Подписан: Бахтияров Ренат Анвярьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-08-31 17:55:43

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс - 3
Семестр -5, 6
Итоговая форма контроля-
экзамен – 6 семестр

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Год набора 2026,2027

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий…… 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 9
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 14
6. Самостоятельная работа студентов……..... 27
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……. 32
7.1.2. Типовые контрольные задания или иные материалы ……... 32
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля … 32
7.3.2. Вопросы к экзамену …….……. 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 35

Приложение……39

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» реализуется в рамках обязательных дисциплин части формируемой участниками образовательных отношенийучебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Раздел.Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

2. Раздел. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

В первом разделе раскрываются:

-теории социальной педагогики и педагогической социологии;

-социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.;

-исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России;

-социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в.;

-политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание;

-среда. Роль среды в социализации личности.

Во втором разделе рассматриваютсяметоды социального воспитания, формы, виды, факторы социализации.

Учебный процесс по дисциплине «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1- Способен осуществлять поиск, критический анализ, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 –Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1-Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

ПК-3 – Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни;методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы;использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования;	Профстандарт отсутствует	УК-1

-рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни;методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы;использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с	Профстандарт отсутствует	УК-3

коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни;методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы;использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения	Профстандарт отсутствует	ПК-1
Знать: способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни;методик проектирования социальных процессов. **Уметь:**	Профстандарт отсутствует	

-осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы;использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения		ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательных дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид итоговой форме контроля - экзамен (6 семестр). Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: социология (обязательная часть) ; педагогика (обязательная часть); психология (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		130		
Лекции		50	5	6
Семинары		80	5	6
Экзамен		27		6
Самостоятельная работа		127	5	6
Общая трудоемкость	**часы**	284		
	ЗЕ	8		

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час.)	Лекции	Семинары	Сам. раб.
1.	**Раздел 1.***Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.* Теории социальной педагогики и педагогической социологии	20	6	6	8
2.	Социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.	20	6	6	8
3.	Социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в.	16	2	8	6
4.	Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание	7		2	5
5.	Среда. Роль среды в социализации личности.	16	4	4	8
6.	**Раздел 2.***Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.* Методы социального воспитания	14	2	4	8
7.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы	16	4	4*	8
8.	Человек как объект, субъект и жертва социализации	12	2	4*	6
9.	Мегафакторы социализации	16	4	4*	8
10.	Макрофакторысоциализации	16	4	4*	8
11.	Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации	18	4	6*	8
12.	Работа с молодежью в школе и	12	2	2	8

	микрорайоне.				
13.	Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками	14	2	4*	8
14.	Технология педагогического разрешения конфликтов	14	2	4	8
15.	Социально-педагогическая виктимология	10		4*	6
16.	Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях	14	2	4*	8
17.	Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях	10	2	4	4
18.	Семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка	12	2	6	4
	Экзамен	27			
	Итого	284	50	80	127

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (50 часов)

Раздел 1.Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 1. Теории социальной педагогики и педагогической социологии.

Количество часов - 6

Предмет, задачи, функции, основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии. Естественная природа и социальная сущность человека. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Национальное своеобразие воспитания. Коллектив как объект и субъект воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Содержание микросреды, ее социализирующее и воспитывающее влияние на молодое поколение.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных

знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. Формирует компетенции (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 2. Социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв.
Количество часов - 6

Государственная социальная политика защиты детства. Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты. Детские приюты (В.Ф. Одоевский). Благотворительные учреждения. Система образования. Женское образование как социальная проблема общества. Просветительская деятельность декабристов. Западники и славянофилы. Революционеры демократы о социальном воспитании. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании. Православие и социальное воспитание в России.

Изучение темы направлено на приобретение: знания умений - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. Формирует компетенции (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 3. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.
Количество часов – 2

Свободное воспитание (Ж.Ж. Руссо. С. Фор. М. Монтессори. П. Наторп «Социальная педагогика»).Свободная вальфдорская школа (Р. Штейнер.ОвидДеклари. Дж. Дьюи).

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 4. Среда. Роль среды в социализации личности.
Количество часов -4

Социальная среда как объективная социальная реальность, представляющая собой совокупность материальных, политических, идеологических, социально-психологических факторов непосредственного взаимодействия с личностью в процессе её жизни и практической деятельности.Основные структурные компоненты социальной среды. Процесс социализации индивида происходит во взаимодействии с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия - факторы.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Раздел 2. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 5. Методы социального воспитания

Количество часов - 2

Социально-педагогические технологии. Система форм и методов воспитания. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 6. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Количество часов – 4

Социализация, как развитие человека в процессе стихийного, и относительно направляемого и социально контролируемого взаимодействия с обществом, а также самоизменения. Факторы социализации и их типология. Средства и агенты социализации.

Механизмы социализации: психологические, социально-психологические социально-педагогические. Составляющие процесса социализации, отличия воспитания от других составляющих. Социализация и воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 7. Человек как объект, субъект и жертва социализации

Количество часов - 2

Человек как объект социализации: ожидания и требования социума. Человек как субъект социализации: возрастные задачи. Человек как жертва социализации. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации: опасности и их источники. Принцип гуманистической направленности воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 8. Мегафакторы социализации

Количество часов - 4

Космос (Вселенная), планета (Земля как астрономическое понятие), мир (как совокупное человеческое общество) как среда обитания человека, их влияние на жизнь землян. Зависимость социализации человека от совокупности глобальных планетарно-мировых условий, тенденции их

развития и проблем. Учет глобальных проблем в педагогическом целеполагании. Принцип природосообразности воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 9. Макрофакторы социализации

Количество часов - 4

Страна как географически культурная «рамка» социализации населения и отдельных половозрастных и социальных слоев. Понятие «этнос». Витальные особенности влияния этнокультурных условий на социализацию человека. Менталитет этноса и его усвоение человеком в процессе стихийной социализации. Менталитет и воспитание: имплицитные концепции личности и воспитания. Понятие «общество». Гендерная (полоролевая) структура общества. Возрастная структура общества и проблема межпоколенных отношений в процессе социализации. Влияние на социализацию человека социальной структуры, уровня экономического развития и политико-идеологических процессов. Воспитание как социальный институт, его становление, функции и особенности в конкретных обществах. Понятие «государство». Влияние государства на стихийную социализацию. Осуществление государством относительно направляемой социализации отдельных половозрастных групп населения. Воспитание как (относительно социально-контролируемая социализация) как функция государства. Государственная система воспитания: задачи, функции, инфраструктура.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 10. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации

Количество часов - 4

Социализация и воспитание, их взаимосвязь. Воспитание как социальный институт. Виды воспитания: семейное, религиозное, социальное, коррекционное. Воспитание как относительно социально контролируемый процесс. Воспитательные организации. Социальное воспитание в воспитательной организации. Личностный подход в социальном воспитании. Организация социального опыта. Организация быта воспитательной организации: архитектурно-планировочное решение и предметно-пространственная среда помещения; режим жизни; этикет; традиции повседневной жизни; самообслуживание; одежда. Организация жизнедеятельности: общение, познание, деятельность, игра, спорт как сферы

жизнедеятельности; стиль руководства; соотношение управления и самоуправления с самоорганизацией; пути актуализации содержания жизнедеятельности, обучения взаимодействию. Образование: систематическое обучение, просвещение и стимулирование самообразования в процессе жизнедеятельности воспитательной организации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 11.Работа с молодежью в школе и микрорайоне

Количество часов – 2

Структура социально-педагогического комплекса. Сотрудничество. Социальный педагог в микрорайоне. Методы работы с семьей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Навыкам по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 12.Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Количество часов – 2

«Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка. Особенности поведения трудных подростков (Н.Вайзман, Л.С.Выготский). Предупреждение в отклонении поведения. Технология установления контакта с дезадаптированными подростками. Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я.Фойницкий, С.В.Поднышев, Л.В.Мардахаев, А.С.Макаренко).

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Навыкам по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 13.Технология педагогического разрешения конфликтов

Количество часов – 2

Методика социальной профилактики. Типология специфических молодежных конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня(УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 14.Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

Количество часов – 2

Общая характеристика институтов социального воспитания в России. Организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.Деятельность организаций социального образования и индивидуальной помощи. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 15.Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

Количество часов – 2

Понятие «взаимодействие». Организация группового взаимодействия. Организация межгруппового взаимодействия. Организация массового взаимодействия. Обучение взаимодействию.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Тема 16. Семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка

Количество часов – 2

Понятие семьи. Структура современной семьи. Социализирующие функции семьи. Семейное воспитание.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий(80 часов)

Раздел 1.Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 1. Теории социальной педагогики и педагогической социологии

Количество часов - 6

Вопросы для обсуждения

1. Основные понятия социальной педагогики и педагогической социологии.

2. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

3. Воспитание культуры межнационального общения.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. Формирует компетенции (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Тема 2. Социальное воспитание в России в XIX-XXвв

Количество часов – 6

Вопросы для обсуждения

1**.** Ведомство учреждений императрицы Марии. Сиротские институты.

2. Система образования. Благотворительные учреждения.

3. Прогрессивные педагоги о социальном воспитании.

Изучение темы направлено на приобретение: знания умений - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования. Формирует компетенции (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

Тема 3. Социальное воспитание в странах Европы и США в XX в.

Количество часов – 8

Вопросы для обсуждения

1. Свободное воспитание. (М. Монтессори. П. Наторп «Социальная педагогика»).

2. Вальфдорская школа (Р. Штейнер).

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. — 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696

Тема 4. Политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание

Количество часов - 2

Вопросы для обсуждения

1. Борьба с беспризорностью. Детские дома.

2. Система образования в советский период. Воспитание советского человека.

3. Социальная педагогика досуга детей и подростков.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знания методик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

Тема 5.Среда. Роль среды в социализации личности.

Количество часов - 4

Вопросы для обсуждения

1. Коллектив как объект и субъект воспитания.

2. Соотношение наследственности и социальной среды, национальных и культурно-исторических факторов в воспитании и образовании.

3. Микрорайон - микросреда жизнедеятельности.

4. Характеристика микрорайона. Воспитательные возможности микрорайона. Социально-педагогические учреждения в

микрорайоне.Применение интерактивных методов обучения в решение ситуационных и социально-педагогических задач.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

Раздел 2. Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.

Тема 6. Методы социального воспитания

Количество часов - 4

Вопросы для обсуждения

1. Социально-педагогические технологии.
2. Система форм и методов воспитания.
3. Технологии воспитания и воспитательной деятельности.

Использование интерактивного метода обучения – разработка социально-педагогического проекта.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина. — Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. — 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696

Тема 7. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы

Количество часов – 4

Вопросы для обсуждения

1. Понятие социализации, ее сущность и содержание.
2. Механизмы социализации: психологические и социально-педагогические.

3. Составляющие процесса социализации.

4. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».

5. Основные этапы (стадии) социализации.

Использование интерактивного метода обучения – ролевая игра.

Темы для диспута и обсуждения:

1. Субъект-объектный подход к исследованию социализации (на примере одной из концепций).

2. Субъект-субъектный подход в исследовании социализации (на примере одной из концепций).

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

2. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

Тема 8. Человек как объект, субъект и жертва социализации

Количество часов – 4

Вопросы для обсуждения

1. Человек как субъект и объект социализации.

2. Основные группы задач, решаемых человеком в процессе социализации.

3. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации и человек как жертва процесса социализации.

4. В чем заключается реализация на практике принципа гуманистической направленности в воспитании?

Применение интерактивных методов обучения в решение ситуационных и социально-педагогических задач

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к дискуссии по следующим вопросам:

1. В связи с чем, человека можно считать объектом социализации?

2. Благодаря чему человек является субъектом социализации?

3. Покажите, какие возрастные задачи стоят перед человеком в детстве, отрочестве, юности.

4. Какое внутреннее противоречие процесса социализации может превратить человека в жертву? Покажите это на примере одного из возрастных этапов.

5. Как человек может стать жертвой неблагоприятных условий социализации?

6. Почему принцип гуманистической направленности воспитания раскрывается в этом разделе?

Темы для рефератов:

1. Человек – творец своей жизни: возможности и границы.

2. Тема человека-жертвы в русской или зарубежной художественной литературе.

3. Человек в меняющемся мире.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности(УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

Тема 9. Мегафакторы социализации

Количество часов – 4

Вопросы для обсуждения

1 .Понятие «фактора» в педагогике.

2.Классификация факторов социализации, предложенная А.В. Мудриком.

3.Мегафакторы социализации - космос, планета, мир.

4.Природосообразность – как основной принцип взаимоотношений человека и природы.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьте ответы на следующие вопросы. Аргументируйте свои ответы конкретными примерами.

1. Космос как мегафактор социализации – это утопия или непознанная реальность?

2. Как сказываются глобальные процессы и проблемы, происходящие в мире на социализации подрастающих поколений?

3. Какова современная трактовка принципа природосообразностивоспитания?

Темы для рефератов:

1. Космос и человек как микрокосм.

2. Глобальные конфликты и перспективы их обострения и разрешения.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

10. Макрофакторы социализации

Количество часов-4

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика макрофакторов социализации в социальной педагогике.
2. Страна как макрофактор воспитания. Влияние исторических и природно-географических условий страны на социализацию личности.
3. Этнос и его характеристика как фактора социализации личности.
4. Общество как важнейший фактор социализации личности.
5. Государство и относительно направляемая социализация личности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы. Иллюстрируйте свой ответ конкретными примерами и фактами.

1. Что позволяет отнести страну к макрофакторам социализации?
2. Как менталитет этноса влияет на социализацию человека?
3. Проанализируйте известные вам этнические стереотипы иих влияние на социализацию человека.
4. Покажите на примерах проявление имплицитных концепций личности и воспитания.
5. Охарактеризуйте проблемы социализации в современном российском обществе в связи с происходящими в нем изменениями.
6. Как отражаются современные реалии российского общества на межпоколенных отношениях.
7. Охарактеризуйте государственную систему воспитания и проблемы, решаемые в ней на современном этапе.
8. Раскройте современную трактовку принципа культуросообразности воспитания.

Темы для рефератов.

1. Роль национального языка в процессе социализации.
2. Социальная структура общества и ее особенности в регионе проживания студентов.
3. Взаимодействие общества и государства в процессе социализации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Навыкам по внедрению

результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

2. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

3. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

Тема 11. Воспитание как институт социализации: виды воспитания; воспитательные организации

Количество часов-6

Вопросы для обсуждения

1. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

а) Воспитательные организации и их жизнедеятельность.

б) Организация группового, межгруппового и массового взаимодействия

в воспитательных организациях.

2. Локальная воспитательная система, технология ее моделирования и создания.

3. Принцип центрации воспитания на развитии личности.

4. Принцип диалогичности социального воспитания.

5. Оказание индивидуальной помощи ребенку в воспитательных организациях разного типа.

Задания для самостоятельной работы:

Используя предложенную к занятию литературу, выполните следующие задания:

1. Раскройте понятие социального опыта.

2. Покажите, как быт воспитательной организации влияет на социальный опыт ее членов.

3. Покажите потенциал каждой сферы жизнедеятельности для развития членов воспитательной организации.

4.Проанализируйте взаимосвязь стиля руководства и соотношения управления с самоуправлением и самоорганизацией.

5.Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.

6.Спроектируйте варианты обучения взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в воспитательной организации определенного типа.

7.На примере конкретного типа воспитательной организации раскройте содержание и способы обучения, просвещения и стимулирования самообразования.

Темы для рефератов.

1. Быт и жизнедеятельность воспитательных организаций интернатного типа для детей, подростков, юношей.

2. Самообразование как условие жизненного успеха.

Изучение темы направлено на приобретение знаний и умений использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности. Готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе. Навыкам по внедрению результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Тема 12. Работа с молодежью в школе и микрорайоне.

Количество часов – 2.

Вопросы для обсуждения

1. Структура социально-педагогического комплекса.
2. Сотрудничество.
3. Социальный педагог в микрорайоне.
4. Методы работы с семьей.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний и умений осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; уметь осуществлять самооценку работы, потребностью в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

2. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

Тема 13.Педагогическое обеспечение работы с трудными подростками

Количество часов -4

Вопросы для обсуждения:

1.«Трудный подросток». Отклонения в поведении подростка.

2.Особенности поведения трудных подростков (Н.Вайзман, Л.С.Выготский).

3.Предупреждение в отклонении поведения.

4.Технология установления контакта с дезадаптированными подростками.

5.Педагогическое обеспечение работы в исправительных учреждениях (И.Я.Фойницкий, С.В.Поднышев, Л.В.Мардахаев, А.С.Макаренко).

Задания для самостоятельной работы.

Подготовьте реферативные сообщения:

1. «Социально-педагогическая профилактика отклонений в поведении детей и подростков».

2. «Социально-педагогические технологии в работе социального педагога с девиантными детьми и подростками».

3. «Особенности социализации детей с девиантным поведением».

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

Тема 14.Технология педагогического разрешения конфликтов

Количество часов -4

Вопросы для обсуждения:

1. Конфликт как социальная проблема.

2. Типы молодежных конфликтов.

3. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Тема 15.Социально-педагогическая виктимология

Количество часов -4

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.
2. Объективные и субъективные предпосылки превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
3. Коррекционное воспитание.
4. Основные задачи социально-педагогической виктимологии как науки.

Вопросы для самостоятельной работы:

Подготовьтесь к ответу на следующие вопросы:

1. В чем различия между жертвой социализации и жертвой неблагоприятных условий социализации?
2. Что понимается под неблагоприятными условиями социализации?
3. Охарактеризуйте основные типы потенциальных и реальных жертв неблагоприятных условий социализации.
4. Покажите виктимогенные обстоятельства, имеющиеся в вашем городе и в конкретном микросоциуме.
5. Какие субъективные обстоятельства способствуют виктимизации человека?
6. В чем сущность коррекционного воспитания и каковы его возможности (на примере конкретного типа жертв)?
7. Раскройте задачи и основные направления исследований в рамках социально-педагогической виктимологии.

Темы для рефератов:

1. Тема человека-жертвы в русской литературе.
2. Человек-конформист в современной западной и отечественной литературе.
3. Проблема мигрантов в современном мире.
4. Конвенции ООН о правах человека и о правах ребенка и проблема человека - жертвы неблагоприятных условий социализации.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; умений - использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский

государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

Тема 16.Социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях

Количество часов -4

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте общую характеристику институтов социального воспитания в России: социально-педагогические учреждения, социальные службы, учреждения дополнительного образования, церковь и религиозные организации, их функции.

2. Назовите организационные формы взаимодействия социального педагога с различными институтами социального воспитания.

3. Раскройте социализирующие функции религиозных организаций.

4. Покажите двойственную роль воспитательных организаций в процессе социализации.

5. Назовите группы возрастных задач.

6. Охарактеризуйте воспитательное пространство как педагогическое явление и различные варианты его создания.

7. Каковы условия оказания эффективной индивидуальной помощи?

8. Какие проблемы свойственны воспитательным организациям?

Задание для самостоятельной работы:

Спроектируйте ситуации оказания индивидуальной помощи в жизнедеятельности воспитательных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

2. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

Тема 17.Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях

Количество часов -4

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятия «взаимодействие». Как организуется групповое взаимодействие в жизнедеятельности первичных коллективов?

2. От чего зависит эффективность групповой дискуссии? Как осуществляется реализация спланированной работы?

3. Каковы предпосылки организации продуктивного межгруппового взаимодействия?

4. Назовите приемы организации массового взаимодействия.

Задание для самостоятельной работы:

Спроектируйте варианты организации группового, межгруппового и массового взаимодействия применительно к отдельным возрастным группам воспитуемых и покажите возможности их сочетания.

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

2. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Тема 18. Семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка

Количество часов -6

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции.

2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса.

3. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи.

4. Каковы основные модели и формы работы с семьей?

Задание для самостоятельной работы:

Приведите примеры из художественной и научной литературы, раскрывающие влияние семейного воспитания на становление личности. Проанализируйте те компоненты воспитательного потенциала, которые в большей или в меньшей степени влияют не ребенка в семье (покажите на примере любой семьи).

Изучение темы направлено на приобретение: знания - использовать на практике знанияметодик проектирования социальных процессов, умений - осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов, на понимание социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности. (УК-1, УК-3, ПК-1, ПК-3).

Литература:

1. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

2. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

3. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Форма контроля
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу		Устный опрос, экзамен
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям		Письменный,устныйопрос
Углубленное изучение следующих тем программы: **раздел 1.** *Теоретико-методологические основы изучения педагогического обеспечения работы с молодежью.* -Теории социальной педагогики и педагогической социологии. - социальное воспитание в России в Х1Х-ХХвв. - социальное воспитание в странах Европы и США в ХХ в. - политика советского правительства, ее влияние на социальное воспитание. - среда. Роль среды в социализации личности. **раздел 2.** *Практика педагогического обеспечения работы с молодежью.* - Методы социального воспитания. - социализация: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. - человек как объект, субъект и жертва социализации. - мегафакторы социализации. - макрофакторысоциализации. - воспитание как институт социализации: виды воспитания; системы воспитания; воспитательные организации. - работа с молодежью в школе и микрорайоне. - педагогическое обеспечение работы с трудными подростками. - технология педагогического разрешения конфликтов. - социально-педагогическая виктимология. - социальное воспитание как совокупность организаций социального опыта, образования и индивидуальной	 8 8 6 5 8 8 8 6 8 8 8 8 8 8 6 	Опрос -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//-

помощи в воспитательных организациях. -организация взаимодействия межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. - семья как субъект и объект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания ребенка.	8 4 4	
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в профессиональной деятельности социального педагога.		Диспут-общение
Используя предыдущий вариант работы (КМД) разработайте модель учебно-воспитательного занятия с «трудными» подростками с применением игрового моделирования .		Диспут-общение
Всего	127 часа	

Литература основная:

Основная:

3. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

4. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Дополнительная литература:

4. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

5. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

6. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

7. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции при наличии	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических,

УК-3		социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
ПК-1	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; -осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности

		к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения
ПК-3	Профстандарт отсутствует	**Знать:** способов и приемов соблюдения норм здорового образа жизни; методик проектирования социальных процессов. **Уметь:** -осуществлять поиск решений и быть готовым нести за них ответственность; - осуществлять самооценку работы; использовать на практике знания фундаментальных социологических, психологических, педагогических, социальных знаний, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; -осуществлять сбор и анализ исходных данных для социального прогнозирования и проектирования; -рассчитывать эффективность и последствия реализуемых социальных проектов. **Иметь опыт:** -понимания социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; -потребности в профессиональном развитии и быть готовым к повышению своего культурного уровня; готовности к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; - внедрения результатов исследования в социальную практику и социальные модели поведения

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий

2. Выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности творческих заданий.

7.2.2. Вопросы к экзамену

Курс «Педагогическое обеспечение работы с молодежью» общим объемом 288 часа. Завершается экзаменом в шестом семестре, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности творческих заданий.

Вопросы к экзамену

1. Основные понятия, которые изучает социальная педагогика?
2. Что определяет сущность и понятие социализации?
3. Обоснуйте основные составляющие процесса социализации.
4. Выделите стадии, факторы и средства социализации.
5. Человек как объект и субъект социализации?
6. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации?
7. Что включает в себя понятие – «Человек как личность»?
8. Определите основные мегафакторы социализации.
9. Обоснуйте основные источники влияния макрофакторов на социализацию.
10. Что определяет воспитание как социальный институт?
11. Государственная система воспитания, чем определяется?
12. Выделите основные мезафакторы, влияющие на социализацию.
13. Субкультура и воспитание.
14. В чем особенности сельского образа жизни и социализации?
15. Городской образ жизни и особенности социализации.
16. Что определяет понятие муниципальной системы социального воспитания?
17. Перечислите и обоснуйте социализирующие функции семьи.
18. В чем заключается содержание разных видов, подходов семейного воспитания?
19. Что такое социализирующие функции группы сверстников?
20. Чем определяется понятие – воспитательная организация?
21. В чем заключается содержание социального и коррекционного воспитания?
22. Какие виды социальзации встречаются в организации?
23. Социальное воспитание и религия.
24. Добровольные организации как фактор относительно социально контролируемой социализации.
25. Что входит в содержание понятия – диссоциальное воспитание?
26. Раскройте содержание личностного подхода в социальном воспитание: понятия: опыт, быт, режим, этикет, традиции и др.

27. Перечислите и обоснуйте стили руководства жизнедеятельностью воспитательной организации.
28. Дифференцированный подход в воспитании, что это?
29. В чем заключается организация группового и межгруппового взаимодействия?
30. Перечислите и раскройте содержания основных подходов в воспитании.
31. Выделите виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
32. Перечислите факторы превращения человека в жертву неблагоприятных условий социализации.
33. Что такое социально-педагогическая виктимология?
34. Функции социальной педагогики?

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Рекомендуемая литература основная:

Основная:

5. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций: учеб.пособие / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 448с.

6. Милькевич О.А. Социализация как категория социальной педагогики [Электронный ресурс] / О.А. Милькевич .— 2005 .— 92 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151696.

Дополнительная литература:

8. Ёлгина Л.С. Зарубежный опыт социальной работы : курс лекций [Электронный ресурс] / Л.С. Ёлгина.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013.— 129с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271471.

9. Олифренко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска/ Л.Я. Олифренко, Т.И. Шульга, И.Ф.Дементьева.- 2-е изд., стереотип.- М.:Академия,2004.-256с.

10. Панфилова А. П. Игровое моделирование в деятельности педагога:учебное пособие/А. П. Панфилова.-М.:Академия,2006.-368с.

11. Специальная психология и педагогика: учеб.пособие / Г.И. Колесникова [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 218 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet необходимых для освоения дисциплины

1.Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

2.litra.studentochka.ru – на сайте информация о учебном пособии по учебному предмету «Педагогическое обеспечение работы с молодежью».

7. labirint.ru- на сайте дан краткий литературный обзор по учебному предмету «педагогическое обеспечение работы с молодежью».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование занятий. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности социального педагога: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую, управленческую.

Студенты учатся работать совместно при решении социально-педагогических задач и их проектирования. Изучение данной учебной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности в области социально-педагогической, учебно-воспитательной, в научно-методической и организационно управленческой деятельности.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам социального воспитания.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам профессиональной деятельности социального педагога
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

	контроля и промежуточной аттестации	
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь основных терминов

Абстрагирование позволяет выделить из явления определенную сторону в «чистом виде», т.е. в таком виде, в каком она в действительности не встречается. Например, при изучении мотивации учения школьников исследователя интересуют их мотивы, потребности, интересы, но другие их качества (параметры тела, цвет волос и глаз) не берутся во внимание.

Анализ — это разложение исследуемого целого, выделение отдельных признаков и качеств явления. Например, педагогические действия организатора работы с молодежью можно расчленить на отдельные компоненты (приемы общения, приемы побуждения, приемы объяснения) и проанализировать их порознь.

Вариативно-программный подход — это предоставление детям возможности выбора сферы деятельности и общения; выбора объединений, организаций, групп детей, в которых создаются необходимые условия для формирования личности, ее социализации. Данный подход предполагает наличие комплекса программ, отличающихся друг от друга содержанием деятельности детей и адекватными ему формами и методами работы. Программы реализуют возрастной подход и учитывают диапазон интересов и потребностей детей.

Включенность — личностное состояние по отношению к событию, несущее в себе объективный и субъективный компоненты. Объективным компонентом является участие молодого человека в событии, субъективным — отношение его к событию. Чем больше включенность молодого человека в событие, тем больше его воспитательный потенциал.

Внушение — это способ воздействия, рассчитанный на некритическое восприятие сообщений, в котором нечто утверждается или отрицается без доказательств.

Возрастная педагогика — комплекс наук, изучающий закономерности воспитательно-образовательной работы с детьми преддошкольного, дошкольного и школьного возрастов, взрослыми людьми различных возрастных диапазонов и создающая программы осуществления этой работы в условиях учебно-воспитательных учреждений и открытого социума.

Волонтерство - добровольная благотворительная помощь, основанная на эмоционально-личностном отношении к нуждающимся в поддержке. Волонтерство характеризуется следующими признаками: 1)добровольностью; 2) отсутствием денежного вознаграждения или заниженной заработной платой; 3)социальной значимостью работы.

Воспитание - целенаправленный процесс формирования гуманистических качеств личности, основанный на взаимодействии воспитанника и окружающей социальной среды.

Воспитательная система школы — социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности; эти цели сориентированы.

Девиантное поведение молодежи — это отклоняющееся от принятых в данном обществе, социальной среде, ближайшем окружении, группе социально-нравственных норм и ценностей, нарушение процесса усвоения и воспроизводства этих норм и ценностей, а также саморазвития и самореализации человека в том обществе, к которому он принадлежит.

Девиация (от латинского deviatio — «отклонение») является одной из сторон всеобщего понятия изменчивости, свойственной окружающему нас миру.

Детские (молодежные) общественные организации — это самодеятельные объединения детей и подростков (молодежи), призванные удовлетворять их разнообразные интересы и выражающие их общественно-политические устремления. Главной целью их функционирования является создание условий для самореализации каждого ребенка.

Деятельность - активность субъекта, направленная на изменение мира, на производство или создание определенного продукта материальной или духовной культуры.

Дидактика — раздел педагогики, в котором рассматриваются общие основы обучения.

Индивид - обнаруживает принадлежность к представителям вида Homo Sapiens, это продукт филогенетического и онтогенетического развития, единство врожденного и приобретенного, носитель индивидуально-своеобразных черт. Индивид показывает принадлежность человека к животному миру.

Индивидуальность — это то, что отличает человека от животного и социального мира. Индивидуальность дает человеку возможность проявления в качестве свободного, независимого существа. В индивидуальности человека скрыт источник его деяний. Индивид, у которого развита индивидуальность, полностью опирается и надеется на свои силы, он не только свободный, но и самостоятельный человек. Человеческая индивидуальность рассматривается как высокий уровень развития человеческого в человеке. Такого индивида К. Роджерс назвал «полноценно функционирующим человеком». Это определение употребляется для обозначения людей, которые используют свои способности и таланты, реализуют свой потенциал и движутся к полному познанию себя и

сферы своих переживаний. Индивидуальность определяется основными ее сферами: интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной.

История педагогики и образования – отрасль педагогики, рассматривающая вопросы исторического развития педагогической науки и практики.

Коллективный самоконтроль - постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск более эффективных путей решений управленческих задач.

Конкретизация — это нахождение частного, отвечающего общему критерию, подведение под понятие. Конкретизация позволяет лучше понять общее

Конструирование поля лидерства — это разнообразные ситуации, создаваемые организаторами, в которые включается молодой человек с целью реализации имеющегося у него лидерского потенциала или использования для этих целей ситуаций реальной жизнедеятельности.

Коррекционная педагогика состоит из лечебной педагогики (направленной на сохранение здоровья детей, их лечение и реабилитацию), дефектологии (работы с детьми, имеющими задержки в психическом развитии), сурдопедагогики (работы со слабослышащими детьми), тифлопедагогики (работы со слабовидящими и незрячими детьми), логопедии (работы по исправлению дефектов речи). Предметом изучения в этой отрасли педагогики являются специальные педагогические воздействия на больных детей.

Лидерский потенциал — это совокупность задатков и способностей личности (коммуникативных, организаторских, интеллектуальных, креативных), проявляющихся в ситуациях взаимодействия в группе и позволяющих индивиду самореализоваться как лидеру.

Личность — это совокупность отношений человека: дружеских, любовных, семейных, производственных, политических и др. Это сложная система социально значимых актов, проявление способностей в социальном мире, которые определяются общественными отношениями. В связи с этим основной функцией личности является развитие своих способностей. Личность определяется совокупностью устойчивых личностных качеств, коих насчитывается свыше полутора тысяч (ответственное и безразличное отношение к людям, делу, природе; доброжелательность и агрессивность и т.п.).

Метод моделирования - общенаучный метод исследования, при котором изучается не сам объект познания, а его изображение в виде так называемой модели, но результат исследования переносится с модели на объект

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагогов и учащихся, в процессе которого происходят изменения в уровне развития качеств личности воспитанников.

Модели воспитания — это обобщенные представления о вариантах целенаправленного влияния на молодого человека различных социальных групп или их представителей, опосредованные целями развития личности.

Молодежное самоуправление — форма организации жизнедеятельности молодежных групп, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей.

Молодые участники производственной деятельности — это молодые рабочие промышленного и сельскохозяйственного производства, а также молодые бизнесмены, менеджеры, техники, инженеры и специалисты сельского хозяйства и торговли. Всех их объединяет то, что они являются непосредственными участниками экономического процесса. За исключением рабочих, выполняющих неквалифицированный труд (которых становится все меньше и меньше), все перечисленные категории имеют различный уровень профессиональной подготовки и реализуют свою профессиональную компетентность при непосредственном участии в решении производственно-экономических задач. Возрастной диапазон этой категории достаточно большой: от выпускников профессиональных училищ (18—19 лет) до квалифицированных рабочих и инженеров (молодой возраст мы условно обозначили до 30 лет).

Наблюдение - непосредственное восприятие явлений с помощью органов чувств или их косвенное восприятие через описание другими лицами. Сущность наблюдения состоит в том, что в сознании исследователя отображаются и фиксируются изменения изучаемого объекта, его количественно-качественные и другие переменные.

Наставничество - представляет собой систему социально-педагогических воздействий более опытных участников производственной деятельности на молодых его участников с целью оказания им помощи в профессиональном становлении и адаптации к условиям производственной деятельности.

Неформальная группа — группа, деятельность, которой определяется прежде всего активностью ее членов, а не инструкциями каких-либо инстанций. Неформальные группы играют важную роль в жизни детей, подростков и молодежи, удовлетворяют их информационные, эмоциональные и социальные потребности: дают возможность узнать то, о чем не так просто поговорить со взрослыми, обеспечивают психологический комфорт, учат выполнению социальных ролей.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Неформальное молодежное объединение — своеобразное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный

характер. Неформальные объединения для молодежи есть способ свободного самовыражения, неограниченного проявления инициативы и бесконтрольного со стороны старших общения. Они могут принимать большие или меньшие количественные размеры, носить характер нездоровой эпидемии, иметь как социально значимые или индифферентные, так и асоциальные цели.

Образование - процесс педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества. Образование предполагает формирование социальности человека, которая включает культуру, воспитанность и образованность человека. В образовании интегрируются обучение и воспитание.

Общая педагогика – отрасль педагогики, исследующая общие закономерности образования и средства решения педагогических задач. В курс общей педагогики входят:

- педагогика индивидуальности, включающая изучение человека как индивидуальности, его основных сфер деятельности (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, саморегуляции и экзистенциальной), закономерностей, принципов, форм и методов их развития;
- педагогика личности, изучающая функционирование личности в обществе, человека как главную ценность общества, реализующего себя в отношении к процессу познания, труду, отечеству, красоте, моральным и материальным ценностям; в педагогике личности целостный педагогический процесс понимается как фактор формирования личности;
- интерсоциальная педагогика, сфера интересов которой распространяется на изучение педагогических явлений, связанных с человечеством, природой, планетой, экологической культурой; гражданским отношением к историческим, духовным и материальным памятникам культуры; личностным отношением к таким последствиям деятельности человека, как межнациональные конфликты, войны, милитаризация общества, аварии, катастрофы; формированием интерсоциальных качеств, основанных на общечеловеческих ценностях — правах человека; достижением гармонии природно-биологического, социального и духовного в развитии человека.

Общение — нормативно и целенаправленно регулируемое взаимодействие людей, при котором они взаимно воспринимают информацию, сопереживают друг другу, информируют партнера, воздействуют друг на друга, обмениваются ценностями, а также выражают отношение друг к другу. Общение предполагает межличностное взаимодействие, порождаемое широким спектром актуальных потребностей участников этого взаимодействия. В общении каждый его участник является субъектом коммуникации, от каждого зависит характер и содержание общения.

Организационное саморегулирование предполагает гибкость в реализации организаторских функций членами молодежных групп, устойчивое влияние актива на коллектив, способность коллектива самостоятельно

изменять свою структуру с целью более успешного решения организаторских задач.

Отраслевая педагогика включает в себя изучение проблем профессионального образования. Предметом отраслевой педагогики является изучение закономерностей специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и пр.) в различных условиях.

Педагогическая задача - задание, самостоятельно определяемое субъектом педагогической деятельности, ориентированное на достижение конкретного результата, предполагающее качественные и количественные изменения в молодых людях, среде, различных группах.

Педагогическая компетентность организаторов по работе с молодежью - подготовленность специалистов к самостоятельному выполнению социально-педагогической деятельности; умение решать типовые педагогические задачи и оценивать результаты своего труда; готовность самостоятельно приобретать новые педагогические знания и умения.

Педагогическая поддержка - процесс совместного определения с человеком его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий (проблем), мешающих ему сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни.

Педагогическая проблема — это комплекс противоречий, вызванных затруднениями, путь к разрешению которых требует нового знания о педагогической теории и практике.

Педагогическая ситуация — совокупность обстоятельств, актуализирующаяся субъектом педагогической деятельности с целью достижения поставленных педагогических задач. Эти обстоятельства могут возникать как спонтанно, так и специально создаваться организатором работы с молодежью.

Педагогический факт — это сведения о наблюдаемой педагогической действительности, данные педагогических измерений. Педагогический факт может не быть непосредственным результатом чувственного восприятия. Педагогическое явление становится научным фактом тогда, когда оно включается в определенную систему научного знания.

Педагогическое сопровождение молодежного лидерства — это процесс взаимодействия субъектов педагогической деятельности с группой молодежи с целью оказания помощи в реализации лидерского потенциала каждого молодого человека и создания условий, обеспечивающих такую ситуацию, в которой проявление сочетания качеств, имеющихся у юноши или девушки, будет максимально эффективным.

Педагогическое явление - это событие, происходящее в процессе взаимодействия субъектов и объектов педагогической деятельности (в юногогике - организаторов работы с молодежью и молодых людей), отражающее решение определенных педагогических целей и задач. Педагогическое явление содержит в себе те стороны реальных процессов,

которые мы непосредственно воспринимаем, наблюдаем, описываем. Оно характеризуется необычайной сложностью, богатыми взаимосвязями и большой динамичностью.

Поле самореализации - наличие возможностей реализовать свои личные социально значимые интересы и потребности, которые предоставляет человеку общественная организация в процессе организации совместной деятельности, расширения сферы общения, формирования рефлексивной позиции

Принцип — это основное исходное положение теории социально-педагогической деятельности организатора работы с молодежью, в котором отражаются ценностные основания данного процесса. Содержание принципов определяет требования, сформулированные применительно к данному процессу, а также вытекающие из них условия и правила.

Профессиональная информация — ознакомление молодежи с современными видами производства, бизнеса других видов деятельности, знакомство с содержанием рынков профессий и другими сферами профессиональной деятельности, где может приложить свои усилия молодой человек.

Профессиональная консультация — оказание помощи человеку в выборе профессии в соответствии с его желаниями и возможностями, способствующими принятию осознанного решения о выборе профессионального пути (при этом должны также учитываться потребности общества);

Профессиональная ориентация молодежи — это система взаимодействия молодого человека и общества, направленная на удовлетворение потребности развивающейся личности в профессиональном самоопределении и потребности общества в обеспечении социально-профессиональной структуры

Профессиональный подбор — предоставление возможности человеку выбрать определенную профессию на основе тех рекомендаций, которые дают специалисты.

Ранжирование — это способ, с помощью которого исключают всё второстепенное, существенно не влияющее на исследуемое явление. Ранжирование дает возможность выделить главное в явлении и отделить второстепенные факты.

Рефлексивная позиция молодого человека - осознанная, устойчивая система отношений к какой-либо значимой для него проблеме, вопросу, проявляющуюся в соответствующем поведении и поступках.

Рефлексия — процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний, который предполагает особое направление внимания на деятельность собственной души, а также достаточную зрелость субъекта.

Самоактивизация - вовлечение как можно большего числа членов студенческих коллективов в решение управленческой проблемы, систематическую работу по вовлечению молодых людей в управление новыми сферами деятельности.

Самоуправление - реализация людьми определенных управленческих функций в рамках делегированных им.полномочий и ответственности.

Ситуативная доминанта — это актуализированное внутреннее состояние человека, достигаемое посредством взаимодействия его с обстоятельствами внешнего мира (учителем, учениками, событиями настоящего момента и т.п.) в конкретный момент.

Ситуационная доминанта — актуализированное внутреннее состояние человека, определяющее в содержании данного события то, что является для него значимым и выражается в его эмоциональной оценке.

Событие — это то обстоятельство или совокупность обстоятельств, которое или которые вызывают эмоциональное отношение к происходящему.

Социализация — это взаимодействие человека с окружающей средой, предполагающее усвоение и воспроизводство социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвитие и самореализацию личности в том обществе, к которому она принадлежит. Этот процесс происходит в условиях стихийного взаимодействия человека с окружающей средой, а также в ходе целенаправленного, педагогически организованного воспитания. Суть социализации состоит в том, что она формирует человека как члена того общества, в котором он функционирует. Социализация — это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; с другой — процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду

Социальная грамотность - комплекс психологических, правовых, этических, культурных, социально-экономических знаний, позволяющих человеку осознанно выбрать свой способ решения социальных проблем, сделать свой социальный выбор в той или иной ситуации.

Социальная компетентность — это совокупность духовно-нравственных ценностей и установок личности, а также знание проблем социальных отношений и умение делать свой социальный выбор.

Социальная педагогика — это наука о подготовке человека к взаимодействию с различными социальными институтами и социальной средой в целом.

Социальная служба — это предприятие, учреждение, организация и юридические лица различных форм собственности, осуществляющие социальное обслуживание, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью по социальному обслуживанию без образования юридического лица.

Социальное самоопределение — выбор личностью социальной роли и социальной позиции в системе социальных отношений на основе осмысления собственных целей в жизни, предполагающей включение личности в эту систему социальных отношений.

Социально-педагогическая деятельность - разновидность педагогической деятельности, специфика которой определена ее структурой:

1. социально-педагогические цели и задачи (при этом в каждой ситуации субъект социально-педагогической деятельности имеет дело с иерархией целей и задач);

2. подготовительная работа;

3. социально-педагогические средства и способы решения поставленных задач;

4. анализ и оценка социально-педагогического влияния.

Социально-педагогическая помощь - предполагает реальное содействие молодому человеку в преодолении возникающих у него трудностей. Это могут быть трудности в разрешении конфликтной ситуации со сверстниками и взрослыми, затруднения при выполнении ребенком возлагаемых на него обязанностей, трудности достижения цели и т.п. Помощь может быть предложена в различных формах: консультации, привлечение определенных лиц для оказания помощи детям, совместная деятельность с объектом помощи.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Социально-педагогическое сопровождение - предполагает поддержку молодого человека в построении им социальных отношений, оказание ему помощи в решении личностных проблем и преодолении трудностей социализации.

Сравнительная педагогика – раздел педагогики, предметом изучения которого являются педагогическая теория и практика зарубежных стран.

Субкультура — это понятие, которое можно охарактеризовать как:1) совокупность некоторых негативно интерпретированных норм и ценностей традиционной культуры, функционирующей в качестве культуры определенного слоя общества; 2) особая форма организации людей (чаще всего молодежи), автономное целостное образование внутри господствующей культуры, определяющее стиль жизни и мышления ее носителей, отличающееся своими обычаями, нормами, комплексами ценностей и даже институтами; 3) трансформированная профессиональным мышлением система ценностей традиционной культуры, получившая своеобразную мировоззренческую окраску.

Теория и методика воспитания — раздел педагогики, посвященный теоретическим основам и организации воспитательного процесса в структуре деятельности различных социальных институтов.

Толерантность — это реализуемая индивидом готовность к осознанным личностным действиям, направленным на достижение гуманистических отношений между людьми и группами людей, имеющими различное мировоззрение, разные ценностные ориентации, стереотипы поведения.

Убеждение - доказательство (логикой или фактами) истинности выдвигаемого собеседниками тезиса.

Философия образования — раздел педагогической науки, изучающий роль философских учений для понимания сущности образования, определяющий идеологию обучения и воспитания, анализирующий основные

концептуальные подходы к определению целей образования и путей их реализации.

Формализация - последовательное рассуждение человека, протекающего в логической и языковой форме в виде понятий, суждений, выводов.

Формирование готовности к выполнению лидерских функций у молодых людей — это динамичное целостное состояние личности, внутренняя настроенность на определенное поведение, мобилизованность всех сил на активные и целесообразные действия, которые включают психологическую, теоретическую и практическую готовность.

Формирование рефлексивной позиции — это создание осознанной, устойчивой системы отношений молодого человека к какой-либо значимой для него проблеме, проявляющейся в соответствующем поведении и поступках.

Функции педагогики как науки — это однородные основные задачи, присущие данной науке, которые определяются ее предметом и основными целями педагогической деятельности.

Функция актуализации социальных проблем — комплекс педагогических действий, направленных на формирование потребности в понимании смысла возникающих проблем на основе анализа противоречий в отношениях между людьми и поиска решения этих проблем.

Цели воспитания — это ожидаемые изменения в человеке, происходящие под влиянием целенаправленных воздействий субъектов воспитания.

Частные методики преподавания отдельных предметов (частные дидактики) изучают проблемы преподавания учебных предметов в школе.

Школоведение (педагогический менеджмент) — раздел педагогики об основах управления и организации деятельности образовательных учреждений.

Эксперимент — метод педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования.

Юногогика - отрасль педагогики, изучающая педагогическое влияние на человека в юношеском возрасте в процессе личностного самоопределения и формирования его социально ориентированного мышления, а также обслуживающая процессы социализации и образования юношей и девушек.

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03
«Организация работы с молодежью»

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля – зачет, экзамен

Программу разработал:
доцент
Живуцкая И.А.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ООП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание семинарских занятий 13
5.2.3. Содержание практических занятий

6. Самостоятельная работа студентов 17

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 29

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 29
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 33
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 34
7.2.3. Вопросы к зачету 44
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 44
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 46

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 46
9.1. Электронные библиотечные системы 46
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 47

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 46

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 49

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Социология молодежи» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие
- Информационно-аналитические

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

отсутствуют

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Социология молодежи» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.), Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания программы по дисциплине «Социология молодежи» состоит из четырех разделов.

1. Теоретические основы социологии молодежи.
2. Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.
3. Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.

4. Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью.

В первом разделе рассматриваются:

Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом. Молодежь как социально-демографическая группа. Молодежь в системе социальной стратификации.

Во втором разделе изучается:

Социализация молодежи в условиях социальной трансформации. Социокультурное развитие молодежи. Молодежные субкультуры. Молодежные движения и неформальные объединения**.** Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества. Гендерные особенности молодежи. Социальные конфликты в молодежной среде. Девиантное поведение молодежи.

В третьем разделе рассматриваются:

Проблемы образования современной молодежи. Молодежь. Семья и брак. Религиозность в молодежной среде. Молодежь и армия. Самосохранительное поведение молодежи.

В четвертом разделе изучается:

Социальное проектирование в сфере молодежной политики. Методология и методика социологических исследований молодежи.

Учебный процесс по дисциплине «Социология молодежи» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, подготовка к семинарским и практическим занятиям.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-1– способен к сбору и систематизации научной информации по молодежной проблематике;

ПК-3 – способен к организации и планированию работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

ПК-4 – способен к участию в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи;

ПК-5 – способен применять статистические и социологические методы для сбора и классификации информации.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компе-тен-ции
Знать: понятийный аппарат социологии молодежи, ее структуру и функции, место социологии молодежи в ряду гуманитарных и точных наук; предпосылки возникновения социологии молодежи; основные отечественные и зарубежные школы социологии молодежи; ведущие теоретические подходы к изучению молодежи; подходы к понятию «молодежь» в социологии молодежи; методологические основы социальной стратификации молодежи; принципы внутренней дифференциации молодежи; социальные предпосылки и условия возникновения девиаций в молодежной среде. **Уметь:** применять основные методы социологии молодежи; охарактеризовать отечественные и зарубежные школы социологии молодежи, их идеи и представителей, описать современные концепции социологии молодежи как российские, так и зарубежные; выявлять основные проблемы современной российской молодежи; описать специфику взаимодействия института образования с отдельными группами молодежи. **Иметь опыт:** использования понятийного аппарата социологии молодежи; анализа и обобщения ведущих теоретических подходов,		УК-1

применяемых в социологии молодежи; научного поиска свежих идей и направлений в социологии молодежи; оценки современного состояния социологии молодежи; систематизации молодежных групп и сообществ; теоретического анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа функций и ролей молодежи в современном российском обществе; классификации молодежных групп; анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа места молодежи в социальной структуре современного общества; анализа особенностей социализации современной российской молодежи; анализа социальных потребностей современной молодежи (построение структуры потребностей); функционального, генетического, структурного, комплексного и системного анализа молодежных субкультур; анализа движений и неформальных объединений молодежи (предпосылки, история возникновения, стадия цикла и пр.); анализа проблем в сфере профессионального самоопределения; анализа особенностей гендерной социализации молодежи в разных странах; анализа взаимосвязи институтов образования с детьми, подростками и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с детьми и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с иными агентами социализации; анализа взаимосвязи института религии с молодежью; анализа взаимосвязи института религии с иными агентами социализации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; анализа влияния института армии на молодежь; анализа взаимосвязи института армии с иными агентами социализации; анализа особенностей самосохранительного поведения в современной молодежной среде.		
Знать: критерии разделения молодежи на группы; социальные функции молодежи в современном российском обществе;		УК-5

содержания понятий «социализация» и «институты социализации»; основных подходов к понятию «социализация», этапов и механизмов социализации; особенности социокультурного развития молодежи: духовные потребности, ценности, инновационный потенциал; содержание понятий субкультура и контркультура, причины возникновения субкультур разной направленности (включая контркультуру), их роль и место в развитии общества; содержание понятий «гендер», «гендерный стереотип», «гендерная социализация»; содержание понятия «девиантное поведение»; социальные функции девиаций; механизмы формирования социальных девиаций в молодежной среде; виды молодежных девиаций; содержание понятий «семья», «брак», «молодая семья»; основные формы семейно-брачных отношений; особенности демографического и сексуального поведения российской молодежи; место и роль института семьи в процессе социализации; социальные функции, выполняемые институтом семьи в здоровом обществе; о религии как о социальном институте; о месте и роли института религии в процессе социализации; о религиозных установках и ценностях молодых россиян; о социальных функциях, выполняемых институтом религии в дореволюционном, советском и постсоветском обществе; об армии как институте социализации; о нормативных основах службы в армии; об отношении молодежи к службе в армии; о формах альтернативной службы в армии; структуру самосохранительного поведения; специфику ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде.		

Уметь: выявить специфические особенности и место молодежи в современном российском обществе; классифицировать молодежь по разным критериям (возрастные, социальные, социально-профессиональные, социокультурные и пр.); определить критерии внутренней дифференциации молодежи, актуальной на современном этапе; выявить актуальные проблемы современной российской молодежи; выявить актуальные проблемы социализации современной молодежи; выявить специфические особенности социализации молодежи в современной России; определить специфику социокультурного развития и выявить особенности динамики ценностных ориентаций современной российской молодежи; охарактеризовать молодежные субкультуры, оказавших значимое влияние на развитие современного российского и западного обществ; типологизировать молодежные субкультуры; различать молодежные движения и молодежные объединения; охарактеризовать особенности развития молодежных движений и объединений в России и зарубежом; выявить факторы молодежного экстремизма; выработать рекомендации, направленные на снижение риска возникновения молодежных экстремистских движений на территории РФ; выявить причины возникновения гендерных стереотипов, определить нормативную и социокультурную основу гендерного поведения российской молодежи; определять актуальные социальные конфликты, присущие отдельным группам современной молодежи и их причины. **Иметь опыт:** выявления влияния СМИ (как направленного, так и стихийного) на социализацию современной молодежи; анализа гендерных стереотипов современной российской молодежи.		
Знать: теоретические подходы к образованию, как к процессу; уровни и формы образования в современной России;		УК-6

место и роль института образования в процессе социализации; социальные функции, выполняемые институтом образования в здоровом обществе. **Уметь:** охарактеризовать институт образования в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития. **Иметь опыт:** анализа взаимосвязи институтов образования с иными агентами социализации.		
Знать: основные методы сбора научной, теоретической и эмпирической информации по молодежной проблематике. **Уметь:** выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования. **Иметь опыт:** функционального, генетического, структурного, комплексного и системного анализа молодежных субкультур; анализа норм и ценностных установок молодежи по отношению к выполнению гражданского долга; анализа отношения молодежи к службе в армии с учетом гендерной специфики; анализа перспектив развития института армии (призыва совершеннолетней молодежи) в России.		ПК-1
Знать: нормативные и социокультурные основы профилактики девиантного поведения в молодежной среде; содержание понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; алгоритм составления социального проекта; современные подходы к проектированию ГМП в РФ; современные социальные проекты, направленные на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде. **Уметь:** выбирать оптимальные методы профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде; разработать социальный проект, направленный на разрешение конкретной проблемы в молодежной среде. **Иметь опыт:** владения методами		ПК-3

профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде; разработки социальных проектов, направленных на предупреждение и разрешение молодежных проблем; разработки предложений по оптимизации молодежной политики.		
Знать: содержание понятия «молодежное движение» и их классификацию, причины возникновения и функции молодежных движений и объединений; место молодежи в системе труда, особенности профессионального самоопределения молодежи; содержания понятия «социальный конфликт»; типы и функции социальных конфликтов; особенности молодежных конфликтов; способы решения и профилактики конфликтов в молодежной среде; содержание понятий «самосохранительное поведение», «здоровье», «здоровый образ жизни», структуру самосохранительного поведения; специфику ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде. **Уметь:** выявить особенности положения современной молодежи на рынке труда; диагностировать социальное самочувствие отдельных групп молодежи; определять уровень социальной напряженности в среде молодых россиян; выявить и разграничить общественно-полезные и общественно-опасные девиации в молодежной среде; охарактеризовать институт семьи в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать наиболее распространенные формы молодых семей; охарактеризовать институт религии как значимый институт социализации и социального контроля; охарактеризовать институт армии в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать специфику службы в современной армии; определить социальные функции армии как		ПК-4

социального института; охарактеризовать наиболее распространенные нарушения самосохранительного поведения среди современной молодежи: наркомания, курение, пьянство, суицид, пищевые нарушения, нарушения режима дня и пр.. **Иметь опыт:** выявления причин распространения проблемы несоответствия трудовой деятельности полученной профессии; причин безработицы в молодежной среде; владения методами разрешения конфликтов в молодежной среде; разработки рекомендаций по самосохранительному поведению для разных групп детей и молодежи; анализа современных социальных проектов, реализуемых в рамках ГМП.		
Знать: принципы и правила организации социологического исследования; основные методы социологического исследования; основные инструменты, применяемые в социологических исследованиях; особенности проведения социологических исследований в молодежной среде. **Уметь:** составить программу социологического исследования; выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования. **Иметь опыт:** составления программы социологического исследования в молодежной среде: ее теоретической и процедурной частей; сбора эмпирической информации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; подведения итогов проведенного исследования, его теоретического и практического значения; анализа норм и ценностных установок молодежи по отношению к выполнению гражданского долга.		ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология молодежи» относится к обязательным дисциплинам (Б1.В.ОД) части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В) 1 Блока дисциплин: Б1.В.02

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем и четвертом семестрах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет и экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам: введение в специальность; социология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		30			12	18		
Семинары		38			14	24		
Практические занятия		10			4	6		
Лабораторные работы		-	-		-	-		
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4			
Промежуточная аттестация (экзамен)		27				27		
Самостоятельная работа		71			38	33		
Общая трудоемкость	**часы**	180			72	108		
	ЗЕ	5			2	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ						
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Сам-я работа	Промеж. атт-я (зачет)	Промеж. атт-я (экзамен
Раздел I Теоретические основы социологии молодежи	**36**	**8**	**8**			**20**		
1. Социология молодёжи как	8	2	2			4		

междисциплинарная отрасль научного знания.								
2. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом	8	2	2			4		
3. Молодежь как социально-демографическая группа.	10	2	2			6		
4. Молодежь в системе социальной стратификации	10	2	2			6	**4**	
Раздел II Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.	**64**	**8**	**16**	**6**		**34**		
5. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации	10	2	2			6		
6. Социокультурное развитие молодежи.	10	2	2			6		
7. Молодежные субкультуры	12		2	4		6		
8. Молодежные движения и неформальные объединения**.**	6		2			4		**27**
9. Место молодежи в	6	2	2			2		

социально-профессиональной структуре общества								
10. Гендерные особенности молодежи	6		2			4		
11. Социальные конфликты в молодежной среде	6	2	2			2		
12. Девиантное поведение молодежи	8		2	2		4		
Раздел III Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами	**32**	**10**	**10**	**2**		**10**		
13. Проблемы образования современной молодежи	6	2	2			2		
14. Молодежь. Семья и брак	6	2	2			2		
15. Религиозность в молодежной среде	6	2	2			2		
16. Молодежь и армия	8	2	2	2		2		
17. Самосохранительное поведение молодежи	6	2	2			2		
Раздел IV Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью	**17**	**4**	**4**	**2**		**7**		

18. Социальное проектирование в сфере молодежной политики	8	2	2			4		
19. Методология и методика социологических исследований молодежи	9	2	2	2		3		
Всего	**180**	**30**	**38**	**10**		**71**	**4**	**27**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Теоретические основы социологии молодежи

Тема 1. Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания (2 часа).

Место социологии молодежи в системе социологических и социогуманитарных наук. Предмет, объект и методы социологии молодежи. Структура социологии молодежи: отрасли и уровни. Функции социологии молодежи. Основные проблемы социологии молодежи.

План лекции

1. Социология молодежи как научная дисциплина
2. Предмет и объект и методы социологии молодежи
3. Структура и функции социологии молодежи
4. Специфика проблем изучаемых социологией молодежи
5. Социология молодежи как межотраслевая дисциплина

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятийного аппарата социологии молодежи, ее структуры и функций, места социологии молодежи в ряду гуманитарных и точных наук;
умений: применять основные методы социологии молодежи
навыков: использования понятийного аппарата социологии молодежи;
и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Тема 2. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом (2 часа).

Предпосылки теоретического осмысления проблем молодежи (Ж-Ж Руссо, К. Маркс, Г. Спенсер). Влияние идей классиков социологической мысли (М. Вебер, Т. Парсонс, М. Мид, П. Сорокин) на формирование социологии молодежи. Молодежный вопрос в России: от революции до конца XX века. Развитие отечественной социологии молодежи (И.С. Кон, В.Т Лисовский, С.Н. Иконникова, Н.В. Андреенкова). Особенности исследования проблем молодежи за рубежом (С.Холл, К. Мангейм, Ш. Эйзенштадт).

Современные концепции социологии молодежи. Современное состояние социологии молодежи как научной дисциплины, перспективы развития.

План лекции

1. Предпосылки формирования социологии молодежи как самостоятельной отрасли знания.
2. Этапы становления и развития социологии молодежи в России.
3. Систематизация подходов к изучению молодежи (по В.Т. Лисовскому).
4. Подходы западных исследователей к проблеме молодежи.
5. Современные отечественные концепции молодежи.
6. Сегодняшнее состояние дисциплины, перспективы развития.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предпосылок возникновения социологии молодежи; основных отечественных и зарубежных школ социологии молодежи; ведущих теоретических подходов к изучению молодежи;

умений: охарактеризовать отечественные и зарубежные школы социологии молодежи, их идеи и представителей, описать современные концепции социологии молодежи как российские, так и зарубежные;

навыков: анализа и обобщения ведущих теоретических подходов, применяемых в социологии молодежи; научного поиска свежих идей и направлений в социологии молодежи; оценки современного состояния социологии молодежи;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Тема 3. Молодежь как социально-демографическая группа (2 часа).

Трансформация теоретических подходов к определению понятия «молодежь». Демографический, статистический и социологический подходы. Возрастные рамки молодежи, возрастная стратификация: подростки, юношество, собственно молодежь, старшая молодежь. Поколение, типы поколений. Основные характеристики современной российской молодежи. Функции современной молодежи: инновационная, трансляционная, воспроизводственная. Место современной молодежи в российском обществе. Молодежь как субъект и объект государственной политики.

План лекции

1. Содержание понятия молодежь в отечественной науке
2. Возрастная стратификация молодежи как социально-демографической группы
3. Специфика и функции молодежи в современном российском обществе
4. Положение молодежи в условиях социальных трансформаций

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: подходов к понятию «молодежь» в социологии молодежи; критериев разделения молодежи на группы; социальных функций молодежи в современном российском обществе;

умений: выявить специфические особенности и место молодежи в современном российском обществе; классифицировать молодежь по разным критериям (возрастные, социальные, социально-профессиональные,

социокультурные и пр.); выявлять основные проблемы современной российской молодежи
навыков: систематизации молодежных групп и сообществ; теоретического анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа функций и ролей молодежи в современном российском обществе;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 4. Молодежь в системе социальной стратификации (2 часа)

Понятие стратификации, социального статуса и социальной роли. Соотношение понятий социальное неравенство, социальное равенство, социальная справедливость Принципы классификации социальных групп молодежи. Городская молодежь. Сельская молодежь. Учащаяся молодежь. Работающая молодежь. Неработающая молодежь. Теоретические подходы к определению критериев и моделей социальной стратификации молодежи. Молодежь в системе социальной стратификации. Особенности социального статуса молодежи. Социальный статус молодежи в работах К.Маннгейма, М. Мида, Т. Парсонса, Ш. Эйзенштадта. Социальный статус молодежи в традиционном и постиндустриальном обществах. Социальное расслоение молодежи. Зависимость социального статуса молодых от статуса родительской семьи. Молодежь в структуре российского населения.

План лекции

1. Содержание понятия социальная стратификация
2. Социальная стратификация молодежи: методологическое содержание
3. Внутригрупповая дифференциация молодежи
4. Современная молодежь в структуре российского населения.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: методологических основ социальной стратификации молодежи; принципов внутренней дифференциации молодежи;
умений: определить критерии внутренней дифференциации молодежи, актуальной на современном этапе; выявить актуальные проблемы современной российской молодежи;
навыков: классификации молодежных групп; анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа места молодежи в социальной структуре современного общества;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Раздел II Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.

Тема 5. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации (2 часа).

Понятие «социализации». Соотношение понятий социализация, воспитание и образование. Концепции социализации: психоаналитическая традиция; гуманистические концепции; Trait theories (диспозиционные концепции); когнитивная теория; бихевиоризм; феноменология; структурный

функционализм; интеракционизм. Этапы процесса социализации: подходы В.П. Андреенковой Л.С. Выгодского, Ж.Пиаже, З. Фрейда, Л. Колберга. Механизмы социализации. Цепочка: потребность - мотивация – интерес - ценность. Проблемы социализации современной молодежи.

Особенности процессов социализации молодежи в современной России. Социальная адаптация российской молодежи в условиях трансформации общества.

План лекции

1. Понятие социализация личности в социологической науке
2. Основные концепции социализации
3. Этапы социализации
4. Механизмы социализации
5. Процессы социализации молодежи в современной России

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социализация» и «институты социализации»; основных подходов к понятию «социализация», этапов и механизмов социализации;

умений: выявить актуальные проблемы социализации современной молодежи; выявить специфические особенности социализации молодежи в современной России;

навыков: анализа особенностей социализации современной российской молодежи; выявления влияния СМИ (как направленного, так и стихийного) на социализацию современной молодежи;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 6. Социокультурное развитие молодежи (2 часа).

Жизненный мир молодежи как пространство самоактуализации и самореализации. Духовное развитие молодежи. Духовные потребности молодежи: теоретико-познавательная потребность, нравственная потребность, потребность в духовном общении, художественно-эстетическая потребность. Инновационный потенциал молодежи. Ценности и ценностные установки российской молодежи.

План лекции

1. Социокультурное пространство современной молодежи
2. Структура духовных потребностей молодежи
3. Концептуальная модель потребностей молодежи
4. Динамика ценностных ориентаций молодежи России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях социокультурного развития молодежи: духовных потребностях; ценностях; инновационном потенциале;

умений: определить специфику социокультурного развития и выявить особенности динамики ценностных ориентаций современной российской молодежи;

навыков: анализа социальных потребностей современной молодежи (построение структуры потребностей);
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 9. Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества(2 часа).

Характеристика понятий профессия, призвание, карьера, профессиональная востребованность. Место молодежи в общественном труде: производственные рабочие, рабочие неквалифицированного труда, техники и технический обслуживающий персонал, менеджеры, научная и творческая интеллигенция. Профессиональные предпочтения молодежи. Мотивы выбора образовательных учреждений и профессии. Влияние общественного мнения на престиж профессий. Структура занятости молодежи. Место молодежи на рынке труда. Социальная поддержка безработной молодежи.

План лекции

1. Значение профессии в современном мире
2. Молодежь как полноправный субъект трудовых отношений
3. Выбор профессии в молодежной среде: престиж, доступность, социальный заказ и призвание.
4. Положение молодежи на рынке труда. Безработица.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о месте молодежи в системе труда, особенностях профессионального самоопределения;
умений: выявить особенности положения современной молодежи на рынке труда;
навыков: анализа проблем в сфере профессионального самоопределения; причин распространения проблемы несоответствия трудовой деятельности полученной профессии; причин безработицы в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 11 Социальные конфликты в молодежной среде(2 часа).

Понятие «социальный конфликт». Типология и функции конфликтов: конфликты связанные с возрастным неравенством социального статуса молодежи; конфликты, вызванные особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации; конфликты, обусловленные субкультурными особенностями молодежи. Особенности конфликтов в молодежной среде. Конфликты, связанные с возрастным неравенством социального статуса молодежи; вызванные особенностями взаимодействия молодежи с институтами социализации; обусловленные субкультурными особенностями молодежи. Социальное самочувствие молодежи и обострение социальной напряженности молодых россиян. Решение конфликтов в молодежной среде. Предупреждение конфликтов в молодежной среде. Модели рационализации конфликтов: социальная интеграция: конформизм; инновационная деятельность молодежи; социальная дифференциация: инновации; социальное исключение (дискриминация; отчуждение, маргинализация).

План лекции

1. Содержание понятия «социальный конфликт». Молодежные конфликты как специфический тип социальных конфликтов.
2. Типология молодежных конфликтов.
3. Рационализация как способ решения конфликтов в молодежной среде
4. Модели рационализации конфликтов

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятия «социальный конфликт»; типов и функции социальных конфликтов; особенностей молодежных конфликтов; способов решения и профилактики конфликтов в молодежной среде

умений: определять актуальные социальные конфликты, присущие отдельным группам современной молодежи и их причины; диагностировать социальное самочувствие отдельных групп молодежи; определять уровень социальной напряженности в среде молодых россиян

навыков: владения методами разрешения конфликтов в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел III Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами

Тема 13. Проблемы образования современной молодежи (2 часа).

Понятия «обучение» и «образование». Теоретические подходы к образованию (функционалистский и конфликтологический подходы). Образование в современной России. Уровни образования. Молодежь в системы высшего образования. Болонский процесс. «Болонизация» системы высшего профессионального образования. Подготовка бакалавров. Подготовка магистров. Современные тенденции российской высшей школы.

План лекции

1. Образование как институт социализации молодежи.
2. Функции и дисфункции современного российского образования: последствия для молодежи
3. Уровень и качество образования российской молодёжи.
4. Высшее образование в России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: теоретических подходов к образованию, как к процессу; уровней и форм образования в современной России; места и роли института образования в процессе социализации; социальных функций, выполняемых институтом образования в здоровом обществе;

умений: охарактеризовать институт образования в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; описать специфику взаимодействия института образования с отдельными группами молодежи;

навыков: анализа взаимосвязи институтов образования с детьми, подростками и молодежью; анализа взаимосвязи институтов образования с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-6) компетенций.

Тема 14. Молодежь. Семья и брак. (2 часа)

Социальные институты семьи и брака. Трансформации института семьи в современном обществе. Семейные ценности молодежи. Положение молодежи в родительской семье. Основные тенденции брачно-семейных отношений в молодежной среде. Внебрачные сексуальные отношения. Дети рожденные вне брака. Актуальные проблемы молодой семьи. Государственная политика в отношении молодежных семей.

План лекции

1. Семья и брак как древнейшие социальные институты.
2. Семья и брак в условиях трансформирующегося общества.
3. Отношение российской молодежи к браку и семье.
4. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий «семья», «брак», «молодая семья»; основных форм семейно-брачных отношений; особенностей демографического и сексуального поведения российской молодежи; места и роли института семьи в процессе социализации; социальных функций, выполняемых институтом семьи в здоровом обществе;
умений: охарактеризовать институт семьи в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать наиболее распространенные формы молодых семей;
навыков: анализа взаимосвязи института семьи с детьми и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 15 Религиозность в молодежной сфере(2 часа)

Религия как социальный институт. Роль религии в социализации молодежи. Религиозность молодежи как предмет социологического исследования. Изменение роли религиозных институтов в постсоветском пространстве. Религиозность молодых россиян. Молодежь и религиозные секты. Религия как социальный ресурс профилактики девиантного поведения молодежи.

План лекции

1. Религия как социальный институт: роль и функции в современном обществе
2. Влияние религии на социализацию молодежи
3. Религиозные установки молодых россиян
4. Религия в профилактике социальных девиаций молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о религии как о социальном институте; о месте и роли института религии в процессе социализации; о религиозных установках и ценностях молодых россиян; о социальных функциях, выполняемых институтом религии в дореволюционном, советском и постсоветском обществе;
умений: охарактеризовать институт религии как значимый институт социализации и социального контроля;
навыков: анализа взаимосвязи института религии с молодежью; анализа взаимосвязи института религии с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 16. Молодежь и армия (2 часа).

Армия как социальный институт, Внешние и внутренние функции армии как социального института. Служба в армии гражданский долг молодого человека. Нормативно-правовые основы службы в армии. Отношение молодежи к службе в армии. Основные направления в формировании отношения молодежи к службе в армии. Альтернативная служба в армии.

План лекции

1. Роль армии как социального института.
2. Отношение молодежи к исполнению гражданского долга
3. Трансформация отношения молодежи к службе в армии (советский и постсоветский периоды)
4. Формы альтернативной службы

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об армии как об институте социализации; о нормативных основах службы в армии; об отношении молодежи к службе в армии; о формах альтернативной службы в армии;
умений: охарактеризовать институт армии в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать специфику службы в современной армии;
навыков: анализа влияния института армии на молодежь; анализа взаимосвязи института армии с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5) компетенций.

Тема 17. Самосохранительное поведение молодежи(2 часа)

Понятие «самосохранительное поведение», «здоровье». Негативные и позитивные формы самосохранительного поведения. Проблемы качества здоровья. Исследование самосохранительного поведения молодежи в трудах отечественных ученых (А.А. Возьмитель, Г.И. Осадчая, В.М. Димов, Л.А. Бурганова, Ж.В. Савельева, Л.С. Сафиуллина, А.В. Новоян, О.Ю. Малоземов, В.Я. Шклярук). Здоровье молодежи как социальная проблема. Условия и детерминанты здоровья. Структура самосохранительного поведения. Потребность личности в самосохранении. Самосохранительные установки и мотивы. Социальные угрозы здоровью молодых людей. Динамика изменений

здоровья российской молодежи. Инвалидность в молодежной среде. Социальные ресурсы укрепления здоровья и системы, профилактических мер. Здоровый образ жизни. Роль семьи и школы в формировании установки вести здоровый образ жизни.

План лекции

1. Содержание понятий «самосохранительное поведение» и «здоровье»
2. Структура самосохранительного поведения молодежи.
3. Здоровый образ жизни молодежи как вид самосохранительного поведения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «самосохранительное поведение», «здоровье», «здоровый образ жизни», о структуре самосохранительного поведения; о специфике ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде;

умений: охарактеризовать наиболее распространенные нарушения самосохранительного поведения среди современной молодежи: наркомания, курение, пьянство, суицид, пищевые нарушения, нарушения режима дня и пр.;

навыков: разработки рекомендаций по самосохранительному поведению для разных групп детей и молодежи;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел IV Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью

Тема 18. Социальное проектирование в сфере молодежной политики(2 часа).

Содержание понятий «социальное проектирование», «социальный проект» Социальное проектирование в СССР Современные подходы к проектированию государственной молодежной политики. Актуальность социального проектирования в сфере молодежных проблем. Социальный проект как наиболее эффективный механизм государственного участия в решении проблем молодежи. Пути оптимизации молодежной политики. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью

План лекции

1. Социальный проект и социальное проектирование.
2. Эволюция подходов к проектированию государственной молодежной политики в нашей стране
3. Социальный проект как специфический вид деятельности.
4. Актуальность социального проектирования
5. Инновации в социальном проектировании

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; алгоритма составления социального проекта; современных подходов к проектированию ГМП в РФ; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде;

умений: разработать социальный проект, направленный на разрешение конкретной проблемы в молодежной среде;
навыков: разработки социальных проектов, направленных на предупреждение и разрешение молодежных проблем; разработки предложений по оптимизации молодежной политики; анализа современных социальных проектов, реализуемых в рамках ГМП;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Тема 19. Методология и методика социологического исследования молодежи (2 часа)

Понятие программы социологического исследования. Теоретико-методологическая часть программы. Основные теоретические процедуры. Процедурно-методический раздел программы. Рабочий план исследования. Этапы исследования. Выборка Обоснование выборки. Репрезентативность выборки. Классификация выборок: целевые, не целевые. Внутренняя дифференциация целевой и нецелевой типов выборки. Обозначение методов сбора информации. Инструментарий получения информации. Методы обработки и анализа полученной информации. Релевантность методов исследования молодежи. Особенности социологического исследования молодежи Возрастные социоструктурные особенности молодежи. Лабильность сознания подростков. Зависимость индивидуальной позиции от среды социализации. Методы социологического исследования молодежи. Особенности опроса молодежи методами интервью и самозаполнения анкет. Фактор окружения в ходе проведения исследования.

План лекции

1. Программа социологического исследования
2. Обоснование и репрезентативность выборки. Типы выборок
3. Методы социологического исследования молодежи и их релевантность
4. Обработка и анализ полученных данных

5. Специфика социологического исследования различных групп молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных методов сбора научной, теоретической и эмпирической информации по молодежной проблематике; принципов и правил организации социологического исследования; основных методов социологического исследования; основных инструментов, применяемых в социологических исследованиях; особенностей проведения социологических исследований в молодежной среде.
умений: составить программу социологического исследования; выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования;
навыков: составления программы социологического исследования в молодежной среде: ее теоретической и процедурной частей; сбора

эмпирической информации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; подведения итогов проведенного исследования, его теоретического и практического значения;
и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-5) компетенций.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Раздел I Теоретические основы социологии молодежи

Тема 1. Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания (2 часа).

План семинарского занятия

1. Социология молодежи как научная дисциплина
2. Предмет и объект социологии молодежи
3. Методы социологии молодежи
4. Структура и функции социологии молодежи
5. Специфика проблем изучаемых социологией молодежи

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятийного аппарата социологии молодежи, ее структуры и функций, места социологии молодежи в ряду гуманитарных и точных наук;
умений: применять основные методы социологии молодежи
навыков: использования понятийного аппарата социологии молодежи;
и формирование универсальных (УК-1) компетенций

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 2. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Социальные условия формирования социологии молодежи.
2. Этапы становления и развития социологии молодежи в России: Ленинградская школа, Московская школа, Ростовская школа, Уральская школа, Сибирская школа, Эстонская школа.
3. Систематизация подходов к изучению молодежи по В.Т. Лисовскому
4. Исследование молодежи в трудах западных ученых.
5. Современные концепции молодежи.
6. Современное состояние социологии молодежи: проблемы и перспективы развития.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предпосылок возникновения социологии молодежи; основных отечественных и зарубежных школ социологии молодежи; ведущих теоретических подходов к изучению молодежи;

умений: охарактеризовать отечественные и зарубежные школы социологии молодежи, их идеи и представителей, описать современные концепции социологии молодежи как российские, так и зарубежные;

навыков: анализа и обобщения ведущих теоретических подходов, применяемых в социологии молодежи; научного поиска свежих идей и направлений в социологии молодежи; оценки современного состояния социологии молодежи;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 3. Молодежь как социально-демографическая группа (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Подходы к определению понятия молодежь в отечественной науке.
2. Возрастная стратификация молодежи как социально-демографической группы
3. Особенности современной молодежи
4. Функции современной молодежи
5. Роль и место современной российской молодежи в условиях трансформирующегося общества

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: подходов к понятию «молодежь» в социологии молодежи; критериев разделения молодежи на группы; социальных функций молодежи в современном российском обществе;

умений: выявить специфические особенности и место молодежи в современном российском обществе; классифицировать молодежь по разным критериям (возрастные, социальные, социально-профессиональные, социокультурные и пр.); выявлять основные проблемы современной российской молодежи

навыков: систематизации молодежных групп и сообществ; теоретического анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа функций и ролей современной российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. –

С. 7-19

2. Социальная работа *с* молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 8-19

3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 4. Молодежь в системе социальной стратификации (2 часа)

План семинарского занятия.

1. Понятие социальной стратификации
2. Методологические основы социальной стратификации молодежи
3. Внутренняя дифференциация молодежи
4. Проблемы современной российской молодежи и ее место в обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методологических основ социальной стратификации молодежи; принципов внутренней дифференциации молодежи;

умений: определить критерии внутренней дифференциации молодежи, актуальной на современном этапе; выявить актуальные проблемы современной российской молодежи;

навыков: классификации молодежных групп; анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа места молодежи в социальной структуре современного общества;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций..

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 19-23;

2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Раздел II Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.

Тема 5. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Сущность и особенности процесса социализации личности
2. Теоретические основы исследования социализации личности
3. Этапы социализации молодежи
4. Специфика механизмов социализации личности
5. Особенности социализации молодежи в постсоветской России

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социализация» и «институты социализации»; основных подходов к понятию «социализация», этапов и механизмов социализации;
умений: выявить актуальные проблемы социализации современной молодежи; выявить специфические особенности социализации молодежи в современной России;
навыков: анализа особенностей социализации современной российской молодежи; выявления влияния СМИ (как направленного, так и стихийного) на социализацию современной молодежи;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 6. Социокультурное развитие молодежи(2 часа).

План семинарского занятия

1. Место молодежи в социокультурном пространстве
2. Разновидности духовных потребностей молодежи и их особенности
3. Теория трех уровней потребностей
4. Инновации в молодежной среде как фактор общественного прогресса
5. Ценностные ориентации молодежи России: современные тенденции.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях социокультурного развития молодежи: духовных потребностях; ценностях; инновационном потенциале;
умений: определить специфику социокультурного развития и выявить особенности динамики ценностных ориентаций современной российской молодежи;
навыков: анализа социальных потребностей современной молодежи (построение структуры потребностей);
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Социальная работа *с* молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С.150-161
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 7. Молодежные субкультуры(2 часа)

Социально-экономические причины зарождения молодежной субкультуры. Научно-технический прогресс как фактор возникновения

молодежных субкультур. Молодежная культура и молодежная субкультура. Субкультура и контркультура. Теории возникновения субкультур (Г.Спенсер, Э.Дюркгейм, Т.Парсонс, Р.Кловард, Л.Олин, Д. Макгуиган, Г.К. Ашин, А.П. Мидлер, А. Грамши, Э.Фромм, Г.Маркузе, Т. Адорно, М. Хоркхаймер, Д. Хебдидж, М. Брэйк, И.Б. Громова, В.Н. Леонтьева, Ю.Н. Давыдов, И.Б. Роднянская, И.Ю. Сундиев) Функции молодежной субкультуры. Модели анализа молодежных субкультур: генетический, функциональный, структурный, комплексный, системный. Социальная стратификация молодежной субкультуры. Типология молодежных субкультур. Специфика молодежной субкультуры. Молодежная субкультура в условиях социальной трансформации.

План семинарского занятия

1. Понятия культура, субкультура и контркультура
2. Причины возникновения молодёжной субкультуры как социального феномена
3. Специфика молодежной субкультуры и ее отличие от контркультуры
4. Функции молодежной субкультуры

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий субкультура и контркультура, причин возникновения субкультур разной направленности (включая контркультуру), их роли и места в развитии общества;

умений: охарактеризовать молодежные субкультуры, оказавших значимое влияние на развитие современного российского и западного обществ; типологизировать молодежные субкультуры;

навыков: анализа функций современных молодежных субкультур; поиска и обработки информации по современным молодежным субкультурам;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
4. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В.

Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Тема 8. Молодежные движения и неформальные объединения (2 часа).

Молодежь как движущая сила или тормоз общественного прогресса. Характеристика понятия «молодежное движение». Причины возникновения, сущность и функции молодежных движений и объединений. Научные подходы к анализу молодежных движений и объединений. Типология молодежных движений и объединений. Формальные и неформальные молодежные объединения. Неэкстремистские молодежные движения, экстремистские молодежные движения. Особенности развития молодежных движений в советский период и в современной России.

План семинарского занятия

1. Роль молодежи в общественном прогрессе. Понятие «молодежное движение»
2. Классификация молодежных объединений.
3. Формальные и неформальные молодежные объединения в СССР
4. Социально-позитивные и социально-опасные молодежные объединения в современной России.
5. Факторы возникновения и профилактика молодежного экстремизма.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятия «молодежное движение» и их классификацию, причины возникновения и функции молодежных движений и объединений

умений: различать молодежные движения и молодежные объединения; охарактеризовать особенности развития молодежных движений и объединений в России и зарубежом; выявить факторы молодежного экстремизма; выработать рекомендации, направленные на снижение риска возникновения молодежных экстремистских движений на территории РФ;

навыков: анализа движений и неформальных объединений молодежи (предпосылки, история возникновения, стадия цикла и пр.);

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.57-68
2. Социальная работа *с* молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С.171-191
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 9. Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Профессия как социально значимый род занятий человека и его трудовая специальность
2. Молодежь в системе общественного труда
3. Особенности выбора профессии в молодежной среде
4. Особенности положения молодежи на рынке труда. Безработица.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о месте молодежи в системе труда, особенностях профессионального самоопределения;

умений: выявить особенности положения современной молодежи на рынке труда;

навыков: анализа проблем в сфере профессионального самоопределения; причин распространения проблемы несоответствия трудовой деятельности полученной профессии; причин безработицы в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.121-155
2. Социальная работа *с* молодежью: учеб. пособи*е* для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 65-86
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 10. Гендерные особенности современной молодежи (2 часа).

Понятие «гендер» и «пол». Специфика гендерных исследований. Актуальность гендерного подхода к исследованию молодежи. Гендерные стереотипы в молодежной среде. Гендерная социализация юношей и девушек в современном обществе. Нормативное обеспечение равных прав и возможностей мужчин и женщин в Российской Федерации. Гендерные особенности проблем современной молодежи. Несовершеннолетние родители. Сексуальное поведение юношей и девушек.

План семинарского занятия.

1. Соотношение понятий «гендер» и «пол». Специфика гендерного подхода
2. Гендерные стереотипы. Классификация гендерных стереотипов
3. Гендерная социализация современной молодежи
4. Особенности гендерной социализации российской молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «гендер», «гендерный стереотип», «гендерная социализация»;

умений: выявить причины возникновения гендерных стереотипов, определить нормативную и социокультурную основу гендерного поведения российской молодежи;

навыков: анализа гендерных стереотипов современной российской молодежи; анализа особенностей гендерной социализации молодежи в разных странах;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Социальная работа *с* молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 235-260
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 11 Социальные конфликты в молодежной среде (2 часа).

План семинарского занятия

1. Содержание понятия «социальный конфликт». Особенности молодежных конфликтов.
2. Типология молодежных конфликтов.
3. Решение и предупреждение конфликтов в молодежной среде
4. Модели рационализации конфликтов: социальная интеграция и социальная дифференциация.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятия «социальный конфликт»; типов и функции социальных конфликтов; особенностей молодежных конфликтов; способов решения и профилактики конфликтов в молодежной среде
умений: определять актуальные социальные конфликты, присущие отдельным группам современной молодежи и их причины; диагностировать социальное самочувствие отдельных групп молодежи; определять уровень социальной напряженности в среде молодых россиян
навыков: владения методами разрешения конфликтов в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.42-56
2. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
4. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Тема 12. Девиантное поведение молодежи (2 часа).

Причины и механизмы формирования социальных девиаций в молодежной среде. Основные концепции девиантного поведения. Биологические и психологические школы (Ч. Ломброзо, Э. Ферри, Э. Эриксон, Э. Фромм, Дж. Б. Уотсон, У. Шелдон). Социологическая школа: теория аномии (Э.Дюркгейм, Р. Мартон, А.Коэн); теория дифференцированных ассоциаций (Э. Сатерленд, Р. Берджесс, Р. Эйкерс), теория социального контроля (У. Реклесс, Т. Хирши), теория стигматизации (Ф. Танненбаум, Э. Лемерт, Г.Беккер, феноменологические теории (Г.Сайкс, Д. Матза), теории конфликта (Т. Селлин, Л. Козер, Р. Дарендорф, У.Миллер), интегративные теории (Дж. Брейтуэйт). Функции социальных девиаций: позитивные и негативные, явные и латентные. Виды девиантного поведения: курение, алкоголизм, наркомания, токсикомания, сексуальные девиации, бродяжничество, беспризорность, суицид. Профилактика девиантного поведения в молодежной среде.

План семинарского занятия

1. Социальные условия возникновения социальных девиаций
2. Специфика молодежных девиаций
3. Классификация девиантного поведения
4. Профилактика девиаций в молодежной среде

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: социальных предпосылок и условий возникновения девиаций в молодежной среде; содержания понятия «девиантное поведение»; социальные функции девиаций; механизмов формирования социальных девиаций в молодежной среде; видов молодежных девиаций; нормативных и социокультурных основ профилактики девиантного поведения в молодежной среде;

умений: выявить и разграничить общественно-полезные и общественно-опасные девиации в молодежной среде;

навыков: владения методами профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 57-68
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
4. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] /

П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Раздел III Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами

Тема 13. Проблемы образования современной молодежи (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Понятия «Образование и обучение». Функционалистский и конфликтологический подходы к образованию
2. Уровни образования в современной России:
   - школа
   - начальное профессиональное образование
   - среднее профессиональное образование
   - высшее профессиональное образование
3. Проблемы неравенства в доступе к образованию. Реформа системы школьного образования.
4. Реформирование системы высшего профессионального образования

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: теоретических подходов к образованию, как к процессу; уровней и форм образования в современной России; места и роли института образования в процессе социализации; социальных функций, выполняемых институтом образования в здоровом обществе;

умений: охарактеризовать институт образования в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; описать специфику взаимодействия института образования с отдельными группами молодежи;

навыков: анализа взаимосвязи институтов образования с детьми, подростками и молодежью; анализа взаимосвязи институтов образования с иными агентами социализации;

и формирование универсальных (УК-1; УК-6) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.198-216.
2. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2010. – С.79-97.
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860.

Тема 14. Молодежь. Семья и брак (2 часа).

План семинарского занятия

1. Определение понятий семья и брак. Их значение на всех этапах развития общества
2. Роль институтов семьи и брака в постсоветской России
3. Характеристика семейных ценностей современной молодежи
4. Формы семьи и брака в современной России

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «семья», «брак», «молодая семья»; основных форм семейно-брачных отношений; особенностей демографического и сексуального поведения российской молодежи; места и роли института семьи в процессе социализации; социальных функций, выполняемых институтом семьи в здоровом обществе;

умений: охарактеризовать институт семьи в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать наиболее распространенные формы молодых семей;

навыков: анализа взаимосвязи института семьи с детьми и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с иными агентами социализации;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 15 Религиозность в молодежной сфере (2 часа).

План семинарского занятия

1. Роль и функции института религии в молодежной среде
2. Религия в процессе социализации современной молодежи (сравнительный анализ дореволюционного, советского и постсоветского периодов)
3. Ценности и установки религиозной молодежи
4. Религия и девиантное поведение

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о религии как о социальном институте; о месте и роли института религии в процессе социализации; о религиозных установках и ценностях молодых россиян; о социальных функциях, выполняемых институтом религии в дореволюционном, советском и постсоветском обществе;

умений: охарактеризовать институт религии как один из институтов социализации молодежи; охарактеризовать институт религии, как институт

социального контроля, оценивать потенциал религии в профилактике социальных девиаций в молодежной среде;
навыков: анализа взаимосвязи института религии с молодежью; анализа взаимосвязи института религии с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2010. – С.57-59
2. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
3. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Тема 16. Молодежь и армия (2 часа).

План семинарского занятия

1. Значение армии как социального института
2. Нормативно-правовые основы службы в армии
3. Готовность современной молодежи к службе в армии
4. Правовые основы альтернативной службы

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об армии как об институте социализации; о нормативных основах службы в армии; об отношении молодежи к службе в армии; о формах альтернативной службы в армии
умений: охарактеризовать институт армии в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития;
навыков: анализа влияния института армии на молодежь; анализа взаимосвязи института армии с иными агентами социализации;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
3. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа:

https://lib.rucont.ru/efd/175342

Тема 17. Самосохранительное поведение молодежи (2 часа)

План семинарского занятия

1. Характеристика понятий «самосохранительное поведение», «здоровье», «идеальная продолжительность жизни»
2. Исследования самосохранительного поведения молодежи в отечественной науке
3. Условия и факторы сохранения здоровья в современной молодежной среде
4. Иерархия мотивов и установок самосохранительного поведения
5. Роль социальных институтов и общественных организаций в сохранении здоровья молодого поколения

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «самосохранительное поведение», «здоровье», «здоровый образ жизни», о структуре самосохранительного поведения; о специфике ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде;

умений: охарактеризовать наиболее распространенные нарушения самосохранительного поведения среди современной молодежи: наркомания, курение, пьянство, суицид, пищевые нарушения, нарушения режима дня и пр.;

навыков: анализа особенностей самосохранительного поведения в современной молодежной среде; разработки рекомендаций по самосохранительному поведению для разных групп детей и молодежи;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 24-41
2. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 108-131
3. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
4. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Раздел IV Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью

Тема 18. Социальное проектирование в сфере молодежной политики (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятия «Социальный проект» и «Социальное проектирование»
2. Проектирование молодежной политики в СССР и постсоветской России

3. Необходимость социального проектирования государственной молодежной политики
4. Оптимизация молодежной политики путем реализации социально значимых проектов
5. Инновационное молодежное социальное проектирование
6. Стратификация, классификация и типология инновационных проектов

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; алгоритма составления социального проекта; современных подходов к проектированию ГМП в РФ; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде;

умений: разработать социальный проект, направленный на разрешение конкретной проблемы в молодежной среде;

навыков: разработки социальных проектов, направленных на предупреждение и разрешение молодежных проблем; разработки предложений по оптимизации молодежной политики;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. С. 156-166; С.191 – 21
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

Тема 19. Методология и методика социологического исследования молодежи (2 часа)

План семинарского занятия

1. Программа социологического исследования
2. Обоснование и репрезентативность выборки. Типы выборок
3. Методы социологического исследования
4. Обработка и анализ полученных данных
5. Релевантность методов исследования молодежи
6. Специфика социологического исследования различных групп молодежи.
7. Методы социологического исследования молодежи.
8. Фактор социальной среды в ходе проведения исследования.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: принципов и правил организации социологического исследования; основных методов социологического исследования; основных инструментов, применяемых в социологических исследованиях; особенностей проведения социологических исследований в молодежной среде.

умений: составить программу социологического исследования; выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий

собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования;

навыков: составления программы социологического исследования в молодежной среде: ее теоретической и процедурной частей; сбора эмпирической информации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; подведения итогов проведенного исследования, его теоретического и практического значения;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-5) компетенций.

Литература

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528

2. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

5.2.3. Содержание практических занятий

Раздел II Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.

Тема 7. Молодежные субкультуры (4 часа)

Практическое занятие 1 и 2

В течение двух занятий студент пишет объемную письменную работу, придерживаясь предложенного плана и обращаясь за помощью к преподавателю.

Задание: проанализируйте любую молодежную субкультуру (на ваш выбор), придерживаясь следующей схемы.

1. Систематизация информации о субкультуре:

1.1. Общая история развития субкультуры.

1.2. Информация об одноименных иностранных субкультурах.

1.3. Основные отличительные особенности данной субкультуры в сравнении с другими.

1.4. Наличие:

1.4.1. адвентивной (т.е. привнесенной извне) субкультуры.

1.4.2. оригинальной (т.е. созданной на местной основе) субкультуры.

1.4.3. адаптивной (т.е. переработанной из адвентивной, исходя из местных условий) субкультуры.

1.5. Символика и атрибутика.

1.6. Нормы поведения, этика, эстетика, нормы морали и нравственности.

1.7. Специфические социальные институты.
1.8. Нормоформирующий слой (слои).
1.9. Возрастные характеристики. Наличие выделившихся возрастных слоев.
1.10. Выход из субкультуры. Возраст естественного ухода (в среднем). Причины выхода и куда происходит отток.
1.11. Гендерные характеристики и роле-половое поведение.
1.12. Экономические особенности движения и особенности материального положения его
участников (источники финансирования). Наличие криминальных источников финансирования. Наличие расслоения, связанного с экономическим неравенством.
1.13. Наличие протестной идеологии. Направленность протеста.
1.14. Каналы коммуникации в сообществе.
1.14.1. Изучается общая схема распространения информации, преобладание каналов коммуникации того или иного типа, информационная инфраструктура сообщества (пресса, интернет – сайты и пр.)
1.14.2. Наличие собственных СМИ у движения, включая самиздат и незарегистрированные СМИ.
1.15. Численность движения.
1.16. Места тусовок. Расположение мест тусовок. Нахождение в местах тусовок иных движений. Участие в полисубкультурных тусовках.
1.17. Этнографические особенности движения:
1.17.1. Собственная мифология и легендарика внутри субкультуры. Обычно указывает на «идеальные» формы поведения в движении.
1.17.2. Ритуалы и традиции.
1.17.3. Специфический сленг.
1.17.4. Наличие заимствованных в иных субкльтурах этнографических элементов (мифологии, ритуалов и т.д.).
1.18. Наличие клубов (как зарегистрированных общественных объединений) у околомузыкальных и иных субкультур. Влияние данных клубов на субкультуру.

2. Сбор информации о коммерческой инфраструктуре субкультуры

2.1. Наличие коммерческой инфраструктуры (коммерческие особенности «сцены»):
2.1.1. Производство товаров широкого потребления с символикой: маек, футболок, бандан, бижутерии, рюкзаков и т.п.
2.1.2. Наличие ателье по пошиву одежды и обуви.
2.1.3. Наличие собственных магазинов.
2.1.4. Организация клубных мероприятий для субкультур клубного характера.
2.1.5. Коммерческие СМИ, обслуживающие НМО.
2.2. Влияние коммерческой «сцены» на субкультурные нормы, либо на общепринятые нормы несубкультурного характера.

3. Сбор специальной информации о вероятных негативных особенностях субкультуры, наличии субкультурной мифологии в этих областях:

3.1. Потребление алкоголя.

3.2. Потребление наркотиков. Специфика потребления наркотиков.
3.3. Наличие токсикомании. Специфика потребления ингаляционных и неингаляционных токсинов.
3.4. Наличие и распространение необщепринятых и/или запрещенных форм сексуальной активности/деятельности.
3.5. Наличие деструктивных форм идеологии.
3.6. Наличие оккультных практик.
3.7. Наличие экстремистской деятельности.
3.8. Наличие общекриминальной деятельности.
3.9. Наличие субкультурных особенностей и социальных институтов, связанных с вышеперечисленным.

4. Сбор и анализ информации по истории развития субкультуры:

4.1. Детализация исторических событий.
4.2. Анализ структурно-возрастных характеристик субкультуры для выявления наличия возрастных, адвентивных (при наличии) и адаптивных волн с собственным специфическим набором субкультурных норм.
4.3. Выявление категорий маргиналов (собственных) в субкультуре и определение допустимых субкультурных отклонений в их среде.

5. Анализ принадлежности к базовым субкультурам

5.1. Изучается принадлежность данной субкультуры к какой – либо из базовых субкультур, сходство с уже существующими субкультурами. Эти сведения важны при прогнозировании влияния, которое может оказываться на данную субкультуру, источников этого влияния и пр.
5.2. Источники рекрутизации новых участников субкультуры. Существует ли миграция из других субкультур. Особое внимание следует уделять вероятности привнесения элементов иных субкультур за счет влияния неофитов.
5.3. Какие каналы поступления неофитов в НМО были им перехвачены у других движений.

6. Уровни развитости субкультуры

6.1. Анализ развитости субкультуры (по пятиуровневой схеме).
6.2. Наличие в субкультуре слоев с разными уровнями развитости субкультуры.
6.3. Наличие и статус слоев с высшими уровнями развитости субкультуры. Возможности их влияния на слои с низкостатусными уровнями развитости субкультуры.

7. Структура движения (крылья)

7.1. Структура движения и основные механизмы, определяющие изменения структуры. В зависимости от условий, подчас внешних по отношению к данному НМО, эта динамика определяется различными механизмами, изучение которых позволяет спрогнозировать вероятные изменения, предпринять те или иные меры по их коррекции.
7.2. Нормоформирующие слои и группы. Наличие лидеров.
7.3. Значимость и взаимовлияние структурных составляющих субкультуры. В рамках сообщества группы могут иметь различный статус, определяющийся

их численностью, близостью к нормоформирующему слою и еще рядом показателей. При этом могут существовать устоявшиеся контакты между одними группами в рамках сообщества, и практически отсутствовать контакт между другими (например, между группами – представителями периферии или маргинальной среды движения).

8. Подробная оценка возможности наличия социальной опасности субкультуры, либо какой-либо его составляющей

8.1. Наличие в субкультуре, либо в общепринятых нормах несубкультурного характера, каких-либо форм радикализма. Наличие условий для перехода радикализма в категорию экстремизма.

8.2. Наличие в субкультуре, либо в общепринятых нормах несубкультурного характера каких-либо девиантных и/или криминальных форм поведения. Вероятные условия для перехода девиаций в категорию криминала.

8.3. Наличие в субкультуре норм, препятствующих появлению каких-либо криминальных и экстремистских норм.

8.4. Специфика динамики отдельных структурных составляющих общности. Значимость этого вопроса в каждом конкретном случае определяется степенью риска повышения социальной опасности субкультуры, за счет влияния какой–либо из его составляющих. То есть, с учетом данных по предыдущему пункту, оценивается вероятность и изучаются механизмы привнесения в субкультуру элементов, определяющих ее социальную опасность.

8.5. Наличие в субкультуре норм и социальных институтов однозначно экстремистского и/или противоправного характера.

8.6. Взаимодействие с криминальными и/или экстремистскими формированиями, либо отдельными их участниками.

8.7. Выявление попыток целенаправленного оказания влияния на субкультуру со стороны иных формирований. Особенно со стороны криминальных и экстремистских формирований, либо отдельных их участников.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий субкультура и контркультура, причин возникновения субкультур разной направленности (включая контркультуру), их роли и места в развитии общества;

умений: охарактеризовать молодежные субкультуры, оказавших значимое влияние на развитие современного российского и западного обществ; типологизировать молодежные субкультуры;

навыков: функционального, генетического, структурного, комплексного и системного анализа молодежных субкультур;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

2. Профессионально-личностное развитие социального работника

[Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
4. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Тема 12. Девиантное поведение молодежи (2 часа).

Практическое занятие

Разработайте собственную программу первичной профилактики социальных девиаций в молодежной среде (на свой выбор). При выполнения задания следует придерживаться следующей схемы:

Введение

Актуальность борьбы с выбранным видом девиантного поведения
Цели и задачи программы
Целевые группы программы
Сроки реализации программы (на какой срок рассчитана)

Основное содержание программы:

Краткая характеристика используемых методов/подходов
План мероприятий
Содержание мероприятий
Ожидания от проведенных мероприятий

Прогнозы внедрения программы

Обоснованность выбранных методов/подходов
Перспективы успешной реализации программы

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: социальных предпосылок и условий возникновения девиаций в молодежной среде; содержания понятия «девиантное поведение»; социальные функции девиаций; механизмов формирования социальных девиаций в молодежной среде; видов молодежных девиаций; нормативных и социокультурных основ профилактики девиантного поведения в молодежной среде;

умений: выявить и разграничить общественно-полезные и общественно-опасные девиации в молодежной среде; выбирать оптимальные методы профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде;

навыков: владения методами профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 57-68
3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
4. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
5. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Раздел III Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами

Тема 16. Молодежь и армия (2 часа).

Практическое занятие

Проведите пилотажное исследование среди студентов своего вуза на тему «Отношение студенческой молодежи к службе в армии».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об армии как об институте социализации; о нормативных основах службы;
умений: определить социальные функции армии как социального института; охарактеризовать специфику службы в современной армии;
навыков: анализа норм и ценностных установок молодежи по отношению к выполнению гражданского долга; анализа отношения молодежи к службе в армии с учетом гендерной специфики; анализа перспектив развития института армии (призыва совершеннолетней молодежи) в России;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1; ПК-4; ПК-5) компетенций.

Литература

1. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский

государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

3. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

Раздел IV Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью

Тема 19. Методология и методика социологического исследования молодежи (2 часа)

Практическое занятие

На основе лекционного материала разработайте собственную теоретико-методологическую часть программы (выбор темы социологического исследования в рамках предмета социологии молодежи на выбор студента) строго придерживаясь алгоритма. Разработайте процедурно-методическую часть программы, строго придерживаясь алгоритма.

На основе написанной на практическом занятии программы осуществите сбор информации с помощью выбранного метода (методов) и разработанного инструментария. Проанализируйте собранные данные. Напишите отчет. Представьте отчет на консультации к экзамену, либо на экзамене.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: принципов и правил организации социологического исследования; основных методов социологического исследования; основных инструментов, применяемых в социологических исследованиях; особенностей проведения социологических исследований в молодежной среде.

умений: составить программу социологического исследования; выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования;

навыков: составления программы социологического исследования в молодежной среде: ее теоретической и процедурной частей; сбора эмпирической информации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; подведения итогов проведенного исследования, его теоретического и практического значения;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-5) компетенций.

Литература

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528

2. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

3. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский

государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Раздел I Теоретические основы социологии молодежи	**20**	
1	**Тема 1. Социология молодёжи как междисциплинарная отрасль научного знания.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте взаимосвязи социологии молодежи с другими науками. 2. Раскройте проблему отцов и детей. Опишите различные виды отношений «отцы и дети» 3. Составьте собственное определение социологии молодежи. Обоснуйте свое решение. 4. Напишите эссе (2 темы на выбор) «Перспективы дальнейшего развития социологии молодежи». «Значение социологии молодежи в моей профессии».	4	Опрос Эссе Тест
2	**Тема 2. Основные концепции социологии молодежи в России и за рубежом.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Идеологическое измерение молодежной идентичности: классовая теория, контркультура и субкультура. 2. Психоаналитические и фрейдистско-марксистские варианты молодежного вопроса. 3. Бирмингемский Центр Современных Культурных Исследований и трансформация субкультурного подхода. 4. Молодежная проблематика в дореволюционный период.	4	Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание Опрос Тест
3	**Тема 3. Молодежь как социально-демографическая группа.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Определите факторы выделения молодежи как	6	Опрос Тест

	особой социальной группы. 2. Выделите биопсихосоциальные особенности молодежной группы 3. Раскройте специфику правового положения молодежи в обществе. 4. Составьте собственную возрастную стратификацию молодежи. Обоснуйте свой подход.		
4	**Тема 4. Молодежь в системе социальной стратификации** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Инфантильность современной молодежной среды. 2. Маргинальность современной молодежной среды 3. Социальная уязвимость современной молодежи как предмет социологического анализа. 4. Особенность динамики численности современной молодежи. 5. Причины молодежной смертности в России	6	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Раздел II Роль и место молодежи в социокультурных процессах в условиях трансформирующегося общества.	**34**	
5	**Тема 5. Социализация молодежи в условиях социальной трансформации.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1.** Проанализируйте теоретические подходы к логике процесса социализации. На основе анализа постройте собственную систематизацию этапов социализации. 2. Выявите разницу между подходами к социализации в социологии и психологии 3. Раскройте феномены кризисной социализации молодежи и ресоциализации личности	6	Опрос Тест
6	**Тема 6. Социокультурное развитие молодежи.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Раскройте особенности досуга современной молодежи 2. Раскройте особенности удовлетворения жизненных потребностей молодежи 3. Охарактеризуйте проблему гражданственности и патриотизма в молодежной среде	6	Опрос Тест
7	**Тема 7. Молодежные субкультуры** **Вопросы и задания для самостоятельной**	6	Письменная работа

	работы 1. Охарактеризуйте альтернативные подходы к исследованию субкультур; 2. Раскройте специфику исследования молодежных субкультур 3. Выделите основные источники информации о молодежных субкультура **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Субкультура хиппи 2. Субкультура готов (в том числе готы-декаденты в Санкт-Петербурге) 3. Субкультура эмо 4. Субкультура панков 5. Субкультура анархистов 6. Субкультура сатанистов 7. Субкультура «эмо» 8. Субкультура «аниме»		Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание. Опрос Тест
8	**<u>Тема 8. Молодежные движения и неформальные объединения</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. История появления и развития пионерской организации 2. Коммунистический Союз Молодежи: история возникновения, развития и ликвидации 3. Волонтерство в молодежной среде 4. Национал эскапизм и мистический национализм 5. Скинхеды	4	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
9	**<u>Тема 9. Место молодежи в социально-профессиональной структуре общества.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Выделите и проанализируйте наиболее востребованные вакансии в молодежной среде. 2. Охарактеризуйте проблемы вторичной занятости в студенческой среде. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Проблемы выпускников, работающих не по специальности. 2. Специфика проблемы молодежной безработицы в странах постсоветского пространства. 3. Решение проблемы молодежной безработицы за рубежом.	2	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест

10	**Тема 10. Гендерные особенности современной молодежи** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выберите тему эссе. 1. «Семья как источник гендерных стереотипов молодежи». Раскройте особенности собственного гендерного воспитания. Влияние семьи на отрицание или признание гендерного равноправия. 2. «Роль СМИ в формировании гендерных стереотипов молодежи». Раскройте особенности навязываемых СМИ стереотипов поведения. Приведите примеры.	4	Дискуссия Опрос Эссе
11	**Тема 11 Социальные конфликты в молодежной среде.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** «Функции социальных конфликтов» (Л. Козер) Теория социального конфликта (Р. Дарендорф) Марксистская концепция конфликта	2	Доклад Сообщение Реферат Опрос
12	**Тема 12. Девиантное поведение молодежи.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Р. Мертон: Типы приспособления индивидов к социальным условиям 2. Э. Лемерт. Первичная и вторичная девиантность 3. Г. Беккер. Стадии становления девиантной карьеры. 4. Д. Матза и Г.Сайкс. Техники нейтрализации 5. Проблема наркомании в современном обществе: моральные паники или национальная катастрофа 6. Пивной алкоголизм современной российской молодежи 7. Проблема социального сиротства	4	Программа первичной профилактики социальных девиаций в молодежной среде Дискуссия Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание Опрос Тест
	Раздел III Взаимосвязь молодежи с основными социальными институтами	**10**	
13	**Тема 13. Проблемы образования современной молодежи** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Факторы интеграции российского высшего образования в общемировое образовательное пространство. Болонский процесс 2. Взаимодействие системы образования и рынка	2	Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание Опрос

	труда в России. Востребованность выпускников российских вузов		Тест.
14	**Тема 14. Молодежь. Семья и брак.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте проблемы раннего материнства и отцовства. 2. Сравните средний возраст вступления в брак в начале XX и XXI вв. 3. Опишите добрачное поведение молодежи в постсоветской России (сожительство, гостевой брак, сексуальные роли и неравенство и пр.).	2	Опрос Тест
15	**Тема 15 Религиозность в молодежной сфере** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Опишите, какое место занимает религия в мировосприятии современной российской молодежи 2. Охарактеризуйте механизмы вовлечения молодежи в секты. 3. Раскройте проблемы религиозной неграмотности молодежи.	2	Дискуссия Опрос Тест
16	**Тема 16. Молодежь и армия.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Раскройте проблемы социальных девиаций в армии 2. Проанализируйте природу и сущность моральных паник в обществе по поводу службы в армии (1990-е, п.п. 2000-х гг.) 3. Раскройте наиболее распространенные стереотипы и мифы в восприятии облика армии в сознании молодежи. 4. Подготовьтесь к пилотажному исследованию среди студентов своего вуза на тему «Отношение студенческой молодежи к службе в армии». Найдите актуальную социологическую информацию об отношении молодежи к службе в ВС РФ.	2	Пилотажное исследование Опрос Тест
17	**Тема 17. Самосохранительное поведение молодежи** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте социальные аспекты инвалидности в молодежной среде. 2. Охарактеризуйте значение популяризации физической культуры и спорта в молодежной среде. 3. Качество Жизни молодых россиян 4. Развитие физической культуры и спорта в молодежной среде	2	Дискуссия Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. ВИЧ как проблема молодых; 2. Рост онкологических заболеваний в молодежной среде; 3. Проблемы самосохранительного поведения в подростковом возрасте; 4. Мода на здоровый образ жизни в среде современной молодежи.		
	Раздел IV Практические основы социологии молодежи в организации работы с молодежью	**7**	
18	**<u>Тема 18. Социальное проектирование в сфере молодежной политики.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте следующие проекты, осуществляемые в рамках Стратегии Государственной молодежной политики (2006 – 2016 гг.): Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»; Проект «Карьера»; Проект «Молодая семья России»; Проект «Команда»; Проект «Успех в твоих руках»; Проект «Шаг навстречу». 2. Составьте собственный проект, направленный на разрешение актуальных проблем молодежной среды.	4	Опрос Проект Тест
19	**<u>Тема 19. Методология и методика социологического исследования молодежи</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Основываясь на статьях журнала «Социологические исследования» за последние пять лет, напишите эссе на тему «Современные теоретические разработки и эмпирические исследования отечественной социологии молодежи». 2. Самостоятельно изучите следующие методы сбора информации: - Групповой (аудиторный) опрос; - Контент-анализ; - Метод БОУ;	3	Программа социологического исследования Кейс-задание Опрос Эссе Тест

	- «Проблемное колесо».		

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список основной и дополнительной литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
2. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров .— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
3. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
4. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220с.
5. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
6. Социальная работа *с* молодежью*: учеб.* пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.
7. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
8. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник для студенческих учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2010. – 208с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1		**Знает (пороговый уровень):** понятийный аппарат социологии молодежи, ее структуру и функции, место социологии молодежи в ряду гуманитарных и точных наук; предпосылки возникновения социологии молодежи; основные отечественные и зарубежные школы социологии молодежи; ведущие теоретические подходы к изучению молодежи; подходы к понятию «молодежь» в социологии молодежи; методологические основы социальной стратификации молодежи; принципы внутренней дифференциации молодежи; социальные предпосылки и условия возникновения девиаций в молодежной среде. **Умеет (стандартный уровень)**: применять основные методы социологии молодежи; охарактеризовать отечественные и зарубежные школы социологии молодежи, их идеи и представителей, описать современные концепции социологии молодежи как российские, так и зарубежные; выявлять основные проблемы современной российской молодежи; описать специфику взаимодействия института образования с отдельными группами молодежи. **Имеет опыт (эталонный уровень):** использования понятийного аппарата социологии молодежи; анализа и обобщения ведущих теоретических подходов, применяемых в социологии молодежи; научного поиска свежих идей и направлений в социологии молодежи; оценки современного состояния социологии молодежи; систематизации молодежных групп и сообществ; теоретического анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа функций и ролей

		молодежи в современном российском обществе; классификации молодежных групп; анализа и обобщения актуальных молодежных проблем; теоретического анализа места молодежи в социальной структуре современного общества; анализа особенностей социализации современной российской молодежи; анализа социальных потребностей современной молодежи (построение структуры потребностей); функционального, генетического, структурного, комплексного и системного анализа молодежных субкультур; анализа движений и неформальных объединений молодежи (предпосылки, история возникновения, стадия цикла и пр.); анализа проблем в сфере профессионального самоопределения; анализа особенностей гендерной социализации молодежи в разных странах; анализа взаимосвязи институтов образования с детьми, подростками и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с детьми и молодежью; анализа взаимосвязи института семьи с иными агентами социализации; анализа взаимосвязи института религии с молодежью; анализа взаимосвязи института религии с иными агентами социализации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; анализа влияния института армии на молодежь; анализа взаимосвязи института армии с иными агентами социализации; анализа особенностей самосохранительного поведения в современной молодежной среде.
УК-5		**Знает (пороговый уровень):** критерии разделения молодежи на группы; социальные функции молодежи в современном российском обществе; содержания понятий «социализация» и «институты социализации»; основных подходов к понятию «социализация»,

		этапов и механизмов социализации; особенности социокультурного развития молодежи: духовные потребности, ценности, инновационный потенциал; содержание понятий субкультура и контркультура, причины возникновения субкультур разной направленности (включая контркультуру), их роль и место в развитии общества; содержание понятий «гендер», «гендерный стереотип», «гендерная социализация»; содержание понятия «девиантное поведение»; социальные функции девиаций; механизмы формирования социальных девиаций в молодежной среде; виды молодежных девиаций; содержание понятий «семья», «брак», «молодая семья»; основные формы семейно-брачных отношений; особенности демографического и сексуального поведения российской молодежи; место и роль института семьи в процессе социализации; социальные функции, выполняемые институтом семьи в здоровом обществе; о религии как о социальном институте; о месте и роли института религии в процессе социализации; о религиозных установках и ценностях молодых россиян; о социальных функциях, выполняемых институтом религии в дореволюционном, советском и постсоветском обществе; об армии как институте социализации; о нормативных основах службы в армии; об отношении молодежи к службе в армии; о формах альтернативной службы в армии; структуру самосохранительного поведения; специфику ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде; современных социальных проектов, направленных на предупреждение и

		решение актуальных проблем в молодежной среде. **Умеет (стандартный уровень)**: выявить специфические особенности и место молодежи в современном российском обществе; классифицировать молодежь по разным критериям (возрастные, социальные, социально-профессиональные, социокультурные и пр.); определить критерии внутренней дифференциации молодежи, актуальной на современном этапе; выявить актуальные проблемы современной российской молодежи; выявить актуальные проблемы социализации современной молодежи; выявить специфические особенности социализации молодежи в современной России; определить специфику социокультурного развития и выявить особенности динамики ценностных ориентаций современной российской молодежи; охарактеризовать молодежные субкультуры, оказавших значимое влияние на развитие современного российского и западного обществ; типологизировать молодежные субкультуры; различать молодежные движения и молодежные объединения; охарактеризовать особенности развития молодежных движений и объединений в России и зарубежом; выявить факторы молодежного экстремизма; выработать рекомендации, направленные на снижение риска возникновения молодежных экстремистских движений на территории РФ; выявить причины возникновения гендерных стереотипов, определить нормативную и социокультурную основу гендерного поведения российской молодежи; определять актуальные социальные конфликты, присущие отдельным группам современной молодежи и их причины.

		Имеет опыт (эталонный уровень): выявления влияния СМИ (как направленного, так и стихийного) на социализацию современной молодежи; анализа гендерных стереотипов современной российской молодежи.
УК-6		**Знает (пороговый уровень):** теоретические подходы к образованию, как к процессу; уровни и формы образования в современной России; место и роль института образования в процессе социализации; социальные функции, выполняемые институтом образования в здоровом обществе. **Умеет (стандартный уровень)**: охарактеризовать институт образования в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития. **Имеет опыт (эталонный уровень):** анализа взаимосвязи институтов образования с иными агентами социализации.
ПК-1		**Знает (пороговый уровень):** основные методы сбора научной, теоретической и эмпирической информации по молодежной проблематике. **Умеет (стандартный уровень)**: выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** функционального, генетического, структурного, комплексного и системного анализа молодежных субкультур; анализа норм и ценностных установок молодежи по отношению к выполнению гражданского долга; анализа отношения молодежи к службе в армии с учетом гендерной специфики; анализа перспектив развития института армии (призыва совершеннолетней молодежи) в России.

ПК-3		**Знает (пороговый уровень):** нормативные и социокультурные основы профилактики девиантного поведения в молодежной среде; содержание понятий «социальное проектирование» и «социальный проект»; алгоритм составления социального проекта; современные подходы к проектированию ГМП в РФ; современные социальные проекты, направленные на предупреждение и решение актуальных проблем в молодежной среде. **Умеет (стандартный уровень)**: выбирать оптимальные методы профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде; разработать социальный проект, направленный на разрешение конкретной проблемы в молодежной среде. **Имеет опыт (эталонный уровень):** владения методами профилактики общественно-опасных форм девиантного поведения в молодежной среде; разработки социальных проектов, направленных на предупреждение и разрешение молодежных проблем; разработки предложений по оптимизации молодежной политики.
ПК-4		**Знает (пороговый уровень):** содержание понятия «молодежное движение» и их классификацию, причины возникновения и функции молодежных движений и объединений; место молодежи в системе труда, особенности профессионального самоопределения молодежи; содержания понятия «социальный конфликт»; типы и функции социальных конфликтов; особенности молодежных конфликтов; способы решения и профилактики конфликтов в молодежной среде; содержание понятий «самосохранительное поведение», «здоровье», «здоровый образ жизни», структуру самосохранительного

		поведения; специфику ведения здорового образа жизни в детской и молодежной среде. **Умеет (стандартный уровень)**: выявить особенности положения современной молодежи на рынке труда; диагностировать социальное самочувствие отдельных групп молодежи; определять уровень социальной напряженности в среде молодых россиян; выявить и разграничить общественно-полезные и общественно-опасные девиации в молодежной среде; охарактеризовать институт семьи в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать наиболее распространенные формы молодых семей; охарактеризовать институт религии как значимый институт социализации и социального контроля; охарактеризовать институт армии в современной России: историю, структуру, функции и дисфункции, перспективы развития; охарактеризовать специфику службы в современной армии; определить социальные функции армии как социального института; охарактеризовать наиболее распространенные нарушения самосохранительного поведения среди современной молодежи: наркомания, курение, пьянство, суицид, пищевые нарушения, нарушения режима дня и пр.. **Имеет опыт (эталонный уровень):** выявления причин распространения проблемы несоответствия трудовой деятельности полученной профессии; причин безработицы в молодежной среде; владения методами разрешения конфликтов в молодежной среде; разработки рекомендаций по самосохранительному поведению для разных групп детей и молодежи; анализа

		современных социальных проектов, реализуемых в рамках ГМП.
ПК-5		**Знает (пороговый уровень):** принципы и правила организации социологического исследования; основные методы социологического исследования; основные инструменты, применяемые в социологических исследованиях; особенности проведения социологических исследований в молодежной среде. **Умеет (стандартный уровень)**: составить программу социологического исследования; выбрать оптимальные методы исследования проблемы; разработать инструментарий собственного исследования; подвести итоги и сформулировать выводы исследования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** составления программы социологического исследования в молодежной среде: ее теоретической и процедурной частей; сбора эмпирической информации; обработки и анализа собранного эмпирического материала; подведения итогов проведенного исследования, его теоретического и практического значения; анализа норм и ценностных установок молодежи по отношению к выполнению гражданского долга.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «социология молодежи» осуществляется на семинарских и практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. и 5.2.3. Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Социология молодежи» с помощью тестовых заданий, целесообразно использовать контрольные листы, содержащие вопросы в напечатанном виде.

На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																				
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__																				
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:

№ вопроса	Вариант вопроса
1	в
2	в
3	г
4	а
5	в
6	а
7	б
8	б
9	а
10	б
11	б
12	б,в,г
13	в
14	в
15	а
16	а
17	б
18	а
19	г
20	б

1. Социология молодежи – это отраслевая социология, …

а) предметом которой выступает выявление характерных черт и особенностей социального облика различных социально-демографических групп, изучение их интересов, потребностей и ценностных ориентаций;

б) предметом которой является представление о молодёжи как о теоретизированной реальности, выраженной в онтологической схеме;

в) предметом которой выступает… выявление характерных черт и особенностей социального облика молодежи, изучение её интересов, потребностей, ценностных ориентаций, ее социальной жизни;

г) изучающая молодёжь как группу людей молодого возраста, находящуюся на определенной стадии психического развития.

2. Отметьте основные направления исследований в социологии молодёжи

а) психоаналитическое, демографическое, статистическое;

б) историческое, функционалистское, политологическое;

в) психоаналитическое, структурно-функциональное, культурологическое;

г) психоаналитическое, теоретическое, эмпирическое.

3. В рамках какого направления социологии молодежи работал Ш. Айзенштадт?

а) статистическое;
б) эмпирическое;
в) психоаналитическое;
г) структурно-функциональное.

4. Механизм социального наследования и передачи материального и культурного опыта от старших младшим поколениям раскрыл

а) К. Маннгейм;
б) Э. Дюркгейм;
в) В.Т. Лисовский;
г) Э. Фромм.

5. Структура социологии молодежи как науки выстраивается на трех взаимосвязанных уровнях:

а) общеметодологическом, демографическом, эмпирическом;
б) специально-теоретическом, опытном, статистическом;
в) общеметодологическом, специально-теоретическом, эмпирическом;
г) общеметодологическом, теоретическом, обыденным.

6. Основателем Ленинградской школы социологии молодежи считается:

а) В.Т. Лисовский;
б) В.Н. Шубкин;
в) Ф.Р. Филиппов;
г) С.Н. Иконникова

7. В рамках какой школы социологии молодежи были осуществлено исследование направленное на изучение жизненных планов молодежи («Проект 17—17», «Проект 17—25»)?

а) Свердловская школа;
б) Новосибирская школа;
в) Ленинградская школа;
г) Эстонская школа

8. Открытие феномена подростковости приписывается

а) Е.Л. Омельченко;
б) С.Холлу;
в) К. Маннгейму
г) Н. Пфафф

9. В отечественной социологии молодежи в рамках концепции социализационной нормы работает

а) А.И. Ковалева;
б) Ю.А. Зубок;
в) Т.В. Черкасова;
г) В.А. Луков.

10. Концепция социальной интеграции молодежи была предложена

а) А.И. Ковалевой;

б) Ю.А. Зубок;
в) Т.В. Черкасовой;
г) В.А. Луковым.

11. Назовите автора этого определения «Молодежь – это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) образовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей. В зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет»

а) И.С. Кон;
б) В.Т. Лисовский;
в) Ю.А. Зубок;
г) Е.Л. Омельченко.

12. Выберите специфические функции молодежи

а) образовательная;
б) воспроизводственная;
в) инновационная;
г) трансляционная.

13. Какие специфические черты характерны для социального статуса молодежи?

а) стабильность, консервативность, защищенность;
б) неопределенность, свобода, высокая мобильность;
в) неопределенность, предписанность, динамичность;
г) стабильность, защищенность, низкая мобильность.

14. Молодежная субкультура – это…

а) часть общей культуры, характеризующаяся специфическими музыкальными вкусами молодежи и стилем одежды;
б) конркультура, выработанная молодым поколением и характеризующая неприятие молодежью стиля жизни, поведения, норм, ценностей и стереотипов общества;
в) культура, выработанная самим молодым поколением, характеризующая общность стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов молодых людей;
г) часть общей культуры, нормы которой противоречат доминирующей культуре.

15. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «Молодёжная субкультура может иметь как формализованный, так и неформальный характер, при этом формализованная молодёжная субкультура позитивна по отношению к остальным представителям общества, а неформальная – негативна»

а) Да;
б) Нет.

16. Самосохранительное поведение молодежи – это…

а) система действий и отношений молодых людей, направленных на сохранение своего здоровья в течение полного жизненного цикла, на продление сроков жизни в пределах этого цикла;
б) система действий и отношений молодых людей, направленных на сохранение своего здоровья в течение обучения в школе (начальных, средних, высших образовательных учреждениях);
в) система действий и отношений молодых людей, направленных на сохранение своего здоровья до достижения ими совершеннолетия;
г) система действий и отношений молодых людей, направленных на сохранение собственной жизни и имущества.

17. Что лежит в основе самосохранительного поведения молодежи?

а) мода на здоровый образ жизни;
б) потребность личности в самосохранении;
в) самосохранительные установки;
г) самосохранительные мотивы.

18. Согласны ли Вы с тем, что техническая грамотность является одним из факторов доступности ВПО для российской молодежи?

а) Да;
б) Нет

19. Какими возрастными рамками ограничена молодежь как социально-демографическая группа в соответствии с нормативными документами, принятыми в Российской Федерации?

а) 14-25 лет;
б) 12-25 лет;
в) 15-30 лет;
г) 14-30 лет.

20. Молодая (молодежная) семья – это

а) брачный союз, возраст супругов (в ряде нормативных актов – одного из супругов) в котором не превышает 18 лет, а стаж семейной жизни не более трех лет;
б) брачный союз, возраст супругов (в ряде нормативных актов – одного из супругов) в котором не превышает 30 лет, а стаж семейной жизни не более пяти лет;
в) брачный союз, возраст супругов (в ряде нормативных актов – одного из супругов) в котором не превышает 30 лет, а стаж семейной жизни не более пяти лет, а дети отсутствуют;
г) брачный союз, возраст супругов (в ряде нормативных актов – одного из супругов) в котором не превышает 20 лет, а стаж семейной жизни не более пяти лет.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Социология молодежи как научная и межотраслевая дисциплина.
2. Предмет и объект и методы социологии молодежи. Структура и функции социологии молодежи

3. Специфика проблем изучаемых социологией молодежи.
4. Предпосылки формирования социологии молодежи как самостоятельной отрасли знания.
5. Этапы становления и развития социологии молодежи в России.
6. Социология молодежи в работах западных исследователей.
7. Современные концепции социологии молодежи: концепция гражданской идентификации;
8. Современные концепции социологии молодежи: концепция социализационной нормы;
9. Современные концепции социологии молодежи: концепция социальной интеграции молодежи;
10. Современные концепции социологии молодежи: концепция управления конфликтами в молодежной среде;
11. Современные концепции социологии молодежи: концепция молодежных культур;
12. Современные концепции социологии молодежи: концепция изучений предубеждений молодежи и др.
13. Молодежь как социально-демографическая группа.
14. Специфика и функции молодежи в современном российском обществе
15. Положение молодежи в условиях социальных трансформаций
16. Социальная стратификация молодежи. Современная молодежь в структуре российского населения.
17. Основные концепции социализации молодежи.
18. Этапы и механизмы социализации молодежи в современной России
19. Социокультурное пространство современной молодежи
20. Динамика ценностных ориентаций молодежи России. Структура духовных потребностей молодежи
21. Причины возникновения молодёжной субкультуры как социального феномена
22. Специфика молодежных суб- и контркультур. .
23. Функции молодежной субкультуры в современном российском обществе
24. Роль молодежи в общественном прогрессе.

Вопросы к экзамену

1. Социология молодежи как научная дисциплина. Предмет и объект и методы социологии молодежи
2. Структура и функции социологии молодежи
3. Специфика проблем изучаемых социологией молодежи. Социология молодежи как межотраслевая дисциплина
4. Предпосылки формирования социологии молодежи как самостоятельной отрасли знания.
5. Этапы становления и развития социологии молодежи в России.
6. Социология молодежи в работах западных исследователей.

7. Современные концепции социологии молодежи: концепция гражданской идентификации; концепция социализационной нормы; концепция социальной интеграции молодежи; концепция управления конфликтами в молодежной среде; концепция молодежных культур; концепция изучений предубеждений молодежи и др.
8. Молодежь как социально-демографическая группа.
9. Специфика и функции молодежи в современном российском обществе
10. Положение молодежи в условиях социальных трансформаций
11. Социальная стратификация молодежи. Современная молодежь в структуре российского населения.
12. Основные концепции социализации молодежи
13. Этапы и механизмы социализации молодежи в современной России
14. Социокультурное пространство современной молодежи
15. Динамика ценностных ориентаций молодежи России. Структура духовных потребностей молодежи
16. Причины возникновения молодёжной субкультуры как социального феномена
17. Специфика молодежных суб- и контркультур. Функции молодежной субкультуры в современном российском обществе
18. Роль молодежи в общественном прогрессе. Понятие и классификация молодежных объединений.
19. Формальные и неформальные молодежные объединения в СССР
20. Социально-позитивные и социально-опасные молодежные объединения в современной России.
21. Факторы возникновения молодежного экстремизма. Профилактика молодежного экстремизма
22. Молодежь как полноправный субъект трудовых отношений.
23. Выбор профессии в молодежной среде: престиж, доступность, социальный заказ и призвание.
24. Положение молодежи на рынке труда. Безработица. Вторичная занятость.
25. Молодежные конфликты как специфический тип социальных конфликтов.
26. Типология молодежных конфликтов.
27. Модели рационализации конфликтов молодежной среде: социальная интеграция и социальная дифференциация.
28. Девиантное поведение в молодежной среде. Причины распространения и специфика
29. Характеристика наиболее распространенных девиаций в молодежной среде.
30. Профилактика девиантного поведения молодежи.
31. Образование как институт социализации молодежи.
32. Уровень и качество образования российской молодёжи.
33. Функции и дисфункции современного российского образования: последствия для молодежи и общества в целом.

34. Семья как древнейший институт социализации молодежи..
35. Отношение российской молодежи к браку и семье.
36. Демографическое и сексуальное поведение российской молодежи.
37. Религия как социальный институт. Влияние религии на социализацию молодежи.
38. Религиозные установки молодых россиян
39. Религия в профилактике социальных девиаций молодежи
40. Роль армии как социального института.
41. Влияние службы в армии на молодежь.
42. Трансформация отношения молодежи к службе в армии (советский и постсоветский периоды)
43. Содержание понятий «самосохранительное поведение» и «здоровье»
44. Структура самосохранительного поведения молодежи.
45. Здоровый образ жизни молодежи как вид самосохранительного поведения.
46. Социальный проект и социальное проектирование в сфере молодежной политики.
47. Эволюция подходов к проектированию государственной молодежной политики в нашей стране
48. Социальный проект как специфический вид деятельности.
49. Инновации в социальном проектировании современной МП.
50. Специфика социологического исследования различных групп молодежи.
51. Методы социологического исследования молодежи и их релевантность.
52. Фактор социальной среды в ходе социологических исследований молодежи.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социология молодежи», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Методология и методы социологических исследований [Электронный ресурс] / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская. – Сургут : РИО СурГПУ, 2013. – 49 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313528
2. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс] / Ю.Н. Назаров. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013. – 166 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
3. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220с.
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.
5. Юзефавичус, Т.А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник

для студенческих учреждений высшего профессионального образования. – М.: Академия, 2010. – 208с.

Дополнительная литература

1. Обеспечение безопасности в социальной среде [Электронный ресурс] / П.А. Кисляков. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010. – 108 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/304397
2. Профессионально-личностное развитие социального работника [Электронный ресурс] / Т.С. Базарова. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013. – 138 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/223860
3. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011. – 66 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа: http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.01.18)
2. О воинской обязанности и военной службе [Электронный ресурс]: федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 53-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18260/ (Дата обращения 26. 01.18)

3. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru */* (Дата обращения 27. 01.18)
4. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р г. Москва // Российской газета: официальный сайт. – Режим доступа: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html (Дата обращения 20.12.2017)
5. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28. 01.18)
6. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Социология]; официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27. 01.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социология молодежи» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт

учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; разработки собственных проектов, решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение

теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержаниюсеминарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к зачету и экзамену.

Залогом успешной сдачи зачета и экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период

зачетной недели / экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету (экзамену).

Готовясь к зачету (экзамену), лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету (экзамену), то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year

		Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
***Направленность (профиль программы):* «Организация работы с молодежью»**

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – 2 семестр экзамен

Рабочую программу разработал:
Мелихов В.В., доцент
к.г.н., Бышевская А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта……..……..3
2.Результаты обучения по дисциплине ……. 3
3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы……..4
4.Объем дисциплины и виды учебной работы ……...5
5.Содержание дисциплины ……. 6
5.1.Количество часов по видам занятий……. 7
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий……9
5.2.1.Содержание лекционных занятий…… 9
5.2.2.Содержание практических занятий…….……28
6.Самостоятельная работа студентов……..32
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 34
7.1.Этапы формирования компетенций……. 34
7.2.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……34
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы……. 35
7.3.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля……. 35
7.3.2.Тестовые задания дисциплины…….. 36
7.3.3.Вопросы к зачёту (экзамену)……..37
8.Перечень основной и дополнительной литературы……38
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины…… 39
10.Методические указания для учащихся по освоению дисциплины……. 40
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..41
12. Лицензионное программное обеспечение……41

1.Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: организационно-управленческий, информационно-аналитический, научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-10 – Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Изучение дисциплины направлено на приобретение бакалавром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать: -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -методы защиты населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций и способы применения современных средств поражения, основные меры ликвидации их последствий; - основные категории и понятия, используемые в БЖД.		УК-1,5,10 ПК-1,3
Уметь: -развитие у обучающихся		УК-1,5,10

познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; -проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; -определить роль «безопасности» личности, общества и государства -соблюдать правила и нормы охраны труда, техники безопасности, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе занятий; - работать с научной литературой и базой данных сети Internet; - определять опасные чрезвычайные ситуации и их возможные последствия.		ПК-1,3
Владеть: -основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, чрезвычайных ситуаций.		УК-1,5,10 ПК-1,3

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Комплексная безопасность детей» входит в состав базовой части (Б1.В.03) федерального компонента дисциплин по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1-м курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: История (1), Базовые виды Двигательной Деятельности (1,2), Основы физической реабилитации (1,2), Теория и организация адаптивной физической культуры (1,2), Биологические основы физической культуры (1,2), анатомия (1,2), философия (3).

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплину «Комплексная безопасность детей» (студенты изучают на 1 курсе (2-й семестр).

Распределение учебных часов по видам занятий и семестрам обучения: Аудиторных занятий 110 часов; самостоятельная работа – 151 часов.

Распределение учебного времени по семестрам и видам учебных занятий

Таблица 2

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Семестр**
		2
Общая трудоемкость	288	288
Аудиторные занятия	110	110
В том числе:		
Лекции	40	40
Практические занятия (семинары)	70	70
Лабораторные работы	_	_
Самостоятельная работа	115	115
Курсовые работы	-	_
Вид итогового контроля	экзамен	_
ЗЕ	8	

5.Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Рабочая программа дисциплины построена по **модульно-блочному принципу**. Под модулем понимается **укрупненная логико-понятийная тема**, характеризующаяся общностью используемого понятийно-терминологического аппарата. Для удобства студентов **каждая тема тематического плана** представляет собой учебный модуль. При этом модуль может состоять из одного-двух и более учебных занятий.

Таблица 2

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
2семестр						
Тема1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий.	16	2	2	2		10

Тема 2.Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия.	20	4	2	4		15
Тема 3. Социальная защита детей РФ.	20	4	2	4		10
Тема 4. Информационная защита детей и подростков	20	4	2	4		15
Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ	20	4	2	4		15
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.	22	4	4	4		10
Тема 7. Безопасность ребенка дома.	16	2	2	2		15
Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.	22	4	4	4		15
Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов.	20	4	2	4		15
Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков.	22	4	4	4		15
Тема 11. Безопасность детей подростков на дороге.	27	4	4	4		16
Экзамен	27					
Всего	**288**	**40**	**30**	**40**		**151**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

При изучении разделов дисциплины «Комплексная безопасность детей» со студентами проводятся занятия лекционного типа по следующей тематике:

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Изучение темы 1 направлено на приобретение:

Знаний: международно-правовых основ защиты детей в условиях военных и террористических действий

Умений: мероприятий организации призыва в вооруженные силы РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,5,10. ПК-1,5.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (4 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Изучение темы 2 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детей в случаях домашнего насилия.

Умений: анализировать уголовный кодекс РФ,

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (4 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.

2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Изучение темы 3 направлено на приобретение:

Знаний: социально-правовых основ защиты детства.

Умений: анализировать Декларацию прав ребёнка в РФ.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-5. ПК-5.

Тема 4. Информационная защита детей (4 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража идентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой.

Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Изучение темы 4 направлено на приобретение:

Знаний: по информационной защите детей.

Умений: анализировать ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-1.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (4 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1.Защита материнства и детства в РФ.

2.Всеобщая декларация прав человека.

3.Демографическая политика России.

Изучение темы 5 направлено на приобретение:

Знаний: по положениям защиты интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.
Формирование компетенций: УК-1,5,10. ПК-3.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Изучение темы 6 направлено на приобретение:

Знаний: современную теорию социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-5. ПК-3.

Тема 7. Безопасность ребёнка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Изучение темы 7 направлено на приобретение:

Знаний: основные составляющие безопасности ребёнка дома.

Умений: анализировать Всеобщую декларацию прав человека.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (4 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Изучение темы 8 направлено на приобретение:

Знаний: положений образования и защиты детства.

Умений: организации правильного, сбалансированного питания детей и подростков

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1,10. ПК-1.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (4 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Изучение темы 9 направлено на приобретение:

Знаний: правил поведения в обществе незнакомых людей.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.

Формирование компетенций: УК-1. ПК-3.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (4 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Изучение темы 10 направлено на приобретение:

Знаний: анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума.

Умений: организации контроля родителей за использованием Интернет ресурсов.

Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.
Формирование компетенций: УК-5. ПК-1.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (4 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.
2. Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.
3. Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

4. **Изучение темы 11 направлено на приобретение:**

Знаний: основных положений безопасности детей и подростков на дороге.
Умений: применять правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.
Опыта практической работы: организовывать безопасность детей.
Формирование компетенций: УК-1. ПК-3.

5.1.2. Содержание практических занятий

В ходе практической работы осуществляется закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в период проведения лекционных занятий. Эти знания необходимы для качественного выполнения профессиональных обязанностей бакалавра, развития и совершенствования навыков его профессиональной деятельности.

Педагогические технологии, применяемые при обучении дисциплине «Комплексная безопасность детей», направлены на оптимизацию образовательного процесса. При проведении групповых занятий применяются коллективные и смешанные технологии, для обучения студентов имеющих индивидуальный план – индивидуальные технологии. В ходе лекционных занятий используются многообразные приемы активного обучения (при проведении лекционных занятий проводятся мини-дискуссии), в часы практических занятий приемы активного обучения чередуются с приемами интерактивного обучения.

Для активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых на практических занятиях по «Комплексная безопасность детей» используются следующие методы:

1.Творческие задания.

2.Работа в малых группах.

3.Обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры и образовательные игры).

4.Использование общественных ресурсов (публикации в прессе или информация, размещенная в интернете о чрезвычайных ситуациях различного характера).

5. Изучение u закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, на практических занятиях студент выступает в роли преподавателя, диспуты по теме занятия, использование в ходе занятия тестовых вопросов. Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (обоснование собственных позиций, убеждение товарищей в необходимости изменить точку зрения на тот или иной вопрос, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу», дебаты). Разрешение проблем выбор единственно правильного решения вопроса, проведение причинно-следственного анализа проблемы).

6. Активизация учебно-познавательной деятельности студентов с помощью кейс-технологий. При объяснении нового материала и контроля понимания ранее изученного материала на лекциях и практических занятиях используются бытовые и спортивные ситуации различной направленности: ситуации, проблемы, ситуации-оценки, ситуации-иллюстрации, ситуации-упреждения, что в целом способствует увеличению заинтересованности студентов. При формировании кейса широко используются художестственно-публицистическая литература, статистические данные, научная литература, события из жизни, информация, размещенная в интернете. Педагогические технологии, применяемые при обучении студентов с ограниченными возможностями здоровья должны обязательно сочетаться с их психологическим сопровождением и созданием психологически комфортных условий обучения в интегрированных группах. Для оптимизации данного процесса в образовательные технологии можно включать:

7 Проведение социально-психологических тренингов для развития коммуникативных, творческих навыков и умений; обучение студентов с инвалидностью приемам саморегуляции; проведение комплексных диагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья с целью изучения динамики личностных изменений.

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (4 часа).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (4 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1. Декларация прав ребёнка.
2. Социальная защита детства как фактор развития общества.
3. Основа социальной политики государства.

Тема 4. Информационная защита детей (4 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете.
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (4 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1. Защита материнства и детства в РФ.
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Демографическая политика России.

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1. Социальная работа в РФ.
2. Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Тема 7. Безопасность ребенка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (4 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.
2. Ликвидация беспризорности.
3. Защита детства.

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (4 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1. Защита детей от сексуального домогательства.
2. Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.
3. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (4 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия,

влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1. Подростковый возраст и половое созревание.
2. Опасности переходного возраста.
3. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (4 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1. Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления к управлению транспортными средствами детям и подросткам.

3.Безопасное поведение детей на улицах, в транспорте.

Практические занятия направлены на приобретение:

Знаний: по комплексной безопасности детей.

Уметь определять: основные виды угроз безопасности детей.

Опыта практической работы: по определению основных угроз детям и мер по их устранению.

Формирование компетенций: УК-1,5 ПК-1,3.

5.1.3. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий (2 часа).

Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила. Особая защита детей в возрасте до 15 лет. Организация призыва в вооруженные силы РФ. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Учебные вопросы:

1. Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила.
2. Защита детей в возрасте до 15 лет.
3. Организация призыва в ВС РФ.
4. Терроризм – понятие, виды, угрозы.

Доклады, рефераты:

1. Дети и война.
2. Принципы особой защиты детей в период вооружённого конфликта.

Литература:

1. Кров: больше чем просто палатки и брезент // Журнал Международного Движения Красного Креста и Красного Полумесяца, 2008, выпуск 2.
2. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 69–70.
3. Дети и война. Сборник статей, МККК. – М., 1995. С. 67.
4. Международное гуманитарное право и обеспечение прав человека в деятельности сотрудников правоохранительных органов. Учебно-практическое пособие. – М., 2001. С. 150–151.
5. Оздоровление детей – жертв военных конфликтов. Опыт работы Ростовского регионального общественного Движения пострадавших в чеченском конфликте. – Ростов-на-Дону, 2000. С. 9.

Тема 2. Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия (2 час).

«Конвенция о правах ребенка». Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия и пренебрежения. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребенка, ответственность родителей.

Учебные вопросы:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.
3. Уголовный кодекс РФ, основные статьи, направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.

Доклады, рефераты:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Профилактика насилия в отношении детей.
3. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Семейный кодекс РФ.
2. Конвенция ООН по правам ребёнка.
3. ФЗ «Об образовании».
4. ФЗ «О защите прав детей».
5. Уголовный кодекс РФ.

Тема 3. Социальная защита детей РФ (2 часа).

Декларация прав ребенка. Социальная защита детства как важнейший фактор экономического, социального, культурного развития общества, и основа социальной политики государства.

Учебные вопросы:

1.Декларация прав ребёнка.

2.Социальная защита детства как фактор развития общества.

3.Основа социальной политики государства.

4.Политика государства в сфере защиты детей: стандарты

5.Формы и методы социальной защиты детей

6.Объекты и субъекты социальной защиты детей

Рефераты, доклады:

1. Законодательная база социальной работы.
2. Формы и методы реализации социальной защиты детства

Литература:

1. Декларация прав ребёнка//Международная защита прав и свобод человека:

сб.док. – М., 1990. – 672 с.

2. Семейный кодекс РФ.
3. Поддубная Т.Н. Справочник социального педагога/ Т.Н. Поддубная,

А.О. Поддубный. – Ростов н/Д, 2005. – 473 с.

4. Варывдин В.А. Управление системой социальной защиты детства / В.А. Варывдин, И.П. Клемантович. – М., 2004. – 192 с.

Тема 4. Информационная защита детей (2 часа).

Интернет и угрозы личной безопасности: кража индентификационных сведений, мистификация, нежелательная почта (спам). Доступ к файловой системе (папкам). Утечка информации через электронную почту. Социальная инженерия. Фишинг. Меры безопасности при работе с электронной почтой. Основные угрозы безопасности детей в Интернете: киберхулиганы, злоупотребление общим доступом к файлам, хищники, неприличный контент, вторжение в частную жизнь. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети. Советы по безопасности при работе на общедоступном компьютере. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Учебные вопросы:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию».
2. Основные угрозы безопасности детей в Интернете
3. Повышение уровня общей безопасности при работе в сети.

Рефераты, доклады:

1. Проблемы «грязного» Интернета.

Литература:

1. ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Белов С.В, Ильницкая А.В., Козьяков А.Ф. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / По общ. ред. С.В. Белова. – 5-е изд. испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2005.
3. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М., 2005.

Тема 5. Защита интересов матери и ребенка по действующему законодательству РФ (2 часа).

Материнство и детство. Всеобщая декларация прав человека. Демографическая политика России.

Учебные вопросы:

1.Защита материнства и детства в РФ.

2.Всеобщая декларация прав человека.

3.Демографическая политика России.

Рефераты, доклады:

1. Охрана семьи, материнства и детства.
2. Государственная семейная политика современной России.

Литература:

1. Конституция РФ, ч.2, ст. 7.
2. Всеобщая декларация прав человека, п.2, ст. 25.
3. Трудовой кодекс РФ.
4. Семейный кодекс РФ.
5. ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»

Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей (4 часа).

Современная теория социальной работы, ее цели в области регулирования правовых, экономических отношений человека с обществом и оказание ему помощи в преодолении возникших проблем. Адаптация детей сирот, оказавшихся без попечения родителей.

Учебные вопросы:

1.Социальная работа в РФ.

2.Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей.

Рефераты, доклады:

1. Опека и попечительство.
2. Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения.
3. Федеральный закон от 21.12.96 г. № 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей".

Литература:

1. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход (Пособие для социальных педагогов и работников) / С.А. Беличева. – М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 2006, с. 21.
2. Варывдин В.А., Клемантович И.П. Управление системой социальной защиты детства. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 192.
3. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – Академия, 2003. – 224.

4. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: Учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дащков и К», 2004. – 192.

5. Михеева Л.Ю. Опека и попечительство: Правовое регулирование: Учебно-пркатическое пособие / Под ред. Проф., докт. юрид. наук Р.П. Манаковой. – М: Издательство «Палеотип»: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2002. – 248.

Тема 7. Безопасность ребенка дома (2 часа).

Пожарная безопасность. Основные принципы безопасного жилища. Телефонные мошенники и ребенок.

Учебные вопросы:

1. Пожарная безопасность дома.
2. Основные принципы безопасного жилища.
3. Ребёнок и мошенники.

Рефераты, доклады:

1. Безопасность ребенка дома

Литература:

1. Андреев А.С. Безопасность жизнедеятельности. – М., 2004.
2. Артамонова С.Г. Как воспитать своего ребёнка. – М., 2000.
3. Мамонтов Л.А. Безопасность ребёнка; воспитательный процесс. – М., 2003.
4. Покровская Л.С. Введение в безопасность жизнедеятельности: общий курс. – М., 2006.

Тема 8. Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (4 часа).

Медицинское обеспечение учащихся и воспитанников образовательных учреждений. Организация правильного, сбалансированного питания детей и подростков - одно из важных направлений деятельности образовательного учреждения.

Учебные вопросы:

1.Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков.

2.Ликвидация беспризорности.

3.Защита детства.

Рефераты, доклады:

1. Ликвидация беспризорности детей.
2. Права и обязанности родителей.
3. Положение о приемной семье.
4. Трудоустройство несовершеннолетних.
5. Привитие ЗОЖ детям.

Литература:

1. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

2. ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей».

Тема 9. Практические методы защиты детей от педофилов (2 часа).

Правила поведения в обществе незнакомых людей. Контроль родителей за использованием Интернет ресурсов. Общественное отношение к проблемам педофилии.

Учебные вопросы:

1.Защита детей от сексуального домогательства.

2.Контроль за использованием детьми интернет ресурсов.

3.Общественное отношение к проблемам педофилии.

Рефераты, доклады:

1. Меры защиты детей от сексуального насилия.
2. Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 10. Проблемы полового воспитания подростков (4 часа).

Анатомо-физиологические особенности репродуктивной системы мужчин и женщин. Подростковый возраст и половое созревание. Симпатия, влюбленность, любовь, сексуальность. Зигмунд Фрейд и его теория психосексуального развития индивидуума. Формирование и динамика сексуальности. Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие. Этапы подростковой сексуальности. Формы подросткового сексуального поведения.

Учебные вопросы:

1.Подростковый возраст и половое созревание.

2.Опасности переходного возраста.

3.Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие.

Рефераты, доклады:

1. Опасность суицидов у подростков.

Литература:

1. Гафнер В. В., Петров С. В., Забара Л. И. Опасности социального характера и защита от них: учебное пособие / В. В. Гафнер, С. В. Петров, Л. И. Забара; ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т». – Екатеринбург, 2010. – 264 с.

Тема 11. Безопасность детей и подростков на дороге (4 часа).

Скорость движения, плотность транспортных потоков Обеспечение безопасности движения становиться как важная государственная задача. Правила дорожного движения, безопасное поведение на улицах, дорогах, в транспорте.

Учебные вопросы:

1.Правила поведения детей на дороге.

2.Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами.

3.Безопасное поведение детей на улице, в транспорте.

Рефераты, доклады:

1. Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения.

Литература:

1.ФЗ «О безопасности дорожного движения».

2.Форштат М. Дети на дорогах// ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2004. - №6. – С. 43-44.

3.Форштат М.Л. Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности. – 2006. - №3. – С.38-42.

4.Якупов А.М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2008. - №5. – С. 62-64.

5.Якупов А.М. Транспортная культура школьников и проблемы её формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2007. - №9. – С. 48-53.

Семинарские занятия направлены на приобретение:

Знаний: по комплексной безопасности детей.

Уметь определять: основные виды угроз мероприятия безопасности детей.

Опыта практической работы: по определению основных угроз детям и мер по их устранению.

Формирование компетенций: УК-1,5 ПК-1,3.

6. Самостоятельная работа студентов

Целью самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической, периодической, научно-технической литературой и технической документацией, необходимыми для углубленного изучения дисциплины «Безопасность на спортивных сооружениях», а также развитие у них устойчивых способностей к самостоятельному изучению и изложению полученной информации.

Основными задачами самостоятельной работы студентов являются:

- овладение фундаментальными знаниями;
- наработка профессиональных навыков;
- приобретение опыта творческой и исследовательской деятельности;
- развитие творческой инициативы, самостоятельности и ответственности студентов.

Перечень тем самостоятельного изучения и подготовки рефератов:

1.Здоровый образ жизни детей. Психическое здоровье детей.

2.Детские страхи, неврозы. Причина, следствие, профилактика.
3.Плановая работа гражданской обороне в общеобразовательном учреждении по организации комплексной безопасности детей.
4.Выполнение норм и правил пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.
5.Соблюдение сотрудниками образовательных учреждений и учащимися норм охраны труда и техники безопасности.
6.Профилактика правонарушений среди детей и подростков.
7.Регулярная работа по пропаганде здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма, курения.
8.Оказание первой медицинской помощи учащимся при получении травм или заболевания.
9.Информационная безопасность детей.
10.Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
11.Правила езды на велосипеде. Работа дорожно-постовой службы.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Таблица 4

Перечень модулей, разделов(тем) на которых формируется компетенция	**Компетенции**	
	УК-1,5	**ПК-1,3**
Тема 1-11	+	+

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица 5

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ПК-1. Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи		
УК-1 УК-5 ПК-1 ПК-3		**Знает (пороговый уровень):** -история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

		систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -системность, предусматривающую логичность, взаимосвязь, причинно-следственные связи излагаемого материала, которые отображают поступательный процесс познания, делает опору на знания, полученные ранее; -основные категории и понятия, используемые в дисциплине; -пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; -основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
		Умеет (стандартный уровень): -использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; -привить навыки и раскрыть творческие способности учащихся; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
		Имеет опыт (эталонный уровень): -владения понятийным аппаратом; информацией необходимой для самообразования; созидательно применять теоретические положения естественнонаучные и математические знания в интересах личностного

Уровни оценки ожидаемых результатов:

- **Пороговый** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
- **Стандартный** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- **Эталонный** – предполагает отражение приобретенных бакаравром компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

текущая аттестация;

промежуточная аттестация;

государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, государственный экзамен).

Текущая аттестация представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

устный опрос (групповой или индивидуальный);

проверку выполнения письменных домашних заданий;

проведение контрольных работ;

тестирование (письменное или компьютерное);

проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме);

контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме) в ходе проводимых семинаров.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность на спортивных сооружениях» осуществляется в конце 8 семестра - в форме проведения зачёта.

Целью ***итоговой государственной аттестации*** является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

7.3.2. Тестовые задания дисциплины

Для ответа на вопросы необходимо:

а) внимательно прочитать варианты ответа;

б) выбрать один из них, наиболее соответствующий Вашему мнению;

в) для ответа на одно задание дается одна минута, поэтому работать надо быстро.

Каждый тест содержит несколько ответов, правильный только один. После подсчета количества правильных ответов педагогический работник по таблице определяет полученный результат.

Таблица 6

№	Процент правильных ответов	Оценка по общепринятой шкале
1	85-100%	Отлично
2	86-70%	Хорошо
3	69-50%	Удовлетворительно
4	Менее 49%	Неудовлетворительно

Учебные рейтинговые модули.

Зачетные требования по дисциплине «Комплексная безопасность детей» для студентов 2 курса бакалавриата.

Учебный модуль № 1

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 1. «Международно-правовые основы защиты детей в условиях военных и террористических действий»			
- Международное гуманитарное право, его основные принципы и правила	**3**	**2**	**1.5**
- Защита детей в возрасте до 15 лет	**3**	**2**	**1.5**
- Организация призыва в ВС РФ	**3**	**2**	**1.5**
- Терроризм – понятие, виды, угрозы.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Дети и война»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Принципы особой защиты в период вооружённого конфликта»	**3**	**2**	**1.5**
Итого	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 2

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**

Тема 2. «Социально-правовые основы защиты детей в случаях домашнего насилия»			
- Конвенция о правах ребёнка	**3**	**2**	**1.5**
- Защита ребёнка от сексуальной эксплуатации, совращения. Правовые нормы для защиты детей от насилия и пренебрежения.	**3**	**2**	**1.5**
- Уголовный кодекс РФ, основные статьи направленные на защиту ребёнка, ответственность родителей.	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Конвенция ООН о правах ребёнка»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Профилактика насилия в отношении детей»	**3**	**2**	**1.5**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**3**	**2**	**1.5**
Сумма баллов	**18**	**12**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	42	40	38	36	34	32
Баллы	10	9	8	7	4	0

Учебный модуль № 3

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 3. «Социальная защита детей РФ»			
- Декларация прав ребёнка	**4**	**3**	**2**
- Социальная защита детства как фактор развития общества	**4**	**3**	**2**
- Основа социальной политики государства	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Законодательная база социальной работы»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Формы и методы реализации социальной защиты детства»	**4**	**3**	**2**

Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 4

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 4. «Информационная защита детей».			
Реферат: «Проблемы «грязного» Интернета»	**5**	**4**	**3**
- ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию»	**5**	**3**	**2**
- Основные угрозы безопасности детей в Интернете	**5**	**3**	**2**
- Повышение уровня общей безопасности при работе в сети	**5**	**3**	**2**
Итого	**20**	**13**	**9**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 5

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 5. «Защита интересов матери и ребёнка по действующему законодательству РФ»			
- Защита материнства и детства в РФ	**4**	**3**	**2**
- Всеобщая декларация прав человека	**4**	**3**	**2**
- Демографическая политика России	**4**	**3**	**2**

Реферат: «Охрана семьи, материнства и детства»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Государственная семейная политика современной России»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 6

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 6. Теоретические аспекты проблемы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей.			
- Социальная работа в РФ	**4**	**3**	**2**
- Адаптация детей, оставшихся без попечения родителей	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Опека и попечительство»	**4**	**3**	**2**
Доклад: «Сущность понятия «сиротство» и причины его возникновения»	**4**	**3**	**2**
Доклад: ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 7

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 7. Безопасность ребёнка дома.			

- Пожарная безопасность дома	**5**	**4**	**3**
- Основные принципы безопасного жилища	**5**	**4**	**3**
- Ребёнок и мошенники	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Безопасность ребёнка дома»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 8

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 8. «Образование и защита детства. Ликвидация беспризорности. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков».			
- Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков	**2.5**	**2**	**1.5**
- Ликвидация беспризорности	**2.5**	**2**	**1.5**
- Защита детства	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Ликвидация беспризорности детей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Права и обязанности родителей»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Положение о приёмной семье»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: «Трудоустройство несовершеннолетних»	**2.5**	**2**	**1.5**
Доклад: Привитие ЗОЖ детям	**2.5**	**2**	**1.5**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20

Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 9

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 9. «Практические методы защиты детей от педофилов»			
- Защита детей от сексуального домогательства	**4**	**3**	**2**
- Контроль за использованием детьми интернет ресурсов	**4**	**3**	**2**
- Общественное отношение к проблемам педофилии	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Меры защиты от сексуального насилия»	**4**	**3**	**2**
Реферат: «Правовые нормы, направленные на защиту детей от насилия»	**4**	**3**	**2**
Итого	**20**	**15**	**10**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 10

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 10. «Проблемы полового воспитания подростков»			
- Подростковый возраст и половое созревание	**5**	**4**	**3**
- Опасности переходного возраста	**5**	**4**	**3**
- Психосексуальное развитие: составляющие и факторы, влияющие на его развитие	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Опасность суицидов у подростков»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Учебный модуль № 11

Учебные задания	***Оценки (баллы)***		
	отлично	**хорошо**	**удовлетв.**
Тема 11. «Безопасность детей и подростков на дороге»			
- Правила поведения детей на дороге	**5**	**4**	**3**
- Правила предоставления детям и подросткам управлением транспортными средствами	**5**	**4**	**3**
- Безопасное поведение детей на улице, в транспорте	**5**	**4**	**3**
Реферат: «Методы объяснения детям и подросткам правил дорожного движения»	**5**	**4**	**3**
Итого	**20**	**16**	**12**

Оценка посещаемости учебных занятий

Часы	34	32	30	28	26	24	22	20
Баллы	10	9	8	7	6	4	2	0

Тест по дисциплине «Комплексная безопасность детей»

1. Семья является единственной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны как общества, так и государства. Из:

А) Пакта о гражданских и политических правах 1966 г.

Б) Всеобщей Декларации прав человека 1948 г.

В) Конституции РФ.

2. Со скольки лет можно призывать детей для службы в ВС:

А) С 16.

Б) С 17.

В) С 18.

3. Какой документ предусматривает, что стороны, находящиеся в конфликте, могут создавать на собственной или оккупированной территории санитарные и безопасные зоны и местности для того, чтобы оградить от военных действий в том числе и детей до 15 лет, беременных женщин и матерей с детьми до 7 лет.:

А) Ст.25 устава ООН.

Б) Ст. 14 Женевской Конвенции 1949 года.

В) Ст.45 Устава «Правого сектора».

4. Насилие над детьми – это

А) Любое действие или бездействие взрослых, наносящее психологическую или физическую травму ребёнку.

Б) Вторжение в эмоциональное состояние другого человека.

В) Развитие личности ребёнка.

5. Одним из основных прав ребенка, закрепленных ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, является

А) Не имеет право знать своих родителей и право на их заботу.

Б) Право знать своих родителей и право на их заботу. Если же ребенок временно или постоянно лишен своего семейного окружения или его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, то, согласно ст. 20, он имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством Конвенция ООН о правах ребенка.

В) Только по суду.

6. Права и обязанности родителей по защите детей закреплены:

А) В Семейном кодексе закреплены права и обязанности родителей по защите прав и интересов детей (ст. 64), определены основы правовой защиты детей от насилия в семье (ст. 77) Семейный кодекс Российской Федерации.

Б) В Гражданском кодексе (ст. 64).

В) В Уголовном кодексе (ст.77).

7. Номер Федерального закона Российской Федерации "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

А) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

Б) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

В) Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. N 436-ФЗ. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

8. К информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, относится:

А) Информация, предусмотренная частью 3 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 4 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

Б) Информация, предусмотренная частью 4 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 5 настоящей статьи с учетом положений статей 8 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

В) Информация, предусмотренная частью 2 настоящей статьи и запрещенная для распространения среди детей; 2) информация, которая предусмотрена частью 3 настоящей статьи с учетом положений статей 7 - 10 настоящего Федерального закона и распространение которой среди детей определенных возрастных категорий ограничено.

9. Материнство -

А) Способность женщины к самопожертвованию.

Б) Реализованная способность женщины к рождению, выкармливанию, воспитанию детей.

В) Способность женщины к труду.

10. Ребенком является

А) Каждое человеческое существо до достижения 17-летнего возраста.

Б) Каждое человеческое существо до достижения 16-летнего возраста.

В) Каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста.

11. Семья является и остаётся

А) Естественной и основной ячейкой общества, имеющей право на защиту со стороны общества и государства.

Б) Определяется как круг лиц, связанных личными не имущественными, а также имущественными правами и обязанностями, основанными на браке, родстве и принятии детей на воспитание.

В) Определяется как свободная, частная и неприкосновенная первичная ячейка общества.

12. Ответственность за счастье детей лежит

А) На государстве.

Б) На взрослых.

В) На общественных организациях.

13. Социальная адаптация ребенка –

А) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в непростой жизненной ситуации к правилам общества.

Б) Процесс преодоления последствий травм.

В) Процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

14. Педагогическая адаптация – это

А) Приспособление к системе образования, обучения и воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

Б) Приспособление к системе воспитания, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

В) Приспособление к системе образования, обучения, которые формируют систему ценностных ориентиров индивида.

15. Психологическая адаптация детей – это

А) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит временами.

Б) Процесс приспособления детей к особенностям действующих на них вознаграждений с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит частично.

В) Процесс приспособления органов чувств к особенностям действующих на них стимулов с целью их лучшего восприятия и предохранения рецепторов от излишней нагрузки. Процесс психологической адаптации человека происходит непрерывно.

16. Социальная защита детей должна представлять собой

А) Систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу.

Б) Завершенную систему, опирающуюся на сформированную нормативно-правовую базу, организационную структуру, работающую с разными группами населения (разными возрастными группами детей и подростков), с семьей, учителями, с лицами, взаимодействующими с детьми.

В) Систему обеспечения и образования детей.

17. Права ребенка очерчены

А) В Конституции РФ.

Б) В Семейном кодексе РФ.

В) В Гражданском кодексе.

18. Опека устанавливается над малолетними детьми в возрасте

А) Менее 14 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 14 до 18 лет.

Б) Менее 13 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 13 до 18 лет.

В) Менее 10 лет, а **попечительство** — для детей в возрасте от 10 до 16 лет.

19. Специальная система социальной защиты детей в сфере образования реализуется

А) В общеобразовательной школе.

Б) В детском саду.

В) В ВУЗе.

20. Объектами социальной защиты являются:

А) Дети — лица, не достигшие 17 лет.

Б) Дети — лица, не достигшие 16 лет.

В) Дети — лица, не достигшие 18 лет.

21 Правовая база социальной защиты детства строится

А) Федеральном, региональном, муниципальном.

Б) Региональном, муниципальном.

В) Международном, общефедеральном и региональном.

22. К угрозам детям относятся:

А) Детскую порнографию, сетевых педофилов, оскорбления в сети, пропаганду наркотиков, демонстрацию сцен насилия, вовлечение детей в секты, экстремистские и террористические организации, сбор и противоправное использование личной информации о детях и их окружении.

Б) Интернет-травля ребенка. Ролики со сценами унижения детей, заснятые на камеры мобильных телефонов, выкладываются в сеть.

В) Работают «горячие линии» преимущественно с контентом, содержащим сексуальную эксплуатацию детей.

23. Что понимается под термином "информационная безопасность детей"?

А) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 30 %.

Б) Состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

В) То состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию не превышает 50 %.

24. С какого возраста стоит приучать детей к безопасности на дороге?

А)С рождения.

Б)С 2-3 лет.

В)С 7 лет.

25. В какой форме лучше всего объяснять детям ПДД?

А) По брошюрам.

Б) По тестам.

В) Игрой.

Ответы на тест: 1 – Б; 2 – В; 3 – Б; 4 – А; 5 – Б; 6 – А; 7 – А; 8 – В; 9 – Б; 10 – В; 11 – А; 12 – Б; 13 – В; 14 – А; 15 – В; 16 – Б; 17 – Б; 18 – А; 19 – А; 20 – В; 21 – В; 22 – А; 23 – Б; 24 – Б; 25 – В.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

8.1.Основная литература

1. Олиференко, Л. Я. Социально - педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И.Ф.-2-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2004.- 256с.

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. С.В. Белова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва: Высшая школа, 2004. - 606 с.: ил.

3. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / под ред. Л.А. Муравья. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. - 431 с.

4. Чугайнова, Л.В. Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Чугайнова.— Соликамск: СГПИ, 2012.— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151851/

8.2.Дополнительная литература

1. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.В. Кузьменко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 84 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/179697

2. Социология безопасности [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для практических занятий / А.А. Михайлов, Г.Д. Хубулов, В. Гворыс.— Шуя:

ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2011.— 66 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175342
3. Михайлов, А. А. Профилактика террористических проявлений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Г. Д. Хубулов, А. А. Михайлов.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 64 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175345

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

http://window. edu. ru/window/catalog? p_rubr=2.1.15 - Каталог по основам безопасности жизнедеятельности единого окна доступа к образовательным ресурсам.
2.http://obzh. info/ - Личная безопасность в различных условиях.
3.http://festival.1september. ru/subjects/12/ - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание ОБЖ.
4. http://www**.** / - Энциклопедия безопасности
5. Программное обеспечение:Текстовые редакторы: Microsoft - Word, WordPad, Microsoft Office Excel, Microsoft Office Access. Графические редакторы: CorelDRAW, Paint, MapInfo Professional. Мультимедиа: Macromedia Flash, PowerPoint.
6.Интернет: Opera, Internet Explorer.

7.http://www.un.org/russian/documen/convents/childcon.htm - декларация прав ребенка.

8.http://mon.gov.ru/ - сайт министерства образования.

9.http://www.consultant.ru/popular/family/20_14.html - правовая система консультант плюс.

10.http://bk-detstvo.narod.ru/prava.html - сайт детство под защитой

10.Методические указания для студентов по освоению дисциплины

При изучении дисциплины студент должен стараться формировать у себя духовные и нравственные ценности и убеждения, развивать и реализовывать мотивацию к обучению, применяя полученные знания и умения на практике.

Самостоятельные занятия – форма учебной работы, преследующая ряд образовательных, развивающих и воспитательных целей. Среди них:

- углубление и закрепление знаний по рассматриваемой теме;

- развитие навыков логического мышления;

-совершенствование умений студентов в применении знаний по комплексной безопасности детей в ходе устных выступлений, дискуссий;

- текущий контроль уровня усвоения пройденного материала по курсу.

Подготовка к самостоятельным занятиям предполагает систематическую работу над учебным материалом курса.

Во-первых, следует ознакомиться с тематическим планом, расписанием занятий и перечнем рекомендованной литературы. Получить имеющуюся литературу в библиотеке учебного заведения. Просмотреть имеющуюся информацию по данной тематике в Интернете.

Во-вторых, следует внимательно и качественно вести записи учебного материала на лекционных занятиях.

После лекции необходимо изучить содержание рабочей программы, плана проведения семинара, обратив внимание на перечень основных понятий, вопросы, подобрать литературу согласно перечню и приступить к непосредственной подготовке к занятию.

Для самоконтроля можно избрать следующее правило: можно считать себя готовым к занятию, если в конспекте и в памяти закреплены определения и толкования всех основных понятий, указанных в учебной программе, сложилось понимание порядка ответа на каждый вопрос семинара.

Очень важным элементом подготовки является и психологический настрой на активную работу в ходе семинаров. Семинарское занятие только в том случае будет полезным и интересным, если все студенты активно участвуют в его ходе: внимательно слушают выступающих и докладчиков, задают им вопросы, сами проявляют инициативу в обсуждении учебных вопросов в различных формах (доклад, выступление, поправка, дополнения и замечания к выступлениям своих товарищей по учебе).

Особое внимание необходимо уделять методике и организации практических занятий в аудитории. Для этого перед началом занятия на каждый учебный стол необходимо положить предусмотренные планом учебные пособия, тематические таблицы и плакаты, графически изобразить на доске либо на мультимедийной презентации нужные схемы и рисунки. В начале каждого занятия называется тема занятия, озвучивается цель и задачи учебного занятия. Далее преподаватель демонстрирует соответствующие учебные пособия, давая студентам возможность сделать краткие записи в свои тетради и самим лично просмотреть, взять в руки, изучаемый предмет. Далее, под контролем преподавателя и при его помощи, студенты самостоятельно занимаются с учебными пособиями. Преподаватель при этом активно вмешивается в учебный процесс, чтобы развивать творческую активность у студентов. Это достигается современной постановкой контрольных задач и вопросов. Активный метод в проведении практического занятия позволяет мобилизовать внимание студентов на более эффективное усвоение учебного материала. Преподаватель может достигнуть поставленных целей только при высокой требовательности к студентам и четкой организации занятий. На

опрос студентов на каждом занятии выделять 30 минут, оценку знаний объявлять в аудитории и вносить в учебный журнал. При неудовлетворительной оценке провести со студентом до следующего занятия устное собеседование по всему материалу, который им ранее был недостаточно усвоен.

Совершенствование полученных знаний и закрепление навыков осуществляется студентом в ходе прохождения учебной практики.

Изучение данной дисциплины способствует подготовка к решению следующих задач по формированию профессиональной компетенции: готовностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; готовностью к взаимодействию с родителями, коллегами, социальными партнерами; готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы:

оборудованные аудитории; аудио- и видеоаппаратура; учебно-методические пособия; учебники, программы; наглядные пособия;

пособия для самостоятельной работы; выход в Интернет; технические средства обучения, компьютеры, программное обеспечение.

Изучение дисциплины сопровождается:

демонстрацией таблиц; просмотром и изучением учебных видеофильмов;

аудиовизуальными средствами (видеодиски, компьютерные тесты,

персональные компьютеры специализированной учебной аудитории.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет

	Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

Согласовано:
Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», квалификация бакалавр.

Зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 4
Семестр – 7
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель Пульмановская Е.И.

Смоленск 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 7
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий (24 час.) 12
5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (36 час.) 18
6. Самостоятельная работа студентов 28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 29
7.2. Типовые контрольные задания 31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 31
7.2.2. Типовые задания по дисциплине 31
7.2.3. Вопросы к экзамену 37
8. Перечень литературы 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 39
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 48

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***39.03.03 «Организация работы с молодёжью»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *05.02.2018 г. № 77.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательские;
- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

организационно-управленческая:

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средств массовой информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

информационно-аналитическая:

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации и информации;
- составление статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации.

Профессиональные стандарты – отсутствуют.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Возрастная психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.В, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Возрастная психология» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития;

- Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития;

- Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды.

Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития. Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и методы возрастной психологии. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии. Использование в психологии развития возрастной психологии общепсихологических методов (наблюдение, тестирование, анкетирование, анализ результатов деятельности) и специфических «поперечных» (возрастных) и «продольных» (лонгитюдных) срезов. Основные понятия: рост, развитие, психологический возраст. Критерии возрастных периодизаций. Роль биологических, социальных и психологических факторов в развитии человека.

Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития. Понятие возраста. Хронологический возраст. Возраст, как развитие психики и поведения, и его соотношение с количеством прожитых лет. Развития психики, непрерывный или дискретный процесс. Проблема и критерии периодизации психического развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Возрастные новообразования как основание периодизации психического развития. Роль деятельности в психическом развитии человека (С. Рубинштейн, А. Леонтьев). Понятие ведущей деятельности как главной движущей силы психического развития (Д. Эльконин, А. Запорожец). Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Психоанализ о закономерностях развития личности. Периодизация развития личности по З Фрейду. Основные положения теории социального научения. Теория развития личности и критерии психического развития и его периодизация по Э. Эриксону. Гуманистическая психология о закономерностях детского развития. Периодизация развитие морального сознания личности по Л. Колбергу. Психологические концепции интеллектуального развития. Умственный возраст. Стадии развития интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма (Д. Уотсон, Э. Торндайк).

Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды. Младенческий возраст. Понятие кризиса в психическом развитии. Место возрастных кризисов в цикле психического развития. Кризис новорожденности. Общая характеристика

новорожденности. Основные закономерности психического развития ребенка в младенческом возрасте. Психофизиологические и психологические особенности младенца. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Развитие познавательной сферы младенца. Сущность и содержание кризиса 1 года. Ранний возраст. Общая характеристика условий психического развития в раннем детстве. Социальная ситуация развития ребенка раннего детства. Ведущая деятельность в раннем детстве Центральные новообразования раннего возраста. Развитие психических функций в раннем возрасте. Эмоциональное развитие. Начальные формы развития личности ребенка раннего возраста. Психологическая характеристика кризиса 3-х лет. Дошкольный возраст. Общая характеристика условий психического развития в дошкольном возрасте, особенности развития видов деятельности и форм общения с взрослыми. Социальная ситуация развития дошкольника. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Предметная деятельность и игра в развитии ребенка. Центральное новообразование в дошкольном возрасте. Развитие психических функций в дошкольном возрасте. Познавательное развитие. Кризис 7-ми лет. Психологическая готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Изменение социального положения поступлением в школу. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая. Психологические особенности начального этапа обучения. Мотивы учения. Особенности психического развития младшего школьника. Умственное развитие младшего школьника. Личностные особенности детей в младшем возрасте. Развитие мотивации достижения успехов. Подростковый возраст. Пубертатный кризис. Психофизиологическое подростка. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка, ее влияние на весь процесс развития. Понятие акселерации. Начало полового созревания и социально-психологические проблемы полового воспитания. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Четыре сферы развития подростка и их характеристика: пубертатное развитие, когнитивное развитие, развитие социальной жизни, развитие самосознания и становление идентичности. Основные новообразования подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Труд и его влияние на психическое развитие подростка. Особенности психического развития в подростковом возрасте. Личность подростка. Самосознание и потребность познании самого себя. Схема тела и физический образ «Я» подростка. Потребность в общении со сверстниками, формирование различных групп и объединений. Коллективно-

групповой характер поведения. Юношеский возраст. Общая характеристика юношества как стадии развития. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте. Идентификация юношей и девушек и этапы ее становления. Становление личности в ранней юности. Стабилизация личности и самоопределение в ранней юности: личностное и профессиональное. Самосознание, самоопределение личностное самосовершенствование в юности. Основные новообразования личности юноши. Профессиональное самоопределение в юности. Отношения с родителями и со сверстниками: проблемы дружбы и любви в юношеском возрасте. Соотношение самооценки и статуса в группе сверстников. Особенности когнитивной сферы юношей: интересов. Эмоционально-нравственное юношеском возрасте. Особенности эмоциональной сферы юноши. Нравственное развитие, ценности и мировоззрение в юности. Линии развития жизненного мира в ранней юности. Молодость как период интеллектуального личностного развития человека. Понятие молодости в возрастной психологии. Общие условия психического развития молодого человека. Развитие личности в период молодости. Мировоззрения и нравственных ценностей. выбор как условие самосознания. Выработка собственного мнения и его удержание в условиях активного взаимодействия с социальными факторами.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - общие и отличительные черты	Профессиональный	УК-3

психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Уметь:** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Иметь опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	стандарт отсутствует	

Знать: - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - психологические особенности взаимодйствия; - особенности психического развития людей на каждом возрастном этапе. **Уметь:** - оптимально управлять собственным временем на основе психологических особенностей собственного возраста, а также возрастных особенной людей, с кем взаимодействует; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; **Иметь опыт:** - определять собственную цель и способы ее реализации; - при реализации собственной цели учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять поиск, обмен информацией, знаниями и опытом; - соблюдать нормы и нести личную ответственность за результат.	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-6

Знать: - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Уметь:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Иметь опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.	Профессиональный стандарт отсутствует	ПК – 2

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Возрастная психология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В: **Б1.В.05**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7-м семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа преподавателей с обучающимися	60	60
Лекции	24	24
Семинары и практические занятия	36	36
Лабораторные работы	-	-
Промежуточная аттестация	Экзамен – 27	Экзамен - 27
Самостоятельная работа	93	93
Общая трудоемкость **часы**	180	

	ЗЕ	5	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8
Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития	10	2	2	0	0	6
1.1. Предпосылки возникновения возрастной психологии как науки. История развития. Предмет и задачи возрастной психологии.	6	2				4
1.2. Методы исследования в психологии возрастного развития	4		2			2
Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития	49	8	8	0	0	33
2.1. Понятия возраста, детства, развития и роста. Проблема выделения критериев возрастной периодизации.	12	2	2			8
2.2. Теории психического развития	13	2	2			9
2.3. Культурно-исторический подход в периодизации психического развития	8	2	2			4
2.4. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина и Э.Эриксона	6	2				4
2.5. Проблематика периодизации интеллектуального	10		2			8

развития						
Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды	94	14	26	0	0	54
3.1. Психологические особенности младенческого возраста	12	2	4			6
3.2. Психологические особенности раннего возраста	10	2	4			4
3.3. Психологические особенности дошкольного детства	12	2	4			6
3.4. Психологические особенности младшего школьного возраста	12	2	2			8
3.5. Психологические особенности подросткового возраста	12	2	4			6
3.6. Психологическая характеристика юношеского возраста	12	2	2			8
3.7. Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости)	10	2	2			6
3.8. Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте	12		2			10
Экзамен	27					
Всего	**180**	**24**	**36**		-	**93**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (24 час.)

Раздел 1. Введение в психологию возрастного развития

<u>Тема 1.</u> Введение в психологические основы работы с молодежью (2 час.)

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Этапы развития возрастной психологии. Связь с общей, психологией развития и педагогической психологией. Лонгитюдный и срезовый эксперимент. Формирующий эксперимент. Метод близнецов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК–2.

Раздел 2. Возрастная периодизация и стадиальность психического развития

Тема 1. Понятия возраста, детства, развития и роста. Проблема выделения критериев возрастной периодизации (2 час.)

Понятие детства, развития, роста, формирования. Движущие силы, условия и законы психического развития человека. Понятие развития. Общие характеристики развития (1 час). Межличностная и внутриличностная гетерохронность. Акселерация и амплификация развития. Основные линии развития: физическое, когнитивное и психосоциальное развитие. Основные факторы развития. Условия психического развития, их влияние на формирование личности. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальное развитие личности. Критерии выделения возрастных этапов. Понятие сензитивного периода развития. Ведущая деятельность и ведущий тип общения. Периодизация возрастного развития. Кризисы возрастного развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о роли различных факторовв развитии различных психологических характеристик, биологиче-ских и социальных процессах развития; умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития, использовать в практике своей работы различные факторы развития; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными ис-точниками, применения психологической теории; понимания специалистов других направлений, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема 2. Теории психического развития (2 час.)

Проблема выделения критериев возрастного развития. Биогенетическое и социогенетическое направления. Теория конвергенции двух факторов. Биологические и средовые процессы развития. Психоаналитические теории развития личности. Бихевиоральные теории развития личности. Гуманистические теории развития личности. Теории личности разрабатываемые в отечественной психологии развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о роли различных факторовв развитии различных психологических характеристик, биологиче-ских и социальных процессах развития; умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития, использовать в практике своей работы различные факторы развития; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными ис-точниками, применения психологической теории; понимания специалистов других направлений, реализующих процесс восстановления, компенсации и профилактики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема 3. Культурно-исторический подход в периодизации психического развития (2 час.)

Общая характеристика культурно-исторической концепции возрастного развития. Основные понятия культурно-исторического подхода. Возрастная периодизация Выготского Л.С. Механизмы психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность. Основные новообразования. Кризисы возраста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики раз-вития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального марш-рута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 4. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина и Э.Эриксона (2 час.)

Общее понятие о возрастной периодизации. Различные критерии периодизации. Периодизация возрастного развития по Д.Б.Эльконину. Психосоциальные стадии развития личности по Э.Эриксону.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, основных научных концепций психического развития в отечественных и зарубежных психологических школах; психологических особенностей различных возрастных групп; роли детства в развитии человека; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, разработки социально-психологического раздела индивидуального маршрута развития и реабилитации Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и П –2..

Раздел 3. Психологическая характеристика развития в различные возрастные периоды

Тема 1. *Психологические особенности младенческого возраста (2 час.)*

Новорожденность, «комплекс оживления». Социальная ситуация развития. Явление «госпитализма». Развитие речи. Развитие двигательных функций и действий с предметами.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 2. *Психологические особенности раннего возраста (2 час.)*

Социальная ситуация развития. Предметная деятельность как ведущая. Физическое развитие ребенка. Развитие соотносящих и орудийных действий с предметами. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитие речи. Развитие личности. Кризис трех лет.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 3. *Психологические особенности дошкольного детства (2 час.)*

Социальная ситуация развития. Основные функции сюжетно-ролевой игры. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Развитие самосознания. Когнитивное развитие. Развитие воображения и образных форм познания. Готовность к обучению в школе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности,

психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 4. Психологические особенности младшего школьного возраста (2 час.)

Социальная ситуация развития. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности. Особенности физического развития. Когнитивное развитие: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления. Социальное развитие. Произвольно-контекстное общение. Развитие самосознания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 5. Психологические особенности подросткового возраста (2 час.)

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Новообразования возраста. Трудности взросления современных подростков. Становление идентичности. Физическое развитие, половое созревание. Психосоциальное развитие: развитие общения, самосознания, формирование характера. Когнитивное развитие: развитие мышления и креативности. Социальная ситуация развития: переход от детства к взрослости. Кризисы и проблемы подросткового возраста. Психологические особенности общения с подростком.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования,

способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема 6. Психологическая характеристика юношеского возраста (2 час.)

Психолого-педагогическая характеристика юности. Социальная ситуация развития и становления. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Основные новообразования юношеского возраста. Психосоциальное развитие: развитие общения, самосознания, формирование характера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в юношеском периоде, умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, опыта практической работы с людьми данной возрастной категории и формирование компетенций УК-3, УК-6 и компетенций ПК-2.

Тема 7. Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости) (2 час.)

Семья и выбор профессионального пути – как социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности периода молодость. Кризис молодости. Новообразования возраста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в юношеском периоде, умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, опыта практической работы с людьми данной возрастной категории и формирование компетенций УК-3, УК-6 и компетенций ПК-2.

Тема 8. Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте (2 час.)

Психологическая характеристика зрелого возраста. Психологическая характеристика старческого возраста. Жизненный путь. Осмысление жизни. Кризисы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в юношеском периоде, умений применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития, опыта практической работы с людьми данной возрастной категории и формирование компетенций УК-3, УК-6 и компетенций ПК-2.

5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (36 час.)

Тема № 1. Методы возрастной психологии (2 час.)

План

1. Классификация методов психологии.
2. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, эксперимент.
3. Методы психодиагностики. Тесты стандартизованные и проективные. Валидность и надежность тестов.
4. Лонгитюдный и срезовый эксперимент.
5. Формирующий эксперимент.
6. Метод близнецов.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 2. Проблема выделения критериев возрастной периодизации. (2 час.)

План

1. Биологические и социальные факторы развития.
2. Критерии выделения периодов психического развития.
3. Периодизация психического развития.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 3. Теории психического развития личности (4 час.)

План

1. Теории личности в западной психологии.
2. Психоаналитические теории личности.
3. Гуманичтические теории личности.
4. Бихевиоральные теории личности.
5. Отечественные теории личности.
6. Теория установки Узнадзе.
7. Теория личности Платонова.
8. Деятельностный подход в изучении личности.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 4. Культурно-исторический подход в периодизации психического развития (2 час.)

План

1. Общая характеристика культурно-исторической концепции возрастного развития.
2. Основные понятия культурно-исторического подхода.
3.Возрастная периодизация Выготского Л.С.
4. Механизмы психического развития ребенка.
5.Социальная ситуация развития.
6. Ведущая деятельность.
7. Новообразования.
8. Кризисы возраста.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 5. Возрастные периодизации Д.Б. Эльконина и Э.Эриксона (2 час.)

План

1. Психоаналитическая теория развития личности.
2. Периодизация развития Э. Эриксона. Критерии развития, основные противоречия, разрешающиеся на каждом возрастном этапе.
3. Основные критерии периодизации развития личности Д.Б. Эльконина.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 6. Проблематика периодизации интеллектуального развития (2 час.)

План

1. Сущность развития по Ж.Пиаже. Понятие «схема», процессы ассимиляции и аккомодации.
2. Стадии когнитивного развития по Ж.Пиаже. Феномены детского мышления.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о законах развития личности, о становлении психологии развития; умений использовать в практике своей работы различные способы организации исследования; опыта активного слушания, самостоятельной работы с информационными источниками. Изучение темы направлено на формирование УК-3, УК-6 и ПК – 2.

Тема № 7. Психологические особенности младенческого возраста (4 час.)

План

1. Новорожденность, «комплекс оживления».
2. Социальная ситуация развития.

3. Явление «госпитализма».
4. Развитие речи.
5. Развитие двигательных функций и действий с предметами.

Литература

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 8. Психологические особенности раннего возраста (4 час.)

План

1. Социальная ситуация развития.
2. Предметная деятельность как ведущая.
3. Физическое развитие ребенка.
4. Развитие соотносящих и орудийных действий с предметами.
5. Развитие восприятия, внимания, памяти и мышления. Развитие речи.
6. Развитие личности.
7. Кризис трех лет.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 9. Психологические особенности дошкольного детства (4 час.)

План

1. Социальная ситуация развития.
2.Основные функции сюжетно-ролевой игры.
3. Особенности общения со взрослыми и сверстниками.
4. Развитие самосознания.
5. Когнитивное развитие.
6. Развитие воображения и образных форм познания.
7. Готовность к обучению в школе.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии

человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 10. Психологические особенности младшего школьного возраста (2 час.)

План

1. Социальная ситуация развития. Взаимодействие с взрослыми и сверстниками. Особенности общения с учителем. Освоение социальной роли ученика.
2. Формирование основных компонентов учебной деятельности (мотивации, общих способов действий, самоконтроля, самооценки).
3. Когнитивное развитие младших школьников: развитие восприятия, памяти, мышления.

Литература

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 11. Психологические особенности подросткового возраста (4 час.)

План

1. Проблема подросткового кризиса.
2. Анатомо-физиологические особенности развития подростка.
3. Половое созревание.
4. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
5. Феномен подростковой дружбы.
6. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
7. Формирование личности в подростковом возрасте.
8. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 12. Психологическая характеристика юношеского возраста (2 час.)

План

1. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.
2. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.
4. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
6. Развитие самосознания и личностной идентичности в юности.

Литература

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
2. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
4. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
5. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 12. Психологическая характеристика ранней зрелости (молодости) (2 час.)

План

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
2. «Поиск себя» и переход к стабильному образу жизни.

3. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.
4. Задачи развития в период молодости.
5. Формирование круга общения.

Литература

6. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
7. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
8. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
9. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
10. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности, психологических особенностей различных возрастных групп, роли детства в развитии человека, индика-торы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; умений самостоятельно анализировать научную литературу, применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития и инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития; опыта активного слушания, наблюдения, применения психологической теории, оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Изучение темы направлено на формирование компетенций УК-3, УК-6 и ПК–2.

Тема № 13. Психологические особенности развития личности в зрелом и старческом возрасте (2 час.)

План

1. Возрастные задачи развития
2. Особенности эмоциональной сферы.
3. Особенности самосознания.
4. Особенности общения.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Формы работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Подготовка к устным опросам, дискуссиям на практических занятиях	32	Выступление на занятии, участие в дискуссии
Подготовка решению кейс-задач на практических занятиях	8	Решение кейс-задач, участие в деловой игре
Подготовка докладов	10	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к семинарам по возрастным периодизациям и кризисам развития	10	Выступление на занятии. Участие в дискуссии
Подготовка к тестированию	10	Тестирование
Самостоятельное изучение отдельных тем программы	13	Зачет
Подготовка к зачету	10	Зачет
Итого	93	

Ряд тем изучается студентами самостоятельно:

Тема. Подростковый возраст.

План.

1. Типичные поведенческие реакции подросткового возраста по А.Е. Личко (доклад).

2. Группы сверстников и социальное поведение (доклад).
3. Аддиктивное поведение подростков (доклад).

Тема. Ранняя и средняя взрослость.

План:

1. Возрастные задачи развития в ранней и средней взрослости (доклад).
2. Построение карьеры. Стратегии построения карьеры (доклад).
3. Построение карьеры мужчинами и женщинами (доклад).
4. Кризис середины жизни (доклад).
5. Возрастные задачи развития пожилого возраста (доклад).
6. Особенности самосознания в пожилом возрасте (доклад).

Литература.

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 194 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377
3. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
4. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Отсутствуют	**Знает:** - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Умеет:**

		- работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Имеет опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
УК-6		**Знает:** - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - психологические особенности взаимодйствия; - особенности психического развития людей на каждом возрастном этапе. **Умеет:** - оптимально управлять собственным временем на основе психологических особенностей собственного возраста, а также возрастных особенной людей, с кем взаимодействует; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата;

		Имеет опыт: - определять собственную цель и способы ее реализации; - при реализации собственной цели учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять поиск, обмен информацией, знаниями и опытом; - соблюдать нормы и нести личную ответственность за результат.
ПК-2		**Знает:** - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Умеет:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Имеет опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- подготовка памятки для эффективного запоминания изучаемого материала (доступность, содержательность, наглядность)
- обсуждение и оценка подготовки публичного выступления.

Форма итогового контроля – зачёт (7 семестр).

7.2.2. Типовые задания по дисциплине
по дисциплине «Возрастная психология»

Задание №1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ:

1. Развитие(1 правильный ответ)
2. Возраст (1)
3. Социальная ситуация развития(1)
4. Ведущий тип деятельности (2)

5. Новообразования личности(1)
6. Сензитивный период развития(1)
7. Кризис развития(1)
8. Зона ближайшего развития (1)
9. Биологическое созревание (1)
10. Социализация (2)
11. Онтогенез (1)

ОПРЕДЕЛЕНИЯ:

1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
2. Возрастной период, оптимальный для развития определенных психических свойств и процессов.
3. Психические изменения, которые впервые возникают на данной ступени и определяют, в основном, сознание, отношение к среде, поведение и ход дальнейшего развития.
4. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
6. Деятельность, в ходе которой появляются новые, характерные для данного возраста качественные особенности психики и поведения.
7. Последовательные, в целом, необратимые количественные и качественные изменения психики и поведения человека.
8. Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы.
9. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка.
10. Формирование основных структур психики индивида в течение его жизни.
11. Усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы.
12. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
13. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.
14. Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности ребенка, которые составляют большую часть детства.
15. Процесс порождения внешних действий на основе преобразования ряда внутренних структур, сложившихся на основе внешней социальной деятельности человека.
16. Становление структур психики в ходе биологической эволюции вида или социокультурной истории человечества.

Задание №2. Перечислите основные факторы развития:

Задание №3. Перечислите основные области развития:

Задание №4. Соотнесите указанные теории развития с их основными положениями:

1. Психоаналитическая теория детского развития (2 правильных ответа)
2. Бихевиоральная теория развития (2)
3. Генетическая психология (2)
4. Гуманистическая психология (2)
5. Культурно-историческая теория развития (2)

Основные положения:

1. Источник психического развития детей находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым.
2. Основа психического развития ребенка – развитие интеллекта. Благодаря мышлению ребенок постепенно строит все более адекватные схемы ситуации.
3. Движущие силы развития – врожденные бессознательные инстинкты. Развитие ребенка – это адаптация к преимущественно враждебной среде.
4. Психическое развитие – это процесс научения, приобретения опыта.
5. Детство – основной этап развития личности. Неудачи адаптации в раннем детстве сказываются пожизненно.
6. Развитие не может сводиться к адаптации, уравновешиванию со средой. Здоровая личность стремится к самоактуализации, личностному росту.
7. Отвергают идею возрастной периодизации.
8. Существуют два механизма построения схемы ситуации: ассимиляция и аккомодация.
9. Развитие ребенка – это присвоение им исторически выработанных форм и способов деятельности.
10. Важнейшим условием психического развития ребенка является безусловное позитивное внимание взрослого.

Задание №5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность (1)
2. Младенчество (2)
3. Ранний возраст (2)
4. Дошкольный возраст (2)
5. Младший школьник (2)
6. Подростковый возраст (3)
7. Юность (3)

Новообразования:

1. Профессиональное и личностное самоопределение
2. Наглядно-действенное мышление
3. Комплекс оживления
4. Чувство взрослости
5. Потребность в общении, эмоциональных отношениях с людьми
6. Выделение своего «Я», стремление к автономии
7. Произвольные формы поведения и деятельности
8. Внутренний план действия
9. Обращенность к коллективу сверстников
10. Внутренняя позиция школьника
11. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
12. Становление «Я-концепции»

Задание №6. Приведите в соответствие возрастной период и соответствующую ему ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьник
5. Подростковый возраст

6. Юность

Виды деятельности:
1. Учебная деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослым
3. Учебно-профессиональная деятельность
4. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Предметная деятельность

Задание № 7. Закончите предложения.
1. Можно выделить 2 вида предметных действий в раннем возрасте:
2. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является:
3. Внимание в раннем возрасте имеет следующие характеристики:
4. Новообразования кризиса 3 лет:
5. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выполняет 2 функции:
6. Развитие самооценки в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:
7. Новообразованием кризиса 7 лет является:
8. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:
9. Можно выделить следующие компоненты готовности ребенка к обучению в школе:
10. В учебной деятельности можно выделить следующие компоненты:
11. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте происходит по следующим правилам:
12. Общение ребенка с учителем в младшем школьном возрасте имеет следующие характеристики:
13. Можно выделить следующие особенности физического развития подростков:
14. «Чувство взрослости» у подростков имеет следующие проявления:
15. Самосознание подростка характеризуется следующими особенностями:
16. Можно выделить следующие виды взрослости:
17. Основными психологическими особенностями юношеского возраста являются:
18. Эмоциональная сфера личности в юношеском возрасте имеет следующие характеристики:

Вариант 2

Задание №1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.
Понятия:
1. Развитие(1 правильный ответ)
2. Возраст (1)
3. Социальная ситуация развития(1)
4. Ведущий тип деятельности (2)
5. Новообразования личности(1)
6. Сензитивный период развития(1)
7. Кризис развития(1)
8. Зона ближайшего развития (1)
9. Биологическое созревание (1)
10. Социализация (2)

Определения:
1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.
2. Возрастной период, оптимальный для развития определенных психических свойств и процессов.

3. Психические изменения, которые впервые возникают на данной ступени и определяют, в основном, сознание, отношение к среде, поведение и ход дальнейшего развития.
4. Естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста.
5. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.
6. Деятельность, в ходе которой появляются новые, характерные для данного возраста качественные особенности психики и поведения.
7. Последовательные, в целом, необратимые количественные и качественные изменения психики и поведения человека.
8. Процесс, благодаря которому человек становится членом социальной группы.
9. Краткие, но бурные стадии, сопровождаемые значительными сдвигами в развитии ребенка.
10. Усвоение всех установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей и ожиданий конкретной социальной группы.
11. Деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой.
12. Конкретная, относительно ограниченная во времени ступень психического развития индивида.

Задание №2. Перечислите основные **факторы** развития:

Задание №3. Перечислите основные **области** развития:

Задание №4. Соотнесите указанные теории развития с их основными положениями:

1. Психоаналитическая теория детского развития (2 правильных ответа)
2. Бихевиоральная теория развития (2)
3. Генетическая психология (2)
4. Гуманистическая психология (2)
5. Культурно-историческая теория развития (2)

Основные положения:

1. Источник психического развития детей находится не внутри ребенка, а в его отношениях со взрослым.
2. Основа психического развития ребенка – развитие интеллекта. Благодаря мышлению ребенок постепенно строит все более адекватные схемы ситуации.
3. Движущие силы развития – врожденные бессознательные инстинкты. Развитие ребенка – это адаптация к преимущественно враждебной среде.
4. Психическое развитие – это процесс научения, приобретения опыта.
5. Детство – основной этап развития личности. Неудачи адаптации в раннем детстве сказываются пожизненно.
6. Развитие не может сводиться к адаптации, уравновешиванию со средой. Здоровая личность стремится к самоактуализации, личностному росту.
7. Открыли основные закономерности научения.
8. Существуют два механизма построения схемы ситуации: ассимиляция и аккомодация.
9. Важнейшим условием психического развития ребенка является безусловное позитивное внимание взрослого.
10. Чтобы обучение стало фактором развития, важно установить зону ближайшего развития ребенка

Задание №5. Соотнесите психологические новообразования и возрастные периоды:

1. Новорожденность (1)
2. Младенчество (1)
3. Ранний возраст (2)
4. Дошкольный возраст (2)
5. Младший школьник (2)
6. Подростковый возраст (2)
7. Юность (2)

Новообразования:

1. Наглядно-действенное мышление
2. Комплекс оживления
3. Чувство взрослости
4. Потребность в общении, эмоциональных отношениях с людьми
5. Выделение своего «Я», стремление к автономии
6. Личностная идентичность
7. Обращенность к коллективу сверстников
8. Внутренняя позиция школьника
9. Потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности
10. Мировоззрение
11. Воображение
12. Рефлексия

Задание №6. Приведите в соответствие возрастной период и соответствующую ему ведущую деятельность.

1. Младенчество
2. Ранний возраст
3. Дошкольный возраст
4. Младший школьник
5. Подростковый возраст
6. Юность

Виды деятельности:

1. Учебная деятельность
2. Эмоциональное общение со взрослым
3. Учебно-профессиональная деятельность
4. Эмоциональное общение со сверстниками
5. Сюжетно-ролевая игра
6. Предметная деятельность

Задание № 7. Закончите предложения.

1. Можно выделить 2 вида предметных действий в раннем возрасте:
2. Ведущим видом мышления в раннем возрасте является:
3. Новообразования кризиса 3 лет:
4. Сюжетно-ролевая игра в дошкольном возрасте выполняет 2 функции:
5. Развитие самооценки в дошкольном возрасте имеет следующие особенности:
6. Новообразованием кризиса 7 лет является:
7. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является:
8. В учебной деятельности можно выделить следующие компоненты:
9. Можно выделить следующие особенности физического развития подростков:
10. «Чувство взрослости» у подростков имеет следующие проявления:
11. Можно выделить следующие виды взрослости:

12. Основными психологическими задачами юношеского возраста являются:

7.2.3. Вопросы к экзамену по курсу «Возрастная психология»

1. Предмет и методы психологии развития. Основные области развития человека.
2. Понятие о развитии. Общие характеристики развития. Основные факторы развития.
3. Психоаналитические теории развития ребенка. Периодизация психического развития З.Фрейда
4. Бихевиоризм о развитии ребенка.
5. Генетическая психология Ж.Пиаже о психическом развитии ребенка. Процессы ассимиляции и аккомодации. Этапы развития детского мышления.
6. Теория нравственного развития Л. Кольберга
7. Гуманистическая психология о развитии ребенка. Формирование Я-концепции. Безусловное позитивное внимание.
8. Культурно-историческая теория развития ребенка Л.С. Выготского.
9. Возрастная периодизация психического развития ребенка Эльконина Д.Б.
10. Стадии психосоциального развития человека по Э. Эриксону.
11. Представления о норме развития и психологическом здоровье человека.
12. Особенности развития ребенка первого года жизни. Кризис 1 года.
13. Познавательное развитие ребенка раннего возраста.
14. Психосоциальное развитие ребенка раннего возраста. Кризис 3 лет.
15. Общая характеристика дошкольного возраста. Ролевая игра как ведущая деятельность. Развитие общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
16. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
17. Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста.
18. Готовность к обучению в школе. Основные компоненты.
19. Общая характеристика младшего школьного возраста. Учение как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности.
20. Познавательное развитие ребенка младшего школьного возраста.
21. Психосоциальное развитие ребенка младшего школьного возраста. Развитие общения, самосознания, эмоционально-волевой сферы.
22. Общая характеристика подросткового возраста. Особенности общения с взрослыми. Ведущая деятельность.
23. Психосоциальное развитие подростка. Развитие самосознания, становление характера.
24. Общая характеристика юношеского возраста. Биологическая, социальная и психологическая взрослость.
25. Ведущая деятельность и новообразования юношеского возраста.
26. Особенности общения с взрослыми и сверстниками в юношеском возрасте. Развитие самосознания в юношеском возрасте.

27. Период зрелости. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы, самосознания, общения.
28.Поздний период жизни. Возрастные задачи развития. Особенности эмоциональной сферы, самосознания, общения.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва: Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Бакалавр.Академический курс).— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445354.
3. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. – Москва; Берлин:Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.С. Абрамова. – изд. испр. и перераб. – Москва: Прометей, 2018. – 708 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177
2. Агафонова, Е. Б. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: хрестоматия / Е. Б. Агафонова.— Владивосток: Изд-во ВГУЭС, 2008.— 355 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213815
3. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д. Баттерворт, М. Харрис. – Москва: Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395
4. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – Москва: Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428
5. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology: [16+] / Г.В. Гнездилов, А.Б. Курдюмов, Е.А. Кокорева, В.В. Киселев; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950
6. Коломенская, В.В. Психология развития [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / И.И. Таран, В.В. Коломенская.— Великие

Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2016.— 281 с. — ISBN 978-5-9760-0045-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/603882
7. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644
8. Плисенко, Н.В. Учебное пособие по возрастной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Плисенко.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2006.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/175330
9. Сборник заданий и упражнений по возрастной психологии / авт.-сост. С.А. Володина, И.А. Горбенко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 120 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471221
10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/424096
11. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб.пособие для бакалавров / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989
12. Эльконин, Б.Д. Психология развития: учебник/Б.Д. Эльконин.-4-е изд. стер. - М.:Академия, 2008. -144с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Спортивная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология» представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

− в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

− с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;

− для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы

к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Семинары-дискуссии;
2. Разбор конкретных социально-психологических ситуаций;
3. Деловые игры.

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов

анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с

планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала;

подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание… Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объём реферата (не менее 10 страниц). Правильный выбор литературы

(соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.

Оформление титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИВЕ

на тему:

«Классификация конфликтов в коллективе»

Выполнил: Петров А.А.
студент группы 3-3-11

Проверил: старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Сухвалова В.Г.

Оценка за работу _____
Подпись преподавателя _____

Смоленск 2019

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ согласно ГОСТу 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать

в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2002. – 544 с.
2. Гасанова З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 18-22.

Два-три автора

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

Четыре автора и более

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

Книга, изданная под редакцией

1. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

1. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

1. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : http: // biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf.
2. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.rsl.ru. – 15.04.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологических особенностей взаимодействия в коллективе современного фитнес-центра, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами

	лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре

	использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра БИОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«25» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующая кафедрой Т.М.Брук

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ВАЛЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
Терехов П.А., д.б.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов) 7
5.2.2. Содержание семинарских занятий (40 часов) 14
6. Самостоятельная работа студентов 26
6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 27
6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 28
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 28
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 29
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 30
7.2.3. Темы рефератов 30
7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачету 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Лицензионное программное обеспечение 39
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины 40
Приложение 44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77. (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 г. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Минтруда России от 12.02.2020 N 59н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 N 58542).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

– организационно-управленческий,
– информационно-аналитический,
– проектный;
– организационно-массовый;
– социально-технологический;
– научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Валеология» направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Необходимые знания:		
Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой, табличной, графической форме	**1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7**	**УК-7.**
Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/01.7**	**ОПК-1**.
Необходимые умения:		
Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5**	**УК-7.**
Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных; Применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** **1317 "Специалист по работе с молодежью":**	**ОПК-1**.

	В/04.7	
Трудовые действия:		
Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": А/01.5**	**УК-7.**
Мотивирование специалистов подразделения к выполнению поставленных задач по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**1317 "Специалист по работе с молодежью": В/02.7**	**ОПК-1**.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Валеология» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока дисциплин: **Б1.В.07** образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): **дифференцированный зачет – 3 семестр.** Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: Культурология (Б1.О.10) 1 семестр; История (Б.1.О.02), 1, 2 семестр; История физической культуры и спорта (Б1.В.ДВ.07.01), 2 семестр; Социология (Б1.О.05), 2 семестр; Философия (Б1.О.04), 3 семестр; Карьерные стратегии молодежи (Б1.О.16), 3 семестр; Социология молодежи (Б1.В.02), 3 семестр; Педагогика (Б1.О.06), 3, 4 семестр; Социальные стратегии современной молодежи (Б1.В.ДВ.03.01), 3 семестр.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64	64
Лекции		20	20
Семинары		40	40
Промежуточная аттестация (**д. зачет**)		4	4
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**144**
	ЗЕ	**4**	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы валеологических знаний				
1. Сущность валеологии и ее понятий.	8	2^3	2^2	4
2. Место здоровья в системе человеческих ценностей.	9	2^3	2^2	5
3. Валеологический анализ факторов здоровья.	7	2^3	2^2	3
4. Здоровый образ жизни.	6		2^1	4
5. Иммунитет и его значение для здоровья человека.	7		2^2	5
Раздел 2. Концептуальные подходы к проблеме культуры здоровья				
6. Методы оценки соматического здоровья.	5		2^2	3
7. Биоимпедансный анализ состава тела в спорте.	6		2^2	4
8. Психологические основы здоровья.	7		2^2	5
9. Репродуктивное здоровье человека.	5		2^2	3
10. Терморегуляция и здоровье.	8	2^3	2^2	4
11. Общественные основы формирования здорового образа жизни.	6		2^2	4
Раздел 3. Функциональное значение питания				
12. Питание современного человека и специальные диеты.	9	2^3	2^2	5
13. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов.	7	2^3	2^2	3
14. Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	8	2^3	2^2	4
Раздел 4. Системы оздоровления организма человека				
15. Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	6		2^2	4

16. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	7	2^3	2^2	3
17. Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	9	2^3	2^2	5
18. Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	8	2^3	2^2	4
19. Физиологические основы кондиционной тренировки.	5		2^2	3
20. Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	7		2^2	5
Зачет	4			
Всего:	**144**	**20**	**40**	**80**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;
- [3]мультимедиа-презентация практических занятий по основополагающим темам курса.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (20 часов)

Сущность валеологии и ее понятий (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками.

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию,

профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

2. **Место здоровья в системе человеческих ценностей** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Здоровье человека в современном обществе;
2. Определение «болезни»;
3. Характеристика состояния «предболезни».

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности, характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами,

которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

3. **Валеологический анализ факторов здоровья** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Генетические факторы здоровья;
2. Состояние окружающей среды;
3. Медицинское обеспечение здоровья;
4. Условия и образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

– тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов;

– степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям;

– величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:

– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;

– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов;

– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня,* или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.

2. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.

3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих

социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.

4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье, медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

4. **Терморегуляция и здоровье** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Физиологические механизмы терморегуляции;
2. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
3. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
4. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических механизмах терморегуляции;

умений объяснять принципы, правила, виды и методы закаливания;

навыков практических рекомендаций использования закаливающих процедур для профилактики заболеваний.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5. Питание современного человека и специальные диеты (2 часа) **-** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Проблема питания современного человека;
2. Правила здорового питания;
3. Рациональное питание;
4. Специальные диеты.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое

равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяка, У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

6. Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов (2 часа) – (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
2. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;

2.1. Высокобелковые продукты (протеины);

2.2. Аминокислотные препараты;

2.3. Белково-углеводные продукты (гейнеры);

2.4. Витаминно-минеральные комплексы;

2.5. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);

2.6. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);

2.7. Изотонические напитки;

2.8. Средства для суставов и связок.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах использования специализированных продуктов питания в спорте;

умений классифицировать специализированные продукты для питания спортсменов;

навыков практических рекомендаций избирательного применения специализированных продуктов для питания в спортивной практике.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

7. Особенности питания спортсменов различных видов спорта (2 часа) – (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Особенности питания представителей игровых видов спорта;

2. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
3. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
4. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
5. Особенности питания представителей единоборств.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах питания спортсменов в различных видах спорта;

умений выявлять особенности питания спортсменов в различных видах спорта;

навыков практических рекомендаций избирательного применения продуктов питания в избранном виде спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

8. Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления (2 часа) **-** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Система оздоровления П. Иванова;
2. Система оздоровления Н. Амосова;
3. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
4. Система оздоровления К. Динейки;
5. Система оздоровления М. Гриненко;
6. Система оздоровления Г. Малахова;
7. Система оздоровления К. Бутейко;
8. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных отечественных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем П. Иванова, Н. Амосова, К. Динейки, М. Гриненко, Г. Малахова, К. Бутейко, Л.Н. Стрельниковой, комплексной программы оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных отечественных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

9. Нетрадиционные восточные технологии оздоровления (2 часа) **-** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;

2. Система физических упражнений Ушу;

3. Система упражнений Йоги;

4. Психофизическая система упражнений Цигун;

5. Китайская гимнастика Тайцзи.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об истории использования физических упражнений в оздоровительных целях;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем Ушу, Йоги, Цигун, Тайцзи;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных восточных технологии оздоровления;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

10. Нетрадиционные западные технологии оздоровления (2 часа) **-** (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;

2. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;

3. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;

4. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;

5. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;

6. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных западных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных занятий шейпингом, калланетикой, пилатесом, ритмической гимнастикой, фитнесом, стретчингом;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных западных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5.2.2. Содержание семинарских занятий (40 часов)

1. **Валеология как новое междисциплинарное направление. Системный характер знаний о человеке** (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Отличие валеологии от профилактических медицинских дисциплин;
2. Валеологическая культура – социально-психологическая деятельность индивида;
3. Классификация валеологии, связь с другими науками.

Валеология (valeologia – лат здравствовать, быть здоровым) – наука о здоровье. Впервые термин, предложенный проф. И.И. Брехманом в 1980 г., оказался довольно актуальным, емким и в настоящее время оформляется в науку – науку фундаментальную и необходимую, в первую очередь, своей нужностью для людей, которые хотят посвятить себя обучению, воспитанию, профилактической работе, лечению и психофизической реабилитации подрастающего поколения.

Факторы, влияющие на состояние здоровья человека, и составляет основу науки о здоровье – валеологии. Предмет валеологии, ее роль и значение, главная цель и задачи. Предпосылки возникновения валеологии. Общая валеология. Медицинская валеология. Педагогическая валеология.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о валеологии как науки о здоровье человека; роль и значение валеологии, основные задачи и классификацию валеологии;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

2. **Здоровье и болезнь** (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Функциональное значение здоровье для человека;
2. Стадии развития болезни их симптоматика;
3. Физиологическое обоснование состояния «предболезни».

Характеристика здоровья. Уровни здоровья (биологический, социальный, личностно-психологический). Важнейшие черты и качества, в своей совокупности, характеризующие состояние здоровья.

Компоненты (виды) здоровья:

Физическое здоровье - это естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем. Если хорошо работают все органы и системы, то и весь организм человека (система саморегулирующаяся) правильно функционирует и развивается.

Психическое здоровье зависит от состояния головного мозга, оно характеризуется уровнем и качеством мышления, развитием внимания и

памяти, степенью эмоциональной устойчивости, развитием волевых качеств.

Социальное здоровье — это способность человека адаптироваться в природной, техногенной и социальной средах обитания. Достигается оно умением предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций, оценивать их возможные последствия, принимать обоснованное решение и действовать в конкретной опасной или чрезвычайной ситуации, сообразуясь со своими возможностями.

Нравственное здоровье определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е. жизни в определенном человеческом обществе.

Причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье.

Болезнь, основные причины, характеризующие это понятие. Симптомы болезни.

Периоды болезни. 1. Латентный (или инкубационный в случае инфекционных болезней) - период от момента действия причины до появления первых признаков болезни. Продромальный - длится от первых признаков начинающейся болезни до полного проявления ее симптомов. Период выраженных проявлений - в этом периоде ярко проявляются признаки болезни. Завершающий, в котором возможны следующие исходы болезни: выздоровление (полное - возращение к исходному состоянию и неполное - последствия болезни остаются в организме), переход в патологическое состояние и смерть.

Предболезнь - это особое состояние организма, характеризующееся ограничением, нарушением одного или нескольких саногенетических (т.е. направленных на выздоровление) механизмов или их комплексов. Группы механизмов развития предболезни. Причины возникновения предболезни.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о уровнях здоровья, основных видах здоровья; причины нарушения здоровья, факторы, влияющие на здоровье; болезнь, основные причины, характеризующие это понятие; симптомы и периоды болезни; предболезнь, причины возникновения предболезни;

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни; основными методами исследований во время выполнения физических упражнений.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

3. **Комплексные факторы обеспечения здоровья** (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Наследственная предрасположенность;
2. Экологическое состояние окружающей среды и влияние антропогенного воздействия;
3. Сфера медицинского обеспечения, профилактика; бытовые условия и индивидуальный образ жизни.

Факторы, влияющие на здоровье человека. Генетические факторы – это унаследованные в процессе эволюции механизмы адаптации к условиям существования. В наследуемых предпосылках здоровья особенно важны три фактора:

– тип морфофункциональной конституции и преобладающих нервных и психических процессов;

– степень предрасположенности к тем или иным заболеваниям;

– величина «жизненность», которая отражает плодовитость и долголетие особи.

Все заболевания, связанные с генетическими факторами, можно условно разделить на три группы:

– наследственные прямого эффекта (в том числе врожденные), когда ребенок рождается уже с признаками нарушений;

– наследственные, но опосредованные воздействием внешних факторов;

– связанные с наследственным предрасположением.

Состояние окружающей среды. К факторам внешней среды, оказывающим влияние на организм, следует отнести: энергетические воздействия (включая физические поля), динамический и химический характер атмосферы, водный компонент; физические, химические и механические характеристики поверхности Земли, характер биосистем местности и их ландшафтных сочетаний; сбалансированность и стабильность климатических и пейзажных условий и ритма природных явлений и др.

Медицинское обеспечение. В медицинской профилактике заболеваемости выделяют три уровня:

– профилактика *первого уровня* ориентирована на весь контингент детей и взрослых и ставит своей задачей улучшение состояния их здоровья на протяжении всего жизненного цикла. Базой первичной профилактики является опыт формирования средств профилактики, разработка рекомендаций по здоровому образу жизни, народные традиции и обряды поддержания здоровья и т.д.;

– медицинская профилактика *второго уровня* занимается выявлением показателей конституциональной предрасположенности людей и факторов риска многих заболеваний, прогнозированием риска заболеваний по совокупности наследственных особенностей, анамнеза жизни и факторов внешней среды. То есть этот вид профилактики ориентирован не на лечение конкретных болезней, а на вторичную их профилактику;

– профилактика *третьего уровня,* или профилактика болезней, ставит своей основной задачей предупреждение рецидивов заболевания у больных в общепопуляционном масштабе.

Условия и образ жизни. Ряд ключевых положений, лежащих в основе здорового образа жизни:

1. Активным носителем здорового образа жизни является конкретный человек как субъект и объект своей жизнедеятельности и социального статуса.
2. В реализации здорового образа жизни человек выступает в единстве своих биологического и социального начал.
3. В основе формирования здорового образа жизни лежит личностно-мотивационная установка человека на воплощение своих социальных, физических, интеллектуальных и психических возможностей и способностей.
4. Здоровый образ жизни является наиболее эффективным средством и методом обеспечения здоровья, первичной профилактики болезней и удовлетворения жизненно важной потребности в здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о факторах, влияющих на здоровье; медицинском обеспечении, состоянии окружающей среды, генетических факторах

умений объяснять значение знаний о валеологии как науки, о методах исследования в валеологии, значении валеологических знаний в теории и практике физкультуры и спорта;

навыков умениями и навыками психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом образе жизни.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

4. Здоровый образ жизни (2 часа) **– круглый стол**.

План семинарского занятия:

1. Главные факторы ЗОЖ;
2. Экология и здоровье;
3. Двигательная активность и здоровье.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о концептуальных основах здорового образа жизни, медико-биологических теориях ЗОЖ**,** базиса валеологического самообразования, экологических проблемах, лимитирующих здоровье человека;

умений объяснять значение **валеологических формулировок** взаимосвязи главных факторов ЗОЖ: оптимальная двигательная активность; рациональное питание; отсутствие вредных привычек; закаливание и повышение иммунитета; рациональное соотношение труда и отдыха; психосаморегуляция; сексуальная гармония; валеологическое самообразование;

навыков эффективности ЗОЖ по ряду биосоциальных критериев оценки: морфофункциональных показателей здоровья (уровню физического

развития, тренированности и адаптивности); состояния иммунитета (количество простудных и инфекционных заболеваний в течение определенного периода; количество обострений хронических заболеваний); адаптации к социально-экономическим условиям жизни; уровня валеологических показателей.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

5. Иммунитет и его значение для здоровья человека (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Понятие об иммунитете и классификация защитных механизмов;
2. Физиология иммунитета;
3. Меры по повышению иммунитета.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о концептуальных основах невосприимчивости организма к инфекции или инородному веществу из-за совокупности наследственно полученных и индивидуально приобретённых организмом приспособительных реакций, препятствующих проникновению и размножению микробов, вирусов и других патогенов и действию выделяемых ими продуктов;

умений классифицировать защитные эффекты клеточного и гуморального иммунитета, выявить функции иммунной системы человека;

навыков физиологического обоснования физиологических механизмов, иммунных реакций организма человека.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

6. Методы оценки соматического здоровья (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения:
   - 1.1. Индекс массы тела;
   - 1.2. Обхват талии;
   - 1.3. Индекс талия – бедра;
   - 1.4. Формулы идеального веса;
2. Методы оценки состава тела и основного обмена:
   - 2.1. Калиперометрия;
   - 2.2. Метод инфракрасного отражения;
   - 2.3. Подводное взвешивание;
   - 2.4. Воздушная плетизмография;
   - 2.5. Метод разведения индикаторов;
   - 2.6. Определение естественной радиоактивности всего тела;
   - 2.7. Рентгеновские методы и МРТ;
   - 2.8. Прямая и непрямая калориметрия.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о методах определения состава тела спортсменов;

умений применять расчетные формулы определения состава тела спортсменов;

навыков практической диагностики и интерпретации, определения состава тела спортсменов.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

7. Биоимпедансный анализ состава тела в спорте (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Общая характеристика биоимпедансного анализа состава тела и алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе;
2. Порядок измерений биоимпедансного анализа состава тела и биоимпедансный анализ в спорте;
3. Особенности применения метода в спорте.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об базисных характеристиках биоимпедансного анализа состава тела;

умений расшифровывать алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе в спортивной практике;

навыков практической диагностики и интерпретации, порядка измерений биоимпедансного анализа состава тела в спорте.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

8. Психологические основы здоровья (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Психика и центральная нервная система и эмоциональный стресс;
2. Типология индивидуальных психических особенностей и психическое регулирование психических состояний;
3. Психика и современные производственные условия.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об базисных характеристиках психологических основ здоровья;

умений типологизировать индивидуальные психические особенности;

навыков практического регулирования психических состояний.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

9. Репродуктивное здоровье человека (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Репродуктивное здоровье. Мужская и женская репродуктивная система;
2. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);
3. Планирование семьи. Аборт и его влияние на здоровье. Современные методы контрацепции.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об базисных характеристиках репродуктивного здоровья человека;

умений различать болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);

навыков осознанного планирования семьи, четкого представления последствий аборта и его влияние на здоровье, владения знаний о современных методах контрацепции.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

10. Физиологические механизмы терморегуляции здорового человека (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
2. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
3. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о физиологических механизмах терморегуляции;

умений объяснять принципы, правила, виды и методы закаливания;

навыков практических рекомендаций использования закаливающих процедур для профилактики заболеваний.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

11. Общественные основы формирования здорового образа жизни (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Законодательные основы охраны здоровья в РФ;
2. Концепция развития здравоохранения в РФ;

3. Социальные институты защиты здоровья.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3..

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об общественных основах формирования здорового образа жизни;

умений выявлять законодательные основы охраны здоровья в РФ;

навыков практической реализации применения концепция развития здравоохранения в РФ, результатов работ социальных институтов защиты здоровья.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

12. Значение питания в обеспечении жизнедеятельности человека (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Питание и урбанизация, основы здорового питания;
2. Рациональное питание;
3. Ретроспективный анализ эффективных диет.

Проблема питания современного человека. Двенадцать правил здорового питания. Рациональное питание предполагает: энергетическое равновесие; сбалансированное питание; соблюдение режима питания. Специальные диеты: Р. Аткинс, Питание по группе крови, М. Монтиньяка, У.Г. Хей, Г. Шелтон, М. Бирхер-Беннер, П. Брегг, чем грозят диеты для организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** решения основных проблем питания современного человека, правил здорового питания, рационального питания;

умений различать различные специальные диеты;

навыков психофизического самосовершенствования на основе научных представлений о здоровом питании.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

13. Особенности специализированного питания в спорте (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Практика применения специализированных продуктов питания в спорте;
2. Классификация биологически активных добавок к питанию атлетов;
3. Медико-биологическое сопровождение спортсменов.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах использования специализированных продуктов питания в спорте;

умений классифицировать специализированные продукты для питания спортсменов;

навыков практических рекомендаций избирательного применения специализированных продуктов для питания в спортивной практике.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

14. Специфика питания атлетов в зависимости от избранной специализации и уровня подготовки (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Особенности питания представителей игровых и сложнокоординационных видов спорта;
2. Особенности питания представителей ациклических и циклических видов спорта;
3. Особенности питания представителей единоборств.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об основах питания спортсменов в различных видах спорта;

умений выявлять особенности питания спортсменов в различных видах спорта;

навыков практических рекомендаций избирательного применения продуктов питания в избранном виде спорта.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

15. Традиционные (общедоступные) системы оздоровления (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Оздоровительная ходьба, бег;
2. Скандинавская ходьба, передвижение на лыжах; передвижение на велосипеде;
3. Плавание; утренняя гигиеническая гимнастика.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах традиционных (общедоступных) систем оздоровления человека;

умений различать функциональные эффекты оздоровительной ходьбы, оздоровительного бега, скандинавской ходьбы, передвижения на лыжах, езды на велосипеде, плавания, утренней гигиенической гимнастики;

навыков физиологического обоснования применения традиционных (общедоступных) систем оздоровления человека.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

16. Современные отечественные технологии оздоровления в нетрадиционном формате (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Система Н. Амосова; комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
2. Система К. Динейки; М. Гриненко;
3. Система Г. Малахова; К. Бутейко; дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах нетрадиционных отечественных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем П. Иванова, Н. Амосова, К. Динейки, М. Гриненко, Г. Малахова, К. Бутейко, Л.Н. Стрельниковой, комплексной программы оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных отечественных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

17. Технологии оздоровления Древнего Востока и Индии (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Ретроспективный анализ восточных систем оздоровления;
2. Технологии оздоровления Древнего Востока;
3. Технологии оздоровления Древнего Индии.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об истории использования физических упражнений в оздоровительных целях;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных систем Ушу, Йоги, Цигун, Тайцзи;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных восточных технологии оздоровления;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

18. Западные нетрадиционные способы оздоровления организма человека (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом; калланетикой;
2. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом; ритмической гимнастикой;
3. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом; стретчингом.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3..

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных

основах нетрадиционных западных технологии оздоровления;

умений различать функциональные эффекты оздоровительных занятий шейпингом, калланетикой, пилатесом, ритмической гимнастикой, фитнесом, стретчингом;

навыков физиологического обоснования применения нетрадиционных западных технологии оздоровления.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

19. Физиологические основы кондиционной тренировки (2 часа) **– учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Оздоровительная (кондиционная) тренировка: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;
2. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;
3. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах кондиционной тренировки: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;

умений физиологически различать понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;

навыков физиологического обоснования влияния оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

20. Оздоровление населения средствами живой и неживой природы (2 часа) **- учебные групповые дискуссии.**

План семинарского занятия:

1. Оздоровление населения средствами живой природы:
    1. Аромооздоровление или ароматерапия;
    2. Фитооздоровление;
    3. Дары сада, огорода и здоровье человека;
    4. Анималотерапия.
2. Оздоровление населения средствами неживой природы:
    1. Вода и здоровье человека;
    2. Металлотерапия и здоровье человека;
    3. Цветооздоровление;
    4. Влияние звуков на здоровье человека;
    5. Музыкооздоровление или музыкотерапия.

Литература: основная 1-4; дополнительная 1-3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о базисных основах оздоровление населения средствами живой неживой природы;

умений различать физиологические эффекты улучшения здоровья при использовании средств оздоровления живой/неживой природы;

навыков физиологического обоснования применения избранных средств с целью оздоровления населения.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-7**) и общепрофессиональных компетенций (**ОПК-1**).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Сущность валеологии и ее понятий.	4	Устный опрос, защита рефератов
2.	Место здоровья в системе человеческих ценностей.	5	Устный опрос, защита рефератов
3.	Валеологический анализ факторов здоровья.	3	Устный опрос, защита рефератов
4.	Здоровый образ жизни.	4	Устный опрос, защита рефератов
5.	Иммунитет и его значение для здоровья человека.	5	Устный опрос, защита рефератов
6.	Методы оценки соматического здоровья.	3	Устный опрос, защита рефератов
7.	Биоимпедансный анализ состава тела в спорте.	4	Устный опрос, защита рефератов
8.	Психологические основы здоровья	5	Устный опрос, защита рефератов
9.	Репродуктивное здоровье человека.	3	Устный опрос, защита рефератов
10.	Терморегуляция и здоровье.	4	Устный опрос, защита рефератов
11.	Общественные основы формирования здорового образа жизни.	4	Устный опрос, защита рефератов
12.	Питание современного человека и специальные диеты.	5	Устный опрос, защита рефератов

13.	Современное представление о специализированных продуктах питания для спортсменов.	3	Устный опрос, защита рефератов
14.	Особенности питания спортсменов различных видов спорта.	4	Устный опрос, защита рефератов
15.	Традиционные (общедоступные) системы оздоровления.	4	Устный опрос, защита рефератов
16.	Нетрадиционные отечественные технологии оздоровления.	3	Устный опрос, защита рефератов
17.	Нетрадиционные восточные технологии оздоровления.	5	Устный опрос, защита рефератов
18.	Нетрадиционные западные технологии оздоровления.	4	Устный опрос, защита рефератов
19.	Физиологические основы кондиционной тренировки**.**	3	Устный опрос, защита рефератов
20.	Оздоровление населения средствами живой и неживой природы.	5	Устный опрос, защита рефератов
Всего		**80**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный

2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-7.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": В/04.7** Модернизация и совершенствование реализации	**Знает: (пороговый уровень)** Методы обработки данных эмпирических исследований, предоставления их в числовой,

	услуг (работ) в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики	табличной, графической форме **Умеет: (продвинутый уровень)** Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности и формирование здорового образа жизни. **Имеет опыт: (высокий уровень)** Организация и проведение физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий, направленных на популяризацию здорового образа жизни и создание положительного образа молодого человека, ведущего здоровый образ жизни.
ОПК-1.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/01.7** Планирование, координация и контроль проведения мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** Организация мероприятий в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7** Модернизация и совершенствование реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/02.7** Планирование, координация и контроль организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи	**Знает: (пороговый уровень)** Нормативные правовые акты в сфере молодежной политики, а также методические и аналитические материалы по реализации государственной молодежной политики; Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи. **Умеет: (продвинутый уровень)** Использовать современные технологии работы с информацией, базами данных; Применять инновационные технологии при организации работы с подростками и молодежью. **Имеет опыт: (высокий уровень)** Мотивирование специалистов подразделения к выполнению поставленных задач по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – дифференцированный зачет. В третьем семестре сдают – дифференцированный зачет.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Валеология» представлены в приложении 1.

7.2.3. Темы рефератов

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни»;
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;
13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ;
15. Экология и здоровье;
16. Понятие об иммунитете;
17. Классификация защитных механизмов;
18. Физиология иммунитета;
19. Меры по повышению иммунитета;
20. Психика и центральная нервная система;
21. Эмоции и эмоциональный стресс;
22. Типология индивидуальных психических особенностей;
23. Психическое здоровье и регулирование психических состояний;
24. Психика и современные производственные условия;
25. Репродуктивное здоровье. Мужская и женская репродуктивная система;
26. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);
27. Планирование семьи. Аборт и его влияние на здоровье;

28. Современные методы контрацепции;
29. Физиологические механизмы терморегуляции;
30. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
31. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
32. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний;
33. Законодательные основы охраны здоровья в РФ;
34. Концепция развития здравоохранения в РФ;
35. Социальные институты защиты здоровья;
36. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
37. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
38. Высокобелковые продукты (протеины);
39. Аминокислотные препараты;
40. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
41. Витаминно-минеральные комплексы;
42. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
43. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
44. Изотонические напитки;
45. Средства для суставов и связок;
46. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
47. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
48. Особенности питания представителей циклических видов спорта;
49. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
50. Особенности питания представителей единоборств;
51. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;
52. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
53. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;
54. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
55. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
56. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
57. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;

58. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
59. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
60. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
61. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
62. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
63. Общая характеристика биоимпедансного анализа состава тела;
64. Алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе;
65. Порядок измерений биоимпедансного анализа состава тела;
66. Биоимпедансный анализ в спорте;
67. Особенности применения метода в спорте.
68. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
69. Физиологическое значение оздоровительного бега;
70. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
71. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
72. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
73. Физиологическое значение плавания;
74. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
75. Система оздоровления П. Иванова;
76. Система оздоровления Н. Амосова;
77. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
78. Система оздоровления К. Динейки;
79. Система оздоровления М. Гриненко;
80. Система оздоровления Г. Малахова;
81. Система оздоровления К. Бутейко;
82. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
83. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
84. Система физических упражнений Ушу;
85. Система упражнений Йоги;
86. Психофизическая система упражнений Цигун;
87. Китайская гимнастика Тайцзи;
88. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;
89. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;
90. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;
91. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;

92. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;
93. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;
94. Оздоровительная (кондиционная) тренировка: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;
95. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;
96. Основные формы оздоровительной физической культуры;
97. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма;
98. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
99. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
100. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
101. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
102. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
103. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
104. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
105. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
106. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

7.2.4. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Основные понятия валеологии;
2. Предмет валеологии, значение, главная цель и задачи;
3. Предпосылки возникновения валеологии;
4. Классификация валеологии, связь с другими науками;
5. Здоровье человека в современном обществе;
6. Определение «болезни»;
7. Характеристика состояния «предболезни»;
8. Генетические факторы здоровья;
9. Состояние окружающей среды;
10. Медицинское обеспечение здоровья;
11. Условия и образ жизни;
12. Предпосылки понятия ЗОЖ;

13. Главные факторы ЗОЖ;
14. Валеологическое самообразование – важнейший элемент ЗОЖ;
15. Экология и здоровье;
16. Понятие об иммунитете;
17. Классификация защитных механизмов;
18. Физиология иммунитета;
19. Меры по повышению иммунитета;
20. Психика и центральная нервная система;
21. Эмоции и эмоциональный стресс;
22. Типология индивидуальных психических особенностей;
23. Психическое здоровье и регулирование психических состояний;
24. Психика и современные производственные условия;
25. Репродуктивное здоровье. Мужская и женская репродуктивная система;
26. Болезни, передающиеся половым путем: сифилис, гонорея, трихомониаз, хламидиоз, микоплазмоз, СПИД (ВИЧ-инфекция);
27. Планирование семьи. Аборт и его влияние на здоровье;
28. Современные методы контрацепции;
29. Физиологические механизмы терморегуляции;
30. Физиологическая характеристика закаливания: принципы, правила;
31. Виды и методы закаливания: воздухом, солнцем, водой;
32. Использование закаливающих процедур для профилактики заболеваний;
33. Законодательные основы охраны здоровья в РФ;
34. Концепция развития здравоохранения в РФ;
35. Социальные институты защиты здоровья;
36. Обоснование использования специализированных продуктов питания в спорте;
37. Классификация специализированных продуктов для питания спортсменов;
38. Высокобелковые продукты (протеины);
39. Аминокислотные препараты;
40. Белково-углеводные продукты (гейнеры);
41. Витаминно-минеральные комплексы;
42. Углеводно-энергетические добавки (энергетики);
43. Липотропные и термогенные препараты (жиросжигающие комплексы);
44. Изотонические напитки;
45. Средства для суставов и связок;
46. Особенности питания представителей игровых видов спорта;
47. Особенности питания представителей сложнокоординационных видов спорта;
48. Особенности питания представителей циклических видов спорта;

49. Особенности питания представителей силовых и скоростно-силовых видов спорта;
50. Особенности питания представителей единоборств;
51. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс массы тела;
52. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: обхват талии;
53. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: индекс талия – бедра;
54. Простые антропометрические методы оценки уровня жироотложения: формулы идеального веса;
55. Методы оценки состава тела и основного обмена: калиперометрия;
56. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод инфракрасного отражения;
57. Методы оценки состава тела и основного обмена: подводное взвешивание;
58. Методы оценки состава тела и основного обмена: воздушная плетизмография;
59. Методы оценки состава тела и основного обмена: метод разведения индикаторов;
60. Методы оценки состава тела и основного обмена: определение естественной радиоактивности всего тела;
61. Методы оценки состава тела и основного обмена: рентгеновские методы и МРТ;
62. Методы оценки состава тела и основного обмена: прямая и непрямая калориметрия;
63. Общая характеристика биоимпедансного анализа состава тела;
64. Алгоритм оценки состава тела в биоимпедансном анализе;
65. Порядок измерений биоимпедансного анализа состава тела;
66. Биоимпедансный анализ в спорте;
67. Особенности применения метода в спорте.
68. Физиологическое значение оздоровительной ходьбы;
69. Физиологическое значение оздоровительного бега;
70. Физиологическое значение скандинавской ходьбы;
71. Физиологическое значение передвижения на лыжах;
72. Физиологическое значение передвижения на велосипеде;
73. Физиологическое значение плавания;
74. Физиологическое значение утренней гигиенической гимнастики;
75. Система оздоровления П. Иванова;
76. Система оздоровления Н. Амосова;
77. Комплексная программа оздоровительной физической тренировки «Контрекс»-2;
78. Система оздоровления К. Динейки;
79. Система оздоровления М. Гриненко;

80. Система оздоровления Г. Малахова;
81. Система оздоровления К. Бутейко;
82. Дыхательная гимнастика Л.Н. Стрельниковой;
83. История использования физических упражнений в оздоровительных целях;
84. Система физических упражнений Ушу;
85. Система упражнений Йоги;
86. Психофизическая система упражнений Цигун;
87. Китайская гимнастика Тайцзи;
88. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий шейпингом;
89. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий калланетикой;
90. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий пилатесом;
91. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий ритмической гимнастикой;
92. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий фитнесом;
93. Физиологическое обоснование оздоровительных занятий стретчингом;
94. Оздоровительная (кондиционная) тренировка: определение, задачи, основные компоненты нагрузки, периоды;
95. Понятия «гиподинамия» и «гипокинезия», их влияние на здоровье человека;
96. Основные формы оздоровительной физической культуры;
97. Влияние оздоровительной физической культуры на функциональное состояние и неспецифическую устойчивость организма;
98. Аромооздоровление или ароматерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
99. Фитооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
100. Дары сада, огорода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
101. Анималотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
102. Вода и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
103. Металлотерапия и здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
104. Цветооздоровление в валеологическом аспекте укрепления здоровья;
105. Влияние звуков на здоровье человека в валеологическом аспекте укрепления здоровья;

106. Музыкооздоровление или музыкотерапия в валеологическом аспекте укрепления здоровья.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы по дисциплине:

1. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 448 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный

2. Цуцаева, М. В. Валеологические аспекты преподавания физической культуры для студентов с ослабленным здоровьем : учебное пособие : [16+] / М. В. Цуцаева, Т. Н. Власова, Л. И. Зуб ; Волгоградский государственный аграрный университет. – Волгоград : Волгоградский государственный аграрный университет, 2020. – 120 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611232 (дата обращения: 25.10.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4479-0260-5. – Текст : электронный.

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491312

4. Петрушин, В. И. Психология здоровья : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11272-6. — URL : https://urait.ru/bcode/491333

Список дополнительной литературы по дисциплине:

1. Гринченко, Н. А. Трезвый образ жизни: [16+] / Н. А. Гринченко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 316 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272435 (дата обращения: 22.11.2023). – Текст: электронный.

2. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов: учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения:

22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст электронный.

3. Васильева, И. В. Физиология питания : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Васильева, Л. В. Беркетова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16048-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/530347 (дата обращения: 11.12.2023).

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал;
3. Образовательная платформа «**Юрайт**» — это онлайн-ресурс и **электронная библиотека** для студентов и преподавателей. https://urait.ru/?ysclid=lq0oaegnc0699794408
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» https://cyberleninka.ru/?ysclid=lq0oc6hnq5111494274
5. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
6. Президентская библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
7. Медицинская библиотека BooksMed[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство здравоохранения РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.rosminzdrav.ru/ru
2. Министерство спорта РФ[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации[Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
4. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес[Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru
5. Все о фитнесе[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://onfit.ru
6. Всемирное антидопинговое агентство[Электронный ресурс].-Режим доступа: https://www.wada-ama.org

Спортивная Россия открытая платформа[Электронный ресурс]: [ресурсная площадка].-Режим доступа: http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса

3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Лаборатория кафедры № 321	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: персональный компьютер ПК iRuCorp Corei3, аппарат ЭКГ, кардиограф SCHILLER, велотренажёр KETLER, беговая дорожка PRO-FORM	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Sl 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine, Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level. Антивирусное программное обеспечение – Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License номера лицензий: 13C8-180912-095410-983-1101 (12.09.2018); 2304-170922-065924-300-631 (22.09.2017); 1E40-160907-064819-810-433 (07.09.2016) 1B08-150918-015252 (18.09.2015) 1B08-150918-015252 (22.09.2014)
2.	Лаборатория кафедры №№ 403-404	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Количество посадочных мест: для студентов – 10; для преподавателя – 1. Перечень технических средств обучения: 1. Лазерные терапевтические комплексы Калужского медико-технического лазерного центра «Узор 3К», «Узор 3КС» 2. Велоэргометрическое тестирование с использованием велоэргометра «MONARK» В частности, механический велоэргометр «Ergomedic 894EPeak» фирмы «MonarkExerciseAB». 3. Скрининговая оценка функционального состояния	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		организма с использованием АПК «Динамика-100» 4. Стационарный прибор «MetaLyzer 3B-R2», производства компании «CORTEXBiophysikGmbH» и программного приложения «MetaSoft 3» 5. Аппаратно-программный комплекс для топографического картирования электрической активности мозга «НЕЙРО-КМ» 6. Диагностическая система, электрокардиограф SchillerCardiovitCS-200 с принадлежностями; персональный компьютер ПК iRuHome 510 Corei5, МФУ лазерный Samsung ScX-3405/XEV (принтер/сканер/копир), 2 ноутбука Samsung 300E5A	
3.	Аудитория № 420 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).
4.	Аудитория № 425 - помещение для занятий	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 40; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная одноэлементная 300*130см. Перечень технических средств обучения: интерактивная система VTRONIDB 4650LCD 52'	модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).
5.	Аудитория № 426 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя–1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	-//-

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
гуманитарных наук Ефременков К.Н.

Приложение

Приложение 1

ТЕСТ

1. По определению ВОЗ здоровье – это:

а) отсутствие болезней;

б) нормальное функционирование систем организма;

в) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов физического развития +;

г) состояние организма человека, когда функции его органов и систем уравновешены с внешней средой и отсутствуют какие-либо болезненные изменения;

2. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на здоровье человека согласно концепции факторов риска?

а) наследственные;

б) социальные +;

в) деятельность сети здравоохранения;

г) факторы окружающей среды.

3. Термин экология человека ввели в науку:

а) Тэнсли, Эрлих;

б) Парк, Берджес +;

в) Соре, Брюн;

г) Прохоров, Воронов;

4. Вопрос о человеке как о главном объекте экологии был впервые поставлен на конференции в:

а) Стокгольме +;

б) Рио-де-Жанейро;

в) Киото;

г) Риме.

5. Медицинская наука, которая рассматривает зависимость общественного здоровья от факторов окр. среды называется:

а) медицинская география;

б) эпидемиология;

в) экология человека +;

г) гигиена.

6. Сколько всего существует антропоэкологических аксиом?

а) 3;

б) 5;

в) 7;

г) 10 +.

7. Какого уровня адаптации применительно к человеку не существует?

а) биологического;

б) этнического;

в) социального;

г) экологического +.

8. Главным критерием биологической адаптивности служит:

а) уровень заболеваемости;

б) естественный прирост;

в) акклиматизация;

г) смертность +.

9. Временное приспособление к новым условиям существования в результате смены места жительства или климата называется:

а) адаптация;

б) коадаптация;

в) акклиматизация +;

г) дезадаптация.

10. Процесс возникновения болезни в медицинской экологии носит название:

а) патогенез +;

б) этиология заболевания;

в) эпидемический процесс;

г) инвазия.

11. Главной индикаторной группой по степени чувствительности к экологическим факторам являются:

а) дети +;

б) подростки;

в) взрослые;

г) пенсионеры.

12. К какому типу здоровья согласно классификации, типов здоровья относится Россия?

а) постпримитивный;

б) квазимодерный +;

в) модерный;

г) постмодерный.

13. К постмодерному типу здоровья согласно классификации, Прохорова относятся страны:

а) Япония, Швеция +;

б) Франция, Канада;

в) США, Китай;

г) Австралия, Бразилия.

14. В РФ наблюдается следующая закономерность распределения экологического фактора:

а) ухудшение показателей с севера на юг и с востока на запад;

б) улучшения показателей с севера на юг и с востока на запад +;

в) ухудшение показателей с севера на юг, улучшения с востока на запад;

г) улучшение показателей с севера на юг и с запада на восток.

15. Организм, который может не болеть сам, но может переносить болезнь называется:

а) возбудитель;

б) носитель инфекции;

в) переносчик инфекции +;

г) зараженный рецепиент.

16. В эпидемическую триаду не входит:

а) источник;

б) механизм;

в) иммунитет +;

г) восприимчивость.

17. Численное выражение готовности к заболеванию при первичном инфицировании каким-либо возбудителем носит название:

а) контагиозный индекс +;

б) восприимчивость;

в) фактор риска;

г) индекс Рорера.

18. Группа заболеваний, не передающихся через переносчика носит название:

а) аксенозы +;

б) антропонозы;

в) метаксенозы;

г) сапронозы.

19. Группа заболеваний, при которой инфекция передаётся через переносчика, имеющего промежуточного хозяина носит название:

а) зоонозы;

б) аксенозы;

в) сапронозы;

г) метаксенозы +.

20. Клещевой энцефалит относится к группе заболеваний:

а) зоонозы-аксенозы;

б) зоонозы-метаксенозы +;

в) антропонозы-аксенозы;

г) антропонозы-метаксенозы.

21. Какие регионы Воронежской области являются очагами бешенства:

а) Борисоглебский и Рамонский;

б) Борисоглебский и Лискинский;

в) Богучарский и Эртильский;

г) Россошанский и Кантермировский +.

22. Одним из основоположников биометеорологии является:

а) Вернадский;

б) Чижевский +;

в) Воронов;

г) Попов.

23. Самый низкий потенциал загрязнения атмосферы (ПЗА) на территории РФ наблюдается в:

а) Приморский край +;

б) Северный Кавказ;

в) Поволжье;

г) Западная Сибирь.

24. Наиболее грязными городами с экологической точки зрения из нижеперечисленных являются:

а) Новгород, Липецк;

б) Челябинск, Чапаевск +;

в) Москва, Псков;

г) Тула, Хабаровск.

25. Микроэлементозы – это заболевания, вызванные:

а) недостатком микроэлементов;

б) избытком микроэлементом;

в) дисбалансом микроэлементов;

г) всё вышеперечисленное верно +.

26. Микроэлемент, отсутствие или малое количество которого вызывает флюороз зубов и других костных образований:

а) железо;

б) кальций;

в) фтор +;

г) йод.

27. Ускорение темпов роста и развития детей называется:

а) дистрофия;

б) гиподинамия;

в) акселерация +;

г) гиперактивность.

28. Какая из стран характеризуется наибольшим показателем ИРЧП:

а) Швеция;
б) Норвегия +;
в) Япония;
г) Германия.

29. Возникновение врождённых аномалий развития это:

а) арсениоз;
б) терратогенез +;
в) гистогенез;
г) аллелопатия.

30. Индекс Ропера характеризует отношение:

а) массы тела к объёму тела +;
б) роста тела к объёму тела;
в) длины конечностей к росту;
г) площади относительной поверхности тела к росту.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
Виноградова Л.В., к.м.н., доцент

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….
2. Результаты обучения по дисциплине……
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….
5. Содержание дисциплины……
6. Самостоятельная работа студентов……
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….
12. Приложение ……

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний» разработана в соответствии с ФГОС 3++, по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 77.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности:

- Научно-исследовательские
- - Организационно-управленческие
- - Информационно-аналитические

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений и меры по их предупреждению; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения мероприятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности		УК-8

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.11 «Основы медицинских знаний» относится к обязательным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью" и дисциплина изучается на 1 курсе (1 семестр) по очной форме обучения.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области естественнонаучных основ физической культуры, биохимии, анатомии, физиологии.

Основной целью дисциплины «Основы медицинских знаний» является формирование знаний по основам здорового образа жизни и обучение студентов оказанию первой медицинской помощи в экстренных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью пострадавшего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**30**	**30**
Лекции		10	10
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	4
Самостоятельная работа		**38**	38
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

Примечание: К.Р. – защита контрольной работы

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия,		Самостоятельная работа, час.
			Лекции	Практические занятия	
1	Общие основы первой медицинской помощи	10	2	2	6
2	Раны и их осложнения. Кровотечения.	12	2	4	6
3	Термические повреждения	12	2	4	6
4	Травма	12	2	4	6
5	Шок. Сердечно-легочная реанимация.	12	2	4	6
6	ПМП при несчастных случаях и неотложных состояниях	10	-	2	8
Итого (включая 4 часа на зачет)		**72**	**10**	**20**	**38**

Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Общие основы первой медицинской помощи.

Понятие о ПМП. Основные этапы при оказании ПМП. Асептика: определение, способы проведения (стерилизация, дезинфекция), показания к применению. Антисептика: определение, виды (механическая, физическая, химическая, биологическая), показания к применению. Понятие о десмургии: правила наложения бинтовых повязок, их основные варианты. Перевязочный пакет. Основные правила транспортировки пострадавшего. Понятие о транспортной иммобилизации: средства иммобилизации, правила наложения шин.

В результате изучения темы студент знает :
- этапы оказания первой доврачебной помощи,
- принципы медицинской сортировки при массовом поступлении пострадавших
- возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи

Тема 2. Раны и их осложнения. Кровотечения

Понятие «рана»: определение, клинические проявления, классификация, ПМП при ранениях. Анатомо-физиологические особенности системы крови. Кровотечение: определение, классификация, клинические проявления. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута, показания и противопоказания к применению. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости, носовом кровотечении. Инфицированная рана: определение, клинические проявления, основные способы обработки

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при ранениях,

Тема 3. Термические повреждения.

Анатомо-физиологические особенности кожи. Понятие «ожог»: определение, классификация, степени тяжести, клинические проявления. Определение площади поражения. Оказание ПМП в зависимости от степени тяжести ожога. Понятие «отморожение»: определение, классификация, клинические проявления, факторы, способствующие отморожению, оказание ПМП. Общее замерзание: клинические проявления, оказание ПМП. Тепловой

и солнечный удар: определение, клинические проявления, принципы оказания ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях,

Тема 4. Травма.

Понятие «травма»: определение, механизмы возникновения, классификация. Закрытые повреждения (ушиб, растяжение и разрыв связок, сухожилий и мышц, вывих): определение, клинические проявления, оказание ПМП. Перелом: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, осложнения, оказание ПМП. Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности, клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,

Тема 5. Шок. Сердечно-легочная реанимация.

Понятие «шок»: определение, виды, классификация, критерии степени тяжести, механизм развития, особенности течения в зависимости от вида шока, основные противошоковые мероприятия. Понятие «реанимация». Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация) и их последовательность. Искусственное дыхание: методы, техника проведения, оценка эффективности. Закрытый массаж сердца: техника проведения, оценка эффективности.

В результате изучения темы студент:
Знает: правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- принципы ПМП при шоках различной степени тяжести и происхождения,

Содержание практических занятий

Тема 2. Раны и их осложнения. Кровотечения

Понятие «рана»: определение, клинические проявления, классификация, ПМП при ранениях. Анатомо-физиологические особенности

системы крови. Кровотечение: определение, классификация, клинические проявления. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута, показания и противопоказания к применению. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости, носовом кровотечении. Инфицированная рана: определение, клинические проявления, основные способы обработки

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при ранениях,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки ран.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при ранах различной локализации

Тема 3. Термические повреждения.

Анатомо-физиологические особенности кожи. Понятие «ожог»: определение, классификация, степени тяжести, клинические проявления. Определение площади поражения. Оказание ПМП в зависимости от степени тяжести ожога. Понятие «отморожение»: определение, классификация, клинические проявления, факторы, способствующие отморожению, оказание ПМП. Общее замерзание: клинические проявления, оказание ПМП. Тепловой и солнечный удар: определение, клинические проявления, принципы оказания ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи для обработки термических повреждений.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при термических повреждениях различной локализации

Тема 4. Травма.

Понятие «травма»: определение, механизмы возникновения, классификация. Закрытые повреждения (ушиб, растяжение и разрыв связок, сухожилий и мышц, вывих): определение, клинические проявления, оказание ПМП. Перелом: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, осложнения, оказание ПМП. Синдром длительного сдавливания (СДР-синдром): определение, причины возникновения, механизм развития, клинические проявления в зависимости от периода течения, оказание ПМП. Травмы позвоночника и головы: анатомо-физиологические особенности,

клинические проявления, оказание ПМП. Понятие о черепно-мозговой травме, оказание ПМП.

В результате изучения темы студент:
Знает: о возможности использования перевязочного материала, шин и жгутов для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,
Умеет: пользоваться перевязочными средствами для оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах,.
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при различных по локализации и степени тяжести травмах.

Тема 5. Шок. Сердечно-легочная реанимация.

Понятие «шок»: определение, виды, классификация, критерии степени тяжести, механизм развития, особенности течения в зависимости от вида шока, основные противошоковые мероприятия. Понятие «реанимация». Признаки клинической и биологической смерти. Показания к проведению реанимационных мероприятий (сердечно-легочная реанимация) и их последовательность. Искусственное дыхание: методы, техника проведения, оценка эффективности. Закрытый массаж сердца: техника проведения, оценка эффективности.

В результате изучения темы студент:
Знает: правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- принципы ПМП при шоках различной степени тяжести и происхождения,
Умеет: проводить непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при шоках различной степени тяжести.

Тема 6. ПМП при несчастных случаях.

Поражение электрическим током и молнией: клинические проявления, оказание ПМП. Утопление: классификация, клинические проявления, оказание ПМП. Отравление угарным газом: клинические проявления, оказание ПМП. Острые отравления (алкогольное, пищевое, наркотическое, при укусах ядовитых змей и насекомых, концентрированными кислотами и щелочами): клинические проявления, оказание ПМП. ПМП при инородных телах верхних дыхательных путей, наружнего слухового прохода, полости носа, глаза.

В результате изучения темы студент:
Знает: - принципы ПМП при различных несчастных случаях и неотложных состояниях,
Умеет: оказать помощь при отравлениях различными веществами и попадании инородных тел в организм
Владеет: навыками оказания первой доврачебной помощи при при различных несчастных случаях и неотложных состояниях

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Общие основы первой медицинской помощи	6	опрос
2	Раны и их осложнения. Кровотечения.	6	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
3	Термические повреждения	6	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
4	Травма	6	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
5	Шок. Сердечно-легочная реанимация.	6	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
6	ПМП при несчастных случаях и неотложных состояниях	8	Итоговое тестирование Демонстрация практических навыков по оказанию ПМП
ИТОГО		38	

Примечание: Вопросы для итогового тестирования представлены в приложении 1.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков.-Орёл: Орёл ГТУ, 2008-183с.-179с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б. Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.-Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		**Знает:** - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений и меры по их предупреждению; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	*Критерии оценивания*	Средства оценивания
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия		

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций		
Знает: - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности и меры по их предупреждению на занятиях ИВС; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; **Умеет:** - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояниях и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; **Имеет опыт** - обеспечения безопасности проведения мероприятий в части профилактики травматизма в условиях профессиональной деятельности	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - основные причины и проявления травматизма - общие принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях *Умеет:* - определить вид травматического повреждения *Имеет опыт* - оказания первой помощи при наиболее часто встречающихся травмах и неотложных состояниях **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает*: - абсолютные и относительные признаки травмы (ушиб, перелом, вывих и т.д.); - этиологию и признаки неотложных состояний - основы сердечно-легочной реанимации *Умеет:* - накладывать жгут и иммобилизирующие повязки на конечности; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений и оказывать первую помощь при них *Имеет опыт*: - оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - меры по профилактике травматизма и неотложных состояний при проведении мероприятий различного уровня *Умеет:* - остановить кровотечение различными способами - накладывать различные виды медицинских повязок (на голову, конечности, туловище) - проводить сердечно-легочную реанимацию	Устный опрос Тестирование Кейс-задание

	- определять степень тяжести пострадавшего *Имеет опыт* - оказания первой помощи при различных травмах и неотложных состояниях различной степени тяжести, в том числе при массовом числе пострадавших - проведения просветительской работы по профилактике травм и неотложных состояний	

Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- Текущий контроль (опрос, тестирование)
- Промежуточный контроль – зачет.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Определение понятия «Первая медицинская помощь». Основные этапы оказания ПМП. Десмургия.
2. Понятие «травма» и «травматизм». Определение, классификация, причины.
3. Кровотечение: определение, классификация. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения жгута.
4. Раны, ушибы, ссадины: определение, классификация ран по виду повреждающего агента. ПМП.
5. Клинические признаки внутреннего кровотечения. Особенности оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полость.
6. Разрыв, растяжение связок: клинические проявления, ПМП.
7. Политравма: определение, принципы оказания ПМП.
8. Закрытая травма брюшной и грудной полости: признаки, ПМП.
9. Вывихи: определение, клинические проявления, ПМП.
10. Переломы: определение, классификация, абсолютные и относительные признаки, ПМП. Правила наложения шин и транспортировки пострадавшего.
11. Понятие о черепно-мозговой травме: сотрясение, ушиб, сдавление головного мозга. ПМП.
12. ПМП при эпилептическом припадке.
13. Ожоги и отморожения: определение, классификация, клинические проявления в зависимости от степени тяжести.

14. Общее замерзание: причины, клинические проявления в зависимости от степени ПМП.
15. Тепловой и солнечный удар. ПМП
16. Шок: фазы, характеристика различных степеней тяжести, ПМП.
17. Синдром длительного сдавливания: механизм развития, степени тяжести.
18. Понятие о реанимации. Признаки клинической и биологической смерти. Основные принципы проведения сердечно-легочной реанимации.
19. Утопление: «сухое», истинное, вторичное, смерть в воде. Оказание ПМП при утоплении.
20. ПМП при остром алкогольном, наркотическом отравлении и отравлении угарным газом.
21. Отравление концентрированными кислотами и щелочами, ПМП.
22. Инородные тела носа, наружнего слухового прохода, верхних дыхательных путей: клинические проявления, ПМП.
23. ПМП при поражении электротоком и молнией: клинические проявления, профилактика, ПМП.
24. ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых.

Критерии оценивания обучающегося на экзамене

«ОТЛИЧНО» Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания в системе данной науки и междисциплинарных связей. Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине и возможность их применения в решении практических задач, доказательно раскрыты основные положения вопросов. В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.

«ХОРОШО» Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии. Обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показаны глубокие знания теоретических вопросов. Умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи, проиллюстрировать изложение практическими приемами или расчетами. В ответах на вопросы преподавателя могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, указывающие на наличие несистематичности и пробелов в знаниях.

«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» Знание основных положений теории при наличии существенных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответе на вопросы. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Изложение полученных знаний неполное, однако, это не препятствует усвоению последующего программного материала. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя.

НЕЗАЧТЕНО /«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»

Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки. Обучающийся показал существенные пробелы в знаниях основных положений теории, не умеет применять теоретические знания на практике, не ответил на ряд вопросов преподавателя. Отсутствует представление о возможности применения знаний в решении практических задач. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающимся допускаются грубые ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Оказание первой медицинской помощи :учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/Т.Б. Савина, А.Н. Новиков.-Орёл: Орёл ГТУ, 2008-183с.-179с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/142249
2. Матчин, Г.А. Медицина катастроф и БЖД [Электронный ресурс] / А.М. Суздалева, Т.А. Матчин.-2-е издание, дополненное и переработанное.- Оренбург:ОГПУ,2015.-161с.- ISBN 978-5-85859-602-8/- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/302301
3. Татаринова, Г.Ф. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях в чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Ф. Татаринова.- Соликамск: РИО ГОУ ВПО «СГПИ», 2006 .— 33 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/148496
4. Коцюба, А. Е. Первая помощь [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Григорюк, М. Е. Бабич, А. Е. Коцюба .— Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2015 .— 147 с. : ил. — Библиогр.: с. 98-99 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/336904
5. Крукович, Е. В. Организационно-правовые основы медицинской деятельности [Электронный ресурс]: (часть I) / Л. Н. Трусова, Е. Б.

Кривелевич, В. Н. Рассказова, Е. В. Каращук, Е. В. Крукович .— Владивосток Медицина ДВ, 2013 .— 224 с.—Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216197
6. Айрапетян, А.Т. Краткий медицинский терминологический словарь [Электронный ресурс] / В.Ф. Даллакян, ред.: В.Р. Ирина, Гос. клас. акад. им. Маймонида, А.Т. Айрапетян .— М. : Человек, 2010 .— 193 с. — ISBN 978-5- 904885-12-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641197
7. Матчин, Г.А. Первая помощь при острых отравлениях [Электронный ресурс] /Г.А.Матчин.-2015.-30с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342808
8. Сугробова, Н.Ю. Соблюдение безопасности и гигиены при организации летней оздоровительной работы с детьми [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.Ф. Татаринова, Соликамский гос. пед. ин-т, Н.Ю. Сугробова.- Соликамск: РИО ФГБОУ ВПО «СГПИ», 2009.— 74 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151507

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

При освоении курса дисциплины «Основы медицинских знаний» студентам следует обратить особое внимание на понимание смысла медицинских терминов. Причем, это следует делать в течение освоения всего курса, так как содержание курса базируется именно на этих терминах.

Студентам следует творчески относится к изучению курса. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе преподавателя физического воспитания и тренера.

Важно усвоить базовые понятия и концепции медицины по профилактике и восстановительному лечению предпатологических состояний, заболеваний и травм у лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Необходимо овладеть теоретическими знаниями и отрабатывать навыки по оказанию первой доврачебной помощи при острых патологических состояниях и травмах.

По разделу «Общие основы ПМП»: сформировать представление об основных терминах, вопросах организации и порядке проведения ПМП. Изучить основные виды асептики и антисептики, перевязочные и дезинфицирующие средства.

По разделу «Раны и их осложнения»: изучить теоретические основы патологических изменений в организме при наружних и внутренних кровотечениях, знать методику проведения временной остановки кровотечения (наложение жгута, закрутки, пальцевое прижатие), особенности обработки ран в зависимости от характера ранящего предмета , изучить правила диагностики и оказания ПМП при проникающих ранениях в грудную и брюшную полости.

По разделу «Термические повреждения»: изучить клинические проявления ожогов различной этиологии (термические, химические, лучевые) в зависимости от степени тяжести, знать признаки ожоговой болезни. Выучить правила оказания ПМП при ожогах и отморожениях различной этиологии и степени тяжести. Изучить клинические проявления отморожений при различных степенях тяжести. Общее замерзание.

По разделу «Травма»: изучить причины и механизмы травм; абсолютные и относительные признаки травм опорно-двигательного аппарата; кожных покровов, нервной системы и внутренних органов.

По разделу «Сердечно-легочная реанимация»: изучить признаки клинической и биологической смерти, клинические проявления шока различной степени тяжести и порядок оказания ПМП при шоке. Изучить механизмы утопления и порядок оказания ПМП в зависимости от вида утопления (истинное, «сухое», смерть в воде).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 3	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		посадочных мест: для студентов – 22;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 2	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 26; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии 1E40-160907-064819-810-433	7.09.2015	Антивирусное программное обеспечение,
2.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система

3.	Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ

1. ПМП включает следующие группы мероприятий:
А) правильная и скорейшая транспортировка пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.
Б) оказание помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения: остановка кровотечения, введение обезболивающего вещества, наложение повязки на рану, искусственное дыхание, массаж сердца и т. д.;
В) немедленное прекращение воздействия внешних повреждающих факторов (электрический ток, сдавливание тяжестями, высокая или низкая температура) и извлечение пострадавшего из неблагоприятных условий (горящий дом, водоем);
Г) все ответы правильные
Д) правильно все, кроме А и Г

2. Биологический метод антисептики основан на:
А) применении различных химических средств, называемых антисептиками;
Б) применении УФО, которое оказывает бактерицидное действие, наложении марлевых повязок;
В) применении сывороток, вакцин, антибиотиков и сульфаниламидов (в виде растворов, мазей, присыпок);
Г) проведении первичной хирургической обработки раны и туалета её, т. е. удаление сгустков крови, инородных предметов, иссечении нежизнеспособных тканей, промывании раневой полости

3. Рана- это:
А) повреждение локализующиеся только в пределах кожи.
Б) полость, образовавшаяся между тканями в результате проникновения ранящего предмета в глубину тела.
В) нарушение целостности кожных покровов, слизистых оболочек, лежащих глубже тканей и поверхности внутренних органов.

4. Резаные раны:
А) наносятся гвоздем, шилом, вязальной спицей, иглой, штыком, острием ножа, при обработке рыбы или мяса — костью.
Б) наносятся острыми, тяжелыми предметами (топор, коса, тяпка, сабля)
В) возникают при падении, ударе тяжелым тупым предметом (молоток, палка, доска, камень.
Г) возникают при укусах животных или человека
Д) острыми режущими предметами: лезвием ножа, скальпелем, бритвой, краем стекла
Е) возникают при попадании части тела в движущие механизмы (станок, электромотор, пила), при автодорожной травме, когда пострадавшего протаскивает по земле

5. Укушенные раны:
А) наносятся острыми режущими предметами: лезвием ножа, скальпелем, бритвой, краем стекла
Б) наносятся острыми, тяжелыми предметами (топор, коса, тяпка, сабля)
В) наносится гвоздем, шилом, вязальной спицей, иглой, штыком, острием ножа, при обработке рыбы или мяса — костью.
Г) возникают при попадании части тела в движущие механизмы (станок, электромотор, пила), при автодорожной травме, когда пострадавшего протаскивает по земле
Д) возникают при укусах животных или человека

Е) возникают при падении, ударе тяжелым тупым предметом (молоток, палка, доска, камень)

6. Показания для наложения жгута:
А) Если нельзя остановить кровотечение другими методами.
Б) При синдроме сдавливания (сдавление более 3 часов; более 5 часов для кисти и стопы).
В) При нежизнеспособности конечности (потеря чувствительности, нет пульсаций сосудов, конечность черного цвета).
Г) При венозном кровотечении
Д) При артериальном кровотечении
1. правильно все, кроме Г и Д
2. правильно Г и Д
3. правильно А и Д

7. Бинтовая повязка соответствует следующим требованиям:
1 простая, удобная, аккуратная и косметически красива;
2 полностью закрывать поврежденный участок;
3 прочно и длительно удерживает перевязочный материал;
4. не сдавливает бинтуемую часть тела;
5. не вызывает болевых ощущений;
А) правильно все;
Б) правильно всё, кроме 4;

8. Пневмоторакс бывает:
1.открытый
2. закрытый
3. клапанный
4. скрытый
А) правильно все
Б) правильно все, кроме 3
В) правильно все, кроме 4

9. Переломы бывают:
А) поперечные
Б) косые
В) винтообразные
Г) оскольчатые
Д) предельные
Е) вколоченный.
Ж) компрессионный.
З) открытые.
И) правильно все.
К) правильно все, кроме З.

10. Реанимационные мероприятия проводятся в течение:
А). 5-6 мин
Б). 30-40 мин
В). 2 часов
Г). 10-20 мин

11. Причины потери сознания в терминальном состоянии
А) чрезмерное содержание углекислого газа в крови

Б) падение артериального давления
В) кислородное "голодание"
Г) нарушение кровоснабжения мозга

12. Шок - это:
А) патологическое состояние, возникающее в ответ на эндогенное или эндогенное повреждение тканей, органов и систем организма (проявляющее в нарушении перфузии, доставки кислорода и метаболизма).
Б) терминальное состояние
В) обморок
Г) комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных или угасающих жизненно важных функций.

13. Для IY степени шока характерно
1. Состояние тяжелое, сознание сохранено, но окружающих пострадавший не воспринимает, на болевые раздражители не реагирует. Кожные покровы покрыты холодным липким потом, землисто-серого цвета, выражена синюшность губ, носа и кончиков пальцев. Пульс нитевидный 140-160 в минуту., АД до 70 мм.рт. столба. Дыхание поверхностное, частое, иногда уряжено. М.б рвота, непроизвольное мочеотделение
2. Заторможенность, вялость, кожные покровы и слизистые бледные, акроцианоз. Кожа покрыта липким потом, дыхание учащенное и поверхностное. Зрачки расширены. Пульс 120-140, Ад 80-70 мм. рт. столба.
3. Кожа бледная, сознание ясное, иногда легкая заторможенность, рефлексы снижены.Одышка, пульс 90—100, АД не ниже 100 мм.рт. столба.
4. Сознание отсутствует, пульс, и АД не определяются. Тоны сердца выслушиваются с трудом, дыхание агональное

14. Первая медицинская помощь при сдавлении заключается в следующем:
1. на поврежденные участки накладывают спиральные бинтовые повязки. Бинтуют от периферии к центру.
2.произвести иммобилизацию стандартными или подручными средствами.
3.ввести обезболивающие, седативные и сердечно-сосудистые препараты.
4.поврежденные части тела обложить пузырями со льдом и полиэтиленовыми мешками со снегом.
5.пострадавшему следует давать обильное питье.
6.транспортировать пострадавшей в лечебное учреждение следует в горизонтальном положении.
7. необходимо освободить пострадавшего от сдавления.
А) правильно все, кроме 1 и 4
Б) правильно все, кроме 6
В) правильно все.

15. ПМП при химическом ожоге кислотами, кроме серной;
А) нейтрализовать 2% раствором уксусной кислоты, затем обильно промыть водой;
Б) обильно промыть водой, затем нейтрализовать 2% р-ром уксусной кислоты;
В) обильно промыть водой, затем нейтрализовать 3% р-ром питьевой соды;
Г) обработать стерильным вазелином;

16. Для I степени отморожения характерно:
А) кожа синюшная, отечная, пузыри с серозным содержанием.
Б) кожа багрово-синюшная, холодная

В) кожа бледная, холодная, отсутствие чувствительности.
Г) кожа бледная, пузыри с геморрагическим содержанием

17. При появлении пузырей в реактивном периоде отморожения необходимо:
А) вскрыть пузыри, наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего к врачу.
Б) наложить повязку со стерильным подсолнечным маслом, доставить пострадавшего к врачу.
В) не вскрывать пузыри, опустить конечность в ванну с водой т. 17-18С постепенно повышать температуру воды до 30-40С
Г) не вскрывать пузыри, наложить стерильную повязку, доставить пострадавшего к врачу

18. При II степени ожога следует:
А) вскрыть пузыри
Б) оторвать прилипшую повязку
В) наложить стерильную повязку
Г) обработать стерильным подсолнечным маслом

19. Кровь состоит из:
А) плазмы и нуклеиновых кислот
Б) форменные элементы и вода
В) плазма, форменные элементы и жирные кислоты
Г) плазмы и взвешенных в ней форменных элементов.

20. Соотношение плазмы и форменных элементов составляет:
А) 55 % плазма и 45 % форменные элементы.
Б) 55 % форменные элементы и 45 % плазма.
В) 50 % плазма и 50 % форменные элементы
Г) 70 % плазма и 30 % форменные элементы

21. Назовите основные форменные элементы крови
1) эритроциты, лейкоциты, ферменты.
2) эритроциты, лейкоциты и тромбоциты.
3) микроэлементы и тромбоциты.
4) гаммаглобулин, лейкоциты и тромбоциты.

22. Общее количество крови взрослого человека составляет:
А) 7-8 % от массы тела.
Б) 9-12 % от массы тела.
В) 3-5 % от массы тела.
Г) 15-20% от массы тела.

23.При длительной транспортировке с наложением жгута необходимо:
А) снять жгут.
Б) временно ослабить жгут.
В) заменить повязку.
Г) снять иммобилизацию конечности.

24. Для угарного газа не характерно:
А) бесцветный.
Б) не имеет запаха.
В) серого цвета.
Г) имеет запах тлеющих углей.

1. верно А и Г
2. верно В и Г

25. При оказании ПМП отравленному СО нельзя
А) оставлять пострадавшего в отравленной атмосфере.
Б) укладывать на твердую поверхность.
В) пользоваться телефоном, освещением - в помещении, где был пострадавший
1. верно А.
2. верно все.

26. Укусы ос и пчел проявляются
А) резкой местной болевой реакцией, краснотой, отеком.
Б) тяжелой общей реакцией (судороги рвота).
В) повышенной возбудимостью.
1. верно все.
2. верно А, Б.

27. Заражение клещевыми инфекциями происходит:
А) только через укусы клещей.
Б) при употреблении в пищу сырых продуктов от инфицированных животных.
В) верно все.

28. Для электротравмы характерно все, кроме:
А) обморочное состояние.
Б) возбуждение.
В) остановка дыхания.
Г) судороги.
Д) параличи.

29. Если пострадавший находился в транспортном средстве с упавшими на него проводами высокого напряжения, то необходимо:
А) открыть дверцы и извлечь пострадавшего.
Б) попросить пострадавшего выпрыгнуть из машины, не касаясь кузова.
В) ждать приезда бригады скорой медицинской помощи.

30. При оказании ПМП при электротравмах рекомендуется:
А) проверить проходимость дыхательных путей.
Б) при отсутствии сердцебиения проводить сердечно – легочную реанимацию.
В) закрыть входные и выходные раны чистыми повязками.
Г) согреть пострадавшего.
Д) дать пострадавшему подышать нашатырным спиртом.
1. верно все, кроме В и Д.
2. верно Б и Д
3. верно все.

31. Инородные тела из носа удаляют:
А) высмаркиванием.
Б) извлекают тупым крючком.
В) пинцетом или щипцами.
Г) верно все.

32. При отравлении наркотиками мероприятия по неотложной помощи включают:
А) прием обезболивающих средств.
Б) промывание желудка.
В) прием активированного угля.
Г) прием слабительных.

1. верно все.
2. верно все, кроме А.

33. Неотложные мероприятия при отравлении алкоголем включают:
А) туалет полости рта.
Б) промывание желудка.
В) прием активированного угля.
Г) сосудосуживающего средства.

1. верно все
2. не верно Г.
3. не верно А.

«Согласовано»

Ответственный ОПОП по направлению подготовки по направлению подготовки 39.03.03 "Организация работы с молодежью", заведующий кафедры гуманитарных наук, *д.п.н., доцент.*

К.Н. Ефременков

Заведующая библиотекой Павликова Е.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
Волонтерское движение

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

*Направленность (профиль программы): организация**работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработа
к.п.н, доцент: Муханова А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП).....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....7
5. Содержание дисциплины.....7
5.1. Количество часов по видам занятий.....7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий.....8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....8
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 16
изучения дисциплины.....16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....20
7.2.2. Тестовые задания 20
7.2.3. Вопросы к зачету.....22
7.2.4. Кейс-задания.....23
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 34
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....42

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде; сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики. Понятия волонтерства и добровольчества, эволюция понятий. Волонтерская, благотворительная и общественная деятельность: общие и специфические черты. Волонтерство и добровольчество как факторы социального, культурного, экономического и экологического развития.

История волонтерского движения. Зарождение волонтерского движения как социального феномена. Развитие волонтерского движения в России и за рубежом.

Добровольчество в разных странах. Общая характеристика волонтерского движения в мире. Социологический портрет субъектов волонтерского движения.

Международные волонтерские объединения. Основные факторы, способствующие развитию международного волонтерского движения. Основная характеристика международных волонтерских объединений.

Методологические подходы к изучению добровольческого труда. Методологический анализ волонтерского движения: исторический, социетальный, экономический и социологический подходы к изучению данного феномена.

Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение. Основные подходы к организации волонтерского труда. Организация волонтерства в различных сферах социальной жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Волонтерское движение» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

- общепрофессиональных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: сущность, функции и основные характеристики волонтерского движения как социального феномена историю добровольчества; ***Уметь:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; проявлять профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтёрской деятельности и ее управлением; ***Иметь опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; руководства волонтерского объединения	**УК-3** **(Наименование категории компетенции** **- командная работа и лидерство)** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; особенности добровольчества в разных странах, принципы работы Международных волонтерских объединений; ***Уметь:*** проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты; ***Иметь опыт:*** подготовки	**УК-5** **(Наименование категории компетенции** **- межкультурное взаимодействие)** Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

поздравлений к Дню России, Дню победы, Дню народного единства; привлечения в проект граждан разных национальностей; участия в международных волонтерских проектах и мероприятиях	
Знать: социальное предназначение волонтера, основы организации добровольческого труда и способы вовлечения молодежи в волонтерское движение; базовые принципы формирования и развития волонтерства в образовательной организации; ***Уметь:*** организовывать и планировать работу с молодыми людьми в добровольческих объединениях; выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области добровольчества; организовать информационное обеспечение молодежи в сфере волонтерской деятельности; ***Иметь опыт:*** разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, компетенций, подходов и (или) технологий	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Волонтерское движение» относится к Блоку 1 вариативной части образовательной программы (Б.1), изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1-ом семестре.

Итоговая форма контроля – зачет.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа общества и других социальных контекстов; основных парадигм развития общества и

проблем современного этапа глобального мира; основных концепций структуры личности, факторов формирования социального здоровья, гражданской, патриотической позиции и толерантности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Волонтерское движение» изучается на 1 курсе в 1 семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина включена в цикл базовой части Б1.В.ДВ.01.02 ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30
Лекции		10
Семинары		20
Подготовка к зачету, зачет		
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	**Часы**	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. **Волонтерство:**	**8**	2	2			4

понятие, сущность, основные характеристики						
Тема 2. **История волонтерского движения**	**10**	0	2			8
Тема 3. **Добровольчество в разных странах**	**12**	2	4			6
Тема 4. **Международные волонтерские объединения**	**12**	2	4			6
Тема 5. **Методологические подходы к изучению добровольческого труда**	**12**	2	4			6
Тема 6. **Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение**	**14**	2	4			8
Промежуточная аттестация (зачет)						
Всего	72	10	20			38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов, в том числе, характерных для молодежной среды на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 1. Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики (2 часа).

План лекции

1. Понятия волонтерства и добровольчества, эволюция понятий.
2. Волонтерская, благотворительная и общественная деятельность: общие и специфические черты.
3. Волонтерство и добровольчество как факторы социального, культурного, экономического и экологического развития.
4. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика.

Тема 3. Добровольчество в разных странах (2 часа).

План лекции

1. Общая характеристика волонтерского движения в мире.
2. Общая характеристика волонтерства в отдельных развитых странах.
3. Социологический портрет субъектов волонтерского движения.
4. Российский опыт организации волонтерского движения.

Тема 4. Международные волонтерские объединения (2 часа).

План лекции

1. Развитие международного сотрудничества в добровольческом движении.
2. Направления деятельности и социальная роль международных добровольческих объединений.
3. Основная характеристика международных волонтерских объединений.

Тема 5. Методологические подходы к изучению добровольческого труда (2 часа).

План лекции

1. Методологический анализ волонтерского движения: исторический, социетальный, экономический и социологический подходы к изучению данного феномена.
2. Новые направления в изучении волонтерского движения.
3. Корпоративное волонтерство как глобальная перспектива.

Тема 6. Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение (2 часа)

План лекции

1. Основные подходы к организации волонтерского труда.
2. Развитие мотивации к добровольческому труду. Роль семьи и образовательных учреждений в развитии добровольчества.
3. Организация волонтерства в различных сферах социальной жизни.
4. Некоммерческие организации и деятельность добровольцев.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 1. Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики (2 часа).

1. Понятия волонтерства и добровольчества, эволюция понятий.
2. Волонтерская, благотворительная и общественная деятельность: общие и специфические черты.
3. Альтруизм и меценатство в контексте волонтерского движения.
4. Волонтерство и добровольчество как факторы социального, культурного, экономического и экологического развития.
5. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика. Основные черты, цели и мотивы волонтерской деятельности.

Тема 2. История волонтерского движения (2 часа).

1. Возникновение добровольчества. Волонтеры и военная служба.
2. Зарождение волонтерского движения как социального феномена.

3. Развитие волонтерского движения в конце XX века за рубежом.
4. История добровольчества в России. Роль православия и государства в развитии волонтерства.
5. Исторические примеры массового добровольчества в дореволюционной России.
6. Добровольцы в Советской России: роль политических и общественных организаций.
7. Добровольческое движение в современной России.

Тема 3. Добровольчество в разных странах (4 часа).

1. Общая характеристика волонтерского движения в мире.
2. Общая характеристика волонтерства в отдельных развитых странах. Направления деятельности волонтеров.
3. Социологический портрет субъектов волонтерского движения.
4. Российский опыт организации волонтерского движения.

Тема 4. Международные волонтерские объединения (4 часа).

1. Развитие международного сотрудничества в добровольческом движении.
2. Основные факторы, способствующие развитию международного волонтерского движения.
3. Направления деятельности и социальная роль международных добровольческих объединений.
4. Всеобщая декларация волонтеров. Основные принципы современного волонтерского движения в условиях глобализации.
5. Миротворческий характер деятельности волонтеров.
6. Роль ООН и ЮНЕСКО в развитии волонтерства.
7. Основная характеристика международных волонтерских объединений.

Тема 5. Методологические подходы к изучению добровольческого труда (4 часа).

1. Методологический анализ волонтерского движения: исторический, социетальный, экономический и социологический подходы к изучению данного феномена.
2. Новые направления в изучении волонтерского движения.
3. Корпоративное волонтерство как глобальная перспектива.

Тема 6. Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение (4 часа)

1. Основные подходы к организации волонтерского труда.
2. Развитие мотивации к добровольческому труду.
3. Роль семьи и образовательных учреждений в развитии добровольчества.
4. Организация волонтерства в различных сферах социальной жизни.
5. Некоммерческие организации и деятельность добровольцев.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики			
1	Изучите литературу по теме «Волонтерство: понятие, сущность, основные характеристики» и подготовьте ответы на вопросы для самостоятельной работы (№№1-9)	2	устный ответ
2	Напишите эссе на тему «Волонтерство как фундамент гражданского общества»	2	письменное эссе
Тема 2. История волонтерского движения			
3	Изучите литературу по теме «История волонтерского движения» и подготовьте ответы на вопросы для самостоятельной работы (№№10-17). Составьте таблицу, которая отражала бы сравнительную оценку истории	4	письменный опрос

	волонтерского движения в России и за рубежом.		
4	Подготовьте сообщение на одну из тем: «Православие и волонтерское движение в России» «История меценатства в России» «Добровольчество в Советской России: уроки истории»	4	доклад
Тема 3. Добровольчество в разных странах			
5	Подготовьте сообщение и дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе «Добровольчество в разных странах». **Тематика вопросов круглого стола:** • Волонтерство в развитых странах: опыт, направления и тенденции развития • Российский опыт организации волонтерского движения • Детское и молодежное волонтерское движение в России и за рубежом	6	диспут
Тема 4. Международные волонтерские объединения			
6	Ответьте на вопросы для самостоятельной работы (№№18-25). Подготовьте сообщение и дискуссионные вопросы для обсуждения на круглом столе «Международные волонтерские объединения». **Тематика вопросов круглого стола:** • Роль волонтерского движения в ликвидации последствий стихийных бедствий • Роль волонтеров в борьбе с беспризорностью • Волонтеры в пропаганде здорового образа жизни	4	диспут

	• Волонтерство и современное олимпийское движение • Донорство как одна из форм добровольческого движения • Добровольцы в экологическом движении		
7	Подготовьте сообщение на тему «Социальная роль международного волонтерского движения»	2	доклад
Тема 5. Методологические подходы к изучению добровольческого труда			
8	Разработайте инструментарий к экспресс-исследованию на тему: «Отношение к волонтерскому движению различных слоев населения»	2	анкета
9	Проведите анкетирование и проанализируйте результаты	4	письменный отчет
Тема 6. Организация добровольческого труда и вовлечение молодежи в волонтерское движение			
10	Составьте таблицу, которая отражала бы сравнительную оценку характера труда людей в разных секторах социума (государственном, коммерческом, добровольческом). Подготовьте сообщение на одну из тем: «Просветительская деятельность волонтеров и ее роль в воспитании молодого поколения» «Роль школы и семьи в формировании позитивного отношения к благотворительности»	4	доклад
11	Разработайте план мероприятий по вовлечению детей и молодежи в добровольческое движение	4	письменный отчет
	Всего:	38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, выполнение проектных заданий (кейсов).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов.

Перечень заданий (контрольных вопросов) для самостоятельной работы:

1. Что изначально означало понятие «волонтерство» и как изменилось его современное содержание?
2. Чем отличаются понятия «волонтер» и «доброволец»?
3. Какие действия может включать в себя волонтерская деятельность?
4. Как связана волонтерская (добровольческая) деятельность с идеалами гуманизма?
5. В чем различие между волонтерской деятельностью и общественной деятельностью?
6. Какой международный документ регламентирует добровольческую деятельность? Почему, на ваш взгляд, возникла необходимость в принятии такого документа?
7. Каковы основные черты волонтерского движения?
8. Какие виды волонтерства вы знаете?
9. Могут ли дети вовлекаться в волонтерское движение? Какие формы участия детей в волонтерском движении вы считаете наиболее актуальными для современной России?
10. Каковы исторические корни волонтерского движения за рубежом?
11. Каковы истоки добровольчества в России?
12. В чем состоит принципиальное отличие в понимании волонтерства (добровольчества) в нашей стране и на западе?
13. Какие черты характерны современному волонтерскому движению за рубежом?
14. Каковы тенденции развития волонтерства в современной России?
15. Каковы основные мотивы людей, занимающихся волонтерством?
16. Зависят ли данные мотивы от половозрастных и социальных характеристик людей?
17. Как вы можете объяснить низкую долю участников волонтерского движения среди безработных и домохозяек?
18. Когда и почему волонтерское движение выходит на международный уровень?
19. Что дает международное партнерство человеческому сообществу?
20. Что дает человеку участие в добровольческом движении?

21. Каковы смысл и цели международного волонтерского движения в соответствии с Всеобщей декларацией волонтеров?
22. На каких принципах строится международное волонтерское движение?
23. Какова роль ООН и ЮНЕСКО в развитии международного волонтерского движения?
24. Какие добровольческие объединения работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО?
25. Охарактеризуйте основные направления деятельности международных волонтерских объединений?

Подготовка рефератов (докладов)

В рамках самостоятельной работы студентами производится написание реферата и/или подготовка сообщения по выбранной теме на основе методических указаний, приведенных в п.10.

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

1. Православие и волонтерское движение в России
2. Донорство как одна из форм добровольческого движения
3. Роль волонтерского движения в ликвидации последствий стихийных бедствий
4. Волонтерство и современное олимпийское движение
5. Социальная роль международного волонтерского движения
6. Добровольчество в Советской России: уроки истории
7. Роль школы и семьи в формировании позитивного отношения к благотворительности
8. История меценатства в России
9. Российский опыт организации волонтерского движения
10. Роль волонтеров в борьбе с беспризорностью
11. Просветительская деятельность волонтеров и ее роль в воспитании молодого поколения
12. Международное волонтерство: опыт, направления и тенденции развития
13. Детское волонтерство в России и за рубежом
14. Добровольцы в экологическом движении
15. Волонтеры в пропаганде здорового образа жизни

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	***Знает:*** сущность, функции и основные характеристики волонтерского движения как социального феномена историю добровольчества; ***Умеет:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; проявлять профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтёрской деятельности и ее управлением; ***Имеет опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; руководства волонтерского объединения
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*	***Знает:*** основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; особенности добровольчества в разных странах, принципы работы Международных волонтерских объединений; ***Умеет:*** проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты; ***Имеет опыт:*** подготовки поздравлений к Дню России, Дню победы, Дню народного единства; привлечения в проект граждан разных национальностей; участия в международных волонтерских проектах и мероприятиях
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*	***Знает:*** социальное предназначение волонтера, основы организации добровольческого труда и способы вовлечения молодежи в волонтерское движение; базовые принципы формирования и развития волонтерства в образовательной организации; ***Умеет:*** организовывать и планировать работу с молодыми людьми в добровольческих объединениях; выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области добровольчества; организовать информационное обеспечение

	молодежи в сфере волонтерской деятельности; ***Имеет опыт:*** разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, компетенций, подходов и (или) технологий

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*		
Пороговый уровень	Знает: сущность, функции и основные характеристики волонтерского движения как социального феномена историю добровольчества.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; проявлять профессиональные и личностные компетенции, связанные с организацией волонтёрской деятельности и ее управлением.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; опытом руководства волонтерского объединения.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, деловые игры, презентация Кейс-задания

УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*		
Пороговый уровень	Знает: основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; особенности добровольчества в разных странах, принципы работы Международных волонтерских объединений.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: опытом подготовки поздравлений к Дню России, Дню победы, Дню народного единства; опытом привлечения в проект граждан разных национальностей, участия в международных волонтерских проектах и мероприятиях.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый уровень	Знает: социальное предназначение волонтера, основы организации добровольческого труда и способы вовлечения молодежи в волонтерское движение; базовые принципы формирования и развития волонтерства в образовательной организации.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми в добровольческих объединениях; выявлять проблемы в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения в области добровольчества; организовать информационное обеспечение молодежи в сфере волонтерской деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками разработки стратегии работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных и созданных теорий, компетенций, подходов и (или) технологий.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация

		Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Контроль знаний по дисциплине «Волонтерское движение» осуществляется методом тестирования. Количество тестовых заданий для промежуточного контроля содержит не менее 10 вопросов. Вопросы размещаются на контрольных листах с указанием варианта. На выполнение итогового тестирования отводится 30 минут.

Вопросы тестовых заданий предусматривают один вариант ответа, при выборе большего числа и при наличии исправлений ответ оценивается как неверный.

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)

I. Выберите один правильный ответ из перечня предложенных *(правильный ответ оценивается в 1 балл)**:***

1. Волонтерство – это:
   а) Безвозмездная помощь нуждающимся.
   б) Социально организованная добровольческая деятельность.
   в) Воинская обязанность.
   г) Социальный альтруизм.
2. Вовлеченность в добровольчество ограничивается:
   а) Мотивацией.

б) Религиозными убеждениями.
в) Возрастом.
г) Расовой принадлежностью.

3. Этимология понятия «волонтер» означает:
а) Желающий.
б) Мотивированный.
в) Обязанный.
г) Альтруистичный.

4. В каком году принята Всемирной Декларации Добровольчества?
а) 1980.
б) 1994.
в) 2001.
г) 2010.

5. Основные характеристики, НЕ присущи волонтерской деятельности:
а) Организационная структура;
б) Добрая воля.
в) Приносимая польза.
г) Получение вознаграждения.

6. Что НЕ относится к видам волонтерства?
а) Благотворительность.
б) Взаимопомощь.
в) Личностное саморазвитие.
г) Просвещение и пропаганда.

7. Какие преимущественные мотивации характерны для социальной категории пенсионеров?
а) Подтверждения их нужности и полезности для общества.
б) Самореализация.
в) Материальные выгоды.
г) *Все выше перечисленное.*

8. Какая из перечисленных организаций организация непосредственно подчиняется ООН?
а) UNV (UnitedNationsVolunteers).
б) SCI (ServiceCivilInternational).
в) YAP (Youth Action for Peace).
г) ICYE (International Cultural Youth Exchange).

9. Свободный труд свободных людей был идеалом для…
а) Ф. Аквинского.
б) К. Маркса.
в) Социалистов-утопистов.
г) Коммунистов.

10. Что НЕ относится к функции менеджмента добровольческих ресурсов?
а) Привлечение добровольцев.
б) Набор добровольцев.
в) Текущая работа с добровольцами.

г) Высвобождение добровольцев.

7.2.3. Вопросы к зачету

Зачет

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Промежуточный контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением о промежуточном контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачете, за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие «волонтерство» и «добровольчество»: этимология и современная содержательная характеристика.
2. Сущность и функции волонтерского движения.
3. Общая характеристика волонтерской деятельности.
4. Гуманизм и волонтерская (добровольческая) деятельность.
5. Нормативно-правовое обеспечение волонтерской деятельности.
6. Основные черты и виды волонтерского движения.
7. Формы участия различных слоев населения в волонтерском движении.
8. Исторические корни волонтерского движения за рубежом.
9. Истоки добровольчества в России.
10. Характеристика современного состояния зарубежного волонтерского движения.

11. Современное состояние и тенденции развития волонтерства в современной России.
12. Субъект добровольческого труда: социально-психологический портрет.
13. Менталитет и традиции волонтерского движения.
14. Православие и волонтерское движение в России.
15. Роль государства и бизнеса в развитии волонтерства.
16. Общественные организации и волонтерская деятельность.
17. Международное партнерство в добровольческой деятельности: предпосылки возникновения и формы реализации.
18. Международное волонтерское движение: цели, принципы, социальная роль.
19. Роль ООН и ЮНЕСКО в развитии международного волонтерского движения.
20. Основные направления деятельности международных волонтерских объединений.
21. Исторический подход к изучению волонтерского движения.
22. Социетальный подход к изучению волонтерского движения.
23. Социология труда в изучении добровольчества.
24. Экономическая эффективность добровольческого труда.
25. Социологические исследования волонтерства: методологический и методический аспекты.
26. Роль добровольцев в функционировании некоммерческих организаций.
27. Основные подходы к организации добровольческого труда среди различных слоев населения.
28. Способы вовлечения молодежи в волонтерское движение.
29. Волонтерство и современное олимпийское движение.
30. Основные направления деятельности волонтеров в нашей стране и за рубежом.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;

2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;

3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.
1) раздается текст студентам;
2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.
3. Этап организации совместной деятельности
Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.
1) студенты распределяются по группам и в отведенное
время, отвечают на вопросы;
2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой
позиции для презентации;
3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
4) оценивается содержательная сторона решения, техника
презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности
Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Волонтерское движение»

Кейс 1. Технологии набора и привлечения волонтеров

Вводная информация.

Волонтерский центр N-ского образовательного учреждения готовит новогоднюю сказку для воспитанников детских домов и маленьких пациентов городских больниц. Сказка написана, в ней 27 ролей, из которых половина – мужские, включая принца, Деда Мороза, кота в сапогах, дикаря-папуаса, индейца и других персонажей. Волонтерский центр в декабре-январе планирует показать сказку не менее 10 раз.

В группе ВЦ N*ОУ в социальных сетях объявлен набор волонтеров, которые хотят стать актерами сказки. К плановому моменту репетиций на мероприятие зарегистрировалось 60 волонтеров, из которых 1 (!) юноша.

Каким образом Волонтерскому центру скомплектовать актерскую труппу сказки, при условии, что у каждого актера должен быть дублер из-за плотного расписания показов, совпадающего с занятиями?

Решение.

Вариант 1: распределить все роли между девушками. Аргументы: не требует дополнительных усилий. Риски: девушки в части мужских ролей (Дед Мороз, дикарьпапуас и др.) будут неубедительны, что скажется на качестве постановки.

Вариант 2: объявить дополнительный набор юношей в группе ВЦ. Аргументы: не требует значительных усилий, потенциально результативен. Риски: вероятность заполнения вакансий волонтерами-юношами необходимых компетенций за короткий срок не высока, если за весь период набора откликнулся только один кандидат.

Вариант 3: подготовить и направить официальные обращения к руководству специализированных учебных заведений, в которых есть специальность «Актерское мастерство», учреждений дополнительного образования или подростковых клубов, на базе которых действуют театральные студии и др. о наборе юношей-актеров для участия в благотворительной постановке. Аргументы: целенаправленный и гарантированный набор волонтеров необходимых параметров и компетенций. Риски: трудозатратность процесса, низкая мотивация привлеченных волонтеров.

Вариант 4: предложить девушкам-волонтерам привести своих друзей мужского пола для участия в постановке. Аргументы: не требует значительных усилий, потенциально результативен. Риски: несоответствие компетенций привлеченных волонтеров необходимым требованиям.

Вариант 5: обратиться к администрации и органам ученического самоуправления, с просьбой о предоставлении волонтеров. Аргументы: не требует значительных усилий, потенциально результативен. Риски: несоответствие компетенций привлеченных волонтеров необходимым требованиям, низкая мотивация привлеченных волонтеров.

Вариант 6: скомбинировать варианты 2-5. Аргументы: максимальное преодоление потенциальных рисков.

Кейс 2. Обучение волонтеров

Вводная информация.

Волонтерский центр N-ского образовательного учреждения является Центром привлечения волонтеров к LXIII Международным главнейшим суперсоревнованиям по самым интересным видам спорта и CI Международным мегасоревнованиям по особым видам спорта, которые пройдут в 201* году в районе С*.

Волонтерский центр приступил к обучению волонтеров. Обучение волонтеров предполагает проведение 3-х дневного сдвоенного тренинга с элементами игрофикации и погружением его участников в атмосферу игровой ситуации. В ходе тренинга участники работают на общих сессиях и в группах по 50 человек. Тренинги для волонтеров проходят в несколько потоков, потому как общее количество волонтеров значительно превышает все технические мощности любой базы для обучения, и волонтеров пришлось разделить.

Для проведения обучения ВЦ привлек и с помощью высококвалифицированных специалистов Оргкомитета подготовил тренеров из числа своих активистов и представителей партнерских организаций. Тренеры работают на безвозмездной основе. Тренеры ВЦ – его опора и

гордость. Обучение тренеров проводила Елена Прекрасная, разработчик тренинга для волонтеров.

Помимо тренеров ВЦ обучение в каждом потоке проводят тренеры Оргкомитета из расчета один тренер на одну аудиторию для группового взаимодействия. В первом потоке обучения в ВЦ N*ОО с тренерами Оргкомитета приезжала Елена Прекрасная, которая осталась очень довольна работой тренеров N-ского образовательного учреждения и очень хвалила их на общей рефлексии.

На обучение второго потока тренеры Оргкомитета прибыли под руководством Ивана Разумного, руководителя тренерской службы Оргкомитета.

В первый же перерыв для кофе-брейка Иван собрал всех тренеров ВЦ и дал крайне негативную оценку их работы. По мнению Ивана, тренеры «ведут себя несерьезно, как клоуны, слишком много улыбаются и шутят, чем расслабляют аудиторию, хотя должны держать ее в напряжении».

Иван ставит в известность сотрудников ВЦ, что в случае, если тренеры не станут вести себя, по его мнению, «подобающим образом», он будет вынужден отстранить их от проведения тренинга и потребует от ВЦ срочно заменить их другими тренерами.

Тренеры ВЦ недоумевают, ведь именно так проводить тренинг их учила Елена Прекрасная, его разработчик. Более того, они убеждены, что веселая атмосфера способствует поддержанию игровой ситуации и концентрации внимания участников тренинга.

При этом после разговора с Иваном, эмоциональная приподнятость, необходимая для эффективной работы с добровольческой аудиторией, у большинства тренеров исчезла. Они обескуражены и даже немного демотивированы.

Впереди у Волонтерского центра еще не один, и не два потока обучения, в ходе которых ВЦ понадобится помощь своих тренеров, численность которых не очень велика. К тому же тренеры ВЦ – ключевые фигуры и партнеры центра в его текущей деятельности.

Какие действия необходимо предпринять руководству ВЦ для разрешения возникшего конфликта?

Решение.

1. Судя по всему, причина возникшего конфликта – в разнице методических подходов Ивана и Елены, а может – в их межличностном конфликте, который находится за рамками ситуации.

2. Прежде всего, нужно поговорить со своими тренерами и успокоить их. Тренеры – это ваш невосполнимый ресурс, и они должны ощущать вашу заинтересованность в них, защиту и заботу. Помимо этого, неуравновешенное психологическое состояние тренеров стопроцентно не пойдет на пользу тренингу и обучению волонтеров.

3. Следующим шагом необходимо договориться с Иваном об отсрочке принятия решений и радикальных мер до окончания первого дня тренинга,

потому как для разрешения конфликта потребуется общая беседа всех сторон конфликта, а организовать ее в ходе тренинга невозможно. В качестве аргумента можно апеллировать к невозможности такой срочной замены тренеров.

4. Необходимо посмотреть ход тренинга во всех аудиториях для групповой работы, чтобы иметь возможность аргументировано обсуждать манеру работы тренеров, а также проанализировать методические материалы по ведению тренингов, чтобы опереться на их положения в дискуссии.

5. Вечером в ходе общей беседы необходимо попытаться прийти к компромиссу, как наиболее безболезненному решению конфликта. Суть компромисса – в дозировании юмора при ведении тренинга и корректировке работы тренеров.

6. Если вы уверены в своей правоте, при невозможности компромисса необходимо обратиться к сотрудникам Оргкомитета, курирующим деятельность ВЦ и изложить им ситуацию.

7. Тренинг довести до конца, если потребуется – силами одних тренеров ВЦ.

Кейс 3. Мотивация волонтеров

Вводная информация.

Волонтерский центр N-ского образовательного учреждения – известная добровольческая организация в своем регионе.

Региональное правительство приняло решение провести в N-ской области всемирный слет юных фермеров – кролиководов. Слет – имиджевое мероприятие, которое проводится при поддержке Минсельхоза России, Ассоциации успешных фермеров Европы и при участии представителей мирового сообщества.

Как и все крупные мероприятия, слет требует помощи волонтеров. В том числе волонтеры работают по функции «Протокол» и занимаются сопровождением VIP-гостей и официальных делегаций. Волонтеры указанной функции задействованы по 12-14 часов в день и безотрывно находятся с делегациями и официальными лицами.

Задолго до начала мероприятия с организаторами были оговорены сервисы для волонтеров, в том числе питание один раз в 7 часов. Однако в первый же день выясняется, что питание для волонтеров функции «Протокол» не организовано, в связи с тем, что волонтеры не могут оставить лиц и делегации, за которыми закреплены, и прибыть в пункт питания волонтеров к определенному времени, а расписание приемов пищи официальных лиц и делегаций в каждый день слета разнятся по часам и не совпадают с графиком работы пунктов питания волонтеров. Ожидая официальных лиц и делегации с фуршетов и званых ужинов, волонтеры остаются голодными и демотивированными. Возникают опасения, что на следующий день не все волонтеры важнейшей функции выйдут на смену.

Какие действия вы предпримите для устранения демотивирующей ситуации и формирования дополнительной мотивации волонтеров?

Решение.

1. Для устранения демотивирующей ситуации необходимо срочно организовать питание волонтеров. Сделать это можно несколькими способами:

– «самодеятельный кейтеринг»: организовать упаковку стандартного питания в пункте питания волонтеров в ланч-боксы и доставку ланч-боксов по месту приема пищи официальных лиц и делегаций для выдачи волонтерам функции «Протокол»;

– с участием организаторов слета провести переговоры с предприятиями общественного питания, выполняющими питание официальных лиц и делегаций, об организации кофе-брейков для волонтеров;

– провести переговоры с организаторами слета о замене питания волонтеров функции «Протокол» в пунктах питания волонтеров выдачей эквивалента в денежной форме для организации самостоятельного питания в освободившееся время.

2. В качестве дополнительных мотивационных мероприятий можно избрать:

– выражение благодарности от первых лиц региона и лидеров общественного мнения;

– вручение эксклюзивных сувениров;

– организацию участия волонтеров в ключевых и финальных мероприятиях слета.

Кейс 4. Удержание волонтеров

Вводная информация.

Волонтерский центр N-ского образовательного учреждения в течение двух лет активно сотрудничает с волонтером Васей Васильевым. Вася – активный участник всех проектов ВЦ N*ОО, без него не проходит практически ни одно мероприятие.

Вася – не очень инициативный, вследствие чего его никогда не назначают ответственным за проекты или отдельные участки работы. Вася не входит в «первую обойму» Волонтерского центра. Он крепкий середняк, «рабочая лошадка», не «звезда», не лидер, но очень надежный и трудолюбивый волонтер, к которому можно обратиться в любой момент, и он не откажет. Любую работу Вася выполняет очень добросовестно. При этом у Васи есть редкая компетенция: он работает в дизайнерской программе и регулярно рисует Волонтерскому центру грамоты, бейджи, афиши и другие макеты.

Вася очень любит, когда его хвалят. Ежегодно Васю среди прочих награждают за активное участие в жизни Волонтерского центра грамотой ВЦ.

В последние два месяца Вася внезапно изменился. Два раза Вася записался на добровольческие акции и не пришел, один раз забыл передать информацию, чем поставил под угрозу срыва мероприятие и имидж Волонтерского центра, последнюю грамоту сделал некрасиво и неряшливо.

Сотрудник ВЦ мягко поговорил с Васей по поводу произошедших перемен и получил ответ, что Вася, скорее всего вообще в ближайшем будущем перестанет заниматься волонтерской деятельностью, потому что «ему больше не интересно».

При условии, что никто не обижал Васю, становится понятно, что прежние мотивы добровольческой деятельности перестали удовлетворять волонтера Васильева. Каким образом Волонтерскому центру удержать Васю и мотивировать его к дальнейшему сотрудничеству с ВЦ?

Решение.

1. Судя по любви Васи к похвалам, скорее всего Вася в своей добровольческой деятельности руководствовался мотивами общественного признания и позитивной самоидентификации. В определенный момент Вася осознал собственную самоценность и перестал нуждаться в ее регулярном подтверждении, которое, тем более, осуществляется на одном и том же уровне одними и теми же методами.

2. Сотрудникам ВЦ при работе с Васей необходимо теперь обратиться к другим мотивам добровольческой деятельности, например, к мотиву самореализации и мотиву саморазвития. Во-первых, Васе давно пора предложить возглавить какой-нибудь проект, ибо опыта у него достаточно. Во-вторых, Васю можно направить для участия в добровольческом или дизайнерском конкурсе, даже если Вася не принесет Волонтерскому центру победы. В-третьих, при возможности Васю нужно включить в какой-нибудь образовательный или представительский проект, что позволит Васе как повысить свои компетенции, так и на новом уровне осознать собственную значимость. Помимо этого, Васю неплохо как-то выделить, как вариант, наградить медалью «за верность ВЦ».

Кейс 5. Координация волонтеров

Вводная информация.

На следующей неделе в N-ской области пройдут торжественные мероприятия, посвященные важной патриотической дате. Волонтерский центр N-ского образовательного учреждения обеспечивает волонтерами все запланированные мероприятия.

1. С 8-30 до 9-00 часов - Торжественный прием у Губернатора в здании администрации N-ской области.

2. С 9-30 до 10-00 часов - возложение цветов у главного памятника в 10 километрах от администрации.

3. С 12-00 до 14-00 часов - массовый забег неподалеку от администрации.

4. С 15-00 до 16-30 часов - праздничный концерт в концертном зале рядом с местом забега.

5. С 17-30 до 19-00 часов - торжественный ужин в 25 километрах от администрации.

6. С 18-00 до 19-00 часов - лазерное шоу в 15 минутах ходьбы от концертного зала.

Организаторы мероприятий настаивают на прибытии волонтеров и сотрудников ВЦ на место проведения мероприятия за 45 мин. до его начала, в отношении концерта – за 1 час.

Определите, в каком количестве мероприятий максимально сможет принять участие один и тот же волонтер? Перечислите эти мероприятия. Какое минимальное количество сотрудников ВЦ должно участвовать в мероприятиях для координации волонтеров? Когда необходимо начинать координацию волонтеров? Какой канал коммуникации с волонтерами вы бы выбрали для оповещения их об изменениях места, времени и других параметров проведения мероприятий при условии, что по просьбе организаторов волонтеры набраны за две недели до мероприятия, их 120 человек, в Волонтерском центре один телефон, информация по мероприятиям меняется ежедневно? Аргументируйте свой ответ.

Решение.

1. Максимальное количество мероприятий – 4, это 1, 3, 4, 6 или 2, 3, 4, 6.

2. Не менее 2 сотрудников.

3. Координацию волонтеров целесообразно начинать не ранее, чем за 2-3 дня до мероприятия. Так вы с одной стороны защитите себя от необходимости слишком частых повторных коммуникаций, с другой стороны оставите себя время на добор волонтеров при массовых отказах из-за изменения условий.

4. *1 вариант:* обзвон волонтеров. Аргумент: высокая эффективность, гарантия получения информации. Риски: высокая трудоемкость. Преодоление рисков: распределение списков для обзвона между несколькими людьми.

2 вариант: оповещение через социальные сети. Аргумент: низкая трудоемкость. Риски: отсутствие обратной связи, наличие волонтеров, не использующих социальные сети. Преодоление рисков: запрос обратной связи от волонтеров (поставьте плюсик / лайк, кто прочел и согласен), прозвон не предоставивших обратную связь.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва : Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

2. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте. – М.: Академия, 2013.

3. Косова, У.П. Психологические характеристики волонтерской деятельности / У.П. Косова // Высшее образование сегодня. - 2009. - № 12. - С. 64.

4. Кравченко, Альберт Иванович.Социология [Текст] : учеб.пособие / А.И. Кравченко. - Москва : Академия, 2002. - 416 с

5. Красножон, Г.А. Социология. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон.— Владивосток: Медицина ДВ,

2016.— 165 с. — ISBN 978-5-98301-139-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348

6. Красножон, Г.А. Социология. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон.— Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 129 с. — ISBN 978-5-98301-147-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656349

7. Кудринская, Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика / Л.А. Кудринская // Социологические исследования. - 2006. - №6. - С. 21.

8. Левдер, И.А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / И.А. Левдер // Социальная работа. - 2006. -№2. - С. 36.

9. Москвичев, Ю. Н. Возникновение и формирование социологии как науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 52 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233127

10. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

11. Радугин, Алексей Алексеевич. Социология: курс лекций [Текст] : учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Центр, 2003. - 224 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Барадачев И. Волонтерское движение [Электронный ресурс] // http://www.rusal.ru/volonters.aspx
2. Положение о деятельности волонтеров [Электронный ресурс] // http://www.prpc.ru/met_nko/portf_22.shtml
3. Пономарев С. О добровольчестве без сантиментов. [Электронный ресурс] // http://www.hro.org/node/6983
4. Что такое "волонтерство". [Электронный ресурс] // http://www.world4u.ru/volonter.html
5. Благотворительный фонд Вдохновение, История добровольчества [Электронный ресурс] // http://www.vdohnovenie.org/blago/history/dobrovol.php
6. Будущее в твоих руках, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // http://youth.crno.ru/pro/volunteer/
7. Виртуальное сообщество волонтеров [Электронный ресурс] // http://community.livejournal.com/volonterstvo/
8. Волонтерское движение в Карелии, Развитие добровольчества [Электронный ресурс] // http://volunteer.karelia.ru/dobrovol.html
9. Добровольцы России, Всеобщая декларация добровольчества [Электронный ресурс] // http://www.volunteer.ru/5/1/5_1_dekl1.htm

10. Молодежные добровольческие инициативы [Электронный ресурс] // http://www.kpmp.ru/programmy_molodezhnoj_politiki/molodezhnye_ob_edineniya/molodezhnye_dobrovolcheskie_iniciativy
11. Общероссийские ежегодные добровольческие социальные действия [Электронный ресурс] // http://www.fondsozidanie.ru/news/? action=show&id=86
12. Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру [Электронный ресурс] // http://slovari.yandex.ru/dict/gl_social/article/18/180_48.HTM
13. Федеральный закон от 7 июля 1995 года "О благотворительной деятельности благотворительных организациях" / Справочная система консультант
14. Яндекс. Словари, Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00014/78800.htm

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.
6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.
7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.
9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.

2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание

на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части

могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-

то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на

	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License.
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru /legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочая программа по дисциплине «Волонтерское движение» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 « Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр - 4
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:

ст.преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	26
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	26
7.2.3. Вопросы к зачёту	30
7.2.4. Кейс-задания	32
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	34
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	39

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ *находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Культура древних цивилизаций. Введение в курс «Мировая и художественная культура». Культура Древнего Египта. Культура Месопотамии. Культура и искусство Древней Индии. Художественная культура Древнего Китая. Художественная культура Древней Японии.

Раздел II. Культура и искусство государств античности. Культура Древней Греции. Культура Древнего Рим.

Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения. Средневековая культура и искусство в Европе. Искусство эпохи Возрождения.

Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века. Западно-европейская культура XVII-XVIII вв. Художественная культура Западной Европы XIX – XX вв.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Мировая художественная культура» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры	УК-1
значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций	УК-5
Уметь: владеть методами убеждения, аргументации своей позиции извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности мировой культуры	УК-1

строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений	УК-5
Иметь опыт: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	УК-1
формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина **«Мировая художественная культура»** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		10				10		
Семинары		20				20		
Практические занятия								
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4				4		
Самостоятельная работа		38				38		
Общая трудоемкость	**часы**	72				72		
	ЗЕ	2				2		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Культура древних цивилизаций						
1. Введение в курс «Мировая и художественная культура»	7	2	2			3
2. Культура Древнего Египта	7	2	2			3
3. Культура Месопотамии	7	2	2			3
4. Культура и искусство Древней Индии	5		2			3
5. Художественная культура Китая	5		2			3
6. Художественная культура Японии	3					3
Раздел II. Культура и искусство государств античности						
7.Культура Древней Греции	7	2	2			3
8.Культура Древнего Рима	7	2	2			3
Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения						
9.Средневековая культура и	3					3

искусство в Европе						
10. Искусство эпохи Возрождения	5		2			3
Раздел IV. Европейская культура XVII - XX века						
11. Западно-европейская культура XVII-XVIII вв.	6		2			4
12. Художественная культура Западной Европы XIX - XX веков.	6		2			4
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**72 108**	**10 (40)****	**20**			**38 54**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. Культура и искусство древних цивилизаций.

Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура» (2 часа)

Понятие культуры. «История культуры» как составная часть «Культурологии», её фактографическая основа. Связь дисциплины «Мировая художественная культура» с другими гуманитарными науками: историей, историей религий, археологией, этнографией.

Историческая типология культур. Понятие культурной эпохи. Виды и жанры искусства.

План:

1. Общее понятие культуры.
2. Научные представления о феномене художественной культуры.
3. Типология художественной культуры, преемственность в её развитии.
4. Виды и жанры искусства.

Изучение темы направлено на приобретение
знать основы теоретических знаний о генезисе мировой культуры, ее типологии, структуре, функциях, исторических типах мировой культуры на примере образцов культуры и искусства;

уметь ориентироваться в мире художественно-культурных символов, направлений в литературе и искусстве; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
владеть навыками анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 2. Культура Древнего Египта (2 часа).

Особенности древнеегипетской культуры. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов. Сфинкс как символ вечности в искусстве.
Реформы Эхнатона (Аменхотепа IV). Особенности живописи Древнего Египта. «Книга мертвых». «Тексты саркофагов». Научные знания Древнего Египта.

План лекции

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Архитектура Древнего Египта.
3. Древнеегипетская скульптура.
4. Живопись и литература Древнего Египта.
5. Научные знания Древнего Египта

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях древнеегипетской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древнеегипетской цивилизации, научных открытиях;
умений: ориентироваться в направлениях литературе и искусства;
анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Египта; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 3.. Культура Месопотамии (2 часа).

Мифологическое сознание народов Шумера, Аккада, Вавилонии, Ассирии. Возникновение письменности как нового способа кодификации культурно значимой информации.

Особенности архитектурных строений и скульптурных композиций. Формирование рациональных знаний. Литературные памятники Древней Месопотамии,

Место древнейшей культуры Месопотамии в культурно-историческом развитии человечества.

План:

1. Религиозные представления народов Месопотамии.
2. Возникновение письменности в IV в. до н.э.
3. Храмовая архитектура, инженерные открытия шумеров.
4. Особенности скульптурных композиций.
5. Жанры литературы. Эпос о Гильгамеше.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях культуры народов, населявших Месопотамию, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древней цивилизации, научных открытиях, совершенных шумерами, вавилонянами;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства;
анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Месопотамии; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 4. Культура Древней Греции (2 часа)

Понятие античности. Место античности в мировой культуре.

Источники древнегреческой культуры. Этапы формирования древнегреческой культуры. Особенности мифологического сознания.

Древнегреческая письменность, её специфика и роль в духовной культуре греческого полиса. Значение досуга, театра, философии, школы для формирования культурной целостности греческого этноса. Крито-микенское искусство. Культура Древней Греции архаического периода. Культура Древней Греции классического периода. Культура эпохи эллинизма.

Значение древнегреческого наследия в мировой художественной культуре.

План лекции

1. Истоки художественной древнегреческой культуры.
2. Крито-микенское искусство.
3. Эпические поэмы Гомера.
4. Дионис и греческая трагедия.
5. Архитектура Древней Греции. Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
6. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнегреческой культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления и развития культуры древней Греции;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древней Греции; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древней Греции; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 5. Культура Древнего Рима (2 часа)

Этапы формирования культуры Древнего Рима. Культурное наследие этрусков. Строительная техника, общественные сооружения. Специфика религиозных представлений и верований римлян. Культура царского периода Древнего Рима. Культура республиканского периода Древнего Рима. Культура императорского периода Древнего Рима. Проникновение восточных культов в Римскую империю и их влияние на развитие духовной культуры. Значение проникновения христианства в Рим для смены типов культуры.

План:

1. Искусство этрусского периода и его особенности.
2. Основные памятники древнеримской архитектуры (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон), скульптуры («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
3. Скульптура императорского периода Древнего Рима.
4. Изобразительное искусство Древнего Рима (Помпейские росписи).
5. Значение римской античности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнеримской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры Древнего Рима;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древнего Рима; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Рима; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.

Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

5.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура» (2 часа)

План практического занятия.

1. Общее понятие культуры.
2. Научные представления о феномене художественной культуры.
3. Типология художественной культуры, преемственность в её развитии.
4. Виды и жанры искусства

Изучение темы направлено на приобретение
знать основы теоретических знаний о генезисе мировой культуры, ее типологии, структуре, функциях, исторических типах мировой культуры на примере образцов культуры и искусства;
уметь ориентироваться в мире художественно-культурных символов, направлений в литературе и искусстве; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
владеть навыками анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 2. Культура Древнего Египта (2 часа).

Особенности древнеегипетской культуры. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов. Сфинкс как символ вечности в искусстве.
Реформы Эхнатона (Аменхотепа IV). Особенности живописи Древнего Египта. «Книга мертвых». «Тексты саркофагов». Научные знания Древнего Египта.

План практического занятия.

1. Особенности древнеегипетской культуры.
2. Архитектура Древнего Египта.
3. Древнеегипетская скульптура.
4. Живопись и литература Древнего Египта.
5. Научные знания Древнего Египта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях культуры народов, населявших Месопотамию, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древней цивилизации, научных открытиях, совершенных шумерами, вавилонянами;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Месопотамии; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 3.. Культура Месопотамии (2 часа).

План практического занятия.

1. Религиозные представления народов Месопотамии.
2. Возникновение письменности в IV в. до н.э.
3. Храмовая архитектура, инженерные открытия шумеров.
4. Особенности скульптурных композиций.
5. Жанры литературы. Эпос о Гильгамеше.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях культуры народов, населявших Месопотамию, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках древней цивилизации, научных открытиях, совершенных шумерами, вавилонянами;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Месопотамии; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 4. Культура и искусство Древней Индии (2 часа)

План практического занятия.

1. Цивилизации долины Инда.
2. Древние арии и священная поэзия Вед.
3. Особенности индийской архитектуры.
4. Произведения литературы Древней Индии.

5. Роль индуизма и буддизма в художественной культуре Индии.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях древнеиндийского культурного и религиозного наследия, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках, научных открытиях древнеиндийской цивилизации;
умений: выявлять характерные особенности древнеиндийской культуры; анализировать содержательную часть памятников древнеиндийской культуры,
навыков: анализа феноменов древнеиндийской культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древней Индии; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 5. Художественная культура Китая (2 часа)

План практического занятия.

1. Осмысление мира и человека в искусстве Древнего Китая.
2. «Книга перемен» как древнейший памятник китайской культуры.
3. Синтез поэзии, живописи и каллиграфии в китайской культуре
4. Даосизм и китайская живопись.
5. «Книга песен»: её содержание и значение в искусстве Древнего Китая.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях древнекитайского культурного и религиозного наследия, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках, научных открытиях Древнего Китая;
умений: выявлять характерные особенности древнекитайской культуры; анализировать содержательную часть памятников древнекитайской культуры;
навыков: анализа феноменов древнекитайской культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Китая; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 6. Культура Древней Греции (2 часа)

План практического занятия.

1. Истоки художественной древнегреческой культуры.

2. Крито-микенское искусство.
3. Эпические поэмы Гомера.
4. Дионис и греческая трагедия.
5.Архитектура Древней Греции. Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
6. Место и роль античного наследия в мировой художественной культуре.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнегреческой культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры древней Греции;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древней Греции; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры, определять происхождение их типов и форм;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древней Греции; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 7. Культура Древнего Рима (2 часа)

План практического занятия.

1. Искусство этрусского периода и его особенности.
2. Основные памятники древнеримской архитектуры (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон), скульптуры («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
3. Скульптура императорского периода Древнего Рима.
4. Изобразительное искусство Древнего Рима (Помпейские росписи).
5. Значение римской античности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках, этапах древнеримской культуры, архитектурных, скульптурных, литературных памятниках различных периодов становления развития культуры Древнего Рима;
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства Древнего Рима; анализировать содержательную часть памятников мировой художественной культуры;
навыков: анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений культуры Древнего Рима; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации. извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников.

Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 8. Искусство эпохи Возрождения (2 часа)

План практического занятия.

1. Основные черты и периодизация художественной культуры эпохи Возрождения.
2. Предшественники Возрождения - Данте, Петрарка, Боккаччо.
3. Джотто как выразитель нового ощущения человеческого достоинства. Фрески Джотто в Падуе и Флоренции.
4. Особенности гуманизма эпохи Возрождения.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: особенности и характерные черты эпохи Возрождения; знаменитые произведения живописи итальянского и северного Возрождения
умений: ориентироваться в направлениях культуры и искусства эпохи Возрождения; анализировать культурные достижения деятелей итальянского и северного Возрождения.
навыков: анализа феноменов культуры эпохи Возрождения; навыками оценки культурных достижений эпохи Возрождения; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.
Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 9. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв. (2 часа)

План практического занятия.

1. Новые стили в искусстве: барокко, рококо, классицизм.
2. Художественная культура эпохи Просвещения.
3. Творчество Питера Рубенса, Ван Дейка, Рембранта.
4. Роль наследия И.Баха в развитии музыкальной культуры.
5. Никола Пуссен – основоположник классицизма в живописи.
6. Творчество В.Гете и Ф.Шиллера (Веймарская школа в литературе).

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: особенности и характерные стилей и направлений в искусстве западноевропейской культуры XVII-XVIII вв., произведения культурного наследия западноевропейской культуры XVII-XVIII вв. в различных отраслях искусства

умений: ориентироваться в направлениях и стилях различных отраслей искусства западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.; анализировать культурные достижения деятелей различных отраслей искусства западноевропейской культуры XVII-XVIII вв**.**

навыков: оценки культурных достижений западноевропейской культуры XVII-XVIII вв; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.

Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

Тема 10. Культура и искусство Западной Европы XIX - XX веков. (2 часа)

План практического занятия.

1. Представители романтизма – Д.Байрон, Г.Гейне, В.Гюго, А.Мицкевич, Ж.Санд (литература); Т.Жерико, Э.Делакруа (живопись); Ф.Шуберт, Н.Паганини, Ф.Шопен, Ф.Лист, Д.Верди (музыка).
2. Роман как основной жанр критической литературы (Ч.Диккенс, О.Балазак, М.Твен).
3. Общая характеристика фовизма, футуризма, абстракционизма (творчество М.Шагала, В.Кандинского, К.Малевича).
4. Мировое значение творчества П.Пикассо.
5. Сюрреализм С.Дали.
6. Постмодернизм и его место в современной культуре.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенности и характерные стилей и направлений в искусстве западноевропейской культуры XIX - XX веков; произведения культурного наследия западноевропейской культуры XIX - XX веков**.** в различных отраслях искусства

умений: ориентироваться в направлениях и стилях различных отраслей искусства западноевропейской культуры XIX - XX вв. ; анализировать культурные достижения деятелей различных отраслей искусства западноевропейской культуры XIX - XX веков.

навыков: оценки культурных достижений западноевропейской культуры XIX - XX веков; способностью понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации.

Изучение данного раздела направлено на формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Культура и искусство древних цивилизаций.			
1	**Тема 1. Введение в курс «Мировая и художественная культура».** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Основные научные направления искусствоведческих школ. 2. Стили и направления в искусстве.	3	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
2	**Тема 2. Культура Древнего Египта.** Напишите эссе (размышление) о религиозном воззрении древних египтян. Ответьте на вопрос: «В чем суть мифа об Осирисе и Исиде?» **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Художественная культура Древнего Египта в контексте представлений о смерти и бессмертии. 2. Пирамиды – памятники бессмертию фараонов.	3	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3. Культура Месопотамии.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культура Шумера и Аккада. 2. Культура Древнего Вавилона 3. Культура Ассирии.	3	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
4.	**Тема 4. Культура и искусство Древней Индии** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Особенности художественной культуры Древней Индии. 2. Религиозные течения Древней Индии. 3. Научные достижения Древней Индии. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Индийский национальный эпос.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	«Махабхарата» и «Рамаяна». 2. «Веды» – древние священные книги.		
5.	**Тема 5. Художественная культура Китая** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем суть конфуцианства, даосизма. 2. Памятники монументальной архитектуры, скульптуры, характеризующие политическое устройство Древнего Китая. 3. Научные знания Древнего Китая. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Декоративно-прикладное искусство Древнего Китая. 2. Великая китайская стена.	3	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**Тема 6. Художественная культура Японии** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Архитектура традиционного японского дома. 2. Садово-парковое искусство Японии, связь с живописью. 3. Декоративно-прикладное искусство Японии.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Культура и искусство государств античности.			
7.	**Тема 7. Культура Древней Греции** Напишите эссе на тему: «Греческая мифология, её отражение в искусстве и литературе Древней Греции». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Крито-микенское искусство. 2.Архитектура и скульптура классического периода. 3. Театр Древней Греции.	3	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
8.	**Тема 8. Культура Древнего Рима** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Отметьте культурные достижения этрусков. 2. Какие из достижений древних римлян	3	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений,

	стали достоянием европейских народов. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** Литература императорского Рима 2. Архитектура и скульптура Древнего Рима императорского периода. 3. Развитие философской мысли Древнего Рима.		докладов, рефератов
Раздел III. Европейская культура средневековья и эпохи Возрождения.			
9.	**Тема 9. Средневековая культура и искусство в Европе** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1**. Назовите отличия романского стиля в искусстве от готического. 2. Особенности театрального искусства и драматургии эпохи средневековья. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская культура эпохи Средневековья. 2.Готический стиль в искусстве средневековья.	3	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**Тема 10. Искусство эпохи Возрождения** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Охарактеризуйте сущность и особенности эпохи Возрождения. 2. Отметьте сущность гуманизма. Назовите известных гуманистов. 3. Охарактеризуйте творчество титанов Возрождения. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Творчество Тициана Вечелио. 2. Творчество Леонардо да Винчи. 3. Творчество Рафаэля Санти. 4. Творчество Микеланджело Буанаротти.	3	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
Раздел IV. Европейская культура XVII -XX века			
11.	**Тема 11. Западноевропейская культура XVII-XVIII вв.** 1. Отметьте особенности стилей «барокко», «рококо», «классицизм», «реализм». 2. Какие национальные школы живописи сложились в XVII веке**?** 3. Назовите Достижения науки в период эпохи Просвещения.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	Вопросы и задания для самостоятельной работы **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Творчество Питера Пауля Рубенса. 2. Творчество Харвенса ванн Рейна Рембранта. 3. 3.Творчество Иоганна Себастьяна Баха.		
12	**Тема 12. Культура и искусство Западной Европы XIX - XX веков.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем заключается сущность имперессионализма, постимпрессионализма. 2. Охарактеризуйте такие направления архитектуры модернизма, как конструктивизм, рационализм, функционализм. 3. В чем особенность сюрреализма, посмодернизма. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Оперное наследие Вольфганта Амадея Моцарта. 2. Симфоническое и фортепианное наследие Людвига Ван Бетховена. 3. Творчество Ван Гога 4. Творчество ле Корбюзье.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с.
2. Крохина, Н.П. Эстетические основы мировой художественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— 3-е изд. - Шуя:

ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 111 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152320
3. Кравченко, А. И. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - 8-е изд. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 496 с.
4. Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс]: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др.; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 598 с. : ил. — Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.
5. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
6. Культурология [Текст]: учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва: Библионика, 2005. - 304 с.
7. Мартынов, В. Ф. Мировая художественная культура /В. Ф. Мартынов.-3-е изд.- Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
Минск: ТетраСистемс, 2000.- 285с.
8. Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва: Директ-Медиа, 2013. – 527 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659.
9. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.
10. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026.
11. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. - Москва: Юнити, 2015. - 495 с.: ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1	***Знает****:* основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры ***Умеет:*** использовать культурно-исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в мировой культуре; ***Имеет опыт****:* анализа феноменов культуры; оценивания различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации
УК-5	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной

	культуры, средства и способы культурных коммуникаций ***Умеет**:* строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений ***Имеет опыт**:* - формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;

стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;

эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - основные понятия дисциплины «Мировая художественная культура»; этапы, тенденции развития мировой культуры	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** понятийный аппарат дисциплины «Мировая художественная культура»	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение

Умеет: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции; извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт:** анализа феноменов культуры; навыками оценки различных проявлений современной культуры; понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	**Умеет:** обосновывать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт:** анализа феноменов культуры	.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – этапы, тенденции развития мировой культуры **Умеет** – выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт -** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – мировоззренческие основания различных этапов развития культуры **Умеет –** переносить знания из одного предмета в другой; уметь	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

	использовать их в своей профессиональной деятельности; **Имеет опыт -** понимания, критического анализа и обобщения информации в области мировой художественной культуры	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций **Умеет:** строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений **Имеет опыт:** формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает** виды современной культуры **Умеет** применять базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт** межличностных коммуникаций, приемов профессионального общения	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - форм современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций **Умеет** – строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; **Имеет опыт -** диалога и толерантности, способностью реализовывать общественную деятельность	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации **Умеет** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** формирования образцов и ценностей социального	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

	поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «Мировая художественная культура» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль по дисциплине «Мировая художественная культура» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

Тестовые задания:

Блок 1 Культурное наследие древних цивилизаций и античности

1. **Слово «cultura» впервые было употреблено по отношению к …**
   А обучению детей
   Б возделыванию земли
   В созданию культовых скульптурных фигурок

2. **Семиотическое определение культуры предполагает ее рассмотрение как…**
   А совокупности знаков и знаковых систем, в которых отражена человеческая деятельность
   Б совокупности достижений искусства
   В совокупности нравственных ценностей

3. **Религиозные верования древнего Египта были представлены в форме…**
   А зароастризма
   Б фетишизма
   В тотемизма

4. **Древние китайцы называли свою страну «Тянься», что означало**
   А Срединный цветок
   Б Поднебесная
   В восточная заря

5. **Учение Кун-цзы, ставшее основой китайского менталитета**
   А даосизм
   Б конфуцианство
   В буддизм

6. Название города, которое легло в основу название древнейшей индийской культуры

А Мохенджо-Даро
Б Ганг
В Хараппа

7. Основателем мировой религии буддизм считается …

А Дхарма
Б Шакьямуни
В Сиддхартха Гаутама

8. Шумеро-аккадская культура является культурой…

А Древней Индии
Б Двуречья
В Древнего Китая

9. К творчеству какого скульптора Y н.э. относятся его знаменитые произведения: «Афина воительница», «Афина-Парфенос», статуя Зевса?

А скульптора Фидия
Б скульптора Мирона
В скульптора Поликлета

10. В какой период Древнего Рима были возведены знаменитые архитектурные памятники Колизей и Пантеон?

А в царский период
Б в республиканский период
В в императорский период

Блок 2 Культурные достижения Нового и Новейшего времени

11. Автором «Лунной сонаты» одного из самых известных и любимых произведений в истории музыкальной культуры является…

А Иоганн Себастьян Бах
Б Вольфганг Амадей Моцарт
В Людвиг Ван Бетховен

12. Искусство какого направления было построено на ассиметрии, создающей ощущение беспокойства…

А классицизм

Б рококо
В романтизм

13. Стиль современного изобразительного искусства, в соответствии с которым мир изображается как комплекс парадоксов и социального безумия
А кубизм
Б сюрреализм
В импрессионизм

14. Архитектуру какого стиля отличает отказ от классических линий и углов в пользу более декоративных линий, использование новых материалов (металл, бетон, железобетон)?
А классицизм
Б модерн
В хай-тек

15. Одним из главных художественных произведений стиля абстракционизм принято считать
А «Сон» Анри Руссо
Б «Черный квадрат» К. Малевич
В «Улица входит в дом» У. Боччони

16. Архитектор - автор знаменитого проекта Храма Святого Семейства в Барселоне
А С. Дали
Б П. Пикассо
В А. Гауди

17. Начало распространения кинематографа положено братьями Люмьер в городе
А Париже
Б Лондоне
В Марселе

18. Представителями какого стиля в изобразительном искусстве являются Сезанн, Ван Гог, Гоген?
А натурализм
Б импрессионализм
В постимпрессионализм

19. Стилевое направление в западном искусстве XIX-XX века, для произведений которого были характерны стремление к индивидуализму, единый, орнаментальный и образно-

символический замысел, гибкость линий, стилизованный растительный узор назывался…
А модерн
Б постмодернизм
В сюрреализм

20. Автор произведения «Закат Европы», в котором дан анализ судеб различных локально-исторических типов культур
А Ч. Сноу
Б О. Шпенглер
В Д. Бернал

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	А	В	Б	Б	В	В	Б	А	Б	В	Б	Б	В	Б	В	А	В	А	Б

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Общее понятие культуры. Типология художественной культуры, виды и жанры искусства.
2. Основные научные направления искусствоведческих школ.
3. Основные черты художественной культуры Древнего мира.
4. Особенности Шумерской культуры.
5. Особенности Ассиро-Вавилонская культура.
6. Особенности архитектуры и скульптуры Древнего Египта.
7. Эстетический канон древнеегипетского искусства, его религиозные основы и символика.
8. Памятники литературы Древней Индии.
9. Особенности индийской архитектуры.
10. Условность и канон в изображении мифологических персонажей. Культ Кришны в индийском искусстве.
11. «Книга перемен» и «Книга песен»: как древнейшие памятники китайской культуры.
12. Особенности китайской живописи.
13. Особенности художественной культуры Японии.
14. Крито-микенское искусство.
15. Дионис и греческая трагедия. Синтез искусств в театре.

16. Архитектура Древней Греции. Гармония греческого искусства – божество, природа, человек (Афинский Акрополь, Парфенон, Эрехтейон).
17. Изобразительное повествование на амфорах и кратерах.
18. Особенности этрусской культуры.
19. Древнеримская архитектура, ее особенности (Триумфальные арки, Колизей, Пантеон).
20. Скульптура императорского периода Древнего Рима («Капитолийская волчица», статуя Октавиана Августа, конная Марка Аврелия).
21. Особенности культуры и искусство Византии.
22. Особенности раннеевропейской художественной культуры.
23. Романский стиль в культуре европейского Средневековья.
24. Готический стиль в культуре европейского Средневековья.
25. Особенности светской и религиозной литературы в период расцвета средневековой художественной культуры.
26. Основные черты и периодизация художественной культуры эпохи Возрождения.
27. Творчество предшественников Возрождения - Данте, Петрарки, Боккаччо.
28. Деятельность знаменитых архитектуров и скульптуров Флоренции (Донателло, Брунеллески).
29. Воскрешение античных образов (Сандро Боттичелли). Творчество Джованни Боккаччо.
30. Творчество деятелей Высокого Возрождения – Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, Рафаэля Санти..
31. Основные черты и памятники «Пламенеющей готики».
32. Религиозная живопись братьев Ван Эйк.
33. Творчество Иеронима Босха.
34. Народный калорит Питера Брейгеля Старшего.
35. Особенности художественной культуры Возрождения в Англии.
36. Возрождение во Франции. Гуманизм Франсуа Рабле.
37. Эпоха Возрождения в Испании. Искусство Эль Греко.
38. Творчество В.Гете и Ф.Шиллера (Веймарская школа в литературе).
39. Основные направления и стили в искусстве XIX века.
40. Творчество Д.Байрона, Г.Гейне, В.Гюго, Ж.Санда .
41. Творчество Т.Жерико, Э.Делакруа .
42. Творчество Ф.Шуберта, Ф.Шопена, Д.Верди (музыка).
43. Роман как основной жанр критической литературы (Ч.Диккенс, О.Бальзак, М.Твен).
44. Общая характеристика фовизма, футуризма, абстракционизма .
45. Творчество М.Шагала, В.Кандинского, К.Малевича).
46. Мировое значение творчества П.Пикассо.
47. Сюрреализм С.Дали.
48. Новая венская школа в музыке (А.Шенберг, А.Берг, А.Веберн).

49. Мировое значение музыкального наследия И.Ставинского, Д.Шостаковича. Музыка А.Шнитке.
50. Постмодернизм и его место в современной культуре.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Мировая художественная культура», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с.
2. Крохина, Н.П. Эстетические основы мировой художественной культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— 3-е изд. - Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 111 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152320
3. Кравченко, А. И. Культурология [Текст]: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - 8-е изд. - Москва: Академический проект; Трикста, 2008. - 496 с.
4. Культурология: история мировой культуры [Электронный ресурс]: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, Н.О. Воскресенская и др.; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 598 с. : ил. — Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115385.
5. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
6. Культурология [Текст]: учеб. пособие / сост. и ред. А.А. Радугин. - Москва: Библионика, 2005. - 304 с.
7. Мартынов, В. Ф. Мировая художественная культура /В. Ф. Мартынов.-3-е изд.- Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
Минск: ТетраСистемс, 2000.- 285с.
8. Пивоев, В.М. Культурология (Введение в историю и теорию культуры) [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Пивоев. – 4-е изд. – Москва:

Директ-Медиа, 2013. – 527 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210659.
9. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.
10. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026.
11. Садохин, А. П. Мировая художественная культура [Электронный ресурс]: учебник / А.П. Садохин. - Москва: Юнити, 2015. - 495 с.: ил. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение «Мировой художественной культуры» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Гуревич, Е. Б. Культурология [Текст]: учебник / Е.Б. Гуревич. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: КНОРУС, 2011. - 448 с. Для электронных источников информации: Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по Культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по мировой художественной культуре определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.

Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейсовых заданий

Кейс № 1

Прочитайте текст.

Согласно легенде, Сет расчленил тело Осириса на четырнадцать кусков и разбросал по всему Египту. Исида собрала их и чудесным образом зачала от мертвого Осириса. Родившийся сын Гор, которого Исида вырастила в зарослях папируса, оживил отца, отдав ему один глаз, и убил Сета. Оживший Осирис отказался оставаться на земле и стал править в царстве мертвых.

Задания:

1. Назовите, что по представлениям древних египтян символизировали слезы Исиды, оплакивающей своего мужа Осириса?

2. С чем было связано, по мнению древних египтян, воскресение Осириса?

3. Какая была функция Осириса как бога подземного царства?

Кейс № 2

Составьте тематический кроссворд на тему «Искусство древних цивилизаций»

Кейс № 3

Прочитайте текст.

Одним из «семи чудес света» называли ..... – «бога богов», властителя природы, созданную афинским скульптором Фидием. Изготовленная из драгоценных пород дерева, слоновой кости, золота, бриллиантов, величественная статуя производила неотразимое впечатление. В V веке нашей эры по приказу византийского императора Феодосия II статую Зевса перевезли в Константинополь, где она при пожаре сгорела.

Задания:

1. Проанализируйте текст. О каком чуде света идет речь о приведенном тексте?

2. Где было установлено чудо света, о котором идёт речь в тексте?

3. Назовите какие чудеса света вам известны?

Кейс № 4

Прочитайте отрывок из «Метаморфоз» Овидия:

«*Однажды Апполон, сразивший из серебряного лука чудовищного змея Пифона, посмеялся над богом любви Эротом, натягивающим свой золотой лук. Оскорбленный Эрот взмыл на Парнас и оттуда стрелой, вызывающей любовь, пронзил сердце Апполона, а другой – убивающей любовь – сердце нимфы Дафны. Встретив прекрасную Дафну, Апполон сразу же полюбил её, а Дафна, увидев Апполона, пустилась бежать быстрее ветра. Напрасно уговаривал ее Апполон остановиться и не страшиться его, сына громовержца Зевса. Почувствовав, что Апполон настигает её, Дафна обратилась с мольбой к своему отцу, речному богу Пенею, лишить ее образа, который причинил ей страдание. Тотчас же ее ноги вросли в землю, тело стало покрываться корой, волосы обратились в листву, а руки, поднятые к небу, - в ветви лавра, который отныне стал священным деревом Апполона, украсил его кифару и увенчал голову*».

Задания:

1. Какой скульптор изобразил в своем произведении героев из приведенного отрывка.

2. В каком стиле выполнена скульптура, изобразившая героев «Метаморфоз» Овидия? Назовите типичные черты данного стиля.

3. Какие знаменитые произведения архитектуры и скульптуры выполнены в данном стиле?

Рабочая программа по дисциплине «Мировая художественная культура» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность *(профиль программы):* ***организация работы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр - 3
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н, ст.препод: Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 6

5.1. Количество часов по видам занятий 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 10

6. Самостоятельная работа студентов 21

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 24

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 24
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 30
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 30
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 30
7.2.3. Вопросы к зачету 30
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 31
8. Перечень литературы 31

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 32
9.1. Электронные библиотечные системы 32
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 33

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 33

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35

ПРИЛОЖЕНИЕ 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-1 –сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Уметь**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Иметь опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	УК-1
Знать: принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему **Уметь**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы. **Иметь опыт:** практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины.		УК-3
Знать: особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи. **Уметь:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Иметь опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий.		УК-5

Знать: особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи. **Уметь**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Иметь опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.		ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальные стратегии современной молодежи» относится к элективным дисциплинам (Б1.В.ДВ), части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), Блока 1 учебного плана: Б1.В.ДВ.03.01

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам, изучаемым в средних общеобразовательных учреждениях: история, обществознание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		10			10			
Семинары		10			10			
Практические занятия		10			10			
Лабораторные работы		-			-			
Промежуточная аттестация (зачет)		4			4			
Самостоятельная работа		38			38			
Общая трудоемкость	**часы**	72			72			
	ЗЕ	2			2			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
1. Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе	**8**	2	2			4	
2. Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны	**10**	2		2		6	
3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом	**12**	2	2	2		6	
4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села	**14**	2	2	2		8	
5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи	**10**		2	2		6	
6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи	**14**	2	2	2		8	
Всего	**72**	**10**	**10**	**10**		**38**	**4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1 Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе (2 часа)

Определение понятия социальная стратегия. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной науке. Типология социальных стратегий. Опыт исследования социальных стратегий в трудах отечественных и зарубежных авторов Социальные стратегии в молодежной среде. Условия формирования социальных стратегий в современной России. Специфика социальных стратегий современной молодежи.

План лекции

1. Социальные стратегии: определение и типология.
2. Научные подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной и зарубежной науке.
3. Современные условия формирования социальных стратегий.
4. Особенности и специфика социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социальная стратегия», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий, социальных условий и особенностей формирования социальных стратегий в молодежной среде;

умений: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, охарактеризовать общественно-одобряемые и общественно-порицаемые социальные стратегии молодежи;

опыта практической работы: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий; поиска и анализа информации о современных стратегиях российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны (2 часа)

Специфика социальных стратегий разных сословий молодежи в дореволюционной России. Социальные стратегии и жизненные планы молодежи в довоенный и послевоенный периоды СССР. Восстановление страны, «оттепель», «застой». Социальные стратегии «потерянной молодежи» 1990-х. Жизненные планы и социальные установки современной российской молодежи.

План лекции

1. Социальные стратегии молодежи в дореволюционной России
2. Социальные стратегии молодежи в СССР: довоенный период

3. Социальные стратегии молодежи в СССР: послевоенный период
4. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период

знаний: основных групп молодежи и их социальных стратегий в разные периоды нашей страны, культурных, исторических и социальных различий молодежи в рамках определенного периода времени;

умений: охарактеризовать социальные стратегии молодежи относительно конкретного исторического контекста;

опыта практической работы: анализа социальных стратегий дореволюционной, советской и постсоветской молодежи

и формирование универсальных (УК-1; УК-3; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом (2 часа)

Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

План лекции

1. Социальные стратегии европейской молодежи.
2. Социальные стратегии современной молодежи США, Канады, Австралии.
3. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии.
4. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенностей социальных стратегий молодежи современного мира, влияния процессов глобализации и интеграции на социальные стратегии современной молодежи, влияния конкретных социально-экономических, исторических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи;

умений: сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; охарактеризовать роль процессов глобализации и интеграции в формировании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села (2 часа)

Определение понятий город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

План лекции

1. Социальные стратегии современной молодежи городов-миллионников.
2. Социальные стратегии современной молодежи в условиях среднего и малого города.
3. Социальные стратегии сельской и деревенской молодежи.
4. Проблема социальной мобильности современной молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о социальных стратегиях молодежи, проживающих в поселениях разного территориального масштаба, характерных особенностей инфраструктуры городских и сельских поселений, оказывающих влияние на формирование социальных стратегий молодежи, государственных мер, направленных на преодоление разницы условий для развития городской и сельской молодежи;

умений: охарактеризовать специфику социальных стратегий молодежи, проживающих в разных территориальных условиях; описать особенности социальной мобильности молодежи города и села;

опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий городской и сельской молодежи; специфичных черт социальной мобильности городских и сельских молодых людей;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи (2 часа)

Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

План лекции

1. Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи
2. Теоретические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: анализ, синтез, формализация, моделирование

3. Эмпирические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: специфика применения методов наблюдения, эксперимента, контент-анализа, опроса.
4. Особенности научного исследования социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, основных принципов сбора теоретической информации исследования социальных стратегий современной молодежи, основных методов сбора эмпирической информации, используемых при исследовании социальных стратегий современной молодежи, особенностей молодежи как специфического объекта исследования, ведущих отечественных исследователей, сосредоточенных на изучении социальных стратегий современной молодежи;

умений: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Тема 1 Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе (2 часа)

Определение понятия социальная стратегия. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной науке. Типология социальных стратегий. Опыт исследования социальных стратегий в трудах отечественных и зарубежных авторов. Социальные стратегии в молодежной среде. Условия формирования социальных стратегий в современной России. Специфика социальных стратегий современной молодежи.

План семинарского занятия

1. Понятийный аппарат дефиниции «социальная стратегия».
2. Типология социальных стратегий.
3. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной и зарубежной науке.
4. «Социальные стратегии» в работах отечественных и зарубежных авторов.
5. Современные условия формирования социальных стратегий.

6. Особенности и специфика социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «социальная стратегия», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий, социальных условий и особенностей формирования социальных стратегий в молодежной среде;

умений: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, охарактеризовать общественно-одобряемые и общественно-порицаемые социальные стратегии молодежи;

опыта практической работы: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий; поиска и анализа информации о современных стратегиях российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом (2 часа)

Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной

террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

План семинарского занятия

1. Социальные стратегии современной молодежи Европы.
2. Социальные стратегии современной молодежи США, Канады, Австралии.
3. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии.
4. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенностей социальных стратегий молодежи современного мира, влияния процессов глобализации и интеграции на социальные стратегии современной молодежи, влияния конкретных социально-экономических, исторических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи;

умений: сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; охарактеризовать роль процессов глобализации и интеграции в формировании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
4. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села (2 часа)

Определение понятий город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

План семинарского занятия

1. Социальные стратегии современной молодежи городов-миллионников.
2. Социальные стратегии современной молодежи в условиях среднего и малого города.
3. Социальные стратегии сельской и деревенской молодежи.
4. Особенности социальной мобильности современной молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о социальных стратегиях молодежи, проживающих в поселениях разного территориального масштаба, характерных особенностей инфраструктуры городских и сельских поселений, оказывающих влияние на формирование социальных стратегий молодежи, государственных мер, направленных на преодоление разницы условий для развития городской и сельской молодежи;

умений: охарактеризовать специфику социальных стратегий молодежи, проживающих в разных территориальных условиях; описать особенности социальной мобильности молодежи города и села;

опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий городской и сельской молодежи; специфичных черт социальной мобильности городских и сельских молодых людей;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

Тема 5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи (2 часа)

Определение понятия «гендер» и специфика его применения в гуманитарных науках. Гендерные различия современной российской молодежи в сферах общественного воспроизводства. Гендерные различия девиантного поведения современной российской молодежи. Гендерная дискриминация и пути ее преодоления.

План семинарского занятия

1. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере образования и на рынке труда.
2. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере досуга.
3. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в семейной жизни.
4. Гендерные особенности социальных стратегий современной молодежи в контексте девиантного поведения

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «гендер», о влиянии гендерных установок на формирование жизненных стратегий современной российской молодежи в различных сферах общественного воспроизводства;

умений: охарактеризовать гендерные различия современной российской молодежи; определить наличие/отсутствие гендерной дискриминации при формировании социальных стратегий современной молодежи;

опыта практической работы: анализа основных гендерных различий современной российской молодежи; направлений и методов работы с молодежью по профилактике гендерной дискриминации;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5;) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.

2. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
5. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи (2 часа)

Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

План семинарского занятия

1. Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи
2. Теоретические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: анализ, синтез, формализация, моделирование
3. Эмпирические методы исследования социальных стратегий современной молодежи: специфика применения методов наблюдения, эксперимента, контент-анализа, опроса.
4. Особенности научного исследования социальных стратегий современной молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, основных принципов сбора теоретической информации исследования социальных стратегий современной молодежи, основных методов сбора эмпирической информации, используемых при исследовании социальных стратегий современной молодежи, особенностей молодежи как специфического объекта исследования, ведущих отечественных исследователей, сосредоточенных на изучении социальных стратегий современной молодежи;
умений: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи;
опыта практической работы: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
2. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Практические занятия
Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны (2 часа)

Специфика социальных стратегий разных сословий молодежи в дореволюционной России. Социальные стратегии и жизненные планы молодежи в довоенный и послевоенный периоды СССР. Восстановление страны, «оттепель», «застой». Социальные стратегии «потерянной молодежи» 1990-х. Жизненные планы и социальные установки современной российской молодежи.

План практического занятия

Разбейтесь на 6 групп. На основе лекционного материала, а также статей из журналов подготовьте групповые доклады с презентациями, характеризующие социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода. Поясните, чем обоснован выбор исследуемого периода, чем он интересен, какое значение данный период имел для выбора жизненных стратегий последующих поколений молодежи (6 вопрос – ваши предположения).

1. Социальные стратегии молодежи в дореволюционной России.
2. Социальные стратегии молодежи в довоенный период СССР.
3. Социальные стратегии молодежи СССР после войны.
4. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 90-е гг.
5. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 2000-е гг.
6. Социальные стратегии молодежи в современной России.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных групп молодежи и их социальных стратегий в разные периоды нашей страны, культурных, исторических и социальных различий молодежи в рамках определенного периода времени; основных принципов работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему;

умений: охарактеризовать социальные стратегии молодежи относительно конкретного исторического контекста; подготовить групповой доклад с презентациями, характеризующими социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода;

опыта практической работы: анализа социальных стратегий дореволюционной, советской и постсоветской молодежи; практической работы в коллективе по подготовке доклада с презентациями, характеризующими социальные стратегии молодежи конкретного исторического периода;

и формирование универсальных (УК-1; УК-3; УК-5;) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Литература

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.

Тема 3. Социальные стратегии современной молодежи зарубежом (2 часа)

Влияние социально-экономических условий, культурных и религиозных традиций на социальные стратегии молодого поколения. Специфика социальных стратегий молодежи из экономически развитых и развивающихся стран. Особенности социальных стратегий молодежи постсоветского пространства. Проблема эмиграции и социальной мобильности молодежи постсоветских стран. Социальные стратегии молодежи из стран «повышенной террористической угрозы». Глобализация и интеграция социальных стратегий молодежи в современном мире.

План практического занятия

Выберите страну из регионов (стран) мира, предложенных в плане практического занятия и подготовьте краткий доклад (5 минут) с презентацией, описывающее социальные стратегии молодежи, выбранной Вами страны. Обоснуйте свой выбор.

1. Социальные стратегии современной молодежи Северной и Центральной Европы.
2. Социальные стратегии современной молодежи в странах Южной Европы
3. Социальные стратегии современной молодежи США
4. Социальные стратегии современной молодежи Канады
5. Социальные стратегии современной молодежи Австралии
6. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии: Китай, Япония, Южная и Северная Корея: основные сходства и различия.
7. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.
8. Социальные стратегии современной молодежи стран постсоветского пространства

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: особенностей социальных стратегий молодежи современного мира, влияния процессов глобализации и интеграции на социальные стратегии современной молодежи, влияния конкретных социально-экономических, исторических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи;
умений: сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; охарактеризовать роль процессов глобализации и интеграции в формировании социальных стратегий молодежи;
опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 4. Особенности социальных стратегий молодежи города и села (2 часа)

Определение понятий город-миллионник, средний и малый город. Специфика и особенности молодежи города и села. Сходства и различия социальных стратегий молодежи в условиях городов разного масштаба. Особенности горизонтальной и вертикальной мобильности городской и сельской молодежи.

План практического занятия

Выберите город или село современной России, и, основываясь на данных, приведенных в статьях из журналов (п.6) подготовьте краткий доклад (5 минут) с презентацией, описывающий социальные стратегии молодежи, выбранного Вами города или поселения иного типа. Обоснуйте свой выбор.

1. Социальные стратегии современной молодежи городов-миллионников.
2. Социальные стратегии современной молодежи в условиях среднего и малого города.
3. Социальные стратегии сельской и деревенской молодежи.
4. Проблема социальной мобильности современной молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о социальных стратегиях молодежи, проживающих в поселениях разного территориального масштаба, характерных особенностей инфраструктуры городских и сельских поселений, оказывающих влияние на формирование социальных стратегий молодежи, государственных мер, направленных на преодоление разницы условий для развития городской и сельской молодежи;
умений: охарактеризовать специфику социальных стратегий молодежи, проживающих в разных территориальных условиях; описать особенности социальной мобильности молодежи города и села;
опыта практической работы: анализа основных социальных стратегий городской и сельской молодежи; специфичных черт социальной мобильности городских и сельских молодых людей;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 5. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи (2 часа)

Определение понятия «гендер» и специфика его применения в гуманитарных науках. Гендерные различия современной российской молодежи в сферах общественного воспроизводства. Гендерные различия девиантного поведения современной российской молодежи. Гендерная дискриминация и пути ее преодоления.

План практического занятия

Опираясь на изученный во время семинарского занятия материал и научно-практические статьи, подготовьте краткие доклады по всем вопросам практического занятия.

1. Проанализируйте, в чем состоят основные причины гендерного неравенства в среде современной российской молодежи.
2. В каких сферах общественного воспроизводства гендерное неравенство распространено чаще/реже и почему.
3. Сформулируйте универсальные социальные стратегии современной молодежи в разных сферах общественного воспроизводства без поправки на гендер.
4. Сформулируйте меры государственной поддержки, направленные на преодоление гендерных стереотипов и гендерного неравенства.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «гендер», о влиянии гендерных установок на формирование жизненных стратегий современной российской молодежи в различных сферах общественного воспроизводства;

умений: охарактеризовать гендерные различия современной российской молодежи; определить наличие/отсутствие гендерной дискриминации при формировании социальных стратегий современной молодежи;

опыта практической работы: анализа основных гендерных различий современной российской молодежи; направлений и методов работы с молодежью по профилактике гендерной дискриминации;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Тема 6. Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи (2 часа)

Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи. Бихевиоризм. Структурный функционализм. Феноменология. Символический интеракционизм. Многообразие теоретических и эмпирических методов научного исследования социальных стратегий молодежи. Специфика молодежи как объекта научного исследования. Особенности исследования социальных стратегий. Современные исследования социальных стратегий различных групп российской молодежи.

План практического занятия

1. На основе изученного практическом занятии материала в рамках данной дисциплины, а также данных, представленных в научно-практических статьях, охарактеризуйте социальные стратегии студентов СГАФКСТ (либо другой интересующей Вас группы молодежи) в интересующем Вас контексте (образование, место жительства, досуг, формы поведения и пр.). Обоснуйте свой выбор темы и применяемые методы исследования. Выполните данное задание в рамках доклада.

2. Подготовьте презентацию для иллюстрации вашего доклада.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, основных принципов сбора теоретической информации исследования социальных стратегий современной молодежи, основных методов сбора эмпирической информации, используемых при исследовании социальных стратегий современной молодежи, особенностей молодежи как специфического объекта исследования, ведущих отечественных исследователей, сосредоточенных на изучении социальных стратегий современной молодежи;

умений: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи;

опыта практической работы: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Тема 1 Понятие и роль социальных стратегий молодежи в современном обществе** **Темы для докладов** 1. Психолого-педагогические подходы к формированию социальных стратегий молодежи 2. Социологические подходы к формированию социальных стратегий молодежи	4	Доклад Опрос
2	**Тема 2 Социальные стратегии молодежи в контексте истории страны**	6	Доклад Опрос

	Темы для докладов 1. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в дореволюционной России. 2. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в СССР 3. Характеристика социально-экономических условий формирования социальных стратегий молодежи в постсоветской России.		
3	**<u>Тема 3 Социальные стратегии современной молодежи зарубежом</u>** **Темы для докладов** 1. Особенности институтов социализации молодежи в странах Центральной и Северной Европы. 2. Особенности институтов социализации молодежи в странах Южной Европы 3. Особенности институтов социализации молодежи в США, Канаде, Австралии. 4. Особенности институтов социализации молодежи в странах Азии и Африки	6	Доклад Опрос
4	**<u>Тема 4 Особенности социальных стратегий молодежи города и села</u>** **Темы для докладов** 1. Особенности институтов социализации молодежи в городах с населением свыше 1000000 жителей 2. Особенности институтов социализации молодежи в областных центрах с населением 500 000 – 1000000 жителей 3. Особенности институтов социализации молодежи в областных центрах с населением менее 500 000 4. Особенности институтов социализации молодежи в районных центрах 5. Особенности институтов социализации молодежи в селе и деревне.	8	Доклад Опрос
5	**<u>Тема 5 Гендерные особенности социальных стратегий молодежи</u>** **Темы для докладов** 1. Исторические и социокультурные предпосылки гендерного неравенства в современной России 2. Гендерные особенности социальных стратегий молодежи зарубежом	6	Доклад Опрос

6	**<u>Тема 6 Основы научного исследования социальных стратегий современной молодежи</u>** **Темы для докладов** 1. Применение качественных методов исследования социальных стратегий современной молодежи: 1. глубинное интервью, 2. фокус-группа, 3. метод БОУ, 2. 4. «Проблемное колесо»	8	Доклад Опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по

подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный.
6. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	**Знает:** понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Умеет**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Имеет опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.
УК-3		**Знает:** принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему. **Умеет**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы. **Имеет опыт:** практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины.
УК-5		**Знает:** особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных

		исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи. **Умеет:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий.
ПК-1		**Знает:** особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи. **Умеет**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: понятийный аппарат дисциплины, основные теоретические подходы, применяемые для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования социальных стратегий в молодежной	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** содержание основных понятий дисциплины. **Умеет:** охарактеризовать понятийный аппарат дисциплины на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: системного анализа основных понятий дисциплины на основе	Доклад Опрос

среде; группы молодежи и их социальные стратегии в разные исторические периоды. **Умеет**: классифицировать социальные стратегии по различными критериям, дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах. **Имеет опыт:** самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах.	материалов, предоставленных преподавателем и под его контролем.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования социальных стратегий, социальные условия и особенности формирования различных социальных стратегий в молодежной среде; **Умеет:** классифицировать социальные стратегии по различными критериям, в том числе, в соответствии с теоретическими подходами; охарактеризовать общественно-одобряемые и общественно-порицаемые социальные стратегии молодежи; социальные стратегии молодежи в рамках конкретного исторического контекста на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: классификации и системного анализа социальных стратегий по различными критериям на основе материалов, предоставленных преподавателем и под его контролем	Доклад Презентация Опрос
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные группы молодежи и их социальные стратегий в разные периоды нашей страны, культурные, исторические и социальные различия молодежи в рамках определенного периода времени. **Умеет:** осуществлять поиск разноплановой информации по социальным стратегиям современной молодежи, систематизировать и классифицировать ее; классифицировать социальные стратегии по различными критериям, в том числе, в соответствии с теоретическими подходами; дать развернутую характеристику социальным стратегиям молодежи в различных контекстах, на основе самостоятельно собранных материалов, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: самостоятельного поиска информации о социальных стратегиях современной молодежи; системного анализа и классификации социальных стратегий по различными критериям и в различных контекстах как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает: принципы работы в команде при подготовке группового доклада на избранную тему **Умеет**: подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы. **Имеет опыт:** практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** основные принципы командной работы. **Умеет:** охарактеризовать основные принципы работы в команде. **Имеет опыт**: анализа оптимального применения тех или иных методов работы в команде под контролем преподавателя и в рамках практического занятия.	Доклад Опрос
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** важнейшие принципы командной работы. **Умеет:** подготовить доклад с презентациями практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины под контролем преподавателя и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: практической командной работы по подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины, под контролем преподавателя и в рамках практического занятия	Доклад Презентация Опрос
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** все многообразие принципов командной работы. **Умеет:** подготовить доклад с презентациями, по избранной теме дисциплины, в рамках командной работы в рамках практического занятия и вне его. **Имеет опыт**: практической командной работы по самостоятельной подготовке доклада с презентациями, по избранной теме дисциплины как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: особенности социальных стратегий молодежи современного мира, особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи; о мерах государственной поддержки молодежи.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** особенности социальных стратегий молодежи современного мира. **Умеет:** дать развернутую характеристику особенностей социальных стратегий молодежи современного мира на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа особенностей социальных стратегий молодежи современного мира на основе материалов,	Доклад Опрос

Умеет: сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий.	предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** особенности влияния конкретных исторических, социально-экономических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи. **Умеет:** сравнить социальные стратегии молодежи из разных стран, выявить общие черты и различия; оценить роль исторических, географических, культурных и религиозных условий на формирование социальных стратегий молодежи на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа основных социальных стратегий молодежи из разных стран современного мира; сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием разнообразных социально-экономических, политических, исторических, географических, культурных и религиозных условий на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Опрос
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** о мерах государственной поддержки молодежи **Умеет:** оценить роль политических условий на формирование социальных стратегий молодежи на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: сравнительного анализа социальных стратегий молодежи, сформировавшихся под влиянием различных политических факторов на основе материалов предоставленных преподавателем и найденных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос
ПК-1 –сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.		
Знает: особенности	**Пороговый уровень** (удовлетворительно)	Доклад

молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи; методологические основы исследования социальных стратегий молодежи; основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи. **Умеет**: охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи. **Имеет опыт:** сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований.	**Знает:** особенности молодежи как специфического объекта исследования; известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи. **Умеет:** охарактеризовать особенности молодежи как специфического объекта исследования; назвать известных отечественных ученых, изучающих социальные стратегии современной молодежи. **Имеет опыт**: анализа молодежи как специфического объекта исследования, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** методологические основы исследования социальных стратегий молодежи **Умеет:** охарактеризовать методологические основы исследования социальных стратегий молодежи, применяемые в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа методологических основ исследования социальных стратегий молодежи, применяемых в исследованиях отечественных и зарубежных ученых, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Доклад Презентация Опрос
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные принципы сбора теоретической и эмпирической информации, используемые при исследовании социальных стратегий современной молодежи **Умеет:** выбрать оптимальные методы сбора эмпирической и теоретической информации, при исследовании социальных стратегий молодежи, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: сбора и систематизации теоретической и эмпирической информации об исследованиях социальных	Доклад Презентация Кейс-задание Опрос

	стратегий молодежи, анализа и оценки информации о социальных стратегиях современной российской молодежи на базе теоретических и эмпирических социологических исследований, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно как в рамках практического занятия, так и вне его.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи» осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам, рассматриваемым в рамках практических занятий, а также, прослушивании докладов и проверки кейс-заданий.

Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Задания для самостоятельной работы указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

В силу практической направленности дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» тестовые задания не предусмотрены.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятийный аппарат дефиниции «социальная стратегия».
2. Подходы к понятию «социальная стратегия» в отечественной и зарубежной науке.
3. Современные условия формирования социальных стратегий молодежи.
4. Особенности социальных стратегий современной молодежи
5. Социальные стратегии молодежи в дореволюционной России.
6. Социальные стратегии молодежи в довоенный период СССР.
7. Социальные стратегии молодежи СССР после войны.
8. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 90-е гг.
9. Социальные стратегии молодежи в постсоветский период: 2000-е гг.
10. Социальные стратегии молодежи в современной России.
11. Социальные стратегии современной молодежи Европы.
12. Социальные стратегии современной молодежи США, Канады, Австралии.
13. Социальные стратегии современной молодежи стран Азии.
14. Социальные стратегии современной молодежи стран Африки.
15. Социальные стратегии современной молодежи российских городов-миллионников.

16. Социальные стратегии современной молодежи в условиях российского среднего и малого города.
17. Социальные стратегии российской сельской и деревенской молодежи.
18. Проблема социальной мобильности современной молодежи.
19. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере образования и на рынке труда.
20. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в сфере досуга.
21. Гендерные особенности социальных стратегий современной российской молодежи в семейной жизни.
22. Гендерные особенности социальных стратегий современной молодежи в контексте девиантного поведения
23. Методологические основы исследования социальных стратегий современной молодежи
24. Теоретические методы исследования социальных стратегий современной молодежи
25. Эмпирические методы исследования социальных стратегий современной молодежи
26. Особенности научного исследования социальных стратегий современной молодежи

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи / А.В. Иванова ; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 85 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9009-3. – DOI 10.23681/455041. – Текст : электронный.
2. Манько, Ю.В. Социология молодежи / Ю.В. Манько, К.М. Оганян. – 2-е

изд., доп. – Санкт-Петербург :Петрополис, 2010. – 336 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9676-0262-7. – Текст : электронный.
3. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
4. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью / В.В. Орлова. – Томск : ТУСУР, 2017. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909642-0-4. – Текст : электронный.
5. Павленок, П.Д. Социология / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055(дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01971-5. – Текст : электронный
6. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.07.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]:официальный портал.– Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.07.19)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.07.19)
3. Психологические исследования. [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание; Официальный сайт. – Режим доступа*:* http://psystudy.ru/ (Дата обращения 27.07.19)
4. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук[Электронный ресурс]**:** **о**фициальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28.07.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальные стратегии современной молодежи» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее

сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга.

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

	progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Социальные стратегии современной молодежи».

Кейс №1

Наталья, Ольга и Светлана выросли в небольшом селе Псковской области. Девушки хорошо учились в средней школе и хотели после школы продолжить образование и получить профессию.

Наталья поступила в Псковский медицинский колледж, но уже на первом курсе вышла замуж, вскоре же ушла в академический отпуск в связи с рождением ребенка и по уходу за ним. После рождения первого ребенка, последовал второй и третий. В колледж Наталья так и не вернулась. Сейчас ей 25 лет, она не работает, воспитывает троих совместных с мужем детей, семью содержит муж.

Ольга поступила в Псковский агротехнический колледж, закончила его и вернулась в родное село, где утроилась по специальности на местное предприятие. Сейчас ей 25 лет. она замужем, детей нет. Три года работает на одном и том же месте, перспектив развития карьеры пока нет.

Светлана поступила в Псковский колледж предпринимательства, с отличием окончила его, переехала в Санкт-Петербург, где поступила в Санкт-Петербургский институт внешнеэкономических связей, экономики и права. Сейчас ей 25 лет, она учится на заочном факультете университета, одновременно работает официанткой и кафе, в складчину с другими молодыми девушками снимает жилье. Собирается продолжить образование (магистратура), работать по специальности и остаться жить в Санкт-Петербурге или переехать в Москву. Замужество и дети не входят в ее планы.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, опишите социальные стратегии, которых придерживаются девушки.
2. Определите основные сходства и различия социальных стратегий девушек из приведенного примера.
3. Какие из приведенных социальных стратегий наиболее распространены в современной России, а какие – на Западе?

Кейс №2

Жизненная стратегия «состоит в способах изменения, преобразования условий, ситуаций жизни в соответствии с ценностями личности», определяет меру соответствия и баланса между желаемым и необходимым, между личным и социальным, регулирует жизненные перспективы. Жизненная стратегия понимается как умение соединять свои индивидуальные, статусные, возрастные возможности, собственные притязания с требованиями общества, окружающих. Способность осуществлять это соединение и определяется как «жизненная стратегия».

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, определите, в рамках какого подхода разработано данное определение жизненной стратегии.
2. Назовите автора приведенного отрывка и назовите концепцию.
3. Согласны ли Вы с определением, данным автором? Обоснуйте свою точку зрения.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль) программы: организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс-1

Семестр-2

Итоговая форма контроля-зачет

Рабочую программу разработала:

к.п.н., доцент: Мухина Э.В.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из ФГОС ВО 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине… 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 20
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 20
7.2.2. Тестовые задания 21
7.2.3. Вопросы к зачету 24
7.2.4. Кейс-задания… 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……. 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
12. Приложения 35

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующихтипов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». Утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ 12 февраля 2020г. №59 н (регистрационный номер 1317, код 03.015)

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности

выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде. Молодежь как особая категория современного общества. Социальное государство и его политика в отношении молодежи. Влияние идеологии государства на ценности молодого поколения. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика. Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии. Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных вузом по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: смысловое содержание понятий идеология, пропаганда, политическая пропаганда, политическая культура граждан. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи, связанных с реализацией социально-политических свобод, прав и обязанностей современной молодежи. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-политических процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы, принципы, требования и установки, направленные на решение	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

проблем в молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов, законопроектов, социальных проектов, направленных на улучшение положения молодёжи в обществе.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий идеология, пропаганда, политическая пропаганда, политическая культура граждан; ознакомление с понятийным аппаратом сферы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ на региональном и муниципальном уровнях; осознание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 04.01). В соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 2-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	38
Аудиторная работа		30	
Лекционные занятия		10	
Практические занятия		20	
Самостоятельная работа		38	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)		
	Лекции	Практ.зан.	Самостоят. работа
1.Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде	1	2	6
2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика	1	2	6
3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения	2	4	6
4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи	2	4	6
5. Содержание идеологической работы с молодежью	2	4	6
6. Роль отрасли физической культуры и спорта в	2	4	8

идеологической работе с молодежью		
Итого:	10 20	
	30 часов	**38 часов**
Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет 4 часа		
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)		
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения		

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

понятиях идеология, пропаганда, политическая пропаганда; принципах взаимодействия в политической и социальной сферах; особенностях идеологической работы и пропаганды в молодежной среде;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять в молодежной среде проблемы социально-политического характера и вырабатывать их организационные решения;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха; организации общественно значимых мероприятий, направленных на социально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде (1 час)

Положение молодежи в обществе. Социальное государство и его политика для современной системы социальной работы с молодежью. Содержание социальной работы с молодежью. Роль и значение идеологии и пропаганды в работе с молодыми поколениями граждан.

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика (1 час)

Понятие идеология. Происхождение и интерпретации категории идеологии. Социальные функции идеологии. Идеологии прошлого и современности. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения (2 часа)

Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения. Значение исследования ценностных ориентаций и мотивов в деятельности. Поведение и мотивация. Роль процесса коммуникации в молодежной среде. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи (2 часа)

Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью (2 часа)

Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью (2 часа)

Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования молодежной социально-политической сферы, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся социально-политической проблематики молодежного пространства;
- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде (2 часа)

1. Молодежь как особая категория современного общества.
2. Социальное государство и его политика в отношении молодежи.
3. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения.
4. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Духовные ценности в жизни современного общества*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей*
3. *Отношение молодежи к популяризации идеологии и пропаганды*

Творческое задание: *составьте коллаж на тему: «Современная молодежь и общество».*

Эссе на тему: *«Возможно ли современное общество без идеологии?»*

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика (2 часа)

1. Понятие идеология.
2. Происхождение и интерпретации категории идеологии.
3. Социальные функции идеологии.

4. Идеологии прошлого и современности.
5. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды.
6. Виды политической пропаганды. Пропагандистские приемы.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какие современные подходы к рассмотрению идеологии Вам известны?*
2. *Какие разновидности политических идеологий Вы оцениваете негативно? Почему?*
3. *Приведите примеры пагубных последствий для общества, связанных с реализацией идеологических ценностей.*
4. *Приведите примеры идеологической пропаганды в современном обществе*

Практическое задание: *составьте блок-схему по теме «Политические идеологии прошлого и современности».*

Тема 3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения (4 часа)

1. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения.
2. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи.
3. Роль процесса коммуникации в молодежной среде.
4. Современное коммуникационное пространство молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
2. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи (4 часа)

1. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью.
2. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью.
3. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.

4. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Имеется ли у Вас опыт личного участия в инновационных молодежных проектах идеологической направленности?*
2. *Какие направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью Вы считаете наиболее успешными?*

Творческое задание: *составьте план-конспект выступления на тему: «Политические идеологии современности глазами сегодняшней молодежи».*

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью (4 часа)

1. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью.
2. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью.
3. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе.
4. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какие популярные направления или формы идеологической работы с молодежью, востребованные за рубежом, вызывают у Вас положительный отклик? Почему?*
2. *Какие направления или формы идеологической работы с молодежью, осуществляемые в России, Вам наиболее близки? Почему?*

Эссе на тему: *«Идеологическая работа в молодежной среде и свободомыслие современной молодежи: грани соприкосновения».*

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью (4 часа)

1. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи.
2. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.

3. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики.
4. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Как Вы оцениваете современную ситуацию в сфере физической культуры и спорта?*
2. *На Ваш взгляд, как можно оптимизировать роль вузов физической культуры в развитии спортивно-патриотического воспитания современной молодежи?*

Творческое задание: *составьте список предложений, отражающий, как, на Ваш взгляд, можно улучшить спортивно-патриотическое воспитание в вузе?*

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание работы **Темы занятий**	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде	6	Выполнение письменной работы (написание эссе) **Творческое задание** **Эссе**
2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Практическое задание**

3. Ценностные ориентации современной молодежи как детерминанты социального поведения	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Творческое задание**
5. Содержание идеологической работы с молодежью	6	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Эссе**
6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью	8	Подготовка сообщений, докладов и презентаций **Творческое задание**
Итого:	**38 часов**	

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования, написания эссе, творческих заданий

Темы и вопросы для обсуждения (устного опроса, собеседования):

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
2. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*
3. *Какие современные подходы к рассмотрению идеологии Вам известны?*
4. *Какие разновидности политических идеологий Вы оцениваете негативно? Почему?*
5. *Приведите примеры пагубных последствий для общества, связанных с реализацией идеологических ценностей.*
6. *Приведите примеры идеологической пропаганды в современном обществе.*
7. *Чем Вы объясняете повышенный интерес молодежи, проявляемый к современным коммуникационным технологиям?*
8. *Какие информационные ресурсы Вы считаете наиболее популярными среди молодежи?*
9. *Имеется ли у Вас опыт личного участия в инновационных молодежных проектах идеологической направленности?*

10. *Какие направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью Вы считаете наиболее успешными?*
11. *Какие популярные направления или формы идеологической работы с молодежью, востребованные за рубежом, вызывают у Вас положительный отклик? Почему?*
12. *Какие направления или формы идеологической работы с молодежью, осуществляемые в России, Вам наиболее близки? Почему?*
13. *Как Вы оцениваете современную ситуацию в сфере физической культуры и спорта?*
14. *На Ваш взгляд, как можно оптимизировать роль вузов физической культуры в развитии спортивно-патриотического воспитания современной молодежи?*
15. *Личный вклад в развитие спортивно-патриотического воспитания в вашем регионе.*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Духовные ценности современной молодежи.*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей молодых людей.*
3. *Идеологическое воспитание в России: традиции и современность.*
4. *Молодежь настоящего времени - какова она?*
5. *Популярные направления пропагандистской работы в молодежной среде.*
6. *Сравнение понятий идеология и пропаганда.*
7. *Гражданско-правовое воспитание в современной России.*
8. *Идеологическая работа с молодежью в вашем регионе.*
9. *Пропаганда ценностей спорта и здорового образа жизни в молодежной среде.*
10. *Идеологические приоритеты в современной России.*

Творческие задания по темам:

Тема 1. Значение идеологической работы и пропаганды в молодежной среде

Творческое задание: *составьте коллаж на тему: «Современная молодежь и общество».*
Эссе: *«Возможно ли современное общество без идеологии?»*

Тема 2. Идеология и пропаганда: понятия и специфика

Творческое задание: *составьте блок-схему по теме «Политические идеологии прошлого и современности».*

Тема 4. Направленность идеологической работы и пропаганды в отношении молодежи

Творческое задание: *составьте план-конспект выступления на тему: «Политические идеологии современности глазами сегодняшней молодежи».*

Тема 5. Содержание идеологической работы с молодежью

Эссе: *«Идеологическая работа в молодежной среде и свободомыслие современной молодежи: грани соприкосновения».*

Тема 6. Роль отрасли физической культуры и спорта в идеологической работе с молодежью

Творческое задание: *составьте список предложений, отражающий, как, на Ваш взгляд, можно улучшить спортивно-патриотическое воспитание в вузе?*

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность по вопросам молодежной проблематики. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации региональной и муниципальной молодежной политики; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск.

	Имеет опыт: - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		

Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса (идеология, пропаганда, политическая идеология) ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов социально-политической сферы. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской работы в социально-политической сфере в контексте молодежной проблематики	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности социально-политической	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	направленности молодежном секторе.	
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов, связанных с социально-политической направленностью и молодежным пространством. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в молодежной среде.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с идеологической работой в молодежной среде. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных принципов организации и планирования идеологической работы с молодежью.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий

	Умение сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации идеологической работы в молодежном секторе. ***Умение*** свободного применять результаты научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации Проектных инициатив в молодежном секторе.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;

- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Гуманистическое мировоззрение основано …**

А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

2. **Космополитизм — это…**
А мировоззрение, направленное на приоритет влияния государственной власти
Б мировоззрение, направленное на приоритет ценности религии
В мировоззрение, направленное на осмысление единства мира, универсализма

3. **Пропага́нда – это …**
А открытое распространение взглядов, фактов, аргументов и других сведений с целью формирования общественного мнения.
Б распространение ложных слухов
В преувеличение реальных событий

4. **Менталитет – это …**
А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

5. **Нонконформизм – это**
А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

6. **Нацизм — это …**
А официальная политическая идеология в нацистской Германии
Б неофициальное название партии А. Гитлера
В национальное превосходство

7. **Этика – это…**
А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

8. **Термин мораль был введен …**
А Цицероном
Б Аристотелем
В Платоном

9. Основными постулатами либерализма являются:

А индивидуальная свобода

Б собственность принадлежит народу

В интересы общества первичны

10. В юридическом отношении принципами либерализма являются…

А верховенство политической элиты

Б свобода от обязательных государственных обязанностей

В верховенство закона над волей правителей и равенство всех граждан перед законом

11. Идеологии консерватизма соответствует высказывание

А «Там, где начинается политика, кончается мораль»

Б «Политика есть сфера взаимоотношений между классами»

В «Стабильность и равновесие – основные принципы общественного развития»

12. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителейсовременной молодежи.

А национализм

Б альтруизм

В либерализм

13. В каком произведении впервые обоснован принцип разделения властей?

А «О духе законов» Ш.Л. Монтескье

Б «О государстве» Платон

В «Органон» Аристотель

14. Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…

А М. Веберу

Б О. Бисмарку

В Н. Макиавелли

15. Раси́зм – это …

А совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас

Б совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о равноценности человеческих рас

В совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о единстве человеческих рас

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	А	В	А	А	Б	А	А	В	В	Б	А	В	А

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Перечень примерных вопросов к зачету

Перечень примерных вопросов для зачета

1. Молодежь как особая категория современного общества.
2. Социальное государство и его политика в отношении молодежи.
3. Влияние идеология государства на ценности молодого поколения.
4. Роль и значение пропаганды в работе с молодежью.
5. Понятие идеология.
6. Происхождение и интерпретации категории идеологии.
7. Социальные функции идеологии.
8. Идеологии прошлого и современности.
9. Понятие пропаганда. Идейно-политическая составляющая содержания пропаганды.
10. Ценности современной молодежи как детерминанты социального поведения.
11. Важность исследования ценностных ориентаций и мотивации современной молодежи.
12. Роль процесса коммуникации в молодежной среде.
13. Современное коммуникационное пространство молодежи.
14. Нормативно-правовые основы организации идеологической работы с молодежью.
15. Основные направления государственной политики РФ в отношении организации идеологической работы с молодежью.
16. Опыт инновационного проектирования в социальной работе с молодежью.
17. Формирование новой социальной культуры в молодежной среде.

18. Организационно-управленческие основы идеологической работы с молодежью.
19. Теоретические аспекты педагогического обеспечения идеологической работы с молодежью.
20. Популярные направления идеологической работы с молодежью в современном мировом сообществе.
21. Идеологические приоритеты в современной России.
22. Опыт российских идеологических инициатив в молодежной среде.
23. Роль отрасли физической культуры и спорта в формировании социальной культуры молодежи.
24. Примеры идеологической работы с молодежью в сфере физической культуры и спорта.
25. Роль вузов физической культуры в пропаганде ценностей, определенных приоритетами государственной молодежной политики.
26. Опыт гражданско-правового и спортивно-патриотического воспитания студенческой молодежи.
27. Сравнение понятий идеология и пропаганда.
28. Гражданско-правовое воспитание в современной России.
29. Идеологическая работа с молодежью в вашем регионе.
30. Пропаганда ценностей спорта и здорового образа жизни в молодежной среде.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321
2. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

3. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157
4. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

1. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы:

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. 2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Культуролог - сайт о культуре и обществе [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательныйинтерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.
6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.
7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.
9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности

выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д. **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для

		бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 «Пропагандистские приемы»

Цель кейса: *продемонстрировать способность к аналитической оценке, систематизации и обобщению предложенного материала.*

Внимательно изучите представленный ниже материал.

1. ….. – освещение событий в информационных выпусках на телевизионных каналах сообразно целям пропаганды;
2. **…..** - способ создания желаемого образа кандидата средствами телевидения;
3. ….. – способ, позволяющий продемонстрировать быстроту соображения и отсутствие уклончивости в ответах на вопросы;
4. ….. – способ развить дополнительные черты имиджа кандидата: семья, образование, здоровье, хобби средствами телевидения.
5. ….. – способ, помогающий повысить известность кандидата, но мало влияющий на предпочтения избирателей.

Задание:

1. Укажите названия пропагандистских приемов, содержание которых представлено.
2. Приведите конкретные примеры пропагандистских приемов, известных Вам.

Правильные ответы: 1. новости; 2. Беседа в студии или документальный фильм; 3. дебаты; 4. Развлекательно-познавательные программы; 5. Реклама.

Кейс № 2 «Виды пропаганды»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике значимую информацию, полученную в процессе изучения материала учебной дисциплины.*

Научный сотрудник кафедры телевидения и радиовещания факультета журналистики МГУ Юлия Долгова опубликовала анализ пропаганды на российском телевидении. Она отмечает, что большинство исследователей

характеризуют содержание телевизионных программ как пропаганду. Долгова выделяет три вида телепропаганды:

- **Повседневная** — регулярный показ представителей власти, что способствует узнаваемости их образа. После выборов 2000 года превалирует показ Президента, который заслоняет других участников игры. Например, деятельность правительства изображается в основном как деятельность Президента. Формируется многоплановый образ Президента: главнокомандующий, дипломат, любитель искусства, горнолыжник и т. д.
- **Кризисная** — информация об острых политических событиях. Здесь применяется техника «спин-доктор», состоящая в том, что общественное мнение формируется перед событием, а затем корректируется, если событие принимает неожиданный или нежелательный оборот. К кризисной пропаганде относятся также информационные войны, в ходе которых обнародуется компромат и активно применяется тактика «забрасывания грязью».
- **Предвыборная** — в этот период программы телевидения насыщены пропагандой в наивысшей степени. Пропагандистский характер приобретают даже развлекательные передачи.

Задание:

1. Разделяете ли Вы мнение Юлии Долговой о видах пропаганды на российском телевидении?
2. Приведите примеры передач, которые, на Ваш взгляд, соответствуют каждому из указанных видов пропаганды.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики

2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?

3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс № 4 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?

3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс № 5 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной

и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СПОРТИВНОГО ОЛИМПИЗМА

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 « Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:

старший преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	3
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	8
6. Самостоятельная работа студентов	11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	18
7.2.3. Вопросы к зачету	21
7.2.4. Кейс-задания	22
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 9.1. Электронные библиотечные системы 9.2. Современные профессиональные базы данных	23 23 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	29

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема № 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики.

Тема № 2. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема № 3. Характеристика международного спортивного и олимпийского движения.

Тема № 4. Российский спорт на олимпийских аренах.

Тема № 5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении.

Тема № 6. Олимпийская атрибутика.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: сущность, функции и основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения; основные положения олимпийской хартии	УК-1
Уметь: убеждать, аргументировать свою позицию; извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности олимпизма объективно оценивать современное состояние спорта высших достижений и спорта для всех; применять полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде.	УК-1
Иметь опыт: анализа феномена олимпизма; навыками оценки различных проявлений современного олимпийского движения; понимания, критического анализа и обобщения информации в области международного спортивного олимпизма.	УК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» относится к части,

формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		10		10				
Семинары								
Практические занятия		20		20				
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4				
Самостоятельная работа		38		38				
Общая трудоемкость	**часы**	72		72				
	ЗЕ	2		2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семи-нары	Самост. работа
1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики	6	2	2	4
2. История международного спортивного и олимпийского движения	22	2	4	8
3. Характеристика международного спортивного и олимпийского движения	20	2	4	8
4. Российский спорт на олимпийских аренах	24	2	4	8
5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении		1	4	6
6. Олимпийская атрибутика		1	2	4

Промежуточная аттестация (зачет)	4			
	72	10	20	38

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики (2 часа).

Содержание понятий: «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры». Программа летних Олимпийских игр. Программа зимних Олимпийских игр. Международные спортивные объединения (МСО).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о сущности, функциях, основных характеристиках международного спортивного и олимпийского движения; структуре МСО;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 2. История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД) (2 часа).

Возникновение и первоначальное развитие МС и ОД. Классификация международных спортивных объединений. Организационные основы международных спортивных объединений. Особенности развития международных спортивных объединений на современном этапе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 3. Характеристика современного международного спортивного и олимпийского движения (2 часа).

Олимпийское движение как общечеловеческая ценность. Международное рабочее спортивное движение. Международное студенческое движение. Международное спортивное движение по массовой и оздоровительной физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о ценностях олимпийского движения, об основных итогах олимпийского движения за период его существования.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 4. Российский спорт на олимпийских аренах (2 часа)

Вступление России в Олимпийское сообщество.Дебют спортсменов СССР на Летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки.Дебют спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх 1956 г. в Кортина д'Ампеццо. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 1952-2014 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении (1 часа).

Организация и деятельность Смоленской олимпийской академии. Смоленские студенты-участники Всемирной Универсиады. Ветераны спорта Смоленщины. Основные идеи олимпийского проекта «СпАрт».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории Смоленской олимпийской академии, вкладе смоленских спортсменов в международное спортивное и олимпийское движение, об основных положениях олимпийского проекта «СпАрт», о его реализации на Смоленщине.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех; использовать полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде.

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и фомирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 6. Олимпийская атрибутика (1 час)

Олимпийская идея в знаках, символах, наградах. Олимпийская эмблема. Олимпийский флаг. Олимпийская клятва. Олимпийские медали, олимпийский орден, талисманы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики (2 часа).

План практического занятия:

1. Содержание понятий: «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры».
2. Программа летних Олимпийских игр.
3. Программа зимних Олимпийских игр.
4. Международные спортивные объединения (МСО).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о сущности, функциях, основных характеристиках международного спортивного и олимпийского движения; структуре МСО;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 2. История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД) (4 часа).

План практического занятия:

1. Возникновение и первоначальное развитие МС и ОД.

2. Классификация международных спортивных объединений.
3. Организационные основы международных спортивных объединений.
4. Особенности развития международных спортивных объединений на современном этапе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 3. Характеристика современного международного спортивного и олимпийского движения (2 часа).

План практического занятия:

1. Олимпийское движение как общечеловеческая ценность.
2. Международное рабочее спортивное движение.
3. Международное студенческое движение.
4. Международное спортивное движение по массовой и оздоровительной физической культуре и спорту.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о ценностях олимпийского движения, об основных итогах олимпийского движения за период его существования.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 4. Российский спорт на олимпийских аренах (4 часа)

План практического занятия:

1. Вступление России в Олимпийское сообщество.
2. Дебют спортсменов СССР на Летних Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки.
3. Дебют спортсменов СССР на зимних Олимпийских играх 1956 г. в Кортина д'Ампеццо.

4. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх 1952-2014 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 5. Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении (4 часа).

План практического занятия:

1. Организация и деятельность Смоленской олимпийской академии.
2. Смоленские студенты-участники Всемирной Универсиады.
3. Ветераны спорта Смоленщины.
4. Основные идеи олимпийского проекта «СпАрт».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории Смоленской олимпийской академии, вкладе смоленских спортсменов в международное спортивное и олимпийское движение, об основных положениях олимпийского проекта «СпАрт», о его реализации на Смоленщине.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех; использовать полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде.

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

Тема 6. Олимпийская атрибутика (2 часа)

План практического занятия:

1. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах.
2. Олимпийская эмблема.
3. Олимпийский флаг.
4. Олимпийская клятва.
5. Олимпийские медали, олимпийский орден, талисманы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории возникновения и об основных положениях

олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальной компетенции УК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**<u>Тема 1.</u> Международное спортивное и олимпийское движение: понятие, сущность, основные характеристики.** Напишите эссе на тему: «Олимпийские игры как часть культуры общества»	4	Проверка, обсуждение эссе
2	**<u>Тема 2.</u> История Международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД)** Изучите литературу по теме: «Хронология летних и зимних Олимпийских игр». Составьте таблицу, отражающую сроки и место проведения Игр, количество стран-участниц, участников (спортсменов), команд-призеров в неофициальном командном зачете. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК). Основное содержание Олимпийской Хартии.	8	Письменный опрос Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**<u>Тема 3.</u> Характеристика современного международного спортивного и**	8	Собеседование и опрос

	олимпийского движения. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Развитие международного рабочего спортивного движения в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ). 2. Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. 3. Международные связи спортивных организаций нашей страны после второй мировой войны (1946-2016 гг.);		
4.	**<u>Тема 4.</u> Российский спорт на олимпийских аренах** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Организация, проведение и итоги XXII Олимпиады в Москве; 2. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов; 3. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом; 4. Становление и развитие ФКиС в бывших социалистических странах в период 1946-1990 гг. Участие спортсменов этих стран в олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в олимпийских играх; 2.Дебют спортсменов нашей страны на Олимпийских играх 1952 г. в Хельсинки. 3. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.).	8	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	**<u>Тема 5.</u> Смоленские спортсмены в международном спортивном и олимпийском движении.**	6	Собеседование и опрос Прослушивание,

	Вопросы и задания для самостоятельной работы **1.** Назовите смоленских спортсменов, оставивших вклад в международном спортивном и олимпийском движении. 2. Назовите студентов Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма, являющихся участниками Всемирной Универсиады. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; 2. Устав спартианского движения.		обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
6.	**<u>Тема 6.</u> Олимпийская атрибутика** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Охарактеризуйте Олимпийскую атрибутику: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийскую клятву, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., отметьте их значение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Олимпийская идея в знаках, символах, наградах.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** сущность, ценности, принципы олимпизма; функции и основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения; основные положения олимпийской хартии; структуру международных спортивных объединений; ***Умеет*:** убеждать, аргументировать свою позицию; извлекать, анализировать, систематизировать, обосновывать базовые ценности олимпизма; объективно оценивать современное состояние спорта высших достижений и спорта для всех; применять полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде. ***Имеет опыт:*** анализа феномена олимпизма; оценивания различных проявлений современного олимпийскогодвижения; понимания, критического анализа и обобщения информации в области международного спортивного и олимпийского движения.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: сущность,	**Пороговый уровень**	Устный опрос

ценности, принципы олимпизма; функции и основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения; основные положения олимпийской хартии; структуру международных спортивных объединений; **Умеет:** убеждать, аргументировать свою позицию; извлекать, анализировать, систематизировать, обосновывать базовые ценности олимпизма; объективно оценивать современное состояние спорта высших достижений и спорта для всех; применять полученные знания для пропаганды и агитации физической культуры и спорта в молодежной среде. **Имеет опыт:** ценивания различных проявлений современного олимпийского движения; понимания, критического анализа и обобщения информации в области международного спортивного и олимпийского движения.	(удовлетворительно): **Знает:** сущность понятия «олимпизм», ценности олимпизма, основные положения олимпийской хартии; **Умеет:** извлекать, анализировать, систематизировать обосновывать базовые ценности олимпизма; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения информации в области спорта и олимпийского движения.	Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .
	Стандартный уровень (хорошо):	Собеседование (устная

	Знает – основные характеристики международного спортивного и олимпийского движения, хронологию и особенности проведения олимпийских игр; **Умеет** – анализировать развитие олимпийского движения в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области международного олимпийского движения»	беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – вклад советских и российских спортсменов, в международное спортивное и олимпийское движение **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки

студентов по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль по дисциплине ««Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;

б) иноземцы;

в) свободнорожденные греки.

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;

б) Феодосии Первый;

в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;

б) Зигфрид Эдстрем;

в) Деметриус Викелас.

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;

б) Лозанна;

в) Париж.

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;

б) Фридрих Ян;

в) Пер Линг.

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;

б) Джеймс Конноли;

в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;

б) А.Д. Бутовский;

в) П.Ф.Лесгафт.

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;

б) 1928;

в) 1956.

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;

б) П.Уайтлер;

в) Ш.Купер.

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;

б) 1951;

в) 1952.

12. В каком году был введен комплекс гто (1^{я} ступень)

а)1928;

б) 1930;

в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;

б) Москва;

в) Стокгольм.

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в паралимпийских играх?

а) в Монреале 1976 году;

б) в Лос-Анджелесе 1984 году;

в) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;

б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 15;

б) 17;

в) 19.

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2014 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2014 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.

20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Кейсовые задания по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»

4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам,

формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20

печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации:

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal

		License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:***: *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:
1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы международного спортивного олимпизма» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
МОЛОДЕЖЬ И ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 **«Организация работы с молодежью»**

***Направленность** (профиль программы): организация**работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Муханова А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка....3
2. Результаты обучения по дисциплине....4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы....6
5. Содержание дисциплины....7
5.1. Количество часов по видам занятий....7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий....8
5.2.1. Содержание лекционных занятий....8
5.2.2. Содержание практических занятий....9
6. Самостоятельная работа студентов....10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации....13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе....13
изучения дисциплины....13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы....15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля....15
7.2.2. Тестовые задания....16
7.2.3. Вопросы к зачету....24
7.2.4. Кейс-задания....26
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины....27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины....27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....30
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....38

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде; сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-1. Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Окружающая среда и ее характеристика. Понятие окружающей среды. Природа и культура как составляющие окружающей среды человека. Естественная и социальная эволюции.

Молодежь в познании окружающей среды. Роль науки в изучении природной и социальной среды. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта. Характеристика методов, применяемых при изучении природы и общества. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.

Среда в жизни и деятельности молодежи. Природа и общество как условия и факторы существования человека. Роль природной среды в жизни человека. Адаптационные возможности организма. Природные факторы, влияющие на здоровье современного человека. Социальная среда как фактор формирования личности, как вектор реализации наследственной информации в социальном пространстве-времени.

Средообразующая деятельность молодежи. Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления, развитие ценностного отношения к окружающему миру. Человек как ценность: духовно-нравственное развитие молодежи как залог бережного отношения к себе и окружающей среде.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Молодежь и окружающая среда» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

- общепрофессиональных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	Код и наименование Компетенции выпускника
Знать: понятия окружающей среды человека и ее природной и культурной составляющих, законы естественной и социальной эволюции; роли науки в изучении природной и социальной среды; методы, применяемые при изучении природы и общества; роли природной среды в жизни человека и адаптационных возможностей человеческого организма, а также факторы, влияющие на здоровье человека; роли социальной среды в формировании личности; ***Уметь:*** выявлять социальные особенности и противоречия развития современного общества, культурное многообразие мира, социальную структуру, особенности стратификации российского социума, его культурное и цивилизационное своеобразие; ***Иметь опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов; построения отношений с учетом конфессионального, этического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества	**УК-1** **(Системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: базовые ценности и нормы социализации, основные положения этических принципов и взглядов в рамках традиционных для России религий и конфессий; базовые ценности и нормы, российского свободомыслия; ***Уметь:*** анализировать и критически оценивать современные природные и социальные противоречия;	**ПК-1** Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике

искать и анализировать необходимую информацию, самостоятельно ставить и решать задачи; использовать методы естественных и социальных наук в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; ***Иметь опыт:*** успешной адаптации в природной и социальной реальности, поиска ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; бережного отношения к природной среде, толерантного отношения к культурному многообразию мира	

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Молодежь и окружающая среда» относится к Блоку 1 вариативной части образовательной программы (Б.1), изучается по очной форме обучения на 1 курсе в 1-ом семестре.

Итоговая форма контроля – зачет.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа общества и других социальных контекстов; основных парадигм развития общества и проблем современного этапа глобального мира; основных концепций структуры личности, факторов формирования социального здоровья, гражданской, патриотической позиции и толерантности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Молодежь и окружающая среда» изучается на 1 курсе во 1 семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина включена в цикл базовой части Б1.В.ДВ.05.01 ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

	Всего часов

Вид учебной работы		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30
Лекции		12
Семинары		18
Подготовка к зачету, зачет		
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	**Часы**	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. **Окружающая среда и ее характеристика**	**16**	4	4			8
Тема 2. **Молодежь в познании окружающей среды**	**18**	4	4			10
Тема 3. **Среда в жизни и деятельности молодежи**	**18**	2	6			10
Тема 4. **Средообразующая деятельность молодежи**	**16**	2	4			10
Промежуточная аттестация (зачет)						
Всего	72	12	18			38

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов, в том числе, характерных для молодежной среды на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Тема 1. **Окружающая среда и ее характеристика. (4 часа).**

План лекции

1. Понятие окружающей среды.
2. Природа и культура как составляющие окружающей среды человека.
3. Естественная и социальная эволюции.

Тема 2. **Молодежь в познании окружающей среды (4 часа).**

План лекции

1. Роль науки в изучении природной и социальной среды.
2. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта.
3. Характеристика методов, применяемых при изучении природы и общества.
4. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.

Тема 3. **Среда в жизни и деятельности молодежи. (2 часа).**

План лекции

1. Природа и общество как условия и факторы существования человека.
2. Роль природной среды в жизни человека. Адаптационные возможности организма. Природные факторы, влияющие на здоровье современного человека.
3. Социальная среда как фактор формирования личности, как вектор реализации наследственной информации в социальном пространстве-времени.

Тема 4. **Средообразующая деятельность молодежи. (2 часа).**

План лекции

1. Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности.
2. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления, развитие ценностного отношения к окружающему миру.
3. Человек как ценность: духовно-нравственное развитие молодежи как залог бережного отношения к себе и окружающей среде.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1) компетенций.

Тема 1. **Окружающая среда и ее характеристика. (4 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Понятие окружающей среды.
2. Природа и культура как составляющие окружающей среды человека.
3. Естественная и социальная эволюции.

Тема 2. **Молодежь в познании окружающей среды (4 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Роль науки в изучении природной и социальной среды.
2. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта.
3. Характеристика методов, применяемых при изучении природы и общества.
4. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.

Тема 3. **Среда в жизни и деятельности молодежи. (6 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Природа и общество как условия и факторы существования человека.
2. Роль природной среды в жизни человека. Адаптационные возможности организма. Природные факторы, влияющие на здоровье современного человека.
3. Социальная среда как фактор формирования личности, как вектор реализации наследственной информации в социальном пространстве-времени.

Тема 4. **Средообразующая деятельность молодежи. (4 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности.
2. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления, развитие ценностного отношения к окружающему миру.
3. Человек как ценность: духовно-нравственное развитие молодежи как залог бережного отношения к себе и окружающей среде.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**<u>Тема 1.</u>Окружающая среда и ее характеристика** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Что включает в себя понятие «окружающая среда»?	8	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	2. Охарактеризуйте природу и культуру как составляющие окружающей среды человека. Дайте характеристику естественной эволюции. 3. Какие теории объясняют происхождение и эволюцию природы? 4. Что такое надорганическая или социальная эволюция? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Природа как естественное окружение человека. 2. Социокультурная система и место в ней человека. 3. Новый взгляд на окружающую среду: от обособления к интеграции.		
	<u>Тема 2.</u>Молодежь в познании окружающей среды. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Естествознание: основные научные подходы изучения своего объекта. 2. Обществознание: науки, изучающие общество. 3. Характеристика методов, применяемых при изучении природы и общества. **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Роль науки в изучении природной и социальной среды. 2. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта. 3. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
3	**<u>Тема 3.</u>Среда в жизни и деятельности молодежи**	10	Проверка, обсуждение эссе.

	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Какова роль природной среды в жизни человека? 2. В чем смысл взаимодействия человека иприроды? 3. Что такое адаптационные возможности организма, чем они определяются? 4. Какие природные факторы влияют на здоровье современного человека? 5. Как социальная среда влияет на реализацию наследственной информации в социальном пространстве-времени? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Природа и общество как условия и факторы существования человека. 2. Социальная среда как фактор формирования личности.		Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
4	**<u>Тема 4.</u>Средообразующая деятельность молодежи.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Дайте характеристику молодежи как социальной категории. 2. Какими признаками молодежь отличается от других слоев общества? 3. Каково участие молодежи в природоохранной деятельности? 4. Что такое экологический тип мышления? 5. Как развитие ценностного отношения к окружающему миру может обеспечить сохранение природной среды? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности. 2. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления.	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	3. Человек как ценность. 4. Гуманизация и глобализация как процессы современности.		
	Всего	38	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** понятия окружающей среды человека и ее природной и культурной составляющих, законы естественной и социальной эволюции; роли науки в изучении природной и социальной среды; методы, применяемые при изучении природы и общества; роли природной среды в жизни человека и адаптационных возможностей человеческого организма, а также факторы, влияющие на здоровье человека; роли социальной среды в формировании личности; ***Умеет:*** выявлять социальные особенности и противоречия развития современного общества, культурное многообразие мира, социальную структуру, особенности стратификации российского социума, его культурное и цивилизационное своеобразие; ***Имеет опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов; построения отношений с учетом конфессионального, этического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества

ПК-1 *Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике*	***Знать:*** базовые ценности и нормы социализации, основные положения этических принципов и взглядов в рамках традиционных для России религий и конфессий; базовые ценности и нормы, российского свободомыслия; ***Уметь:*** анализировать и критически оценивать современные природные и социальные противоречия; искать и анализировать необходимую информацию, самостоятельно ставить и решать задачи; использовать методы естественных и социальных наук в научно-исследовательской и профессиональной деятельности; ***Иметь опыт:*** успешной адаптации в природной и социальной реальности, поиска ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; бережного отношения к природной среде, толерантного отношения к культурному многообразию мира

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	Знает: понятия окружающей среды человека и ее природной и культурной составляющих, законы естественной и социальной эволюции; роли науки в изучении природной и социальной среды; методы, применяемые при изучении природы и общества; роли природной среды в жизни человека и адаптационных возможностей человеческого организма, а также факторы, влияющие на здоровье человека; роли социальной среды в формировании личности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: выявлять социальные особенности и противоречия развития современного общества, культурное многообразие мира, социальную структуру, особенности	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	стратификации российского социума, его культурное и цивилизационное своеобразие.	
Эталонный уровень	Владеет: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов; навыками построения отношений с учетом конфессионального, этического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, деловые игры, презентация Кейс-задания
ПК-1 *Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике*		
Пороговый уровень	Знает: базовые ценности и нормы социализации, основные положения этических принципов и взглядов в рамках традиционных для России религий и конфессий; базовые ценности и нормы, российского свободомыслия.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: анализировать и критически оценивать современные природные и социальные противоречия; искать и анализировать необходимую информацию, самостоятельно ставить и решать задачи; использовать методы естественных и социальных наук в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: опытом успешной адаптации в природной и социальной реальности, поиска ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; опытом бережного отношения к природной среде, толерантного отношения к культурному многообразию мира.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

- текущий и промежуточный контроль в форме практических занятий, круглых столов, коллоквиумов;
- итоговой контроль – зачет.

Освоение дисциплины предполагает выполнение студентами ряда учебныхдействий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.Система оценки компетенций предполагает, что оцениванию подлежит каждое учебное действие студента. При этом предлагаемая система оценки компетенций помимо контрольной функции дополнительно выполняет обучающую и мотивирующую функции.

Предлагаемая система оценки компетенций опирается на следующие положения:

1. Определение уровня сформированности компетенций осуществляется на основе стандартизированной оценки различных видов учебной деятельности.

2. Дидактический комплекс по оцениванию компетенций содержит задания 4-х типов:

- тестовые задания (базовый уровень);
- задания более высокого уровня сложности, требующие краткого ответа (достаточный уровень);
- задания повышенного уровня сложности, требующие развернутого ответа (оптимальный уровень);
- творческие задания, выполняемые в форме реферата, практической работы, исследования, научной статьи и т.д. (высокий уровень).

При этом содержание заданий типов первого и второго типов отражают базовый уровень освоения дисциплины, поэтому виды деятельности, связанные с их выполнением включены в обязательную шкалу оценки компетенций, т.е. являются обязательными для всех студентов. Выполнение заданий повышенного уровня сложности позволяет набирать студентам дополнительные (бонусные) баллы, поскольку их содержание отражает высокий уровень овладения компетенциями.

3. Критерии оценки уровня развития компетенций у студентов в рамках учебного курса, их соответствие 100-балльной оценке и традиционным качественным оценкам по 4-х уровневой шкале.

<table>
<tr><th>Критерии оценки компетенций</th><th>Диапазон баллов рейтинга</th><th>Оценка ECTS</th><th>Традиционная (4-уровневая) шкала оценки</th></tr>
<tr><td rowspan="3">«Отлично» – очень высокий уровень развития компетенций, отвечает всем требованиям ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному</td><td rowspan="3">90-100</td><td>A+</td><td rowspan="4">отлично</td></tr>
<tr><td>A</td></tr>
<tr><td>A-</td></tr>
<tr><td rowspan="3">«Очень хорошо» – высокий уровень развития компетенций, отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному</td><td rowspan="3">80-89</td><td>B+</td></tr>
<tr><td>B</td><td rowspan="4">хорошо</td></tr>
<tr><td>B-</td></tr>
<tr><td rowspan="2">«Хорошо» – уровень развития компетенций выше среднего, отвечает всем основным требованиям, теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые</td><td rowspan="2">70-79</td><td>C+</td></tr>
<tr><td>C</td></tr>
</table>

Критерии оценки компетенций	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, могут содержать ошибки		C-	удовлетворительно
«Удовлетворительно» – средний уровень развития компетенций, отвечает большинству основных требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, значительная часть заданий выполнены с ошибками	60-69	D+	
		D	
		D-	
«Посредственно» уровень развития компетенций ниже среднего, не отвечает большинству требований ФГОС и учебной программы, теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	50-59	E	
«Неудовлетворительно» – низкий уровень развития компетенций, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, либо качество	0-49	F, FX	неудовлетворительно

Критерии оценки компетенций	Диапазон баллов рейтинга	Оценка ECTS	Традиционная (4-уровневая) шкала оценки
их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.			

Общая характеристика заданий и критерии оценок

Дидактический комплекс, содержащий проверочные и тестовые задания по каждому тематическому блоку (разделу).

Базовый уровень диагностики компетенций состоит из заданий тестового типа. Данные задания служат для проверки знания фактов, понятий, терминов, характерных признаков социальных явлений, причинно-следственных связей.

Примерный тест по теме «Охрана окружающей среды».

Выберите верные утверждения:

1. Основными принципами системы охраны природы являются:
1) научная обоснованность, профилактика, комплексный подход;
2) адекватность, регулярность;
3) систематичность, суммирование, историчность;

2. Богатства недр относятся к:
1) неисчерпаемым природным ресурсам;
2) возобновляемым природным ресурсам;
3) невозобновляемым природным ресурсам;
4) вечным и неисчерпаемым природным ресурсам.

3. Природопользование, в отличие от термина «охрана природы», обозначает:
1) сферу общественно-производственной деятельности, направленной на удовлетворение потребностей человечества;
2) сферу научно обоснованных международных, государственных и общественных мер, направленных на рациональное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;
3) одно из направлений охраны природы, связанное с добывающей и перерабатывающей промышленностью;
4) систему мероприятий, обеспечивающих нормальную хозяйственную деятельность человека.

4. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:

1) природопользованием;
2) охраной природы;
3) природоохранной рекреацией;
4) ландшафтной экологией.

5. Природопользование подразделяется на:
1) ресурсосберегающее и ресурсонеэкономное;
2) позитивное и негативное;
3) рациональное и нерациональное;
4) замкнутое и незамкнутое.

6. Основные экологические проблемы глобального масштаба, прежде всего, вызваны:
1) развитием цивилизации в целом (большими темпами прогресса);
2) факторами космического порядка;
3) природными (геологическими) процессами самой Земли.
8. Основным природоохранным принципом является:
1) охрана растительных и животных богатств страны;
2) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов;
3) правовая сторона охраны природы;
4) организация экологического просвещения населения.

7. К неисчерпаемым ресурсам относят:
1) нефть, каменный уголь, различные руды;
2) почву, растительность, минеральные соли;
3) водные и климатические ресурсы;
4) животный и растительный мир.

8. Проблемы озонового экрана, опустынивания, парникового эффекта являются:
1) межгосударственными проблемами регионального порядка;
2) глобальными проблемами;
3) внутригосударственными проблемами;
4) комплексными проблемами регионального порядка.

9. Более половины всех выбросов в атмосферу производят:

1) промышленные предприятия;
2) энергетика (тепловые станции, котельные и так далее);
3) химическая и угольная промышленность вместе;
4) транспортные средства.

10. Атмосфера защищает живые организмы, населяющие поверхность планеты, от воздействия:

1) высоких концентраций оксидов азота;
2) выбросов промышленных предприятий;
3) жесткого ультрафиолетового излучения;
4) несгоревших частиц топлива.
5) высокотоксичных соединений;
6) выбросов сернистого газа;
7) мелких частиц сажи.

Достаточный уровеньсформированности компетенций определяется на основе заданий более высокого уровня сложности и требующих краткого ответа (в виде нескольких слов, сочетания букв или цифр). Выполнение этих заданий позволяет анализировать, классифицировать и систематизировать факты. Выполнение заданий данного типа предусматривает следующие операции:

- установление соответствия между приведенными позициями (понятиями, фактами, областями познания, видами деятельности и т.д.);
- классификация категорий по группам;
- выбор положений, характеристик из списка предложенных;
- выявление смыслообразующих понятий, пропущенных в тексте;
- распознавание понятий по признакам, приведенным в их определении.

Оптимальный уровень развития компетенций определяется на основе заданий с развернутым ответом, которые могут включать следующие виды деятельности:

- анализ сущности понятий, выявление их общих и отличительных черт;
- раскрытие смысла понятий;
- анализ фактического материала, формулировка эмпирических обобщений;
- раскрытие теоретических положений на конкретных примерах;
- составление развернутого плана по предложенной теме;
- социологический анализ ситуаций;
- подготовка эссе по теме;
- анализ тематических текстов.

Задания в данной части соответствуют наиболее высокому уровню сложности и позволяют наиболее детально проверить овладение содержанием курса и сформированность общекультурных и профессиональных компетенций.

Выполнение большинства заданий этой группы предполагает самостоятельное и развернутое формулирование суждений по проблемам, затронутым в вопросе. Данные задания по форме и содержанию наиболее близки к традиционным вопросам, используемым для контроля знаний на семинарах. Однако, в отличие от традиционных форм проверочных работ

задания этого типа предполагают стандартизированные схемы оценивания. Критерии оценки учитывают умение ясно выражать свои мысли, логику размышлений, подход к выстраиванию ответа, уровень аргументации. Развернутые ответы не предполагают точного дословного воспроизведения материала, а нацелены на выявление его понимания. Это предполагает применение знаний в заданном контексте, умение на примерах раскрывать важнейшие теоретические положения и понятия, решение познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы учебной дисциплины, формулирование на основе усвоенных знаний собственных суждений, аргументацию высказанной позиции. При этом в заданиях оцениваются как полностью, так и частично правильные ответы.

Характеристика основных видов работ:

Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте. При выполнении этого типа заданий требуется знание основных признаков понятия, приведенного в задании, умение анализировать сущность определений понятия в различных аспектах, а также умение использовать его в самостоятельно сформулированных суждениях. Критериями правильности выполнения заданий данного типа являются:

- раскрытие смысла понятия, формулировка определений;
- использование данного понятия в заданном контексте (выявление связи с другими понятиями, формулировка суждений);
- характер приводимых суждений с точки зрения корректности.

Конкретизация различных явлений или теоретических положений с использованием комплекса примеров. Данные задания требуют конкретизировать какое-либо явление или теоретическое положение комплексом примеров. Такие задания не имеют готовых вариантов ответа в теоретическом курсе дисциплины, а предполагают самостоятельное размышление над содержанием задания. В качестве примеров, которые необходимо привести, могут использоваться факты, почерпнутые как из собственного опыта, так и получившие общественную известность, представляющие собой как реальные события, так и смоделированные (придуманные) ситуации.

Анализ фактического материала в заданном контексте. Этот тип заданий представляет собой задания-задачи. Как и в любой задаче в ней присутствует условие в виде фактического материала и вопрос, на который предстоит ответить, используя данные условия и опираясь на знания, полученные при изучении курса. Отличительной особенностью задач гуманитарного содержания от математических является то, что в них отсутствует жесткий алгоритм решения. Тем не менее, выполнение данных заданий базируется на использовании соответствующих теоретических положений изучаемой дисциплины для анализа ситуации, приведенной в условии. Именно это выступает в качестве основного критерия оценивания правильности выполнения задания.

Составление плана и работа и ним. Выполнение данного типа заданий предусматривает составление развернутого плана по предложенной теме или работу с предложенным в задании планом. Данные задания позволяют выявить комплексность представлений об определенных явлениях, способность к детализации и систематизации имеющихся знаний, умения логически выстраивать содержание тематического блока. При выполнении таких заданий следует учитывать, что развернутый план должен содержать не менее трех пунктов, два или более из которых должны быть детализированы в подпунктах.

Написание эссе. Данное задание предполагает написание в свободной форме краткого сочинения по одной из предложенных тем - эссе. При подготовке эссе необходимо опираться на следующий план выполнения задания:

- раскрыть смысл высказывания или положения;
- обозначить содержащуюся в нем проблему (выявить наличие противоречия);
- сформулировать свое отношение к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;
- аргументировать собственную точку зрения, используя теоретические знания и собственный жизненный опыт.

Объем эссе строго ограничен и должен составлять не более 20 предложений, т.е. от одного до пяти по каждому пункту плана. Превышение допустимого объема, так же как и игнорирование отдельных пунктов плана приводит к снижению баллов при оценивании работы.

Работа с текстами. Данный тип заданий имеет высокий «удельный вес» в оценке компетенций, поскольку ориентирован на выявление умений высокого уровня сложности, таких как:

- критическое осмысление социальной информации;
- анализ и систематизация актуальной информации о социальных объектах;
- объяснение причинно-следственных и функциональных связей социальных объектов;
- извлечение из оригинальных текстов знаний по заданным темам;
- обобщение различных фактов, мнений, аргументов и выводов;
- формулирование собственных суждений по определенным проблемам.

Тексты, включенные в программу проверочных заданий, относятся ко всем основным содержательным линиям изучаемой дисциплины и представляют собой научные тексты, отражающие современные представления об актуальных социальных (фрагменты монографий, научных статей, научно-популярные тексты). К каждому тексту прилагается перечень заданий, которые необходимо выполнить в полном объеме. Работа с текстом предполагает выполнение следующих операций:

- внимательное прочтение текста и вопросов к нему;
- уяснение главной мысли текста и смысла заданий;

- выполнение заданий в том порядке, в котором они представлены в работе с указанием порядкового обозначения вопроса;
- формулирование ответов кратко в строгом соответствии с требованиями заданий;
- проверка выполненного.

Кейс метод(англ. *Casemethod*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Оценивается способность обучаемых проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Высокий уровень развития компетенций предполагает выполнение творческих, учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ. Традиционно используемые формы учебной деятельности по дисциплине включают подготовку рефератов, выполнение практических (учебно-исследовательских) работ. Кроме этого выполнение данной категории заданий может осуществляться в форме подготовки статей (тезисов), аннотаций, рецензий, участия в НИРС, выступления на конференциях и т.д.

Для эффективной оценки высокого уровня сформированности компетенций используется технология портфолио.

Портфолио– подборка достижений, наиболее значимых работ и отзывов на них. Основной идеей портфолио как формы и метода оценки студента ВПО предполагает:

- смещение акцента с того, что обучаемый не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- перенос педагогических акцентов с авторитарной оценки на самооценку.

7.2.3. Вопросы к зачету

Зачет

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Промежуточный контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением о промежуточном контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачете, за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие окружающей среды. Природа и культура как составляющие окружающей среды человека.
2. Природа человека и человеческая деятельность.
3. Система «природа – биосфера – человек»: характеристика компонентов, противоречия развития.
4. Экология, право, мораль.
5. Роль науки в изучении природной и социальной среды.
6. Естествознание и обществознание: общие и отличительные черты в подходах к изучению своего объекта. Парадигма единой культуры.
7. Природа, культура, цивилизация: единый вектор развития.
8. Концепция ко-эволюции. Социобиология и теория генно-культурной ко-эволюции. Ко-эволюция природы и общества.
9. Человек как часть монолита живого вещества. Биологическая целостность мира.
10. Взаимовлияние человека и природы. Экологическая ответственность.
11. Ноосфера. Учение В.И. Вернадского о преобразовании биосферы в ноосферу. Ноосфера и развитие общества.
12. Человек в мире экономики. Основы хозяйственной жизни человека и общества.
13. Экономика и проблемы рационального природопользования.
14. Молодежь как субъект познания: роль формального и неформального образования.
15. Ноосферная цивилизация и устойчивое экономическое развитие.
16. Закономерности в природе и в обществе и их изучение. Формирование общенаучных парадигм.
17. Информационный подход к описанию сложных систем различного происхождения. Его общенаучное значение.
18. Структурный, системный и функциональный подходы к изучению природы и экономики.

19. Управление природными и социальными системами.
20. Естественнонаучные открытия, научно-технический прогресс и социально-экономическое развитие.
21. Концепция целостной культуры личности в структуре современного профессионального образования.
22. Понятие естественнонаучной культуры. Сущность и функции естественнонаучной культуры.
23. Молодежь как субъект рациональной преобразовательной деятельности.
24. Природоохранная деятельность и экологический тип мышления, развитие ценностного отношения к окружающему миру.
25. Человек как ценность: духовно-нравственное развитие молодежи как залог бережного отношения к себе и окружающей среде.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1) раздается текст студентам;
2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;
2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;
3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, Г.Н. Голубева.— Набережные Челны: НФ ФГБОУ ВПО «Поволжская ГАФКСиТ», 2011.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
2. Дубнищева Т. Я., Концепции современного естествознания: учебное пособие/Т.Я. Дубнищева.-10-е изд., стер.- М.: Академия, 2009.-608с.
3. Здоровье человека и окружающая среда, вып.2 [Электронный ресурс] / Е.А. Сибирцева, В.Г. Белицина.— Томск: МИБС, 2003.— 30 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/1050
4. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: курс лекций / А. П. Пустовалов.— Рязань: Рязанский РГАУ им. П.А. Костычева, 2014.— 99 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/238809
5. Красножон, Г.А. Социология. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон.— Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 165 с. — ISBN 978-5-98301-139-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656348
6. Красножон, Г.А. Социология. Часть II [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Д. Ерохина, Г.А. Красножон.— Владивосток: Медицина ДВ, 2016.— 129 с. — ISBN 978-5-98301-147-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/656349
7. Радугин, А.А. Социология: курс лекций: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Центр, 2003. - 224 с. : ил.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://www.edu.ru/ библиотека федерального фонда «Российское образование»
2. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».
3. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
4. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.

5. http://www.lib.msu.ru/journal/Unilib/main.htm сводный каталог электронных библиотек на сервере МГУ.
6. http://www.science.rambler.ru/ научная сеть
7. http://www. vlibrary.ru/ виртуальная библиотека ГПНТБ
8. http://www. rulist.ru/60/ RULIST
9. http://www. inion.ru/product/db.htm базыданныхИНИОН
10. http://www. magister.msk.ru/library/library.htm библиотекаМагистра
11. http://www. auditorium.ru/ библиотека образовательного портала «AUDITORIUM»
12. http://www.vlib.org/ всемирная виртуальная библиотека (TheWWWVirtualLibrary)
13. http://www.public.ru/ публичная интернет библиотека
14. http://www.edulib.ru/ центральная библиотека образовательных ресурсов
15. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.
16. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
17. http://www.teoriya.ru/ - издательство «Теория и практика физической культуры».

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://liblioclub.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
19. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.
6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.
7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.
9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная

аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют

теоретического материала.	теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License.
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	ПО отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочая программа по дисциплине «Молодежь и окружающая среда» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЦЕНТРЫ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ:ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
Мухина Э.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине…….……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины…….…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..…….7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....10
6. Самостоятельная работа студентов……..14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....21
7.2.2. Тестовые задания…….……22
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...25
7.2.4. Кейс-задания…….……...…27
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....34
12. Приложения ……36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Блок 1 Культурное наследие прошлого

Тема 1. Духовный потенциал культуры. Духовный потенциал культуры. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации. Уникальность культуры Древнего Египта. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая.

Особенности культуры Древнего Китая. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра. Великая Китайская стена.

Тема 4. Культура Древней Индии. Искусство Древней Индии. Специфика религиозных верований в Древней Индии. Философия и литература. Буддизм.

Тема 5. Античное культурное наследие. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета. Искусство Римской империи.

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы. Характерные особенности становления и развития современной культуры**.** Массовая и элитарная культуры. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия. Тенденции развития современной культуры.

Тема 7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства. Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.

Тема 8. Новые социально-технические возможности архитектуры. Новые социально-технические возможности архитектуры. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм. Персоналии мира современной архитектуры. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства. Ландшафтный дизайн.

Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета. Историческая, социальная и культурологическая обусловленность появления и развития новых музыкальных жанров. История джаза и рок-музыки. Новые тенденции в развитии театра. Современный балет.

Тема 10. Телевизионное искусство. Телевизионное искусство как часть системы искусств. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством). Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство). Телевидение как целостная художественная система. Современная киноиндустрия.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Центры мировой культуры: история и современность» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: - специфику этапов развития мировой культуры; основные тенденций развития; содержание базовых терминов и понятий; - значений культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; ***Уметь:*** - выявлять характерные культурологические особенности; - переносить знания из одного предмета в другой; уметь применять теоретический материал в профессиональной деятельности;	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Иметь опыт: - анализа феноменов культуры; - обобщения и систематизации историко-культурной информации.	
Знать: - основные концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений; - профессиональные культурные нормы и правил поведения; - формы современной культуры, средства и способы культурных коммуникаций. **Уметь:** - корректно применять методы анализа, синтеза, обобщения изученного материала; - убедительно аргументировать свою позицию. ***Иметь опыт:*** - ведения конструктивных диалогов с учетом специфики межкультурного разнообразия общества.	**УК- 5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) (Б1. В. ДВ 05.02).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Центры мировой культуры: история и современность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 05.02). В

соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	38
Лекции		12	
Практические занятия		18	
Аудиторная работа		30	
Самостоятельная работа		38	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Семинары**	
Блок 1 Культурное наследие прошлого			
1.Духовный потенциал культуры	**2**	**2**	**2**
2. Культура Древнеегипетской цивилизации	**2***	2	4
3. Культурное наследие Древнего Китая	**2***	**2**	**4**
4. Культура Древней Индии	**2**	**2**	**4**
5. Античное культурное	**2***	**2**	**4**

наследие			
Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации			
6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы	**2**	**2**	**4**
7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства		**2**	**4**
8. Новые социально-технические возможности архитектуры		**2**	**4**
9. Мир современной музыки, тетра, балета		**1**	**4**
10. Телевизионное искусство		**1**	**4**
Итого:	**12**	**18**	**38**
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Содержание курса направлено на то, что бакалавры должны:

знать:

- место дисциплин культурологической направленности в системе гуманитарного научного цикла,

- специфику основных дисциплинарных тематических разделов

уметь:

- практически применять методы современной науки в своей профессиональной деятельности

- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений

иметь опыт:

- владения приёмами творческого применения познавательных подходов для решения конкретных проблем в профессии;

- владения способами и приемами личного и профессионального развития и самосовершенствования, формирования широкого кругозора и профессионального мастерства.

Изучение материала дисциплины направлено на формирование универсальных компетенций УК 1; УК 5.

Блок I. Культурное наследие прошлого

Тема 1. Духовный потенциал культуры (2 часа)
Влияние искусства на формирование личности, на взаимоотношения человека, общества, государства. Духовный потенциал искусства. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое. Понятие художественный образ.

Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации (2 часа)
Уникальность культуры Древнего Египта Исторический очерк. Периодизация. Государство и право. Мифология и религия. Пантеон. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке. Монументальная скульптура. Развитие скульптурного портрета. Скульптурный портрет. Танец и музыка Древнего Египта. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая (2 часа)
Особенности культуры Древнего Китая. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология. Пантеон древнекитайских богов. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая. Распространение буддизма. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра. Великая Китайская стена.

Тема 4. Культура Древней Индии (2 часа)
Искусство Древней Индии. Мифология и религия. Культ Тримурти: Брахма, Вишну, Шива. Философия и литература: «Веды»: ведийские боги – Индра, Варуна, Агни, Сома. «Махабхарата» и «Рамаяна». Буддизм. Буддийское изобразительное искусство. Архитектура: ступа в Санчи. Скульптура, живопись (миниатюры). Роль древнеиндийской музыки.

Тема 5. Античное культурное наследие (2 часа)
Искусство Древней Греции. Пантеон. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве. Вазопись. Архитектура. Скульптура. Архаический период. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве. Реализм греческой скульптуры. Героико-

патриотическое и общественное значение греческого театра. Роль государства в организации театральных представлений. Всенародный характер празднеств. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета. Искусство Римской империи. Архитектура. Амфитеатр Флавиев в Риме (Колизей). Триумфальная арка Тита. Пантеон в Риме. Раннее христианское искусство в катакомбах. Интегрирующая роль древнеримского искусства.

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы (2 часа)

Характерные особенности становления и развития современной культуры**.** Массовая и элитарная культуры. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия. Тенденции развития современной культуры.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Блок 1 Культурное наследие прошлого

Тема 1. Духовный потенциал культуры (2 часа)

1. Духовный потенциал культуры.
2. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства.
3. Основные и важнейшие способы художественного мышления: реалистическое, натуралистическое и формалистическое.
4. Понятие художественный образ.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Духовные ценности в жизни человека*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей*
3. *Какое конкретное содержание Вы вкладываете в понятие художественный образ? Какие ассоциации возникают в вашем сознании?*

Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации (2 часа)

1. Уникальность культуры Древнего Египта.
2. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации.
3. Архитектура: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке.
4. Монументальная скульптура.
5. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Почему пирамиды древнего Египта назвали одним из чудес света древности?*
2. *Какие современные версии о происхождении египетских пирамид Вам известны?*

Творческое задание: *составьте тематический кроссворд по теме «Культура Древнего Египта»*

Тема 3. Культурное наследие Древнего Китая (2 часа)

1. Особенности культуры Древнего Китая.
2. Исторический очерк. Периодизация. Религия и мифология.
3. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая.
4. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра.
5. Великая Китайская стена.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Чем Вы объясняете повышенный интерес, проявляемый к культуре Китая, в настоящее время?*
2. *Какие легенды, связанные со строительством Великой китайской стены известны Вам?*

Тема 4. Культура Древней Индии (2 часа).

1. Искусство Древней Индии.
2. Специфика религиозных верований в Древней Индии.
3. Философия и литература.
4. Буддизм.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Почему, на Ваш взгляд, буддизм является одной из популярных мировых религий?*
2. *Какие системы духовного и физического совершенствования организма, связанные с буддизмом, Вы знаете?*

Тема 5. Античное культурное наследие (2 часа).

1. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве.
2. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве.

3. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра.
4. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима.
5. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета.
6. Искусство Римской империи

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Проследите взаимосвязь культур Древней Греции и Древнего Рима.*
2. *Сравните театр Древней Греции и амфитеатр Древнего Рима.*
3. *В чем уникальность культуры Античности?*
4. *Можно ли считать античные культурные традиции основой современной европейской культуры?*

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы (2 часа).

1. Характерные особенности становления и развития современной культуры
2. Массовая и элитарная культуры
3. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия.
4. Тенденции развития современной культуры

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какие виды и формы современной молодежной культуры вам знакомы?*
2. *Разделяете ли Вы точку зрения о развитии системного культурного кризиса мировой цивилизации?*
3. *На Ваш взгляд, к какому цивилизационному типу развития, в большей степени, относится современная культура России?*

Творческое задание: *составьте коллаж, отражающий доминанты современной культуры.*

Тема 7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства (2 часа).

1. Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства.
2. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена
3. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм.
4. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Выразите свое отношение к творчеству известных Вам авторов (Э.Уорхолла, А.Раушенберга, Чака Клоуза и др.).*
2. *Визуальная и аудиальная реклама.*
3. *Инсталляция.*
4. *Массовое искусство.*
5. *Китч.*
5. *Фотореализм.*

Тема 8. Новые социально-технические возможности архитектуры (2 часа).

1. Новые социально-технические возможности архитектуры.
2. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм.
3. Персоналии мира современной архитектуры.
4. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства.
5. Ландшафтный дизайн.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что вам известно о ярких именах мира современной архитектуры (А.Гауди-и-Корнет, Ле Корбюзье, Петер Беренс и др.)?*
2. *На Ваш взгляд, можно ли считать видом изобразительного искусства компьютерную графику.*
3. *Приведите примеры масштабных образцов современного ландшафтного дизайна.*

Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета (1 час).

1. Историческая, социальная и культурологическая обусловленность появления и развития новых музыкальных жанров.
2. История джаза и рок-музыки.
3. Новые тенденции в развитии театра.
4. Современный балет

Творческое задание: *составьте музыкальную подборку, отражающую ваше понимание современной музыки.*

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Основные направления развития камерной, инструментальной и других видов отечественной музыки.*
2. *Оглушительный успех группы «Beatles», феномен Э.Пресли и другие имена мирового масштаба.*

Тема 10. Телевизионное искусство (1 час)

1. Телевизионное искусство как часть системы искусств.
2. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством).
3. Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство).
4. Телевидение как целостная художественная система.
5. Современная киноиндустрия.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Производные телеискусства: телекино, телетеатр, телепередача. Телевизионный фильм.*
2. *Виды телефильма: художественный, документальный, научно-популярный, анимационный, музыкальный.*
3. *Телевизионные профессии: режиссёр, оператор и др.*

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Блок 1 Культурное наследие прошлого		
1.Духовный потенциал культуры	2	Выполнение письменной работы (написание эссе)
2.Культура Древнеегипетской цивилизации	4	**Творческое задание** Подготовка сообщений, докладов и презентаций
3.Культурное наследие Древнего Китая	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
4. Культура Древней Индии	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
5. Античное культурное наследие	4	Подготовка

		сообщений, докладов и презентаций
Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации		
6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы.	4	**Творческое задание** Проведение круглого стола
7. Разнообразие стилей современного изобразительного искусства.	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
8. Новые социально-технические возможности архитектуры.	4	**Творческое задание** Подготовка сообщений, докладов и презентаций
9. Мир современной музыки, тетра, балета.	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
10. Телевизионное искусство	4	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
Всего часов:	38	

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством **устного опроса**. Написание **самостоятельной творческой работы в жанре эссе** позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Задания для самостоятельной работы
Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования, написания эссе

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какое конкретное содержание Вы вкладываете в понятие художественный образ? Какие ассоциации возникают в вашем сознании?*
2. *Почему пирамиды древнего Египта назвали одним из чудес света древности?*
3. *Какие современные версии о происхождении египетских пирамид Вам известны?*

3. *Чем Вы объясняете повышенный интерес, проявляемый к культуре Китая, в настоящее время?*
4. *Какие легенды, связанные со строительством Великой китайской стены известны Вам?*

4. *Почему, на Ваш взгляд, буддизм является одной из популярных мировых религий?*
5. *Какие системы духовного и физического совершенствования организма, связанные с буддизмом, Вы знаете?*
6. *Проследите взаимосвязь культур Древней Греции и Древнего Рима.*
7. *Сравните театр Древней Греции и амфитеатр Древнего Рима.*
8. *Какие виды и формы современной молодежной культуры вам знакомы?*
9. *Разделяете ли Вы точку зрения о развитии системного культурного кризиса мировой цивилизации?*
10. *На Ваш взгляд, к какому цивилизационному типу развития, в большей степени, относится современная культура России?*
11. *Выразите свое отношение к творчеству известных Вам авторов (Э.Уорхолла, А.Раушенберга, Чака Клоуза и др.).*
12. *Визуальная и аудиальная реклама.*
13. *Инсталляция.*
14. *Массовое искусство.*
15. *Китч.*
16. *Фотореализм.*
17. *Современные фотохудожники*
18. *Что вам известно о ярких именах мира современной архитектуры (А.Гауди-и-Корнет, Ле Корбюзье, Петер Беренс и др.)?*
19. *На Ваш взгляд, можно ли считать видом изобразительного искусства компьютерную графику.*
20. *Приведите примеры масштабных образцов современного ландшафтного дизайна.*
21. *Основные направления развития камерной, инструментальной и других видов отечественной музыки.*
22. *Оглушительный успех группы «Beatles», феномен Э.Пресли и другие имена мирового масштаба.*

23. *Производные телеискусства: телекино, телетеатр, телепередача. Телевизионный фильм.*
24. *Виды телефильма: художественный, документальный, научно-популярный, анимационный, музыкальный.*
25. *Телевизионные профессии: режиссёр, оператор и др.*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Духовные ценности в жизни человека*
2. *Соотношение материальных и духовных ценностей*
3. *В чем уникальность культуры Античности?*
4. *Можно ли считать античные культурные традиции основой современной европейской культуры?*
5. *Разделяете ли Вы точку зрения о развитии системного культурного кризиса мировой цивилизации?*
6. *На Ваш взгляд, к какому цивилизационному типу развития, в большей степени, относится современная культура России?*
7. *Истоки духовного потенциала культуры*
8. *Массовая и элитарная культуры*
9. *Особенности современной киноиндустрии*
10. *Культурный человек настоящего времени - каков он?*

Творческие задания по темам:

1. Тема 2. Культура Древнеегипетской цивилизации

Составление тематического кроссворда по теме «Культура Древнего Египта»

2. Тема 6. Центры и ценности современной культуры: проблемы и перспективы

Составление коллажа, отражающего доминанты современной культуры.

3. Тема 9. Мир современной музыки, тетра, балета.

Составление музыкальной подборки, отражающей восприятие и понимание современной музыки.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - основные понятия дисциплины; этапы, тенденции развития мировой культуры. ***Умеет:*** - оперировать культурно-историческими фактами в их причинно-следственной связи для оценивания и тенденций и явлений мировой культуры; ***Имеет опыт:*** - анализа феноменов культуры; - оценки различных жанров и стилей современной культуры; - обобщения историко-культурной информации.
УК- 5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте	***Знает:*** - значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; - средства и способы современных культурных коммуникаций ***Умеет:*** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов и конфессиональных направлений; - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников. ***Имеет опыт:*** - поликультурного общения и взаимодействия.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Пороговый уровень	***Знает:*** понятийный аппарат курса. ***Умеет:*** обосновывать базовые ценности мировой культуры. ***Имеет опыт:*** анализа феноменов культуры.	Устный опрос, доклад, сообщение
Стандартный уровень	***Знает:*** этапы, тенденции развития мировой культуры. ***Умеет:*** выявлять и оценивать специфику культурных тенденций. ***Имеет опыт:*** извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников.	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Тестовые задания
Эталонный уровень	***Знает:*** мировоззренческие основания различных этапов развития культуры. ***Умеет:*** переносить знания из одного предмета в другой и сопоставлять их в практической деятельности. ***Имеет опыт:*** критического анализа и	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Творческие задания

	обобщения информации в области мировой художественной культуры.	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Пороговый уровень	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека, средства и способы культурных коммуникаций ***Умеет:*** выстраивать межличностные отношения в процессе коллективной деятельности. ***Имеет опыт:*** оценки поликультурного общения и взаимодействия.	Устный опрос, доклад, сообщение
Стандартный уровень	***Знает:*** современные средства и способы культурных коммуникаций. ***Умеет:*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов социокультурной сферы. ***Имеет опыт:*** планирования индивидуальной и коллективной деятельности социокультурной направленности.	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе Тестовые задания
Эталонный уровень	***Знает:*** значение культуры в формировании ценностных ориентаций	Доклад, сообщение Кейс-задания Эссе

	современного человека. ***Умеет:*** анализировать, систематизировать информацию из различных источников. ***Имеет опыт***: характеристики социального поведения, оценки примеров толерантности и образцов поликультурного взаимодействия.	Творческие задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 задний, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

Тестовые задания:

Блок 1 Культурное наследие прошлого

1. **Слово «cultura» впервые было употреблено по отношению к …**
   А обучению детей
   Б возделыванию земли
   В созданию культовых скульптурных фигурок

2. **Семиотическое определение культуры предполагает ее рассмотрение как…**
   А совокупности знаков и знаковых систем, в которых отражена человеческая деятельность
   Б совокупности достижений искусства
   В совокупности нравственных ценностей

3. **Первый французский исследователь, которому удалось расшифровать древнеегипетские надписи…**
   А Э. Золя
   Б Ж. Руссо
   В Ж. Шамполион

4. **Фигурки близких людей, которые помещали в гробницы в древнем Египте назывались…**
   А ушебти
   Б пиктограммы

В номы

5. **Древние китайцы называли свою страну «Тянься», что означало**
   А Срединный цветок
   Б Поднебесная
   В восточная заря

6. **Учение Кун-цзы, ставшее основой китайского менталитета**
   А даосизм
   Б конфуцианство
   В буддизм

7. **Название города, которое легло в основу название древнейшей индийской культуры**
   А Мохенджо-Даро
   Б Ганг
   В Хараппа

8. **Основателем мировой религии буддизм считается …**
   А Дхарма
   Б Шакьямуни
   В Сиддхартха Гаутама

9. **Древнегреческий идеал определяется термином «калокагатия», который означает …**
   А совершенное сочетание телесного и духовно-нравственного в складе человека
   Б телесное совершенство человека
   В нравственное совершенство человека

10. **С каким географическим названием связано расселение древнегреческих богов…**
    А остров Крит
    Б гора Олимп
    В город Кносс

Блок 2 Культурные ценности современной цивилизации

11. **Автор произведения «Закат Европы», в котором дан анализ судеб различных локально-исторических типов культур**
    А Ч. Сноу
    Б О. Шпенглер
    В Д. Бернал

12. Теорию об особых культурно-исторических типах, которые развиваются своим специфическим путем в книге «Россия и Европа» выдвинул…

А Н. Данилевский
Б В. Соловьев
В Х. Ортега-и-Гассет

13. Стиль современного изобразительного искусства, в соответствии с которым мир изображается как комплекс парадоксов и социального безумия

А кубизм
Б сюрреализм
В импрессионизм

14. Одним из главных художественных произведений стиля абстракционизм принято считать

А «Сон» Анри Руссо
Б «Черный квадрат» К. Малевич
В «Улица входит в дом» У. Боччони

15. Архитектуру какого стиля отличает отказ от классических линий и углов в пользу более декоративных линий, использование новых материалов (металл, бетон, железобетон)

А классицизм
Б модерн
В хай-тек

16. Архитектор - автор знаменитого проекта Храма Святого Семейства в Барселоне

А С. Дали
Б П. Пикассо
В А. Гауди

17. Жанр популярной музыки, получивший распространение в Соединённых Штатах в конце 1940-х — начале 1950-х годов, отличительными чертами которого являлись — чёткий ритм, быстрый темп, раскованность исполнения

А рок-н-ролл
Б рок
В кантри

18. Музыкальный стиль, сложившийся под влиянием африканских ритмов и европейской гармонии

А хип-хоп
Б джаз
В рок-н-ролл

19. Начало распространения кинематографа положено братьями Люмьер в городе
А Париже
Б Лондоне
В Марселе

20. «Золотая пальмовая ветвь» - приз мирового кинофестиваля в …
А Токио
Б Венеции
В Каннах

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Б	**А**	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**В**	**В**	**А**	**Б**	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы для зачета

Перечень вопросов

1. Духовный потенциал культуры.
2. Социально-историческая изменчивость изобразительно-выразительных средств искусства.
3. Основные способы художественного мышления.
4. Понятие художественный образ.
5. Уникальность культуры Древнего Египта.
6. Влияние мифологии и религии на особенности древнеегипетской цивилизации.
7. Архитектура Древнего Египта: пирамиды в Гизе, храмы в Карнаке.
8. Влияние искусства Древнего Египта на мировое искусство.

9. Уникальность культуры Древнего Египта.
10. Особенности культуры Древнего Китая.
11. Религия и мифология, повлиявшие на культуру Древнего Китая .
12. Влияние Конфуция и Лао-Цзы на искусство Китая.
13. Каллиграфия, живопись, архитектура, бронзовые изделия, лаковая миниатюра Древнего Китая.
14. Великая Китайская стена – великий архитектурный памятник.
15. Искусство Древней Индии.
16. Специфика религиозных верований в Древней Индии.
17. Буддизм как мировая религия.
18. Мифология и ее роль в древнегреческом искусстве.
19. Утверждение героики и образа идеальной гармоничной личности в греческом искусстве.
20. Героико-патриотическое и общественное значение греческого театра.
21. Влияние этрусского, италийского и греческого искусства на искусство республиканского Древнего Рима.
22. Высокое развитие индивидуалистического римского скульптурного портрета в Древнем Риме.
23. Искусство Римской империи.
24. Характерные особенности становления и развития современной культуры.
25. Массовая и элитарная культуры.
26. Центры мировой культуры: Запад, Восток, Россия.
27. Тенденции развития современной культуры.
28. Социальная обусловленность разнообразия стилей современного изобразительного искусства.
29. Рождение постмодернизма как общеэстетического феномена.
30. Поп-арт, оп-арт, реди-мейд, алерии, новый реализм.
31. Культовые фигуры мира современного изобразительного искусства.
32. Новые социально-технические возможности архитектуры.
33. Архитектурные стили XX века: модерн, конструктивизм, функционализм, хай-тек, постмодернизм.
34. Персоналии мира современной архитектуры.
35. Возникновение дизайна как вида изобразительного искусства.
36. Телевизионное искусство как часть системы искусств.
37. Взаимосвязь телеискусства с традиционными искусствами (литературой, театром, музыкой, изобразительным искусством).
38. Телеискусство в семье техногенных искусств (фотоискусство, киноискусство, радиоискусство).
39. Телевидение как целостная художественная система.
40. Современная киноиндустрия.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Идеологическая работа и пропаганда в молодежной среде» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Розин, В. М. Культурология [Текст]: учебник для вузов / В.М. Розин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Гардарики, 2004. - 462 с.
2. Культурология [Текст]: учеб. пособие / под ред. Г.В. Драча. - 5-е изд., доп. и перераб. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 576 с.
3. Полякова, Я. С. Восток и Запад [Электронный ресурс]: учеб. пособие по культурологии / Я. С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 143 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233131
4. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя : Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015.— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294591
5. Багновская, Н.М. Культурология: учебник / Н.М. Багновская. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418
6. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры: учебник / Л.А. Никитич. – Москва: Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402
7. Культурология. История мировой культуры: учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др.; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва: Юнити, 2015. – 759 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1.Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Культуролог - сайт о культуре и обществе [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://culturolog.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru

2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:
• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского	Укомплектованы специализированной	ПО отсутствует

типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс № 2 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Рабочая программа по дисциплине «Центры мировой культуры: история и современность» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 **«Организация работы с молодежью»**

Направленность ***(профиль*** *программы):* ***организация работы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, ст.препод: Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

5.1. Количество часов по видам занятий 5

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 10

6. Самостоятельная работа студентов 18

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.3. Вопросы к зачету 23
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 24
8. Перечень литературы 24

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 25
9.1. Электронные библиотечные системы 25
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 26

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 26

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29

ПРИЛОЖЕНИЕ 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике	*Профессиональный стандарт «Специалист по*	

девиантного поведения. **Уметь:** описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Иметь опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.	*работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	УК-3
Знать: понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Уметь:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Иметь опыт:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи.		УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» относится к элективным дисциплинам (Б1.В.ДВ), части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В), Блока 1 учебного плана: Б1.В.ДВ.06.01.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во втором семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам, изучаемым в средних общеобразовательных учреждениях: история, обществознание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		12		12				
Семинары		8		8				
Практические занятия		10		10				
Лабораторные работы		-		-				
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4				
Самостоятельная работа		38		38				
Общая трудоемкость	**часы**	72		72				
	ЗЕ	2		2				

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор ат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
1. Девиантное поведение как социальный феномен	**8**	2	2			4	
2. Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде	**10**	2		2		6	
3. Социальная профилактика пьянства в молодежной среде	**10**	2		2		6	
4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде	**14**	2	2	2		8	
5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде	**12**	2	2	2		6	
6. Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде	**14**	2	2	2		8	**4**
Всего	**72**	**12**	**8**	**10**		**38**	

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен (2 часа).

Понятие девиантного поведения. Основные теоретические подходы к природе девиантного поведения. Социальные функции и дисфункции девиантного поведения. Специфика молодежных девиаций. Классификация девиантного поведения. Девиантное поведение молодежи в России.

План лекции

1. Понятие и природа девиантного поведения.
2. Социальные нормы: функции, типология.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Формы девиантного поведения.
5. Специфика девиантного поведения российской молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий «девиантное поведение», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функций и дисфункций девиантного поведения, особенностей девиантного поведения в молодежной среде;

умений: классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения;

опыта практической работы: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи;

и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Тема 2. Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде (2 часа).

Табак и табачные изделия. Специфика распространения табакокурения в мире. Распространение курения среди современной российской молодежи. Причины приобщения к курению и дальнейшего развития зависимости. Стадии зависимости от табачных изделий. Социальные аспекты употребления табака несовершеннолетними. Первичная, вторичная и третичная профилактика табакокурения. Нормативная база противодействия курению несовершеннолетних в РФ и других странах.

План лекции

1. Табакокурение как социальная и медицинская проблема
2. Правовые аспекты курения табака в России
3. Проблема табакокурения среди российской молодежи
4. Профилактика табакокурения в молодежной среде

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики табакокурения как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике табакокурения, особенностей современной ситуации распространения табакокурения среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность табакокурения в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области табакокурения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики табакокурения;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения курения табака среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике табакокурения в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 3. Социальная профилактика пьянства в молодежной среде (2 часа).

Алкогольные напитки. Пьянство и алкоголизм. Специфика злоупотребления алкоголем в молодежной среде. Употребление алкоголя несовершеннолетними. Социально-правовые аспекты употребления алкоголя. Стадии алкоголизма. Специфичные черты пьянства в молодежной среде. Социальная профилактика пьянства и алкоголизма.

План лекции

1. Социальные и медицинские аспекты пьянства и алкоголизма.
2. Специфика распространения пьянства среди российской молодежи.
3. Причины и последствия употребления алкоголя молодежью.
4. Профилактика пьянства в молодежной среде.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики пьянства и алкоголизма как форм девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике пьянства и алкоголизма, особенностей современной ситуации распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность пьянства и алкоголизма в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области пьянства и алкоголизма среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области пьянства и алкоголизма, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики пьянства и алкоголизма;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике пьянства и алкоголизма в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде(2 часа)

Наркотизация, наркомания и токсикомания как формы девиантного поведения: понятия, классификация и типы наркотических веществ. Проблема наркомании и токсикомании в российском обществе. Анализ причин и мотивации приобщения молодежи к наркотикам. Медицинская, психологическая и социальная профилактика наркотизации в молодежной среде. Проблемы социальной реабилитации бывших наркоманов.

План лекции

1. Наркотизация, наркомания, токсикомания: содержание понятий.
2. Наркотизация молодежи в России.
3. Первичная и вторичная профилактика наркотизации в детской и молодежной среде.
4. Проблемы социальной реабилитации.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики наркотизации как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике наркотизации, особенностей современной ситуации распространения употребления наркотиков среди молодежи;

умений: охарактеризовать социальную опасность наркотизации в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области наркотизации среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области наркотизации, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики наркотизации;

опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения наркотизации среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде (2 часа)

Суицидальное поведение: суицид и суицидальные попытки и идеи. Суициды: общие понятия, терминология, современные тенденции. Мотивы, причины, поводы суицидов. Молодежный суицид. Суицидальные сообщества и субкультуры. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения.

План лекции

1. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
2. Суицидальные сообщества и субкультуры.
3. Специфика молодежного суицида.
4. Социальная профилактика молодежного суицида.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде (2 часа)

Сеть Интернет в современном российском обществе. Место сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи. Интернет-зависимость: медицинские и социальные аспекты. Виды Интернет-зависимости. Социальная профилактика Интернет-зависимости в молодежной среде.

План лекции

1. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
2. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
3. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Тема 1. Девиантное поведение как социальный феномен (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие девиантного поведения
2. Теории девиантного поведения:
а) биологический подход
б) психологический подход
в) социальный подход
3. Классификация девиантного поведения
4. Понятие профилактика. Виды профилактики и формы ее применения
5. История превентивного подхода в России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий «девиантное поведение», «молодежь», основных теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения, функций и дисфункций девиантного поведения, особенностей девиантного поведения в молодежной среде;
умений: классифицировать девиантное поведения по различными критериям, охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения;
опыта практической работы: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи;
и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Тема 4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятия наркотизация, наркомания, токсикомания.
2. Структура наиболее распространенных наркотических веществ.

3. Факторы приобщения к наркотикам в молодежной среде.
4. Профилактика употребления наркотических средств молодежью.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики наркотизации как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике наркотизации, особенностей современной ситуации распространения употребления наркотиков среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность наркотизации в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области наркотизации среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области наркотизации, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики наркотизации;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения наркотизации среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Тема 5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде (2 часа)

План семинарского занятия

1. Понятие суицида. Суицидальные идеи и попытки.
2. Мотивы и признаки суицидального поведения.
3. Специфика молодежного суицида.
4. Социальная профилактика суицидального поведения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
4. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Тема 6. Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде (2 часа).

План семинарского занятия

1. Понятие Интернет-аддикция
2. Виды Интернет-аддикции.

3. Геймерство как особый вид Интернет-зависимости
4. Семья и школа как основные институты социального контроля над Интернет-зависимостью.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Практические занятия

Тема 2. Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике табакокурения в молодежной среде
1. Просмотр профилактических роликов по профилактике табакокурения
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к курению/постоянного курения
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с курением молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики табакокурения как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике табакокурения, особенностей современной ситуации распространения табакокурения среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность табакокурения в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области табакокурения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики табакокурения;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения курения табака среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике табакокурения в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Тема 3. Социальная профилактика пьянства в молодежной среде (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике пьянства в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике пьянства
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к алкоголю
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с пьянством молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики пьянства и алкоголизма как форм девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике пьянства и алкоголизма, особенностей современной ситуации распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи;
умений: охарактеризовать социальную опасность пьянства и алкоголизма в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области пьянства и алкоголизма среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области пьянства и алкоголизма, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики пьянства и алкоголизма;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения пьянства и алкоголизма среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике пьянства и алкоголизма в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Литература

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.

Тема 4. Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике наркотизации в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике наркотизации
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов приобщения к наркотикам/постоянного приема наркотических средств
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с наркотизацией молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики наркотизации как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике наркотизации, особенностей современной ситуации распространения употребления наркотиков среди молодежи;

умений: охарактеризовать социальную опасность наркотизации в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области наркотизации среди молодежи, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области наркотизации, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики наркотизации;

опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения наркотизации среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 5. Социальная профилактика суицида в молодежной среде (2 часа)

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике табакокурения в молодежной среде

1. Просмотр профилактических роликов по профилактике суицида
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление мотивов суицидального поведения
4. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы
5. Разработка плана профилактической работы с суицидальным поведением в молодежной среде.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики самоубийства как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике

суицида, особенностей суицидального поведения и современной суицидальной ситуации в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность самоубийств в молодежной среде, охарактеризовать особенности суицидального поведения молодежи и современной ситуации в области самоубийств в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области суицида и суицидального поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики суицида;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения суицида и суицидального поведения среди молодежи; групповой разработки проекта по профилактике самоубийств в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

Тема 6. Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде (2 часа).

План практического занятия

Разработка мероприятий по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде
1. Просмотр профилактических роликов по профилактике Интернет-аддикции
2. Определение возрастной группы для адресной профилактической работы
3. Выявление факторов микро и макросреды, оказывающих воздействие на индивидов выделенной группы.
4. Разработка плана профилактической работы с Интернет-аддикцией молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики Интернет-аддикции как формы девиантного поведения, основных направлений и методов работы с молодежью по профилактике Интернет-аддикции, особенностей Интернет-аддикции в молодежной среде;
умений: охарактеризовать социальную опасность Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности Интернет-аддикции и современной ситуации в области Интернет-аддикции в молодежной среде, описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области Интернет-аддикции, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики Интернет-аддикции;
опыта практической работы: анализа и оценки современной ситуации в области распространения Интернет-аддикции среди молодежи; индивидуальной разработки проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде;
и формирование универсальных (УК-3; УК-5) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	**Тема 1 Девиантное поведение как социальный феномен** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Биологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 2. Психологические подходы к объяснению причин девиантного поведения 3. Социологические подходы к объяснению причин девиантного поведения	4	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
2	**Тема 2 Социальная профилактика табакокурения в молодежной среде** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике табакокурения в молодежной среде (1проект на группу)	6	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
3	**Тема 3 Социальная профилактика пьянства в молодежной среде** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Вполнение группового проекта по профилактике пьянства в молодежной среде (2 проекта на группу)	6	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.
4	**Тема 4 Социальная профилактика наркотизации в молодежной среде** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике наркотизации в молодежной среде (4 проекта на группу)	8	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта.
5	**Тема 5 Социальная профилактика суицида в молодежной среде** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике суицидов в молодежной среде (работа в паре)	6	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта.

6	**<u>Тема 6 Социальная профилактика Интернет-аддикции в молодежной среде</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** Выполнение группового проекта по профилактике Интернет-аддикции в молодежной среде (индивидуальные проекты)	8	Опрос. Собеседование. Презентация проекта.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми текстами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.
2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
6. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта.	**Знает:** содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике девиантного поведения. **Умеет**: описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Имеет опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.
УК-5		**Знает:** понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Умеет:** классифицировать девиантное поведение по различным критериям, охарактеризовать функции девиантного поведения в обществе; охарактеризовать социальную опасность различных девиаций в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения девиантного поведения среди молодежи. **Имеет опыт:** анализа теоретических подходов,

		применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения различных девиаций среди молодежи.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Знает: содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде; основные направления и методы работы с молодежью по профилактике девиантного поведения. **Умеет**: описать основные направления и принципы профилактической работы с молодежью в области девиантного поведения, ведущие методы просветительской работы в сфере профилактики различных форм девиантного поведения. **Имеет опыт:** разработки проекта по профилактике девиантного поведения, в молодежной среде как в группе, так и индивидуально.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** содержание понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде. **Умеет:** дать характеристику понятия «профилактика девиантного поведения» в молодежной среде и различных ее уровней на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа уровней профилактики девиантного поведения в ходе групповой работы на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос. Собеседование.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные направления работы с молодежью по профилактике различных форм девиантного поведения. **Умеет:** дать развернутую характеристику основных направлений работы с молодежью по профилактике девиантного поведения и выбрать оптимальное направление для осуществления профилактической работы в конкретной ситуации на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: групповой работы по определению наилучшего направления для осуществления профилактической работы в отношении одного ли нескольких видом девиантного поведения в конкретной ситуации, на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос. Собеседование.

	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные методы работы с молодежью по профилактике различных форм девиантного поведения. **Умеет:** подробно описать основные методы работы с молодежью по профилактике различных форм девиантного поведения; подобрать оптимальные методы профилактической работы в конкретной проблемной ситуации на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: разработки проекта по профилактике одной из форм девиантного поведения в молодежной среде как в группе, так и индивидуально, на основе материалов, предоставленных преподавателем и собранных самостоятельно, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: понятийный аппарат дисциплины «социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», функции и дисфункции девиантного поведения, особенности девиантного поведения в молодежной среде; основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; специфику различных форм девиантного поведения в молодежной среде; особенности современной ситуации распространения девиаций среди молодежи. **Умеет:** классифицировать девиантное поведение по различным критериям, охарактеризовать функции девиантного поведения в обществе; охарактеризовать социальную опасность различных девиаций в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** содержание понятий «девиантное поведение», «молодежь», «нормы», «этический релятивизм»; функции и дисфункции девиантного поведения в молодежной среде **Умеет:** дать развернутое определение понятий «молодежь», «девиантное поведение»; охарактеризовать социально полезные и социально-опасные функции девиантного поведения. **Имеет опыт**: анализа значения девиантного поведения молодежи и его роли в современном обществе.	Опрос. Собеседование.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные теоретические подходы, применяемые в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения. **Умеет:** классифицировать девиантное поведения по различными критериям. **Имеет опыт**: анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения.	Опрос. Собеседование.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** специфические особенности девиантного поведения в молодежной	

молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области распространения девиантного поведения среди молодежи; **Имеет опыт:** анализа теоретических подходов, применяемых в гуманитарных науках для исследования девиантного поведения; поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения различных девиаций среди молодежи.	среде; особенности современной ситуации распространения различных форм девиантного поведения среди молодежи. **Умеет:** охарактеризовать социальную опасность табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции в молодежной среде, охарактеризовать особенности современной ситуации в области табакокурения, пьянства, алкоголизма, наркотизации, суицида и суицидального поведения, Интернет-аддикции среди молодежи. **Имеет опыт**: поиска и анализа информации по современным девиациям в молодежной среде среди российской молодежи; анализа и оценки современной ситуации в области распространения различных девиаций среди молодежи.	Опрос. Собеседование. Кейс-задание. Презентация проекта

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» осуществляется в форме устного опроса студентов по вопросам, рассматриваемым в рамках практических занятий, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме оценивания практических работ студента.

Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Задания для самостоятельной работы указаны в п. 6.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

В силу практической направленности дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» тестовые задания не предусмотрены.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Понятие и природа девиантного поведения.
2. Социальные нормы: функции, типология.
3. Функции и дисфункции девиации.
4. Формы девиантного поведения.

5. Специфика девиантного поведения российской молодежи.
6. Табакокурение как социальная и медицинская проблема
7. Правовые аспекты курения табака в России
8. Проблема табакокурения среди российской молодежи
9. Профилактика табакокурения в молодежной среде
10. Социальные и медицинские аспекты пьянства и алкоголизма.
11. Специфика распространения пьянства среди российской молодежи.
12. Причины и последствия употребления алкоголя молодежью.
13. Профилактика пьянства в молодежной среде.
14. Наркотизация, наркомания, токсикомания: содержание понятий.
15. Наркотизация молодежи в России.
16. Первичная и вторичная профилактика наркотизации в детской и молодежной среде.
17. Проблемы социальной реабилитации наркозависимой молодежи
18. Суицид и суицидальное поведение: медицинские и социальные аспекты
19. Суицидальные сообщества и субкультуры.
20. Специфика молодежного суицида.
21. Социальная профилактика молодежного суицида.
22. Роль сети Интернет в социальных коммуникациях молодежи.
23. Формирование Интернет-аддикции. Виды Интернет-аддикции.
24. Социальная профилактика Интернет-аддикции среди молодежи

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов / С.В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2479-1. – DOI 10.23681/256674. – Текст : электронный.

2. Молодежь в зоне риска: социально-культурные основы профилактики пьянства и алкоголизма/ О.А. Павловская. – Минск :Беларускаянавука, 2015. – 430 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436658 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-08-1918-5. – Текст : электронный.
3. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 19.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Салагаев, А.Л. Социальные девиации в молодежной среде: конфликтологический подход : в 2-х ч. / А.Л. Салагаев, В.М. Ловчев. – Казань : КГТУ, 2011. – Ч. 2. – 214 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270282(дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1035-3. – Текст : электронный.
5. Тарасенко, Л.В. Технологии работы с молодежью группы риска в России / Л.В. Тарасенко, О.А. Нор-Аревян. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2015. – 218 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462035 (дата обращения: 26.06.2019). – ISBN 978-5-9275-1906-4. – Текст : электронный.
6. Финогеева, Э.А. Девиантология / Э.А. Финогеева ;. – Орел : Орловский государственный институт искусств и культуры, 2014. – 97 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439359 (дата обращения: 20.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный

ресурс]:официальный портал.– Режим доступа*:* http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.06.19)
2. О государственном регулировании производства и оборота этилового спирта, алкогольной и спиртосодержащей продукции и об ограничении потребления (распития) алкогольной продукции [Электронный ресурс]: федеральный закон от 22 ноября 1995 г. № 171-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8368/ (Дата обращения 26.06.19)
3. О наркотических средствах и психотропных веществах [Электронный ресурс]: федеральный закон от 08 января 1998 г. № 3-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17437/ (Дата обращения 27.06.19)
4. Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака [Электронный ресурс]: федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142515/ (Дата обращения 27.06.19)
5. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.06.19)
6. Психологические исследования. [Электронный ресурс] : электронное периодическое издание; Официальный сайт. – Режим доступа*:* http://psystudy.ru/ (Дата обращения 27.08.18)
7. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук[Электронный ресурс]**: о**фициальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 26.06.19).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны

преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие – это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Требования и критерии оценивания проектов

В процессе изучения дисциплины «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде» студенты, постепенно переходя от коллективной формы работы к индивидуальной, должны научиться самостоятельно создавать проекты, направленные на социальную профилактику определенного вида девиантного поведения в молодежной среде.

Подготовка проекта осуществляется при помощи и под контролем преподавателя дисциплины. В структуре проекта обязательно должны присутствовать следующие составляющие: название проекта; актуальность проблемы, полностью или частично решаемой с помощью разрабатываемого проекта; цель и задачи проекта; объект проекта; этапы реализации проекта; инструментарий проекта; конкретное мероприятие (мероприятия) с помощью которого должна быть достигнута цель проекта; ожидаемые результаты проекта; возможные «побочные» эффекты реализации проекта (положительные и отрицательные); список используемых при подготовке проекта материалов (нормативная база, учебно-методические пособия, статистические данные и пр.).

Необходимым этапом выполнения проектов является их презентация на занятии, во время которой студент (студенты) представляет выполненную работу в соответствии с указанной ранее структурой.

Завершается работа над проектом коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; корректность и адекватность используемого инструментария; активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными

возможностями; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ,

	антибликовым покрытием;	продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Социальная профилактика девиантного поведения в молодежной среде».

Кейс №1

За последние несколько лет резко увеличилось число детских и подростковых суицидов. По мнению экспертов, виноваты в этом как родители, так и учебные заведения, которые оказывают на детей слишком сильное давление и не могут найти с ними общий язык. С трудными жизненными обстоятельствами столкнулась восьмиклассница из города Сафоново. В ноябре 2018 года она покончила с собой в подъезде жилого дома. По данным СМИ, незадолго до смерти 14-летняя школьница оставила две предсмертных записки. Одну — для полиции, с ее именем, фамилией и адресом места жительства. В другой она попросила прощения у мамы и сестры, а также завещала похоронить ее в школьной форме. Одежду при этом она заранее погладила и повесила в шкаф.

После смерти девочки Следственный комитет РФ возбудил уголовное дело по статьям «Халатность» и «Доведение до самоубийства». По данным ведомства, школьница проживала в квартире с сестрой и матерью, которая работала санитаркой в районной больнице. Семья была в сложном финансовом положении и обращалась к местным властям за помощью. Следователи также выяснили, что на девочку оказывалось психологическое давление в школе.

По словам ее старшей сестры, издевки одноклассников были связаны с состоянием здоровья подростка — она имела лишний вес и была инвалидом по зрению. Школьный психолог не принимал девочку на консультацию, а учителя лишь предлагали ей не обращать внимания на оскорбления одноклассников.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, выделите основные факторы, приведшие девушку к суициду.
2. На какие группы подразделяют суицид? В чем их общие и отличительные особенности? К какой группе относится приведенный случай?
3. Какие профилактические меры и кем должны были быть проведены в данном случае?

Кейс №2

Чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме, свою культуру яснее начинают представлять именно на фоне этой неприемлемой формы. Причем, значимым оказывается бесконечный ряд поведенческих актов: и то, как человек ест, как он смеется, и то, как он одевается и т.д.

Одна американка в Японии посмотрела какой-то самурайский фильм и поделилась своими впечатлениями с японкой: «как, должно быть, жутко умирать от меча!» На что японка ответила, что, по ее мнению, страшнее быть застреленной из пистолета - не успеешь даже подготовиться к встрече с богом! Услышав мнение японки, американка была поражена и впервые осознала тот факт, что пистолет давно стал неотъемлемой частью американской культуры, чем-то понятны и родным. А поэтому, хотя потенциал убийства в пистолете заложен куда более страшный, чем в мече, пистолет представляется американке менее опасным...

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст, ответьте на вопрос «почему чужую культуру узнают именно по неприемлемой форме?»
2. Как на данном примере просматриваются социальные нормы?
3. Раскройте понятие «этический релятивизм» на данном примере.

Кейс №3

- Старшеклассники(11 класс) постоянно издеваются над девятиклассником, имеющим ожирение, обзывают его толстым и применяют физическое насилие(дают пинки, бьют кулаками и ногами, плюют в него) подстерегая его в разных местах, как в школе, так и возле дома. Грозятся расправой, что разобьют ему окна в доме, если он расскажет об этом родителям или учителям.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст. К какому виду девиантного поведения относится описанный случай?
2. Какие социальные нормы нарушили старшеклассники?
3. Какое их решение данной проблемы Вы могли бы предложить?
4. Какие профилактические меры и кем должны были быть проведены в данном случае?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы

по **направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»**

Направленность** (профиль **программы): организация работы с молодежью

Уровень: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - зачет

Программу разработали:
к.п.н, доцент Лазарев В.Ф.,
ст.преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	15
6. Самостоятельная работа студентов	22
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	29
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	29
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы	33
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	33
7.2.2 Тестовые задания по дисциплине	34
7.2.3.Вопросы к экзамену	37
7.2.4. Кейс-задания	40
8. Перечень литературы	40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	41
9.1. Электронные библиотечные системы	41
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	46
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	49

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ *находится в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.
История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

Раздел II. История физической культуры и спорта России
Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.
Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История физической культуры и спорта»» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «История физической культуры и спорта» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции

Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры и спорта» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	УК-1
- основы поликультурного образования	УК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	УК-5,
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры и спорта»	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина **«История физической культуры и спорта»**. относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам (блок «Элективные дисциплины (модули)» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		12	12
Семинары		18	18
Практические занятия			
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Зачет (4)
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**26**	**5**	**6**			**15**
1.1. История физической культуры и спорта как наука	**5**	**1**	**1**			**3**
1.1. Физическая культура и спорт в Древнем мире	5	1	1			3
1.2. Физическая культура в средние века	5	1	1			3
1.3. Физическая культура в Новое время	5	1	1			3
1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время	6	1	2			3

Раздел II. История физической культуры и спорта России	**22**	**4**	**6**			**12**
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства	5	1	1			3
2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи	6	1	2			3
2.3. Физическая культура и спорт в СССР	6	1	2			3
2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	5	1	1			3
Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения	**20**	**3**	**6**			**11**
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	6	1	2			3
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	7	1	2			4
3.3 Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны	7	1	2			4
Промежуточная аттестация (зачёт)	**4**					
Всего	**72**	**12****	**18**			**38**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1. История физической культуры и спорта как наука (1 час)

Предмет, содержание, задачи, значение курса дисциплины «История физической культуры и спорта».

Периодизация, историография, источники и методы изучения истории физической культуры и спорта. Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры.

План лекции

1. Основные категории дисциплины «История физической культуры и спорта».
2. Предмет и задачи изучения дисциплины «История физической культуры и спорта».
3. Источники изучения дисциплины «История физической культуры и спорта».
4. Методы научного исследования дисциплины «История физической культуры и спорта».

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире – (1 час).

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартианская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

План лекции:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).
2. Возникновение античной агонистики и олимпизма (IX в д н.э.).
3. Физическая культура и спорт в период расцвета полисов.

3. Спартианская и Афинская системы физического воспитания.
4. Упадок физического воспитания. Запрет Олимпийских игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 1.2. Физическая культура в средние века – (1 час).

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан.

План:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в феодальном обществе.
2. Рыцарское физическое воспитание.
3. Физические упражнения средневекового сельского и городского населения.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания.
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в среде феодалов и народных масс; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 1.3. Физическая культура в Новое время – (1 час).

Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская). Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX - начале XX вв. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны.

План:

1. Особенности развития физической культуры и спорта в период Нового времени.
2. Возникновение и развитие гимнастических систем физического воспитания в Германии, Швеции, Чехии, Франции.
3. Развитие научных основ физического воспитания (система гимнастики Демени, естественный метод Ж. Эбера.
4. Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Создание МОК.
5. Олимпийские игры до 1 мировой войны.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о программе Олимпийских игр, проводимых до 1 мировой войны;

умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время – (1 час).

Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами. Рабочее спортивно-гимнастическое движение. Международное спортивное и олимпийское движение. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода. Паралимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами.
2. Рабочее спортивно-гимнастическое движение.

3. Международное спортивное и олимпийское движение.

4. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах.

5. Паралимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период Новейшего времени; о нормах, ценностях, структуре параолимпийского движения;

умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому и параолимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события в России и за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства – (1 час).

Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучения чадам своим» В. Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины). Физическая культура в русском централизованном государстве.

План:

1. Особенности физического воспитания у древних славян.
2. Физические упражнения и игры древних славян.
3. Физическая культура в Киевской Руси.
4. Физическая культура в русском централизованном государстве.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства

умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи - (1 час).

Русская национальная система военно-физической подготовки войск. Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен). Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX - начале XX вв. Система физического образования П.Ф. Лесгафта. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады.

План:

1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск.
2. Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX - начале XX вв.
3. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания в период Российской империи, о достижениях российских спортсменов данного периода, вклад знаменитых деятелей указанной эпохи в систему физкультурного воспитания и образования
умений: охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; анализировать развитие физической культуры и спорта в период Российской империи
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР - (1 час).

Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой

Отечественной войны. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д' Ампеццо до Калгари. Выступление объединённой команды независимых государств (ОКНГ) на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.

План:

1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.
2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.
3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.
4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации - (1 час).

План:

1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России.
2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации.
3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны (1 час).

План:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Создание первых международных спортивных объединений.
3. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
4. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.2. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – (1 час).

План:

1. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
2. Основное содержание Олимпийской хартии.
3. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.).

4. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирования универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (1 час).

План:

1. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой Войны (1948-2008 гг.).

2. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов.

3. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анджелес), соревнований «Дружба-84» и др.

4. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.

5. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2008 гг.).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина – (1 час).

План:

1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.

2. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.

3. Диалектический метод познания явлений и событий – теоретическая основа истории физической культуры и спорта.

4. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы её изучения.

5. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире – (1 час).

План:

1. Физические упражнения в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Персия и т.д.).

2. Физическое воспитание в Древней Греции (Спарта, Афины), древнегреческая гимнастика.

3. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

4. Мифы и легенды о происхождении Игр.

4. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.

5. Особенности физического воспитания в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 3. Физическая культура и спорт в средние века – (1 час).

План:

1. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
2. Физическая культура в русских княжествах в период феодальной раздробленности.
3. Вопросы физического воспитания в книге Абу-али Ибн-Сины (Авиценны) «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о характере физического воспитания в ранний и развитый период средневековья на Руси и в странах Западной Европы, о влиянии церковной идеологии на развитие физического воспитания в странах Западной Европы, об особенностях рыцарской системы физического воспитания
умений: анализировать особенности физического воспитания в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период в русских княжествах и государствах западной Европы; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время – (1 час).

План:

1. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в странах Западной Европы в начале Нового времени (Джон Локк, Жан-Жак Руссо, Иоган Генрих Песталоцци и др.).
2. Возникновение и развитие в зарубежных странах спортивно-гимнастических систем.
3. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы во второй период Нового времени.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о взглядах на физическое воспитание в первый период Нового времени; об исторических условиях и особенностях возникновения гимнастических систем в период Нового времени; о факторах, повлиявших на возникновение рабочих спортивно-гимнастических организаций в странах Западной Европы;
умений: использовать в практической деятельности научные и

теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время – (2 часа).

План:

1. Развитие физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между первой и второй мировыми войнами.
2. Международное рабочее спортивное движение.
3. Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны.
4. Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах.
5. Современное состояние физической культуры и спорта за рубежом.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период Новейшего времени; об особенностях развития физической культуры и спорта на современном этапе;
умений: использовать в практической деятельности научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития; анализировать основные исторические события за рубежом, с учетом взаимосвязи их с развитием физической культуры и спорта;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 6. Физическая культура в период становления Российского государства – (1 час).

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.
2. Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения.
4. Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека.
5. Отношение церкви и государства к народным видам физических упражнений и игр.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской империи – (2 часа).

План:

1. Подъём экономики и культуры русского государства в XVIII веке и расширение возможностей для развития физической культуры и спорта.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пётр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение
умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;
навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР – (2 часа).

План:

1. Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Организация подготовки физкультурных кадров.
2. Состояние физкультурного движения накануне и в годы второй мировой войны.

3. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении.

4. Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физкультурного движения в нашей стране на различных исторических этапах, о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: анализировать и сопоставлять особенности развития физической культуры и спорта в нашей стране на различных исторических этапах;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации – (1 час).

План:

1. Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Подготовка физкультурных кадров, развитие науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

2. Развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта и спорта инвалидов.

3. Итоги выступления спортсменов РФ на летних и зимних Олимпийских играх.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях развития физической культуры и спорта в нашей стране на современном этапе, о структуре органов управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации; о достижениях российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (2 часа).

План:

1. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на развитие международного спортивного и олимпийского движения (МС и ОД).

2. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций.

3. Образование Международного Олимпийского комитета (МОК).

4. Олимпийская Хартия, олимпийские конгрессы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами – (2 часа).

План:

Международная обстановка и её влияние на спортивное и олимпийское движение. Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Международное рабочее и спортивное движение. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о мировых достижениях спортсменов первой половины XX века. об основных направлениях деятельности МОК, о вкладе президентов МОК в развитие международного спортивного и олимпийского движения;

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны – (4 часа).

План:

1. Историческая обстановка послевоенного периода и её влияние на международную спортивную жизнь. Сотрудничество МОК, НОК и МСФ. Причины бойкота Игр XXI Олимпиады в Монреале, Игр XXII Олимпиады в Москве, Игр XXIII Олимпиады в Лос-Анджелесе.
2. Основные проблемы международного спортивного и олимпийского движения.
3. Главные итоги 120-летнего пути развития олимпийского движения.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

/п	Содержание работы Темы занятий	К ол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
	Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2.Источники изучения курса истории физической	3	Устный опрос

	культуры и спорта. 3. В чем состоит значение изучения курса история физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.		
	Тема 2. Физическая культура и спорт в Древнем мире. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2. Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 3. Афинская и Спартанская системы физического воспитания в Древней Греции. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае. 2. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Кейс-задание
	Тема 3. Физическая культура в средние века. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1. Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2. Физическая культура крестьян и горожан. 3. Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос

	2. Физическое воспитание в трудах социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)		
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Контрольная работа
	Тема 5. Физическая культура и спорт в Новейшее время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическая культура и спорт в капиталистических странах после второй мировой войны. 2.Развитие физической культуры и спорта в социалистических странах. 3.Международное спортивное движение. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос

	2. Развитие физической культуры и спорта в США после второй Мировой войны.		
	Раздел II. История физической культуры и спорта России		
	Тема 6. Физическая культура в период становления Русского государства. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физические упражнения и игры славян. 2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Контрольная работа
	Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской империи. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физическая культура и спорт в Русском государстве в период правления Петра I. 2.Русская национальная система военно-физической подготовки войск. 3.Система физического образования П.Ф.Лесгафта. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Участие спортсменов дореволюционной России в Олимпийских играх и русских Олимпиадах. 2. Отражение вопросов физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных (18-19 вв.).	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Опрос

	Тема 8. Физическая культура и спорт в СССР. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2. Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3. Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт. на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание
	Тема 9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. 2. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Кейс-задание Тест

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.).		
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
	Тема 10. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2.Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3.Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.	3	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос
	Тема 11. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Международная обстановка после первой мировой войны и её влияние на проведение Олимпийских игр. 2.Развитие международного рабочего спортивного движения. Деятельность ЛСИ и КСИ.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа

	3.Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги). **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся спортсмены – чемпионы летних Олимпийских игр от Афин да Берлина (1896-1936 гг.). 2. Выдающиеся спортсмены – чемпионы зимних Олимпийских игр (1924-1936 гг.).		
	Тема 12. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2.Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3.Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.) 4.Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.	4	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

Список литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .

3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/

4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/

5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/

6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/

7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-1	***Знает****:* - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и

	явлений в сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт****:* анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; ***Умеет****:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт****:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение .

физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений		
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест

	спорта. **Имеет опыт -** критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:-** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт -** навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - особенности социализации личности спортсмена;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	Умеет - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль по дисциплине «История физической культуры и спорта» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 20 заданий, рассчитан на 40 минут (с учетом вводного слова и организационных процедур составляет 1 академический час).

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;
в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1^{я} ступень)

а)1928;
б) 1930;
в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;
б) Москва;

в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Монреале 1976 году;

б) в Лос-Анджелесе 1984 году;

в) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;

б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 15;

б) 17;

в) 19

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	б	в	б	б	б	б	в	в	в	в	а	б	в	в	а	а	б	б

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачёту

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).
12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия,

ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.

21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д’Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).

17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).
12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).

19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий по дисциплине «История физической культуры и спорта» представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.:

Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

1.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

2. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.

6. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации

7. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

8. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение «Истории физической культуры и спорта » осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал

каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские занятия.

Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинарского занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап

подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинарском занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия. Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность

рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации:

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований

программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по истории физической культуры и спорта определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное

	ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60;	ПО отсутствует

	для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:***: *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…*

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?

2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе****: «Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2.Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!»*

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?

2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?

3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5),*

конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два бобслейных вида – бобслей (3) и скелетон (2); и четыре отдельных вида спорта: биатлон (11), керлинг (3), хоккей (2) и санный спорт (4).

Таким образом, общее количество дисциплин по сравнению с Сочи-2014 увеличилось на четыре дисциплины и составило 102.. Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось лыжное двоеборье.

XXIII ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан, Республика Корея. По количеству участников, широте программы и достигнутым результатам Игры-2018 превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102 комплекта медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть стран впервые приняли участие в ЗОИ: Республика Косово, Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили сборные Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и ЮАР.

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинутых МОК. В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и герб России во время соревнований, в том числе запрещено принимать флаг от болельщиков в случае победы. При этом в официальных протоколах наши участники были указаны как «олимпийские спортсмены из России» (OlympicAthletefromRussia).

Для нашей сборной самая неудачная зимняя Олимпиада в истории отечественного спорта запомнилась не только провалами, но и блестящими победами, которых, к сожалению, было не так много, как хотелось бы. Первым нашим призёром Игр-2018 стал 27-летний мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва Семён Елистратов, выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции 1500 метров. А первое золото в копилку нашей сборной принесла пятнадцатилетняя фигуристка Алина Загитова из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её завоевала 18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские хоккеисты в финале одержали победу над сборной Германии со счётом 4:3…»

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?
2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?
3. Назовите героев зимних олимпийских игр, проходивших в Пхёнчхане в 2018 году?

Рабочая программа по дисциплине «История физической культуры и спорта» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
к.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 « Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью
Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс - 2
Семестр - 4
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	11
6. Самостоятельная работа студентов	14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	23
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	23
7.2.3. Вопросы к зачёту	26
7.2.4. Кейс-задания	27
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	33
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	35

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Mintruda-Rossii-ot-08.09.2015-N-608n/ находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-3 – способен к организации и планированию работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи. Сущность досуговой деятельности. Досуг-пространство формирования культуры личности. Организация досуга в молодежной среде.

Раздел II. Технология досуговой деятельности. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи. Частные методики в досуговой деятельности. Художественные методы досуговой деятельности.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: принципы, формы, средства, методы организации досуговой деятельности в молодежной среде; ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи, связанных с реализацией досуговой деятельности в молодежной среде. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать: виды и формы досуговой деятельности, принципы технологии организации досуговой деятельности; ***Уметь:*** осуществлять постановку и продюсирование массовых, групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности в соответствии с потребностями различных групп населения ***Иметь опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения, проведения праздничных форм досуга	**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
Знать: методику массовых форм досуговых программ; частные методики в досуговой деятельности; особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-культурных процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи, организацию досуговой деятельности молодежи ***Уметь:*** научно обоснованно и выбирать методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов, законопроектов, социальных проектов, направленных на улучшение положения молодёжи в обществе.	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины (модули))» ОПОП (Б1.В.ДВ.07.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Введение в специальность», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Профессиональная этика специалиста по организации работы с молодежью», «Профессиональные коммуникации специалистов по организации работы с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		12		12				
Семинары		18		18				
Практические занятия								
Лабораторные работы		-						
Промежуточная аттестация (зачет)		4						
Самостоятельная работа		38		38				
Общая трудоемкость	**часы**	72		72				
	ЗЕ	2						

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Теория досуговой						

деятельности молодежи						
1. Сущность досуговой деятельности	12	2	2			2
2. Досуг-пространство формирования культуры личности	12	2	2			4
3. Организация досуга в молодежной среде	16	2	2			8
Раздел II. Технология досуговой деятельности молодежи						
4.Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи	20	2	4			8
5.Частные методики в досуговой деятельности	22	2	4			8
6.Художественные методы досуговой деятельности	22	2	4			8
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**72**	**12**	**18**			**38**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи.

Тема 1.. Сущность досуговой деятельности (2 часа)

Влияние комплекса социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности. Характеристика предмета и объекта досуговой деятельности. Социальные характеристики культурно-досуговой деятельности. Сущность досуговой деятельности как

структурно-технологического процесса. Социальные функции досуговой деятельности, их иерархическое строение. Принципы досуговой деятельности.

План лекции:

1. Влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности.
2. Предмет и объект досуговой деятельности.
3. Социальные функции досуговой деятельности.
4. Принципы досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийный аппарат досуговой деятельности, социальные функции и принципы досуговой деятельности, их иерархическое строение;

умений: анализировать влияние различных факторов на состояние досуговой деятельности;

навыков: сравнительного анализа культурно-досуговой и социально-культурной деятельности.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 2. Досуг- пространство формирования культуры личности (2 часа)

Свободное время и досуг: сущность понятий и их соотношение. Общественный и культурный потенциал досуга. Функции досуга. Объем, структура и содержание досуга. Досуг-время, досуг-деятельность, досуг-состояние. Историческая динамика досуговых форм. Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности.

План лекции

1. Общественный и культурный потенциал досуга.
2. Функции досуга.
3. Историческая динамика досуговых форм.
4. Развивающий потенциал досуга.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о понятиях «досуг», «свободное время», о досуговых формах;

умений: анализировать функции досуга, ориентироваться в досуговых формах;

навыков: самоанализа своего свободного времени**,** сравнительного анализа досуговых форм.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 3. Организация досуга в молодежной среде (2 часа)

Понятие и основные назначения досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга. Особенности досуга современной молодежи. Негативные и позитивные тенденции молодежного досуга. Основные

досуговые стратегии. Инфраструктура молодежного досуга. Волонтерство и основные направления деятельности добровольных народных дружин.

План лекции:

1. Понятие досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга.
2. Стратегии организации молодежного досуга
3. Инфраструктура молодежного досуга
4. Волонтерство и добровольные народные дружины

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основы теоретических знаний об организации досуга в молодежной среде, ее специфике, стратегии, инфраструктуре;

умений ориентироваться в отличии досуга молодежи от досуга других молодежных групп; анализировать негативные и позитивные тенденции досуга современной молодежи, основные досуговые стратегии, основные направления деятельности народных дружин.

навыков анализа нормативных актов организации досуга в молодежной среде; критического анализа и обобщения тенденций, стратегий, инфраструктуры молодежного досуга.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 4. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи (2 часа)

Понятие «технология досуговой деятельности», анализ ее составляющих. Технология досуговой деятельности как система, ее важнейшие черты. Структура технологического процесса досуговых учреждений. Этапы в технологии досуговой деятельности.

Научный подход к технологии досуговой деятельности. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности.

План лекции

1. Понятие «технология досуговой деятельности», анализ её составляющих.
2. Структура технологического процесса досуговых учреждений.
3. Этапы в технологии досуговой деятельности.
4. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о составляющих понятия «технология досуговой деятельности», о методах и частных методиках досуговой деятельности в молодежной среде;

умений: ориентироваться в аспектах научного подхода к технологиям досуговой деятельности; анализировать составляющие технологии досуговой деятельности;

навыков: анализа этапов досуговой деятельности, методов и методик, применяемых в организации досуговой деятельности в молодежной среде.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 5. Частные методики в досуговой деятельности (2 часа)

Понятие массовых форм досуговой деятельности, их признаки. Виды массовых форм досуговой деятельности: праздники, обряды, зрелища, театрализованные представления, тематические вечера, фестивали, митинги, концерты и т.д. особенности их организации. Методики организации массового отдыха и досуга населения. Технологии праздничных форм досуга.

Понятие групповых форм досуговой деятельности, их признаки. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности. Коллектив художественной самодеятельности. Любительские объединения и клубы по интересам. Клубные гостиные.

Характеристика индивидуальной аудитории. Сущность индивидуального подхода. Характеристика форм индивидуальной работы.

План лекции:

1. Понятие и признаки массовых форм досуговой деятельности.
2. Виды массовых форм досуговой деятельности.
3. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
4. Характеристика групповых форм досуговой деятельности.
5. Характеристика форм индивидуальной работы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о понятиях, признаках, методиках групповых, индивидуальных, массовых форм досуговой деятельности,
умений: ориентироваться в компонентах массовых форм деятельности досуговых программ, составить обзор публикаций в периодических изданиях по реализации различных форм досуговой деятельности, осуществить постановку массовых, групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа массовых и групповых форм досуговой деятельности технологии и организации проведения массового отдыха, праздничных форм досуга, организации групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 6. Художественные методы досуговой деятельности (2 часа)

Понятие творческого метода. Театрализация как метод в досуговой деятельности. Метод иллюстрирования, особенности его использования в молодежной среде.

Игра как способ решения темы досуговой программы.

Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию.

План лекции:

1. Понятие творческого метода.
2. Особенности применения театрализации в досуговых программах.
3. Метод иллюстрирования, особенности его использования в молодежной среде.
4. Роль игры в досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях использования художественных методов в досуговой деятельности молодежной среды;
умений: осуществить постановку игры, применить метод театрализации, иллюстрирования в досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа художественных методов досуговой деятельности; технологий применения художественных методов досуговой деятельности в практической деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Тема 1.. Сущность досуговой деятельности (2 часа)

План практического занятия.

1. Влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности.
2. Предмет и объект досуговой деятельности.
3. Социальные функции досуговой деятельности.
4. Принципы досуговой деятельности

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятийный аппарат досуговой деятельности, социальные функции и принципы досуговой деятельности, их иерархическое строение;
умений: анализировать влияние различных факторов на состояние досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа культурно-досуговой и социально-культурной деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 2. Досуг- пространство формирования культуры личности (2 часа)

План практического занятия.

1. Общественный и культурный потенциал досуга.
2. Функции досуга.
3. Историческая динамика досуговых форм.

4. Развивающий потенциал досуга.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о понятиях «досуг», «свободное время», о досуговых формах;

умений: анализировать функции досуга, ориентироваться в досуговых формах;

навыков: самоанализа своего свободного времени**,** сравнительного анализа досуговых форм.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 3. Организация досуга в молодежной среде (2 часа)

План практического занятия.

1. Понятие досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга.
2. Стратегии организации молодежного досуга.
3. Инфраструктура молодежного досуга.
4. Волонтерство и добровольные народные дружины.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основы теоретических знаний об организации досуга в молодежной среде, ее специфике, стратегии, инфраструктуре;

умений ориентироваться в отличии досуга молодежи от досуга других молодежных групп; анализировать негативные и позитивные тенденции досуга современной молодежи, основные досуговые стратегии, основные направления деятельности народных дружин.

навыков анализа нормативных актов организации досуга в молодежной среде; критического анализа и обобщения тенденций, стратегий, инфраструктуры молодежного досуга.

Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 4. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи (4 часа)

План практического занятия.

1. Понятие «технология досуговой деятельности»
2. Анализ составляющих досуговой деятельности.
3. Структура технологического процесса молодежных досуговых учреждений.
4. Этапы в технологии досуговой деятельности.
5. Научный подход к технологии досуговой деятельности.
6. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о составляющих понятия «технология досуговой деятельности», о методах и частных методиках досуговой деятельности в молодежной среде;
умений: ориентироваться в аспектах научного подхода к технологиям досуговой деятельности; анализировать составляющие технологии досуговой деятельности;
навыков: анализа этапов досуговой деятельности, методов и методик, применяемых в организации досуговой деятельности в молодежной среде.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 5. Частные методики в досуговой деятельности (4 часа)

План практического занятия.

1. Понятие и признаки массовых форм досуговой деятельности.
2. Виды массовых форм досуговой деятельности.
3. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
4. Характеристика групповых форм досуговой деятельности.
5. Характеристика форм индивидуальной работы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о понятиях, признаках, методиках групповых, индивидуальных, массовых форм досуговой деятельности,
умений: ориентироваться в компонентах массовых форм деятельности досуговых программ, составить обзор публикаций в периодических изданиях по реализации различных форм досуговой деятельности, осуществить постановку массовых, групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа массовых и групповых форм досуговой деятельности технологии и организации проведения массового отдыха, праздничных форм досуга, организации групповых и индивидуальных форм досуговой деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 6. Художественные методы досуговой деятельности (4 часа)

План практического занятия.

1. Понятие творческого метода.
2. Особенности применения театрализации в досуговых программах.
3. Метод иллюстрирования, особенности его использования в молодежной среде.
4. Роль игры в досуговой деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях использования художественных методов в досуговой деятельности молодежной среды;
умений: осуществить постановку игры, применить метод театрализации, иллюстрирования в досуговой деятельности;
навыков: сравнительного анализа художественных методов досуговой деятельности; технологий применения художественных методов досуговой деятельности в практической деятельности.
Изучение данного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Теория досуговой деятельности молодежи			
1	**Тема 1. Сущность досуговой деятельности** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. «Досуговая деятельность и оптимизация социально-культурной среды жизнедеятельности человека» 2. «Взаимосвязь различных наук при изучении досуга и досуговой деятельности»	2	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
2	**Тема 2. Досуг- пространство формирования культуры личности** Напишите эссе (размышление) «Самоанализ своего свободного времени». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. «Историческая динамика досуговых форм». 2. «Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности».	4	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3. Организация досуга в молодежной**	8	Прослушивание,

	среде **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Муниципальный подростковый центр «Смоленские Дворы». Особенности проведения досуга современной молодежи».		докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Технология досуговой деятельности молодежи.			
4.	**Тема 4. Основы технологии организации досуговой деятельности молодежи** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Понятие, структура, этапы технологии организации досуговой деятельности. 2. Структура технологического процесса досуговых учреждений. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. «Научный подход к технологии досуговой деятельности». 2. «Применение частных методик в досуговой деятельности».	8	Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	**Тема 5. Частные методики в досуговой деятельности** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Массовые формы досуговой деятельности: понятие, признаки, виды. 2. Характеристика групповых форм досуговой деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** «Тенденции развития отдыха в	8	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

	современных условиях». 2.»Культурный потенциал отдыха и развлечений». 3. «Технология праздничных форм досуга».		
6.	**Тема 6. Художественные методы досуговой деятельности** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Проанализировать досуговые программы, в основе которых лежат различные художественные методы. 2. Разработать досуговые программы с применением различных художественных методов: иллюстрирование, театрализация, игра. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** **1.** «Игра как способ решения темы досуговой программы». 2. «Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию».	8	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно:

1. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии [Электронный ресурс] /

Т.В. Зайцева. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры,

2017. – 68 с. – Режим доступа. – http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** принципы, формы, средства, методы организации досуговой деятельности в молодежной среде; **Умеет:** анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации досуговой деятельности в молодежной среде; ***Имеет опыт:*** планирования, организации и осуществления различных видов организационных работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	***Знает:*** методику индивидуальных и массовых форм досуговых программ; частные методики в досуговой деятельности ***Умеет:*** анализировать влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности; анализировать негативные и позитивные тенденции досуга современной молодежи, основные досуговые стратегии, основные направления деятельности народных дружин; ***Имеет опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения;

	владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга
ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления организационно-методической работы по молодежной проблематике, связанной с реализацией досуговой деятельности ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения; владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса (досуг, досуговая	**Устный, письменный опросы, составление** конспекта устный опрос подготовка докладов,

	деятельность, молодежная среда) принципов, форм, средств, методов, технологий организации досуговой деятельности ***Умение*** анализировать влияние экономических, политических, культурных различных факторов на состояние досуговой деятельности ***Владение опытом*** сравнительного анализа культурно-досуговой и социально-культурной деятельности	сообщений
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики организации досуговой деятельности в молодежной среде. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики ***Владение опытом*** осуществления практико-ориентированной деятельности социально-культурной направленности в молодежном секторе	**Опрос, участие в дискуссии, доклад** Подготовка сообщений, докладов и презентаци
Эталонный	***Знание*** принципов	**Доклад, эссе,**

Уровень	системного подхода в решении актуальных вопросов, связанных с социально-культурной направленностью и молодежным пространством. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** критического анализа и обобщения тенденций, стратегий, инфраструктуры молодежного досуга.	**составление наглядно-схематического материала, презентация** **Кейс-задания** Выполнение письменной работы (написание эссе)
УК-5 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
Пороговый уровень	***Знание*** содержания понятия «волонтерство», основных направлений деятельности добровольных народных дружин ***Умение*** извлекать, анализировать, систематизировать информацию в области досуговой деятельности из различных источников, ***Владение опытом*** владения технологиями организации массового отдыха и досуга населения	
Стандартный уровень	***Знание*** инфраструктуры молодежного досуга ***Умение*** применять информацию об организации различных форм досуга в молодежной среде в	

	системе межличностных отношений ***Владение опытом*** владения технологиями организации и проведения праздничных форм досуга	
Эталонный Уровень	***Знание*** специфики молодежного досуга ***Умение*** осуществлять постановку игры, применять метод тетрализации, иллюстрирования в досуговой деятельности ***Владение опытом*** применять полученные знания в профессиональной деятельности и в социальной практике	
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с досуговой деятельностью в молодежной среде ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** родовых методов досуговой деятельности ***Умение*** сравнивать, сопоставлять,	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий

	анализировать исследовательский материал, необходимый для организации досуговой деятельности в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	
Эталонный уровень	***Знание*** методик индивидуальных и массовых форм досуговых программ ***Умение*** применять индивидуальные и частные методики массовых форм досуговых программ в практической деятельности ***Владение опытом*** разработки проектов в молодежной среде в рамках организации их досуга	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» включает текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль - это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 заданий, рассчитан на 30 минут.

.....Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Определение «проведение некоторого времени без обыденных занятий, служащий для восстановления сил и снятия усталости» относится к понятию:**
   А досуговая деятельность
   Б отдых
   В свободное время

2. **К методу импровизации как одному из методов досуговой деятельности относится…**

А совместная деятельность детей и взрослых на «равных» во всем;
Б специально созданные учителем для детей и подростков условия;
В не осознанное и не подготовленное заранее действие, которое совершается экспромтом

3. Какая из перечисленных функций относится к функции досуга:
А познавательная
Б аксиологическая
В регулирующая

4. К какому из видов игр относятся «Игры-грёзы»?
А интеллектуально-творческим играм;
Б социальным играм
В физическим и психологическим играм и тренингам

5. К каким технологиям, применяемым в сфере культуры и досуга относят методику молодежного досуга:
А к дифференцированным технологиям;
Б к функциональным технологиям;
В к общим технологиям

6. Досуговая стратегия - это…
А время, когда человек не занят трудом в общественном хозяйстве (обязательной учебой), удовлетворением физиологических и бытовых потребностей и домашним трудом; это время, которое человек использует по своему усмотрению;
Б механизм удовлетворения потребностей в сфере досуга или через него, способы реализации целей, в которых молодой человек видит результат своего досугового времяпрепровождения;
В создание, сохранение, распространение культурных ценностей и приобщение к ним различных слоев населения

7. Инфраструктура молодежного досуга - это…
А совокупность ценностей, традиций, обычаев, присущих молодежи, у которой досуг и отдых как ведущие, формы жизнедеятельности вытеснили труд в качестве важнейшей потребности
Б совокупность учреждений, объектов и сооружений, являющихся материальной базой обеспечения досуговых практик подростков и молодежи.
В высокий уровень технической оснащенности, использование современных досуговых технологий и форм, методов, эстетическое пространство.

8. К каким формам проведения досуга относят консультации и беседы?

А индивидуальным формам проведения досуга
Б групповым формам проведения досуга
В массовым формам проведения досуга

9. Основными направлениями деятельности народных дружин являются:
А спонтанная и эпизодическая помощь друзьям или соседям
Б проведение культурно-массовых мероприятий
В распространение правовых знаний, разъяснение норм поведения в общественных местах.

10. К художественно-выразительному средству культурно-досуговой деятельности относится…
А конкурс;
Б хореография;
В концерт

11. Совокупность материальных и духовных ценностей, созданных обществом – это…..
А культура
Б цивилизация
В просвещение

12. Этика – это…
А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

13. Какими возрастными рамками ограничена молодежь как социально-демографическая группа в соответствии с нормативными документами, принятыми в Российской Федерации?
А 14-25 лет
Б 14-30 лет
В 18-35 лет

14. Молодежная субкультура – это…
А часть общей культуры, характеризующаяся специфическими музыкальными вкусами молодежи и стилем одежды;
Б контркультура, выработанная молодым поколением и характеризующая неприятие молодежного стиля жизни, поведения, норм, ценностей и стереотипов общества;
В культура, выработанная самим молодым поколением, характеризующая общность стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов молодых людей

15. Выделите особенности современного досуга молодежи

А индивидуализированность форм досуга

Б преобладание пассивно-развлекательного досуга

В массовость форм досуга

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	В	Б	А	Б	Б	В	В	Б	А	А	Б	В	

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и объект досуговой деятельности.
2. Социальные функции досуговой деятельности.
3. Принципы досуговой деятельности.
4. Влияние социально-экономических, политических и культурных факторов на состояние досуговой деятельности.
5. Понятие досуга в молодежной среде. Специфика молодежного досуга.
6. Стратегии организации молодежного досуга.
7. Инфраструктура молодежного досуга.
8. Волонтерство и добровольные народные дружины.
9. Развивающий потенциал досуга и досуговой деятельности.
10. Историческая динамика досуговых форм.
11. Понятие родовых методов и частных методик в досуговой деятельности.
12. Понятие массовых форм досуговой деятельности.
13. Массовая аудитория, специфика работы со смешанной массовой аудиторией.
14. Компоненты массовых форм досуговых программ.
15. Виды массовых форм досуговой деятельности и особенности их организации.
16. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
17. Виды праздничных форм досуга.
18. Понятие групповых форм досуговой деятельности, их признаки.
19. Специфика работы с групповой аудиторией.
20. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности.
21. Характеристика индивидуальной аудитории.
22. Характеристика форм индивидуальной работы.
23. Полифоничность структур в технологии досуговой деятельности.
24. Понятие «технология досуговой деятельности», анализ ее составляющих.
25. Технология досуговой деятельности как система, ее важнейшие черты.
26. Структура технологического процесса досуговых учреждений.
27. Научный подход к технологии досуговой деятельности.
28. Понятие массовых форм досуговой деятельности.

29. Массовая аудитория, специфика работы со смешанной массовой аудиторией.
30. Методики организации массового отдыха и досуга населения.
31. Технологии праздничных форм досуга.
32. Понятие групповых форм, их признаки. Специфика работы с групповой аудиторией.
33. Характеристика основных групповых форм досуговой деятельности.
34. Характеристика индивидуальной аудитории и основных форм индивидуальной работы.
35. Полифоничность структур в технологии досуговой деятельности
36. Понятие творческого метода. Театрализация как метод досуговой деятельности
37. Метод иллюстрирования, особенности его использования.
38. Взаимосвязь интересов аудитории и технологии досуговой деятельности.
39. Роль игры в досуговой деятельности.
40. Художественно-образное и символико-аллегорическое воздействие на аудиторию.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Мировая художественная культура», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Зайцева, Т.В. Социально-культурные технологии [Электронный ресурс] / Т.В. Зайцева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 68 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487739

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика [Электронный ресурс] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 197 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн"[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных

Профессиональные базы данных

1. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
2. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
3. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с

использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для электронных источников информации: Зайченко, В. Н. Воспитание в спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Тяглова, В. Н. Зайченко .— Волгоград : ВГАФК, 2012 .— 148 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233130

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 2.5

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной сессии необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к зачету желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на зачете по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
Аудитория № 419 -	Укомплектованы специализированной

помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

ПРИЛОЖЕНИЯ

КЕЙС № 1

Молодые люди Мария, Елена и Сергей, возраст которых 15 лет, проживают и обучаются в небольшом сельском поселении. Марии и Елене больше нравятся учебные дисциплины гуманитарного профиля. Сергей интересуется точными науками. В данном сельском поселении недавно из-за недостаточного финансирования закрыли местный дом культуры. Теперь, для посещения дома культуры и для проведения досуга им нужно ехать в ближайший поселок городского типа. Но транспорт в данный населенный пункт ходит очень редко, а зимой в послеобеденное время не ходит совсем.

Задания:

1. Какие формы проведения досуга можно порекомендовать подросткам, о которых идет речь в данном тексте?
2. В чем заключается сущность понятия «досуговая деятельность», чем оно отличается от понятия «свободное времяпровождение»?

КЕЙС № 2

Ознакомьтесь с текстом.

«*Это всемирное юношеское движение занимается физическим, духовным и умственным развитием молодых людей. Акцент делается на практические занятия на открытом воздухе. Основателем данного движения является английский военачальник лорд Роберт Стефенсон Смит Баден Пауэлл. Он считал важным в его системе умение вести военные действия в сложных природных условиях. Помимо подготовки к военной службе он обучал мальчиков искусству разведчика, знанию природных явлений, жизни в лагере и походе, развитию выносливости, общественному поведению, действиям при несчастных случаях. Эта идея себя оправдала.*

https://cyberleninka.ru/article/n/skautskoe-dvizhenie-istoriya-i-segodnyashniy-den/viewer

Задания:

1. Определите название движения, изученного в тексте, его роль и значение в развитии волонтерства в мире.
2. Выделите достоинства и недостатки данной формы волонтерства по сравнению с иными формами, известными вам.

Рабочая программа по дисциплине «Организация досуговой деятельности в молодежной среде» согласована:

Заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

Ответственнный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
(направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

Заведующий кафедрой гуманитарных наук,
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

АКМЕОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс - 3
Семестр -6
Итоговая форма контроля-зачет

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 8
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 17
7.1. Этапы формирования компетенций …….. 17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 19
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.3.2. Вопросы к зачету…. ……..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 22
Приложение 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Акмеология» реализуется в рамках части формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули), учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Акмеология» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере.

2. Раздел. Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования.

3. Раздел. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.

В первом разделе раскрываются:

- предмет Акмеологии;
- профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.
-самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала;

- педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога;

- специфика педагогической деятельности учителя.

Во втором разделе рассматриваются особенности современных воспитательных и образовательных технологий, влияющих на развитие профессионализма человека.

В третьем разделе раскрывается содержание понятия педагогического мастерства как высшего уровня развития профессионализма педагога. Рассматриваются различные критерии его оценки.

Учебный процесс по дисциплине «Акмеология» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.

ПК-1 – Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. **Уметь:** - использовать накопленные в области воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни;	Профстандарт отсутствует	УК-6

- определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы		
Знает: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -организовывать и проводить массовые мероприятия. **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности;	Профстандарт отсутствует	ПК-1

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части формируемой участниками образовательных отношений, элективные дисциплины (модули), основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид итоговой форме контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: педагогика (обязательная часть);психология (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	
Лекции		12	6
Семинары		18	6
Зачет		4	
Самостоятельная работа		38	6
Общая трудоемкость	**часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час)	Лекции (час)	Семи-нары (час)	Самост. работа (час.)
1.	**Раздел 1.***Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере.* Предмет акмеологии.	4	2	2	
2.	Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.	6	2		4
3.	Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.	4		2	2
4.	Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.	6	2		4

5.	Специфика педагогической деятельности учителя.	4		2*	2
6.	**Раздел 2.***Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования.* Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.	6	2	2	2
7.	Содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности.	6		2	4
8.	Профессионально-педагогическая деятельность педагога.	2	2		
9.	Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке специалистов в сфере образования и повышении их квалификации.	4		2	2
10.	Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность.	8	2	2	4
11.	**Раздел 3**. *Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога.* Основы и сущность педагогического мастерства.	4			4
12.	Определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности.	4		2*	2
13.	Определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности.	4			4
14.	Определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	6		2*	4
	Зачет	4			
	Итого	72	12	18	38

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(12 часов)

Раздел 1. *Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере.*

Тема 1. Предмет акмеологии.

Количество часов - 2

Основные понятия акмеологии. Этапы развития. Признаки классификации акмеологических технологий. Методология акмеологии. Методы акмеологических исследований.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний;историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; умений - использовать накопленные в области воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; имеет опыт - методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Тема 2. Профессионально-педагогическая компетентность специалиста в сфере образования.

Количество часов - 2

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Тема 3. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.

Количество часов – 2

Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-1).

Раздел 2.*Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования.*

Тема 4 . Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности педагога.

Количество часов - 2

Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса. Формирование опыта творческой деятельности у будущих педагогов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - истории развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК-6; ПК-1).

Тема 5. Профессионально-педагогическая деятельность педагога.

Количество часов - 2

Структура деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Структура деятельности педагога в соответствии со звеньями учебного процесса. Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление. Доминирующий вид обучающей деятельности педагога. Учебный процесс как система организации учебно-познавательной деятельности обучаемых. Уровни осуществления профессионально-педагогической деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны(УК-6; ПК-1).

Тема 6. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность.

Количество часов - 2

Педагогическое общение. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации педагогического общения. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; умений - использовать в

своей деятельности профессиональную лексику; организовывать и проводить массовые мероприятия; имеет опыт – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

5.2.2. Темы и планы практических занятий (18 часов)

Тема 1. Акмеология – область знаний в системе наук о человеке. Количество часов - 2

План

1.Предмет изучения и научные направления в акмеологии.

2. Предметная область педагогическойакмеологии.

3. Методы акмеологических исследований.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; умений - использовать накопленные в области воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; имеет опыт -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1.Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 2. Профессионализм и творческая самореализация педагога Количество часов - 2

План

1**.** Слагаемы профессионализма и творческой самореализации человека.

2. Профессионализм личности педагога.

3. Профессионализм педагогической деятельности.

4. Творчество. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Хозяинов Г. И. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие/ХозяиновГ. И. , Н.В. Кузьмина, Л.Б., Варфоломеева.- М.: Академия, 2005.

3.Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.

Тема 3. Профессионально-педагогическая деятельность учителя.
Количество часов - 2

План

1. Структура целостной педагогической деятельности.
2. Особенности деятельности учителя физической культуры, его профессиональная компетентность.
3. Профессионализм педагогической деятельности учителя физической культуры.
4. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала педагога.

Задание

- Определите различные виды педагогического опыта и их характерные особенности. Выделите основные этапы формирования новаторского опыта.
- С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств **(**Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владение способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.
2. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта/ Н.М. Костихина. – М., 2005.

Тема 4. Технология обучения как мастерство интеграции теории и практики

Количество часов - 2

План

1. Акмеологический подход в организации и осуществлении учебного процесса.
2. Технология обучения как способ повышения эффективности педагогического процесса.
3. Формирование опыта творческой деятельности у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта в процессе обучения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - истории развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК-6; ПК-1).

Литература:

1.Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.

2. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.- Смоленск, 2011.

Тема 5. Обучение как деятельность

Количество часов - 2

План

1. Учебно-познавательная деятельность обучающегося.

2. Структура обучающей деятельности педагога в соответствии со звеньями процесса усвоения и выявления его доминирующего вида.

3.Объект обучающей деятельности педагога как целостное педагогическое явление.

4. Программа деятельности в процессе познания как психологические компоненты организации обучения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 6. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке педагогов и повышении их квалификации

Количество часов – 2

План

1.Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала.

2.Влияние сформированности одного блока характеристик человека на формирование других блоков.

3.Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний -сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-1).

Литература

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.

2. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.- Смоленск, 2011.

Тема 7. Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения.

Количество часов - 4

План

1. Педагогическое общение, его функции и этапы.

2. Стили руководства педагогов и их отношений к учащимся – основа стилей общения.

3. Развитие коммуникативных способностей педагога.

Задание:

составьте программы самовнушения:

1. для оптимизации настроения;
2. для отдыха;
3. для самонастройки на предстоящий экзамен;
4. для настройки на профессиональный стиль поведения:

- вспомните любое свое публичное выступление и опишите свое физическое и психическое состояние.

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; умений -определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владения методами и средствами сбора информации, обобщения и

использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 8. Основы, сущность, показатели и уровни педагогического мастерства

Количество часов - 2

План

1. Основы и сущность педагогического мастерства.
2. Уровни и критерии профессионализма.
3. Профессионализм и творчество педагога.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; имеет опыт – владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Акмеология физической культуры и спорта [Текст] : примерная программа дисциплины / авт.-сост. Г.Н. Хозяинов. - Москва : [б. и.], 2003. - 14с.

2. Костихина Н.М. Акмеология физической культуры и спорта/ Н.М. Костихина. – М., 2005.

Тема 9. Определение эффективности технологии обучения

Количество часов - 2

План

1. Педагогическое диагностирование.
2. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по социальной педагогике.
3. Определение эффективности технологий обучения по отдельным учебным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке студентов.

Задание:

- педагогически продиагностируйте уровень развитие у себя и одногруппников коммуникативных и организаторских способностей:

- составьте сравнительную характеристику различных технологий обучения по их значимости в профессиональной подготовке студентов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; имеет опыт –владения методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-6; ПК-1).

Литература:

1. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005.

2.Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	**Форма контроля**	**Кол-во часов**
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: **раздел 1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста в образовательной сфере**:	Опрос	
-профессионально-педагогическая компетентность специалиста в области образования**.**	-//-	4
-самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.	-//-	2
-педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала педагога.	-//-	4
-специфика педагогической деятельности учителя.	-//-	2
Раздел 2.Акмеологическая направленность подготовки специалистов в сфере образования -современные образовательные		2

технологии – продукт созидательной деятельности педагога. -содержание профессиональной подготовки педагога как средство развития личности. --акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих процесса обучения при подготовке учителей, педагогов и повышении их квалификации. -технология организации и осуществления педагогического общения в процессе образовательной деятельности. Коммуникативная компетентность. **Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма педагога**: -основы и сущность педагогического мастерства. -определение уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту его деятельности. -определение уровня профессионализма педагога по результативно-личностному аспекту его деятельности. - определение эффективности учебных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.	-//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//-	 4 2 4 4 2 4 4
Осуществите самопрезентацию по заданию педагога с целью выявления отдельных сторон «Я-концепции».	Диспут-общение	-//-
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогрупперазработайте один из видов тестов с целью использования его в общеобразовательной школе и в организациях сферы дополнительного образования.	Диспут-общение	-//-
Используя предыдущий вариант работы (КМД) разработайте модель учебного (воспитательного) занятия с применением игрового моделирования профессиональной деятельности педагога.	Диспут-общение	-//-
Всего		38

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

3. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.-101с.

Дополнительная

1.Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005. - 200с.

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 168 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640912.

3. Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

4. Акмеология физической культуры и спорта: примерная программа дисциплины / авт.-сост. Г.Н. Хозяинов. - Москва : [б. и.], 2003. - 14с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
	Профстандарт отсутствует	**Знать:** - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; -способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса. **Уметь:** - использовать накопленные в области

УК-6		воспитания ценности для формирования патриотизма и любви к Отечеству, стремления к здоровому образу жизни; - определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую профессиональную деятельность; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; - методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы
ПК-1	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития акмеологической мысли, актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля и контроля качества обучения. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; -организовывать и проводить массовые мероприятия. **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий
2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Становление акмеологии как науки: ее объект, предмет и методы исследования.
2. Профессионализм личности и деятельности педагога.
3. Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
6. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Педагогическая технология и мастерство преподавателя.
8. Акмеологическая направленность содержательных и процессуальных составляющих педагогического процесса.
9. Виды педагогической компетентности и ее проявление в профессиональной деятельности.
10. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе профессиональной деятельности.
11. Акмеологический автопортрет.
12. Творческие вершины выдающихся людей и прогресс человечества.

7.2.2. Форма итогового контроля - зачет

Курс «Акмеология» общим объемом 72 час.завершается недиф-ференцированным зачетом, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание

реферата по одной из акмеологических проблем.

Вопросы к зачету

1. Основные понятия, этапы развития акмеологии.
2. Классификация акмеологических технологий.
3. Методы акмеологических исследований.
4. Виды педагогической компетентности.
5. Сущность и содержание педагогического мастерства.
6. Структура профессионально-педагогической деятельности.
7. Характеристика педагогических способностей.
8. Специфика педагогической деятельности педагога.
9. Основные требования к личности педагога.
10. Формирование педагогической техники в профессионально-педагогической деятельности.
11. Педагогическая гибкость. Понятие гибкости и ригидности.
12. Эмоциональная и интеллектуальная гибкость.
13. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя: виды и причины конфликтов.
14. Формы проявления конфликтов. Аспекты педагогического вмешательства в конфликт.
15. Сущность и содержание авторитета учителя.
16. Критерии и уровни авторитета учителя.
17. Технология организации и осуществление педагогического общения в процессе образовательной деятельности.
18. Мастерство педагога-тренера в формировании школьного коллектива как творческий процесс.
19. Убеждение и внушение в педагогическом процессе.
20. Объективные и субъективные факторы стиля управления.
21. Определение уровня обучающей деятельности педагога.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Деркач А.А. Акмеология: Учебное пособие/ А.А. Деркач, В. Зазыкин.- СПб.:Питер, 2003.- 256с.

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс]: монография / Г.И. Хозяинов.— М.: Физическая культура, 2006.— 224 с. — Библиогр.: с. 201-203. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

3. Шукаева А.В. Теоретические и методические основы акмеологии физической культуры и спорта (предмет, структура, содержание)/А.В. Шукаева, уч. пособие.-Смоленск, 2011.-101с.

Дополнительная

1. Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта : учеб.пособие / Н.М. Костихина. - Москва: Физическая культура, 2005. - 200с.

2. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. — 168 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640912.

3. Пригоровская Т. А. Акмеология физической культуры и спорта: практические занятия [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. А. Пригоровская, А. В. Наумова, Н. В. Гудыма.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291705.

4. Акмеология физической культуры и спорта [Текст] : примерная программа дисциплины / авт.-сост. Г.Н. Хозяинов. - Москва : [б. и.], 2003. - 14с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://infourok.ru/-20016.html – на сайте представлены в электронном варианте учебные пособия по акмеологии.

2. http://www.twirpx.com/files/psychology/akmeology/- на данном сайте предлагается необходимая литература по акмеологии.

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование и достижение вершин профессионализма. Становление акмеологии как науки о закономерностях развития человека, достижения им высшего уровня самореализации творческого потенциала, связано с исследованием человека в пору его созидательной зрелости. В этот период процессы воспитания, образования, обучения сменяются процессами самореализации в форме самовоспитания, самообразования, самосовершенствования.Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего бакалавра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение

использовать систему «ЛИДЕР» как способ определения профессионализма педагога. Определять критерии уровня профессионализма педагога по функциональному аспекту, по результативно – личностному аспекту.Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем многочисленных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам развивающего обучения.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогического мастерства
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

	аттестации и самостоятельной работы	
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic	16.08.2016	Системное ПО, операционная

	ONL 1Lic No level		система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств. Средний балл складывается из самооценки, оценки группы и куратора (максимальное количество баллов – 10).

Уровень развития нравственных качеств

№	Качества	Самооценка	Оценка группы	Оценка куратора	Средний балл
1.	Чуткость				
2.	Справедливость				
3.	Честность				
4.	Принципиальность				
5.	Самокритичность				
6.	Коллективизм				
7.	Ответственность				
8.	Скромность				
9.	Дисциплинированность				
10.	Трудолюбие				
	Сумма баллов:				

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМИ КОНФЛИКТАМИ
В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39,03.03 «Организация работы с молодежью»

***Направленность (профиль** программы): организация**работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 3
Семестр - 6
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Муханова А.В.

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП).....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....6
5. Содержание дисциплины.....7
5.1. Количество часов по видам занятий.....7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий.....8
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....8
5.2.2. Содержание практических занятий 10
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....18
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 18
изучения дисциплины.....18
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....21
7.2.2. Тестовые задания 21
7.2.3. Вопросы к зачету.....27
7.2.4. Кейс-задания.....28
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 32
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 35
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....43

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде; сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-4. Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Понятие и сущность конфликта. основные аспекты социальных конфликтов. Социальный конфликт как особый вид взаимодействия социальных сил. Социальная среда и развитие конфликтных ситуаций. Классификация конфликтов: критерии выделения конфликтов.

Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания. Социальная природа конфликта. Социально-психологическая характеристика протекания конфликта. Стадии протекания социальных конфликтов.

Общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом. Общая характеристика поведения в конфликте. Основные характеристики отдельных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, игнорирование, компромисс, сотрудничество, приспособление. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение или стимулирование, регулирование, разрешение.

Конфликтные ситуации в молодежной среде и их значение. Основные причины возникновения и развития конфликтов в молодежной среде, особенности их протекания. Анализ конфликтных ситуаций, типичных для молодежной среды.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

- общепрофессиональных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: сущность и основания социальных конфликтов; процессуальную и структурную модели описания конфликтов; основные причины конфликтов, классификации конфликтов; основы анализа конфликтных ситуаций; ***Уметь:*** анализировать конфликтные ситуации, выявлять основные причины конфликтов; давать социально-психологическую характеристику протекания конфликта; ***Иметь опыт:*** сбора и обработки первичной социологической информации, организации эмпирических исследований	**УК-1** **(Наименование категории компетенции - системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: характеристики социальных конфликтов, особенности их протекания и способы разрешения; ***Уметь:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере управления конфликтами; ***Иметь опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; разрешения конфликтных ситуаций	**УК-3** **(Наименование категории компетенции** **- командная работа и лидерство)** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: социально-психологические характеристики протекания конфликтов; особенности протекания конфликтов в различных социальных средах; стадии протекания социальных	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости,

конфликтов; ***Уметь:*** организовывать и планировать работу с молодыми людьми, выявлять проблемы, конфликтные ситуации в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения; ***Иметь опыт:*** участия в деятельности молодежных организаций и объединений; аргументации и убеждения в значимости своей профессиональной деятельности	трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» является дисциплиной по выбору и относится к вариативной части Блока 1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы (Б1.В.ДВ.11.01), изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 6-ом семестре.

Итоговая форма контроля – зачет.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа общества и других социальных контекстов; основных парадигм развития общества и проблем современного этапа глобального мира; основных концепций структуры личности, факторов формирования социального здоровья, гражданской, патриотической позиции и толерантности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» изучается на 3 курсе в 6-ом семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина включена в цикл базовой части Б1.В.ДВ.11.01 ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30
Лекции		12
Семинары		18
Подготовка к зачету, зачет		
Самостоятельная работа		38
Общая трудоемкость	**Часы**	72
	ЗЕ	2

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Тема 1. Понятие и сущность конфликта. Основные аспекты социальных конфликтов	**8**	2	0			6
Тема 2. Классификация конфликтов. Выбор оснований и их значение для управления конфликтом	**12**	2	4			6
Тема 3. Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания	**12**	2	4			6
Тема 4. Стадии протекания социальных конфликтов	**12**	2	4			6
Тема 5. Стили (стратегии) поведения в конфликтной ситуации	**10**	2	2			6
Тема 6. Общие рекомендации по	**8**	2	2			4

профилактике и управлению конфликтом						
Тема 7. Социальные конфликты в современном обществе	**6**	0	2			4
Промежуточная аттестация (зачет)						
ИТОГО	**72**	**12**	**18**			**38**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов, в том числе, характерных для молодежной среды на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 1. Понятие и сущность конфликта. Основные аспекты социальных конфликтов (2 часа)

План лекции

1. Понятие, сущность и функции конфликта, его необходимые и достаточные условия.
2. Социальный конфликт как особый вид взаимодействия социальных сил.
3. Основания социальных конфликтов.
4. Процессуальная и структурная модели описания конфликта. Социальная среда и развитие конфликтных ситуаций.
5. Исследования социальных конфликтов в трудах Э. Гиденса, Р. Дарендорфа, К. Маркса.

Тема 2. Классификация конфликтов. Выбор оснований и их значение для управления конфликтом (2 часа)

План лекции

1. Проблема выбора оснований и их значение для управления конфликтом.
2. Классификация конфликтов: критерии выделения конфликтов.
3. Примеры многокритериальной классификации конфликтов.

Тема 3. Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания (2 часа)

План лекции

1. Социальная природа конфликта.
2. Анализ конфликтных ситуаций.
3. Основные причины конфликтов и их классификация.
4. Социально-психологическая характеристика протекания конфликта.
5. Особенности протекания конфликтов в различных социальных средах.

Тема 4. Стадии протекания социальных конфликтов (2 часа)

План лекции

1. Предконфликтная стадия, ее основные этапы.
2. Инцендент как переход к конфликтному поведению.
3. Стадия открытого конфликта и факторы, определяющие его развитие.
4. Стадия разрешения конфликта и последствия конфликта.
5. Динамика конфликта и возможности управления конфликтом на различных стадиях его развития.

Тема 5. Стили (стратегии) поведения в конфликтной ситуации (2 часа)

План лекции

1. Общая характеристика поведения в конфликте.
2. Двухмерная модель регулирования конфликтов К. Томаса.
3. Основные характеристики отдельных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, игнорирование, компромисс, сотрудничество, приспособление.

Тема 6. Общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом (2 часа)

План лекции

1. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение или стимулирование, регулирование, разрешение.
2. Предпосылки разрешения конфликта и возможные формы его завершения.
3. Роль лидера и коллектива в управлении конфликтом.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1, УК-3) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 2. Классификация конфликтов. Выбор оснований и их значение для управления конфликтом (4 часа)

План практического занятия

1. Проблема выбора оснований и их значение для управления конфликтом.
2. Классификация конфликтов: критерии выделения конфликтов.
3. Примеры многокритериальной классификации конфликтов (решение ситуационных задач).

Тема 3. Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания (4 часа)

План практического занятия

1. Социальная природа конфликта. Анализ конфликтных ситуаций.
2. Основные причины конфликтов и их классификация.
3. Острота и длительность конфликтов.
4. Интегративные и дезинтегративные последствия конфликтов.
5. Рациональные и эмоциональные конфликты: особенности протекания.
6. Социально-психологическая характеристика протекания конфликта.
7. Примеры протекания межличностных, межгрупповых, национальных конфликтов, конфликтов между личностью и группой (решение ситуационных задач).
8. Особенности протекания конфликтов в различных социальных средах (решение ситуационных задач).

Тема 4. Стадии протекания социальных конфликтов (4 часа)

План практического занятия

1. Предконфликтная стадия, ее основные этапы.
2. Инцендент как переход к конфликтному поведению.
3. Стадия открытого конфликта и факторы, определяющие его развитие.
4. Стадия разрешения конфликта и последствия конфликта.

5. Динамика конфликта и возможности управления конфликтом на различных стадиях его развития.

Тема 5. Стили (стратегии) поведения в конфликтной ситуации (2 часа)

План практического занятия

1. Общая характеристика поведения в конфликте. Двухмерная модель регулирования конфликтов К. Томаса.
2. Основные характеристики отдельных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, игнорирование, компромисс, сотрудничество, приспособление.
3. Определение степени конфликтности личности и предпочтительного стиля поведения в конфликте (опросник К. Томаса, психологические тесты).
4. Примеры конфликтных ситуаций и целесообразность использования различных стилей поведения.

Тема 6. Общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом (2 часа)

План практического занятия

1. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение или стимулирование, регулирование, разрешение.
2. Прогнозирование конфликта как этап выявления его возможных причин и потенциального развития.
3. Регулирование конфликта как форма ослабления остроты конфликта. Ограничения и обеспечение развития конфликта в сторону разрешения.
4. Разрешение как форма полного завершения конфликта. Предпосылки разрешения конфликта и возможные формы его завершения.
5. Роль лидера и коллектива в управлении конфликтом.

Тема 7. Социальные конфликты в современном обществе (2 часа)

План практического занятия

1. Основные причины возникновения и развития конфликтов в современном обществе.
2. Особенности протекания конфликтов в современном обществе.
3. Социальные конфликты и отклоняющееся поведения (девиации).
4. Социальный контроль как сдерживающий фактор в распространении конфликтов.
5. Общественное мнение и его влияние на динамику конфликта.

6. Межэтнические, межрегиональные и межгосударственные конфликты: основные причины и способы урегулирования.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Тема 1. Понятие и сущность конфликта. Основные аспекты социальных конфликтов			
1	Изучить литературу (п. 3.1.) и составить развернутый план по теме: «Социальный конфликт: понятие, сущность и функции»	6	письменный отчет
Тема 2. Классификация конфликтов. Выбор оснований и их значение для управления конфликтом			
2	Подготовить описание реальной или смоделированной конфликтной ситуации и провести ее анализ (определить основание конфликта и его тип в соответствии с различными критериями классификации)	6	письменное эссе
Тема 3. Характеристика социальных конфликтов и особенности их протекания			
3	Составить характеристику социального конфликта (на конкретном примере)	4	письменный опрос
4	Проанализировать особенности протекания конфликтов, используя в качестве примера описание конфликтных ситуаций, подготовленные вашими однокурсниками	2	письменное эссе

Тема 4. Стадии протекания социальных конфликтов			
5	Подготовьте сообщение на тему «Стадии протекания социальных конфликтов»	6	доклад
Тема 5. Стили (стратегии) поведения в конфликтной ситуации			
6	С помощью опросника «Стратегии разрешения конфликтных ситуаций» определите стили поведения в конфликте, которые вам наиболее характерны.	2	письменный отчет
7	Выполните любые два упражнения из ниже приведенного перечня (упражнения 1-6) совместно с однокурсниками. Проанализируйте стили (стратегии) поведения, которые демонстрировали участники в каждой конфликтной ситуации	2	письменный отчет
8	По итогам имитационной игры «Красное и белое», проведенной на семинаре, подготовьте ответы на вопросы для обсуждения игры (упражнения 7)	2	диспут, беседа
Тема 6. Общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом			
9	Подготовьте общие рекомендации по профилактике и управлению конфликтом, используя в качестве примеров ситуации, наблюдаемые в ходе имитационной игры (упражнение 7)	4	письменный отчет
Тема 7. Социальные конфликты в современном обществе			
10	Подготовьте аннотации к публикациям в периодических изданиях, в которых описываются социальные конфликты в современном обществе	4	письменное эссе
	Всего:	38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, выполнение проектных заданий (кейсов).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов.

Перечень заданий (контрольных вопросов) для самостоятельной работы:

Для закрепления необходимых навыков рекомендуются следующие упражнения:

Упражнение 1. Как давать инструкции. «Мост»

Ведущий ограничивает бумажным скотчем небольшой участок на полу, обозначая тем самым мост над пропастью так, чтобы одновременно по нему мог идти только один человек. По обе стороны моста располагаются две команды. Цель для каждой команды - перебраться на другую сторону через мост за максимально короткое время и остаться в живых. Тот человек, который заступил за линию обозначающую границу моста – «падает с него и погибает». Можно снимать на видео, с последующим анализом стратегий взаимодействия в ситуации столкновения интересов обеих команд. Участники могут поступать по-разному: сталкивать другого с моста, перебираться, одновременно поддерживая друг друга, уступать другой команде и т.п.

На этом примере хорошо делать анализ выбора стратегий поведения в ситуации, где интересы участников сталкиваются.

Упражнение 2. «Красное, Черное» или «Крестики, нолики»

Вы рисуете на доске, флипчарте таблицу с равным количеством столбцов и линий и просите разбиться участников на две команды, после чего даете цель- набрать максимальное количество баллов. Баллы даются за полностью заполненную диагональ, вертикаль, горизонталь одними значками (или цветом). Участникам предлагается выставлять в клетки крестики (красные фигуры) и нолики (черные фигуры) поочередно. В 99% случаях команды мешают друг другу и не зарабатывают ни одного балла. После упражнения рекомендуется провести анализ: какая была цель игры? Что помешало достичь ее? Какие стереотипы помешали набрать максимальное количество баллов? Какие ситуации из жизни вам напомнила данная игра? Что бы вы сделали в следующий раз, когда играли бы при тех же условиях?

Упражнение 3. Вопросы-«кейсы»

Участникам предлагается разбиться на мини-группы и придумать несколько вопросов, построенных по принципу «что вы будете делать, если...», с целью проверки соответствия стратегии выхода из конфликта предложенной ими ситуации. Далее участники обмениваются написанными на

листах ситуациями и вырабатывают свои решения. Рекомендуется обратить внимание учащихся, что в качестве кейсов должны использоваться наиболее типичные для управленческой деятельности ситуации, отражающие суть последней. Далее идет совместный анализ решений групп.

Упражнение 4. «Прокуроры и адвокаты»

Участники делятся на пять групп по принципу предпочтения той или иной стратегии выхода из конфликтной ситуации. Далее, Вы предлагаете выработать каждой группе и нападение, и защиту. Нападение осуществляет прокурор от группы А на группу В и говорит, в чем минусы их стратегии, и в каких конкретных ситуациях ни в коем случае нельзя применять их стиль. После чего группа В, на которую нападали, начинает защищаться и говорит о своих преимуществах, и в каких конкретных ситуациях их стратегия выхода из конфликтной ситуации наиболее эффективна. Далее группа В осуществляет нападения по такому же принципу на группу С, группа С защищается и говорит о достоинствах своей стратегии и нападает на группу Б и так далее...

Упражнение 5. «Разожми кулак»

Поделите группу на пары и попросите одну из сторон сжать кулак, а другую — на протяжении одной минуты сделать так, чтобы этот кулак разжался без применения к нему физических действий.

Через одну минуту остановите процесс и спросите у группы — что они чувствовали:

- те, кто держали кулак и разжали,
- те, кто держали кулак и не разжали, те, кто старались разжать кулак и разжали,
- те, кто старались разжать кулак и не разжали.

Вопросы для обсуждения: Почему так случилось? Для чего мы делали это упражнение? Где оно может понадобиться? Для чего?

Упражнение 6. «Апельсин»

Можете использовать пример с апельсином. Мама приносит домой один апельсин. Дочка и сын требуют его для себя, не говоря при этом, для чего он им нужен. В это время приходит соседка и, чтобы разрешить конфликт, разрезает его напополам. Она даёт каждому ребёнку по половинке, но ни один ребёнок не удовлетворён. Соседка в растерянности.

Вопросы участникам: что делать? Какие идеи возникают по поводу апельсина?

Проведите «мозговой штурм» и запишите все решения, предложенные присутствующими.

Оцените предложенные решения с позиции «победа — проигрыш» в каждом случае. Обозначьте победу знаком «+», а проигрыш — «-». Определите самые подходящие решения. Подведите итог.

Упражнение 7. Имитационная игра «Красное и белое».

Количество участников: 8 и более.

Дополнительные материалы: около 20 листов бумаги, 2 авторучки, поощрительные бонусы.

Инструкции:

Разделите всех участников на две группы и объявите, что это занятие посвящено вопросу выбора. Дайте следующие пояснения: каждая группа будет иметь возможностей выбрать цвет — либо красный, либо белый.

Выбор будет основываться на следующих положениях:

- Если обе команды выберут Белый — обе получают по 3 бонуса
- Если обе команды выбирают Красный — обе теряют (отдают) по 3 бонуса
- Если одна команды выбирает Красный, а другая Белый — выбравшая красный получает 5 бонусов, выбравшая Белый теряет (отдает) 5 бонусов.

Два правила (должны быть оглашены прежде, чем команды начнут играть):

1. Набрать как можно больше бонусов.
2. Не вредить никому.

Ход игры:

Разместите команды в противоположных концах комнаты или площадки (важно, чтобы они не сообщались между собой) и дайте им время совместно сделать свой первый выбор. Для этого они должны выбрать цвет и написать его на листе бумаги. Затем они предъявляют свои записи ведущему и получают в соответствии с установленными правилами.

После 4-5 раундов предложите командам по их желанию провести переговоры между сторонами. Если они согласны, то пригласите по одному делегату от каждой команды и выделите им 1 минуту, чтобы договориться между собой о дальнейшей стратегии. Когда делегаты разойдутся по своим командам, объявите им, что следующий раунд будет оцениваться в троекратном размере, Т.е. команды смогут получить или потерять в три раза больше чем обычно.

Обсуждение игры:

1. Какова была стратегия вашей команды? Как вы принимали решение какой цвет выбрать?
2. Как вы относились к меньшинству голосов в вашей группе?
3. Придерживалась ли ваша группа двух главных правил? Каким образом?
4. Доверяли ли вы другой команде?
5. Почему вы захотели/не захотели вступить в переговоры с другой командой?
6. Когда вы решили использовать или обмануть другую команду?
7. Обманывая другую команду, ставили ли вы одно правило выше другого?

Подготовка рефератов (докладов)

В рамках самостоятельной работы студентами производится написание реферата и/или подготовка сообщения по выбранной теме на основе методических указаний, приведенных в п.10.

Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

1. Предпосылки конфликтологических идей.
2. История отечественной конфликтологии.
3. Отличия в развитии отечественной и зарубежной конфликтологии.
4. Конфликт как объект исследования в правоведении.
5. Исследование конфликтов в политологии.
6. Философский анализ конфликтов.
7. Изучение конкуренции и агрессии в социобиологии.
8. Особенности изучения конфликтов в педагогике.
9. Конфликты в молодежной среде: причины, особенности протекания и урегулирования.
10. Интегративные и дезинтегративные последствия конфликтов в студенческих группах.
11. Роль конфликтов в развитии общества.
12. Молодежные субкультуры как источник конфликтов в социальной среде.
13. Методы исследования конфликтов.
14. Конфликт как тип трудных ситуаций.
15. Конфликтоустойчивость как вид психологической устойчивости.
16. Внутриличностные конфликты.
17. Супружеские конфликты в молодых семьях и способы их мирного разрешения.
18. Конфликты во взаимодействии родителей и детей.
19. Конфликты в образовательной среде.
20. Конфликты в организациях.
21. Инновационные конфликты.
22. Прогнозирование и профилактика конфликтов среди молодежи.
23. Технология предупреждения конфликтов в молодежной среде.
24. Психологические механизмы и технология ведения переговоров.
25. Правила конструктивной критики и ее роль в управлении конфликтами.
26. Стратегии и способы разрешения конфликтов в молодежной среде.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 (Наименование категории компетенции - системное и критическое мышление) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** сущность и основания социальных конфликтов; процессуальную и структурную модели описания конфликтов; основные причины конфликтов, классификации конфликтов; основы анализа конфликтных ситуаций; ***Умеет:*** анализировать конфликтные ситуации, выявлять основные причины конфликтов; давать социально-психологическую характеристику протекания конфликта; ***Имеет опыт:*** сбора и обработки первичной социологической информации, организации эмпирических исследований
УК-3 (Наименование категории компетенции - командная работа и лидерство) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	***Знает:*** характеристики социальных конфликтов, особенности их протекания и способы разрешения; ***Умеет:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере управления конфликтами; ***Имеет опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; разрешения конфликтных ситуаций

ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** социально-психологические характеристики протекания конфликтов; особенности протекания конфликтов в различных социальных средах; стадии протекания социальных конфликтов; ***Умеет:*** организовывать и планировать работу с молодыми людьми, выявлять проблемы, конфликтные ситуации в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения; ***Имеет опыт:*** участия в деятельности молодежных организаций и объединений; аргументации и убеждения в значимости своей профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	Знает: сущность и основания социальных конфликтов; процессуальную и структурную модели описания конфликтов; основные причины конфликтов, классификации конфликтов; основы анализа конфликтных ситуаций.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: анализировать конфликтные ситуации, выявлять основные причины конфликтов; давать социально-психологическую характеристику протекания конфликта.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками сбора и обработки первичной социологической информации, опытом организации эмпирических исследований.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, деловые игры, презентация Кейс-задания

УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*		
Пороговый уровень	Знает: характеристики социальных конфликтов, особенности их протекания и способы разрешения.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере управления конфликтами.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов; опытом разрешения конфликтных ситуаций.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи*		
Пороговый уровень	Знает: социально-психологические характеристики протекания конфликтов; особенности протекания конфликтов в различных социальных средах; стадии протекания социальных конфликтов.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: организовывать и планировать работу с молодыми людьми, выявлять проблемы, конфликтные ситуации в молодёжной среде и вырабатывать их организационные решения.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: опытом участия в деятельности молодежных организаций и объединений; навыками аргументации и убеждения в значимости своей профессиональной деятельности.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)
Выберите один правильный ответ из перечня предложенных *(правильный ответ оценивается в 1 балл)**:***

1. Конфликтология как самостоятельное направление в социологии выделилась:
а) в конце 50-х г. XIX века;
б) в конце 50-х г. XX века;
в) в начале XVII века.

2. В группу методов управления конфликтами входят (исключите лишнее):
а) структурные методы;
б) метод картографии;
в) опрос.

3. Кому принадлежит фраза: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:
а) Конфуцию;

б) Гераклиту;
в) Платону.

4. Динамика конфликта находит свое отражение в двух понятиях (исключить лишнее):
а) этапы конфликта;
б) фазы конфликта;
в) содержание конфликта.

5. На какой фазе конфликта возможности разрешения конфликта самые высокие:
а) начальной фазе;
б) фазе подъема;
в) пике конфликта;
г) фазе спада.

6. Конфликт в переводе с латинского означает:
а) соглашение;
б) столкновение;
в) существование.

7. Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в:
а) психологии;
б) социологии;
в) педагогике.

8. Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон-участниц называется:
а) конфликтными отношениями;
б) конфликтной ситуацией;
в) инцидентом.

9. Конфликт равен:
а) конфликтная ситуация + инцидент;
б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация;
в) конфликтные отношения + инцидент.

10. По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключите лишнее):
а) межличностные;
б) межгрупповые;
в) классовые;
г) межгосударственные;

д) межнациональные;
е) внутриличностные.

11. Особым типом конфликта, целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам называется:
а) конфронтация;
б) соперничество;
в) конкуренция.

12. Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключите лишнее):
а) конструктивная модель;
б) деструктивная;
в) конформистская;
г) нонконформистская.

13. Какому типу конфликтной личности принадлежат следующие характеристики: неустойчив в оценках и мнениях, обладает легкой внушаемостью, внутренне противоречив, непоследовательность поведения, недостаточно хорошо видит перспективу, зависит от мнения окружающих, не обладает достаточной силой воли, излишне стремится к компромиссу:
а) ригидному;
б) сверхточному;
в) «бесконфликтному».

14. Одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов является:
а) переговорный процесс;
б) сотрудничество;
в) компромисс.

15. Профессиональный посредник называется:
а) суггестором;
б) медиатором;
в) коллегой.

16. Классически выделяют три варианта посредничества (исключить лишнее):
а) дизъюнктивный;
б) конъюктивный;
в) субъективный;
г) смешанный.

17. Вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями, называется:
а) манипуляцией;
б) суггестией;
в) гипнозом.

18. К какой тактике относится прием «закрытая дверь»:
а) ультимативной тактике;
б) тактике выжимания уступок;
в) тактике лавирования.

19. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия, называется:
а) конфликтом;
б) конкуренцией;
в) соревнованием.

20. Конфликты, способствующие принятию обоснованных решений и развитию взаимодействий, называются:
а) конструктивными;
б) деструктивными;
в) реалистическими.

21. Возникновение конфликтологии как относительно самостоятельной теории связано с работами:
а) К. Маркса и Ф. Энгельса;
б) П. Сорокина, Г. Зиммеля, З. Фрейда;
в) Р. Дарендорфа, Л. Козера, М. Дойча, М. Шерифа;
г) В. Линкольна, Л. Томпсона, Д. Скотта;
д) Р. Фишера, У. Юри, К. Томаса.

22. Методику ПОИР (Постепенных и обоюдных инициатив по разрядке напряженности) разработал:
а) Ч. Освуд;
б) В. Линкольн;
в) Л. Томпсон;
г) Р. Фишер;
д) Ш. и Г. Боуэр.

23. Первый международный центр разрешения конфликтов был создан:
а) в 1972 г. в США;

б) в 1986 г. в Австралии;
в) в 1989 г. в Германии;
г) в 1985 г. Швейцарии;
д) в 1992 г. в России.

24. В России центр по разрешению конфликтов был создан:
а) в Москве в 1992 г.;
б) в Санкт-Петербурге в 1993 г.;
в) в Сочи в 1995 г.;
г) во Владивостоке в 1993 г.;
д) в Твери в 1998 г.

25. Какой из приведенных методов относится к группе методов управлениями конфликтами:
а) социологический метод;
б) метод тестирования;
в) метод картографии;
г) метод наблюдения;
д) метод эксперимента.

26. Необходимыми и достаточными условиями возникновения конфликта между субъектами социального взаимодействия являются:
а) наличие у них противоположных суждений или мотивов и желание хотя бы одного из них одержать победу над другим;
б) наличие у них противоположно направленных мотивов или суждений, а также состояние противоборства между ними;
в) наличие у них противоположных позиций и активные действия обеих сторон по достижению своих позиций;
г) наличие у них противоположно направленных мотивов и открытые заявления о своих требованиях;
д) наличие противоположных интересов у каждого из них и отсутствие возможностей по их реализации.

27. Конфликтная ситуация — это:
а) случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
б) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;
в) процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений;
г) причина конфликта;
д) этап развития конфликта.

28. Причина конфликта – это:
а) противоположные мотивы субъектов социального взаимодействия;
б) стечение обстоятельств, которые проявляют конфликт;
в) явления, события, факты, ситуации, которые предшествуют конфликту и при определенных условиях деятельности субъектов социального взаимодействия вызывают его;
г) накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для реального противоборства между ними;
д) то, из-за чего возникает конфликт.

29. Конфликтогены – это:
а) слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту;
б) проявления конфликта;
в) причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности;
г) состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта;
д) поведенческие реакции личности в конфликте.

30. К какому типу кофликтогенов относятся следующие действия: «Приказание, угроза, замечание, критика, обвинение, насмешка»:
а) снисходительное отношение;
б) негативное отношение;
в) менторские отношения;
г) нарушение этики;
д) нечестность и неискренность.
31. Управление конфликтами — это:
а) целенаправленное воздействие на процесс его динамики;
б) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт;
в) целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
г) целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс формирования адекватного образа конфликтной ситуации у конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними;
д) целенаправленное воздействие на мотивы конфликтующих.

7.2.3. Вопросы к зачету

Зачет

К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Промежуточный контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением о промежуточном контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на зачет, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачете, за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на зачет по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие, сущность и функции конфликта. Условия развития конфликтной ситуации.
2. Социальный конфликт как особый вид взаимодействия социальных сил. Основания социальных конфликтов.
3. Социальная среда и развитие конфликтных ситуаций.
4. Конфликты в молодежной среде: причины, особенности протекания и урегулирования.
5. Исследования социальных конфликтов в отечественной и зарубежной конфликтологии.
6. Классификация конфликтов: критерии выделения конфликтов.
7. Анализ конфликтных ситуаций. Процессуальная и структурная модели описания конфликта.
8. Основные причины конфликтов и их классификация.
9. Основные характеристики протекания конфликтов: острота, длительность и последствия конфликтов.
10. Рациональные и эмоциональные конфликты: особенности протекания.
11. Социально-психологическая характеристика развития конфликта.
12. Динамика конфликта. Особенности протекания конфликтов в различных социальных средах.

13. Общая характеристика поведения в конфликте. Двухмерная модель регулирования конфликтов К. Томаса.
14. Основные характеристики отдельных стратегий поведения в конфликтной ситуации: соперничество, игнорирование, компромисс, сотрудничество, приспособление.
15. Стадии управления конфликтом: прогнозирование, предупреждение или стимулирование, регулирование, разрешение.
16. Стратегии и способы разрешения конфликтов.
17. Роль лидера и коллектива в управлении конфликтом.
18. Основные причины возникновения и развития конфликтов в современном обществе. Особенности протекания конфликтов в современном обществе.
19. Межэтнические, межрегиональные и межгосударственные конфликты: основные причины и способы урегулирования.
20. Молодежные субкультуры как источник конфликтов в социальной среде.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;

2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;

3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1) раздается текст студентам;

2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;

2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;

3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;

4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.

4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности

Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.

1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Управление социальными конфликтами в молодежной среде»

Кейс № 1. *Конфликт между студентами и деканатом факультета*

На факультете социологии одного вуза сложилась конфликтная ситуация между студентами и администрацией факультета. Студенты недовольны методиками преподавания, преподавательским составом и бытовыми условиями, существующими на факультете. Деканат настаивает на том, что причин для конфликта нет, заявляет, что за студентами стоят какие-то политические организации, призванные подорвать образовательную систему в стране.

Довольно долго студенты безуспешно высказывали свои претензии декану. В 2006 г. в корпусе были поставлены турникеты и камеры видеонаблюдения, что вызвало волну недовольства среди студентов и преподавателей. Закрытие дешевой столовой подтолкнуло ребят к решительным действиям. Декан факультета Владимир Добров не являлся авторитетным лицом ни в студенческих кругах, ни среди практикующих социологов.

Конфликт достиг своего апогея, получил резонанс в обществе и профессиональном сообществе социологов, были привлечены руководство (ректор университета), средства массовой информации.

По распоряжению ректора была создана комиссия, которая должна разбираться в причинах конфликта; общественная палата разбирала конфликтную ситуацию и решала, какие меры нужно предпринять. Был проведен круглый стол, на котором присутствовала администрация вуза и инициативная группа студентов, с целью выработки путей решения конфликта. По результатам работы комиссии были признаны объективными большинство заявлений студентов, которые ректор официально обещал решить, был подписан указ о повышении качества образования на факультете. Общественная палата и Российское общество социологов организовали независимую комиссию, в состав которой вошли практикующие социологи и теоретики, они проверят соответствие литературы и методик обучения. Социологическое сообщество отправило ректору конкретные предложения, как эффективно и демократически разрешить конфликтную ситуацию. Была

удовлетворена часть требований студентов (организация пункта питания, приглашение социологов из других вузов и др.).

Задания

1. Проанализируйте прецеденты конфликта.

2. Изучите и оцените инструменты управления конфликтом, использованные сторонами. Разработайте свои рекомендации.

3. Выявите позитивные и негативные функции конфликта.

Кейс № 2. *Конфликт в университете со студентами, пострадавшими от мошеннических действий института дополнительного образования*

Конфликт развернулся в одном из крупнейших и ведущих вузов России, который имеет статус университета федерального уровня. В общей сложности в университете обучается около 30 тысяч студентов и аспирантов.

Скандал начался в феврале, когда на Youtube.com появился видеоролик. В нем утверждалось, что людей, уже оплативших учебу на отделении менеджмента в институте дополнительного профессионального образования, отказываются обучать, а тем, кто завершил обучение, не выдают дипломы (по словам учащихся, таких обманутых набралось примерно 400 человек). Этот сюжет получил широкую огласку.

В университете ранее заявили, что студенты пострадали от мошеннических действий ООО МЦ «Отделение менеджмента». В феврале-марте 2012 г. эта организация якобы от имени вуза заключила договоры с большим количеством студентов (более 18 учебных групп).

Результатом этого конфликта стало заявление председателя Российского студенческого союза Руслана Панина, что университет готов выдать дипломы выпускникам этих курсов, а также возобновить обучение для учащихся, но конфликт до конца не разрешен, потому что есть несколько значимых моментов. Например, студентам постепенно выдают дипломы, но задним числом и за подписью бывшего проректора по дополнительному профессиональному образованию. Это многих настораживает. Проректор по дополнительному образованию Алла Кузикова заявила, что если курсы завершились в феврале, то их должен подписывать человек, который на тот момент занимал должность проректора.

Документы подтверждаются гербовой печатью университета, у человека, который тогда был проректором, на тот момент была доверенность с правом подписания документов. Также можно сделать вывод, что мартовские документы подписывает сама Кузикова, так как у нее имеется доверенность от 7 марта.

В это же время развернулась неприятная ситуация с преподавателями университета. В любой момент педагоги готовы были прервать занятия, потому что им не платят зарплату в течение трех месяцев, а сроки выплаты не называются. Естественно, у всех преподавателей «нервы на пределе». Многие студенты уже просто не желают учиться в университете и хотят забрать уже заплаченные за учебу деньги.

Для того, чтобы немного утихло недовольство преподавателей, им выплатили заработную плату за март и пообещали разбираться с остальным отработанным временем.

После долгих обсуждений, которые два месяца проходили в вузе, ректор Владимир Филин заявил, что ему удалось раскрыть коррупционную схему в университете, теперь должна приступить к работе прокуратура. По словам ректора, название ООО «МЦ Отделение менеджмента» похоже на название института дополнительного образования университета. Это и ввело в заблуждение студентов.

Итак, все только из-за того, что похоже название? Может быть. Но, по информации ректората, в феврале-марте этого года вуз каких-либо договоров с МЦ «Отделение менеджмента» не заключал, оплату за обучение также не получал. Кроме того, отметили в вузе, преподаватели, начавшие проводить занятия в этих группах, никакого отношения к университету не имеют, и вуз не заключал с ними договоров.

Также выяснилось, что организация (ООО МЦ «Отделение менеджмента») оказывала только посреднические услуги вузу: в частности, размещала рекламу о наборе студентов на курсы, составляла группы, принимала оплату, переводила деньги за обучение на счет вуза, а преподавательскую деятельность осуществлял сам университет.

Задания

1. Проанализируйте структуру конфликта.

2. Определите состав делегаций для ведения переговоров, кандидатуры переговорщиков, кандидатуру посредника, составьте повестку переговоров и памятку для посредника.

3. Определите цену продолжения конфликта и цену выхода из конфликта для каждой стороны (утраты — выгоды).

Кейс № 3. *Конфликт между администрацией университета и преподавателями*

В 2009 г. произошло сокращение штата университета и уменьшение заработной платы, в том числе на кафедре рисунка и живописи факультета графических искусств. Также намечалась реорганизация этого факультета, сокращение бюджетных мест для студентов, повышение платы за обучение. Преподаватели данной кафедры посчитали, что это неуважительное и несправедливое отношение, поэтому стали писать жалобы в администрацию учебного заведения с целью разобраться. Все эти письма были рассмотрены, проректор также обещала проанализировать сложившуюся ситуацию. Конфликт затих на некоторое время. Никаких мер не было предпринято, продуктивного диалога между администрацией университета и кафедрой рисунка и живописи не получилось.

Следующим этапом было совершение определенных действий со стороны преподавателей, на этом этапе подключились студенты, а также выпускники кафедры. Были предприняты забастовки, пикеты, митинги. «После забастовки преподавателей, студентов и выпускников и других акций

протеста руководство пошло на попятную. Сказал свое слово и профсоюз». Все действия курировались на протяжении всего конфликта руководителем молодежного крыла партии «Добрая Россия» Русланом Кузиным. Он был организатором акций, активно давал комментарии в СМИ. Во время первых акций протеста был организован профсоюз, который выдвигал требования преподавателей и защищал их права.

19 октября 2010 г. студенты и преподаватели организовали митинг на бульваре. «Участники акции обратились к министру образования и науки с просьбой нормализовать ситуацию и уволить руководителя университета. Студенты принесли с собой рукодельные куклы, символизирующие администрацию вуза, а затем выбросили их в мусорный контейнер». После этой акции государственные органы (Генеральная прокуратура, Министерство образования и науки РФ) обратили свое внимание на этот конфликт.

Следующая акция протеста стала финальной, она началась в декабре. Бессрочная забастовка стала происходить в университете. Около 350 преподавателей и студентов не участвовали в учебном процессе. «16 декабря глава министерства заявил, что начата проверка этого университета. Вместе с тем министр порекомендовал студентам сдавать сессию и подчеркнул, что забастовка — не лучший способ решения вопросов». Это было первой открытой ответной реакцией.

Завершающим этапом стало то, что представитель Министерства образования и науки РФ сообщил студентам университета об отставке ректора вуза. Таким образом, преподаватели кафедры рисунка и живописи графического факультета добились своего.

Задания

1. Выявите объективные и субъективные элементы структуры конфликта.
2. Определите цену продолжения конфликта и цену выхода из конфликта для каждой стороны (утраты — выгоды).
3. Предложите PR-мероприятия для управления конфликтом (в интересах руководства вуза).

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Бабудоржиева Э.Д. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475/
2. Кончанин Т.Л. Социология: учеб. пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001. - 480 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.

4. Лукин Ю.Ф. Конфликтология: управление конфликтами [Электронный ресурс]: учебник для ВУЗов. / Ю.Ф. Лукин.— М.: Академический проект; Гаудеамус, 2007.— 401 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/176957/
5. Назаров Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988
6. Радугин А.А. Социология: курс лекций: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Центр, 2003. - 224 с.: ил.
7. Щеглова Т.М. Конфликтология: социально-психологический аспект [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.М. Щеглова.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2010.— 106 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/177066/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Левин К. Разрешение социальных конфликтов [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://polbu.ru/konflictology_hrestomatia/ch02_all.html
2. Методики изучения внутригрупповых отношений [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.booksite.ru/fulltext/tes/ty2/psy/hol/ogy/1.htm
3. Сайт международной ассоциации конфликтологов - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.confstud.ru/
4. Словарь по общественным наукам. Глоссарий.ру [Электронный ресурс] // http://slovari.yandex.ru/dict/gl_social/article/18/180_48.HTM
5. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru
6. Яндекс. Словари, Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] // http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00014/78800.htm

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://liblioclub.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi

4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/

5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru

6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru

2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru

2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru

3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru

4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru

5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru

6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru

7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru

8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

9. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки

зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо

величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее

изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;

- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не

только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского

	литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в

обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием.	65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License.
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	ПО отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации	Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

		browser_agreement/	

Рабочая программа по дисциплине «Управление социальными конфликтами в молодежной среде» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

*Направленность (профиль программы): организация**работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр - 4
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н, доцент: Мухина Э,В.

Смоленск2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……..…..8
5.1. Количество часов по видам занятий……..……8
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….9
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....9
5.2.2. Содержание практических занятий…….....10
6. Самостоятельная работа студентов……..14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....21
7.2.2. Тестовые задания…….……21
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...24
7.2.4. Кейс-задания…….……...…25
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....33
12. Приложения ……36

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Блок 1 Личность в политической системе общества

Тема 1. Личность и политика

Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие политической элиты.

Тема 2. Научный подход к изучению политики

Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины. Объект, предмет и категории политической науки. Структура, методы и основные функции политологии. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

Тема 3. Политическая культура и идеология

Политическое сознание, его уровни и функции. Политическая идеология и ее основные разновидности. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

Тема 4. Власть как социально-политическое явление

Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти. Основания и ресурсы власти. Классификация власти. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

Тема 5. Молодежь, политика, спорт

Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры. Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

Блок 2 Государство как социальный институт

Тема 6. Государство в политической системе общества

Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства. Структура, типы и формы государства. Типология политических режимов. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество. Характеристика государства в Российской Федерации.

Тема 7. Политические партии и партийные системы

Понятие партии, отличительные признаки и функции. Социально-политические типы партий. Общественные движения и их отличие от политических партий. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

Тема 8. Политические процессы

Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

Тема 9. Средства массовой информации и политика

Место и роль СМИ в политике. Взаимосвязь СМИ и властных структур. СМИ и опросы общественного мнения. СМИ – как инструмент политического маркетинга.

Тема 10. Молодежь в социальной системе государства

Роль молодежи в социальной системе государства. Политическая активность современной российской молодежи**.** Молодежные общественные объединения. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы политической культуры молодежи» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77);

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные этапы развития отечественной и зарубежной политической мысли; смысловое содержание понятий: «политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество». ***Уметь:*** корректно использовать понятия, категории и методы политологии; сравнивать и оценивать взгляды представителей различных политических направлений; выделять характерные черты политической жизни на современном этапе; анализировать политические ситуации в современном мире. ***Иметь опыт:*** сбора и анализа информации по актуальным политическим проблемам; работы с нормативно-правовыми документами; анализа политической культуры и политического поведения различных социальных, этнических и конфессиональных групп; применения полученных знаний для анализа и прогноза современных политических проблем.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений, специфику социально-политических процессов, характеризующих современное общество, влияющих на формирование активной гражданской позиции современной молодежи. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

методы, принципы, требования и установки, направленные на решение проблем в молодежной сфере; продуктивно сотрудничать с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки нормативно-правовых актов, социально-политических и публицистических источников, касающихся молодежной проблематики.	

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий «политическая культура», «политическое сознание»; «власть», «государство», «гражданское общество»; ознакомление с понятийным аппаратом сферы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ на региональном и муниципальном уровнях; осознание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Введение в специальность», «Пропаганда и связи с общественностью», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы политической культуры молодежи» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок элективные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 02.01). В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе во 4-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – зачет.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	38
Лекции		10	
Практические занятия		20	
Аудиторная работа		30	
Самостоятельная работа		38	
Зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	72	
	ЗЕ	2	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа**
	Лекции	**Семинары**	
Блок 1 Личность в политической системе общества			
1.Личность и политика	**2**	**2**	**2**
2.Научный подход к изучению политики	**2**	2	4
3. Политическая культура и идеология	**2**	**2**	**4**
4. Власть как социально-политическое явление	**2***	**2**	**4**
5. Молодежь, политика, спорт	**2***	**2**	**4**
Блок 2 Государство как социальный институт			
6.Государство в политической системе общества		**2**	**4**
7. Политические партии и партийные системы		**2**	**4**

8. Политические процессы		**2**	**4**
9. Средства массовой информации и политика		**2**	**4**
10. Молодежь в социальной системе государства			**4**
Итого:	**10**	**20**	**38**
Общий объем дисциплины: 72часа (2 з.е)			
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

понятиях политическая культура, политическое сознание, правовое государство; принципах эффективного взаимодействия в политической и социальной сферах; особенностях идеологической работы и пропаганды в молодежной среде;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять в молодежной среде проблемы социально-политического характера и разрабатывать возможные варианты их решения;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха; организации общественно значимых мероприятий, направленных на социально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Тема 1. Личность и политика (2 часа)

Личность как субъект и объект политики. Понятие и основные концепции политического лидерства. Сущность политического лидерства, основные функции политических лидеров. Типология политических лидеров. Понятие и концепции политической элиты. Особенности современного политического лидерства в России и зарубежных странах.

Тема 2. Политическая культура и идеология (2 часа)
Сущность политического сознания, его уровни и функции. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры. Типология политической культуры. Механизмы и пути формирования политической культуры. Политическая социализация как основная функция политической культуры. Политическая идеология и ее основные разновидности

Тема 3. Политические процессы (2 часа)
Понятие политического процесса. Стадии политического процесса. Специфика политических кризисов и конфликтов. Современные политические конфликты. Методы урегулирования политических конфликтов. Политические традиции России.

Тема 4. Средства массовой информации и политика (2 часа)
Место и роль политологии в информационном обществе. Основные информационные каналы. Значение СМИ для современной политики. Взаимосвязь средств массовой информации и институтов власти. Опросы населения как источник информации и способ манипулирования общественным мнением. Роль СМИ в политическом маркетинге. Понятие бренда в политике.

Тема 5. Молодежь, политика, спорт (2 часа)
Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики. Социально-политические функции спорта и физической культуры. Молодежная политика в Российской Федерации. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на практических занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования социально-политической сферы, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся социально-политической проблематики молодежного пространства;

- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи.

Работа на практических занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3).

Блок 1 Личность в политической системе общества

Тема 1. Личность и политика (2 часа)

1. Понятие и основные концепции политического лидерства.
2. Сущность политического лидерства и основные функции политических лидеров.
3. Типология политических лидеров.
4. Понятие политической элиты.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что побуждает людей к активной политической деятельности, к лидерству?*
2. *Почему общество, классы, нации, группы выдвигают из своей среды лидеров?*
3. *Каково влияние политического лидерства на развитие общества?*

Тема 2. Научный подход к изучению политики (2 часа)

1. Формирование политологии как самостоятельной научной дисциплины.
2.Объект, предмет и категории политической науки.
3. Структура, методы и основные функции политологии.
4. Политология в системе гуманитарных дисциплин.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что изучает политическая наука? Каковы ее место и роль в системе современного обществознания и общественной жизни?*
2. *С какими науками политология связана наиболее тесно?*
3. *Какие специальные научные дисциплины сформировались в рамках политической науки?*

Тема 3. Политическая культура и идеология (2 часа)

1. Политическое сознание, его уровни и функции.
2. Политическая идеология и ее основные разновидности.
3. Понятие и сущность, содержание и функции политической культуры.
4. Типология политической культуры.
5. Механизмы и пути формирования политической культуры.

6. Политическая социализация как основная функция политической культуры.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Раскройте содержание понятия "политическое сознание".*
2. *Каково соотношение политической и общей, гражданской культуры? Какова взаимосвязь политической культуры человека с его общей культурой?*

Тема 4. Власть как социально-политическое явление (2 часа)

1. Понятие власти, ее сущность, природа, источники. Концепции власти.
2. Основания и ресурсы власти.
3. Классификация власти.
4. Принцип разделения власти, его необходимость и механизмы реализации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *В чем сущность власти? Может ли человеческое общество обойтись без власти? В чем различие понятий "власть" и "господство"?*
2. *Сравните воззрения на политическую власть мыслителей древности и Нового времени. Какие общие проблемы их волновали?*
3. *Существует множество классификаций власти. Какой из них и по какому основанию Вы отдаете предпочтение?*

Тема 5. Молодежь, политика, спорт (2 часа)

1. Спорт в современном мире. Соотношение спорта и политики.
2. Социально-политические функции спорта и физической культуры.
3. Молодежная политика в Российской Федерации.
4. Место и роль спортивных структур в политической системе общества. Проблемы и тенденции развития физической культуры и спорта в современных условиях.
5. Олимпийские игры как фактор мира и сотрудничества между народами.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какова роль физической культуры и спорта в современном мире?*
2. *Каково соотношение спорта и политики. "Большой" спорт и "большая" политика?*
3. *Какие гражданские качества формируются у личности в ходе занятий спортом, физической культурой?*

Блок 2 Государство как социальный институт

Тема 6. Государство в политической системе общества (2 часа)

1. Понятие, сущность, характерные черты, генезис и функции государства.
2. Структура, типы и формы государства.
3. Типология политических режимов
4. Правовое государство, социальное государство, гражданское общество.
5. Характеристика государства в Российской Федерации.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое государство? Каковы его сущностные характеристики?*
2. *Чем государство отличается от всех других социальных образований?*
3. *Какие теории возникновения государства Вы знаете? Какой из этих теорий отдаете предпочтение?*

Тема 7. Политические партии и партийные системы (2 часа)

1. Понятие партии, отличительные признаки и функции.
2. Социально-политические типы партий.
3. Общественные движения и их отличие от политических партий.
4. Расстановка политических сил в современной России и перспективы существования политических партий и партийных систем.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что такое политическая партия? Чем отличаются политические партии от других общественных организаций?*
2. *Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?*
3. *В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?*

Тема 8. Политические процессы (2 часа)

1. Понятие политического процесса.
2. Стадии политического процесса.
3. Специфика политических кризисов и конфликтов.
4. Методы урегулирования политических конфликтов.
5. Политические традиции России.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Что представляет собой социальный конфликт?*
2. *Тождественны ли понятия "противоречие", "кризис", "конфликт"?*
3. *Каковы основные функции конфликта?*

Тема 9. Средства массовой информации и политика (2 часа)

1. Место и роль СМИ в политике.
2. Взаимосвязь СМИ и властных структур.
3. СМИ и опросы общественного мнения
4. СМИ – как инструмент политического маркетинга

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Охарактеризуйте роль информационных технологий в современных политических процессах.
2. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
3. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.

Тема 10. Молодежь в социальной системе государства

1. Роль молодежи в социальной системе государства.
2. Политическая активность современной российской молодежи**.**
3. Молодежные общественные объединения.
4. Проблемы гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1.Как вы оцениваете личную активность в проявлении гражданской позиции на современном этапе?
2.На ваш взгляд, существует ли историческая преемственность в системе гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи?
3. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам

занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Блок 1 Личность в политической системе общества		
1. Личность и политика	2	Опрос, участие в дискуссии
2. Научный подход к изучению политики	4	Опрос, участие в дискуссии
3. Политическая культура и идеология	4	Конспект, доклад, презентация
4. Власть как социально-политическое явление	4	Конспект, доклад, презентация
5. Молодежь, политика, спорт	4	Опрос, участие в дискуссии
Блок 2 Государство как социальный институт		
6. Государство в политической системе общества	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
7. Политические партии и партийные системы	4	Опрос, доклад, участие в дискуссии
8. Политические процессы	4	Опрос, доклад
9. Средства массовой информации и политика	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
10. Молодежь в социальной системе государства	4	Доклад, презентация, участие в дискуссии
Итого: 38 часов		

Задания для самостоятельной работы

Перечень тем для написания докладов и презентаций:

1.Политическая власть как социальный феномен.
2. Авторитет власти и власть авторитета.
3. Власть и личность.
4. Сравнительная характеристика автократического, олигархического и демократического типов власти.

5. Ресурсы власти.
6. Конституция РФ о политической системе российского общества.
7. Основные типы современных политических систем.
8. Сравнительный анализ политических систем Российской Федерации и Англии.
9. Функционирование политической системы Российской Федерации.
10. Сущность и признаки государства как политического института.
11. Типология современных государств.
12. Функции современного государства.
13. Формы государственного устройства в современном мире.
14. Республика как форма государства
15. Политический режим: понятие и сущность.
16. Фашизм: сущность и признаки.
17. Национал-социализм - разновидность тоталитаризма.
18. Авторитаризм и демократия.
19. Тоталитарные черты в общественно-политическом устройстве СССР. Личность в условиях тоталитарного режима.
20. Современные военно-диктаторские режимы.
21. Демократический режим и многопартийность.
22. Либеральный режим: иллюзия или реальность.
23. Факторы, обуславливающие политическую активность личности.
24. Харизматическая концепция личности. Харизматический лидер в истории и современности.
25. Характерные черты политических лидеров современной России.
26. Общество и личность. Культ личности политического лидера.
27. Понятие политического лидерства.
28. Основные концепции лидерства.
29. Молодежь России: противоречия между претензиями и реалиями как выразитель уровня ее сегодняшнего сознания.
30. Спорт как средство воспитания патриотизма.

Перечень тем и вопросов для дискуссий:

1. Каково влияние политического лидерства на развитие общества?
2. Почему и при каких условиях появляются лидеры? Когда возрастает роль лидера ?
3. Какие типы лидеров вам известны? По каким критериям они определяются?
4. Попробуйте доказать, что в политической сфере существуют свои законы и тенденции.
5. Каковы различия между социологией, политической социологией и политологией?
6. Какова взаимосвязь между идеологией и политической культурой?
7. Назовите факторы, влияющие на процесс формирования и развития политической культуры общества.

8. Каковы источники власти? Какие из них более всего проявляются в современной политической жизни?
9. Что такое легитимность власти, чем и как она обеспечивается?
10. Какие социально-политические функции выполняет физическая культура и спорт?
11. Каковы приоритетные направления молодежной политики в России?
12. Используя Конституцию РФ, охарактеризуйте основные признаки российского государства.
13. Какие функции выполняет государство?
14. Какова роль государства в политической системе общества?
15. Что означает понятие “гражданское общество”?
16. Что предопределило появление политических партий? Каковы условия и причины их возникновения?
17. В чем сущность политической партии? Какие функции она выполняет?
18. Как Вы оцениваете освещение политические ситуации в современном мире разными СМИ.
19. Обозначьте круг внешнеполитическим проблем, которые по вашему мнению являются наиболее злободневными.
20. Зарубежный опыт молодежных социальных инициатив.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - смысловое наполнение понятия «политическая культура»; - значение «политической культуры» в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации в обществе. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники сферы молодежной политики, что направлено на формирование градданско-правовой осведомленности и политической культуры;

	- выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы, направленной на активизацию социального пространства молодежи. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов практической деятельности.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
пороговый	***Знание:*** значения культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека. ***Умение:*** применять основные методические приемы в практической деятельности. ***Владение опытом:*** оценивания различных точек зрения, касающихся рассмотрения содержания теоретического материала.	Конспектирование учебной литературы; устный опрос
стандартный	***Знание:*** основ формирования политической культуры. ***Умение:*** применять полученные теоретические знания в практической работе. ***Владение опытом:*** аналитической оценки специфики социальных процессов, характеризующих молодёжную среду.	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** основ построения межличностных отношений с людьми различных культурных типов и конфессиональных направлений**.** ***Умение:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе формирования политической культуры.	Участие в коллективной дискуссии

	Владение опытом: применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.	
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
пороговый	***Знание:*** основных понятий, предусмотренных содержанием тем курса. ***Умение:*** логически обосновывать выбор методов, применяемых на практике. ***Владение опытом:*** осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности.	Конспектирование учебной литературы
стандартный	***Знание:*** о современных информационных источниках, позволяющих дополнить теоретический материал курса новыми данными. ***Умение:*** качественно представить аудитории дополнительно подготовленную информацию. ***Владение опытом:*** практического применения современных научных подходов в профессиональной деятельности	Подготовка сообщений, докладов и презентаций
эталонный	***Знание:*** наиболее эффективных способов деятельности, направленных на формирование политической культуры молодежи. ***Умение:*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных	Участие в коллективной дискуссии

	вопросов, касающихся социальной сферы молодежной политики. ***Владение опытом:*** креативного решения нестандартных профессиональных задач.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**
   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

2. **Социализация молодежи – это …**
   А процесс становления личности в обществе
   Б социальная поддержка молодежи
   В совокупность социальных норм

3. **Социальные гарантии молодежи – это…**
   А признание личных и деловых качеств
   Б оценка обществом социального статуса
   В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

4. **Социальное обслуживание молодежи – это …**
   А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
   Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
   В процесс активизации правосознания молодежи

5. **Гуманистическое мировоззрение основано …**

А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

6. **О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.**
А национализм
Б альтруизм
В либерализм

7. **Волонтеры – это…**
А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

8. **Девиантное поведение молодежи – это…**
А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

9. **Нонконформизм – это**
А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

10. **Раси́зм – это …**
А совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о неравноценности человеческих рас
Б совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о равноценности человеческих рас
В совокупность идеологических воззрений, в основе которых лежат положения о единстве человеческих рас

11. **Идеологии консерватизма соответствует высказывание**
А «Там, где начинается политика, кончается мораль»
Б «Политика есть сфера взаимоотношений между классами»
В «Стабильность и равновесие – основные принципы общественного развития»

12. **Основными постулатами либерализма являются:**

А индивидуальная свобода
Б собственность принадлежит народу
В интересы общества первичны

13. Этика – это…
А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

14.Термин мораль был введен …
А Цицероном
Б Аристотелем
В Платоном

15.Менталитет – это …
А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	**А**	**В**	**А**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**А**	**А**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Роль личности в политике.
2. Политическое лидерство.
3. Понятие и основные концепции власти.
4. Власть: механизмы, источники и ресурсы.
5. Принцип разделения властей. Уровни и ветви власти.
6. Политическая система общества: структура и компонентный состав.
7. Происхождение, сущность и признаки государства.
8. Формы государственного правления и устройства.
9. Государство и гражданское общество.

10. Понятие и сущность политического режима.
11. Типология политических режимов.
12. Правовые основы общественных объединений.
13. Политические партии как вид общественных объединений.
14. Типология и функции политических партий.
15. Одно- и многопартийность. Партийные системы
16. Многопартийность в современной России.
17. Выборы: понятие, принципы, функции.
18. Избирательный процесс и его стадии
19. Избирательная система. Типология избирательных систем
20. Избирательная система в России.
21. Политическая культура и ее составляющие. Типологизация политической культуры.
22. Политическая символика.
23. Политическое сознание: содержание понятия и формы функционирования.
24. Политическая социализация.
25. Место и роль СМИ в политике.
26. СМИ – как инструмент политического маркетинга
27. Мировая политика и международные отношения.
28. Международные организации и международные переговоры.
29. Национальное государство: понятие, интересы, безопасность.
30. Глобализация и проекты будущего мирового порядка.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Основы политической культуры молодежи» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова; под ред. И.В. Челышевой. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9486-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157

2. Иванова, А.В. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи: учебное

пособие / А.В. Иванова; науч. ред. Д.В. Шамсутдинова, Р.И. Турханова; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 85 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9009-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455041

1. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.

3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к

последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.
2) Наиболее важный материал лучше выделить.
3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный),	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 2304170922065924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –

	доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела	ПО отсутствует

	настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс № 1 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс № 2 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс № 3 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*

Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:

потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Рабочая программа по дисциплине «Основы политической культуры молодежи» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ РОССИИ

Основной образовательной программы направления подготовки:

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Квалификация: *бакалавр*

(для студентов дневной формы обучения)

Форма обучения: очная
Курсы: 1
Семестры: 1-2
Итоговая форма контроля: экзамен

Программу разработала:
к.п.н., доцент Коновалова Г.Н.
преподаватель Терехова А.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине…….……...3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……..5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....5
5. Содержание дисциплины…….....6
5.1. Количество часов по видам занятий…….……6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……..…… 9
5.2.2. Содержание практических занятий…… 19
6. Самостоятельная работа студентов…….……28
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..39
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……....40
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….……...44
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….....44
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине…….…….... 45
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……..48
7.2.4. Кейсовые задания……..……..51
8. Перечень литературы…….……...52
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……53
9.1. Электронные библиотечные системы…….……53
9.2. Современные профессиональные базы данных…….……53
10. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины…..…..53
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....57
12.Приложение……...59

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 886 от 25.09.2019 г., с изменениями, внесенными в приказы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 681 от 25.05.2020 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»», № 1456 от 26.11.2020 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» и приказ № 662 от 19.07.2022 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования». Рабочая программа дополнена модулем «Основы российской государственности» на основании письма Министерства образования и науки № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 о проекте концепции УМК модуля «основы российской государственности».

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 - Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

05 - Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивных организаций).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»:

- 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

-05.012 – Тренер-преподаватель **(ПС)**

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «История России» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций выпускника бакалавриата:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.04 «Спорт»** (Приказ Минобрнауки России от 25.09.2019 г. № 886)).

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, включая знания об **:** основных датах, участниках и результатах важнейших исторических событий;	Педагог А/01.6 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Уметь: - находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог А /02.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход	Педагог А /03.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-1
Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки исторических явлений и процессов.	Педагог А /03.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-5
Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыков	Педагог А /02.06 Тренер В/01.5 Тренер F/05.6	УК-5

поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения		
Иметь опыт: оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам).	Педагог А /03.06 Тренер B/01.5 Тренер F/05.6	УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«История России»** относится к обязательной части образовательной программы (Б1.0), к обязательным дисциплинам Блока **дисциплин: Б1.О.02.**

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Обществознание» средней школы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателей с обучающимися				
Лекции		60	20	40
Практические занятия		58	28	30
Промежуточная аттестация		Экзамен (27)		
Самостоятельная работа		35	15	20
Общая трудоемкость				
	часы	180		
	ЗЕ	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
1	2	3	4	**5**

		Лекции	Практ. занятия	Самост. работа
Раздел I. История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки	**5**	**2**	**2**	**1**
1. История как наука. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.		2	2	1
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века*	**14**	**6**	**6**	**2**
2.1. Народы и политические образования на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально экономического и политического строя.		2	2	2
2.2. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)		2	2	
2.3. Культура древней и средневековой Руси.		2	2	
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства *	**22**	**10**	**8**	**4**
3.1. Московское княжество и Московское государство в XV в.		2	2	
3.2. Московское царство. В XVI в.		2	2	2
3.3. Россия в XVII в: от Смуты к империи		4	2	2
3.4. Культура России XV-XVII вв.		2	2	
Раздел IV. Российская империя (XVIII-начало XXв.)	**42**	**18**	**16**	**8**
4.1. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.		4	2	2
4.2. Россия в мировой и европейской политике.		2	2	
4.3. Особенности экономического и социально-политического развития России в XIX в.		2	2	
4.4. Культура России в XVIII-к.XIXв.		2	2	
4.5. Россия в конце XIX- начале XX века. Общественное движение в России в конце XIX- начале XXвв.		2	2	2
4.6. Россия в I Мировой войне.		2	2	2
4.7. Великая российская революция (1917–1922).		2	2	2
4. 8. Культура России в XIX — нач. XX в.		2	2	
Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.	**18**	**6**	**6**	**6**
5.1. Становление советского общества (20-30 гг.).		2	2	2

5.2. Советский Союз в годы II Мировой войны. Великая Отечественная война.		2	2	2
5.3. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.		2	2	2
Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.	**10**	**4**	**4**	**2**
6.1. Либеральный коммунизм Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг. XX века.		2	2	2
6.2. Советская культура 20-80-е годы.		2	2	
Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.	**12**	**4**	**4**	**4**
7.1. Перестройка- крах советской системы и создание новой российской государственности, и становление рыночной экономики.		2	2	2
7.2. Россия в XXI в.		2	2	2
Раздел VIII. Феномен российской цивилизации	**30**	**10**	**12**	**8**
Тема 8.1. Экономический, демографический, культурный потенциал России		2	4	2
Тема 8.2. Российское государство-цивилизация		2	2	2
Тема 8.3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации		2	2	
Тема 8.4. Политическое устройство России.		2	2	2
Тема 8.5. Вызовы будущего и развитие страны.		2	2	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	**27**			
Всего	**180**	**60**	**58**	**35**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. <u>История России в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (2часа).</u>

Тема 1. <u>История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории</u> (2 часа).

Сущность, формы, уровни исторического знания. Предмет истории. Понятие исторического источника, классификация источников, оценка

достоверности. Методы и принципы изучения истории. Многообразие подходов к изучению истории; особенности формационного и цивилизационного подходов. Функции истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории. Общее и особенное в историческом пути России.

План лекции

1. Предмет истории России.
2. Исторические источники
3. Функции истории
4. Принципы и методы исторической науки
5. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Периодизация истории России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).

Тема 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. (2 часа)

Предыстория народов России. Происхождение славян. Расселение, основные занятия, социальный строй восточных славян в начале I-го тысячелетия государства в российской историографии. Социально-политический строй, экономика Руси. Русь и сопредельные народы. Раздробленность Руси и её последствия.

План лекции

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.

4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3.. Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

Феодальная раздробленность как закономерный этап развития европейских государств. Причины феодальной раздробленности в русских землях. Судьба киевского княжества. Русь при Владимире Мономахе. Феодальные центры: сравнительный анализ экономического и политического развития. Возникновение новых княжеств. Политические последствия раздробленности. Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Католическая церковь в XIII–XIV вв. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Новгород в системе балтийских связей. Борьба с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями. Русь и степь. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

План лекции

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество
2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.

3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)

Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения. Дохристианские памятники искусства. Былины. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Кирилло-мефодиевская традиция. Церковнославянский язык. Появление письменности и литературы. Представления об авторстве текстов. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжескодружинный эпос («Слово о полку Игореве», «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Владимир-суздальские и новгородские храмы. Возобновление каменного строительства после монгольского нашествия. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.

План лекции

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
   1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
   1.2. Искусство дохристианской Руси.

2. Формирование христианской культуры.

   2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.

   2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения..

   2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.

   2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (10 часов)

Тема 5. Московское княжество и Московское государство в XV в . (2 часа).

Социально-экономический и политический строй Руси второй половины XIII -первой половины XV в. Возвышение Москвы, деятельность первых московских князей, начало объединения русских земель. Великое княжество Литовское в XIII - первой половине XV в. Русь в конце XIV - середине XV в. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453). Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь. Доктрина «Москва — третий Рим». Великий князь Василий III Иванович.

усиление великокняжеской властикняжеской власти. Завершение объединения русских земель под властью великих князей московских (включение в состав их владений Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

План лекции

1. Московское княжество.
1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).
1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.
2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).
3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).
3.1. Присоединение Новгорода и Твери.
3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.
3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
4. Усиление великокняжеской власти.
4.1. Формирование аппарата управления единого государства, государственная символика.
4.2. Принятие общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство. в XVI в. (2 часа).

Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Начало правления Ивана IV, принятие царского титула.

Реформы «Избранной рады»: приказная система органов центрального управления; земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы-органы сословного представительства. Судебник 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. - усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Военная реформа. Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Опричнина. Дискуссия о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России — Новгорода и Пскова. Внешняя политика Российского государства: начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря, расширение пределов московского царства, присоединение Казанского и Астраханского ханства, поход Ермака. Ливонская война: задачи войны и причины неудач на западном направлении. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы Походы на Крым и набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях и ее историческое значение. Социально-экономическое развитие страны. Территория и население. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения. Указ о «заповедных летах». Развитие ремесленного производства, специализации городского ремесла и внутренней торговли. Хозяйственная специализация регионов Российского государства. Внешняя торговля со странами Азии и Европы. Начало расцвета городов на волжском и беломорском торговых путях и упадка Новгорода и Пскова.

План лекции

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Начало правления Ивана Грозного. Венчание на царство.
3. Внутренняя политика.

2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
2.2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики.
3.1. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.
3.2. Походы на Крым, набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях.
4. Социально-экономическое развитие страны.
4.1. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения.
4.2. Города, развитие ремесел и специализация регионов, внутренняя и внешняя торговля.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (4 часа).

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Федора Ивановича. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: указ о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Правление боярина Бориса Федоровича Годунова. Учреждение патриаршества. Строительство крепостей на южной границе и в Поволжье. Пресечение царской династии Рюриковичей. Земский собор и избрание на престол Бориса Годунова. Династический этап Смутного времени. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Предпосылки системного кризиса Российского государства в начале XVII в. объективные причины и самозванство. Периодизация Смуты. Начало гражданской войны. Правление Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Восстание Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Тушинский лагерь. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Российского государства. Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Договоры 1610 г. об избрании на престол королевича Владислава: перспектива ограничения царской власти боярской аристократией. Споры ученых о возможности включения России в русло центральноевропейской (польской) политической модели. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Конфликт в рядах Первого ополчения. Образование Второго ополчения. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на

престол Михаила Федоровича Романова. Военные действия против войск Речи. Столбовский мирный договорсо Швецией и Деулинское перемирие с Речью Посполитой. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых). Социально-экономическое развитие страны. Соборное уложение 1647 г. Крепостное право. Городские восстания. Восстание под предводительством Уса и Разина. Церковный раскол.

План лекции

1. Смутное время.
   1.1.Предпосылки, объективные причины, феномен самозванства.
   1.2. Периодизация и содержание основных этапов смуты
2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

Развитие древнерусской традиции и культурные новшества. Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в Западной Европе и в России (Иоганн Гутенберг, Франциск Скорина, Иван Федоров). Культурно□историческое значение этого достижения. Издание азбук и букварей. Систематизация церковнославянского языка в «Грамматике» Мелетия (Смотрицкого). Расцвет историописания в эпоху Ивана Грозного

(«Степенная книга», «Лицевой летописный свод»). Летописные памятники и полемические сочинения Смутного времени. Издание печатного «Синопсиса». Расцвет житийной литературы — «собирание святыни» при митрополите Макарии («Великие Минеи Четьи»). «Домострой» — нравственное и практическое значение этой книги. Формирование старообрядческой культуры («Житие протопопа Аввакума»). Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Формирование представлений и стереотипов о России в Европе. Распространение европейских «диковин» в быту русской знати. Перевод памятников европейской литературы (басни Эзопа, сочинения по географии, грамматике, диалектике, риторике). Заимствование силлабического стихосложения из польской литературы и творчество Симеона Полоцкого. Европейская музыка и театр при московском дворе — оркестр Лжедмитрия, «цирк» царевича Алексея Михайловича, иноземные органисты и органная музыка. Создание придворного театра — «Артаксерксово действо». Появление иностранных живописцев в Оружейной палате. Выдача царем Федором Алексеевичем «Привилегии» на создание в Москве Академии

План лекции

1. Развитие древнерусской традиции и культурные новшества.
   1.1. Книгопечатание и распространение грамотности.
   1.2. Систематизация церковнославянского языка.
   1.3. Расцвет житийной литературы.
   1.4. Переводная литература.
2. Русское зодчество - архитектурно-градостроительная икона Града Божия – Небесного Иерусалима.
   2.1. Шатровый стиль – визуализация концепции «Москва- третий Рим».
   2.2. национальный стиль «русское узорочье».
   2.3. Русское барокко.
3. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)

Тема 9. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (4 часа).

Петровские преобразования. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в. Государственное регулирование экономики. Политика меркантилизма. Развитие промышленности в годы правления Петра I. Создание Сената. Учреждение коллегий. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Зарождение чиновничье□бюрократической системы. Табель о рангах. Создание Российской империи. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Культура и нравы. Преобразования в области культуры и быта. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета («Ведомости»). Ассамблеи, фейерверки. Дискуссии о результатах и историческом значении реформ Петра I. Дворцовые перевороты, складывание дворяновластия. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. ЕкатеринаI, ПетрII, заговор верховников, Анна Иоанновна, Тайная канцелярия- символ темного десятилетия Анны, ИванVI Антонович. Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петра III. «Манифест о вольности дворянской»1762, отмена преследований старообрядцев. Недовольство дворянства, армии, церкви политикой. Петра III, его свержение. Принципы и задачи просвещенного абсолютизма Екатерины II. Внутренняя политика: реформа Сената, секуляризация церковных имуществ 1764, ликвидация гетманствамежевание 1765, введение принципа веротерпимости 1773. Уложенная комиссия 1767-1768. «Наказ» Екатерины – обоснование необходимости сильной самодержавной власти и сословного общества. Н.И. Новиков против «Всякой всячины» 1779. Крестьянская война 1773-1775 под

предводительством Е.И. Пугачева. 1775 Губернская реформа. Создание судебной системы. Ликвидация Запорожской Сечи. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785. Реформа образования. Деятельность И.И. Бецкого. Школьная реформа 1782-1786. Ф.И. Янкович де Мириево.
А.Н. Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву» - первый призыв к свержению самодержавия и отмене крепостничества.

План лекции

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
   1.1. Петровские преобразования.
   1.2. Государственное регулирование экономики.
   1.3. Реформа государственного управления.
   1.4. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. . Просвещенный абсолютизм.

4.1. Понятие, предпосылки, хронология.

4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.

4.3. Реформы Екатерины II.

4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.

5. Формирование антикрепостнической идеологии, деятельность А.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 10.Россия в мировой и европейской политике. (2 часа).

Внешняя политика России в первой половине XVIII в. Азовские походы. Северная война. Ништадтский мир. Каспийский поход. Русско-польская

война 1733-1735, русско-турецкая война 1735-1739, Белградский мир, русско-шведская война 1741-1743, Абосский мир. Невоенное расширение территории страны; принятие Младшего Казахского жуза в состав России 1731, 1740 вхождение Среднего жуза. Строительство Оренбурга 1742 и крепости на реке Яик. Семилетняя война 1756-1763. Победы русской армии: Гросс-Егерсдорф 1757, взятие Кенигсберга 1758, Цорндорф 1758, Кунерсдорф 1759, вход в Берлин 17560. «Дипломатическая революция середины XVIII в». Внешнеполитические акции Петра III. Русско-турецкая война 1768-1774 гг., Чесменское сражение 1770, Кючук-Кайнарджийский мир, русско-турецкая война 1787-1791 гг., взятие Очакова 1778, сражение у Кинбурна 1787, взятие Измаила 1790, Ясский мир..Международный статус России в конце XVIII века. Польский вопрос. Разделы Польши между Австрией, Пруссией и Россией. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

План лекции

1. Цели и задачи Петра I во внешней политике.
2. Азовские походы.
3. Северная война: причины, участники, этапы, основные события, результаты. Каспийский поход.
4. Русско-польская война 1733-1735, русско-турецкая война (1735-1739), Белградский мир, русско-шведская война (1741-1743), Абосский мир.
5. Невоенное расширение территории страны. Вождение в состав России Младшего и Среднего казахских жузов.
6. Семилетняя война: причины, основные сражения. результаты.
7. Польский вопрос.
8. Русско-турецкие войны Екатерины II/Мальтийский проект и странные войны Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Особенности развития России в XIX в (2 часа).

Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Правление Александра I от либерализма к консерватизму. Либеральный план М.М. Сперанского. Деятельность А.А. Аракчеева. . Административные преобразования: учреждение министерств, реформа Государственного совета, рекрутирование нового чиновничества. Российские реалии и французские образцы. Европейская идея, Н. М. Карамзин и русский консерватизм. Внешняя политика Александра I: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Решения Венского конгресса. Образование Священного союза. Реставрация Бурбонов во Франции. Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Представления о власти Николая I. Бюрократизация государственного управления. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М. М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Функции и значение Третьего отделения С.Е.И.В. Канцелярии. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Реформа П.Д. Киселева. Начало железнодорожного строительства в России. Дискуссия о кризисе крепостного хозяйства. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина: первоначальный успех и последовавшие трудности. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы. Война на Северном Кавказе. Крымская война. Международное положение России после Крымской войны. А.М. Горчаков. Россия и европейские революции. Эпоха 1848 г. («Весна народов») и изменения во внутриполитическом курсе России. Великие буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. Подъем общественного движения в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Народническое движение. Политика контрреформ Александра III попытка укрепление самодержавного строя. Земская и городская контрреформы. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).

План лекции

1. Правление Александра I от либерализма к консерватизму.

1.1. Эра либерализма. Планы М.М. Сперанского. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Русский консерватизм Н.М. Карамзина.
1.2. Внешняя политика в первой четверти XIX века: Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы (1813 – 1814) гг. Решения Венского конгресса.
1.3. Тайные общества. Восстание декабристов.

2. Бюрократизация государственного управления при Николае I.
2.1. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты..
2.2. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина.

3. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.
3.1. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы (А.П. Ермолов, Н.Н. Муравьев-Карсский). Война на Северном Кавказе(1817-1864).
3.2. Восточный вопрос. Русско-иранская война (1826–1828), русско-турецкая война (1828–1829).
3.3. Крымская война. Парижский конгресс.
3.4. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.

4. Великие буржуазные реформы Александра II.
4.1. Отмена крепостного права.
4.2. Земская, судебная, городская, военная реформы.

5. Общественное движение в России XIX в.
5.1. Западники и славянофилы.
5.2. Народники. Хождение в народ. Раскол : теоретики и террористы.

6. Контрреформы Александра III.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Культура России в XVIII-к.XIXв (2 часа).

Идеи Просвещения, их влияние на развитие русской культуры XVIII в. Российская наука в XVIII в. Открытие Академии наук, становление российской науки. Роль иностранных ученых, работавших в России (Л. Эйлер, Г. Ф. Миллер). М. В. Ломоносов, значение его деятельности в истории русской науки и просвещения. Реформа образования И.И. Бецкого. Театр Ф. Г. Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Открытие Смольного института благородных девиц. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Расцвет русского портрета в работах Д. Левицкого, В. Л. Боровиковского. «Венециановская школа живописи» Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского.

Реформа народного просвещения при Александре I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Основные направления развития и достижения мировой науки. Промышленная революция и ее роль в развитии техники и технологии. Выдающиеся достижения в области изучения электричества, магнетизма, микромира. Новые теории в изучении живых существ. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Возникновение генетики. Исследования в области физиологии человека и психологии. Вклад российских ученых в развитие мировой науки (работы Н. И. Лобачевского, периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, открытия И. И. Мечникова и И. П. Павлова, удостоенные Нобелевской премии, и др.). Архитектура и живопись. Ампир, эклектика, Европейские аналоги модерна (ар-нуво, югендштиль). Импрессионизм и постимпрессионизм. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К. А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А. С. Пушкина. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И. С. Тургенева, Ф. М. Достоевского, Л. Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Направления и творческие объединения художников: академизм (К. П. Брюллов, И. К. Айвазовский и А. А. Иванов). Реализм «Товарищества передвижных художественных выставок». Индивидуализм объединения «Мир искусства». Авангардизм (В.В. Кандинского, К. С. Малевича, Н. С. Гончарова). Творения композиторов «Могучей кучки». Появление «режиссерского» театра — театральная система К. С. Станиславского и В. И. Немировича□Данченко. Мировое

признание русской культуры. Произведения П. И. Чайковского. Синтез театра, музыки и живописи в постановках С. П. Дягилева — «Русские сезоны» в Париже

План лекции

1. Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.
2. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
3. Феномен крепостного искусства.
4. Литература.
   4.1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
   4.2. Периодическая печать в XIX — начале XX в.
   4.3. Развитие системы цензуры.
5. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
6. Живопись.
   6.1. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский)
   6.2. «Венециановская школа живописи»,жанровые картины.
   6.3. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
7. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Бум железнодорожного строительства. Строительство Транссибирской магистрали. Формирование новых промышленных регионов. Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг. Общественные споры о «цене» золотого рубля. Теория протекционизма Ф. Листа и финансовая политика С. Ю. Витте. Роль государства в процессе модернизации по мысли С. Ю. Витте. Привлечение иностранных инвестиций. Российская промышленность и зарубежный капитал. Аграрный и рабочий вопросы. Нарастание политического кризиса. Первая российская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы. Либерализм и революция. Кадеты и октябристы. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Третьеиюньская монархия. Причины победы самодержавия. Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

.План лекции

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX веков.

1.1.Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг.

1.2. Российская промышленность и зарубежный капитал.

2. Общественное движение, распространение марксизма, первые политические партии социал-демократы и социалисты революционеры. Второй съезд РСДРП.
3. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир.
4. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
5. Манифест 17 октября. Общероссийские выборы, открытие Государственной Думы.
6. П.А. Столыпин и программа модернизации России.
7. . Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Россия в I Мировой войне (2 часа).

Международная обстановка накануне I Мировой войны. Подготовка к большой европейской войне. Создание военных союзов. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно□Прусская операция. Битва при Таненберге, Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда». Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П. Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г. Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

.План лекции

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.
    - 2.1. Битва при Таненберге, Галицийская битва.
    - 2.2. Великое отступление 1915 г.
    - 2.3. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
    - 3.1. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

3.2. Компетенции Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, Совета министров.
3.3. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).

Влияние Первой мировой войны на обострение социально-экономических и политических противоречий в России. Кризис верхов. Февральская революция 1917 г. Развитие революции в России в феврале-октябре 1917 г. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. Нота П.Н. Милюкова. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьская революция 1917 г. Победа большевистского восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Гражданская война в России. Причины и начало гражданской войны и интервенции. Политика «военного коммунизма»: национализация промышленности, продразверстка. Последствия гражданской войны. Причины победы большевиков. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России. Брестский мир. Гражданская война. Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков.

План лекции

1. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
2. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
   2.1 Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
   2.2 Основные направления политики Временного правительства.
   2.3 «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.
   2.4 . Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.
3. Победа большевистского восстания в Петрограде.
   3.1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
   3.2. Установление советской власти в России.
   3.3. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.
4. Гражданская война.
   4.1. Причины и начало гражданской войны.
   4.2. Этапы, участники, последствия.
   4.3. «Военный коммунизм».
   4.4. Причины победы большевиков.
5. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Культура России в XIX — нач. XX в.

План лекции:

1.Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.

2.Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
3.Феномен крепостного искусства.
4.Литература.
Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно-следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов)

Тема 16. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).

Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Восстание в Кронштадте. Новая экономическая политика. План ГОЭЛРО. Образование СССР. Сущность и значение НЭПа. Кризисы и противоречия НЭПа. Причины его свертывания. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Переход к сплошной коллективизации. Итоги коллективизации и её последствия. Образование СССР. Социально-экономические преобразования в 30-е гг.Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г. Усиление режима личной власти Сталина. Успехи и трудности науки, ее политизация. Культурная революция. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Формирование интеллигенции нового поколения. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Вопрос о «царских долгах». Генуэзская конференция. Раппальский договор. Признание СССР. Попытки создания

системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Попытка Запада организовать экономическую и политическую блокаду СССР. Международное значение советских социальных реформ. «Военная тревога» 1927 г. и ее роль в определении советского внешнеполитического курса. Вступление СССР в Лигу Наций. Коминтерн и сеть других международных прокоммунистических организаций и их роль в продвижении советских идей в мире, подготовка иностранных политических кадров в СССР. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. на Западе и поиск выхода из кризиса. Приход к власти в Италии и Германии фашистского и нацистского режимов. СССР и попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Агрессия Японии в Китае. Помощь СССР республиканской Испании и Китаю

Экономический и социальный кризис нач 20-х гг. Политика индустриализации. Первые пятилетние планы. Коллективизация в сельском хозяйстве. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.

Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций. Система коллективной безопасности. Отношения с Германией.

План лекции

1. Экономический и социальный кризис нач. 20-х гг.
2. Основные положения новой экономической политики.
3. Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию.
4. Индустриализация, коллективизация, первые пятилетние планы.
5. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Политические процессы 30-х гг. Конституция 1936 г. Великий террор.
6. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.
   6.1. Международное признание СССР. Вступление в лигу наций.
   6.2. Система коллективной безопасности.
   6.3. Отношения с Германией.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 17. Советский Союз в годы II мировой войны Великая Отечественная война (2 часа).

Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. Франкистский переворот и гражданская война в Испании. Интербригады. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон. Причины и начало Второй мировой воны. Этапы. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Начало Великой Отечественной войны советского народа. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва, ее историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза. Образование антигитлеровской коалиции. Коренной перелом в войне. Разгром немецких войск под Сталинградом. Курская битва. Завершающий период Великой Отечественной войны. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта. Проблемы послевоенного устройства мира. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Применение США ядерного оружия против Японии. Окончание Второй мировой войны. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.

План лекции

1. Кризис Версальско-вашингтонской системы и внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.

1.1. Западная политика «умиротворения» агрессора.
1.2. Попытки СССР создания системы «коллективной безопасности».
1.3. Советско-германский пакт о ненападении. Военно-политические планы сторон.

2. СССР в начале II Мировой войны.
2.1. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины,
2.2. Советско-финская война, советизация и присоединение прибалтийских республик.

3. Великая Отечественная война советского народа.
3.1. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Московская битва.
3.2. Военные действия летом-осенью 1942 г
3.3. Коренной перелом в войне. Сталинградская и Курская битвы.
3.4. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг.
3.5. Вступление СССР в войну с Японией 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии.

4. Оккупационный режим фашистов на территории европейских стран и Советского Союза. Борьба в тылу врага.
5. Антигитлеровская коалиция. Международные конференции с участием СССР: решение вопроса о послевоенном устройстве мира.
6. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Цена Победы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

Восстановление народного хозяйства в послевоенный период. Поздний сталинизм» (1945–1953). Укрепление командно-административной системы. Восстановление промышленности и новые крупнейшие стройки десятилетия: Куйбышевская и Сталинградская ГЭС, Туркменский, Северо-Крымский и

Волго-Донский каналы. «Сталинский план преобразования природы». Проблемы сельского хозяйства. Голод 1946–1947 гг. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ 1949-1991). Общественно-политическая жизнь страны. Надежды в обществе на либерализацию политического режима. Указ 1947г. об отмене смертной казни. Новый виток репрессий. «Борьба с космополитизмом». Ленинградское дело. Дело врачей 1952-1953 гг. XIX съезд партии. Смерть Сталина. Послевоенное устройство Мира. Образование ГДР и ФРГ. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Роль советского руководства в организации и проведении Нюрнбергского процесса. Международное осуждение военных преступлений фашизма. «План Маршалла». Советский Союз и страны Восточной Европы. Противоречия и конфликты в социалистическом лагере. Разрыв дипломатических отношений с Югославией. «Холодная война». Создание НАТО (1948) Организации Варшавского Договора (ОВД 1955). Усиление международной напряженности. Социально-экономическое положение в начале 50-х гг. Важнейшие причины, обусловившие советско-американское соперничество. СССР и война в Корее. Влияние «холодной войны» на социально-экономическое развитие страны. Необходимость нового технологического рывка из-за военно-технического противостояния с Западом. Гонка вооружений. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолетостроению, развитие ракетостроения.

План лекции

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
   1.1. Восстановление промышленности.
   1.2. Проблемы сельского хозяйства. Сталинский план преобразования природы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
   2.1. Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
   2.2. Разработка проектов новой Конституции и программы ВКП(б).
   2.3. Укрепление командно-административной системы. Новый виток репрессий.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
   3.1. Послевоенное устройство Мира. План Маршалла.
   3.2. Организация и проведение Нюрнбергского процесса.
   3.3. Советский Союз и страны Восточной Европы.
   3.4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по

дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

Тема 19. Либеральный коммунизм Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Либерализация общественной жизни. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). XX съезд КПСС. Отношения со странами Западной Европы и США. Научно-техническое развитие СССР и его влияние на ход общественного развития. Достижения в освоении космоса. Борьба за власть после смерти Сталина. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Начало формирования слоя несменяемых руководителей. Поиск командой Хрущева новых методов интенсификации экономики. Создание совнархозов. Освоение Целины и другие новации в сельском хозяйстве. Практические результаты реформ. Важнейшие достижения СССР в этот период: решение жилищной проблемы, лидирующие позиции в исследованиях космоса и компьютерных технологиях. Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Кампания против «формализма и абстракционизма». Противоречия оттепели. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Замедление темпов роста экономики к середине 1960-х гг. Выбор стратегического пути развития страны в середине 1960-х гг. Реформа по внедрению в экономику принципов экономического стимулирования и причины ее свертывания. Роль А.Н. Косыгина в попытке реформирования экономики. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Возрастание роли и значения ВПК и ТЭК. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. Строительство Байкало-Амурской магистрали. Проекты международного сотрудничества с Европой (газопровод «Дружба») и экономические санкции. Проблемы социальной сферы. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".

План лекции

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. ХХсъезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.
   5.1. Индустриальное развитие. Хозяйственные реформы.
   5.2. тенденции аграрного развития.
   5.3. Проблемы социальной сферы.
6. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".
7. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг
   7.1. Отношения со странами запада. Противостояние военных блоков.
   7.2. СССР и войны в Корее и Вьетнаме.
   7.3. Карибский кризис.
   7.4. Отношения со странами социалистического лагеря.
   7.5. Политика «разрядки». Договоры об ограничении стратегических вооружений. Совещание в Хельсинки 1975.
   7.6. Военное вмешательство Советского Союза в Польше, Венгрии, Чехословакии, Афганистане.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 20. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)

Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период. Формирование системы управления культурой. Партийное руководство культурой. Национализация и охрана художественных и исторических ценностей. Ликвидация неграмотности. Деятельность Пролеткульта. Литературные и художественные группы, новые тенденции в искусстве. Монументальная пропаганда. Высшая школа и наука в 20-е годы. Культурная революция. Идеологическая борьба в искусстве и гуманитарных науках, ее

результаты. Создание союзов деятелей культуры. Советская архитектура и градостроительство. Русская культура в эмиграции.
Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Основные принципы советской идеологии и новые тенденции в пропаганде. «Окна ТАСС». Развитие советской науки, ее вклад в победу над фашизмом. Примирение советской власти с русской православной церковью. Развитие литературы, искусства и кинематографа.
Постановления ЦК партии по вопросам культуры. Дискуссии по вопросам философии, политэкономии и языкознания. Борьба за советскую национальную культуру, с космополитизмом, «буржуазной идеологией», "преклонением перед всем западным".
Либерализация общественно-политической жизни. "Оттепель" и художественная интеллигенция. Создание новых творческих союзов. Литературно-художественные и общественно-политические журналы, деятели театра и кинематографа и поколение «шестидесятников». Международные связей деятелей культуры. Московский кинофестиваль. Творческие конкурсы и гастрольная деятельность. Восстановление и реформы среднего и высшего образования. Идеология и развитие науки. Научно-техническая революция. Ядерная программа. Освоение космоса. «научная» основа антирелигиозной пропаганды.
Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг.:От "оттепели" к политике подавления инакомыслия. Оппозиционные настроения научной и художественной интеллигенции. Самиздат. Официоз и андеграунд. Реформа образования. Обязательное всеобщее среднее образование. Введение всеобщего профессионального образования. Развитие науки. Наука и производство.
Культура и "перестройка". Изменение правительственной политики в духовной жизни общества. Дискуссии в периодической печати. Конфликты в творческих союзах, их раскол. "Союз духовного возрождения России". Осмысление исторического прошлого, настоящего и перспектив развития страны. Реформы образования. Итоги перестройки в культуре.

План лекции

1. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. «Оттепель» в советской культуре.
4. Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг
5. Культура и "перестройка".

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 21. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2 часа).

Замедление темпов экономического развития. Усиление командно-административных методов управления народным хозяйством, государством и обществом. Провозглашение начала перестройки в развитии государства и общества, её ход и результаты. Программа ускорения экономического развития, строительства социализма «с человеческим лицом», «новое мышление»- курс на сближение с западом. Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия.

"Парад суверенитетов". Движение за выход из состава СССР. Демонтаж Советского Союза. I съезд народных депутатов РСФСР. IV съезд народных депутатов СССР. Референдум о сохранении обновленного Союза как федерации суверенных республик. События августа 1991 года. ГКЧП. Беловежское соглашение. Создание СНГ.

Создание новой российской государственности. Формирование органов власти Либерализация цен. Конституционный кризис. Октябрьские события 1993 года. Выборы в Федеральное собрание. Возникновение новых политических партий. Принятие новой Конституции. Выборы в Государственную Думу 1995 г. Политтехнологии. Основные политические партии и движения, их лидеры и платформы. Усиление влияния религии и церкви в обществе Межпартийная борьба в Госдуме. Межнациональные конфликты на Северном Кавказе. Первая чеченская война. Межгосударственные отношения России с бывшими республиками СССР. . Реформа Е.Т. Гайдара по переводу экономики на рыночные методы хозяйствования - "шоковая терапия». Экономический кризис. Долларизация экономики. Рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Проблема несвоевременной выплаты зарплат. Поляризация общества. Попытки экономической стабилизации. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. Рыночная мораль. «Новые русские». Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Россия и страны дальнего зарубежья. Признание суверенности России, переход к ней прав и обязанностей бывшего СССР. Принципы внешней политики команды Б.Н.Ельцина. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Усиление антизападных

настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ. Создания союзного государства с республикой Беларусь.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)

Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»).

1. География, экономика, демография России в цифрах и фактах.
2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Испытания и герои России

Тема 24. Российское государство-цивилизация.(2 часа).

Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация». Типы цивилизаций в исторической ретроспективе и современности? Плюсы и минусы цивилизационного подхода. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

План лекции:

1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
2. Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадиального детерминизма).
3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 25. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства. Понятие мировоззрения. Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия (1) сила и ответственность (2), согласие и сотрудничество (3), любовь и доверие (4), созидание и развитие (5). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

План лекции:

1. Понятие мировоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации.
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Тема 26. Политическое устройство России. (2часа).

Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации. Основы конституционного строя современной России. Принцип разделения властей и демократия. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

План лекции:

1. Конституционные принципы и разделение властей.
2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема 27. Вызовы будущего и развитие страны. (2 часа).

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития. Справедливость и меритократия в российском обществе. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.

План лекции:

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

5.2.2. Содержание практических занятий.

Раздел I. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки (1 час)

Тема 1. История как наука. История России - неотъемлемая часть всемирной истории (2 часа).

План практического занятия.

1. Предмет истории, исторические источники, методология, функции.
2. Становление исторической науки в России.
3. Современные дискуссии в исторической науке.
4. Периодизация исторической науки.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и методов исторического знания; места истории в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать философскую, культурологическую и историческую терминологию для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

навыков: отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий на исторические темы с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием исторической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века (6 часов).

Тема 2. Народы и политические образования на территории современной России в древности; государство Русь и проблема интерпретации его социально-экономического и политического строя. (2 часа)

План практического занятия.

1. Предыстория народов России.
2. Концепция происхождения и прародины славян.
3. Восточные славяне в древности.
4. Образование древнерусского государства
5. Деятельность первых русских князей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 3..Русские земли в средние века (XII-XIV вв.) (2 часа).

План практического занятия.

1. Феодальная раздробленность.
1.1. Начало разделения русских земель.
1.2. Восстановление русского единства. Владимир Мономах.
2. Феодальные центры: особенности экономического и политического устройства.
2.1. Галицко-Волынское княжество

2.2. Ростово-Суздальское, Владимиро-Суздальское княжество.
2.3. Великий Новгород.
3. Русь между Западом и Востоком: борьба с иноземными захватчиками в XIII веке.
3.1. Новгород в системе балтийских связей. Борьба со шведскими и немецкими рыцарями.
3.2. Монголо-татарское нашествие и установление зависимости Руси от Орды.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Культура древней и средневековой Руси. (2 часа)

План практического занятия.

1. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов.
   1.1. Материальная культура и устройство быта, верования и семейные отношения.
   1.2. Искусство дохристианской Руси.
2. Формирование христианской культуры.
   2.1. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке.
   2.2. Появление письменности, распространение грамотности. Русская и переводная литература: основные жанры и произведения.
   2.3. Древнерусская архитектура. Каменное строительство.
   2.4. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел III. Формирование единого национального Российского государства (8 часов)

Тема 5. Возвышение Москвы. Формирование единого российского государства (2 часа).

План практического занятия.

1. Московское княжество.

1.1. Начало Возвышения Москвы (конец XIII-нач.XIV вв.).

1.2. Начало централизации в русских землях и борьба за лидерство в северо-восточной Руси. Великое княжество Литовское и Тверское как основные соперники Москвы за объединение русских земель.

2. Династическая война в Московском княжестве (1425-1453).

3. Завершение объединения русских земель (серед. XV – нач. XVI).

3.1. Присоединение Новгорода и Твери.

3.2. Включение в состав Московского государства Брянска, Северских земель, Пскова, Смоленска и Рязани.

3.3. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.

4. Органы управления единого государства, государственная символика.

4.2. Причины принятия и значение общерусского Судебника.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи и вклада исторических деятелей в развитие русской земли;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 6. Московское царство. в XVI в. (2 часа).

План практического занятия.

1. Регентство великой княгини Елены Глинской и период боярского правления.
2. Правления первого русского царя Ивана IV Грозного.

2.1. Реформы «Избранной рады» (1548-1560).
2.2. Опричнина.
3. Основные направления внешней политики.
3.1. Присоединение Казанского и Астраханского ханства.
3.2. Походы на Крым, набеги крымских ханов на русские земли. Битва при Молодях.
4. Социально-экономическое положение страны в конце XVI века. страны.
4.1. Сельское хозяйство: традиционные способы земледелия и натурального хозяйство. Формы землевладения.
4.2. Города, развитие ремесел и специализация регионов, внутренняя и внешняя торговля.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 7. Россия в XVII в.: от Смуты к империи (2 часа).

План практического занятия.

1. Смутное время.

1.1. Предпосылки, объективные причины, феномен самозванства.
1.2. Периодизация и содержание основных этапов смуты
2. Складывание сословно-представительной монархии (правление первых царей из династии Романовых).
3. Социально-экономическое развитие страны. Крепостное право.
4. Городские восстания и восстания казаков и крестьян под предводительством Уса и Разина.
5. Церковный раскол.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 8. Культура России XV-XVII вв. (2 часа)

План практического занятия.

1. Развитие древнерусской традиции и культурные новшества.
1.1. Книгопечатание и распространение грамотности.
1.2. Систематизация церковнославянского языка.
1.3. Расцвет житийной литературы.
1.4. Переводная литература.
1.5. Русское зодчество.: Шатровый стиль, «русское узорочье», русское барокко.
2. Музыка, театр, светская жизнь.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;

умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой

на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом, ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.) (18 часов)

Тема 9. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм (4 часа).

План практического занятия.

1. Начало модернизации в России (первая четверть XVIII века).
    1.1. Петровские преобразования: реформы армии и государственного управления.
    1.2. Государственное регулирование экономики.
    1.3. Церковная реформа.
2. Дворцовые перевороты: сущность и значение.
3. Правление Елизаветы Петровны.
4. . Просвещенный абсолютизм.
    4.1. Понятие, предпосылки, хронология.
    4.2. Просвещенный абсолютизм Екатерины II: цели, принципы, философские и юридические основы.
    4.3. Реформы Екатерины II.
    4.4. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева 1773-1775 гг.
    5. Формирование антикрепостнической идеологии, деятельность А.И. Новикова и А.Н. Радищева.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 10.Россия в мировой и европейской политике. (2 часа).

План практического занятия.

1. Цели и задачи Петра I во внешней политике, их реализация.

1.1. Азовские походы.

1.2. Северная война: причины, участники, этапы, основные события, результаты. Каспийский поход.
2. Внешняя политика России в середине XVIII века. Войны и невоенное расширение территории страны.
3. Семилетняя война: причины, основные сражения. результаты.
4. Польский вопрос.
5. Русско-турецкие войны Екатерины II.
6. Мальтийский проект и странные войны Павла I.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 11. Особенности развития России в XIX в (2 часа).

План практического занятия.

1. Эпоха реформ в России XIXвека.
   1.1. Реформы Александра I. Указ о «вольных хлебопашцах»
2. Реформы Николая I. Реформа П.Д. Киселева. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Кодификация законодательства.
3. Великие буржуазные реформы Александра II.
   3.1. Отмена крепостного права.
   3.2. Земская, судебная, городская, военная реформы.

4. Контрреформы Александра III.
5. Внешнеполитический курс России во второй четверти XIX в.
   5.1. Россия в наполеоновских войнах. Отечественная война 1812 г.
   5.2. Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приемы (А.П. Ермолов, Н.Н. Муравьев-Карсский). Война на Северном Кавказе(1817-1864).
   5.3. Восточный вопрос. Русско-иранская война (1826–1828), русско-турецкая война (1828–1829).
   5.4. Крымская война. Парижский конгресс.
   5.5. «Польский вопрос» в политической жизни России, Пруссии и Австрии.
6. Общественное движение в России XIX в.
   6.1. Тайные общества. Восстание декабристов.
   6.2. Консерваторы, либералы и радикалы.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 12. Культура России в XVIII-к.XIXв 2 часа).

План практического занятия.

1. Образование и наука эпохи просвещения. Вклад М.В. Ломоносова в становление и развитие российской науки.
2. Промышленная революция и развитие науки. Вклад российских ученых в развитие мировой науки.
3. Феномен крепостного искусства.
4. Литература.

   4.1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
   4.2. Периодическая печать в XIX — начале XX в.
   4.3. Развитие системы цензуры.

5. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
6. Живопись.
    6.1. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский) «Венециановская школа живописи», жанровые картины.
    6.2. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
7. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 13. Россия в конце XIX- начале XX века (2 часа).

.План практического занятия.

1. Экономическое развитие России на рубеже XIX –XX веков.

1.1.Эволюция финансовой политики конца XIX в.: Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградский, С. Ю. Витте. Финансовая реформа 1895–1897 гг.

1.2. Российская промышленность и зарубежный капитал.

2. Общественное движение, распространение марксизма, первые политические партии социал-демократы и социалисты революционеры. Второй съезд РСДРП.
3. Взаимоотношения России и Японии. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир.
4. Первая российская революция: причины, движущие силы, ход, значение.
5. Программа модернизации России и реформы П.А. Столыпина.

6. . Государственная Дума и партийная система России 1905–1917 гг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 14. Россия в I Мировой войне (2 часа).

.План практического занятия.

1. Международная обстановка накануне I Мировой войны.
2. Вступление России в войну. Основные сражения на восточном фронте.

2.1. Битва при Таненберге, Галицийская битва.
2.2. Великое отступление 1915 г.
2.3. Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв.
3. Первая мировая война и трансформация политической системы России.
3.1. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.
3.2. Компетенции Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, Совета министров.
3.3. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.
4. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;

навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 15. Великая российская революция (1917– 1922). (2 часа).

План практического занятия.

4. Февральская революция: причины движущие силы, итоги.
5. Двоевластие: политика временного правительства и большевистских советов.
   5.1 Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства.
   5.2 Основные направления политики Временного правительства.
   5.3 «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу.
   5.4 . Корниловский мятеж. Курс большевиков на вооруженное восстание.
6. Победа большевистского восстания в Петрограде.
   5.1. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.
   5.2. Установление советской власти в России.
   5.3. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия.
   6. Гражданская война.
      6.1. Причины и начало гражданской войны.
      6.2. Этапы, участники, последствия.
      6.3. «Военный коммунизм».
      6.4. Причины победы большевиков.
   7. Первые советские преобразования. Государственное устройство советской России.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 16 Культура России в XIX — нач. XX в.

План практического занятия.

7.1. Золотой век и Серебряный век русской литературы.
7.2. Периодическая печать в XIX — начале XX в.
7.3. Развитие системы цензуры.

8. Архитектура. Творения Б. Ф. Растрелли, В. И. Баженова, М. Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Ф. И. Шубина, М. И. Козловского. Русский стиль.
9. Живопись.
   9.1. Расцвет русского портрета (Д. Левицкий, В. Л. Боровиковский)
   9.2. «Венециановская школа живописи», жанровые картины.
   9.3. Направления и творческие объединения художников: академизм, реализм «Товарищества передвижных художественных выставок», индивидуализм объединения «Мир искусства», авангардизм.
10. Музыка и театр. От крепостного искусства к национальной опере, академическому, режиссерскому театру

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел V. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе (6 часов).

Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг) (2 часа).

План практического занятия.

1. Внутрипартийная борьба и борьба с инакомыслием. Установление единоличной власти И.В. Сталина.

2. Конституция 1936 г. Социально-политическая система «победившего социализма».
3. Великий террор и его социально-политические последствия.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-2.

Тема 12. Советский Союз в годы второй мировой войны(2 часа).

.

План практического занятия.

1. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны
2. Причины Великой Отечественной войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Народная война на оккупированной территории.
5. Участие СССР в разгроме милитаристской Японии.
6. Послевоенное устройство мира. Германский вопрос.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 18. Советский союз в послевоенный период 1945-1953гг.(2 часа)

План лекции

1. Восстановление народного хозяйства в послевоенный период.
   1.1. .Восстановление промышленности.
   1.2. Проблемы сельского хозяйства. Сталинский план преобразования природы.
2. Общественно-политическая жизнь страны.
   2.1. Надежды в обществе на либерализацию политического режима.
   2.2. Разработка проектов новой Конституции и программы ВКП(б).
   2.3. Укрепление командно-административной системы. Новый виток репрессий.
3. Внешняя политика СССР в послевоенные годы.
   3.1. Послевоенное устройство Мира. План Маршалла.
   3.2. Организация и проведение Нюрнбергского процесса.
   3.3. Советский Союз и страны Восточной Европы.
   3.4. «Холодная война».

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Раздел VI. Апогей и кризис советской системы.(4 часа)

Тема 19. Либеральный коммунизм Оттепель 50-х и эпоха развитого социализма 60-70-е гг XX века (2 часа).

План практического занятия.

1. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина и поиск путей обновления общества.
2. Оттепель. Либеральный коммунизм Н.С. Хрущева. XXсъезд КПСС.
3. Реформы Н.С. Хрущева. Противоречия оттепели. XXI съезд – программа строительства коммунизма.
4. Смена политического руководства страны – смена политического курса.
5. Противоречия экономического развития в 60-70-е гг.

   5.1. Индустриальное развитие. Хозяйственные реформы.

5.2. тенденции аграрного развития.
5.3. Проблемы социальной сферы.

6. Конституция 1977 г. Концепция "развитого социализма".
7. Внешняя политика СССР конец 50-х –начало 80-х гг
   7.1. Отношения со странами запада. Противостояние военных блоков.
   7.2. СССР и войны в Корее и Вьетнаме.
   7.3. Карибский кризис.
   7.4. Отношения со странами социалистического лагеря.
   7.5. Политика «разрядки». Договоры об ограничении стратегических вооружений. Совещание в Хельсинки 1975.
   7.6. Военное вмешательство Советского Союза в Польше, Венгрии, Чехословакии, Афганистане.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование общекультурных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 20. Советская культура 20-80-е годы. (2 часа)

План практического занятия.

1. Культура в первое послеоктябрьское десятилетие и предвоенный период.
2. Культура как важнейший фактор победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
3. «Оттепель» в советской культуре.
4. Противоречия в развитии культуры в 1960 – 80- х гг
5. Культура и "перестройка".

Раздел VII. Российское общество в условиях системной трансформации.

Тема 21. Перестройка- крах советской системы. Создание новой российской государственности и становление рыночной экономики. (2часа).

План практического занятия.

1. Истоки перестройки М.С. Горбачева. «Перестройка». Гласность.
2. «Новое мышление» и внешняя политика периода «перестройки»..
3. Межнациональные отношения. ГКЧП. Распад СССР.
4. Становление новой государственности.
5. Социально-экономическая ситуация в 90-хг.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: исторических фактов в их причинно следственной связи, вклада исторических деятелей в строительство государства и развитие страны;
умений: использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам истории; осмысления действительности с опорой на историческую ретроспективу, способствующего формированию научного мировоззрения;
навыков: нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 22. Россия в XXI в. (2 часа)

План практического занятия.

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
2. Деятельность В.В.Путина в должности президента и премьер министра.
3. Внешняя политика России в начале XXI в.

Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)

Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).

План практического занятия.

1. География, экономика, демография России в цифрах и фактах.

2. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. Испытания и герои России

Тема Российское государство-цивилизация.(2 часа).

План практического занятия.

1. Концептуализация понятия «цивилизация». Цивилизационный подход: возможности и ограничения.
2. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.

Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадиального детерминизма). Особенности цивилизационного развития
Роль и миссия

3. России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё).

Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. (2 часа).

План практического занятия.

1. Понятие мирровоззрения и идентичности.
2. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации..
3. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.
4. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.
5. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Тема Политическое устройство России. (2 часа).

План практического занятия.

1. Конституционные принципы и разделение властей.
2. Федеральное устройство
3. Высшие законодательные, исполнительные и судебные органы России
4. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Тема Вызовы будущего и развитие страны. (2часа).

План практического занятия.

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Актуальные вызовы и проблемы развития России.
3. Сценарии развития российской цивилизации.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки			
1	**Тема 1. Становление и развитие российской исторической науки.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Вклад историков основных школ и направлений XIX в. в российскую историческую науку. 2.Развитие историографии в советский период. 3.Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин в развитии исторической науки.	2	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел II. Исторические процессы в Русских землях в древности и средние века.*			
2	**Тема 2. Древняя Русь: основные этапы становления государственности.** Напишите эссе (размышление) об альтернативах принятия христианства на Руси. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Исторические портреты первых киевских князей (на выбор).	2	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.

3	**<u>Тема 3.</u> Русские земли в средние века (XII-XIV вв.)** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Борьба Северо-западной Руси с нашествием крестоносцев. 2. Политические, экономические и культурные последствия зависимости Руси от Орды. 3. Деятельность первых московских князей Даниила Александровича и Ивана Даниловича Калиты. Исторические портреты.	2	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Формирование единого национального Российского государства.			
4.	**<u>Тема 4.</u> Московское княжество и Московское государство в XV.** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Исторические портреты Московских князей Василия II Темного и Ивана III. 2. Культура средневековой Руси. Золотой век иконописи.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
5.	**<u>Тема 5. Московское царство. в XVI в.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Рассмотрите причины отказа Ивана IV от правления с Избранной Радой и введения опричнины. Была ли альтернатива исторического выбора московского царя? Обоснуйте свой ответ. 2. Является ли закономерным поражение Московского царства в Ливонской войне? Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов**	2	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.

	1.Опричнина в российской историографии. Иван IV, Андрей Курбский: исторические портреты.		
6.	**<u>Тема 6. Россия в XVII в.: от Смуты к империи.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причинно-следственные связи внутренней и внешней политики Ивана Грозного и Бориса Годунова с началом Смутного времени. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен российского самозванчества. 2. Народ и власть в Смутное время. 3. Церковный раскол. Протопоп Аввакум и Никон (исторические портреты) 4. Бунташный век.	2	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел IV. Российская империя (XVIII-к.XIXв.)			
7.	**<u>Тема 7. Модернизация российского общества. Просвещенный абсолютизм.</u>**1 Напишите эссе на тему: цели и результаты реформ Петра I. Подумайте, насколько совпало задуманное Петром I с результатами его деятельности. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Дворцовые перевороты, формирование дворяновластия в России. 2. Культура российского просвещения.	2	Проверка эссе обсуждение. Прослушивание и обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
8	**<u>Тема 8.</u> Особенности развития России в XIX в.**	3	Собеседование и опрос

	Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте особенности социально-экономического развития России в XIX в. 2. Сравните взгляды западников и славянофилов. Покажите в чем их сходство и отличия. 3.Чем объясняются особенности рабочего движения конца XIX в в России. 4. Почему XIX век принято называть «золотым веком» русской культуры? Обоснуйте свой ответ, используя примеры достижений в разных сферах культуры.		
Раздел V. Россия в эпоху войн и революций.			
9.	**<u>Тема 9.</u> Буржуазные революции в Росси и I Мировая война.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины военных неудач России в русско-японской и I Мировой войнах. 2. Каковы причины незавершенности реформ П.А. Столыпина. 3. Можете ли Вы согласиться с В.И. Лениным, называвшим Государственную Думу «парламентской говорильней». Обоснуйте свой ответ **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Феномен Г.А. Распутина. Распутинщина. 2. Опыт русского парламентаризма.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
10.	**<u>Тема 10. Октябрьский переворот и Гражданская война.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Объясните причины поражения белого	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений,

	движения в ходе гражданской войны. 2. Подумайте, почему многие большевики и простые рабочие были против отмены политики «военного коммунизма». **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. А.В. Колчак, А.И. Деникин, барон Врангель: исторические портреты. 2. В.И. Ленин, И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий: исторические портреты.		докладов, рефератов
Раздел VI. Строительство советского государства. Место и роль СССР в мировой системе.			
11.	**<u>Тема 11. Становление советского общества (20-30 гг).</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сформулируйте причины и следствия формирования командно-административной системы. 2. Сравните планы В.И. Ленина и И.В. Сталина по созданию СССР. В чем преимущества и недостатки каждого плана. Какой план был положен в основу образования СССР в итоге? 3. В чем причины негативного отношения советской власти к религии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культурная революция. Принципы, результаты, последствия. 2. Философский пароход. 3. Промышленная модернизация в тоталитарном государстве.	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений, докладов, рефератов
12	**<u>Тема 12. Советский Союз в годы II Мировой войны.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы**	4	Собеседование и опрос Прослушивание и обсуждение сообщений,

	1. Маршал Г.К. Жуков, считал, что И.В. Сталин «…Надеясь на свою мудрость, перемудрил себя и не разобрался в коварной тактике и планах гитлеровского правительства». Согласны ли Вы с мнением Г.К. Жукова? Можно ли было избежать нападения фашистской Германии на СССР? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Историческая дискуссия на тему: «Кто развязал II Мировую войну?». 2. Цена победы советского народа в Великой Отечественной войне.		докладов, рефератов
13.	**<u>Тема. 13 СССР в 50-80-е гг. XX века</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Назовите основные источники восстановления страны после Великой Отечественной войны. 2. Почему Советский Союз оказался втянутым в «холодную войну». Кто победил в «холодной войне»?	4	Собеседование и опрос
14.	**<u>Тема 14 Российское общество в условиях системной трансформации.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем смысл политики либерализации, почему деятельность Е.Т. Гайдара получила название «Шоковой терапии раскройте смысл альтернатив постсоветского развития. 2. Причины неудач политики перестройки. Темы рефератов: 1.Правозащитное движение в СССР и современной России.	4	Итоговый контрольный тест
<u>Раздел VIII. Феномен российской цивилизации (10 часов)</u> **<u>)</u>**			

15	**Тема 23. Экономический, демографический, культурный потенциал России. (2 часа).** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Географические факторы и природные богатства. 2. Многообразие российских регионов. 3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории. 4. Испытания и герои России	8	Семинар.
16	**Тема Российское государство-цивилизация.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** **1.** Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. 2. Российская цивилизация в исторической динамике. 3. Российская цивилизация в академическом дискурсе. 4. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Философское осмысление России как цивилизации.(вне идей стадиального детерминизма). 2. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.	8	Семинар
17	**Тема Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	8	Семинар

	1.Ценностные вызовы современной политики. 2. Концепт мировоззрения в социальных науках.		
18	**<u>Тема</u> Политическое устройство России.** 1. Власть и легитимность в конституционном преломлении. 2. Уровни и ветви власти 3. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы 4. Гражданское участие и гражданское общество в современной России	8	Семинар
19	**<u>Тема Вызовы будущего и развитие страны</u>** 1.Россия и глобальные вызовы 2 Внутренние вызовы общественного развития 3 Образы будущего России 4 Ориентиры стратегического развития России	8	Семинары

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

- Основная учебная литература:

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д.А. Белюков. — Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010 .— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601/
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .

4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521.
5. История России в вопросах и ответах. Курс лекций [Текст] : учеб. пособие / сост. С.А. Кислицын. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. - 608 с.
6. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.1 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 544 с.
7. История России с древнейших времен до наших дней. В 2 т. Т.2 [Текст]: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. - Москва: Проспект, 2012. - 720 с.
8. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9.
9. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 640 с
10. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.
11. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
12. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под. ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022 5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.
13. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.
14. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
15. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Туторский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
16. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023

17. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.
18. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.
19. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
20. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

Перечень дополнительной литературы:

21. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
22. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
23. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
24. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49–79.
25. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
26. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
27. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
28. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI-XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
29. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
30. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
31. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
32. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
33. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002. Документ зарегистрирован № МН-11/1610-ОП от 11.08.2023 Гвоздюк А.А. (Минобр) Страница 44 из 45. Страница создана: 15.08.2023 10:49 44

34. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
35. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
36. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
37. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.
38. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.
39. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
40. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.
41. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.
42. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.
43. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.
44. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.
45. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
46. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
47. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993–2006. Москва : РОССПЭН, 2007.
48. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
49. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
50. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.
51. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) А /03.06 Развивающая деятельность (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) 05.003 - Тренер B/01.5 Комплектование групп занимающихся	*Знает:* - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; *Умеет:* использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; *Имеет опыт:* анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма, - оценивания исторического опыта;
УК-5	01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель Педагог А /02.06 Воспитательная деятельность (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,	*Знает:* - тенденции российской и мировой истории, места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - значение истории, культуры, этики, философии в формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; *Умеет:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные

	среднего общего образования) 05.003 - Тренер B/01.5 Комплектование групп занимающихся	особенности России; *Имеет опыт:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, основные функции и методы исторического знания; - место дисциплины «История России» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; **Умеет:** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; **Имеет опыт:** анализа источников исторической информации в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История»; основные источники исторической информации; **Умеет:** ориентироваться в классических и современных концепциях истории России; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации;	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение .

соответствии с принципами научной объективности и историзма, оценивания исторического опыта		
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы исторической науки; **Умеет** – анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации); **Имеет опыт -** анализа источников исторической информации в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития исторического знания; выдающихся представителей мировой и отечественной исторической науки. **Умеет –** анализировать перспективы развития современного российского общества **Имеет опыт -** критического восприятия	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе

	исторической информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте;		
Знает: - органическую взаимосвязь российской и мировой истории; - место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; **Умеет:** выявлять культурное многообразие мира, цивилизационные особенности России; **Имеет опыт:** -выстраивания межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; -применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; **Умеет -** использовать базовые ценности мировой культуры **Имеет опыт -** понимания, критического анализа и обобщения историко-культурной информации	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - органическую	Собеседование (устная беседа). Реферат

	взаимосвязь российской и мировой истории; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Доклад, сообщение. Кейс-задания Эссе
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – выявлять связь отдельных проявлений современной культуры с историческими этапами ее становления и развития; **Умеет –** выявлять характерные особенности того или иного проявления культуры; **Имеет опыт –** применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Эссе

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Эталонный – предполагает наличие четких и систематических знаний, умение анализировать и систематизировать изученный материал, выполнять практические задания, переход от комплексного мышления к системному; владение методами анализа и синтеза практических проблем, способами прогнозирования и оценки событий и явлений, критическим осмыслением полученных умений и навыков, умением решения практических задач вне стандартных ситуаций, что соответствует оценке «отлично».

Стандартный уровень предполагает наличие знаний, излагаемых аргументировано и демонстрирующих умения анализировать, систематизировать учебный материал, и навыков самостоятельно осуществлять поиск дополнительного материала и применения полученных знаний для решения практических задач, что соответствует оценке «хорошо».

Пороговый уровень обязателен для всех студентов по окончании курса. Предполагает наличие знаний в объеме, достаточном для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, умений применять полученные знания на практике, навыков выполнения типовых заданий и соответствует оценке «удовлетворительно».

Предпороговый (низкий) уровень отражает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций: при ответе обучающегося обнаружено отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала что соответствует оценке «неудовлетворительно».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования по тематическим разделам.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция.

Тесты включают 15-20 вопросов. На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 35-45 минут.

Выполнение тестовых заданий следует начинать с внимательного прочтения всех вопросов и вариантов ответов. Отвечать следует только после того как Вы поняли вопрос и проанализировали варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

При выполнении тестового задания следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов										
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__										
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ответа										
№ вопроса	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ										

Тест по дисциплине «История России»*

1. Князь, впервые объединивший под своей властью Северную и Южную Русь:

1.Олег	3. Рюрик	5. Ольга
2. Игорь	4. Владимир Мономах	6. Владимир Святославич «Святой»

2. Укажите город, избежавший разорения монголо-татарами в 1237-1240 гг.

1 Рязань	3. Киев	5. Суздаль
2 Новгород	4. Владимир	6. Курск

3. Военного предводителя городского ополчения на Руси до середины XV в. называли:

1. полководец	3. тысяцкий	5. сотник
2. стрелец	4. князь	6. воевода

4. Создание первого общерусского Судебника, введение Юрьева дня связано с именем:

1. Ярослава Мудрого	3. Александра Невского	5. Дмитрия Донского
2. Владимир Мономах	4. Василия III	6. Ивана III

5. Что из названного было результатом утверждения патриаршества в России в конце XVI в?

1.независимость Русской православной церкви от греческой	3. раскол Русской православной церкви	5. гонения на еретиков
2. создание синода	4. открытие первых книгописных мастерских при монастыре	6. утверждение власти церкви над царя

6. В память о взятии Казани в Москве был (а) построен (а):

1. Новодевичий монастырь	3. Успенский собор в Кремле	5. Архангельский собор
2. Храм Василия Блаженного	4. Грановитая палата	6. колокольня Ивана Великого

7.Руководитель Первого ополчения в период Смутного времени:

1. К.Минин	3. П.Ляпунов	5. Б.Годунов
2. Д.Пожарский	4. В.Шуйский	6. М.Романов

8. В 1612 г. произошло событие:

1. начало правления Михаила Романова	3. основание Санкт-Петербурга	5. окончание Северной войны
2. основание Московского университета	4. основание Московского университета	6. освобождение Москвы от польско-литовских интервентов

1. походе за три моря Афанасия Никтина	3. вторжение шведов	5. походе князя Святослава
2. призвание варягов	4. нашествии хана Батыя	6. вторжение тевтонцев

9. В ходе кокой войны произошли битвы у деревень Гросс-Егерсдорф, Кунерсдорф, взятие русскими войсками Кенигсберга?

1. Ливонской войны	3. Отечественной войны 1812г	5. Семилетней войны
2. Северной войны	4. Русско-шведской войны 1788-1790 гг.	6. Заграничного похода русской армии 1813-1814 гг.

10. Чье царствование было самым длительным?

1. Петра I	3. Николая I	5. Елизаветы Петровны
2. Екатерины II	4. Александра I	6. Александра II

11.В какие годы в России вместо коллегий были учреждены министерства?

1. 1700-1725 гг.	3. 1762-1796 гг.	5. 1855-1881 гг.
2. 1741-1761 гг.	4. 1802-1828 гг.	6. 1881-1894 гг.

12.Какая из перечисленных военных операций произошла во время русско-японской войны?

1. штурм Перекопского перешейка	3. переход через Сиваш	5. бой в Синопской бухте
2. Цусимское сражение	4.Брусиловский прорыв	6. Галицийская наступительная операция

13.Государственная Дума возникла в ходе:

1. отмены крепостного права	3. реформ СЮ. Витте	5. первой российской революции
2. реформ П.А.Столыпина	4. первой мировой войны	6. свержения самодержавия

14. Завершение периода двоевластия:

1 июль 1917 г.	3. июнь 1917 г.	5 март 1918 г.
2 сентябрь 1917 г.	4. март 1917 г.	6 январь 1920 г.

15.Какой из названных терминов относится к политике «военного коммунизма»?

1. продразверстка	3. концессия	5. многопартийность
2. продналог	4. денационализация	6. деньги

16.Кто из руководителей СССР не имел официального титула генерального (Первого) секретаря партии?

1. И.В.Сталин	3. В.И.Ленин	5. Н.С.Хрущев
2. М.С.Горбачев	4. Л.И.Брежнев	6. К.У.Черненко

17.Первые гвардейские соединения в Красной Армии появились в ходе:

1 Гражданской войны	3. Смоленского оборонительного ходе Великой Отечественной войны	5. Курской битвы в Великой Отечественно войны
2 Советско-войны	4. Сталинградской ходе Отечественной войны	6. Московской битвы в Великой Отечественно войны

18. XX съезд КПСС состоялся в:

1. 1953 г.	3. 1959 г.	5. 1966 г.
2. 1956 г.	4. 1961 г.	6. 1970 г.

19. Что было одной из причин перехода руководства СССР в середине 1980-х годов к политике перестройки?

1. митинги и демонстрации населения с требованиями перемен	3. усиление кризисных явлений в разных сферах жизни общества	5. принятие новой экономической доктрины КПСС
2. требования международных банков о выплате СССР внешних долгов	4. резкое обострение международной обстановки	6. попытка оппозиции М.С.Горбачева организовать государственный переворот

20. Как называли в конце 1960-х - середине 1980-х гг. людей, не разделявших господствовавшую в СССР государственную идеологию?

1. эмигрантами	3.космополитами	5. монархистами
2. анархистами	4. либералами	6. диссидентами

Ключ

1-1	2-2	3-3	4-6	5-1	6-2	7-3	8-6	9-5	10-1
11-4	12-2	13-5	14-1	15-1	16-3	17-3	18-2	19-3	20-6

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «История России». Принципы изучения исторических фактов. Понятие и классификация исторического источника. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Многообразие концепций истории развития человеческого общества. Теория формационного развития. Цивилизации и их типы.

3. Великое переселение народов (IV-VII вв.) и теории происхождения славян.
4. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства на Руси.
5. Особенности социально-экономического развития Древней Руси. Политический строй.
6. Принятие христианства и его значение в развитии Древнерусского государства.
7. Культура и быт Древней Руси.
8. Социально-политические изменения в русских землях в 12-13 вв. Причины раздробленности Руси.
9. Монголо-татарские нашествия на Руси. Сопротивление завоевателям. Последствия зависимости Руси от Орды.
10. Формирование единого Российского государства. Возвышение Москвы в процессе объединения русских земель.
11. Иван Грозный. Укрепление самодержавия. Опричнина, ее итоги.
12. «Смутное время». Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского и его роль в освобождении Москвы и изгнания чужеземцев.
13. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.
14. Россия в эпоху Екатерины И. «Просвещенный абсолютизм».
15. Особенности социально-экономического развития России в 1-ой четверти XIX в. Сословная система организации общества.
16. Мануфактурно-промышленное производство в России. Становление индустриального общества.
17. Внутренняя и внешняя политика России при Александре I. Реформы высших органов управления. М.М. Сперанский.
18. Отечественная война 1812 г. Значение победы русской армии в войне против наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций России.
19. Общественно-политическая мысль и особенности освободительного движения в России в 1-ой четверти XIX в. Декабристы.
20. Идеология самодержавия и формирование либеральной мысли в России. Славянофилы и западники.
21. Общественная мысль и освободительное движение в России в 40-80-е годы XIX в.
22. Россия в эпоху преобразований 60-70-х гг. XIX в.
23. Русская культура 19 века и ее вклад в мировую культуру.
24. Социально-экономическое развитие России в конце XIX в. Продолжение индустриализации. Помещичье землевладение. Противоречия социально-экономического развития.
25. Марксизм и революционное движение в России в конце XIX в. Г.П.Плеханов. В.И.Ульянов (Ленин).
26. Первая российская революция. Причины, социально-экономические и

политические последствия.

27. Политические партии в России в начале XX в. Классификация, программы.
28. Аграрная реформа П.А.Столыпина: основные положения и значение.
29. Россия в первой мировой войне. Кризис власти в годы войны.
30. Февральская революция 1917 года. Альтернативы развития страны. Кризис власти.
31. Октябрьская революция и первые мероприятия Советской власти. Начало формирования однопартийной политической системы.
32. Гражданская война и иностранная интервенция в России. Столкновение противоборствующих сил: результаты и последствия.
33. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.
34. Новая экономическая политика: цели и значение.
35. Образование СССР: цели и результаты.
36. Формирование тоталитарного политического режима в стране в 20-30-е годы XX в. Возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.
37. Политика индустриализации СССР: источники накопления, темпы, достижения, трудности и уроки.
38. Коллективизация сельского хозяйства в СССР, ее экономические и политические последствия.
39. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX столетия.
40. Советская внешняя политика в 20-х - начале 30-х годов XX века.
41. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Современные споры о международной кризисе 1939-1941 гг.
42. Начальный период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Причины временных неудач Красной Армии летом 1941 г. Крах гитлеровских планов «молниеносной войны».
43. Основные сражения Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Их итоги и значение.
44. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Факторы победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. Итоги и уроки второй мировой войны.
45. Социально-экономическое развития СССР в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства, его источники, трудности и итоги.
46. Сталинский тоталитаризм 1946-1953 гг., его последствия в области науки и культуры.
47. Истоки, сущность и начало «холодной войны». Образование НАТО и Организации Варшавского договора.
48. «Оттепель». Попытки осуществления политических и экономических реформ.
49. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного развития.
50. Экономические реформы 1965 г., причины их свертывания.

51. СССР в 70-х - начале 80-х годов. Усиление партийно-государственной номенклатуры. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Движение диссидентов. Кризис тоталитарной системы.
52. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Гласность. Возрождение многопартийности. Новый внешнеполитический курс.
53. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.
54. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Конституция 1993 г.
55. Россия в конце 90-х годов XX в - начале XXI века. Общество в условиях реформ и формирования гражданского общества и правового государства.
56. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
57. Наука и образование в современной России.
58. Культура в современной России.
59. Внешнеполитическая деятельность России в современных условиях.
60. Участие России в решении глобальных проблем современности.
61. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
62. Российский федерализм.
63. Цивилизационный подход в социальных науках.
64. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
65. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
66. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
67. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
68. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
69. Мировоззрение как феномен.
70. Современные теории идентичности.
71. Системная модель мировоззрения («человек-семья-обществогосударство-страна»).
72. Основы конституционного строя России.
73. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
74. Традиционные духовно-нравственные ценности.
75. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
76. Россия и глобальные вызовы.

7.2.4. Кейсовые задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. Белюков, Д.А. Отечественная история [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.А. Белюков.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 300 с. — ISBN 978-5-350-00211-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258601.
2. Ворожко, Ю.В. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие к семинар. занятиям для самостоят. работы студентов / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Ю.В. Ворожко.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2016.— 73 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640933/
3. История [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие по организации самостоят. работы студентов / Т.Н. Глушкова, С.Р. Гриценко, Л.П. Малахова.— Сургут: РИО СурГПУ, 2015.— 188 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314561/ .
4. История России [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Д.В. Васенин, Л.Г. Мокроусова, Г.Н. Паршин и др. ; под общ. ред. А.Н. Павловой; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 120 с. – ISBN 978-5-8158-1615-2. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459521
5. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 687 с. : ил. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299
6. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08424-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442352
7. Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427.
8. Супрунова, Е.П. История Отечества [Электронный ресурс] / И.П. Черная, А.Е. Салионов, С.С. Пай, ред.: Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Владивосток : Медицина ДВ, 2019 .— 776 с.: ил. — ISBN 978-5-98301-179-3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/685277
9. Фортунатов, В.В. История: учебное пособие / В.В.Фортунатов. – Питер, 2012. – 464 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru.

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «История» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Коняев, Н.М. Православная история России: От Крещения до наших дней/Н.М. Коняев. М., Вече, 2011. – 496 с.

Для электронных источников информации: Матюхин, А.В. История России [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева – 2-е изд. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 337 с. – ISBN 978-5-4257-0273-9. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427 (дата обращения 18.08.2018).

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6.

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Подготовку к экзамену следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене.

Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

При подготовке к экзамену можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе экзамена.

Требования к знаниям студентов на экзамене по истории определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии: 156A2010240338163472252 PN: KL4863RATFQ Срок использования ПО: с 2020.10.26 по 2021.11.03

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 156A2010240338163472252, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 2020.10.26 по 2021.11.03.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЕ

Блок № 1 «События и персоналии»

Кейс № 1 «Великий полководец»

Прочтите отрывок из документа: *«И сказал он: «Иду и покорю всю землю Александру»… Собрал великую силу, начальников и епископов своих, …и напомнили корабли множеством своих полков и двинулись с великой силой, обуреваемые воинственным духом»* -

Задания:

1. О каком полководце сказано в данном отрывке?

2. Какие современные государственные награды связаны с именем данного полководца?

Кейс № 2 «Император-победитель»

Прочтите ***отрывок из записок Н.А.Греча*** о царствовании одного из российских императоров*: «Царствование его может делиться на следующие периоды: 1) от вступления на престол до Аустерлица; 2) от Аустерлица до Фридланда; 3) от Тильзита до начала отечественной войны; 4) от начала Отечественной войны до Троппаусского конгресса...и 5) от Троппаусского конгресса до кончины его. В эти периоды характер и действия его изменились чувствительным образом».*

Задания:

1. О каком императоре идет речь в приведенном отрывке? Обоснуйте свой ответ.

2. Какие исторические события обусловили характеристику императора, обозначенного в названии кейса?

Кейс № 3 «Первая великая битва великой войны»

Отрывок из сочинения современного историка*: «Битва явилась решающим событием первого года войны и первым крупным поражением фашистов во второй мировой войне. Кроме того, был окончательно развеян миф о непобедимости германской армии, и немцам пришлось отказаться от плана «молниеносной войны».*

Задание:

1. О сражении за какой город идет речь в приведенном отрывке?

2. Когда состоялось данное сражение?

Кейс № 4 «Политический курс генерального секретаря»

Прочтите представленный отрывок и ответьте на вопрос: какому генеральному секретарю дается указанная оценка деятельности?

Отрывок из воспоминаний драматурга М.Шатрова*: «…Одни освобождение людей вспомнят, другие - кукурузу, третьи - жилищную политику, четвертые - как я, когда с мясом стало плохо, начал с абстракционистами бороться. Все было. Но самое главное - все мы, весь народ, …все мы глотнули другого воздуха. Это главное … Это не пропадет, прорастет»*

Задания:

1. О правлении какого государственного секретаря идет речь в приведенном отрывке?

2. Под каким названием вошел в историю период руководства указанного генерального секретаря?

Кейс № 5 «Российская история 1990 х. годов»

Задания:

1. *90 г 20 века – сложное и противоречивое время в истории нашей страны. Оперируя знаниями по курсу «История», выделите основные факторы социально-экономического и политического развития государства, которые характеризовали данный период.*

2. Представьте графически (схема, таблица) обозначенные вами факторы, подчеркивая их взаимосвязь и взаимозависимость.

Кейс № 6 «Гордость российской науки»

Прочитайте текст.

Науки юношей питают,
Отраду старцам подают,
В счастливой жизни украшают,
В несчастный случай берегут.

Задания:

1. Какому российскому ученому принадлежат эти строки?

2. Перечислите достижения великого ученого?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Задания:

1. Озаглавьте фрагмент текста

2. Выделите ключевые фрагменты текста.

3. Составьте тезисный план по предложенному материалу.

«..именно Московское княжество привлекало множество пассионарных (обладающих тягой к действию) людей: татар, литовцев, русичей, половцев – все, кто хотел иметь уверенность в завтрашнем дне, и общественное положение, сообразное своим заслугам. Всех этих пришельцев Москва сумела использовать, применяясь к их наклонностям, и объединить единой православной верой… При Иване Калите получил свое окончательное воплощение новый принцип строительства государства – принцип этнической терпимости. В отличие от Литвы, где предпочтение отдавалось католикам, в отличие от Орды, где после переворота Узбека стали преобладать мусульмане, в Москве подбор служивых людей осуществлялся исключительно по деловым качествам… Силой, связывающей всех «новоходников» в Москву, стала православная вера. Ведь обязательным условием поступления на московскую службу было добровольное крещение».

Кейс № 8 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из древнейшего источника по русской истории «Повесть временных лет» (начало XII в.): *« В год 6370. Изгнали варяг за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал родна род и не была у них усобица и стали воевать друг с другом. И сказала себе: «Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по нраву». И пошли за море к варягам, руси. Те варяги назывались Русью, как другие называются шведы, ИА иные норманны и англы, а еще иные готландцы, - вот так и эти прозывались. Сказали руи, чудь, славяне, кривичи и весь: «земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами». И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, пришли, и сел старший, Рюрик в Новгороде, а другой Синеус, - на Белоозере, а третий, Трувор, - в Изборске. И от тех варяговпрозвалась Русская земля. Новгородцы же – те люди от варяжского род, а прежде были славяне. Через два года умерли Синеус и брат его*

Трувор. И владел своей властью один Рюрик и стал раздавать мужам своим города – тому Полоцк, этому Ростов, другому Белоозеро. Варяги в этих городах – находники, а коренное население в Новгороде – славяне, в Полоцке – кривичи, в Ростове – меря, в Белоозере – весь, в Муроме – мурома, а над теми всеми властвовал Рюрик…»

Задания:

1. О каком событии идет речь в «Повести временных лет»? Укажите год.

2. Исходя из данного повествования, сделайте вывод, в какой концепции происхождения государства восточных славян этот отрывок стал основополагающим и почему? Назовите авторов этой концепции.

3. Можно ли признать варягов создателями государственности для восточных славян? Обоснуйте свой ответ.

Кейс № 9 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из указа Петра I, изданного в 1722 г.: «… *Принцы, которые происходят, и те, которые с нашими принцессами сочетаны, имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми князьями и высокими служителями Российского государства.*

Все замужние жены поступают в рангах, по чинам мужей их.

Все служители и чужестранные, которые восемь первых рангов находятся или действительно были, имеют оных законные дети и потомки в вечные времена, лучшему старшему дворянству во всех достоинствах равно почтены быть, хотя б они и низкой породы были и, прежде от коронованных глав никогда в дворянское достоинство произведены или гербом снабжены не были.

Надлежит дворянских детей в коллегиях производить снизу. А которые знатные слуги покажут, те могут за свои труды производиться в ранг выше, как то чинится и в воинской службе.

Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян; то когда кто получить вышеописанный чин, оный суть дворян и его дети, которые родятся в обер-офицерстве. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах не из дворян, оных дети не суть дворяне.

И понеже никому, кроме нас, и других коронованных глав принадлежит, кого в дворянское достоинство гербом и печатью жаловать. А которые дослужились до обер-офицерства, так и не из дворянства: тем давать гербы смотря по заслугам».

Задания:

1. Как называется этот указ?

2. Назовите важнейшие изменения в жизни дворян после принятия этого документа. Сравните данную службу с прежней системой прохождения по службе.

Кейс № 10 «Работа с текстом»

Прочтите отрывок из речи императора Николая I на заседании Госсовета 30 марта 1842 г.: « *Нет сомнения, что крепостное право, в нынешнем его положении, есть зло, для всех ощутимое и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом гибельным. я никогда на это не решусь, считая, что если время, когда можно будет приступить к такой мере (отмене крепостного права), вообще очень далеко, то в настоящую эпоху всякий помысел о том был бы не что иное, как преступное посягательство на общественное спокойствие и на благо государства».*

Задания:

1. Каково отношение Николая I к крепостному праву?

2. Как решался крестьянский вопрос в правление Николая I? Перечислите действия государственной власти по облегчению положения крестьян.

Блок 3. Работа с картами

Кейс № 11 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задания.



1. Укажите имя князя, походы которого обозначены в легенде схемы цифрой «1».
2. Укажите названия городов обозначенных на карте цифрами 4 и 6.

3. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Цифрой «5» на схеме обозначен город Новгород.
2. В ходе событий, обозначенных на схеме стрелками, русское войско взяло город Перемышль.

3. В городе, обозначенном на схеме цифрой «6», согласно Повести временных лет, принял крещение киевский князь Владимир.
4. На схеме обозначен политико-административный центр восточнославянского племенного союза древлян.

5. Цифрой «4» на схеме обозначена столица Волжской Булгарии.
6. Киевский князь Олег совершил поход, обозначенный в легенде схемы цифрой «2».

Запишите в поле ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Кейс № 12 «Работа с картой»

Рассмотрите карту и выполните задание.



1. Назовите московского князя, возглавившего поход, обозначенный на схеме белыми стрелками.
2. Назовите город, обозначенный на карте цифрой «3», войска которого приняли участие в этом сражении, не смотря на то, что он находился в другом государстве.
3. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите **три** суждения из шести предложенных.

1. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», – битва на реке Сити.
2. Обозначенное на схеме цифрой «1» сражение произошло на территории Рязанского княжества.

3. Обозначенный на схеме цифрой «2» город выступал основным соперником Москвы в борьбе за лидерство в русских землях.
4. Обозначенный на схеме белыми стрелками поход проходил через город Ярославль.

5. Сражение, обозначенное на схеме цифрой «1», закончилось победой войск, руководимых московским князем.
6. Обозначенный на схеме цифрой «4» город был присоединён к Московскому государству в том же веке, к которому относятся обозначенные на схеме стрелками события.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

_____

Блок 4. Анализ иллюстративного материала

Кейс № 13. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной марке являются верными? Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Марка посвящена юбилею создания СССР.
2. Марка выпущена в период руководства СССР Л.И. Брежнева.
3. Автор изображения на марке подчёркивает, что юбилей пришёлся на время серьёзных испытаний для советского народа.
4. Участником события, юбилею которого посвящена марка, был Л.Д. Троцкий.
5. В год выпуска марки произошла Курская битва.

Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны. _____

Кейс № 14. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данной монете являются верными?
Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Монета посвящена событию, которое относится к периоду руководства СССР И.В. Сталина.
2. Монета посвящена успехам СССР в освоении космического пространства.
3. Событие, которому посвящена монета, произошло в 19501950-х гг.
4. В том же десятилетии, к которому относится событие, которому посвящена монета, в СССР впервые было испытано атомное оружие.
5. В разработке изображённого на монете объекта принимал непосредственное участие Н.Е. Жуковский.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны.

Кейс № 15. Анализ иллюстративного материала

Рассмотрите изображение и выполните задание.



Какие суждения о данном плакате являются верными?
Выберите **два** суждения из пяти предложенных.

1. Плакат относится к периоду в отечественной истории, начавшемуся в 19801980-х гг.
2. Руководителем СССР во время создания данного плаката был Л.И. Брежнев.
3. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР была начата косыгинская экономическая реформа.
4. В том же десятилетии, к которому относится создание плаката, в СССР был провозглашён курс на построение коммунизма за 20 лет.
5. На плакате изображены символы, являвшиеся частью герба и знамени СССР.

Запишите в поле для ответа цифры, под которыми они указаны _____.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЛОСОФИЯ

основной профессиональной образовательной программы
39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): _организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
старший преподаватель кафедры
Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 7

5.1. Количество часов по видам занятий 7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 18

6. Самостоятельная работа студентов 38

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 43

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 43
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 49
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 49
7.2.2. Тестовые задания 49
7.2.3. Вопросы к экзамену 60
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 61
8. Перечень литературы 62

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 63
9.1. Электронные библиотечные системы 63
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 63

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 63

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 67

ПРИЛОЖЕНИЕ 70

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: понятийный аппарат дисциплины «Философия»; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; основные вопросы гносеологии; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; методы убеждения, аргументации своей позиции. **Уметь:** систематизировать основные нравственные и этические нормы, соответствующие современному общественному мировоззрению и мировоззрению различных этапов философского знания; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Иметь опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; убеждения, аргументации своей позиции в рамках дисциплины «Философия» и вне ее; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	УК-1;

Знать: основные нравственные и этические нормы, соответствующие современному общественному мировоззрению и мировоззрению различных этапов философского знания; этапы развития философского знания; исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа; выдающихся деятелей философии; основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций. **Уметь:** ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Иметь опыт:** анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.		УК-5

Знать: основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира; определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Уметь:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат аксиологии и эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Иметь опыт:** анализа процессов и явлений, относящихся к различным разделам философского знания; применения методов философии и общенаучных методов при выполнении кейс-заданий; самостоятельной подготовки к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.		УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «философия» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.03.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в третьем семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		30			30			
Семинары		40			40			
Практические занятия		10			10			
Лабораторные работы								
Промежуточная аттестация (экзамен)		27			27			
Самостоятельная работа		73			73			
Общая трудоемкость	**часы**	180			180			
	ЗЕ	5			5			

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебный работ					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (экзамен)
Раздел I. Основные этапы исторического развития философии.	**76**	**16**	**22**	**6**		**32**	
1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.	8	2	2			4	
2. Античная философия.	10	2	4			4	
3. Философия эпохи Средневековья.	8	2	2			4	
4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)	10	2	2	2		4	
5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения	10	2	4			4	
6. Философия XIX – XX вв.	10	2	2	2		4	
7. Зарубежная философия XX-XXI вв.	10	2	2	2		4	
8. Русская философия IX – XXI вв.	10	2	4			4	27

Раздел II Теоретический, системный курс философии	**77**	**14**	**18**	**4**		**41**	
9. Учение о бытии (Онтология)	10	2	2			6	
10. Философия человека (Антропология)	13	2	2	2		7	
11. Учение об обществе (Социальная философия)	13	2	2	2		7	
12. Проблемы сознания и познания	13	2	4			7	
13. Философское учение о развитии. Диалектика	13	2	4			7	
14. Философия как методология научного познания	15	4	4			7	
Всего	**180**	**30**	**40**	**10**		**73**	**27**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (16 часов).

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе (2 часа).

Место философии в системе гуманитарных наук. Предмет, объект и методы философии. Структура философского знания: разделы и уровни. Функции философии. Основной вопрос философии.

План лекции

1. Происхождение, предмет и методы философии.
2. Философия и мировоззрение.
3. Специфика философского знания.
4. Функции философии в обществе.
5. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;
умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 2. Античная философия (2 часа).

Поиск первоначала бытия. Фалес. Анаксимен. Гераклит. Эмпедокл. Анаксимандр. Левкипп. Демокрит. Классический период античной философии. Этический релятивизм софистов и этический рационализм Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля. Философские школы эллинистического периода.

План лекции

1. Античная философия досократовского периода.
2. Классический период античной философии. Софисты. Сократ
3. Объективный идеализм Платона.
4. Философские идеи Аристотеля.
5. Эллинистический период

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).

Характеристика средневековой философии. Определение временных рамок эпохи. Принципы средневековой философии. Основные этапы средневековой философии. Патристика IV- VIII вв. (Василий Великий, Августин Блаженный, Григорий Нисский, Тертуллиан, Ориген). Схоластика IX-XIV вв. (Иоанн Эриугена, Фома Аквинский, Ансельм Кентерберийский).

Апологетика. Спор о природе универсалий. Решение спора о природе универсалий.

План лекции

1. Основные черты и этапы средневековой философии.
2. Патристика: Августин Блаженный.
3. Схоластика: Фома Аквинский.
4. Спор об универсалиях: номинализм, реализм, концептуализм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа)

Социокультурная характеристика эпохи Возрождения. Гуманисты Ренессанса. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Мишель де Монтень. Эразм Роттердамский. Неоплатонизм. Николай Кузанский. Пантеизм. Натурфилософия. Леонардо да Винчи. Джордано Бруно. Гелиоцентрическая система. Панпсихизм. Философские идеи Николо Макиавелли. Томас Мор «Утопия». Томмазо Кампанелла «Город Солнца». Реформация. Мартин Лютер. Томас Мюнцер. Жан Кальвин. Протестантизм.

План лекции

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия
5. Социально-политическое и социально-утопическое направления
6. Реформация

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (2 часа)

Характеристика эпохи Нового времени. Поиск истинного метода познания. Рационализм. Рене Декарт. Бенедикт Спиноза. Готфрид Лейбниц. Учение о монадах. Дедукция. Эмпиризм. Френсис Бэкон. Томас Гоббс. Джон Локк. Индукция. Характеристика эпохи Просвещения и основные направления. Деизм. Утопический социализм. Атеистический материализм.

План лекции

1. Основные проблемы и направления этого периода.
2. Рационализм
3. Эмпиризм
4. Философия эпохи Просвещения: специфика и направления.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (2 часа)

Немецкая классическая философия. Докритический и критический периоды творчества И. Канта. Гносеология И. Канта. Агностицизм. Трансцендентальная апперцепция. Этика Канта. Категорический императив. Диалектика Г.Гегеля. Триада. Абсолют. Три фазы развития человечества.

Антропологический принцип Л. Фейербаха. Марксизм. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. Формационная теория К. Маркса.

План лекции

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектический идеализм Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Философия марксизма.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXIвека (2 часа).

Социокультурные предпосылки формирования неклассической философии XX-XXI века. Вторая научная революция. Сциентизм и отрицание роли науки в философской мысли. Философия жизни. Артур Шопенгауэр. Фридрих Ницше. Серен Кьеркегор. Экзистенциализм. Карл Ясперс. Философская вера и философская коммуникация. Мартин Хайдеггер. Жан – Поль Сартр, Альберт Камю. Абсурд существования. Позитивистская философия (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль, Р. Авенариус, Э. Мах, А. Богданов, Б. Рассел, Л. Витгенштейн). Три стадии позитивизма. Верификация. Редукционизм. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин и др.). Прагматизм (Ч. Пирс, У. Джеймс, Дж. Дьюи). Прагматическая максима. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер). Герменевтический круг, герменевтический треугольник, герменевтическая ситуация. Философия XXI в. Глобализация. Информационное общество. Постмодернизм. Биофилософия.

План лекции

1.Общие черты и основные направления зарубежной философии XX в..
2.Философия жизни и экзистенциализм.
3. Позитивизм и прагматизм.

4. Герменевтика
5. Философия XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (2 часа).

Исторические и социокультурные предпосылки зарождения философской мысли в России. Принятие христианства. Предмет и основные этапы русской философии. Философия допетровского периода. Владимир Мономах. Филофей. «Москва – третий Рим». Максим Грек. Влияние церковного «раскола» на русскую философию. Русское Просвещение. А.Д. Кантемир, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев. Ода «Вольность». Философия славянофилов (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин). Западничество (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.П. Огарев). Максима нравственности Л.Н. Толстого. Ф.М. Достоевский. Почвенничество. Религиозная философия: В.С. Соловьев, идеи «Всеединства» и «Богочеловечества». Русский космизм: мистико-теологическое (Н.В. Фёдоров, В.С. Соловьёв) и естественно-научное (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) направления. Русская философия в XXI в.

План лекции

1. Русская философия XI-XVIII вв..
2. Русская философия XIX-XX вв.
3. Основные вопросы русской философии XXI в.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (14 часов)

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

Онтология. Понятие бытие. Формы бытия. Уровни бытия. Субстанция. Эволюция подходов к решению проблемы бытия. Этапы развития материи. Онтологическая и гносеологическая стороны определения материи. Взаимосвязь материи и сознания. Движение, изменение и развитие как философские категории и их соотношение. Пространство и время. Общие и специфические формы пространства и времени. Корпускулярная и континуальная научные картины мира.

План лекции

1. Понятие бытия, его основные формы, их характеристика и взаимосвязь.
2. Философское учение о материи.
3. Движение как философская категория.
4. Пространство и время.
5. Научная картина мира.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;
умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;
опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 10. Философия человека (2 часа).

Проблема человека в историко-философском контексте. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид. Личность. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы

План лекции

1. Проблема человека в историко-философском контексте.

2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Человек в системе социальных связей.
4. Философское осмысление смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение::

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельным социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и её история. Цивилизационный, формационный подходы в изучении истории человеческого общества. Общество и его структура. Гражданское общество – цель и результат, степень развития государства. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности. Мораль, справедливость, право. Структура и специфика общественного сознания.

План лекции

1. Общество. Сферы современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность: проблемы свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;
опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и отдельным социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 12. Проблемы сознания и познания (2 часа).

Сознание и отражение в философии. Уровни отражения. Сознание как высшая форма отражения. Свойства и структура сознания. Концепции происхождения сознания. Соотношение сознательного и бессознательного. Гносеология. Субъект и объект познания. Ощущение. Восприятие. Представление. Мышление. Два уровня мышления: рассудок и разум. Понятие. Суждение. Размышление. Вопросы познаваемости мира. Гносеологический оптимизм. Скептицизм. Агностицизм. Абсолютная и относительная истина. Основные методы и формы научного познания. Наблюдение. Эксперимент. Научная проблема. Гипотеза. Теория.

План лекции

1. Понятие отражения в философии.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Познание как процесс.
5 Проблема познаваемости мира и истины.
6. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (2 часа).

Диалектика как учение о всеобщих (универсальных) связях бытия, о движении и развитии всего сущего и способ философского мышления. Объективная и субъективная диалектика. Исторические формы диалектики. Категории диалектики. Принципы, законы и функции диалектики. Метафизика. Характерные признаки метафизики. Наиболее распространенные проявления метафизики: догматизм, софистика, эклектика.

План лекции

1. Понятие диалектики и ее исторические формы
2. Диалектика как система философского знания
3. Метафизическая концепция развития

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;
умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Тема 14. Философия как методология научного познания (4 часа).

Понятия метод и методология. Взаимосвязь методов познания и научно-технического прогресса. Философские методы. Умозрительно-философский подход. Позитивизм. Общенаучные подходы. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического познания. Общелогические методы и приемы исследования. Дисциплинарные методы. Методы междисциплинарного исследования.

План лекции_1

1. Понятие «метод», «методика» и «методология».
2. Философия как методология научного познания.
3. Роль философии как методологии научного познания на современном уровне развития науки.

План лекции_2

1. Многообразие и классификация философских методов познания.
2. Теоретические методы познания.
3. Эмпирические методы познания.
4. Взаимосвязь теоретических и эмпирических методов познания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Основные этапы исторического развития философии (22 часа).

Тема 1. Предмет философии.

Место и роль философии в обществе (2 часа).

План семинарского занятия

1. Специфика предмета философии.
2. Уровни философского знания
3. Взаимосвязь философии и науки.
4. Специфические черты философского знания.
5. Функции и методы философии.
6. Основной вопрос философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятийного аппарата дисциплины «Философия»; базовых форм мировоззрения; места философии в системе гуманитарных дисциплин;

умений: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 2. Античная философия (4 часа).

План семинарского занятия_1.

1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования античной философии
2. Периоды античной философии.
3. Античный атомизм.
4. Софисты. Этический рационализм Сократа.

5. Онтология Платона
6. «Идеальное государство» Платона – первая утопия
7. Философские идеи Аристотеля.

План семинарского занятия_2.

1. Предпосылки формирования эллинистических школ
2. Учение Эпикура и его жизненные идеалы.
3. Философия киников.
4. Этическая концепция стоиков.
5. Скептицизм.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Античности; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Античности; выдающихся деятелей философии Античности; основных направлений философии Античности; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Античности;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Античности, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 3. Философия эпохи Средневековья (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Основные черты средневековой философии.
2. Периодизация средневековой философии
3. Патристика: Августин Блаженный.
4. Схоластика: Фома Аквинский.
5. 5 доказательств существования Бога по Аквинату.
6. Спор о природе универсалий.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Средневековья; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Средневековья; выдающихся деятелей философии Средневековья; основных направлений философии Средневековья; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Средневековья;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Средневековья, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).

План семинарского занятия

1. Исторические и социокультурные предпосылки Ренессанса
2. Антропоцентризм
3. Неоплатонизм
4. Натурфилософия

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.

2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.

3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения (4 часа)

План семинарского занятия_1.

1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии эпохи Нового времени
2. Особенности и основные направления философии Нового времени

3. Рационализм
4. Эмпиризм

План семинарского занятия_2.

1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии эпохи Просвещения
2. Основные направления эпохи Просвещения:
   - атеистическо-материалистическое
   - деистическое
   - социалистическое

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Нового времени и Просвещения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Нового времени и Просвещения; выдающихся деятелей философии Нового времени и Просвещения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Нового времени и эпоху Просвещения;
умений: ориентироваться в различных направлениях философии Нового времени и Просвещения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.

— (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (2 часа).
(Немецкая классическая философия и марксизм)

План семинарского занятия

1. Трансцендентальная философия И. Канта
2. Диалектика Г. Гегеля
3. Антропологический материализм Л. Фейербаха
4. Диалектический и исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6)

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с.

— (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI века (2 часа).

План семинарского занятия

1.Исторические и социокультурные предпосылки формирования неклассической философии
2. Общие черты и основные направления зарубежной философии XX вв.
3. Философия жизни
4. Экзистенциализм

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Тема 8. Русская философия IX – XXI вв. (4 часа).

План семинарского занятия_1

1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования русской философии
2. Русская философия допетровской эпохи: XI-XVII вв..
3. Русская философия XVIII-начала XX вв: спор между славянофилами и западниками; русская религиозная философия; космизм

В рамках настоящего занятия предусмотрено тестирование студентов по истории философии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных этапов и направлений философского знания в Русской философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Русской философии; выдающихся деятелей Русской философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих периоды формирования, становления и дальнейшего развития Русской философии;

умений: ориентироваться в различных направлениях Русской философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

План семинарского занятия_2

1. Развитие идей марксизма в рамках русской и советской философии
2. Характерные черты и основные направления советской философской мысли
3. Русская философия на рубеже XX-XXI вв.

Литература

1. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
2. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
3. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (18 часов).

Тема 9 Учение о бытии (онтология) (2 часа).

План семинарского занятия

1. Бытие. Основные формы бытия.
2. Философское учение о материи.
3. Структурные уровни материи и свойства материи.
4. Движение и его основные формы.
5. Классификация форм движения.
6. Пространство и время
7. Научная картина мира

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов онтологии: подходов к решению основного вопроса философии, всеобщих свойств материи;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; подробно охарактеризовать всеобщие свойства материи;

опыта практической работы: анализа этапов развития материи как философской категории; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 10. Философия человека (2 часа).

План семинарского занятия

1. Проблема человека в историко-философском контексте.
2. Биологизаторские и социологизаторские подходы к эволюции человека.
3. Место человека в современном обществе.
4. Концепции смысла жизни человека

Изучение темы направлено на приобретение::

знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;

умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельным социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

План семинарского занятия.

1. Общество. Структура и функции современного общества.
2. Структура и специфика общественного сознания.
3. Общественный прогресс и его критерии
4. Общество и личность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций

умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;
опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и отдельным социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 12. Проблемы сознания и познания (4 часа).

План семинарского занятия_1.

1. Отражение как всеобщее свойство материи и его эволюция.
2. Происхождение сознания.
3. Сознание и бессознательное.
4. Индивидуальное и коллективное бессознательное

План семинарского занятия_2.

1. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
2. Вопросы познаваемости мира.
3. Диалектика абсолютной и относительной истины.
4. Научное познание. Основные методы и формы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных вопросов гносеологии: определение, свойства и структура человеческого сознания, основные уровни и формы познания, определение и классификация методов теоретического и практического познания; концепций происхождения сознания; соотношения сознательного и бессознательного в жизни человека; подходов к познавательной деятельности человека; основы научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;

умений: свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения методов философского познания при ответе на занятии, а также, самостоятельной подготовке к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения:

26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика (4 часа).

План семинарского занятия_1.

1. Исторические формы диалектики.
2. Категории диалектики.
3. Принципы диалектики.
4. Законы диалектики.
5. Функции диалектики.
6. Диалектика как метод познания.

План семинарского занятия_2.

1. Метафизическая картина мира.
2. Роль метафизики в истории философии.
3. Противоречие и взаимосвязь диалектики и метафизики.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений диалектики: категорий, принципов, функций, законов; основных положений метафизики, как картины бытия, противоположной диалектике;
умений: использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения:

25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Тема 14. Философия как методология научного познания (4 часа).

План семинарского занятия_1

1. Понятие метода и методологии в философии.
2. Философия как методология научного познания.
3. Философские методы.

План семинарского занятия_2

1. Общенаучные подходы
2. Общелогические методы и приемы исследования..
3. Дисциплинарные методы.
4. Методы междисциплинарного исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: содержание понятий «метод», «методика» и «методология», определения и классификации методов теоретического и практического познания;

умений: сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы; применения методов философского познания при самостоятельной подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях; решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии. развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-6).

Литература

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015.

– 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
4. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
5. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
6. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

Практические занятия (коллоквиумы)
Раздел I Основные этапы исторического развития философии (6 часов).
Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс) (2 часа).
План практического занятия (коллоквиум)

1. Исторические и социокультурные предпосылки Реформации
2. Философские течения, возникшие на основе Реформации
3. Социально-политическое направление
4. Утопический социализм

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: этапов развития философского знания в эпоху Возрождения; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Возрождения; выдающихся деятелей философии Возрождения; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Ренессанса;

умений: ориентироваться в различных направлениях философии Возрождения, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;

опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;

и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 6. Философия XIX – XX вв. (2 часа).
(Немецкая классическая философия и марксизм)
План практического занятия (коллоквиум)

1. Взаимосвязь этики и гносеологии И. Канта
2. Философская система И. Фихте
3. Философская система Ф. Шеллинга
4. Влияние марксизма на мировую философскую мысль

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Немецкой классической философии и марксизма; исторических и социокультурных предпосылок формирования философии Немецкой классической философии и марксизма; выдающихся деятелей философии Немецкой классической философии и марксизма; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Немецкой классической философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Немецкой классической философии и марксизма, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 7. Зарубежная философия XX-XXIвека (2 часа).
План практического занятия (коллоквиум)

1.Характерные черты и особенности неклассической философии сциентистского толка
2. Три стадии развития позитивизма. Постпозитивизм.
3. Американский прагматизм
4. Герменевтика
5. Характерные черты и основные направления философии XXI вв.

Изучение темы направлено на приобретение:
знаний: этапов развития философского знания в эпоху Неклассической философии; исторических и социокультурных предпосылок формирования Неклассической философии; выдающихся деятелей Неклассической философии; основ культурно-исторического подхода для анализа событий, происходящих в эпоху Неклассической философии;
умений: ориентироваться в различных направлениях Неклассической философии, соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности на данном этапе развития философского знания; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Раздел II Теоретический, системный курс философии (4 часа).

Тема 10. Философия человека (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум)

1. Взаимосвязь антропологии и аксиологии.
2. Понятийный аппарат аксиологии
3. Классификация ценностей, различные подходы.
4. Философское осмысление соотношения свободы и ответственности.

Изучение темы направлено на приобретение::
знаний: основных вопросов философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структура человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основных положений аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека;
умений: анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; анализировать человека в единстве биологических, психических и социальных подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
опыта практической работы: выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельным социальным группам в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе;
и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

Тема 11. Учение об обществе (2 часа).

План практического занятия (коллоквиум).

1. Подходы к развитию общества: циклический и линейный.
2. Специфика цивилизационного подхода к общественному развитию.
3. Натуралистический, идеалистический и плюралистический философские подходы к развитию социума.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основных положений социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходов к развитию общества; проблем и перспектив современных цивилизаций
умений: находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции;
выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума;
опыта практической работы: выявления и анализа этических норм и ценностей, присущих большим и отдельным социальным группам; анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности; рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции, относительно протекающих в социуме процессов; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;и формирование универсальных компетенций (УК-1; УК-5; УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Основные этапы исторического развития философии.			
1	**Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в обществе.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Напишите небольшое эссе на тему «Смысл жизни». В эссе раскройте смысл жизни конкретного человека (себя), так и всех людей в целом. 2. Раскройте специфику видов материализма и идеализма:	4	Проверка и анализ эссе. Анализ эссе на Опрос
2	**Тема 2. Античная философия** **Темы для докладов** 1. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон, Индия, Китай) 2. Феномен Греческого Чуда	4	Прослушивание докладов Опрос

3	**<u>Тема 3. Философия эпохи Средневековья.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Исторические и социокультурные предпосылки формирования философии средневековья 2. Религиозные идеи Василия Великого (Кесарийского) 3. Каппадокийский кружок (деятельность и представители) 4. «О граде Божьем» - важнейший труд Августина Блаженного	4	Опрос
4	**<u>Тема 4. Философия эпохи Возрождения (Ренессанс)</u>** **Темы для докладов** 1. Данте Алигьери «Божественная комедия». 2. Гуманистический антропоцентризм Пико дела Мирандолы 3. Гуманизм Эразма Роттердамского. 4. Философские идеи Жана Бодена. 5. Реформация – Мартин Лютер, Жан Кальвин, Томас Мюнцер 6. «Государь» Николо Макиавелли. 7. «Утопия» Т. Мора и «Город солнца» Т. Кампанеллы.	4	Прослушивание докладов Коллоквиум
5	**<u>Тема 5. Философия Нового времени и философия эпохи Просвещения</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основные труды Фр. Бэкона «Новый Органон» и «Новая Атлантида» 2. «Левиафан» Т. Гоббса 3. Философия эпохи просвещения: • философские идеи Вольтера • философия Руссо • энциклопедия Дидро • философия Гольбаха • философия Гельвеция • социал-утопическое (коммунистическое) направление **(**Мабли, Бабеф, Сен-Симон, Фурье**).**	4	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

6	**<u>Тема 6. Философия XIX – XX вв.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Немецкая классическая философия – основные черты и характеристика эпохи 2. Субъективный идеализм И. Фихте 3. Объективный идеализм Ф. Шеллинга 4. Предпосылки формирования философии марксизма	4	Опрос Коллоквиум
7	**<u>Тема 7. Зарубежная философия XX-XXI вв.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Философия А. Шопенгауэра. 2. Философские идеи Ф. Ницше. 3. Философия жизни Анри Бергсона 4. Философия культуры Освальда Шпенглера 5. С. Кьеркегор – три формы человеческого существования. 6. Критический рационализм К. Поппера и Т. Куна. 7. Фрейдизм – Зигмунд Фрейд, Альфред Адлер Неофрейдизм – Герберт Маркузе, Эрих Фромм, Карл Густав Юнг	4	Опрос Коллоквиум
8	**<u>Тема 8. Русская философия IX – XXI вв.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Материалистическая традиция русской философии: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский 2. Русская религиозная философия: Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, В.В. Розанов, С.Л. Франк, И.А. Ильин. 3. Три ветви народничества: анархизм (М.А. Бакунин), пропаганда (Н.Л. Лавров), заговор (П.Н. Ткачев). 4. Марксистская философия в России: Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.	4	Проверка докладов, сообщений, рефератов. Опрос
Раздел II Теоретический, системный курс философии			
9	**<u>Тема 9. Учение о бытии (онтология).</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Теория синергетики 2. Субстанциональная и релятивистская концепции пространства и времени 3. Гипотезы возникновения жизни на Земле: • гипотеза биохимической эволюции;	6	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

	• гипотеза панспермии; • гипотеза стационарного состояния жизни; • гипотеза самозарождения.		
10	**<u>Тема 10. Философия человека (Антропология).</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Аксиология – учение о ценностях. 2. Ценности, их виды. Ценностная характеристика добра и зла, справедливости, свободы. 3. Культура и духовная жизнь общества	7	Коллоквиум
11	**<u>Тема 11. Учение об обществе (Социальная философия)</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Гражданское общество - цель и результат, степень развития государства. 2. Хантингтон С. «Столкновение цивилизаций» 3. Социокультурная динамика и эволюционизм П.А. Сорокина	7	Коллоквиум
12	**<u>Тема 12. Проблемы сознания и познания.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Бессознательное, три слоя психического мира человека по Фрейду 2. Концепция бессознательного и архетипы К-Г Юнга	7	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
13	**<u>Тема 13. Философское учение о развитии. Диалектика.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Детерминизм и индетерминизм. 2. Закон. Динамические и статистические закономерности.	7	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос
14	**<u>Тема 14. Философия как методология научного познания.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Проблема развития научного знания. Постпозитивизм. 2. Проблема развития научного знания. Синергетика. 3. Научная революция и смена типов рациональности.	7	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Опрос

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.

7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	**Знает:** понятийный аппарат; базовые формы мировоззрения; основные вопросы онтологии; гносеологии; аксиологии, антропологии; этики, эстетики, социальной философии, философии истории; основные положения диалектики и метафизики как картин бытия; основные методы философии: всеобщие, общенаучные, частные, методики; **Умеет:** анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей социального развития; свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат теории бытия; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; критического восприятия информации, поступающей из различных источников; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством

		категорий диалектики и метафизики; применения методов философского знания: анализа и синтеза, индукции и дедукции в ходе работы на практических занятиях
УК-5		**Знает:** историю и место философии в мировой культуре и науке: этапы развития философского знания, исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа, выдающихся деятелей философии, основные направления мировой и отечественной философии; основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися, в том числе, определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития общества; ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; анализировать человека с помощью различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения; анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира,

		характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.
УК-6		**Знает:** понятийный аппарат гносеологии; подходы к решению основного вопроса философии, определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия; сопоставить понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** анализа процессов и явлений, относящихся к различным разделам философского знания; применения методов философии и общенаучных методов при выполнении кейс-заданий; самостоятельной подготовки к занятиям, написании сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: понятийный аппарат дисциплины «Философия»; содержание основных разделов философии и методы философского познания **Умеет:** применять различные философские подходы для анализа событий, происходящих на разных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет, функции и методы философского знания. **Умеет:** оперировать категориями понятийного аппарата дисциплины «Философия». **Имеет опыт**: рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; применения основных методов философского познания на практических занятиях.	Эссе Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо):	Эссе

этапах развития философской науки и в настоящее время; применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции как в рамках дисциплины «Философия» так и вне ее. **Имеет опыт:** рационального мышления и формирования на его основе личностной позиции; социальной критики и прогнозирования; анализа материального и идеального бытия посредством категорий диалектики и метафизики; применения различных методов философского познания как на практических занятиях, так и в самостоятельной учебной деятельности.	**Знает**: базовое содержание основных разделов философского знания; три формы мировоззрения; основные положения диалектики и метафизики как методов познания и картин бытия **Умеет:** охарактеризовать содержание основных разделов философского знания; свободно оперировать положениями онтологии, гносеологии, этики, эстетики, антропологии, аксиологии, социальной философии и философии истории. **Имеет опыт:** критического восприятия информации; социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций;	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** развернутое содержание разделов философского знания, их структуру и функции; основные методы философии, их различные классификации и области применения. **Умеет:** применять полученные знания в практической деятельности на занятии; грамотно применять методы убеждения, излагать аргументы в пользу своей позиции; анализировать специфику современной цивилизации и многообразие путей и законов общественного развития на основе культурно-исторического, системного и иных подходов; оперировать знаниями законов развития общества; анализировать современную и историческую ситуацию бытия человека; применять методы философии в ходе работы на практических занятиях **Имеет опыт**: самостоятельного анализа процессов и явлений материального и идеального бытия посредством различных методов философского познания.	Эссе Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: историю и место философии в мировой культуре и науке: **Умеет:**	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные этапы развития философского знания; выдающихся деятелей философии и их ключевые работы, **Умеет:** определять базовые ценности и выявлять их иерархию на различных этапах развития философского знания; **Имеет опыт:** сравнительного анализа	Тест. Опрос.

определить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание другими обучающимися. **Имеет опыт:** формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; образцов и ценностей социального поведения, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного поведения;	основных этапов философского знания в ходе практического занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** исторические и социокультурные предпосылки формирования каждого этапа развития философского знания; основные направления мировой и отечественной философии на каждом из этапов философского знания **Умеет:** ориентироваться в различных направлениях философского знания, соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; **Имеет опыт:** анализа влияния исторических и социокультурных предпосылок на формирование философского знания на определенном этапе развития общества в ходе практического занятия.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основные вопросы философии человека: этапы развития, основные подходы к определению человека, структуру человеческого бытия, роль личности в историческом процессе; основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира, ключевые ценности каждого этапа развития философской мысли, основные концепции смысла жизни человека; основные положения этики: этические идеалы и ключевые вопросы морали и нравственности, преобладающие на каждом этапе развития философской мысли; основные положения социальной философии: ведущие ценности и нормы, характерные для разных этапов общественного развития; подходы к развитию общества; проблемы и перспективы современных цивилизаций **Умеет:** анализировать человека с позиции различных философских подходов; анализировать личность в историко-философском контексте; выявлять моральные дилеммы и этические проблемы на разных этапах человеческого развития; находить взаимосвязь этики, морали, нравственности и актуальных нравов современного российского общества;	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

	выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных этапах его развития; оценивать эти нормы с точки зрения соответствия нравственному идеалу исследуемого социума. **Имеет опыт:** самостоятельного анализа основных подходов и современных концепций решения проблемы происхождения бытия; выявления и анализа ценностей в иерархии ценностного мира, характерных для современного российского общества в целом и отдельных социальных групп в частности; выявления типа личности; анализа роли человека в современном обществе; выявления и анализа норм и ценностей, присущих обществу в целом и отдельным социальным группам в частности.	
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		
Знает: основные положения аксиологии: характеристика, структура и иерархия ценностного мира; определение, свойства и структуру человеческого сознания, определение и классификацию методов теоретического и практического познания; основные положения диалектики и метафизики как методов философского познания; понятий «метод» и «методология». **Умеет:** свободно оперировать категориями, входящими в понятийный аппарат эпистемологии; использовать положения диалектики и метафизики для объяснения материальных, социальных и духовных процессов бытия;. **Имеет опыт:** развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные категории аксиологии и гносеологии: сознание и отражение; свойства и структура сознания и философского познания. **Умеет:** оперировать основными понятиями эпистемологии при ответе на занятии. **Имеет опыт:** применения основных категорий гносеологии при ответе на занятии.	Тест. Опрос.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** концепции происхождения сознания; соотношение сознательного и бессознательного в жизни человека; подходы к познавательной деятельности человека **Умеет:** сравнить основные концепции происхождения сознания; охарактеризовать роль сознательного и бессознательного в жизни человека; оценить возможность познания мира; **Имеет опыт:** применения методов философского познания при самостоятельной подготовке к занятиям, подготовке сообщений, докладов, рефератов в рамках дисциплины; анализа процессов и явлений материального и идеального бытия.	Тест. Доклад. Сообщение. Реферат. Коллоквиум Опрос.
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** определение и классификацию методов теоретического и практического	Тест. Доклад. Сообщение.

	познания; содержание понятий «метод», «методика» и «методология». **Умеет:** сопоставить и проанализировать понятия «метод», «методика» и «методология»; классифицировать методы философии по различным основаниям; применять методы философии в ходе самостоятельной работы. **Имеет опыт:** решения и самостоятельной разработки кейс-заданий на практическом занятии.	Реферат. Коллоквиум Опрос. Кейс-задание.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «философия» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий, проверки рефератов, докладов, сообщений. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Примеры кейс-заданий указаны в приложении.

Промежуточный контроль осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания по дисциплине приведены в п. 7.2.2.

Итоговый контроль осуществляется в форме экзамена, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по экзаменационному билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «Философия» с помощью тестовых заданий, целесообразно разбить тестовые вопросы на контрольные листы, содержащие не менее 25 вопросов.

На выполнение теста, содержащего 25 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может быть более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках

Образец бланка

Бланк ответов

ФИО _____ № группы_____ Вариант №__

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ																									

Критерии оценки тестирования:
«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тестовым заданиям:
1 - А, 2 - Б, 3 - В, 4 - В, 5 - В, 6 - А,Г, 7 – Б,В, 8 - В, 9 - А, 10 - Б, 11 - В, 12 - Б, 13 - А, 14 - В, 15 - Б, 16 - А, 17 - В, 18 - Б, 19 - А, 20 - Б, 21 - В, 22 - Г, 23 - А, 24 - А, 25 - А, 26 - Б, 27 - Б, 28 - В, 29 - Г, 30 - А, 31 - А, 32 - Б, 33 - А, 34 - Г, 35 - Б, 36 - А, 37 - В, 38 - Г, 39 - А, 40 - В, 41 - Б, 42 - В, 43 - В, 44 - А, 45 - Б, 46 - А, 47 - Г, 48 - В, 49 - А, 50 - Г, 51 - Г, 52 - А, 53 - В, 54 - Б, 55 - А, 56 - Б, 57 - В, 58 - А, 59 - В, 60 - Б, 61 - А, 62 - Г, 63 - А, 64 - Б, 65 - Д, 66 - А, 67 - Г, 68 - Б, 69 - А, 70 - А.

1. Онтология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.
2. Антропология – это:
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге человека.
3. Гносеология – это
а) раздел философии о структуре бытия, существовании мира, реальности;
б) раздел философии о человеке, смысле человеческого существования;
в) раздел философии, исследующий процессы познания;
г) раздел философии о морали, нравственности, долге **человека.**
4. Три закона диалектики были выведены:
а) К. Марксом;
б) Ф. Ницше;
в) Г. Гегелем;
г) И. Кантом.
5. Какой из приведенных законов диалектики является лишним?
а) переход количественных изменений в качественные;
б) единство и борьба противоположностей
в) единство изменения и развития
г) отрицание отрицания
6. Отметьте, среди перечисленных понятий уровни бытия
а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.

7. Отметьте, среди перечисленных понятий формы бытия
а) актуальное бытие;
б) бытие самого человека;
в) бытие вещей, создаваемых человеком;
г) потенциальное бытие.
8. Основной вопрос философии:
а) в чем смысл человеческой жизни;
б) будет ли конец света;
в) что первично – материя или дух;
г) существует ли Бог.
9. Пространство – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
10. Время – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.
11. Движение – это:
а) форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах;
б) последовательность смены состояний и длительность бытия любых объектов и процессов, внутренняя связь изменяющихся и сохраняющихся состояний;
в) категория философии, отображающая любые изменения, происходящие в природных, духовных и общественных системах;
г) объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отображаемая им.

12. Личность – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
13. Индивид – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
14. Индивидуальность – это:
а) характеристика человека, как отдельного представителя биологического рода людей;
б) характеристика человека, как носителя социальных качеств;
в) характеристика человека как носителя неповторимых, своеобразных, только ему присущих качеств, которые позволяют отличить его от других представителей человеческого рода;
г) нет верного варианта ответа.
15. Кого из перечисленных философов можно причислить к родоначальникам философской антропологии?
а) И. Канта
б) Л. Фейербаха
в) М. Монтеня
г) Н. Макиавелли
16. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции гедонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.
17. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции эвдемонизма?
а) жизнь – это жажда удовольствия;
б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);
в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека
г) жизнь – это стремление к смерти.

18. Отметьте, в чем состоит смысл жизни, согласно концепции этики долга?

а) жизнь – это жажда удовольствия;

б) жизнь – это самопожертвование ради высоких идеалов (служение Родине, семье, долгу, любви, счастью других людей и т.д.);

в) жизнь – это стремление к счастью как подлинному назначению человека

г) жизнь – это стремление к смерти.

19. Кто из перечисленных ниже философов является автором формационной модели исторического процесса?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Н.Я. Данилевский

20. Кто из перечисленных ниже философов разделяет натуралистический подход к развитию общества?

а) К. Маркс;

б) Л.И. Мечников;

в) Дж. Вико;

г) Д.Белл.

21. Кого из перечисленных ниже философов можно отнести к представителям материалистической диалектики

а) Платон

б) Ф. Аквинский

в) К. Маркс

г) Г. Гегель

22. Основная категория диалектики – это:

а) гармония;

б) связь;

в) взаимодействие;

г) развитие.

23. Отрицание внутреннего источника развития и перенос его вовне, за пределы изучаемого явления характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

24. Восприятие объекта как простой (механической) суммы частей, без учета сложной взаимосвязи между этими частями характерно для:

а) метафизики;

б) диалектики.

25. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности – это:

а) анализ;

б) формализация;

в) синтез;

г) рефлексия.

26. Отражение полученных результатов мышления в утверждениях или точных понятиях – это:
а) анализ;
б) формализация;
в) синтез;
г) рефлексия.
27. В переводе с древнегреческого философия означает:
а) любовь к людям;
б) любовь к мудрости;
в) любовь к жизни;
г) любовь к природе.
28. Мировоззрение - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
29. Религия - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
30. Мифология - это
а) совокупность представлений древнего общества, содержащее в себе как фантастическое, так и реалистическое восприятие окружающей действительности;
б) теоретически оформленное, системно-рациональное знание;
в) совокупность взглядов и убеждений, оценок и норм, идеалов и установок, которые определяют отношение человека к миру;
г) вера в существование сверхъестественных сил (богов), которые влияют на жизнь человека и окружающий мир.
31. Метод философского исследования, при котором вещи, явления рассматриваются критически и последовательно с учетом их внутренних противоречий, изменений, развития, причин и следствий, единства и борьбы противоположностей – это:
а) диалектика
б) метафизика

32. Метод философского исследования, при котором объекты рассматриваются обособленно, статично и однозначно – это:
а) диалектика;
б) метафизика.
33. Софистика – это:
а) искусство спора;
б) искусство войны;
в) раздел философии о закономерностях исторического процесса;
г) нет верного варианта ответа.
34. Согласно учению Платона, душа человека состоит из трех частей. Отметьте «лишнюю» часть.
а) разумная;
б) аффективная;
в) вожделеющая;
г) спящая.
35. Древнегреческий философ Диоген относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
36. Древнегреческий философ Пиррон относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
37. Древнегреческий философ Сенека относился к школе:
а) скептиков;
б) киников;
в) стоиков;
г) эпикурейцев.
38. Автором труда «О граде Божьем» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
39. Автором труда «Сумма против язычников» является:
а) Фома Аквинский;
б) Френсис Бэкон;
в) Рене Декарт;
г) Августин Блаженный.
40. Кто из философов средневековья выдвинул 5 доказательств бытия Бога?
а) Григорий Нисский;
б) Тертуллиан;

в) Фома Аквинский;
г) Августин Блаженный.

41. Высказывание Петра Домиане: «Философия должна служить Священному Писанию, как служанка — своей госпоже» характеризует философию эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

42. Такие направления в философии как антропоцентризм, неоплатонизм, натурфилософия характерны для эпохи:
а) Античности;
б) Средневековья;
в) Ренессанса;
г) Нового времени.

43. Кто из перечисленных ниже философов является автором «Божественной комедии»?
а) Ж-П. Сатрт;
б) А. Камю;
в) Д. Алигьери;
г) Платон.

44. Пантеизм – это:
а) философское учение, исходящее из тождества бога и природы;
б) философское учение, исходящее из тождества человека и природы;
в) философское учение, исходящее из тождества бога и человека;
г) нет верного варианта ответа.

45. Кто из перечисленных ниже философов является автором трактата «Государь»?
а) Т.Мор;
б) Н. Макиавелли;
в) Т. Кампанелла;
г) М. Лютер.

46. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции о монадах?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

47. Кто из перечисленных ниже философов является автором концепции об идолах (предрассудках людей)?
а) Г. Лейбниц;
б) Р. Декарт;
в) Дж. Локк;
г) Ф. Бэкон

48. Выберете философское направление, не относящееся к эпохе Просвещения
а) деизм;
б) социал-утопическое (коммунистическое);
в) схоластика
г) атеистическо-материалистическое
49. Способность к сверхчувствительному познанию – это:
а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.
50. Выведенный И. Кантом моральный закон, включающий три правила «максимы»:
а) трансцендентальная апперцепция;
б) трансцендентальный агностицизм;
в) первый закон диалектики;
г) категорический императив.
51. Кто является автором работы «Капитал»?
а) Г. Гегель;
б) И. Фихте;
в) И.Кант;
г) К. Маркс.
52. Сколько общественно-экономических формаций выделяет К.Маркс?
а) 5;
б) 4;
в) 3;
г) 8.
53. Кто из перечисленных ниже философов является автором оды «Вольность»?
а) Л.Н. Толстой;
б) Ф.М. Достоевский;
в) А.Н. Радищев;
г) А.С. Хомяков.
54. Кому из перечисленных ниже философов принадлежат идеи «Всеединства» и «Богочеловечества»?
а) А.Н. Радищев;
б) В.С. Соловьев;
в) М.В. Ломоносов;
г) Н.Ф. Федоров.
55. Какими историческими событиями обусловлено возникновение и развитие русской философии?
а) Крещение Руси и развитие письменности;
б) Татаро-монгольское иго;
в) Революция 1917 г.

г) Невская битва.

56. Выберите из перечисленных ниже философов представителей экзистенциализма:

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

57. Кто из перечисленных философов-экзистенциалистов автор понятия «абсурд существования»?

а) Ж-П. Сартр;
б) К. Ясперс;
в) А. Камю;
г) М. Хайдеггер.

58. Выберите из перечисленных ниже философов представителей поспозитивизма:

а) К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд;
б) К.Ясперс, М. Хайдеггер, Ж-П. Сартр, А. Камю;
в) О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль;
г) М. Шлик, Р. Карнап, О. Нейрат, Ф. Франк.

59. Направление в философии, исследующее теорию и практику истолкования, интерпретации, понимания текстов – это:

а) философия жизни;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) антропоцентризм.

60. Как Вы считаете, можно ли утверждать, что экзистенциализму присущ сциентизм?

а) Да;
б) Нет.

61. Направление в философии, исследующее саму жизнь, индивидуальное человеческое существование – это:

а) экзистенциализм;
б) натурфилософия;
в) герменевтика;
г) патристика.

62. Кто из перечисленных ниже философов первым назвал новый способ мышления «философия»?

а)Гераклит;
б) Платон;
в) Сократ;
г) Пифагор;
д) Демокрит;
е) Декарт;
ж) Гегель).

63. Правильно ли утверждение, что философия охватывает более широкий круг явлений, чем мировоззрение?
а) Да;
б) Нет.
64. Можно ли назвать предметом философии отношение человека «человек-мир»?
а) Да;
б) Нет.
65. Какой философ Древней Греции провозгласил принцип: «Человек есть мера всех вещей»?
а) Фалес;
б) Пифагор;
в) Сократ;
г) Платон;
д) Протагор;
е) Аристотель.
66. Правильно ли мнение, что античная философия выступала «наукой наук», «Госпожой наук»?
а)Да;
б) Нет.
67. Кто из античных философов является автором атомистической трактовки бытия?
а) Платон;
б) Сократ;
в) Гераклит;
г) Демокрит.
68. Кто из философов античности видел основу бытия в мире вечных идей?
а) Фалес;
б) Платон;
в) Демокрит;
г) Аристотель.
69. Кто из философов Нового Времени автор высказывания: «Знание – сила»?
а) Ф. Бэкон;
б) Т. Гоббс;
в) Дж. Локк;
г) Р. Декарт.
70. Есть ли отличие гуманизма эпохи Возрождения от гуманизма античности?
а) Да;
б) Нет.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Раздел 1. Основные этапы исторического развития философии.

1. Античная философия. Содержание и периодизация. Натуралистический период (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит и др.).
2. Классический период античной философии. Софисты и Сократ.
3. Философские системы Платона и Аристотеля
4. Эллинистический период античной философии. Эпикуреизм. Кинизм. Стоицизм. Скептицизм.
5. Философия эпохи Средневековья. Патристика.
6. Философия эпохи Средневековья. Схоластика. Спор о природе универсалий.
7. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм (Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Э. Роттердамский, М. Монтень).
8. Философия эпохи Возрождения. Неоплатонизм (Н. Кузанский, Дж. Бруно). Пантеизм.
9. Философия эпохи Возрождения. Натурфилософия (Дж. Бруно, Л. да Винчи).
10. Философия эпохи Нового времени. Рационализм (Р. Декарт. Б. Спиноза. Г. Лейбниц).
11. Философия эпохи Нового времени. Эмпиризм (Ф.Бэкон, Т. Гоббс. Дж. Локк.).
12. Философия эпохи Просвещения. Деизм. Атеизм-материализм. Утопический социализм.
13. Немецкая классическая философия. Трансцендентальная философия Канта.
14. Немецкая классическая философия. Диалектика Г.Гегеля.
15. Немецкая классическая философия. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
16. Сущность и особенности философии марксизма (К. Маркс, Ф. Энгельс).
17. Русская философия. Особенности и этапы.
18. Русская философия XI-XVII вв..
19. Философия русского Просвещения (XVIII в.)
20. Русская философия XIX-XX вв.
21. Основные вопросы русской философии в XXI в.
22. Зарубежная философия XX в. Экзистенциализм (А. Бергсон, К. Ясперс, Ж.–П.Сартр, А. Камю).
23. Зарубежная философия XX в. Позитивизм (О.Конт, Э.Мах и пр.). Прагматизм (Ч. Пирс, У.Джеймс, Дж. Дьюи).
24. Зарубежная философия XX в. Герменевтика (М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикер).
25. Характерные черты и основные проблемы философии XXI вв.

Раздел 2. Теоретический, системный курс философии

1. Происхождение и предмет философии. Основные разделы философии. Основной вопрос философии.

2. Философия и мировоззрение: соотношение и взаимосвязь. Три формы мировоззрения. Философия и наука.
3. Специфические черты философского знания. Функции философии в обществе.
4. Онтология. Бытие, его формы и уровни.
5. Онтология. Этапы развития материи как философской категории.
6. Онтология. Всеобщие свойства материи: отражение.
7. Онтология. Всеобщие свойства материи: самоорганизация.
8. Онтология. Всеобщие свойства материи: движение.
9. Онтология. Всеобщие свойства материи: пространство и время.
10. Антропология. Проблема человека в философии. Соотношение биологического и социального в человеке.
11. Антропология. Личность: характеристика и социальные типы.
12. Аксиология. Свобода как фундаментальное качество личности. Проблема смысла жизни в философии.
13. Социальная философия. Общество как система. Общественное сознание: уровни и формы.
14. Социальная философия. Циклические модели (Полибий, Дж. Вико, Н.Я. Данилевский и др.) и линейные модели (К. Маркс, Д. Белл) социального движения общества.
15. Социальная философия. Философские подходы (натуралистический, материалистический, идеалистический, плюралистический) в понимании причин возникновения общества.
16. Категория «сознание» в философии. Основные подходы к происхождению сознания.
17. Познание как процесс. Два уровня познания: эмпирический и рациональный. Формы познания.
18. Проблема познаваемости мира и истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
19. Научное познание. Философия как методология познания.
20. Многообразие философских методов познания. Эмпирические методы.
21. Многообразие философских методов познания. Теоретические методы.
22. Диалектика. Исторические формы диалектики.
23. Диалектика как система философского знания. Категории и принципы диалектики.
24. Диалектика как система философского знания. Законы и функции диалектики.
25. Метафизическая концепция развития.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «Философия», представлены в разделе «Приложение».

8. Перечень литературы

1. Балашов, Л.Е. Философия / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870 (дата обращения: 26.06.2018). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.
2. Гуревич, П.С. Философия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 539 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3197-6. – DOI 10.23681/210458. – Текст : электронный.
3. История философии: методология, понимание, преподавание : [16+] / М.А. Богданова, Е.В. Золотухина, К.Д. Скрипник и др. ; отв. ред. К.Д. Скрипник. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2018. – 123 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570747(дата обращения: 26.06.2018). – Текст : электронный.
4. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва :Юнити, 2015. – 463 с. – (Cogitoergosum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916 (дата обращения: 26.06.2018). – ISBN 5-238-00589-X. – Текст : электронный.
5. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 1. История философии. / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 359 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210650 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3483-0. – DOI 10.23681/210650. – Текст : электронный.
6. Пивоев, В.М. Философия : в 2-х ч. Ч. 2. Основы философских знаний/ В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва :Директ-Медиа, 2013. – 435 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210651 (дата обращения: 25.06.2018). – ISBN 978-5-4458-3476-2. – DOI 10.23681/210651. – Текст : электронный.
7. Спиркин, А. Г. История философии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433481 (дата обращения: 26.06.2018).
8. Спиркин, А. Г. Общая философия : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 267 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-01346-7. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433350 (дата обращения: 26.06.2018).
9. Яскевич, Я.С. Основы философии / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – 2-е изд., испр. – Минск :Вышэйшая школа, 2016. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113 (дата обращения: 25.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2705-6. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт философии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://iphras.ru/ (Дата обращения 27.06.18)
2. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: https://dic.academic.ru/(Дата обращения 29.06.18)
3. Стэндфордская философская энциклопедия: переводы избранных статей [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://www.philosophy.ru/(Дата обращения 27.06.18)
4. Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент [Электронный ресурс]: [раздел Философия]; официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ecsocman.hse.ru/docs/27572292/ (Дата обращения 27.06.18)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение философии осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития философской науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.
Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинарские практические занятия. Эти виды учебных занятий проводятся с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на семинарском занятии главную роль играет студент. Данные занятия – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки опыта практической работы публичного общения в форме диалога. Важная функция указанных занятий – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинарском занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Коллоквиум. Коллоквиум – это вид практического занятия, проводимого с целью проверки и оценивания знаний студентов. Это своего рода устный экзамен, который может проводиться или в форме индивидуальной беседы преподавателя со студентом или как массовый опрос. В ходе группового

обсуждения студенты учатся высказывать свою точку зрения по определенному вопросу, защищать свое мнение, применяя знания, полученные на занятиях по предмету. А преподаватель в это время имеет возможность оценить уровень усвоения студентами материала. В ходе коллоквиума могут также проверяться рефераты, доклады, сообщения и другие письменные работы студентов. Иногда коллоквиум играет роль промежуточного экзамена, что связано с потребностью наилучшего усвоения учебного материала перед подготовкой к зачету. Однако в отличие от зачета, вопросы для коллоквиума не сообщаются студентам заранее. Обычно коллоквиум назначается после изучения раздела курса или после изучения ряда тем, которые можно отнести к одному блоку. Для получения положительного результата по результатам коллоквиума, студентам необходимо правильно ответить на 2-3 вопроса.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе сообщение, доклад, реферат, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к экзамену.

На экзамене определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к экзамену – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи экзамена является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период экзаменационной сессии необходима и целенаправленная подготовка к экзамену.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Подготовку к экзамену желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на экзамене. Готовясь к экзамену, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к экзамену, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Требования к знаниям студентов на экзамене по философии определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year

		Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

1. Прочитайте примеры софизмов античности.

1) Знаменитый софизм Евбулида: «*Что ты не терял, то имеешь. Рога ты не терял. Значит, у тебя рог*а».

2) Однажды два софиста решили запутать простого человека по имени Ктисипп:

- *«Скажи-ка, есть ли у тебя собака?»*
- *«Есть и очень злая», - отвечал Ктисипп.*
- *«А есть ли у нее щенята?»*
-*«Да, тоже злые»*
- *«И их отец конечно, тоже собака?»*
- *«Да»*
- *«Что ж, эта собака твоя?»*
- *«Конечно»*
- *«Значит, этот отец – твой, следовательно, твой отец – собака и ты – сам собака и брат щенят».*

Вспомните, кого в античности называли софистами и дайте определение понятию «софизм».

Проанализируйте оба софизма, определите наличие или отсутствие логических ошибок. Свой ответ обоснуйте.

Составьте собственный софизм.

2. Известный принцип апологетики гласит «*Верую, ибо абсурдно*».

Определите, к какому периоду истории философии принадлежит данное высказывание.

Проанализируйте правомерность данного принципа в сопутствующих ему социально-исторических условиях.

Поясните, возможно ли принятие данного принципа на современном этапе общественного развития.

3. Прочитайте три трехстишия знаменитой поэмы.

***

Потом, взглянув на невысокий склон,
Я увидал: учитель тех, кто знает,
Семьей мудролюбивой окружен.

***

К нему Сократ всех ближе восседает
И с ним Платон; весь сонм всеведца чтит;
Здесь тот, кто мир случайным полагает,

***

Философ знаменитый Демокрит;
Здесь Диоген, Фалес с Анаксагором,
Зенон, и Эмпедокл, и Гераклит.

Укажите название поэмы и ее автора.

К какому периоду и направлению истории философии относится рассматриваемое произведение?

Опираясь на текст, ответьте на вопрос «В чем выражался гуманизм автора поэмы?»

4. Прочитайте следующее умозаключение.

«Марс движется, Венера движется, Юпитер – движется. Марс, Венера, Юпитер – планеты Солнечной системы. Вывод – все планеты Солнечной системы движутся».

Проанализируйте предложенное умозаключение и ответьте на основе какого метода философского познания оно создано.

Составьте собственные умозаключения, применяя индуктивный и дедуктивный методы философского познания.

5. Прочитайте текст.

«…Существуют еще идолы, которые происходят как бы в силу взаимной связанности и сообщества людей. Эти идолы мы называем, имея в виду порождающее их общение и сотоварищество людей, идолами площади, люди объединяются речью. Слова же устанавливаются сообразно разумению толпы. Поэтому плохое и нелепое установление слов удивительным образом осаждают разум».

Назовите произведение и его автора

Как называется учение автора, о котором идет речь в данном произведении и к какому разделу философии оно относится в большей степени.

6. Прочитайте отрывок произведения «Немецкая идеология».

«*Таким образом, это понимание истории заключается в том, чтобы, исходя именно из материального производства непосредственной жизни, посмотреть действительный процесс производства и понять связанную с данным способом производства и порожденную им формулу общения – то есть гражданское общество на различных ступенях – как основу всей истории; затем необходимо изобразить деятельность гражданского общества в сфере государственной жизни, а также объяснить из него все различные теоретические порождения и формы сознания: религию, философию, мораль и т. д., и т. д., и проследить процесс их возникновения на той основе, благодаря чему, конечно, можно изобразить весь процесс в целом (а потому также и взаимодействие между различными его сторонами). Это понимание истории, в отличие от идеалистического, не разыскивает в каждой эпохе какую-нибудь категорию, а остается все время на почве действительной истории, объясняет не практику из идей, а объясняет идейные образования из материальной практики и в силу этого приходит также к тому результату, что все формы и продукты сознания могут быть уничтожены не духовной критикой, не растворением их в "самосознании" или превращением их в "привидения", "призраки", "причуды" и т. д., а лишь практическим ниспровержением реальных общественных отношений, из которых произошел весь этот идеалистический вздор, – что не критика, а революция является движущей силой истории, а также религии, философии и всякой, иной теории. Это концепция показывает, что история не растворяется в "самосознании", как "дух от духа", а что каждая ее ступень застает в наличии определенный материальный результат, определенную сумму производительных сил, исторически создавшиеся отношения людей к природе и друг к другу, застает передаваемую каждому последующему поколению предшествующим ему поколениям массу производственных сил, капиталов, и обстоятельств, которые, хотя, с одной стороны, и видоизменяются новым поколением, но, с другой стороны, предписывает ему его собственные условия жизни и придает ему определенное развитие, особый характер.»*

Укажите автора(ов) работы.

Опираясь на текст предложенного отрывка и основные положения исторического материализма (См. Лекция, Тема 6), ответьте на вопрос «Возможно ли было построить коммунизм в России на основе социалистической революции 1917 г.?». Обоснуйте свой ответ. При ответе опирайтесь на такие понятия как «общественно-экономическая формация», «надстройка», «базис».

7. Прочитайте высказывание: «*Не Бог создал человека по образу и подобию своему, а человек – Бога по тому же при*нципу».

Назовите автора данного изречения.

Основоположником какого направления в истории философии стал автор?

Какой смысл автор вложил в указанное утверждение?

8. Прочитайте выдержки из сборника «Сумерки Богов»:

…Рано или поздно наступает время, когда нужно выбирать созерцанием и действием. Это и называется стать человеком…

…В этой вселенной единственным шансом укрепиться в сознании, зафиксировать в нем свои дерзания является творчество! Творить – значит жить вдвойне…

...Подлинное произведение искусства всегда соразмеримо человеку, и по самой своей сущности оно всегда что-то "недоговаривает". Имеется своеобразная связь между глобальным жизненным опытом художника и произведением, которое его отображает…
...Мыслить – значит испытывать желание создавать мир (или, что то же самое, задавать границы собственному миру). Это значит, что, только исходя из фундаментального разлада между человеком и его опытом, можно найти почву для их согласия…
...Сегодня, когда мысль оставила притязания на универсальность, когда наилучшей историей мысли была бы история ее покаяний, мы знаем, что система неотделима от своего автора, если хоть сколько-нибудь значима…
...Глубокая мысль находится в непрерывном становлении, смыкаясь с жизненным опытом и формируясь в нем. Точно так же уникальное творение человеком самого себя подкрепляется последовательностью и многообразием создаваемых им образов…
Укажите название произведения и его автора
К какому направлению неклассической философии следует отнести данное произведение?
В чем суть основной идеи текста?

9. Восстановите текст:

теория _____ исследует сверхсложную, скрытую упорядоченность поведения наблюдаемой системы; например, явление турбулентности;
согласно теориям _____ порядка, бытие создал Бог, он же определил место человека в мире;
теория _____ занимается изучением сложных самоподобных структур, часто возникающих в результате самоорганизации;
согласно теории _____ жизнь была привнесена на нашу планету извне.

10. Прочитайте Легенду о Великом инквизиторе (из романа Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы»).

"...Старик великий инквизитор со светильником в руке медленно входит в тюрьму. Дверь за ним тотчас же запирается. Он останавливается при входе и долго, минуту или две, всматривается в лицо Его. Наконец тихо подходит, ставит светильник на стол и говорит: "Это Ты? Ты?... Не отвечай, молчи. Да и что бы Ты мог сказать? Я слишком знаю, что ты скажешь. Да, Ты и права не имеешь ничего прибавлять к тому, что уже сказано Тобой прежде. Зачем же Ты пришел нам мешать? Ибо Ты пришел нам мешать и сам это знаешь. Но знаешь ли, что будет завтра? Я не знаю, кто Ты, и знать не хочу: Ты ли это или только подобие Его, но завтра же я осужу и сожгу Тебя на костре, как злейшего из еретиков, и тот самый народ, который сегодня целовал Твои ноги, завтра же по одному моему мановению бросится подгребать к Твоему костру угли, знаешь Ты это? Да, Ты, может быть, это знаешь"...

"Имеешь ли Ты право возвестить нам хоть одну из тайн того мира, из которого Ты пришел? ...нет, не имеешь, чтобы не прибавлять к тому, что уже было прежде сказано, и чтобы не отнять у людей свободы, за которую Ты так стоял, когда был на земле. Все, что Ты возвестишь, посягнет на свободу веры людей, ибо явятся как чудо, а свобода их веры Тебе была дороже всего еще тогда, полторы тысячи лет назад. Не Ты ли так часто тогда говорил: "Хочу сделать вас свободными". Но вот Ты теперь увидел этих "свободных" людей... Да это дело нам дорого стоило,...но мы докончили наконец это дело во имя Твое. Пятнадцать веков мучились мы с этою свободой, но теперь это кончено, и кончено крепко. ...Теперь и именно ныне эти люди уверены более чем когда-нибудь, что свободны вполне, а между тем ежи же они принесли нам свободу свою и покорно положили ее к ногам нашим. Но это сделали мы, а того ль Ты желал, такой ли свободы?...
"Ибо теперь только стало возможным помыслить в первый раз о счастии людей. Человек был устроен бунтовщиком; разве бунтовщики могут быть счастливыми? Тебя предупреждали… Ты не имея недостатка в предупреждениях и указаниях, но Ты не послушал предупреждений, Ты отверг единственный путь, которым можно было

устроить людей счастливыми, но, к счастью, уходя, Ты передал дело нам. Ты обещал, Ты утвердил своим словом, Ты дал нам право связывать и развязывать и уж, конечно, не можешь и думать отнять у нас право теперь. Зачем же Ты пришел нам мешать?"...

"Страшный и умный дух, дух самоуничтожения и небытия,...великий дух говорил с Тобой в пустыне, и нам передано в книгах, что он будто бы "искушал" Тебя. Так ли это? И можно ли было сказать хоть что-нибудь истиннее того, что он возвестил Тебе в трех вопросах, и что Ты отверг, и что в книгах названо "искушениями"? А между тем если было когда-нибудь на земле совершено настоящее громовое чудо, то это в тот день, в день этих трех искушений. Именно в появлении этих трех вопросов и заключалось чудо. Если бы возможно было помыслить, лишь для пробы и для примера, что эти три вопроса страшного духа бесследно утрачены в книгах и что их надо восстановить, вновь придумать и сочинить, чтоб внести опять в книги, и для этого собрать всех мудрецов земных - правителей, первосвященников, ученых, философов, поэтов - и задать им задачу: придумайте, сочините три вопроса, но такие, которые мало того, что соответствовали бы размеру события, но и выражали бы сверх того, в трех словах, в трех только фразах человеческих всю будущую историю мира и человечества, - то думаешь ли Ты, что вся премудрость земли, вместе соединившаяся, могла бы придумать хоть что-нибудь подобное по силе и глубине тем трем вопросам, которые действительно были предложены Тебе тогда могучим и умным духом в пустыне? Уж по одним вопросам этим. лишь по чуду их появления, можно понимать, что имеешь дело не с человеческим текущим умом, а с вековечным и абсолютным. Ибо в этих трех вопросах как бы совокуплена в одно целое и предсказана вся дальнейшая история человеческая и явлены три образа, в которых сойдутся все неразрешимые исторические противоречия человеческой природы на всей земле. Тогда это не могло быть еще так видно, ибо будущее было неведомо, но теперь, когда прошло пятнадцать веков, мы видим, что все в этих трех вопросах до того угадано и предсказано и до того оправдалось, что прибавить к ним или убавить от них ничего нельзя более.

Реши же сам, кто был прав: Ты или тот, который тогда вопрошал Тебя? Вспомни первый вопрос; хоть и не буквально, но смысл его тот: "Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, - ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за Тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что Ты отымешь руку Свою и прекратятся им хлебы Твои". Но Ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил Ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на Тебя дух земли, и сразится с Тобою, и победит Тебя, и все пойдут за ним, восклицая: "Кто подобен зверю сему, он дал нам огонь с небеси!" Знаешь ли Ты, что пройдут века и человечество провозгласит устами своей премудрости и науки, что преступления нет, а стало быть, нет и греха, а есть лишь только голодные. "Накорми, тогда и спрашивай с них добродетели!" - вот что напишут на знамени, которое воздвигнут против Тебя и которым разрушится храм Твой. На месте храма Твоего воздвигнется новое здание, воздвигнется вновь страшная Вавилонская башня, и хотя и эта не достроится, как и прежняя, но все же Ты бы мог избежать этой новой башни и на тысячу лет сократить страдания людей, ибо к нам же ведь придут они, промучившись тысячу лет со своей башней! Они отыщут нас тогда опять под землей, в катакомбах, скрывающихся (ибо мы будем вновь гонимы и мучимы), найдут нас и возопиют к нам: "Накормите нас, ибо те, которые обещали нам огонь с небеси, его не дали". И тогда уже мы и достроим их башню, ибо достроит тот, кто накормит, а накормим лишь мы, во имя Твое, и солжем, что во имя Твое. О, никогда без нас они не

накормят себя! Никакая наука не даст им хлеба, пока они будут оставаться свободными, но кончится тем, что они принесут свою свободу к ногам нашим и скажут нам: Лучше поработите нас, но накормите нас". Поймут наконец сами, что свобода и хлеб земной вдоволь для всякого вместе немыслимы, ибо никогда, никогда не сумеют они разделиться между собою! Убедятся тоже, что не могут быть никогда и свободными, потому что малосильны, порочны, ничтожны и бунтовщики. Ты обещал им хлеб небесный, но, повторяю опять, может ли он сравниться в глазах слабого, вечно порочного и вечно неблагодарного людского племени с земным? И если за Тобою во имя хлеба небесного пойдут тысячи и десятки тысяч, то что станет с миллионами и с десятками тысяч миллионов существ, которые не в силах будут пренебречь хлебом земным для небесного? Иль Тебе дороги лишь десятки тысяч великих и сильных, а остальные миллионы, многочисленные, как песок морской, слабых, но любящих Тебя, должны лишь послужить материалом для великих и сильных? Нет, нам дороги и слабые. Они порочны и бунтовщики, но под конец они-то станут и послушными. Они будут дивиться на нас и будут считать нас за богов за то, что мы, став во главе их, согласились выносить свободу и над ними господствовать - так ужасно им станет под конец быть свободными. Но мы скажем, что послушны Тебе и господствуем во имя Твое. Мы их обманем опять, ибо Тебя мы уже не пустим к себе. В обмане этом и будет заключаться наше страдание, ибо мы должны будем лгать. Вот что значил этот первый вопрос в пустыне, и вот что Ты отверг во имя свободы, которую поставил выше всего. А между тем в вопросе этом заключалась великая тайна мира сего. Приняв "хлебы", Ты бы ответил на всеобщую и вековечную тоску человеческую как единоличного существа, так и целого человечества вместе - это: "пред кем преклониться?" Нет заботы беспрерывнее и мучительнее для человека, как, оставшись свободным, сыскать поскорее того, пред кем преклониться. Но ищет человек преклониться пред тем, что уже бесспорно, столь бесспорно, чтобы все люди разом согласились на всеобщее пред ним преклонение. Ибо забота этих жалких созданий не в том только состоит, чтобы сыскать то, пред чем мне или другому поклониться, но чтобы сыскать такое, чтоб и все уверовали в него и преклонились пред ним, и чтобы непременно ВСЕ ВМЕСТЕ. Вот эта потребность ОБЩНОСТИ преклонения и есть главнейшее мучение каждого человека единолично и как целого человечества с начала веков. Из-за всеобщего преклонения они истребляли друг друга мечом. Они созидали богов и взывали друг к другу: "Бросьте ваших богов и придите поклониться нашим, не то смерть вам и богам вашим!" И так будет до скончания мира, даже и тогда, когда исчезнут в мире и боги: все равно падут пред идолами. Ты знал. Ты не мог не знать эту основную тайну природы человеческой, но Ты отверг единственное абсолютное знамя, которое предлагалось Тебе, чтобы заставить всех преклониться пред Тобою бесспорно, - знамя хлеба земного, и отверг во имя свободы и хлеба небесного. Взгляни же, что сделал Ты далее. И опять во имя свободы! Говорю Тебе, что нет у человека заботы мучительнее, как найти того, кому бы передать поскорее тот дар свободы, с которым это несчастное существо рождается. Но овладевает свободой людей лишь тот, кто успокоит их совесть. С хлебом Тебе давалось бесспорное знамя: даешь хлеб, и человек преклонится, ибо ничего нет бесспорнее хлеба, но если в то же время кто-нибудь овладеет его совестью помимо Тебя - о, тогда он даже бросит хлеб Твой и пойдет за тем, который обольстит его совесть. В этом Ты был прав. Ибо тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твердого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его все были хлебы. Это так, но что же вышло: вместо того, чтоб овладеть свободой людей, Ты увеличил им ее еще больше! Или Ты забыл, что спокойствие и даже смерть человеку дороже свободного выбора в познании добра и зла? Нет ничего обольстительнее для человека, как свобода его совести, но нет ничего и мучительнее. И вот вместо твердых основ для успокоения" совести человеческой раз и навсегда - Ты взял все, что есть необычайного, гадательного и неопределенного, взял все, что было не по

силам людей, а потому поступил как бы и не любя их вовсе, - и это кто же: Тот, который пришел отдать за них жизнь Свою! Вместо того чтоб овладеть людскою свободой, Ты умножил ее и обременил ее мучениями душевное царство человека вовеки. Ты возжелал свободной любви человека, чтобы свободно пошел он за Тобою, прельщенный и плененный Тобою. Вместо твердого древнего закона - свободным сердцем должен был человек решать впредь сам, что добро и что зло, имея лишь в руководстве Твой образ пред собою, - но неужели Ты не подумал, что он отвергнет же наконец и оспорит даже и Твой образ и Твою правду, если его угнетут таким страшным бременем, как свобода выбора? Они воскликнут наконец, что правда не в Тебе, ибо невозможно было оставить их в смятении и мучении более, чем сделал Ты, оставив им столько забот и неразрешимых задач. Таким образом, сам Ты и положил основание к разрушению Своего же царства и не вини никого в этом более. А между тем то ли предлагалось Тебе? Есть три силы, единственные три силы на земле, могущие навеки победить и пленить совесть этих слабосильных бунтовщиков, для их счастия, - эти силы: чудо, тайна и авторитет. Ты отверг и то, и другое, и третье и Сам подал пример тому. Когда страшный и премудрый дух поставил Тебя на вершине храма и сказал Тебе: "Если хочешь узнать, Сын ли Ты Божий, то верзись вниз, ибо сказано про того, что ангелы подхватят и понесут Его, и не упадет и не расшибется, и узнаешь тогда, Сын ли Ты Божий, и докажешь тогда, какова вера Твоя в Отца Твоего", но Ты, выслушав, отверг предложение и не поддался и не бросился вниз. О, конечно, Ты поступил тут гордо и великолепно, как Бог, но люди-то, но слабое бунтующее племя это - они-то боги ли? О, Ты понял тогда, что, сделав лишь шаг, лишь движение броситься вниз. Ты тотчас бы и искусил Господа, и веру в Него всю потерял, и разбился бы о землю, которую спасать пришел, и возрадовался бы умный дух, искушавший Тебя. Но, повторяю, много ли таких, как Ты? И неужели Ты в самом деле мог допустить хоть минуту, что и людям будет под силу подобное искушение? Так ли создана природа человеческая, чтоб отвергнуть чудо и в такие страшные моменты жизни, моменты самых страшных основных и мучительных душевных вопросов своих оставаться лишь со свободным решением сердца? О, Ты знал, что подвиг Твой сохранится в книгах, достигнет глубины времен и последних пределов земли, и понадеялся, что, следуя Тебе, и человек останется с Богом, не нуждаясь в чуде. Но Ты не знал, что чуть лишь человек отвергнет чудо, то тотчас отвергнет и Бога, ибо человек ищет не столько Бога, сколько чудес. И так как человек оставаться без чуда не в силах, то насоздаст себе новых чудес, уже собственных, и поклонится уже знахарскому чуду, бабьему колдовству, хотя бы он сто раз был бунтовщиком, еретиком и безбожником. Ты не сошел с креста, когда кричали Тебе, издеваясь и дразня Тебя: "Сойди с креста и уверуем, что это Ты". Ты не сошел потому, что опять-таки не захотел поработить человека чудом и жаждал свободной веры, а не чудесной. Жаждал свободной любви, а не рабских восторгов невольника пред могуществом, раз навсегда его ужаснувшим. Но и тут Ты судил о людях слишком высоко, ибо, конечно, они невольники, хотя и созданы бунтовщиками. Озрись и суди, вот прошло пятнадцать веков, поди посмотри на них: кого Ты вознес до Себя? Клянусь человек слабее и ниже создан, чем Ты о нем думал! Может ли, может ли он исполнить то, что и Ты? Столь уважая его, Ты поступил, как бы перестав ему сострадать, потому что слишком много от него и потребовал, - и это кто же, Тот, который возлюбил его более самого себя! Уважая его менее, менее бы от него и потребовал, а это было бы ближе к любви, ибо легче была бы ноша его. Он слаб и подл. Что в том, что он теперь повсеместно бунтует против нашей власти и гордится, что он бунтует? Это гордость ребенка и школьника. Это маленькие дети, взбунтовавшиеся в классе и выгнавшие учителя. Но придет конец и восторгу ребятишек, он будет дорого стоить им. Они ниспровергнут храмы и зальют кровью землю. Но догадаются наконец глупые дети, что хоть они и бунтовщики, но бунтовщики слабосильные, собственного бунта своего не выдерживающие. Обливаясь глупыми слезами своими, они сознаются наконец, что Создавший их бунтовщиками, без сомнения, хотел посмеяться над ними. Скажут это они в отчаянии, и сказанное ими

будет богохульством, от которого они станут еще несчастнее, ибо природа человеческая не выносит богохульства и в конце концов сама же всегда и отметит за него. Итак, неспокойство, смятение и несчастие - вот теперешний удел людей после того, как Ты столь претерпел за свободу их! Великий пророк Твой в видении и в иносказании говорит, что видел всех участников первого воскресения и что было их из каждого колена по двенадцати тысяч. Но если было их столько, то были и они как бы не люди, а боги. Они вытерпели крест Твой, они вытерпели десятки лет голодной и нагой пустыни, питаясь акридами и кореньями, - и уж, конечно, Ты можешь гордо указать на этих детей свободы, свободной любви, свободной и великолепной жертвы их во имя Твое. Но вспомни, что их было всего только несколько тысяч, да и то богов, а остальные? И чем виноваты остальные слабые люди, что не могли вытерпеть того, что могучие? Чем виновата слабая душа, что не в силах вместить столь страшных даров? Да неужто же и впрямь приходил Ты лишь к избранным и для избранных? Но если так, то тут тайна и нам не понять ее. А если тайна, то и мы вправе были проповедовать тайну и учить их, что не свободное что решение сердец их важно и не любовь, а тайна, которой они повиноваться должны слепо, даже мимо их совести. Так мы и сделали. Мы исправили подвиг Твой и основали его на ЧУДЕ, ТАЙНЕ и АВТОРИТЕТЕ. И люди обрадовались, что их вновь повели как стадо и что с сердец их снят наконец столь страшный дар, принесший им столько муки. Правы мы были, уча и делая так, скажи? Неужели мы не любили человечества, столь смиренно сознав его бессилие, с любовию облегчив его ношу и разрешив слабосильной природе его хотя бы и грех, но с нашего позволения? К чему же теперь пришел нам мешать? И что Ты молча и проникновенно глядишь на меня кроткими глазами Своими? Рассердись, я не хочу любви Твоей, потому что сам не люблю Тебя. И что мне скрывать от Тебя? Или я не знаю, с кем говорю? То, что имею сказать Тебе, все Тебе уже известно, я читаю это в глазах Твоих. И я ли скрою от Тебя тайну нашу? Может быть, Ты именно хочешь услышать ее из уст моих, слушай же: мы не с Тобой, а с НИМ, вот наша тайна! Мы давно уже не с Тобою, а с НИМ, уже восемь веков. Ровно восемь веков назад как мы взяли от него то, что Ты с негодованием отверг, тот последний дар, который он предлагал Тебе, показав Тебе все царства земные: мы взяли от него Рим и меч кесаря и объявили себя царями земными, царями едиными, хотя и доныне не успели еще привести наше дело к полному окончанию. Но кто виноват? О, дело это до сих пор лишь в начале, но оно началось. Долго еще ждать завершения его, и еще много выстрадает земля, но мы достигнем и будем кесарями и тогда уже помыслим о всемирном счастии людей. А между тем Ты бы мог еще и тогда взять меч кесаря. Зачем Ты отверг этот последний дар? Приняв этот третий совет могучего духа, Ты восполнил бы все, чего ищет человек на земле, то есть: пред кем преклониться, кому вручить совесть и каким образом соединиться наконец всем в бесспорный общий и согласный муравейник, ибо потребность всемирного соединения есть третье и последнее мучение людей. Всегда человечество в целом своем стремилось устроиться непременно всемирно. Много было великих народов с великою историей, но чем выше были эти народы, тем были и несчастнее, ибо сильнее других сознавали потребность всемирности соединения людей. Великие завоеватели, Тимуры и Чингиз-ханы, пролетели как вихрь по земле, стремясь завоевать вселенную, но и те, хотя и бессознательно, выразили ту же самую великую потребность человечества ко всемирному и всеобщему единению. Приняв мир и порфиру кесаря, основал бы всемирное царство и дал всемирный покой. Ибо кому же владеть людьми как не тем, которые владеют их совестью и в чьих руках хлебы их. Мы и взяли меч кесаря, а взяв его, конечно, отвергли Тебя и пошли за НИМ. О, пройдут еще века бесчинства свободного ума, их науки и антропофагии, потому что, начав возводить свою Вавилонскую башню без нас, они кончат антропофагией. Но тогда-то и приползет к нам зверь, и будет лизать ноги наши, и обрызжет их кровавыми слезами из глаз своих. И мы сядем на зверя и воздвигнем чашу, и на ней будет написано: "Тайна!" Но тогда лишь и тогда настанет для людей царство покоя и счастия. Ты гордишься своими избранниками, но у Тебя лишь избранники, а мы

успокоим всех. Да и так ли еще: сколь многие из этих избранников, из могучих, которые могли бы стать избранниками, устали наконец, ожидая Тебя, и понесли и еще понесут силы духа и жар сердца своего на иную ниву и кончат тем, что на Тебя же и воздвигнут СВОБОДНОЕ знамя свое. Но ты сам воздвиг это знамя. У нас же все будут счастливы и не будут более ни бунтовать, ни истреблять друг друга, как в свободе Твоей, повсеместно. О, мы убедим их, что они тогда только и станут свободными, когда откажутся от свободы своей для нас и нам покорятся. И что же, правы мы будем или солжем? Они сами убедятся, что правы, ибо вспомнят, до каких ужасов рабства и смятения доводила их свобода Твоя. Свобода, свободный ум и наука заведут их в такие дебри и поставят пред такими чудами и неразрешимыми тайнами, что одни из них, непокорные и свирепые, истребят себя сами, другие, непокорные, но малосильные, истребят друг друга, а третьи, оставшиеся, слабосильные и несчастные, приползут к ногам нашим и возопиют к нам: "Да, вы были правы, вы одни владели тайной Его, и мы возвращаемся к вам, спасите нас от себя самих". Получая от нас хлебы, конечно, они ясно будут видеть, что мы их же хлебы, их же руками добытые, берем у них, чтобы им же раздать, безо всякого чуда, увидят, что не обратили мы камней в хлебы, но воистину более, чем самому хлебу, рады они будут тому, что получают его из рук наших! Ибо слишком будут помнить, что прежде, без нас, самые хлебы, добытые ими, обращались в руках их лишь в камни, а когда они воротились к нам, то самые камни обратились в руках их в хлебы. Слишком, слишком оценят они, что значит раз навсегда подчиниться! И пока люди не поймут сего, они будут несчастны. Кто более всего способствовал этому непониманию, скажи? Кто раздробил стадо и рассыпал его по путям неведомым? Но стадо вновь соберется и вновь покорится, и уже раз навсегда Тогда мы дадим им тихое, смиренное счастье, счастье слабосильных существ, какими они и созданы. О, мы убедим их наконец не гордиться, ибо Ты вознес их и тем научил гордиться; докажем им, что они слабосильны, что они только жалкие дети, но что детское счастье слаще всякого. Они станут робки и станут смотреть на нас и прижиматься к нам в страхе, как птенцы к наседке. Они будут дивиться и ужасаться на нас и гордиться тем, что мы так могучи и так умны, что могли усмирить такое буйное тысячемиллионное стадо. Они будут расслабленно трепетать гнева нашего, умы их оробеют, глаза их станут слезоточивы, как у детей и женщин, но столь же легко будут переходить они по нашему мановению к веселью и смеху, светлой радости и счастливой детской песенке. Да, мы заставим их работать, но в свободные от труда часы мы устроим им жизнь как детскую игру, с детскими песнями, хором, с невинными плясками. О, мы разрешим им и грех, они слабы и бессильны, и они будут любить нас как дети за то, что мы им позволим грешить. Мы скажем им, что всякий грех будет искуплен, если сделан будет с нашего позволения; позволяем же им грешить потому, что их любим, наказание же за эти грехи, так и быть, возьмем на себя. И возьмем на себя, а нас они будут обожать, как благодетелей, понесших на себе их грехи пред Богом. И не будет у них никаких от нас тайн. Мы будем позволять или запрещать им жить с их женами и любовницами, иметь или не иметь детей - все судя по их послушанию - и они будут нам покоряться с весельем и радостью. Самые мучительные тайны их совести - все, все понесут они нам, и мы все разрешим, и они поверят решению нашему с радостию, потому что оно избавит их от великой заботы и страшных теперешних мук решения личного и свободного. И все будут счастливы, все миллионы существ, кроме сотни тысяч управляющих ими. Ибо лишь мы, мы, хранящие тайну, только мы будем несчастны. Будет тысячи миллионов счастливых младенцев и сто тысяч страдальцев, взявших на себя проклятие познания добра и зла. Тихо умрут они, тихо угаснут во имя твое и за гробом обрящут лишь смерть. Но мы сохраним секрет и длящих же счастия будем манить их наградой небесною и вечною. Ибо если б и было что на том свете, то уж, конечно, не для таких, как они. Говорят и пророчествуют, что Ты придешь и вновь победишь, придешь со своими избранниками, со своими гордыми и могучими, но мы скажем, что они спасли лишь самих себя, а мы спасли всех. Говорят, что опозорена будет блудница, сидящая на звере и

держащая в руках своих ТАЙНУ, что взбунтуются вновь малосильные, что разорвут порфиру ее и обнажат ее "гадкое" тело. Но я тогда встану и укажу Тебе на тысячи миллионов счастливых младенцев, не знавших греха. И мы, взявшие грехи их для счастья их на себя, мы станем пред тобой и скажем: "Суди нас, если можешь и смеешь". Знай, что я не боюсь Тебя. Знай что и я был в пустыне, что и я питался акридами и кореньями, что и я благословлял свободу, которою Ты благословил людей, и я готовился стать в число избранников Твоих, в число могучих и сильных с жаждой "восполнить число". Но я очнулся и не захотел служить безумию. Я воротился и примкнул к сонму тех, которые ИСПРАВИЛИ ПОДВИГ ТВОЙ. Я ушел от гордых и воротился к смиренным для счастья этих смиренных. То, что я говорю Тебе, сбудется, и царство наше созиждется. Повторяю Тебе, завтра же Ты увидишь это послушное стадо, которое по первому мановению моему бросится подгребать горячие угли к костру Твоему, на котором сожгу Тебя за то, что пришел нам мешать. Ибо если был кто всех более заслужил наш костер, то это Ты. Завтра сожгу Тебя.

Ответьте на вопросы:
С кем беседует Великий Инквизитор?
В тетради для самостоятельной работы выпишите основные тезисы легенды (не более 2-х тетрадных листов).
В чем, на Ваш взгляд, заключается главная идея легенды? Запишите главную идею легенды в тетради для самостоятельной работы.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Рабочую программу составила:
к.п.н., старший преподаватель кафедры
Живуцкая И.А.

г. Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП) 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 20
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 20
изучения дисциплины 20
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 24
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 24
7.2.2. Тестовые задания 24
7.2.3. Вопросы к экзамену 31
7.2.4. Кейс-задания 32
8. Перечень основной и дополнительной литературы 37
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 38
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 39
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины 48

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде; сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью». Утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты РФ 12 февраля 2020г. №59 н (регистрационный номер 1317, код 03.015)

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социология» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

- общепрофессиональных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: социальную структуру общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функций; основные положения теорий социального взаимодействия. социальные законы и закономерности социальной динамики, классических и современных подходов к объяснению сущности социального конфликта; ***Уметь:*** воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты, аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам; ***Иметь опыт:*** использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	**УК-3** **(Наименование категории компетенции** **- командная работа и лидерство)** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: особенности социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры; основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника; функции культуры; теорию социокультурной динамики;	**УК-5** **(Наименование категории компетенции** **- межкультурное взаимодействие)** Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-

Уметь: толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты, аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам; ***Иметь опыт:*** нахождения в социальной реальности ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира	историческом, этическом и философском контексте
Знать: предмет, объект, основные функции и методы социологического знания; место социологии в системе гуманитарных дисциплин; социологическую терминологию; ***Уметь:*** анализировать и давать критическую оценку современным социальным противоречиям; осуществлять поиск и анализ социологической информации; ***Иметь опыт:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения	**ОПК-2** **(Наименование категории компетенции** **- Анализ и оценка профессиональной информации)** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов
Знать: структуру, функции, виды и методы социологического исследования; роль количественных и качественных методов сбора социологической информации; основные методы обработки социологической информации и ее анализа; ***Уметь:*** осуществлять поиск и анализ социологической информации; ***Иметь опыт:*** использования социологических методов в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности	**ПК-5** Применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Социология» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.04), изучается по очной форме обучения на 1 курсе во 2-м семестре.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа общества и других социальных контекстов; основных парадигм развития общества и проблем современного этапа глобального мира; основных концепций структуры личности, факторов формирования социального здоровья, гражданской, патриотической позиции и толерантности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Социология» изучается на 1 курсе во 2 семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина включена в цикл базовой части Б.1.О.04. ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 5 зачетным единицам (180 часов).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		60
Лекции		20
Семинары		40
Подготовка к экзамену, экзамен		27
Самостоятельная работа		93
Общая трудоемкость	**Часы**	180
	ЗЕ	5

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. **Социология в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологии**	**37**	6	8			23
1. Социология как наука. Методология социологического исследования.	25	4	6			15
2. История становления социологии как науки.	12	2	2			8
Раздел II. **Макросоциология. Социальная статика и динамика**	**74**	10	14			50
3. Общество как целостная система	14	2	2			10
4. Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения*.	16	2	4			10
5. Социальная стратификация и мобильность.	16	2	4			10
6. Культура как система ценностей и норм*	14	2	2			10
7. Социальные изменения и социальные конфликты.	14	2	2			10

Раздел III.**Микросоциология**	**32**	**4**	**8**			**20**
8. Социология личности*	16	2	4			10
9. Социальный контроль и порядок.	16	2	4			10
Промежуточная аттестация (экзамен)	27					
Всего	180	20	40			93

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического подхода к анализу сущности социальных процессов, в том числе, характерных для молодежной среды на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-5) компетенций.

Тема 1. Социология как наука об обществе. Методология социологического исследования. (4 часа).

Объект, предмет и функции социологии. Полипарадигмальность социологии. Социология в системе гуманитарных наук. Специфика социологии как науки. Смежные междисциплинарные области исследований: социальная философия, социальная антропология, социальная психология, социальная педагогика и др.

Функции и структура социологического знания. Уровни познания и отрасли социологии. Структура социума. Способы получения научного знания об обществе. Действие социальных законов. Социологические исследование как средство познания социальной реальности. Структура, функции и виды социологического исследования. Понятие метода в социологическом исследовании. Количественные и качественные методы сбора социологической информации. Основные методы социологического исследования: наблюдение, опросные методы, эксперимент, контент-анализ.

Тема 2. **История становление и развития социологии как науки (2 часа).**

Возникновение, становление и развитие социологии как науки. Основоположники и классики социологии. Развитие социологии в Европе, США и России. Макро и микро парадигмы. Основные методологические направления и школы в социологии. Основные социологические концепции современности.

Раздел II. Макросоциология**. Социальная статика и динамика***

Тема 3. Общество как целостная система (2 часа).

Системный подход к рассмотрению общества. Понятие социальной системы. Основные признаки и системные характеристики общества. Типология обществ. Досоциологические типологии. Социологические типологии. Типологии постклассического периода. Основные концепции общества. Оптимистические теории или теории стадий экономического роста Социальный пессимизм Г. Маркузе. Гражданское общество: признаки и уровни развития.

Тема 4. **Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения (2 часа).**

Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения. Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры. Социальный статус. Социальная общность. Социальный институт. Социальные нормы и ценности.

Виды социальных связей. Понятие и признаки социального действия. Структура социального действия: актор, мотив, цель, результат. Понятие социального взаимодействия, его виды и формы. Теории социального взаимодействия. Социальные отношения. Виды общественных отношений и закономерности их взаимодействия.

Тема **5. Социальная стратификация и мобильность (24 часа).**

Социальная дифференциация и стратификация. Понятие стратификации и ее показатели (власть, доход, образование, престиж). Понятия: «социальный класс», «социальная группа», «социальный слой» (страта), «социальный статус». Факторы и механизмы стратификационного деления. Типы стратификационных систем. Теории социальной стратификации. Неравенство как критерий стратификации. и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Теория элит: властный и меритократический подходы. Стратификационная система в Советском Союзе и в современном российском обществе.

Социальная мобильность: понятие и разновидности. Природа социальной

мобильности. Проблемы социальной мобильности. Индивид и социальная мобильность Бедность как социальное явление. Субкультура бедности.

Тема 6. Культура как система ценностей и норм. (2 часа)

Культура как социальное явление. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Способы организации общества и типы культур. Основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника. Функции культуры. Типы культур. Культурные универсалии. Понятие культурного развития и культурной деградации. Социальная культура и культура социальной жизни. Культура социальной организации, социального управления, социальной деятельности, социального образования и воспитания. Выделение нормативной культуры. Типология социальных норм. Субкультуры и контркультуры. Распространение культуры: культурный империализм и культурный обмен. Усвоение культурных норм и замена устаревших. Способы отношения к культурам других народов: этноцентризм, культурный релятивизм.

Тема 7. Социальные изменения и социальные конфликты. (2 часа)

Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений. Классические теории социальных изменений: теория эволюционизма, неоэволюционизм, теория модернизации, теория конвергенции, теория исторических циклов. Социальные ситуации, благоприятствующие возникновению и развитию социальных движений. Личностная восприимчивость к социальным движениям.

Теория социальных конфликтов. Функции социального конфликта. Основные этапы возникновения и развития социального конфликта. Факторы и причины социального конфликта. Конструктивные и деструктивные конфликты. Социология национальных конфликтов. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов.

Раздел III.**Микросоциология.**

Тема 8. Социология личности (2 часа).

Человек как объект изучения различными науками, специфика социологического подхода. Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность. Понятие биологической и культурной эволюции. Структура личности. Типология личности. Ролевая теория личности. Парадигмы «социального поведения».

Социализация личности: содержание, структура, агенты. Формы и этапы социализации. Ценностные ориентации личности, особенности их формирования. Общественные и личные интересы. Десоциализация и

ресоциализация. Стратегия выживания в кризисных ситуациях.

Тема 9. Социальный контроль и порядок (2 часа).

Понятие социальной нормы, социального порядка, социального контроля, социального управления. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения людей. Функции социального контроля. Внешний и внутренний контроль. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Классификация социальных норм. Социальная и индивидуальная шкала оценок. Типология социальных санкций. Способы осуществления социального контроля в обществе: социальный контроль через социализацию, групповое давление, принуждение. Правовое регулирование социальной жизни. Типология социальных отклонений. Отклоняющееся и преступное поведение. Теории, объясняющие причины отклонений.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-5) компетенций.

Тема 1. Социология как наука об обществе. Методология социологического исследования. (6 часов).

План практического занятия (семинар).

1. Исторический контекст возникновения социологии.
2. Объект, предмет и задачи социологии.
3. Соотношение социологического естественнонаучного и гуманитарного знания.
4. Междисциплинарные и межотраслевые научные направления.

План практического занятия (семинар).

1. Понятие методологии в современной науке. Методологический плюрализм.
2. Критерии и принципы научности.

План практического занятия (семинар).

1. Виды социологических исследований.
2. Основные методы социологического исследования.

Тема 2. **История становление и развития социологии как науки (2 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Основные периоды становления социологической дисциплины.
2. Классическая социология XIX — начала XX века.Вклад в социологическую науку Э. Дюркгейма, Г. Спенсера, М. Вебера, В. Парето Г. Зиммеля, Ф. Тенниса.
3. Основные направления в русской социологии XIX века. Социологические направления и школы М.М. Ковалевского, Л.И. Петражицкого, Л.И. Мечникова, П.А. Сорокина.
4. Оформление основных направлений социологии в XX веке функционализма, символического интеракционизма, психологизма, феноменологии и др.

Тема 3. Общество как целостная система (2 часа).

План практического занятия (семинар).

1. Общая теория систем Л. Фон Берталанфи
2. Общество как естественноисторическая система
3. Типология обществ на разных этапах развития социологии.
4. Современные концепции общества.
5. Гражданское общество: признаки и уровни развития.

Тема 4. **Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения (4 часа).**

План практического занятия (семинар).

1. Понятие социальной структуры.
2. Системная обусловленность структурных элементов.
3. Понятие, содержание, взаимосвязь структурных элементов.

3.2. Социальный статус
3.3. Социальная общность
3.4. Социальный институт.

План практического занятия.

1. Социальные действие: признаки, функции, структура (мотивы, цели, субъекты и объекты).

2. Теории социального взаимодействия (социального обмена, символический интеракционизм, управление впечатлениями).
3. Система социальные отношения. Виды социальных отношений.

Тема 5. Социальная стратификация и мобильность (4 часа).

План практического занятия (семинар).

1. Стратификация как способ закрепления неравенства.
2. Сравнение стратификационных систем К.Маркса, М..Вебера, П.Сорокина.
3. Социальная мобильность: понятие, разновидности, измерение, функции.
4. Концепция открытого общества К.Поппера.

План практического занятия(семинар).

1. Бедность как социальное явление.
2. Субкультура бедности.
3. Бедность как угроза стабильности общества.
4. Профилактика бедности. Борьба с бедностью.

Тема 6. Культура как система ценностей и норм. (2 часа)

План практического занятия (семинар).

1. Социологические концепции культуры. Культура и цивилизация.
2. Морфология культуры: элементу культуры, культурные универсалии и комплексы.
3. Типология культуры.
4. Культурная динамика. Динамические процессы и их результаты.

Тема 7. Социальные изменения и социальные конфликты. (2 часа)

План практического занятия (семинар).

1. Подходы к изучению социальных процессов в обществе.
2. Социальные изменения: понятие, сущность, функции, типология.
3. Классические теории социальных изменений.
4. Социальная мобильность: виды и движущие силы.
5. Характеристика социального конфликта: понятие, причины, функции, динамика, последствия.

Тема 8. Социология личности (4 часа).

План практического занятия (семинар).

1. Человек как биосоциальная система: индивид, личность, индивидуальность.
2. Типология личностей.
3. Ролевая теория личности.

План практического занятия (семинар).

1. Специфика деятельности человека: цели и мотивация.
2. Социализация как фактор развития личности.

Тема 9. Социальный контроль и порядок (4 часа).

План практического занятия (семинар).

1. Социальный контроль: назначение, принципы, механизмы и функции.
2. Типы и формы социального контроля.

План практического занятия (семинар).

1. Нормы и санкции как элементы социального контроля. Способы осуществления социального контроля.
2. Социальные отклонения и их типология.
3. Теории, объясняющие причины отклонений

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Социология в системе социально-гуманитарных наук. Методология социологии.			
1	**<u>Тема 1.</u> Социология как наука об обществе.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Когда появляются объективные предпосылки выделения социологии как самостоятельной науки? 2. Какие трудности существуют в выделении предмета социологии? Каким образом разрешена эта проблема? 3. В чем выражается связь социологии с другими гуманитарными науками? Какова ее роль в общественном развитии? Темы для сообщений, докладов, рефератов: 1. Социальные и научные предпосылки возникновения социологии. 2. О. Конт основоположник социологической науки. 3. Макро и микро социология: от обособления к интеграции.	15	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
	<u>Тема 2.</u> История становление и развития социологии. Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Воззрения каких философов античности, средневековья и нового времени можно объединить понятием протосоциология? 2. Сформулируйте основные принципы позитивизма, социологизма, натурализма. 3. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической науки Темы для сообщений, докладов, рефератов: 1. Русская социология XIX века. Основные течения. 2. Основные социологические школы и направления современного этапа развития социологии.	8	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

Раздел II. Макросоциология. Социальная статика и динамика.			
3	**<u>Тема 3.</u> Общество как целостная система** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте особенности социологического подхода к рассмотрению общества. 2. Какие факторы обуславливают формирование общества? 3. Влияет ли исторический тип общества на его функции? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Сравнительный анализ марксистского и интегративного подходов к изучению общества. 2. Современные концепции общества.	10	Проверка, обсуждение эссе. Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов.
4	**<u>Тема 4.</u> Социальная структура, взаимодействие и общественные отношения.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. В чем различиястатусного и институционального подходов к рассмотрению социальной структуры? 2. Какой элемент структуры общества можно назвать «социальным атомом»? 3. Какие факторы обуславливают возникновение социальных институтов и какие определяют их количество и качество? 4. Чем отличаются главные и не главные институты? Какие не главные институты играют решающую роль в современном обществе? 5. Сформулируйте сущность социальных связей. Какие виды социальных связей Вам известны? 6. Какие формы социального взаимодействия Вы могли бы проиллюстрировать примерами из собственного опыта? 7. Какие виды общественных отношений принято выделять в современной социологии? Темы для сообщений, докладов, рефератов	10	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос

	1. Институциональные признаки и особенности современных институтов (Семья. Государство. Экономика, Религия. На выбор). 2. Состояние не главных социальных институтов в современной России (на выбор). 3.Роль СМИ в современном обществе. 4.Типология социального действия по М. Веберу. 5. Теории социального взаимодействия.		
5.	**<u>Тема 5.</u> Социальная стратификация и мобильность.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте основные различия концепций социальной стратификации. 2. Почему модель стратификации П. Сорокина называется многомерной? 3. Какие признаки положены в основуисторических типов социальной стратификации? 4. Может ли неравенство быть справедливым? 5. Напишите небольшое эссе на тему: «Общество равенства: утопия или реальность?» Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Теории элит как особое направление стратификационных исследований. 2. Маргиналы в социальной структуре российского общества. 3. Средний класс как социальный "стабилизатор" общества.	10	Собеседование и опрос Проверка и обсуждение эссе

6.	**<u>Тема 6.</u> Культура как система ценностей и норм.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. В чем сущность социологического подхода к определению культуры? 2. В чем различие между типом, видом и формой культуры? 3. Почему современный этап развития культуры оценивается как ее кризис? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Культура в концепциях П. Сорокина и Т. Парсонса. 2. Особенности молодежных субкультур. 3. Спортивная субкультура в России. 4. Культура и цивилизация.	10	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов.
7.	**<u>Тема 7.</u> Социальные изменения и социальные конфликты.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сформулируйте причины и характеристики социальных изменений. 2. Какие виды социальных изменений оказывают решающее воздействие на развитие современного общества? 3. Объясните суть термина «догоняющая модернизация», проиллюстрировав свой ответ примерами из истории России. Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Глобализация: «плюсы» и «минусы». 2. Мировая система по А. Валлерстайну. 3. Кризис мирового устройства в XXI веке. Причины, движущие силы, пути преодоления.	10	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
Раздел III. Микросоциология.			
8.	**<u>Тема 8.</u> Социология личности.** 1 Сравните основные концепции структуры личности. Какая из них, по Вашему мнению, максимально соответствует объективной действительности?	10	Проверка эссе, обсуждение. Прослушивание и обсуждение

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Социальная зрелость: характеристики, способы достижения. 2. Внутренние и внешние регуляторы социального поведения человека.		докладов, сообщений, рефератов. Собеседование и опрос
9	**<u>Тема 9.</u> Социальный контроль и порядок.** Вопросы и задания для самостоятельной работы 1. Сравните нормы «ожидания» и нормы «правила». В чем Вы видите преимущества и недостатки той и другой группы. Аргументируйте свой ответ 2. Какие нормы «ожидания» или «правила» лежат в основе спортивной деятельности? 3. Развитие каких форм контроля максимально способствует стабильности общественной системы? Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Аномия по Э.Дюркгейму и Р.Мертону. 2. Теория фреймов Б. Фахштайна. 3. Девиантное поведение в современных российских условиях. 4. Занятия спортом как основа формирования социально здоровой личности.	10	Собеседование и опрос
	<u>Всего</u>	93	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	***Знает:*** социальную структуру общества, ее основные элементы, их взаимосвязи и функций; основные положения теорий социального взаимодействия; социальные законы и закономерности социальной динамики, классических и современных подходов к объяснению сущности социального конфликта; ***Умеет:*** воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты, аргументировано отстаивать собственную позицию по дискуссионным проблемам; ***Имеет опыт:*** использовать положения и категории социологии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*	***Знает:*** особенности социологического подхода к дефиниции, онтологии и феноменологии культуры; основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык, техника; функции культуры; теорию социокультурной динамики; ***Умеет:*** анализировать и давать критическую оценку современным социальным противоречиям; осуществлять поиск и анализ социологической информации;***Имеет опыт:*** нахождения в социальной реальности ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира

ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов	***Знает:*** предмет, объект, основные функции и методы социологического знания; место социологии в системе гуманитарных дисциплин; социологическую терминологию; ***Умеет:*** осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; ***Имеет опыт:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения
ПК-5 Применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации	***Знает:*** структуру, функции, виды и методы социологического исследования; роль количественных и качественных методов сбора социологической информации; основные методы обработки социологической информации и ее анализа; ***Умеет:*** осуществлять поиск и анализ социологической информации; ***Имеет опыт:*** использования социологических методов в научно-исследовательской и практической профессиональной деятельности

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*		
Пороговый уровень	Знает: предмет и объект, основные функции и методы социологии; место социологии в системе гуманитарных дисциплин; социологическую терминологию; особенности социальной системы, ее структуру и системные качества; типологию обществ, специфику современного типа открытого общества;	Устный, письменный опросы, составление конспекта

	основные парадигмы развития общества и проблемы современного этапа глобального мира.	
Стандартный уровень	Умеет: ориентироваться в классических и современных концепциях общества; анализировать специфику современного российского общества (российской цивилизации) и перспектив его развития.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками критического восприятия социологической информации, содержащейся в различных социологических источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет; навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной (собственной) позиции, относительно протекающих в социуме процессов; навыками социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив развития современных цивилизаций	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*		
Пороговый уровень	Знает: основные подходы и классификацию социальных групп по этническим, культурным, конфессиональным и стратификационным признакам;	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: выявлять социальные особенности и противоречия развития современного общества, культурное многообразие мира, социальную структуру, особенности стратификации российского социума, его культурное и цивилизационное своеобразие;	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом социальных факторов; навыками строить отношения с учетом конфессионального, этического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций и подходов*		
Пороговый уровень	Знает: основы российской ментальности, базовые ценности и нормы социализации, основные положения этических принципов и взглядов в рамках традиционных для России религий и конфессий; базовые ценности и нормы, российского свободомыслия.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: анализировать и обобщать социологическую информацию, руководствуясь принципами научной объективности; анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний; устанавливать причинно-следственные связи между социальными фактами, выявлять закономерности социального развития; выявлять и анализировать нормы, присущие обществу на различных исторических этапах его развития; оценивать степень соответствия исторической реальности декларируемому государством нравственному идеалу; формировать ценностные ориентации, соответствующие общественному запросы современной России.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками анализа системы ценностей и важнейших достижений, характеризующих российский социум и отражающие его социокультурное своеобразие и потенциал; оперирует причинно-следственными связями социальных фактов, выявляет социально-значимые проблемы общества.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-5 *Применение статистических и социологических методов для сбора и классификации информации*		
Пороговый уровень	Знает: структуру социологического исследования Виды и этапы проведения исследований; структуру и особенности малых и первичных групп; ролевую и функциональную групповую иерархию.	Устный, письменный опросы, составление конспекта

Стандартный уровень	Умеет: использовать социологические методы при исследовании социального пространства; получать и анализировать социометрические данные при работе в группе или с группами.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками разработки программы социологического исследования; навыками проведения исследований; навыками обработки полученных данных и формирования отчета	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО СОЦИОЛОГИИ

Контроль знаний по дисциплине «Социология»* осуществляется методом тестирования. Количество тестовых заданий для текущего контроля по одной

теме содержит не менее 20 вопросов, для промежуточного контроля - не менее 30. Вопросы размещаются на контрольных листах с указанием варианта.

На выполнение теста по темам курса, содержащего 20 вопросов, отводится 30 минут, для итогового тестирования – 40 минут.
Вопросы тестовых заданий предусматривают один вариант ответа, при выборе большего числа и при наличии исправлений ответ оценивается как неверный. Тестовые задания повышенной сложности маркируются «*». При выполнении такого задания на один вопрос может быть дано более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Оптимизации процесса проверки тестовых заданий служат специальные бланки. Тестирование следует начинать с инструктажа студентов по заполнению бланка ответов. (Шаг 1. Запишите в первой строчке фамилию, инициалы и номер Вашей группы. Шаг 2. Внимательно прочитайте вопросы, номера ответов можно отмечать на черновике. Шаг 3. Внесите № выбранного Вами ответа в графу, соответствующую вопросу контрольного листа.

Образец бланка

Бланк ответов															
ФИО							№ группы					Вариант №___			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа															
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа															

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Ключ к тесту

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	в	в	в	б	а	в	б	в	б	б	в	б	а	б
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
в	а	б	в	б	вд	б	а	б	б	а	ав	б	а	а

Тест

Вариант 1

1. **Основоположником современной социологии принято считать:**

1) К. Маркса
2) П. Сорокина
3) О. Конта
4) Э. Дюркгейма

2. **Автор общепризнанной теории структурирования социума:**

1) К. Маркс.
2) П. Сорокин
2) М. Вебер
4) О.Конт

3. **Концепции циклических изменений общественного прогресса, из перечисленных ученых, не придерживался:**

1) А. Тойнби.
2) О. Шпенглер
3) К. Маркс
4) Н.Я. Данилевский

4. **Огюст Конт был автором теории:**

1) социального конфликта
2) социальной статики и динамики
3) позитивизма
4) эволюционизма

5. **Какой метод сбора данных представляет собой целенаправленное и систематизированное восприятие изучаемого процесса, или явления, с фиксацией его свойств и особенностей?**

1 фокус группа
2)наблюдение

3)контент анализ
4 почтовый опрос

6. Статус, в котором человек рожден, и который признан таковым обществом, или группой называется:
1) приписываемым
2) личным
3) главным
4) достигаемым

7. Индивидуальная или групповая борьба за обладание определенными благами, ценностями называется:
1) конфликт
2) интеракция
3) конкуренция
4) имитация

8. Контент анализ это:
1) личное общение с респондентом, при котором исследователь сам анализирует полученные ответы
2) анализ основанный на использовании единообразных стандартизованных показателей, для характеристике текста
3) оба ответа не верны
4) оба ответа верны

9. К методам социального контроля не относится:
1) принуждение
2) внушение
3) манипулирование
4) убеждение

10. Тип семьи, характерный для индустриального общества, это семья
1) гнездовая
2) нуклеарная
3) пуналуальная
4) расщиренная

11. Отметьте процесс, оказывающий влияние на формирование личности и ее последующее развитие:
1) социальная мобильность
2) социализация
3) аккультурация
4) модернизация

12.Социальный статус это:
1) положение человека в группе или обществе
2) совокупность прав и обязанностей
3) оба ответа верны
4) оба ответа неверны

13.Система обменов обусловленных способами уравновешивания вознаграждений и затрат называется:
1) социальный конфликт
2) социальное взаимодействие
3) социализация
4) интеракция

14.Средства поощрения и наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы:
1) санкции
2) социальные предписания
3) ценности
4) всенародная слава или осуждение

15.Отметьте формальные негативные санкции:
1) публичное одобрение неофициальных лиц
2) штраф, увольнение
3) бойкот
4) суд

16.Отметьте верное утверждение.
1) социальные статусы взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом
2) субъекты (носители) статусов не взаимодействуют между собой
3) социальные отношения связывают между собой статусы, которые реализуются через своих субъектов
4) субъекты реализуют социальные отношения, используя статусы

17.Часть общей культуры, система ценностей, традиций, обычаев, присущих большой социальной группе, называется:
1) субкультура
2) элитарная культура
3) народная культура
4) контркультура

18.Небольшие по численности совокупности людей, объединенных общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а так же постоянным взаимодействием называются:
1) реальные группы

2) малые группы
3) социальные общности
4) категории

19. Этническая классификация не включает такую группу как:
1) клан
2) племя
3) семья
4) народ

20. Социальный слой людей, имеющих сходные показатели по шкалам: власти, престижа, дохода, образования, называется:
1) субкультура
2) страта
3) малая группа
4) организация

21. Что из перечисленного является примером горизонтальной мобильности?
1) получение диплома
2) служебное назначение
3) смена вероисповедания
4) замужество

22. Социальной общностью не являются:
1) горожане
2) феральные люди
3) украинцы
4) пассажиры

23. Под ресоциализацией понимают:
1) обучение новым ценностям, нормам, ролям, правилам поведения.
2) отказ от старых норм, ролей, правил поведения
3) несовпадение статусов носимых человеком
4) невозможность удовлетворять потребности по старым нормам

24. Социализация присуща некоторым видам животным.
1) да, это утверждение верно
2) утверждение неверно
3) верно лишь отчасти
4) верно в отношении приматов

25.Определенная сфера общества, получившая институциональное закрепление:

1) социальные нормы
2) культура
3) социальный статус
4) социальная организация

26.Индивидуальное отношение или выбор конкретных ценностей в качестве нормы поведения называется

1) ценностная ориентация
2) социальный статус
3) традиция
4) мотивация

27.Культура создаваемая профессиональными творцами называется:

1) элитарная
2) народная
3) массовая
4) популярная

28.Совокупность расположенных в вертикальном порядке социальных слоев общества называется:

1) социальная мобильность
2) социальная стратификация
3) ценностная ориентация
3) социальная дифференциация

29.Невозможность поддержать стандартный уровень жизни без вмешательства и поддержки государства называется

1) депривация
2) относительная бедность
3) крайняя бедность
4) нищета

30.Посетители спортивных зрелищ составляют:

1) аудиторию
2) социальную общность
3) категорию
4) популяцию

7.2.3. Вопросы к экзамену

Перечень примерных вопросов

1. Социология как наука. Ее объект, предмет и место в системе наук.
2. Объективные причины развития социальных учений и возникновения социологии как науки в XIX веке.
3. Уровни социологического знания. Проблема мультипарадигмальности в социологии.
4. Общая характеристика макросоциологических парадигм.
5. Общая характеристика микросоциологических парадигм.
6. Истоки социологии. О. Конт – основатель социологии.
7. Классический период развития социологии. Основные идеи, выдвинутые К. Марксом, Г. Спенсером, М. Вебером, Э. Дюркгеймом.
8. Социологические школы XX века.
9. Социология в России: ретроспективный анализ.
10. Общество как система. Социокультурные особенности российского общества.
11. Общество как культурный феномен. Развитие общества как социокультурной системы.
12. Социальная структура общества: институциональный и статусный подходы.
13. Социальная дифференциация и стратификация. Теории социальной стратификации П. Сорокина, Т. Парсонса.
14. Соотношение понятий «класс» и «социальная страта». Основные положения классового анализа К. Маркса и М. Вебера.
15. Критерии социального неравенства. Основные подходы к измерению экономического неравенства.
16. Социальные движения как источники социальных изменений.
17. Социальная организация как форма социальной общности.
18. Социальные институты. Основные признаки социальных институтов.
19. Семья как социальный институт. Социальные функции семьи.
20. Религия как социальный институт. Социальные функции религии.
21. Социальные общности, их виды.
22. Социальные группы и их типология.
23. Понятие «личность» в социологии. Факторы, оказывающие влияние на формирование личности.
24. Современные представления о процессе формирования личности. Идеи Ч. Кули, Дж. Мида и Э. Гофмана.
25. Процесс и стадии социализации. Агенты и факторы социализации.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Понятие девиации в социологии. Формы проявления девиантного поведения.
28. Понятие аномии. Теория аномии Э.Дюркгейма, аномическая теория девиации Р. Мертона.

29. Социальный контроль и социальные санкции.
30. Социология культуры: понятие, сущность и функции культуры.
31. Типология культур. Культурные универсалии.
32. Социальные связи как группообразующие процессы.
33. Социальное действие: понятие, признаки, структура.
34. Социальное взаимодействие, его виды и формы.
35. Система социальных отношений.
36. Социокультурные изменения и социальные процессы. Агенты и виды социальных изменений.
37. Социальная мобильность. Виды и каналы социальной мобильности.
38. Характеристика социального конфликта: понятие, причины, функции, динамики, последствия.
39. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования.
40. Методы социологии. Понятие эмпирического социологического исследования.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный материал для кейса;
2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1) раздается текст студентам;
2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное время, отвечают на вопросы;
2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой позиции для презентации;
3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;

4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности
Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Примерный перечень кейс-заданий по дисциплине «Социология»:

Кейс 1.

На предприятии многие специалисты курят. Для того чтобы сделать «перекур» требуется пройти через всё здание в специально отвёдённое место во дворе строения. Этот переход занимает от 6 до 8 минут. Ко всему средний процесс курения составлял около 7 минут. Для того чтобы вернуться на своё рабочее место требуется ещё от 6 до 8 минут. Для того, чтобы решить проблему курения на предприятии специалисту Петру Смирнову руководитель организации дал задание провести социологическое исследование по теме: «Повысить производительность труда», что необходимо сделать для того, чтобы снизить количество времени для процедуры курения (запретить курение нельзя) и увеличить количество времени нахождения специалиста на рабочем месте.

Принимая за основу материалы лекции «Методология социологического исследования», ситуация решается на основании видов и типов социологического исследования (опрос, анкетирование, наблюдение и прочее). Составьте план проведения исследования, приведите примеры одного из видов методов исследования с целями, вопросами и выводами по исследовательской деятельности.

Кейс 2.

Семья Лановых состоит из 4-х человек, отец-Артём Ланов, мать-Наталья Ланова, сын- Никита, 10 лет, дочь- Настя 7 лет. Настя в этом году пойдёт в первый класс общеобразовательной школы. Для того чтобы быстрее и практичнее адаптироваться к обществу школьников родители брали Настю с собой в школу, когда забирали из учебного заведения сына. Они считали, что период нахождения ребёнка в стенах школы помогут привыкнуть ребенку к окружающей среде, не бояться новых впечатлений.

Принимая за основу тему лекции «Социальные институты» проанализируйте возникшую ситуацию, определите функции социальных институтов, возможность скорейшей социализации дочери к новым условиям.

Предложите свои условия или дайте предположения других способов социализации дочери (изменение ценностей, функции семьи и прочее).

Кейс 3.

Специалист Сергей Ливанов закончив ВУЗ поступил на должность инженера в крупный промышленный комплекс. В институте Ливанов учился только на хорошо и отлично, думая, что по окончании института ему будет легче устроиться на работу с положительными оценками в дипломе и легче двигаться по карьере. По окончании года работы для молодых инженеров проводилась аттестация (система экзаменов), по итогам которой лучший занимал выше стоящую должность (ведущего инженера). Ливанов аттестацию не прошёл, его ставили в той же должности. С обидой инженер попросил перевести его в другую промышленную группу, в надежде там продвинуться на более высокую должность. Но ему предложили только равноценную и не специальности (специалистом в отдел реализации продвижения готовой продукции).

Рассмотрите принципы должностного движения Сергея, опишите принципы и виды мобильности, опираясь на материалы лекции «Социальная стратификация и социальная мобильность».

Кейс 4.

Поупражняйтесь в «социологическом воображении». Руководствуясь социологическим взглядом на мобильный телефон, попробуйте ответить на следующие вопросы. Почему в Москве доля жителей, имеющих мобильный телефон, выше, чем в среднем по России? Может мобильный телефон служить показателем социального статуса? Каким образом мнения и оценки людей влияют на пользование мобильным телефоном? Можно ли обнаружить деление телефонов на «мужские» и «женские»?

Рассуждая аналогичным образом, попробуйте выявить социальную обусловленность потребления кофе, предпочтений в выборе профессии, автомобиля, мест для отдыха (на выбор).

Кейс 5.

Известно, что у любого социального явления обязательно две стороны – положительная и отрицательная. Односторонних явлений не существует. Если вы обнаружили только негатив, то это значит, что вы упустили или пока не нашли позитив. Например, «хиппи» рассматривались в 60-е годы и у нас в стране, и за рубежом преимущественно как негативное явление. Но прошли годы, и выяснилось: оказывается, именно они пробудили в обществе экологическое мышление, которое радикально и к лучшему изменило наш мир.

Выберите из списка одно из явлений и найдите у них положительную и отрицательную сторону:

а) Коллективизация 30-х годов.

б) Сталинские репрессии.
в) Горбачевская перестройка.
г) Переселение из деревни в город.
д) «Утечка мозгов на запад».
е) Распространение бюрократизма.

Кейс 6.

Прочитайте текст и выполните задания:

П.Сорокин описал особенность социологического подхода к изучению общества: «Социология отличается от таких дисциплин в нескольких отношениях. Прежде всего, каждая из этих наук имеет дело лишь с одной сферой социокультурного пространства: экономика с экономическими отношениями, политика с политическими отношениями. Социология имеет дело по своим специальным направлениям со всеми сферами этого пространства. Например, экономика изучает хозяйственные структуры как инвариант общества; политология анализирует государство как особый тип общества; религиоведение исследует церковь как тип общества. Или другой пример: экономика имеет дело с производственными циклами и флуктуациями, политология изучает циклы и флуктуации в политической жизни. Социология же рассматривает циклы и флуктуации как родовой признак социальных явлений, возникающий практически во всех социальных процессах, будь то экономические, политические, творческие, религиозные, философские, в их взаимосвязях друг с другом» (Сорокин, П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М., 1992. – с.173.)

Задания:

А) В чем П.Сорокин видит отличие социологии от других наук?

Б) В чем проявляется сходство социологии с политологией и экономикой? Подтвердите словами из текста

В) приведите в качестве примера связь социологии с другими отраслями обществознания.

Кейс 7.

Операционализация - это процедура перевода теоретических понятий в переменные и эмпирические индикаторы. Используя таблицу, приведенную ниже в качестве примера, проведите операционализацию следующих понятий: социальная мобильность, социальное взаимодействие, девиация (на выбор).

Теоретическое понятие	***Содержание понятия***	***Переменные***	***Эмпирические индикаторы***
Социальный статус	Положение индивида в социальной системе	Уровень дохода	Ответы респондентов о размере дохода, наличие/отсутствие недвижимости, автомобиля и др.
		Власть	Занимаемая должность, количество людей в подчинении
		Уровень образования	Квалификация, наличие дипломов, сертификатов,

Кейс 8.

Приведено суждение: «Социальные барьеры – это социальные фильтры, отбраковывающие засоренную воду и пропускающие наверх общества, где принимаются жизненно важные для него решения, чистую воду. Так должно быть в идеале. Но фильтры ломаются: титулы и должности покупаются, аттестаты об образовании подделывают, капиталы воруют, семейное положение не учитывают». Как вы думаете, в каком обществе – закрытом или открытом – чаще ломаются фильтры? Обоснуйте и приведите примеры.

Кейс 9.

1) Говорят, что промышленный брак опасен для группы, а кого опасен «социальный брак»? Можно ли рассматривать делинквентные и криминальные группы (преступники, мошенники и пр.) как издержки, «брак» социализации? Какую роль в этом процессе играют неблагополучные семьи, родители-алкоголики?

2) Как Вы считаете, можно ли судить о степени цивилизованности страны по количеству и степени тяжести девиаций в обществе? Приведите в качестве примера наиболее и наименее благополучные страны в этом отношении. Каковы, по Вашему мнению, причины данного социального факта? Как можно охарактеризовать существующую в этих странах систему социального контроля?

Кейс 10.

1) Заполните таблицу, характеризующую основные формы социального взаимодействия, рассматривая его как способы, при помощи которых

партнеры согласуют свои цели и средства их достижения, распределяя дефицитные ресурсы.

Формы взаимодействия	***Характер отношений между субъектами***	***Примеры***
Кооперация		
Конкуренция		
Конфликт		

2) Заполните таблицу, характеризующую теоретические взгляды различных социологов на проблему социального взаимодействия.

Авторы теорий социального взаимодействия	***Основные теоретические положения***
П. Блау	
Дж. Хоманс	
Г.Гарфинкель	
И.Гофман	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Кончанин, Т.Л.Социология: учеб. пособие / Т.Л. Кончанин, С.Я. Подопригора, С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. - 480 с.
2. Кравченко, А.И.Социология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
3. Москвичев, Ю. Н. Возникновение и формирование социологии как науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 52 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233127
4. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988/
5. Пашарина, Е. С. Рабочая тетрадь по социологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е. С. Пашарина.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 35 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233178
6. Радугин, А.А.Социология: курс лекций: учеб. пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Центр, 2003. - 224 с. : ил.
7. Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская.— Сургут: РИО СурГПУ, 2013.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313533/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://liblioclub.ru

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru

3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
9. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и

четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном

порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания. **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки

очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое

	количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО*, Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры* Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует

Аудитория № 412 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
_____ А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПЕДАГОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 3, 4
Итоговая форма контроля – зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Рабочую программу разработал:
ст.преподаватель В.В. Князева

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка …… 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3

2. Результаты обучения по дисциплине…….. 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 6

5. Содержание дисциплины ……..... 7

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 7

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……. 9

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 9

5.2.2 Содержание практических занятий…… 14

6. Самостоятельная работа студентов……..... 25

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 27

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 27

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 29

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля… . 29

7.2.2 Вопросы к коллоквиуму …….. 30

7.2.3 Тестовые задания по дисциплине……... 31

7.2.4 Вопросы к зачёту и экзамену……..……. 37

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 38

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 40

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 40

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 43

Приложения …… 47

1. Пояснительная записка
1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. №77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Педагогика» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт (3 с.), экзамен (4 с.).

Учебный процесс по дисциплине «Педагогика» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определённых компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; ***уметь:*** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного	Профстандарт отсутствует	*УК-1*

предмета, курса, дисциплины (модуля).		
знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. *уметь:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать детско-взрослые сообщества. *иметь опыт:* формирования мотивации к обучению; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Профстандарт отсутствует	*УК-3*
знать: нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; *уметь:* владеть ИКТ-компетентностями; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; иметь опыт: формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	Профстандарт отсутствует	*ОПК-1*
знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам,	Профстандарт отсутствует	*ОПК-2*

интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации 3 семестр – зачёт, итоговая форма контроля 4 семестр – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология. Дисциплина «Педагогика» является предшествующей для следующих дисциплин: психология, гражданское и патриотическое воспитание молодёжи, педагогическое обеспечение работы с молодёжью, возрастная психология.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Педагогика» имеет трудоёмкость, равную 5 зачётным единицам (180 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		80	46	34
Лекции		30 (37,5%)	18	12
Практические занятия		50	28	22
Промежуточная аттестация (зачёт, экзамен)		31	4	27
Самостоятельная работа		69	22	47
Общая трудоемкость	часы	180	72	108
	ЗЕ	5	2	3

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
	3 семестр				
Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики					
1	Основные тенденции и направления развития педагогической науки	3	2		1
2	Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся	3		2	1
3	Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире	5	2	2	1
4	Возрастные и индивидуальные особенности развития	3		2	1
5	Семья в системе воспитания и социализации личности	3		2	1
6	Детский коллектив в процессе формирования личности	3		2	1
7	Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования	3	2		1
8	Гуманистические образовательные системы	3	2		1
9	Методы педагогических исследований	3		2	1
Раздел 2. Теория целостного педагогического процесса					
10	Педагогический процесс как система и целостное явление	5	2	2	1
11	Воспитание в целостном педагогическом процессе	5	2	2	1
12	Обучение в целостном педагогическом процессе	5	2	2	1
Раздел 3. Общие основы организации целостного учебно-воспитательного процесса					
13	Методы и средства целостного педагогического процесса	7	2	4	1
14	Формы организации целостного педагогического процесса	3		2	1
Раздел 4. Основы технологии целостного педагогического процесса.					
15	Педагогическое искусство и	5	2	2	1

№ п/п	Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы		
			лекции	пр. занятия	самост. работа
1	2	3	4	5	6
	мастерство				
16	Педагогическое общение	3		2	1
17	Подготовка к зачёту. Зачёт	6 4			6
18	3 семестр – 2 ЗЕ. Всего часов	72	18	28	22
	4 семестр				
	Раздел 5. Теория воспитания и обучения				
19	Педагогическая технология и мастерство учителя	6	2	2	2
20	Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений	4		2	2
21	Воспитание человека	6	2	2	2
22	Педагогическая технология воспитания	6	2	2	2
23	Технология осуществления педагогического процесса	4		2	2
24	Социальное пространство воспитательного процесса	4		2	2
25	Личностно-ориентированные технологии	6	2	2	2
26	Технологии на основе активизации познавательной деятельности	6	2	2	2
27	Развивающее обучение	6	2	2	2
28	Гуманистические образовательные системы	4		2	2
29	Современные образовательные технологии	4		2	2
30	Подготовка к экзамену. Экзамен	25 27			25
	4 семестр – 3 ЗЕ. Всего часов	108	12	22	47
31	ИТОГО	180	30	50	69

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1 Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия – 30 часов

Лекция №1. Тема: Основные тенденции и направления развития педагогической науки – 2 часа.

Структура, функции и задачи современной педагогики. Перспективы развития школы и педагогической науки. Педагогические теории и их воплощение в практике воспитания и образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №2. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Ребенок в современном мире.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №3. Тема: Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования – 2 часа.

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс. Модели образования. Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Проблемы современного образования.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №4. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

Педагогика М. Монтессори. Вальдорфская педагогика и специальное обучение. Педагогика сотрудничества.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №5. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

Понятие педагогического процесса. Сущность целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как единство и взаимосвязь обучения и воспитания. Основные компоненты педагогического процесса. Важнейшие закономерности, противоречия и принципы педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №6. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

Сущность, особенности, задачи и функции. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Системы воспитания А. С. Макаренко, В. А. Сухом-

линского.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №7. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 часа**.**

Обучение как способ организации педагогического процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды и стили обучения. Развивающее обучение.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №8. Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 2 часа.

Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе. Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения. Основные средства целостного педагогического процесса.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №9. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

Педагогическое искусство и мастерство. Структура педагогического мастерства. Педагогическое общение. Педагогические способности.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №10. Тема: Педагогическая технология и мастерство учителя – 2 часа.

Сущность педагогической технологии. Параметры классификации технологий. Структура педагогического мастерства. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Пути реформирования традиционной системы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №11. Тема: Воспитание человека – 2 часа.

Цели воспитания и самовоспитания. Воспитание как процесс. Социальное пространство воспитательного процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы воспитания. Виды и стили воспитания. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №12. Тема: Педагогическая технология воспитания – 2 часа.

Искусство и технология воспитания. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности». Воспитательные дела.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №13. Тема: Личностно-ориентированные технологии – 2 часа.

Традиционное обучение. Личностно-ориентированное обучение. Особенности личностно-ориентированного урока. Технологии личностно-ориентированного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №14. Тема: Технологии на основе активизации познавательной деятельности – 2 часа.

Познавательная активность как личностное качество. Инновационные технологии.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Лекция №15. Тема: Развивающее обучение – 2 часа.

Основы развивающего обучения. Технологии развивающего обучения.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,

роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

5.2.2. Содержание практических занятий

Практические занятия – 50 часов.

Практическое занятие №1. Тема. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся – 2 часа.

1.Педагогика как наука или искусство.

2.Выдающиеся педагоги разных времен.

3.Функции педагогики.

4.Связь педагогики с другими науками.

5.Структура современной педагогической науки.

6.К.Д. Ушинский в развитии педагогики

7.Л.Н. Толстой – народный учитель.

8.Современное общество и учитель.

Литература: основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №2. Тема: Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире – 2 часа.

1. Движущие силы развития личности.

2. Процессы социализации.

3. Социализация, воспитание и развитие личности.

4. Обучение и развитие личности.

5. Факторы социализации и формирования личности.

6. Формирования личности и самовоспитание.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,7,9

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №3. Тема: Возрастные и индивидуальные особенности развития – 2 часа.

1.Возрастная периодизация.

2.Индивидуальные особенности в учебно-воспитательной работе

3. Коменский Я.А. «Великая дидактика»

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,5,6,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №4. Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности – 2 часа.

1.Значение семейного воспитания для нормального развития ребёнка: современное состояние и перспективы.

2.Проблемы современных семей и пути их разрешения.

3.Особенности семейного воспитания.

4.Организация жизни ребенка в семье.

5. Взаимосвязь школы и семьи.

6.Содержание, формы психолого-педагогической помощи семье, пути коррекции и адаптации неблагополучного детства.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,7,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной

общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №5. Тема: Детский коллектив в процессе формирования личности – 2 часа.

1.Личность и детский коллектив в современных условиях. Прогнозирование развития коллектива и выбор способов взаимодействия.

2.Основные пути формирования детских коллективов: совместная целенаправленная деятельность, система перспектив, традиции.

3.Разновозрастные объединения и их воспитательный потенциал. Позиция школьника в педагогическом процессе.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,3,5.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №6. Тема: Методы педагогических исследований – 2 часа.

1. Организация исследования в педагогике. Методологические характеристики педагогического исследования.

2. Классификация методов педагогических исследований

3. Методологическая культура ученого и педагога-практика.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 5,6,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №7. Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление – 2 часа.

1.Педагогический процесс: его структура, функции и движущие силы.

2.Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.

3.Компоненты педагогического процесса.

4.Исторические предпосылки научных представлений о педагогическом процессе как целостном явлении.

5.Понятие «педагогический процесс». Этапы и условия построения целостного педагогического процесса.

6. Принципы педагогического процесса.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 3,4,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №8. Тема: Воспитание в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Воспитание как общественное явление.

2.Особенности воспитательного процесса.

3.Факторы, влияющие на развитие и воспитание человека. Формирование личности в воспитательном процессе.

4.Влияние средств массовой информации с точки воспитательного процесса.

5. Критерии оценки воспитательного процесса.

6. Формирование компонентов базовой культуры личности. Д.Б. Кабалевский и В.А. Сухомлинский.

7. Направления воспитания.

8. Принципы воспитания.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №9. Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе – 2 часа.

1.Обучение как способ организации педагогического процесса. Сущ-

ность процесса обучения. Виды обучения.

2.Обучение и формирование личности. Функций процесса обучения.

3.Развивающее обучение – Л.В. Занков, В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

4. Структура деятельности учителя и учащихся.

5. Современный и традиционный подходы к обучению.

6. Принципы обучения.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,3,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №10,11. Тема: Методы и средства целостного педагогического процесса – 4 часа.

1.Педагогическое общение в целостном педагогическом процессе

2.Основные методы в целостном педагогическом процессе. Проблема выбора методов воспитания и обучения.

3.Основные средства целостного педагогического процесса.

4.Понятие метода воспитания. Система методов воспитания.

5.Методы стимулирования

6. Методы формирования сознания

7.Методы организации деятельности

8 Классификация методов обучения

9.Функции методов обучения

10.Средства обучения и воспитательного процесса.

11.Технические средства обучения.

Литература основная: 1,2,3. Литература дополнительная: 1,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №12. Тема: Формы организации педагогического процесса – 2 часа.

1. Организация учебного процесса. Я.А. Коменский и С.Т. Шацкий.

2.Отличительные особенности семинарских, практических занятий и экскурсий в школе.

3.Системы организационного оформления педагогического процесса.

4.Структура и требования к современному уроку.

5.Формы организации педагогического процесса в опыте учителей-новаторов.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №13. Тема: Педагогическое искусство и мастерство – 2 часа.

1. Педагогическое искусство и мастерство.

2.Педагогическое общение.

3.Педагогические способности.

4.Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».

5. Эссе на тему: «Педагогическая профессия в 21 веке», «Новый век – новая педагогика», «Современный учитель-тренер, каков он?» и др.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,4,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №14. Тема: Педагогическое общение – 2 часа.

1.Педагогическое общение и педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие.

2.Общение и развитие личности.

3.Стили педагогического общения.

4.Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

5. Коллективные творческие дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №15. Тема: Педагогическая технология и мастерство учителя – 2 часа.

Задания для самостоятельного осмысления и обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие и признаки педагогической технология.

2. Структура педагогического мастерства

3. Специфика и типы педагогических задач.

4. Этапы решения педагогической задачи.

5. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий. Внешний механизм. Внутренние психологические механизмы.

6. Урок в объяснительно-иллюстративном режиме обучения

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 1,3,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №16. Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений – 2 часа.

1. Специфика педагогического общения в структуре деятельности педагога.

2. Коммуникативная задача.

3. Стили и стадии педагогического общения.

4. Условия и технологические приемы установления педагогически целесообразных взаимоотношений.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,8.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №17. Тема: Воспитание человека – 2 часа**.**

1. Воспитание как процесс.
2. Методы, приемы и средства воспитания
3. Особенности исторических типов воспитания человека.
4. Виды и стили воспитания.
5. Системы воспитания, особенности.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,2,6.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №18. Тема: Педагогическая технология воспитания – 2 часа.

1. Искусство и технология воспитания.
2. Комплексный подход.
3. Технология организации воспитательного дела.
4. Социально-ориентированные воспитательные дела.
5. Этические воспитательные дела.
6. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
7. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 1,4,8.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации

образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие №19. Тема: Технология осуществления педагогического процесса – 2 часа.

1. Сущность технологии осуществления педагогического процесса и воспитательный процесс.

2.Организаторская деятельности в структуре педагогической деятельности.

3.Технология организации учебно-познавательной деятельности.

4.Ценностно-ориентировочная деятельность.

5.Технология организации развивающих видов деятельности. Технология организации коллективной творческой деятельности.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 1,3,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 20. Тема: Социальное пространство воспитательного процесса – 2 часа.

1.Социальное пространство.

2.Доминантные элементы социума.

3.Психологический климат группы.

4.Диффузная группа. Коллективистские признаки группы.

5. Понятие «педагогический обертон».

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 1,3,5,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с

детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 21. Тема: Личностно-ориентированные технологии – 2 часа.

1.Традиционное обучение.

2.Принципы личностно-ориентированной педагогики.

3.Особенности личностно-ориентированного урока.

4.Технологии личностно-ориентированного обучения.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 2,5,6,9.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 22. Тема: Технологии на основе активизации познавательной деятельности – 2 часа.

1. Познавательная активность, уровни активности.

2. Технологии активизирующие познавательную деятельность.

3. Элементы технологий активизирующие познавательную деятельность.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 23. Тема: Развивающее обучение – 2 часа.

1. Основы развивающего обучения.

2. Технологии развивающего обучения, характеристика: исходные положения системы; дидактическая характеристика; результативность обучения; особенности обучения.

3. Самооценка.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 4,6,7.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем,

роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 24. Тема: Гуманистические образовательные системы – 2 часа.

1. Принципы педагогической системы М. Монтессори.

2.Принципы педагогической системы Р. Штайнера.

3.Содержания и организации работы вальдорфского детского сада.

4.Структура вальдорфской школы.

5.Кэмпхиллское движение.

Литература основная: 2,3. Литература дополнительная: 2,5,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

Практическое занятие № 25. Тема: Современные образовательные технологии – 2 часа.

1. Новые технологии в образовательной практике.

2. Развивающий потенциал технологий, применяемых в образовательной практике.

3. Выбор и проектирование новых образовательных технологий.

4.Технологии обучения.

5.Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса.

6. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.

Литература основная: 1,3. Литература дополнительная: 4,8,10.

Изучение темы направлено на приобретение студентами знаний истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основ законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; педагогических закономерностей организации образовательного процесса; основ методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

умений планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; формирование универсальных (УК-1, УК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2) компетентностей.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Сроки контроля
Работа с основной и дополнительной литературой	Устный опрос, зачёт, экзамен	по расписанию учебных занятий
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	по расписанию учебных занятий
Углубленное изучение следующих тем программы: Основные тенденции и направления развития педагогической науки. Педагогика как наука и / или искусство воспитания учащихся. Развитие, социализация и воспитание личности. Ребенок в современном мире. Возрастные и индивидуальные особенности развития. Семья в системе воспитания и социализации личности. Детский коллектив в процессе формирования личности. Образование и культура. Система образования и воспитания. Проблемы современного образования. Гуманистические образовательные системы. Методы педагогических исследований. Педагогический процесс как система и целостное явление. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение в целостном педагогическом процессе. Методы и средства целостного педагогического процесса. Формы организации целостного педагогического процесса. Педагогическое искусство и мастерство. Педагогическое общение. Педагогическая	Опрос	по расписанию учебных занятий

технология и мастерство учителя. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Воспитание человека. Педагогическая технология воспитания. Технология осуществления педагогического процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Личностно-ориентированные технологии. Технологии на основе активизации познавательной деятельности. Развивающее обучение. Гуманистические образовательные системы. Современные образовательные технологии.		
Подготовка к зачёту, экзамену	Устный, письменный опрос	по расписа-нию
Всего – 69 часов		

Примерная тематика рефератов:

1. Сотрудничество в обучении.
2. Формирование готовности к самообразованию в процессе школьного обучения и воспитания.
3. Педагогика творчества и новаторства.
4. Исследовательская деятельность школьников.
5. Частные школы как вид альтернативной школы.
6. Методы семейного воспитания.
7. Самовоспитание личности трудновоспитуемого подростка.
8. Вклад К. Д. Ушинского в развитие педагогики
9. Педагогическое мастерство
10. Роль школы и семьи в воспитании подрастающего поколения
11. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы
12. Система воспитания от первобытного общества до настоящего дней
13. Современная система образования: роль мультимедийных технологий
14. Воспитание любви к труду в образовательных учреждениях
15. Гуманистические взгляды В. А. Сухомлинского на процесс воспитания и образования.
16. Педагогические труды и деятельность А.С. Макаренко.
17. Сущность духовно-нравственного воспитания в семье.
18. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
19. Комплексный подход к воспитанию и обучению детей с физическими недостатками.
20. Оказание педагогической помощи детям из проблемных семей.

21.Основы коррекционного обучения.
22.Новаторские идеи в педагогике.
23.Педагогические взгляды С. Т. Шацкого.
24.Педагогические взгляды Л. Н. Толстого.
25.Педагогические взгляды Н. И. Пирогова.
26.Педагогическая этика: сущность и значение.
27.Я. А. Коменский как великий деятель педагогической науки.
28.Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.
29.Воспитание любви к природе в образовательных учреждениях.
30.Образование будущего: трудности и перспективы.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1	Профстандарт отсутствует	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; ***уметь:*** планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии,

		задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).
УК-3	Профстандарт отсутствует	*знать:* основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ. *уметь:* разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; формировать детско-взрослые сообщества. *иметь опыт:* формирования мотивации к обучению; взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-1	Профстандарт отсутствует	*знать:* нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; *уметь:* владеть ИКТ-компетентностями; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; иметь опыт: формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.
ОПК-2	Профстандарт отсутствует	*знать:* историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни

		личности и общества; педагогические закономерности организации образовательного процесса; принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы; роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения; *уметь:* планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность; *иметь опыт:* планирования и проведения учебных занятий; текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; текущего контроль, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов: опрос устный (групповой или индивидуальный), проверка выполнения письменных домашних заданий, проведение контрольных работ, тестирование (письменное или компьютерное), проведение коллоквиумов в письменной или устной форме,

контроль самостоятельной работы студентов в письменной или устной форме.

Форма итогового контроля – зачёт, экзамен.

7.2.2. Вопросы к коллоквиуму

Коллоквиум №1

Тема: Семья в системе воспитания и социализации личности

1. Задачи семьи, принципы семейного воспитания.
2. Стили семейного воспитания
3. Правила общения с ребенком, Ю.Б. Гиппенрейтер
4. Ошибки родителей в воспитательном процессе.

Коллоквиум №2

Тема: Педагогический процесс как система и целостное явление

1. Компоненты педагогического процесса.
2. Этапы педагогического процесса.
3. Принципы педагогического процесса.
4. Педагогический процесс в трудах П.Ф. Каптерева, И.Ф. Гербарта, К.Д. Ушинского и т.д.

Коллоквиум №3

Тема: Обучение в целостном педагогическом процессе.

1. Назначение и структура деятельности педагога.
2. Деятельность учащихся в процессе обучения.
3. Виды обучения и их характеристика.
4. Понятие и сущность обучения, функции обучения.
5. Принципы обучения.
6. Развивающее обучение – Л.В. Занков.
7. Развивающее обучение – В.В. Давыдов – Д.Б. Эльконин.

Коллоквиум №4

Тема: Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений

1. Педагогическое общение.
2. Стадии педагогического общения.
3. Стили педагогического общения
4. Педагогический такт и авторитет учителя.

Коллоквиум №5

Тема: Педагогическая технология воспитания

1. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
2. Сущность и основные компоненты педагогического искусства.
3. Социально-ориентированные воспитательные дела.
4. Этические воспитательные дела.
5. Эстетические и физкультурные воспитательные дела.
6. Экологические и трудовые воспитательные дела.

Коллоквиум №6

Тема: Социальное пространство воспитательного процесса

1. Понятие социального пространства.

2. Психологический климат группы.

3. Сравнительно-сопоставительный анализ: диффузная группа и коллектив.

4. Межнациональное общение в социальном пространстве.

Коллоквиум №7

Тема: Гуманистические образовательные системы

1. Принципы педагогической системы М. Монтессори. Педагогика М. Монтессори.

2. Принципы педагогической системы Р. Штайнера. Вальдорфская педагогика.

3. Кэмпхиллское движение.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Задание № 1

Педагогическая деятельность – это …

Варианты ответа

1. уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности

2. вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся

3. обусловленная природными особенностями устойчивая система задач, способов и тактик деятельности

4. единство теоретической и практической готовности педагога

Задание № 2

Под педагогической компетентностью учителя понимают …

Варианты ответа

1. склонность, вырастающую из осознания личностью своей способности к педагогической деятельности

2. систему доминирующих мотивов: интересов, потребностей, склонностей, побуждающих к профессиональной деятельности

3. вид социальной деятельности, направленной на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

4. единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности

Задание № 3

Соотнесите основные понятия дидактики и их характеристики

1. Обучение

2. Преподавание

3. Учение

Варианты ответа

А.познавательная деятельность обучаемых, направленная на овладение суммой знаний, умений и навыков, способов учебной деятельности

Б. процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта

В. специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений и навыков

Г. упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения и обеспечения информирования, осознания и практического применения знаний учащимися

Задание № 4

Установите соответствие между группами методов и методами, входящими в их состав:

1. Словесные
2. Наглядные
3. Практические

Варианты ответа

А. иллюстрация, демонстрация

Б. рассказ, беседа, объяснение

В. наблюдение, эксперимент, анкетирование

Г. упражнение, лабораторная работа, метод проектов

Задание № 5

Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени учитель занимается с классом по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения, называется …

Варианты ответа

1. школой
2. семинаром
3. уроком
4. учебным годом

Задание № 6

Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания, называется …

Варианты ответа

1. культурологией
2. андрагогикой
3. этнопедагогикой
4. социальной педагогикой

Задание № 7

Следование принципу ____ обязывает педагога создавать такие условия воспитания, которые обеспечивают расширение опыта воспитуемых, их успешную адаптацию к жизни.

Варианты ответа

1. воспитания в коллективе и через коллектив
2. уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему

3. связи воспитания с жизнью

4. единства требований школы, семьи, общества

Задание № 8

Наказание как метод воспитания может быть реализовано …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. словесным оскорблением достоинства воспитанника

2. наложением на воспитанника дополнительных обязанностей

3. выражением моральных порицаний и осуждений

4. физическим воздействием на воспитанника

Задание № 9

Личностные ресурсы семьи, определяющие содержание и особенности семейного воспитания, включают …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. состав семьи

2. условия жизни

3. характеристики старших членов семьи

4. имущественные характеристики

Задание № 10

Эффективность педагогической технологии зависит от …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. актуальности технологии

2. частоты применения

3. учета особенностей класса и педагога

4. распоряжений директора школы

Задание № 11

Контроль, который осуществляется после изучения темы, раздела и имеет целью систематизацию знаний, называется …

Варианты ответа

1. периодическим

2. итоговым

3. текущим

4. тематическим

Задание № 12

К преимуществам технологии проблемного обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. формирование способности к самостоятельному добыванию знаний

2. обеспечение прочных результатов обучения

3. значительные затраты времени на достижение результатов

4. четкая управляемость познавательной деятельностью учащихся

Задание № 13

Педагогический эксперимент включает …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. массовый сбор материала с помощью специально разработанных опросных листов

2. преднамеренное внесение изменений в педагогический процесс

3. выявление и анализ мнений, полученных от разных людей

4. глубокий качественный анализ и количественное измерение результатов педагогического процесса

Задание № 14

К дополнительным формам организации обучения относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. домашняя работа
2. объяснение
3. экскурсия
4. урок

Задание № 15

Современная трактовка принципа _____ исходит из того, что воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, формировать у него ответственность за эволюцию ноосферы и самого себя.

Варианты ответа

1. культуросообразности
2. ориентации на развитие личности
3. природосообразности
4. личностного подхода

Задание № 16

Установите соответствие между структурными составляющими педагогического процесса и их характеристиками.

1. Целевой компонент
2. Содержательный компонент
3. Деятельностный (организационно-управленческий) компонент
4. Результативный компонент

Варианты ответа (укажите соответствие для каждого нумерованного элемента задания)

А. отражает смысл, вкладываемый как в общую цель, так и в каждую конкретную задачу.

Б. взаимодействие педагогов и воспитуемых, их сотрудничество, организация и управление процессом.

В. включает всё многообразие целей и задач педагогической деятельности.

Г. отражает эффективность протекания процесса, характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью.

Задание № 17

К критериям технологичности педагогической технологии относятся …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. авторитарность
2. использование обучающих компьютерных программ
3. системность
4. концептуальность

Задание № 18

Важнейшими критериями педагогического проектирования являются …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. оптимальность
2. технологичность
3. авторитарность
4. целесообразность

Задание № 19

Недостаток внимания к детям со стороны родителей – это …

Варианты ответа

1. гипопротекция
2. гиперпротекция
3. педагогическая несостоятельность
4. эмоциональное отвержение

Задание № 20

В зависимости от степени и глубины выделяют такие стадии социальной дезадаптации, как …

Варианты ответа (укажите не менее двух вариантов ответа)

1. ресоциализация
2. педагогическая запущенность
3. патогенная дезадаптация
4. социальная запущенность

Задание № 21

Учитель биологии разработал и апробировал программу модульного обучения для учащихся 10 класса. В рамках изучения каждой темы учащиеся работали с модулем, который включал точно сформулированную учебную цель; банк информации (собственно учебный материал); методическое руководство по достижению целей; практические занятия по формированию необходимых умений; контрольную работу, которая строго соответствовала целям, поставленным в данном модуле. Результаты реализации модульного курса позволили утверждать, что у учащихся повысились как мотивация обучения, так и уровень усвоения учебного материала по предмету в целом. При этом многие учащиеся первоначально испытывали сложности в планировании и организации самостоятельной деятельности, самооценке ее результатов. Для решения этих проблем учителем были разработаны памятка ученику для работы с модулем, внедрена систем рейтингового оценивания, осуществлен подбор средств обучения, позволяющих максимально индивидуализировать работу по модулю.

Контрольная работа по учебному модулю относится к методам _____ контроля в обучении.

Варианты ответа

1. лабораторно-практического
2. программированного
3. устного
4. письменного

Задание № 22

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Стиль семейного воспитания, который характеризуется стремлением родителей окружать ребенка повышенным вниманием, постоянно удерживать около себя, контролировать и регламентировать поведение ребенка в каждой ситуации, называется …

Варианты ответа

1. гипопротекцией
2. тревожно-мнительным воспитанием
3. гиперсоциализирующим воспитанием
4. гиперопекой

Задание № 23

Шестиклассник Миша – единственный ребенок в семье. Дома все вопросы его жизни решают бабушка и мама. В классе он часто невнимателен и необязателен. Последний случай возмутил всех одноклассников: класс долго готовился к школьному конкурсу сказок, роль ведущего – Волшебника – поручили Мише. Он с увлечением репетировал вместе со всеми, но в день выступления не пришел. Участие класса в конкурсе оказалось под угрозой, в спектакле срочно произвели замену. «Бабушку забыл предупредить, чтобы разбудила – вот и проспал!» – смущенно оправдывался Миша на следующий день. Возмущенные одноклассники высказали все, что думали о его поступке. Миша был очень расстроен. На следующий день он подошел к классной руководительнице и молча протянул листок бумаги. На нем было написано «План моего самовоспитания».

Установите последовательность этапов технологии организации самовоспитания.

Варианты ответа (укажите порядковый номер для всех вариантов ответов)

А. практическая помощь учащимся в разработке программ самовоспитания и их реализации

Б. формирование мнения ученического коллектива о необходимости и пользе самовоспитания

В. организация оценки и самооценки результатов самовоспитания

Г. оказание помощи учащимся в уяснении сущности самовоспитания, его методов и путей осуществления

7.2.4. Вопросы к зачёту и экзамену

Вопросы к зачёту:

1. Педагогика как наука и / или искусство воспитания. Выскажите свою точку зрения и докажите ее правильность. Задачи педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
2. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
3. Методы педагогического исследования.
4. Общая характеристика педагогической профессии.
5. Педагогический процесс как система и целостное явление.
6. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса.
7. Этапы педагогического процесса.
8. Принципы педагогического процесса.
9. Обучение в целостном педагогическом процессе.
10. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
11. Виды обучения и их характеристика.
12. Образование как социальный феномен. Образование как педагогический процесс.
13. Проблемы современного образования.
14. Самовоспитание – высший этап педагогического процесса.
15. Развитие, социализация и воспитание личности.
16. Учебно-воспитательный коллектив.
17. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
18. Понятие воспитания как общественного явления. Единство воспитания и жизни.
19. Воспитательный процесс.
20. Направления воспитания.
21. Семья в системе воспитания и социализации личности
22. Методы осуществления целостного педагогического процесса.
23. Методы воспитания.
24. Методы обучения.
25. Формы организации педагогического процесса.
26. Перспективы развития школы и педагогической науки.
27. Роль детства в последующем развитии человека.
28. Развитие и воспитание. Факторы, обуславливающие развитие человека.
29. Ребенок в современном мире.
30. Педагогическое искусство и мастерство.

Вопросы к экзамену:

1. Роль биологического фактора в развитии и формировании личности.
2. Роль социального фактора в развитии и формировании личности.

3. Совместные воспитательные дела. Структура проведения коллективных творческих.
4. Педагогическая работа с детским коллективом.
5. Современные подходы к воспитанию и обучению.
6. Основные педагогические категории: воспитание, образование, обучение.
7. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
8. Педагогический процесс как система и целостное явление.
9. Принципы целостного педагогического процесса.
10. Педагогическое общение.
11. Сущность педагогической технологии. Параметры классификации технологий.
12. Механизмы функционирования объяснительно-иллюстративных технологий.
13. Пути реформирования традиционной системы обучения.
14. Цели воспитания и самовоспитания.
15. Воспитание как процесс.
16. Социальное пространство воспитательного процесса.
17. Способы воспитательного воздействия на человека
18. Типы воспитания.
19. Виды и стили воспитания.
20. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.
21. Структура педагогического мастерства
22. Искусство и технология воспитания.
23. Профессиональные педагогические умения «прикосновения к личности».
24. Воспитательные дела.
25. Традиционное обучение.
26. Личностно-ориентированное обучение.
27. Особенности личностно-ориентированного урока.
28. Технологии личностно-ориентированного обучения.
29. Познавательная активность как личностное качество.
30. Инновационные технологии.
31. Основы развивающего обучения.
32.Технологии развивающего обучения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438792

2. Сластенин, В. А. Педагогика: учебное пособие/В. А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. - М: Академия, 2002. -567с.

3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе: учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434305.

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание, 2007. – 184 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024 . – ISBN 978-5-8399-0223- 7. – Текст: электронный.

2. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования [Текст]: учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд.- Москва, 2011. - 675 с.

3. Еремина, Л.И. Теория обучения: учебно-методическое пособие / Л.И. Еремина. – Ульяновск: УлГПУ, 2010. – 82 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http: // biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278062 . – Библиогр.: с. 74-75. – ISBN 978-5-86045-393-7. – Текст: электронный.

4. Князева, В.В. Основы педагогики [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2010. – 169 с. -12 экз.

5. Князева, В.В. Педагогические основы воспитательной деятельности в области физической культуры и спорта [Текст]: учебное пособие / В.В. Князева. – Смоленск, 2023. – 405 с.

6. Педагогика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / ред. П.И. Пидкасистый. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2012. – 511 с.

7. Педагогика. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебник / под ред. С.А. Смирнова. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2004. - 512 с.

8. Рыжов, В.Н. Дидактика: учебное пособие / В.Н. Рыжов. – Москва: Юнити, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006 . – ISBN 5-238-00699-3. – Текст: электронный.

9. Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование).

10. Сластенин, В. А. Педагогика: учебник / В. А. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Интернет-источники:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rubricon.com
3. Сайт Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма - hhttp://sgafkst.ru/
4. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: http://www.edu.ru

Электронные библиотеки:

1. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.rasl.ru
2. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
3. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
5. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://nlr.ru
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
8. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Практические занятия являются естественным продолжением освоения студентами дисциплины на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации положены принципы

гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения практических занятий позволяют решить задачи: пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия; выработки умения анализировать педагогическую литературу; формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого и современности. Практические занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей.

Критерии подготовленности студентов к практическому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом и предлагаемыми вопросами для обсуждения; подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов; психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к практическим занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на

части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов. Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1.Комплект наглядных материалов по вопросам педагогики, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Задание 1. Какие из перечисленных закономерностей обучения относятся к внешним, а какие к внутренним?

Социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; зависимость его развития от способа разрешения основного противоречия между познавательными или практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков учащихся, умственного развития; воспитывающий и развивающий характер последнего; отношение между взаимодействием учителя и ученика и результатами обучения; обучение всегда осуществляется в общении и основывается на вербально-деятельностном подходе; подчиненность результативности обучения способам управления процессом последнего и активности самого ученика; зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия обучающегося с окружающим миром; задачная и структура, то есть при успешном решении одной учебной задачи и постановке следующей ученик продвигается от незнания к знанию, от знания к умению, от умения — к навыку.

Задание 2. Укажите те особенности и признаки, которые присуще классно-урочной системе обучения, допишите недостающие:

для всех учащихся занятия начинаются строго по расписанию в заранее определенные часы дня;

основной единицей дидактического цикла и формой организации обучения является урок (занимающий 45 минут);

урок, как правило, посвящен одному учебному предмету, и все учащиеся работают под руководством учителя;

класс — это основная организационная форма объединения учащихся приблизительно одного возраста и уровня подготовки (как правило, состав класса почти не изменяется);

класс работает по единому учебному плану и программам согласно школьному расписанию учебных занятий;

учебный год заканчивается итоговой отчетной работой (экзаменом или контрольной) по каждой учебной дисциплине;

обучение в школе заканчивается сдачей выпускных экзаменов.

Задание 3. Укажите те особенности и признаки, которые присуще лекционно-практической системе обучения, допишите недостающие:

совокупность учебных групп представляет определенный курс обучения в вузе;

лекция — это основная форма передачи большого объема систематизированной информации как ориентировочной основы для самостоятельной работы студентов (занимает 90 минут);

практическое занятие — это форма организации детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения и контроля за усвоением полученной учебной информации (на лекции и в ходе самостоятельной работы) под руководством преподавателя вуза;

учебная группа — это центральная форма организации студентов (постоянный состав которой, как правило, сохраняется на весь период обучения);

курс работает по единому учебному плану и программам согласно расписанию учебных занятий;

обучение в вузе завершается сдачей выпускных экзаменов по ведущим дисциплинам и специальности.

Задание 4. Соотнесите названия видов обучения и цель, сущность; допишите недостающие. Выделите сильные и слабые стороны видов обучения.

виды обучения	цель, сущность
проблемное обучение	в основе лежит кибернетический подход, согласно которому обучение рассматривается как сложная динамическая система
программированное обучение	учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде модулей
модульное обучение	раскрывается через постановку (учителем) и разрешение (учеником) проблемного вопроса, задачи и ситуации

Задание 5. Укажите особенности стилей обучения, допишите недостающие.

стили обучения	особенность стиля
репродуктивный стиль обучения	
творческий стиль обучения	
эмоционально-импровизационный стиль	
рассуждающе-методичный стиль	

Приложение Б

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

Задачи по педагогической диагностике.

Задача 1. На выявление жизненной позиции студенческой молодежи.

Студентам предложили принять участие в составлении «джентльменского набора» — списка качеств своего ровесника через газету «Алые паруса». На ее страницах был предложен ряд вопросов. Часть из них состояла в том, чтобы закончить предложение:

• Какие качества характеризуют современного человека?

• Кого можно сегодня назвать «джентльменом»?

• Как вы прокомментируете шутку англичан, что «джентльмен — это тот, кто кошку назовет кошкой, даже если на нее наступит»?

• Больше всего я ценю в человеке...

• Считаете ли вы себя современным человеком? А джентльменом? Почему?

Вопросы и задания:

1.Дайте свой вариант ответов на все предложенные вопросы.

2.Какой из задаваемых вопросов вы считаете наиболее важным для понимания жизненной позиции современного молодого человека?

Задача 2. На выявление характера взаимоотношений среди ребят классного коллектива и их нравственной готовности к принятию справедливых и самостоятельных решений.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь — после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы — самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?

2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?

3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.

4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Задача 3. «Пропала ручка».

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи. Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

Задача 4. «Что делает нас людьми?»

Выберите из предлагаемого списка те свойства, которые характерны для человека, и запишите их в левый столбец, а те, что присущи животным, — в правый.

1. Может жертвовать собой для других.
2. Действует согласно инстинкту.
3. Обладает чувством времени.
4. Никогда не пожертвует пищей.
5. Способен на глубокую привязанность.
6. Ищет высшее понимание истины.
7. Его отличает чувство ответственности.
8. Сам решает, как себя вести.
9. Нанося другому вред, не чувствует вину или стыд.
10. Может отложить исполнение своих желаний, если это мешает другому.
11. Способен выражать себя через искусство.
12. Чувствует потребность в свежем воздухе, тепле.
13. Может плавать, бегать, лазать.
14. Может мечтать и оценивать красоту.

Задача 5. О взаимоотношениях, интересах, увлечениях в семье школьника. Из материалов школьных сочинений.

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стенного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке — мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, — пишет он, — я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь — ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..»

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?

2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?

3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?

4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей учениками?

5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?

6. Какие пути преодоления этих ошибок видите вы?

Задачи по изменению отношения к учебе.

Задача 1.

«Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.

— Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке?

На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

— Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

Вопросы и задания:

1. В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен?

3. Можно ли оценить действия учителя как антипедагогические?

Задача 2.

Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

• Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

• Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

Вопросы и задания:

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

Задача на выбор линии поведения или способа воспитательного воздействия.

«В минувшую субботу — а стояла сентябрьская, на удивление располагающая к доброму настроению погода — меня остановил на улице мальчик и просто сказал:

— Дядя, дайте, пожалуйста, 70 рублей...

Я глянул на мальчика и понял, что мальчик сыт, ухожен, одет аккуратно, на лице — здоровый румянец.

— Послушай, а зачем тебе деньги?

— Мороженого захотелось...»

Способ решения.

1. Я, признаться, не нашел ничего лучшего, как спросить: «Тебе не стыдно?»

2. Я взглянул на него выразительно и, ничего не сказав, пошел дальше.

Вопросы и задания:

1. Какое решение кажется вам более верным?

2. Как бы вы отреагировали на подобные слова мальчика?

3. О чем говорит данная жизненная ситуация?

4. В чем вы видите причины возникновения таких ситуаций?

Задачи на применение метода “ пример”.

Задача 1.

В класс пришла новая девочка. Ее настороженность и замкнутость навели группу мальчишек на мысль устроить новенькой “ прием” в лучших традициях: “ чтобы сразу поняла, куда попала”. И когда девочка вышла на перемене из класса, они спрятали ее портфель и с нетерпением стали ждать “спектакля”. Все удалось как нельзя лучше: новенькая сразу занервничала, стала спрашивать, кто взял ее портфель.

Вопросы и задания:

1.Дайте оценку микросреды, в которой происходит событие.

2.Можно ли по данному поступку судить о духовном обнищании современных подростков?

3.Кто и как регулирует отношения внутри коллектива в подобных случаях?

Задача 2.

Учительница математики что-то объясняла, а Витя, впечатлительный мальчик, только что получивший тройку по любимому предмету — истории, сидел и раскладывал какую-то бумажку на столе, думая о своей неудаче.

— Что ты там делаешь? Почему не слушаешь? — обрушилась на него Ксения Витальевна. — Ты стал плохо себя вести…

— Ну и что ж! — вызывающе буркнул Витя.

— Как ты разговариваешь с учителем? Встань!

— А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

— Ах, так? Ну тогда выходи отсюда!

— А я не пойду…

— Нет, пойдешь…

Учительница, взяв мальчика за руку, выгнала его силой из класса под неодобрительный шепот всех остальных школьников.

Вопросы и задания:

1. Почему произошел срыв в поведении мальчика?

2. Проанализируйте характер педагогического воздействия учителя на Витю. Дайте психологическое объяснение, инструментовку методам, выбранным учителем.

3. В чем состоял педагогический просчет учителя?

Задача 3.

Отца у Саньки не было, он ушел из семьи два года назад. Мать работала сутками, чтобы прокормить троих детишек. Следить за мальчиком было некому. Он совсем отбился от рук всех педагогов и воспитателей, да и мать свою уже не слушал.

Пожалуй, не было такого сада в поселке, в котором не побывал бы Санька. Впрочем, такой сад был — Матвея Петровича, его соседа. Парнишка боялся забраться в него, уж больно строг был хозяин, который сторожил свой сад с ружьем. Но однажды все-таки решил Санька залезть в этот сад и сразу же был пойман бдительным стариком. Такого с ним никогда не случалось. Санька сжался в комок и дал себе слово не кричать, если его даже будут бить. А то, что ему сейчас здорово влетит, — в этом он не сомневался.

— Ну, здорово, богатырь, — услышал он голос Матвея Петровича, — Вот ты какой. Ну, садись, гостем будешь.

Легонько взяв Саньку за худенькое плечо, он усадил его на стол под яблоней.

— Как яблоки-то? — ласково спросил Матвей Петрович мальчика. — Э-э, да ты, я вижу, и попробовать-то не успел. Ты с какой яблони сорвал, с этой? Эти яблоки очень вкусные. Давай угощайся, — потчевал он Саньку. — Сад –то я сам разводил, — скупо похвастался старик. — Нелегко было: зимы у нас больно холодные. Да ты ешь, тебе поправляться надо, ишь кости-то, как выпирают из-под рубашки.

Матвей Петрович задумчиво посмотрел на сжавшегося, притихшего паренька.

— Ты вот что, — наклонился к нему Матвей Петрович, — захаживай ко мне, а? Сад у меня большой, дела нам с тобой обоим хватит. Я тебя всем премудростям научу, глядишь, впоследствии садоводом станешь. А дело это не простое. Яблоня, она все равно что человек, внимания требует. Ну как, придешь? Вот и хорошо, — обрадовался старик, хотя Санька не мог вымолвить ни одного слова. Он был поражен словами и отношением к себе Матвея Петровича.

— А яблоки, — продолжал тот, — возьми с собой, мать и сестренок угостишь. Я тебе сейчас еще нарву.

Матвей Петрович нарвал яблок, положил их в плетеную корзинку и отдал Саньке.

— Корзинку завтра или в другой раз принесешь. Ну иди, — легонько потрепал грубой ладонью Санькины волосы и пошел за водой. А когда оглянулся, увидел… Санька, неисправимый озорник и хулиган, стоял и ясными, добрыми глазами смотрел ему вслед…

Потом они стали друзьями, и Санька сильно к нему привязался, чувствуя заботу и понимание мудрого человека.

Вопросы и задания:

1. Какие педагогические задачи решил в этой ситуации Матвей Петрович?

2. Как ему удалось превратить причину конфликта в повод для зарождения добрых отношений с трудным подростком?

3. При каких условиях метод наказания приносит результаты?

Задачи на выбор способа поведения

Задача 1.

Представьте себе, что к вам пришел товарищ, который живет далеко от вас. Пришел за книгой, которую вы ему обещали, но забыли вовремя приготовить. Ее надо долго искать.

Как вы будете действовать и что предложите товарищу?

Задача 2.

Представьте себе, что вы пришли в театр тогда, когда в вашем ряду все зрители уже сидят на местах, а вам предстоит пройти на свое место, которое расположено в середине.

Как вы будете действовать?

Задача 3.

Вы пришли в театр. И вот в самый напряженный момент спектакля, когда все сосредоточенно следят за ходом развития действия, кто-то, сидящий неподалеку, начинает переговариваться со своим соседом, смеяться. А позади, чуть ли не за вашей спиной, кто-то угощается конфетами и шуршит бумагой.

Что вы испытываете? Как вы поступите в такой ситуации?

Задача 4.

Вы с девушкой стоите на перроне в ожидании поезда. Девушка доела мороженое. Она смяла в комочек бумагу от мороженого и, оглядываясь по

сторонам, ищет глазами урну, чтобы ее выбросить. Вдали уже показался приближающийся поезд.

Куда же выбросить бумагу? Ваши действия?

Задача 5.

Владимир ехал в автобусе. Вдруг водитель автобуса неожиданно резко затормозил. Юноша не удержался и толкнул рядом стоящую даму. Он сразу же извинился, но в ответ услышал брань. Владимир пытался объяснить, что он не виноват, что он не мог удержаться от толчка и что за свою неловкость он приносит извинение. Но разобиженная дама обвинила юношу в невежливости, в том, что он задел ее намеренно.

Какими могут быть дальнейшие действия юноши?

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ

основной профессиональной основной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2,3
Семестр –4,5
Итоговая форма контроля – зачёт, экзамен

Рабочую программу разработал:
кандидат пед. наук, доцент
Смолдовская И.О.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……. 3

1.1 Выписка из ФГОС 3++ …… 3

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 3

2. Результаты обучения по дисциплине……... 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….. 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы ……..... 6

5. Содержание дисциплины ……..... 6

5.1 Количество часов по видам занятий……..…. 7

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий…….…. 7

5.2.1 Содержание лекционных занятий…….. 7

5.2.2 Содержание практических занятий…… 10

6. Самостоятельная работа студентов……..... 23

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….. 24

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 28

7.2 Типовые контрольные задания ……..... 28

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…. 28

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине…….. 28

7.2.3 Вопросы к экзамену……..…….. 31

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины ……..... 32

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 33

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 33

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….. 36

1. Пояснительная записка

1.1 Выписка из ФГОС 3++

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодёжью утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г. № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:социокультурные процессы в молодежной среде;способы и формы воздействия на молодежь;федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психология» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля –зачёт, экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психология» состоит из двух самостоятельных разделов:

- психологические основы спортивной деятельности;
- психология педагогического мастерства.

Учебный процесс по дисциплине «Психология» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и микролекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов, самостоятельная разработка лекций.

2. Результаты обучения по дисциплине

1. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять систематический подход для решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-1 – Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодёжной политики.

ОПК – 2 – Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		УК-1
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат пси-		УК-3

хологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		ОПК-1
Знать: основные категории и понятия психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретический и фактический материал дисциплины, основные функции психики, о роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивацию поведения и деятельности; основные потребности человека; эмоции и чувства; основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологию больших и малых групп. **Уметь**: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Иметь опыт**: быть знакомым с использованием некоторых наиболее		ОПК-2

операционализированных психологических тестов, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, способами применения психологической теории в различных сферах жизни.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» относится к базовой части образовательной программы (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2,3 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачёт, экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, теоретико-методические основы физической культуры и спорта.

Дисциплина «Психология» является предшествующей для следующих дисциплин: методика проведения различных видов занятий в ВУЗе, современные проблемы наук о физической культуре и спорте.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Психология» имеет трудоёмкость, равную 5 зачётных единиц (180 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 4,5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		70	70
Лекции		28	12,16
Практические занятия		42	18,24
Промежуточная аттестация (зачёт) 4 семестр		4	4
Промежуточная аттестация (экзамен) 5 семестр		27	27
Самостоятельная работа		79	79
Общая трудоемкость	**часы**	180	180
	ЗЕ	5	5

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
2 курс				
1. Введение в психологию. Предмет психологии. Житейская и научная психология.	16	2	4	4
2. Методы исследования в психологии .	20	2	2	6
3. Человек как объект психологии. Личность. Индивидуальность.	35	2	4	10
4. Сознание и бессознательное.	12	4	2	6

Самосознание. Психика и организм.				
5. Психология личности. Структура личности. Индивидуальные особенности личности.	16	2	4	10
Зачёт	**4**			4
Всего:	**70**	**12**	**18**	**40**
3 курс				
6. Потребностно – мотивационная сфера личности.		2	4	6
7. Эмоционально-волевая сфера личности	10	2	4	6
8.Внимание.	10	2	2	6
9. Ощущения.	8	2	2	4
10. Восприятия.	8	2	2	4
11. Память.	8	2	2	4
12.Мышление. Язык и речь.	8	2	4	4
13. Представление и воображение.	9	2	2	5
Экзамен	27			
	79	**16**	**24**	**39**
Итого	**180**	**28**	**42**	**79**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов), 2 курс.

Тема 1. Введение в психологию.

Количество часов – 2.

Житейская и научная психология. Развитие представлений о предмете психологии в основных исторически сложившихся направлениях психологии: психология сознания, бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология, отечественная психология. История развития психологии.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Методы психологии.

Количество часов – 2.

Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Этапы научного исследования. Общенаучные и конкретно-научные методы исследования. Наблюдение как метод исследования. Требования к организации наблюдения. Эксперимент как метод исследования. Зависимая и независимая переменная. Контрольная группа испытуемых. Виды экспериментов. Опрос как метод исследования: беседа, интервью, анкетирование. Тестирование как метод исследования. Требования к тестированию. Анализ продуктов деятельности. Психологические основы использования данного метода. Проективные методы.

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, иметь представления об основных схемах построения эксперимента в психологии, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 3. Человек как объект психологии.
Количество часов – 2.

Понятия: человек, индивид, личность, индивидуальность.
Основные индивидные, личностные и индивидуальные качества человека.
Связь психологии с другими науками.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 4. Понимание сознанного и бессознательного.
Количество часов – 4.

Основные характеристики сознания. Состояния сознания.
Бессознательное. Основные проявления бессознательного.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 5. Индивидуальные особенности личности.
Количество часов – 2.

Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.
Характер. Структура, формирование характера. Типология характера.
Социальный характер (Э.Фромм).

Способности. Происхождение способностей. Задатки. Развитие способностей. Виды способностей, уровни их развития.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения; мотивации поведения и деятельности.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Содержание лекционных занятий (16 часов), 3 курс.

Тема 1. Потребностно-мотивационная сфера личности.

Количество часов – 2.

Активность и направленность личности. Виды потребностей. Мотив. Виды мотивов. Иерархия мотивов. Фрустрация.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, мотивации поведения и деятельности; основных потребности человека.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно- категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Эмоционально-волевая сфера личности.

Количество часов – 2.

Эмоции. Механизмы возникновения эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций Чувства, виды чувств.

Волевая активность личности. Функции воли. Волевое усилие. Способы волевой регуляции. Волевые качества личности.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 3. Познавательная сфера личности. Внимание.

Количество часов – 2.

Структура познавательной сферы личности. Внимание. Основные свойства и виды внимания. Условия возникновения произвольного и непроизвольного внимания.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 4. Познавательная сфера личности. Ощущения.

Количество часов – 2.

Виды ощущений, свойства. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 5. Познавательная сфера личности. Восприятия.

Количество часов – 2.

Виды восприятий, свойства. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Свойства восприятия.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 6. Познавательная сфера личности. Память.
Количество часов – 2.

Память. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Процессы памяти. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 7. Познавательная сфера личности. Мышление.
Количество часов – 2.

Мышление. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Этапы развития и основные виды мышления. Операции мышления. Мышление как процесс решения задач.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 8. Познавательная сфера личности. Представление и воображение.
Количество часов – 2.

Представление и воображение. Основные характеристики, взаимосвязь с другими компонентами познавательной сферы. Этапы развития и основные виды.
Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

5.2.2. Содержание практических занятий (18 часов) 2 курс

Тема 1. Житейская и научная психология. Предмет психологии.
Практическое занятие (4 часа)

1. Житейские представления о психологических особенностях человека. Упражнение «Ассоциации», образно - интуитивные психологические знания.
2. Взгляды представителей различных направлений на предмет психологии.

Литература

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 2. Методы исследования в психологии
Практическое занятие (2 часа)

1. Сравнительные методы исследования в психологии.
2. Лонгитюдные методы исследования.
3. Комплексные методы исследования.
4. Исследование продуктов деятельности.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 3. Предмет психологии.
Семинарское занятие (2 часа)
Вопросы:
1. Предмет психологии. Основные подходы к определению предмета психологии. Виды психических явлений.
2. Психоанализ: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика.
3. Бихевиоризм: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия, критика.
4. Гуманистическая психология: представления о природе человека, предмет, методы, испытуемые, основные понятия.
5. Отечественная психология: общая характеристика, предмет, основные принципы.
6. Человек как объект психологии. Понятие «индивид», индивидные свойства личности.
7. Человек как объект психологии. Понятия «личность» и «индивидуальность». Личностные и индивидуальные качества человека.
8. Наблюдение как метод психологического изучения человека. Требования к наблюдению.
9. Эксперимент как метод исследования в психологии.
10. Тестирование, опрос, анализ результатов деятельности как методы психологии.
Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; места психологии в системе психологических наук; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 4,5. Самосознание. Основные формы самосознания.
Практическое занятие (4 часа).

1.Упражнение «Какой я?». Анализ результатов, выделение физических, психологических и социальных характеристик. Понятие «Образ Я». Основные виды «Образа Я».

2. Понятие «самооценка». Методика Дембо – Рубинштейн по изучению самооценки. Виды самооценки.

3. Понятие «самоконтроль», развитие самоконтроля, виды самоконтроля.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 6. Темперамент, основные компоненты темперамента.

Практическое занятие (2 часа):

1. Опрос по теме «Темперамент».
2. Психодиагностика типа темперамента студента (работа в парах) с помощью теста - опросника Г.Айзенка. Обсуждение результатов.
3. Понятия « интроверсия – экстраверсия», «нейротизм». Круг Айзенка.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами, владеть способами применения психологической теории в различных сферах жизни.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 7. Характер, основные компоненты, черты.

Практическое занятие (2 часа).

1. Опрос по теме «Характер».
2. Диагностика акцентуаций характера с помощью теста-опросника Леонгарда. Обсуждение результатов.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 8. Способности. Интеллект как общая способность.
Практическое занятие (2 часа).

1. Диагностика уровня интеллекта (методика Г.Айзенка). Обсуждение результатов.
2. Понятие «коэффициент интеллекта».
3. Представление о структуре интеллекта по Дж.Гилфорду.

Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, основных функций психики, роли сознательного и бессознательного в регуляции поведения.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 9. Психические свойства.
Семинарское занятие (2 часа).
Вопросы:
1. Характер, акцентуации, черты.

2. Темперамент, основные проявления, виды.
3. Способности.
4. Эмоции и чувства.
5. Психические процессы, свойства, состояния.
6.Анализ, дискуссия.

Изучение темы направлено на приобретение:

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Содержание практических занятий (24 часа) 3 курс

Тема 1,2. Мотивация.

Практическое занятие (4 часа).

1. Опрос по теме «Мотивация».
2. Диагностика мотивации достижения с помощью теста – опросника А. Мехрабиана. Обсуждение результатов.
3. Сравнительная характеристика поведения и личностных особенностей людей с доминированием мотивации достижения успехов и избегания неудач.
4. Приёмы стимулирования мотивации человека.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии, теоретического и фактического материала дисциплины, основных потребности человека.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).
компетенций (ОПК –1), профессиональные компетенции (ПК–7).

Тема 3,4. Эмоции и чувства

Практическое занятие (работа в парах, в тройках) (4 часа).

1. Упражнение на определение настроения.
2. Определение эмоциональной отзывчивости (эмпатии).
3. Определение эмоционального состояния по интонации голоса.
4. Упражнение на определение эмоций.
5. Дискуссия.

Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины, эмоций и чувств.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 5. Внимание.

Практическое занятие (2 часа).

1. Понятие, свойства, виды.
2. Упражнение на устойчивость внимания, на переключение внимания, на распределение внимания.
3. Психодиагностика свойств внимания.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.

-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.

-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.

Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 6. Ощущения.

Практическое занятие (2 часа).

1. Упражнение «Опиши предмет по тактильным ощущениям».
2. Упражнение «Опиши предмет на ощущениях, не называя функций».
3. Определение чувства времени.
4. Кинематометрия.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. —

411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 6. Восприятие.
Практическое занятие (2 часа).

1. Упражнение «Опиши предмет по комплексу признаков».
2. Упражнение «Опиши предмет по комплексу признаков, не называя функций».
3. Определение скорости восприятия.
4. Психодиагностика восприятий.

Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 7. Память.
Практическое занятие (2 часа).

1. Понятие, свойства, виды.
2. Упражнение «объем кратковременной памяти», «виды памяти».
3. Мнемотехнические приемы.
4. Психодиагностика и коррекция процессов памяти.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 8. Мышление.

Практическое занятие (2 часа).

1. Свойства мышления.
2. Упражнения на развитие свойств мышления.
3. Психодиагностика и коррекция процессов мышления.

Литература

1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять поня-

тийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 9. Речь.
Практическое занятие (2 часа).
1. Свойства речи, виды.
2.Упражнения на развитие свойств речи.
3.Психодиагностика и коррекция видов речи.
Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

Тема 10. Представление и воображение.
Практическое занятие (2 часа).
1. Свойства, виды представлений.
2. Этапы развития воображения в возрастном онтогенезе.
2.Упражнения на развитие представлений и воображения.
3.Психодиагностика и коррекция.
Литература
1.Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3.Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4.Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Изучение темы направлено на приобретение:
-знаний: основных категорий и понятий психологии; теоретического и фактического материала дисциплины.
-умений: самостоятельно формулировать выводы и заключения по основным проблемам психологии; самостоятельно анализировать научную литературу; применять понятийно - категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования.
-навыков: пользоваться наиболее операционализированными психологическими тестами.
Формирование общекультурных компетенций (УК–1,3), общепрофессиональных компетенций (ОПК –1,2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении дисциплины студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды контроля
Подготовка к устным опросам по темам практических работ	4	Выступление на занятии.
Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «общение», «психические процессы и гендерные особенности» и т.д.	4	Собеседование
Работа с дополнительной литературой по курсу	4	Выступление на занятиях
Составление словаря психологических понятий.	4	Зачет по каждой теме в течение семестра
Написание рефератов	4	Письменная работа. Зачет
Составить свой психологический портрет	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать план – конспект развития свойств внимания согласно психологических особенностей развития данного качества	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему «Мышление»	4	Письменная работа. Зачёт
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему «Память»	4	Письменная работа. Практический тренинг
Разработать психологическое занятие для школьников различных возрастных категорий школьников на тему: «Повышение мотивации в школе»	4	Письменная работа. Зачет
Разработать психологическое занятие для	4	Письменная

различных возрастных категорий школьников на развитие познавательных процессов (на выбор)		работа. Зачет
Психодиагностика. Подобрать комплекс методов психологического исследования для изучения индивидуальных особенностей школьников различных возрастных групп и на его основе составить психологический портрет конкретного школьника.	4	Устное собеседование
Разработка психологического портрета учителя физической культуры	4	Дискуссия и обсуждение результатов
Презентация на тему «Психические процессы в в спортивной деятельности»	4	Презентация
Подготовка к зачёту, экзамену	27	
Итого	79	

Темы рефератов:

1. Теории личности советских психологов.
2. Способы поддержания произвольного внимания в учебно деятельности.
3. Изменённые состояния сознания.
4. Приёмы управления эмоциями.
5. Приёмы волевой регуляции.
6. Гендерные отличия психологических особенностей.

Основная:

4. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679

5. Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642

2. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Дополнительная:

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

2. Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
УК-3		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.

ОПК-1		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-2		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ОПК-9		**Знает (пороговый уровень):**

		основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.
ПК-3		**Знает (пороговый уровень):** основные категории и понятия психологии физической культуры и спорта; места психологии физической культуры и спорта в системе психологических наук; психологические аспекты обучения, воспитания и спортивного совершенствования; развития психомоторных, познавательных способностей; эмоционально-волевую сферу в процессе физического воспитания; влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды); методы его изучения и коррекции; психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре спорте. **Умеет (стандартный уровень):** - самостоятельно анализировать научную литературу; - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - способов спортивной психодиагностики, психорегуляции; методов спортивного отбора.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,
- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

Форма итогового контроля – **диф.зачёт** (5 семестр).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

7.3.2. Тестовые задания по дисциплине
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по психологии

ИНСТРУКЦИЯ: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. Выберите 1 или 2 ответа, являющихся, по Вашему мнению, правильными.

1. Предметом психологии являются: (1 правильный ответ)

А) закономерности развития общества
Б) психоанализ
В) психические явления и психологические факты
Г) деятельность головного мозга

2. К психическим процессам относятся: (2 правильных ответа)

А) темперамент
Б) память
В) апатия
Г) мышление

3. Поведение как система наблюдаемых реакций на стимулы является предметом: (1 ответ)

А) отечественной психологии

Б) психологии сознания
В) психоанализа
Г) бихевиоризма

4. Высший уровень психического отражения и саморегуляции, присущий только человеку, называется … (1 ответ)

А) интеллектом
Б) сознанием
В) воображением
Г) мышлением

5. Проявлениями бессознательного являются: (2 ответа)

А) установки
Б) планирование действий
В) автоматизмы
Г) обеспечение целеполагающей деятельности

6. Основными свойствами темперамента являются: (2 ответа)

А) общая активность
Б) самокритичность
В) направленность личности
Г) эмоциональность

7. И.П. Павлов описал свойства нервной системы, лежащие в основе темперамента, ими являются: (2 ответа)

А) сила нервных процессов
Б) объем нервных процессов
В) подвижность нервных процессов
Г) распределение нервных процессов

8. Отберите суждения, относящиеся к понятию "характер" (2 ответа)

А) свойства биологически обусловленные и являющиеся врожденными
Б) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей, обуславливающих типичные способы поведения
В) свойства, выражающиеся в отношениях к окружающему миру, труду, другим людям, к самому себе
Г) динамические характеристики деятельности и поведения

9. Какая черта характера выражает отношение к труду … (1 ответ)

А) неорганизованность
Б) неряшливость
В) самоуверенность
Г) жестокость

10. Видами способностей являются: (2 ответа)

А) общие
Б) внутренние
В) специальные
Г) произвольные

11. К видам потребности к А. Маслоу не относятся потребности… (1 ответ)

А) физиологические
Б) в безопасности и защите
В) материальные
Г) в самоактуализации

12. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как… (1 ответ)

А) страсть
Б) фрустрация
В) эйфория

Г) печаль

13. Автор учения о стрессах - … (1 ответа)

А) К. Изард

Б) Г. Селье

В) А. Лурия

Г) К. Юнг

14. Нравственные, эстетические, интеллектуальные - это виды: (1 ответ)

А) суждений

Б) способностей

В) памяти

Г) чувств

15. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием … (1 ответ)

А) внимание

Б) воля

В) потребность

Г) аффект

16. Какие из перечисленных качеств личности являются волевыми? (2 ответа)

А) настойчивость

Б) доброжелательность

В) оптимизм

Г) решительность

17. Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания? (2 ответа)

А) отчетливое понимание целей и задач деятельности

Б) необычность раздражителей

В) новизна, сила, контраст раздражителей

Г) активная умственная работа

18. Свойствами внимания являются: (2 ответа)

А) распределение

Б) константность

В) сензитивность

Г) устойчивость

19. Восприятие – это психический процесс познания… (1 ответ)

А) отдельных свойств предметов

Б) предметов и явлений в целом

В) связей и отношений между предметами

Г) отношений человека к окружающей действительности

20. Виды памяти: (2 ответа)

А) двигательная

Б) образная

В) объективная

Г) интуитивная

21. К основным процессам памяти не относится: (1 ответ)

А) запоминание

Б) абстрагирование

В) сохранение

Г) забывание

22. Как называется вид мышления, основным средством которого является физическое действие, самый ранний этап развития мышления? (1 ответ)

А) моторное

Б) внешнее

В) наглядно-действенное
Г) наглядно-образное

23. Основными операциями мышления являются: (2 ответа)

А) понятие
Б) сравнение
В) когниция
Г) анализ

24. Основными видами речи являются: (2 ответа)

А) внутренняя
Б) объективная
В) диалогическая
Г) непосредственная

ИНСТРУКЦИЯ: Ответьте на ряд вопросов. Ответом является одно слово, которое Вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

25. Сознательная саморегуляция поведения, проявляющаяся в преодолении препятствий на пути к поставленным целям, обозначается понятием …… .

26. Направленность и сосредоточенность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других называется……. .

27. Процесс построения образа целостных предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств называется…… .

7.2.3 Вопросы к экзамену

1. Человек как объект психологии. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Предмет психологии как науки. Научная и житейская психология.
3. Методы исследования в психологии.
4. Сознание. Основные характеристики. Состояния сознания.
5. Сознание и бессознательное. Основные проявления бессознательного.
6. Понятие Я-концепции. Основные формы самосознания: "образ Я", самооценка, самоконтроль.
7. Темперамент. Основные компоненты. Теории темперамента.
8. Типы темперамента. Темперамент и деятельность.
9. Характер. Структура характера. Типологии характера.
10. Отличительные особенности психологических школ.
11. Социальный характер. Типология (Э. Фромм).
12. Способности. Способности и задатки. Виды способностей, их диагностика. Уровни развития способностей.
13. Источники активности личности. Потребности как источник направленности личности. Виды потребностей.
14. Мотив. Виды, функции мотивов. Мотивация. Направленность личности.
15. Волевая активность личности. Волевое усилие. Способы волевой регуляции поведения.
16. Структура волевого действия. Волевые качества личности.
17. Эмоции. Механизм появления эмоций. Виды эмоций.
18. Основные функции эмоций. Компоненты эмоций. Чувства. Виды чувств.
19. Внимание. Основные свойства и виды внимания.
20. Восприятие. Основные свойства и виды восприятия.
21. Ощущения. Виды. Закономерности и свойства.
22. Память. Основные процессы памяти. Свойства памяти.
23. Виды памяти. Мнемотехнические приемы.
24. Мышление. Функции, формы, свойства мышления.

25. Виды мышления. Стадии развития мышления.
26. Мышление как процесс решения задачи. Виды мыслительных операций.
27. Воображение: понятие, функции, виды. Представления.
28. Язык и речь. Функции речи. Виды речи.
29. Интеллект. Креативность. Обучаемость.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Отличный ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная:

1. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431679
2.Петровский, А.В. Психология: учебник /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.:ИЦ «Академия», 2009 . – 512 с.
3. Столяренко, Л. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433642
4. Шадриков, В. Д. Общая психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — Москва: Издательство Юрайт,

2019. — 411 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432035

Дополнительная:

1. Зенина, С.Р. Практическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Р. Зенина, Ю.В. Бадалян.— Благовещенск: [б.и.], 2012.— 208 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/164924

2.Павлова, Е.В. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.В. Павлова.— Благовещенск: Амурский государственный университет, 2011.— 118 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/48332

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. elib.kspu.ru – на сайте в электронном виде представлено учебное пособие по Педагогике Физической культуры и спорта.
2. on-sports.ru – сайт дает основные понятия о разных направлениях физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология » представляет собой системный комплекс психолого- педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности–тренерской и преподавательской.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала. Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций: – в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

– с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;
– для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты, группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.
Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Проблемные лекции;
2. Семинары-дискуссии;
3. Разбор конкретных педагогических ситуаций;
4. Деловые игры.

Использовать следующие типы лекций:
- информационная (способ передачи готовых знаний студентам через монолог);
- проблемная (процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности);
- лекция-визуализация (результат поиска новых возможностей реализации известного в дидактике принципа наглядности, содержание которого меняется под влиянием данных психолого-педагогической науки, форм и методов активного обучения);
- лекция с заранее запланированными ошибками (развивает у студентов умений оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию);
- лекция-пресс конференция (близка к соответствующей форме профессиональной деятельности со следующими изменениями, назвав тему лекции, преподаватель просит студентов письменно задать ему вопросы по данной теме).

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В

основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;
2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Деятельность преподавателя и студента на семинарском занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом). Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности

Творческие задания:

1. Микрогруппой (три – четыре человека) подготовить презентацию (на 5-10 мин.) и групповую дискуссию, отражающую наиболее привлекательные, а затем непривлекательные стороны конкретного вида спорта. Каждая группа совместно старается найти аргументы в пользу привлекательности вида спорта, определенного для нее. Затем поочередно от группы выступает представитель.

Критерии оценки презентации:

А) Раскрытие цели сообщения и степень ее достижения.
Б) Соответствие интересам и запросам слушателей (ценность и адресность сообщения).
В) Глубина, доступность и значимость использованной информации.
Г) Особенности донесения информации до слушателей (наличие специальных приемов запоминания, динамичность, живость, эмоциональность и др.).

План устного выступления

1) В чем заключается отличие вашего вида спорта от других?
2) Что, в доступной форме, вы можете рассказать детям о своем виде спорта?
3) Что интересного происходит на соревнованиях и тренировках?
4) Как вы думаете, что может понравиться ребенку, случайно забежавшему к вам в тренировочный зал?
5) Нарисовать эмблему, которая, по вашему мнению, привлечет внимание детей.
6) Сочинить слоган в честь вашего вида спорта.
7) Отказаться от шаблонов и штампов. Придумать что-то новое и оригинальное.

8) Осветить непривлекательные стороны спорта.

2. Составление психологической модели спортсмена на основе 16-ти факторного анализа Кеттела, определения спортивной мотивации Калинина.

3. Составление профиля психомоторной подготовленности спортсмена на основании следующих показателей (скорости простой двигательной реакции, реакции выбора, сложной двигательной реакции, чувства времени, чувства пространства, особенностей внимания).

4. Составления формул боевого оптимального состояния.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психолого-педагогических аспектов профессионального мастерства преподавания в высшей школе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для	Укомплектована специализированной

	занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): Организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – экзамен

Рабочую программу разработала:
Терехова А.А., преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного 3
стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов) 7
5.2.2. Содержание семинарских занятий (16 часов) 14
6. Самостоятельная работа студентов 17
6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 18
6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 21
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 21
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 22
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 22
7.2.2. Тематика рефератов 22
7.2.3. Тестовые задания по дисциплине 23
7.2.4. Вопросы к экзамену 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 26
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Лицензионное программное обеспечение 28
12. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
Приложение 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77. (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями и дополнениями от: N 1456 от 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утвержденный приказом Минтруда России от 12.02.2020 N 59н (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2020 N 58542).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

– организационно-управленческий;
– информационно-аналитический;
– проектный;
– организационно-массовый;
– социально-технологический;
– научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2. Результаты обучения по дисциплине

Целями освоения дисциплины «Культурология» являются:

- комплексное ознакомление студентов с основами культурологии как интегративной и междисциплинарной науки о культуре и как учебной дисциплины, способствующей вырабатыванию научного мировоззрения, широкого кругозора, развитию способности толерантно воспринимать коллективные и индивидуальные различия в обществе;
- формирование у студентов четких, конкретных, логичных представлений о культуре как основе человеческой жизнедеятельности;
- формирование навыков грамотной, полной и точной оценки культурных процессов, явлений, фактов и артефактов.
- приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Необходимые знания:		
Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5**	**УК-1**
Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; Молодежные процессы в современном российском обществе, проблемы в молодежной среде.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5;** **1317 "Специалист по работе с молодежью": B/04.7**	**УК-5**
Необходимые умения:		
Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики;	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** **1317 "Специалист**	**УК-1**

Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики.	**по работе с молодежью": А/01.5**	
Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": А/01.5**	**УК-5**
Трудовые действия:		
Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": А/02.5**	**УК-1**
Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.	**1317 "Специалист по работе с молодежью": А/01.5**	**УК-5**

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» относится к обязательной части Блока дисциплин: Б1.О.09 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен – 1 семестр. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история России (Б1.О.02), Введение в специальность (Б1.О.12), 1 семестр; профессиональная этика специалиста по ОРМ (Б1.В.07).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		59	59
Лекции		16	16
Семинары		16	16
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		49	49
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**		
		Лекции	**Семинары**	**Самост. работа**
1	2	3	4	5
Раздел I. Теория культурологических учений				
1. Культурология как наука.	10	2^3	2^2	6
2. Культурологические школы.	11	2^3	2^1	7
Раздел II. Историческая типологизация культур				
3. Культура древних цивилизаций.	8	2^3	2^2	4
4. Культура античного мира.	12	2^3	2^2	8
5. Религиозный тип культуры Средневековья.	10	2^3	2^2	6
6. Западноевропейская культура.	12	2^3	2^2	8
Раздел III. Специфика и основные этапы развития русской культуры				
7. Эволюция русской культуры.	10	2^3	2^2	6
Раздел IV. Развитие культуры на современном этапе				
8. Современная мировая культура	8	2^3	2^2	4
Экзамен:	27			
Всего:	**108**	**16**	**16**	**49**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 90%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- [1]круглый стол – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;
- [2]учебные групповые дискуссии. Её целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно, с

точки зрения обучающихся, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

- [3]мультимедиа-презентация практических занятий по основополагающим темам курса.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (16 часов)

1. **Культурология как наука** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- основные подходы к определению культуры;
- основные концепции происхождения культуры;
- основные, базовые понятия теории культуры;

уметь:

- раскрыть смысл понятия «культура»;
- показать, в чем состоит природа культуры;
- объяснить основные концепции происхождения культуры;

владеть (навыков):

- различными подходами к определению «культура»;
- навыками соотнесения основных структурных составляющих культурологии.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

2. **Культурологические школы** (2 часа). (Презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Культурологические школы.
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;
4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- основные проявления ценностной природы культуры; - основные направления развития культурологической науки.

уметь:

- обосновать основные типологии культур; - показать этнографические критерии культуры;

- показать особенности и взаимосвязь цивилизаций и культур.

владеть (навыков):

- способами сопоставления различных культур;

- основными критериями определения наиболее важных направлений изучения сущности и развития культуры.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

3. **Культура древних цивилизаций** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- основные факторы культурогенеза;
- основные особенности первобытной культуры;
- периодизацию первобытной культуры;
- особенности мифологии как первой формы человеческого сознания и поэтического видения мира;
- цивилизации Древнего Востока как тип культуры;
- Древний Египет как модель традиционной культуры;
- культурные основы Древней Индии и Древнего Китая;
- особенности буддизма как первой мировой религии;

уметь:

- выявить основные предпосылки культурогенеза;
- показать синкретический характер первобытной культуры;
- показать основные достижения первобытного искусства;
- раскрыть основные категории первобытной культуры: миф, обряд, ритуал, магия, анимизм, фетишизм;
- показать особенности материальной, социальной и идеологической систем Древнего Востока;

владеть (навыков):

- основными категориями первобытной культуры;

- мифологической составляющей культуры;
- спецификой художественного мышления Древнего Востока;
- особенностями материальной и духовной культуры Древнего Востока;
- представлениями об основных религиях Древнего Востока.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

4. **Культура античного мира.** (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- ценности античности как основу европейской культуры;
- античность как тип культуры;
- исторические этапы развития античной культуры;
- мифологический характер античной культуры;
- основные категории античной культуры;
- сходство и отличие культур Древней Греции и Древнего Рима.

уметь:

- роль Античности в истории европейской культуры;
- показать основные культурные формы Античности;
- показать систему ценностей античной культуры;
- показать сходство и отличия культур Древней Греции и Древнего Рима;

владеть (навыков):

- представлениями об особенностях мировоззрения и культуры античности;
- основными категориями античной культуры: мимесис, катарсис, калокагатия, «золотое сечение», ордер и др.;

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

5. Религиозный тип культуры Средневековья (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Христианство как основа средневековой европейской куль¬туры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-5**) и профессиональных компетенций (**ОПК-2**).

При изучении темы студент обязан

знать:

- периодизацию средневековой культуры; теоцентрическое основание средневековой культуры;
- основные ценности христианской средневековой культуры;
- особенности средневековой картины мира;
- характерные черты средневековой культуры;
- основные черты Западноевропейской средневековой культуры и культуры Византии;
- особенности искусства Византии;

уметь:

- показать роль христианства как мировоззренческой основы Средневековья;
- дать характеристику романскому и готическому стилям;
- показать особенности искусства Византии;

владеть (навыков):

- представлениями об особенностях средневековой картины мира;
- основными категориями средневековой культуры;
- представлениями о сходстве и отличии культуры Западной Европы и Византии;
- пониманием смысла основных видов средневекового искусства: храмового зодчества, иконописи.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

6. Западноевропейская культура (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- образы мира и человека в культуре Ренессанса;
- особенности и основные ценности культуры эпохи Возрождения;
- культурные особенности классического и Северного Возрождения;
- изменения в системе ценностей Нового Времени;
- характерные черты мировоззрения Нового времени и их влияние на культуру;
- общую характеристику Просвещения как культурной эпохи;
- национальные варианты европейского Просвещения;

- динамику развития художественных стилей в культуре XVIII-XIX веков;

- изменения в картине мира и в культуре Х1Х века;

- романтизм и реализм как основные направления и стили художественной культуры эпохи;

- системные изменения в художественной культуре последней трети Х1Х века.

уметь:

- показать связь научной революции XVII–XVIII вв. и развития культуры;

- показать культурные особенности формирования индустриальной цивилизации;

- показать культурно-исторический смысл эпохи Просвещения;

- отражение просветительской культуре в искусстве;

- барокко и классицизм как ведущие направления и стили XVII–XVIII вв.;

- показать романтизм и реализм как доминанты художественного мышления и видения мира в культуре Х1Х века;

- показать взаимовлияние и проникновение различных художественных систем Х1Х века;

- показать значение XIX века для развития мировой культуры и формирования нового типа цивилизации.

владеть (навыков):

- периодизацией культуры Нового времени;

- основными категориями культуры Нового времени;

- культурным значением европейского Просвещения;

- представлениями о связи формы искусства и образа жизни Нового времени;

- представлениями о динамике эстетических идеалов и их воздействии на художественную культуру Нового времени.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

7. Эволюция русской культуры (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан

знать:

- типические особенности и историческое своеобразие русской культуры;
- важнейшие факторы становления и развития русской культуры;
- христианско-православную основу русской средневековой культуры;
- идейно-символическую основу русского средневековья;
- влияние преобразований Петра на культуру России;
- соотношение светского и духовного (церковного) в русской культуре петербургского периода;
- вершины русского реализма в различных сферах художественной культуры;
- литературоцентричность художественного сознания эпохи, основные особенности русской классической литературы;
- культурную характеристику «серебряного века»;
- теорию и практику «культурной революции»;
- основы советской многонациональной культуры;
- динамику ценностей и смыслов советской культуры; - освоение классического наследия культурой советского периода;
- влияние социально-политических процессов конца XX века на отечественную культуру;
- поиски смысла, обретения новых и возрождения прежних ценностей в современной отечественной культуре;
- традиционализм и модернизм в культуре современной России;
- содержание основных процессов в современной отечественной культуре.

уметь:

- показать историческое своеобразие русской культуры;
- христианско-православную основу русской культуры при сохранении ряда языческих традиций;
- показать книжный характер средневековья, роль литературы в древнерусской культуре;
- показать православный храм как модель мира, семантику иконы;
- раскрыть социокультурные типы личности эпохи Петра;
- показать новаторство XVIII в. и связь с искусством Древней Руси;
- показать своеобразие проявлений в России барокко, классицизма, сентиментализма в живописи, скульптуре, архитектуре;
- показать значение русского искусства XVIII в. для последующего времени;
- раскрыть основные достижения «золотого века» русской культуры;
- показать новаторство «серебряного» века русской культуры;
- показать социодинамику развития советской культуры;
- показать соотношение традиционного и новаторского в развитии советской культуры;
- показать интенсивность творческих исканий позднего периода

советской культуры;

- показать влияние общественных процессов на развитие современной культуры.

владеть (навыков):

- определениями основных категорий русской средневековой культуры;
- осознанием духовности как выражением мудрости русского средневековья;
- представлением о специфике художественной культуры русского средневековья, ее особом языке;
- представлением о процессе секуляризации русской культуры XVIII в;
- навыками первичной характеристики произведений живописи и архитектуры как явлений художественной культуры;
- основными принципами художественной культуры России «золотого» и «серебряного» веков;
- представлениями о системных изменениях ценностей культуры на протяжении XX века;
- представлениями об основных артефактах культуры XX века, их историческом значении и роли в современности;
- основными подходами к специфике современного российского социокультурного пространства.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

8. Современная мировая культура (2 часа). (Мультимедиа-презентация лекции по данной теме).

План лекции:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

При изучении темы студент обязан **знать**:

- основные этапы, явления и имена истории мировой культуры от эпохи Древнего Востока до наших дней, ее основных цивилизаций, овладеть ее базовой терминологией;
- направления и виды культурной политики в современном мире;
- стратегии и практики сохранения культурного и природного наследия;
- основные категории и концепции, связанные с изучением человека в системе культурных и социальных отношений;
- культурные нормы и профессиональные правила поведения и деятельности;
- глобальные проблемы человечества, место и роль культуры в их разрешении.

уметь:

- ориентироваться в истории мировой культуры, анализировать ее

явления в контексте политической, экономической и религиозной истории эпохи;

- выявлять социальные и религиозные истоки феноменов культуры, использовать данные истории (в т.ч. философии, религии, литературы, искусства) для понимания политико-экономических процессов в мировой культуре;

- разобраться в многообразии культурных практик в современном мире;

- представить и объяснить перспективы развития современной цивилизации;

- обосновать единство мировой культуры, определить общее и особенное в культурах Востока и Запада;

- выявлять глобальные проблемы, стоящие перед человечеством и существующие современные сценарии их разрешения, в том числе и средствами культуры.

владеть (навыки):

- аналитического мышления для формирования целостного взгляда на историю культуры как часть общего исторического процесса;

- навыки использования полученных знаний при дальнейшем изучении экономической и политической истории.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

5.2.2. Содержание семинарских занятий (16 часов)

1.Основные элементы культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: культурология в системе гуманитарных дисциплин. Предмет культурологии. Понятие культуры и многообразие подходов к определению культуры. Обыденное и теоретическое представления о культуре. Структура и состав современного культурологического знания. Основные элементы культуры. Язык и символы культуры. Функции культуры.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

2. Разнообразие концепций различных культур (2 часа) – круглый стол.

План семинарского занятия: эволюционистская теория культуры (Л. Морган, Э. Тайлор). Циклические концепции культуры (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин). Культура как взаимосвязь символических форм (Э. Кассирер). Психоаналитические теории культуры (З. Фрейд, К. Юнг). Феноменологические концепции культуры (П.А. Флоренский, А.Ф. Лосев, М.М. Бахтин). Структуралистская модель культуры (К. Леви-Стросс, М. Фуко, Р. Барт). "Игровая" теория культуры (Й. Хейзинги).

Семиотическая концепция культуры (Ю.М. Лотман). Экзистенциалистская концепция культуры (Н. Бердяев, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

3. Переход от предыстории к цивилизации (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: Переход от предыстории к цивилизации. Древний Египет. Месопотамия. Индия. Китай. Древний Восток: единство и многообразие. Культура Древнего Египта. Земледелие, ремесла, обработка дерева, камня. Строительная техника. Религия. Пирамиды-гробницы. Жречество. Культ Озириса и предков. Фетишизм. Письменность. Изобразительное искусство. Архитектура. Солнечные и водяные часы. Астрономия. Прикладной характер знания. Значение естественных факторов в становлении и развитии древних и первобытных цивилизаций. Образование и роль писца в трансляции культуры. Месопотамия. Земледелие, письменность, магия. Учение о происхождении и корнях цивилизаций на территории современной Индии. Религиозно-мистический характер текстов "Вед", служащих основным источником древнеиндийской культуры. Основные черты древнеиндийских цивилизаций. Их культурные и социальные формы. Индуизм. Буддизм. Человек и мир в буддизме. Джайнизм. Индо-мусульманский синтез. Древнекитайская картина мира. Земледелие, ремесленничество. Изобретения: шелк, бумага, компас, порох. Система образования. Культ иероглифа. Письменность, лунный календарь. Идея социальной мобильности. Даосизм. Буддизм в Китае. Конфуцианство. Современная наука о типах мышления в культурах Востока.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

4. Предпосылки возникновения античной культуры (2 часа) - **круглый стол.**

План семинарского занятия: предпосылки возникновения античной культуры, ее мировоззренческие основы, ареал распространения, хронологические рамки, этапы развития. Значение культуры Древней Греции и Древнего Рима в становлении европейской цивилизации. Культура Древней Греции. Периодизация истории древнегреческой культуры. Расцвет и гибель минойской цивилизации, ее влияние на культурное развитие материковой Греции. "Златообильные Микены". Греция гомеровского периода. Культура архаики: образ жизни грека, мифология, ранняя философия, позитивные знания, искусство. Классическая Греция: философия, наука, ораторское искусство, литература, театр, архитектура, скульптура, живопись. Культуры эпохи эллинизма. Культура Древнего Рима. Основные этапы развития римской культуры. Образ жизни, верования, изобразительное искусство

этрусков. Культура республиканского и императорского Рима. Римлянин в его повседневности. Особенности римской религии, философии, науки, морали, права и ораторского искусства. Золотой век римской литературы. Архитектура и изобразительное искусство. Зарождение христианства. Падение Римской империи.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

5. Мировоззренческая основа средневековой культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: христианство как господствующая форма общественного сознания и мировоззренческая основа средневе-ковой культуры. Культура раннего средневековья. Каролингское воз-рождение. Патристика. Социокультурная специфика католицизма. Со-циальная структура и корпоративность. Классическое средневековье: философия, теология, наука, система образования, право. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Романский и готический стили. Особенности, взаимопроникновение и взаимодействие субкультур средневекового общества: крестьянской, церковно-монастырской, рыцарско-придворной и городской. Христианская Европа и мир Востока. Возникновение гуманистических традиций. "Осень" европейского средневековья.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

6. Периодизация, хронологические рамки Возрождения (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: место Возрождения в истории европейской культуры. Периодизация, хронологические рамки Возрождения. Истоки Ренессанса. Новые представления о человеке и его месте в мире. Открытия в науке и изобретения в технике. Книгопечатание. Город как социальная среда Ренессанса. Антропоцентризм, гуманизм, индивидуальность, светская религиозность, гуманизм искусства - характерные черты искусства Возрождения. Философия, искусство, живопись, скульптура, архитектура эпохи Возрождения. С. Рафаэль, Л. да Винчи, Б. Микеланджело. Северное Возрождение. Реформация и контрреформация. М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин. Перестройка принципов научного мышления: гелиоцентрическая система Н. Коперника. Географические открытия. Крушение религиозного универсализма.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

7. Периодизация русской культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: русская культура как тип культуры. Россия между Европой и Азией в поисках культурной идентичности. Проблема "Восток-Запад". Русская культура в отечественной культурологической мысли. Западники, славянофилы и евразийцы о путях развития России. Влияние природно-климатических, геополитических и конфессиональных особенностей на культурное развитие России. Специфика социодинамики русской культуры. Периодизация русской культуры. Формирование восточнославянской культурной традиции. Культура языческой Руси. Картина мира и мифология. Древнерусский пантеон. Традиции, обряды, верования. Культура Древнерусского государства в период средневековья. Русь и Византия. Крещение Руси. Социокультурные последствия принятия христианства: распространение христианства и изменение мировоззрения, искоренение языческих верований, письменность, литература, храмовая архитектура, изобразительное искусство. Фольклор. Ремесла. Православно-языческий синкретизм. Судьба древнерусского язычества. Собирание русских земель вокруг Москвы и начало формирования национального самосознания и культуры. Общественно-политическая и философско-богословская мысль. Идея "Москва - третий Рим". Государство и церковь. Ереси.Особенности русской религиозности. Распространение просвещения и научных знаний. Литература. Начало книгопечатания. Формирование национального стиля в искусстве. Церковное и светское зодчество. Живопись. Система ценностей и русский национальный характер. Русская культура накануне Нового времени. Начало секуляризации русской культуры. Традиции и новаторство. Западноевропейское и русское средневековье: особенности и различия.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

8. Основные тенденции мировой культуры (2 часа) – учебные групповые дискуссии.

План семинарского занятия: современная культурная ситуация как переходная эпоха; Основные тенденции культуры в эпоху глобализма; Модели культурной универсализации; Культура и глобальные проблемы современности.

Литература: основная 1-3; дополнительная 1-4.

Изучение темы направлено на формирование универсальных (**УК-1**) и профессиональных компетенций (**УК-5**).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Раздел I. Теория культурологических учений			
1.	Культурология как наука.	6	Устный опрос, тестирование.
2.	Культурологические школы.	7	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел II. Историческая типологизация культур			
3.	Культура древних цивилизаций.	4	Письменный опрос, защита рефератов.
4.	Культура античного мира.	8	Устный опрос, защита рефератов.
5.	Религиозный тип культуры Средневековья.	6	Устный опрос, тестирование.
6.	Западноевропейская культура.	8	Устный опрос, защита рефератов.
Раздел III. Специфика и основные этапы развития русской культуры			
7.	Эволюция русской культуры.	6	Письменный опрос, защита рефератов.
Раздел IV. Развитие культуры на современном этапе			
8.	Современная мировая культура.	4	Устный опрос, защита рефератов.
Всего		**49**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.

2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.

3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. –

(Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

6.2. Список дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

1. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.

2. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.

3. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

4. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

Задания для самостоятельной работы

1. **Культурология как наука**.

Контрольные вопросы:

1. Понятие культурологии, её предмет;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Функции культуры.

2. **Культурологические школы.**

Контрольные вопросы:

1. Культурологические школы;
2. Общественно-историческая (циклическая) школа;
3. Натуралистическая (психологическая) школа;

4. Социологическая (философская) школа;
5. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа.

3. **Культура древних цивилизаций**.

Контрольные вопросы:

1. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
2. Первобытные религиозные верования;
3. Мифология в духовной архаической культуре;
4. Культурные типы древнего Ближнего Востока (Месопотамии, Древнего Египта, Древней Палестины);
5. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры) и Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры).

4. **Культура античного мира.**

Контрольные вопросы:

1. Крито-микенская культура;
2. Культура Древней Греции;
3. Культура Древнего Рима.

5. **Религиозный тип культуры Средневековья.**

Контрольные вопросы:

1. Христианство как основа средневековой европейской куль¬туры;
2. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
3. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
4. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

6. **Западноевропейская культура.**

Контрольные вопросы:

1. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
2. Культура эпохи Реформации;
3. Культура Нового времени;
4. Культура эпохи Просвещения.

7. **Эволюция русской культуры.**

Контрольные вопросы:

1. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
2. Киевская Русь. Принятие христианства;
3. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
4. Культура эпохи Просвещения в России;
5. Золотой век русской культуры;
6. Русская культура Серебряного века;
7. Отечественная культура советского периода;
8. Современная социокультурная ситуация в России.

8. **Современная мировая культура.**

Контрольные вопросы:

1. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;
2. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
3. Модели культурной универсализации;
4. Культура и глобальные проблемы современности.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	**1317 "Специалист по работе с молодежью":** **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5** **1317 "Специалист по работе с молодежью": A/02.5**	**Знает: (пороговый уровень):** Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Умеет: (продвинутый уровень):** Производить сбор, обобщение и анализ проблем в молодежной среде с целью выработки организационных решений в сфере молодежной политики; Формировать, обобщать, систематизировать и анализировать аналитическую и статистическую информацию о состоянии молодежной политики и реализации услуг (работ) по организации мероприятий в сфере молодежной политики. **Имеет опыт: (высокий уровень):** Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций.
УК-5	**1317 "Специалист по работе с молодежью": A/01.5.** Организация мероприятий в сфере молодежной политики; **1317 "Специалист по работе с молодежью":** **B/04.7.** Модернизация и совершенствование реализации	**Знает: (пороговый уровень):** Способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; Молодежные процессы в современном российском обществе, проблемы в молодежной среде.

	услуг (работ) в сфере молодежной политики.	**Умеет: (продвинутый уровень):** Разрабатывать планы и программы по организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; **Имеет опыт: (высокий уровень):** Организация различных форм мероприятий по основным направлениям государственной молодежной политики, включая мероприятия по повышению уровня правового просвещения, духовно-нравственной и семейной культуры молодежи, по популяризации в молодежной среде культурных и национальных традиций

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль: устный опрос, выполнение письменных домашних заданий, контроль самостоятельной работы студентов (в устной и письменной форме). Студенты пишут рефераты на заданные темы.

Основная форма промежуточного контроля – **экзамен (1 семестр).**

7.2.2. Тематика рефератов

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
10. Первобытные религиозные верования;
11. Мифология в духовной архаической культуре;
12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере

Древнего Египта);

14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);

15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);

16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);

17. Крито-микенская культура;

18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;

19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;

20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;

21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;

22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;

23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.

24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;

25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;

26. Культура эпохи Реформации;

27. Культура Нового времени;

28. Культура эпохи Просвещения;

29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;

30. Киевская Русь. Принятие христианства;

31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;

32. Культура эпохи Просвещения в России;

33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;

34. Культура России «серебряного века»;

35. Отечественная культура советского периода;

36. Современная социокультурная ситуация в России.

37. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;

38. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;

39. Модели культурной универсализации;

40. Культура и глобальные проблемы современности.

Реферат представляется преподавателю в рукописном виде, объем работы **не менее 15 листов**. Рефераты должны быть оформлены соответственно следующим требованиям:

1. Титульный лист (с указанием названия учебного заведения, факультета, курса, группы и ФИО студента, ФИО преподавателя);

2. План;

3. Раскрытие темы реферата;

4. Список использованной литературы.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

Тестовые задание по дисциплине «Культурология» представлены в приложении 1.

7.2.4. Вопросы к экзамену

1. Культурология как наука, ее зарождение и развитие. Предмет культурологи. Место культурологи в системе гуманитарного знания;
2. Подходы в исследовании культуры;
3. Виды и формы культуры;
4. Культура, ее сущность и функции. Культура и общество;
5. Общественно-историческая (циклическая) школа;
6. Натуралистическая (психологическая) школа;
7. Социологическая (философская) школа;
8. Символическая (семиотико-структуралистическая) школа;
9. Антропогенез и возникновение архаической культуры;
10. Первобытные религиозные верования;
11. Мифология в духовной архаической культуре;
12. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Месопотамии);
13. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древнего Египта);
14. Культурные типы древнего Ближнего Востока (на примере Древней Палестины);
15. Древняя культура Индии (индо-буддийский тип культуры);
16. Древняя культура Китая (конфуцианско-даосистский тип культуры);
17. Крито-микенская культура;
18. Греческие архаика и классика: основные достижения культуры. Греческая архаика;
19. Культура Древнего Рима: особенности и достижения;
20. Христианство как основа средневековой европейской культуры;
21. Средневековая культура Западной Европы V-XV вв;
22. Синтез античности и христианства в культуре Византии;
23. Арабо-исламская культура средневекового Востока.
24. Возрожденческий гуманизм. Человек - творец самого себя;
25. Живописцы, архитекторы и скульпторы эпохи Возрождения;
26. Культура эпохи Реформации;
27. Культура Нового времени;
28. Культура эпохи Просвещения;
29. Истоки славянской культуры. Язычество древних славян;
30. Киевская Русь. Принятие христианства;
31. Византийские традиции в культуре Древней Руси;
32. Культура эпохи Просвещения в России;
33. Культура России 19 века – «золотой век» русской культуры.;
34. Культура России «серебряного века»;
35. Отечественная культура советского периода;
36. Современная социокультурная ситуация в России.
37. Современная культурная ситуация как переходная эпоха;

38. Основные тенденции культуры в эпоху глобализма;
39. Модели культурной универсализации;
40. Культура и глобальные проблемы современности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Список основной литературы по дисциплине:

1. Багновская, Н. М. Культурология : учебник : [16+] / Н. М. Багновская. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684373 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-00963-1. – Текст : электронный.
2. Соловьев, В. М. Культурология : учебник для вузов : [16+] / В. М. Соловьев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 673 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561243 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-4499-0226-9. – DOI 10.23681/561243. – Текст : электронный.
3. Никитич, Л. А. Культурология : теория, философия, история культуры : учебник / Л. А. Никитич. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684860 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

Список дополнительной литературы по дисциплине:

1. Золкин, А. Л. Культурология : учебник / А. Л. Золкин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 584 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684846 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01494-4. – Текст : электронный.
2. Грушевицкая, Т. Г. Культурология : учебник / Т. Г. Грушевицкая, А. П. Садохин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 688 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684847 (дата обращения: 22.11.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01058-8. – Текст : электронный.
3. Барышева, А. Д. Культурология : шпаргалка : учебное пособие : [16+] / А. Д. Барышева ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578372 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-9758-1963-5. – Текст : электронный.

4. Садохин, А. П. Культурология : учебное пособие / А. П. Садохин, И. И. Толстикова. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 296 с. – (Экзамен). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684852 (дата обращения: 22.11.2023). – ISBN 978-5-238-01981-9. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотеки:

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс Руконт». – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
3. КиберЛенинка: научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
5. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
6. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
7. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
8. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.
9. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационнопоисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.gnpbu.ru
10. Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib.

11. Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" : полнотекстовая информационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://feb-web.ru/.

12. Культура.РФ : портал культурного наследия и традиций России. Кино. Музеи. Музыка. Театры. Архитектура. Литература. Персоны. Традиции. Лекции. – URL: http://www.culture.ru.

13. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

14. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

Справочно-информационные системы:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru.

2. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

3. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru/.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт. – URL: http://www.fgosvo.ru.

5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Семинарские занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 5 до 10 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

11. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники и учебные пособия и словари, имеющиеся в фондах библиотеки;

2. Доступ к Интернет-ресурсам;

3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников и дисков-тренажеров в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места, для каждого обучающегося в компьютерном классе имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	**Аудитория № 419** - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - **60**; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	**Аудитория № 410** - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - **42**; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
3.	**Аудитория № 411** - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - **36**; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	Мультимедийный проектор

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	промежуточной аттестации и самостоятельной работы		
4.	**Аудитория № 412** - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - **60**; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

СОГЛАСОВАНО
Ответственный за ОПОП
заведующий кафедрой
гуманитарных наук Ефременков К.Н.

Приложение

Приложение 1

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 1 вариант.

1. Научная дисциплина, давшая толчок к развитию науки о культуре:
а) антропология+;
б) психология;
в) археология;
г) социология.

2. Метод культурологии, позволяющий сопоставлять различные культуры в рамках одной эпохи:
а) синхронный+;
б) диахронный;
в) нормативный;
г) структурно – функциональный.

3. Раздел культурологии, результаты исследования которого направлены на прогнозирование, проектирование и регулирование культурных процессов
а) практическая;
б) прагматическая;
в) прикладная+;
г) актуальная.

4. Верное суждение о культуроведении:
а) является методологией по отношению к культурологии;
б) совокупность частных научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры+;
в) культуроведение и культурология – тождественные понятия;
г) интегративное знание о целостном феномене культуры.

5. Осознание специфики культуры происходит в …
а) античности+;
б) эпоху Возрождения;
в) Новое время;
г) Средневековье.

6. Утверждения, характерные для психоаналитической школы в культурологи (возможно несколько вариантов ответа):
а) Культура подавляет в человеке многие творческие задатки, создавая “среднего человека”+;
б) Культура сдерживает инстинкты, разрушительные силы человеческого бессознательного+;
в) Исторический процесс идет не по прямой, а как “циклическая флуктуация” – идущая законченными циклами смена перетекающих друг в друга типов культуры;
г) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре.

7. Утверждение, характерное для социологического направления культурологии:
а) История – это смена целостных социокультурных сверх общностей, внутренне связанных определенным единством ценностей и значений+;
б) Культурный процесс имеет иррациональную основу. Возрастание роли интеллекта ослабляет первичные инстинкты человека, ощущение его слитности с миром;
в) Всемирно – историческое развитие предстает в виде движения от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре;
г) Культура – совокупность знаковых систем, важнейшей из которых является язык. Скрытым закономерностям этих систем бессознательно подчиняется человек.

8. Определение культуры по Э. Тайлору:
а) сотворенная человеком часть окружающей среды;
б) совокупность знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев, а также способностей и привычек, усвоенных человеком+;
в) специфический способ мышления, чувствования, поведения;
г) формы поведения, привычные для группы, общности людей, имеющие материальные и нематериальные черты.

9. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из способности человека создавать символы окружающей его реальности и передавать их в пространстве и во времени:
а) натуралистическая;
б) социологическая;
в) общественно – историческая;
г) символическая+.

10. Школа в культурологии, объясняющая сущность культуры, исходя из общественной природы человека. В центре внимания – общество, его структура, институты:
а) социологическая+;
б) натуралистическая;
в) общественно – историческая;
г) символическая.

11. Раздел культурологии, занимающийся разработкой категориального аппарата и методов теоретического и исторического познания культуры:
а) прикладная;
б) историческая;
в) фундаментальная+;
г) социальная.

12. Культурология изучает:
а) наиболее общие основания любой человеческой деятельности;
б) становление, развитие и гибель цивилизаций;
в) совокупность разрозненных культурных явлений и объектов;
г) зарождение, функционирование и закономерности развития культуры+.

13. Зарождение общей теории культуры – культурологии произошло в …
а) середине XIX в. ;
б) последней трети XIX в.+;
в) середине XX в. ;
г) 20-е гг. XX в.

14. Верное суждение о соотношении культурологии и философии:
а) философия является методологией по отношению к культурологии+;
б) культурология – непременная и обязательная часть философии;
в) культурология – особая философия, а именно философия культуры;
г) философия и культурология – тождественные понятия.

15. Культурология – это…
а) филологическая наука;
б) интегративное знание+;
в) эмпирическое знание;
г) описательная наука.

16. Из ниже перечисленных понятий наиболее адекватно отражает следующее определение: “Исторически определенный уровень развития общества, творческих сил и способностей человека, выраженный в типах и формах организации жизни и деятельности людей, а также создаваемых ими материальных ценностей”
а) социальная мобильность;
б) социокультурная система;
в) цивилизация;
г) культура+.

17. Элементы, относящиеся к предмету изучения культурологии (возможно несколько вариантов ответа):
а) универсальные свойства, характерные для каждой культуры+;
б) закономерности научно-технического прогресса;
в) способности людей психологически воздействовать друг на друга в процессе трудовой деятельности;
г) деятельностно-реализованные силы и способности людей (умения, навыки, постижение чего-либо, процессы социокультурной динамики, стереотипы культурного флагирования)+;
д) уровень экономических достижений мировой цивилизации;
е) памятники прошлых геологических эпох;
ё) уровень достижений мировой культуры и отдельных сообществ+;
ж) памятники культуры как предметные результаты материальной и духовной деятельности людей+.

18. Происхождение термина культурология восходит к работам:
а) Л. Уайта+;
б) П. Сорокина;
в) О. Шпенглера;
г) К. Маркса.

19. Метод культурологии, представляющий культурные формы как определённые ценности:
а) аксиологический+;
б) онтологический;
в) гносеологический;
г) семиотический.

20. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало …
а) правила поведения в обществе;
б) интеллектуальные достижения человечества;

в) создание искусственной природы;
г) способы обработки земли+.

21. Метод изучения культуры как последовательно развивающейся формы человеческих отношений, проходящей этапы становления, вызревания, упадка:
а) структурно – функциональный;
б) диахронный+;
в) нормативный;
г) синхронный.

22. Понятие “вторая природа” употребляется как синоним термина …
а) культура+;
б) человек;
в) геном;
г) наследственность.

23. Утверждения, характерные для символического направления культурологии (возможно несколько вариантов ответа):
а) Культура теряет непосредственную связь с предметами, образуя знаково-символическую систему+;
б) В разных типах культур, в многообразных проявлениях одной и той же культуры проявляется некое универсальное начало –генотип социального опыта;
в) Основное условие существования цивилизации – гармония социальных институтов;
г) Культура – сложная система символов и норм, которые постоянно изменяются людьми в сторону их совершенствования+.

24. Верное суждение о философии культуры:
а) философия культуры и культурология – тождественные понятия;
б) эмпирическая наука, исследующая конкретно-исторические явления культуры;
в) совокупность научных дисциплин, изучающих отдельные подсистемы культуры;
г) методология осмысления сущности культуры и формирования мировоззренческих оснований ее понимания+.

25. Термин культура в его современном значении появился в …
а) XVII в.;
б) XIX в.;
в) XX в.;
г) XVIII в+.

Тест № 1. Культурология. Культурология как наука. Эволюция представлений о культуре. 2 вариант.

1. Этимологически слово «культура» восходит:
а) к Древнему Востоку;
б) к античности+;
в) к средневековью;
г) к Древней Индии.

2. Культурология – это:
а) интегративная дисциплина, изучающая содержание общественной жизнедеятельности людей+;

б) система наук о природе и обществе;
в) область естественнонаучного знания.

3. Пайдейа - это:
а) то, что в сознании древних греков отождествлялось с понятием культуры+;
б) вид искусства;
в) способ поведения.

4. Артефакт - это:
а) понятие, характеризующее нерасчлененность культуры на ранних стадиях развития человечества;
б) образование или процесс искусственного происхождения+;
в) содержание коллективного бессознательного, по К. Юнгу.

5. В соответствии с аксиологическим подходом к культуре, культура – это:
а) мир ценностей+;
б) мир знаков;
в) кризисное явление в обществе и человеке.

6. Какие периоды в эволюции культуры выделяли Э. Тайлор и Л. Морган:
а) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
б) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время;
в) дикость, варварство, цивилизация+.

7. В семиотике осмысленная последовательность любых знаков, любая форма коммуникации – это:
а) текст+;
б) архетип;
в) символ.

8. Паттерны – это:
а) структурные образцы культуры, стереотипы поведения, сложившиеся в рамках определенной культуры+;
б) процесс взаимодействия между субъектами социокультурной деятельности с целью передачи или обмена информации.

9. Понятие, включающее в себя элементы социального и культурного наследия, передающегося от поколения к поколению и сохраняющегося в течение длительного времени, -
а) семиотика;
б) символ;
в) смысл;
г) традиция+.

10. Античный эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека –
а) античность;
б) калокагатия+;
в) архетип;
г) пассионарность.

11. Меру воспитанности и подготовки к жизни ребенка древние греки называли словом:

а) техне;
б) гармония;
в) пайдейа+;
г) Жень.

12. Ж.Ж. Руссо оценивал культуру как:

а) кризисное явление в обществе и человеке+;
б) способ реализации человеческого гения.

13. Нравственную модель культуры, связанную с моральным императивом, разработал в XVIII веке:

а) И. Кант+;
б) Гельвеций;
в) И. Гердер.

14. Ментальность - это:

а) эстетический идеал гармонии физического и духовного начал человека;
б) глубинный уровень массового сознания, коллективные представления людей, их образ мира+;
в) общественный слой людей, профессионально занимающихся умственным трудом.

15. Термин культурология ввел в научный лексикон:

а) Лао Цзы;
б) Конфуций;
в) О. Конт;
г) Л. Уайт+.

16. Для терминов «культурология» и «культурная антропология» справедливо утверждение о том, что:

а) культурная антропология и культурология – это одно и то же понятие;
б) культурная антропология и культурология - автономные гуманитарные дисциплины+.

17. Для терминов «культурология» и «социология культуры» справедливо утверждение о том, что:

а) культурология и социология культуры - две различные научные дисциплины, имеющие собственные предмет исследования+;
б) культурология и социология культуры - это одно и то же понятие.

18. Для терминов «культурология» и «философия культуры» справедливо утверждение о том, что:

а) философия культуры является теоретической основой культурологии+;
б) культурология и философия культуры не связаны между собой.

19. Культурологию нельзя назвать наукой:

а) об истории культуры;
б) о психическом аспекте человеческой деятельности+.

20. Культурология как наука не изучает _____ аспект человеческой деятельности:

а) генетический+;
б) хронологический;
в) творческий.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 1 вариант.

1. Основа связи настоящего, прошлого и будущего в развитии культуры – это …
а) передача:
б) преемственность+;
в) наследство;
г) наследие.

2. Стандарт культурной деятельности, регулирующий поведение людей и свидетельствующий об их представлении о должном, желательном – это …
а) образец культурный;
б) норма культурная+;
в) закон культурный;
г) традиция культурная.

3. Термин, обозначающий включение подрастающих поколений в жизнь человеческого общества, обеспечивающее исполнение ими определенных социальных ролей:
а) социализация+;
б) мультипликация;
в) инверсия;
г) конвергенция;
д) модернизация;
е) интеракционизм.

4. Черты первобытной культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а)Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью+;
б) Антропоморфизм – природе приписываются человеческие черты. Глубинным содержанием всего происходящего на земле является постоянная борьба между богами+;
в) Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации;
г) Утверждение идеалов разума, свободы, справедливости;
д) Основой социальных структур и коллективного сознания является миф+;
е) Становление индивида – отдельного представителя человеческого рода, “социального атома”.

5. Черты культуры эпохи Возрождения (возможно несколько вариантов ответа):
а) Поклонение Богу, Абсолюту, Высшему разуму+;
б) Формирование основных видов религиозных представлений: тотемизма, анимизма, фетишизма, магии;
в) Справедливость, которой пронизан мир, отражена в табу (запретах). Малейшее отступление от них есть грех, ведущий к катастрофе;
г) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка+;
д) Традиционализм, каноничность, вера в авторитеты, чудеса;

е) Дидактизм, учительство, энциклопедичность знания в религиозном смысле;
ё) Утверждение идеалов гуманизма, красоты человека, ценности любви. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей+;
ж) Формирование человеческой личности. Человеческое достоинство осознается в возможности самому что – либо предпринимать и осмысливать, самому себя формировать и самому все оценивать+.

6. Научный метод, используемый в культурологии, в основе которого лежит систематизация периодов (ступеней) в развитии культуры:
а) **типологизация+**;
б) систематизация;
в) классификация;
г) цикличность.

7. В культурологии под термином “самоидентификация” понимается…
а) отождествление себя с той или с другой исторической личностью;
б) опознание личности человека, совершившего правонарушение;
в) ощущение своей принадлежности к той или иной социальной группе, общности, являющейся носителем культурных ценностей+;
г) отнесение себя к той или другой социальной страте.

8. Все известные культуры, питаемые мировыми религиями – ветви одного “древа истории”. Всемирно – историческое развитие идет от локальных культурных общностей к единой общечеловеческой культуре – считал …
а) О. Шпенглер+;
б) Н. Я. Данилевский;
в) А. Тойнби;
г) Н.А. Бердяев.

9. Основные черты средневековой культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а) Полное растворение человека в коллективе, господство “Мы – сознания”;
б) Активизация экономически развитой личности, обретающей самоуважение вследствие делового успеха, рациональности, эффективности действий в реальном (материальном) мире;
в) Поклонение Богу, Абсолюту+;
г) Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах+;
е) Историзм духовной жизни, обусловленный христианской идеей неповторимости событий+;
6. Реальный, земной и внутренне свободный человек является мерой всех вещей;
ё) Человек – не столько творение, сколько творец, подобный Богу, центральная сила мироздания, способная преобразовать все сущее в гармонию высшего порядка;
ж) Господство ценностей совести, веры, надежды, любви, духовности+.

10. Автором идеи – “История человечества представляет собой идущую законченными циклами смену перетекающих друг в друга типов культуры: чувственного, идеационального, идеалистического” был …
а) Н.А. Бердяев;
б) П.А. Сорокин+;
в) В.И. Ленин;
г) Н.О. Лосский.

11. Первоначально слово “культура” в латинском языке обозначало …
а) способы обработки земли+;
б) правила поведения в обществе;
в) интеллектуальные достижения человечества;
г) создание искусственной природы.

12. Функция культуры, связанная с выработкой механизмов, средств, способов, правил, при помощи которых оптимизируется, упрощается, становится более эффективным приспособление человека к природной социальной среде:
а) исторической преемственности;
б) адаптационная+;
в) информационная;
г) коммуникационная.

13. Элементы культуры, обладающие определенной значимостью, измеряемой их вовлеченностью в сферу человеческой жизнедеятельности, интересов и потребностей, социальных отношений – это культурные …
а) феномены;
б) императивы;
в) достижения;
г) ценности+.

14. Черты античной культуры (возможно несколько вариантов ответа):
а) Космологизм (осознание Вселенной как высшего единства, все элементы которого упорядочены, взаимосвязаны, взаимообусловлены и противостоят Хаосу)+;
б) Глубинным содержанием всего происходящего на земле является борьба между богами, в результате которой устанавливается или восстанавливается мировая гармония+;
в) Активизация экономически развитой личности, которая обретает самоуважение и веру в свои силы вследствие делового, экономического успеха;
г) Формирование человеческой личности, обладающей самостоятельностью, активностью, четкой жизненной позицией, стремлением к самореализации ;
д) Антропоцентризм, утверждение идеалов внутренней и внешней красоты человека+;
е) Культура рассматривается как результат исторического развития человечества и показатель достигнутого им уровня разумных и гуманных общественных отношений.

15. Культуре Нового времени присущи следующие черты (возможно несколько вариантов ответа):
а) Установка на изменение и развитие. Можно познать законы природы и общества и на их основе изменить мир+;
б) Установка на достижение делового, экономического успеха как признание рациональности, полезности, эффективности действий человека в реальном (материальном) мире+;
в) Главную роль в духовной культуре общества играет религия;
г) Освобождение человека от иерархической сословной системы, формирование самодеятельности индивидов, развитие масштабов общения+;
д) Недостаточное практическое овладение природой компенсируется смысловым породнением с ней, мистической сопричастностью;
е) Символизм, рассмотрение каждого материального предмета как изображения чего-то ему соответствующего в высших сферах.

16. Школа в культурологии, рассматривающая историю как чередование и параллельное существование различных культур, проходящих этапы от подъема к

надлому, распаду и гибели:
а) общественно – историческая+;
б) символическая;
в) натуралистическая;
г) социологическая.

17. Синтез культур различных слоев, групп и классов исторически сложившейся общности людей, характеризующийся единством территории и экономической жизни:
а) национальная культура+;
б) культурно-национальная автономия;
в) региональная культура;
г) народная культура.

18. Функция культуры, связанная с передачей социального опыта, обеспечением исторической преемственности культуры:
а) функция социализации;
б) информационная+;
в) адаптационная;
г) организационно-регулятивная.

19. Материальная сторона любого культурного процесса или деятельности:
а) техника;
б) материальная культура+;
в) природа;
г) техническая культура.

20. Передача ценностей и норм культуры от поколения к поколению это …
а) возрождение культуры;
б) культурный посыл;
в) культурное воспроизводство+;
г) культурное наследование.

21. Основоположником теории “культурно – исторических типов” был …
а) П. Сорокин;
б) Н. Я. Данилевский+ ;
в) О. Шпенглер;
г) А. Тойнби.

22. Отношения, в которых находятся между собой материальная и духовная культура:
а) материальная и духовная культура находятся между собой в диалектической связи+ ;
б) деление культуры на материальную и духовную некорректно. Культурой называют все то, что создано человеком;
в) между материальной и духовной культурой не существует связей. Они существуют автономно друг от друга;
г) между материальной и духовной культурой глубокие качественные различия, поэтому не может быть никаких связей.

23. Идея “сверхчеловека”, “белокурой бестии”, стоящей над толпой, с ее моралью, с ее предрассудками, принадлежит …
а) Ф. Ницше+

б) И. Канту;
в) А. Шопенгауэру;
г) К. Марксу.

24. Вхождение в культуру, освоение соответствующего миропонимания и поведения, в результате чего формируется сходство человека с представителями данной культуры в отличие от носителей других культур – это…
а) инкультурация+ ;
б) аккультурация;
в) неокантианство;
г) полисемия;
д) интеракционизм.

25. Цивилизация, по мысли О. Шпенглера, это…
а) идеал прогрессивного развития человечества как единого целого+ ;
б) ограниченная во времени и в пространстве культурно – историческая система, воплощающая наиболее рациональные и гуманные формы существования человека ;
в) общество на определенной ступени исторического развития с особым экономическим базисом и соответствующими ему политической и духовной надстройкой ;
г) заключительная стадия развития любой локальной культуры, симптом ее обреченности и неизбежной гибели.

26. **Часть (аспект) общей культуры, означающая мир смыслов, представлений, знаний, образов, религиозно-нравственных мотивов деятельности человека – это … культура:**
а) социальная;
б) гуманитарная;
в) гуманистическая ;
г) духовная+.

27. Автором идеи – “Осевое время” культуры- это своего рода “центр” истории, открывающий возможность универсального, единого культурно-исторического развития человечества – является…
а) Ф. Ницше;
б) П. Сорокин;
в) К. Ясперс+;
г) О. Шпенглер.

Тест № 2. Культурология. Культура как социально-историческое явление, ее сущность, структура и функции. Типология культур. 2 вариант.

1. Американский социолог русского происхождения, автор теории «волнообразного изменения культур»:
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) П. Сорокин+;
г) А. Лосев.

2. Название сочинения немецкого философа и историка О. Шпенглера, в котором он излагает свои взгляды на культуру:
а) «Феномен человека»;
б) «Недовольство культурой»;

в) «Закат Европы»+.

3. Особое значение в возникновении и развитии мировой культуры придает игре
а) Й. Хейзинга+;
б) К. Леви-Сгросс;
в) Н. Бердяев.

4. Какие периоды в эволюции культуры выделяет К. Ясперс?
а) дикость, варварство, цивилизация;
б) рабовладение, феодализм, капитализм, коммунизм;
в) прометеевская эпоха, великие культуры древности, осевое время, эпоха техники+.

5. Кто из мыслителей является автором теории, согласно которой культура основана на принуждении и запрете влечений и служит двум целям: защите людей от природы и урегулированию отношений между людьми?
а) Г. Спенсер;
б) О. Шпенглер;
в) З. Фрейд+;
г) Й. Хейзинга.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: *«В непрерывном потоке культура постоянно творит новые языковые, художественные, религиозные символы; наука о культуре учит нас пояснять символы…»*
а) О. Шпенглеру;
б) Й. Хёйзинге;
в) Э. Кассиреру;
г) П. Чаадаеву.

7. Кто из указанных мыслителей имеет отношение к теориям локальных цивилизаций:
а) П. Сорокин;
б) Э. Кассирер;
в) Й. Хёйзинга;
г) О. Шпенглер.

8. Анализ аполлонического и дионисического начал в культуре принадлежит
а) Ф. Ницше: в сочинении «Рождение трагедии из духа музыки»;
б) Н. Бердяеву: в сочинении «Смысл творчества. Опыт оправдания человека»;
в) Н Данилевскому: в работе «Россия и Европа».

9. В каждой национальной культуре доминируют свои этнокультурные _____, существенным образом определяющие особенности мировоззрения, характера, художественного творчества и исторические судьбы народа
а) хронотопы;
б) архетипы;
в) стили.

10. Кто из культурологов связывал глобальную смену типов культур со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:
а) А. Кребер;
б) Х. Ортега и-Гассет;

в) Ю. Лотман.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 1 Вариант.

1. Непрофессиональная, анонимная, коллективная культура, включающая мифы, легенды, сказания, эпос, былины, сказки, песни, танцы – это …
а) художественная самодеятельность;
б) народное творчество;
в) народная культура+;
г) художественные промыслы.

2. Культура, в основе которой лежат особенности природной среды региона, представления об общности происхождения, о совместной исторической практике предков…
а) Этническая+;
б) Элитарная;
в) Древняя;
г) Массовая.

3. Создание Московского университета, подготовка основ общенационального литературного языка, обоснование ведущей роли науки и просвещения в обществе связано с именем…
а) Петра I;
б) М. В. Ломоносова+;
в) В. О. Ключевского;
г) А.С. Хомякова.

4. Один из первых литературных памятников русской культуры “Слово о законе и благодати” написан митрополитом Илларионом в … веке.
а) XI+;
б) XIV;
в) XII;
г) XIII.

5. Первое русское государство, основу которого составлял древнерусский этнос, называлось …
а) Золотая Орда;
б) Речь Посполитая;
в) Хазарский каганат;
г) Киевская Русь+.

6. Для русского национального самосознания характерны:
стремление к успеху (возможно несколько вариантов ответа):
а) Приверженность православным духовным ценностям
приоритет общественных и государственных интересов+;
б) Индивидуализм;
в) Мессианизм+;
г) Рационализм.

7. Добровольное единение людей на основе духовной общности, братства, подлинной нравственности славянофилы обозначали термином…
а) Государственность;

б) Соборность+;
в) Духовность;
г) Религиозность.

8. Подъем русской культуры после татаро-монгольского нашествия и вторжения немецких рыцарей происходит в … века.
а) вторая половина XV;
б) вторая половина XIV+;
в) первая половина XV;
г) первая половина XVI.

9. Для культуры Древней Руси характерны…(возможно несколько вариантов ответа):
а) этническое многообразие+;
б) религиозная нетерпимость;
в) влияние византийской культуры+;
г) влияние исламской культуры;
д) основа экономики – земледелие и скотоводство+;
е) отсутствие литературы.

10. “Золотым веком” русской культуры называют … век:
а) XVII;
б) XVIII;
в) XIX+;
г) XX.

11. “Обмирщение” культуры, развитие рационализма, относительно быстрые темпы перехода от Средневековья к Новому времени относятся к …веку:
а) XVIII+;
б) XV;
в) XIV;
г) XVI.

12. В славянской языческой мифологии Перун – это…
а) Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли;
б) Бог весеннего солнца, плодородия;
в) Плодотворящее божество лета;
г) Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог+.

13. М. Булгаков, А. Платонов, А. Рыбаков, Е. Замятин:
а) Музыканты;
б) Живописцы;
в) Архитекторы;
г) Писатели+.

14. Первый Всесоюзный съезд советских писателей (1932 г.) провозгласил новый художественно-творческий метод …
а) Символизм;
б) Неореализм;
в) Постмодернизм;
г) Социалистический реализм+.

15. Создание социалистической системы образования, формирование новой интеллигенции, утверждение атеистического мировоззрения, формирование интернациональной культуры характерны для …
а) Петровской эпохи;
б) Постсоветской эпохи;
в) Советской эпохи+;
г) эпохи Просвещения.

16. В славянской языческой мифологии Велес – это…
а) Покровитель скота и скотоводов, в дальнейшем – покровитель богатства, торговли+;
б) Бог весеннего солнца, плодородия;
в) Плодотворящее божество лета;
г) Покровитель воинов, в дальнейшем – покровитель грома и молнии, творец Вселенной, “княжеский” бог.

17. Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий – известные русские …
а) Архитекторы;
б) Писатели;
в) Полководцы;
г) Иконописцы+.

18. Культура группы людей, которой свойственны общность территории, экономической жизни, языка, особые черты психологического и духовного облика:
а) Элитарная;
б) Национальная+;
в) Кровнородственая;
г) Массовая.

19. … считали, что Россия должна ориентироваться на европейские образцы развития:
а) Западники+;
б) Почвенники;
в) Славянофилы;
г) Евразийцы.

20. Соответствие деятелей русской художественной культуры тому или иному ее направлению:
а) Д. Мережковский, В. Брюсов, К. Бальмонт, А. Блок, А. Белый – символизм+;
б) А. Бенуа, С. Дягилев, Л. Бакст, Н. Рерих – модернизм+;
в) Н. Гумилев, О. Мандельштам, А. Ахматова – акмеизм+;
г) В. Маяковский, В. Хлебников – кубофутуризм+.
Варианта ответов:
– акмеизм;
– модернизм;
– символизм;
– кубофутуризм.

Тест № 3. Культурология. Русская культура. 2 Вариант.

1. Кто из русских культурологов связывал глобальную смену типов культуры со сменой коммуникативных средств и выделял культуры дописьменные, письменные, типографические и культуру обществ с современными СМИ:
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

2. **В. Белинский, Н. Чернышевский, Д. Писарев, Вл. Соловьев:**
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

3. Н. В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев:
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

4. Кому из мыслителей может принадлежать высказывание: *«Исторический опыт для России не существует; поколения и века протекли без пользы для нас. Глядя на нас, можно было бы сказать, что общий закон человечества отменён по отношению к нам»:*
а) Н. Данилевскому;
б) А. Пушкину;
в) П. Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) В. Вернадскому;
е) Н. Бердяеву.

5. Русский религиозный философ и ученый, автор труда «Столп и утверждение истины» -
а) П. Флоренский;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

6. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: *«Культура представляет собой пограничное состояние, возникающее на границе трех областей - познания, нравственности и искусства»:*
а) Н. Данилевскому;
б) А. Пушкину;
в) П. Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) Н. Бердяеву;
е) П. Флоренскому.

7. Русский ученый, который приходит к понятию культурно-исторического типа, то есть *«формы исторической жизни человечества, как формы растительного и животного мира, как формы языков…, как проявление самого духа, стремящегося осуществить типы добра, истины и красоты»* -
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;

г) П. Чаадаев.

8. Высшей формой постижения социального идеала В. Соловьева *«Все находят себя в каждом, и каждый – во всех других»* является:
а) искусство;
б) религия;
в) наука…
г) политика.

9. Восстановите слово из работы В. Соловьева «Общий смысл искусства»: *«Результат природного процесса есть человек в двояком смысле: во-первых, как самое _____ , а во-вторых, как самое сознательное природное существо»:*
а) ужасное;
б) совершенное;
в) прекрасное;
г) комическое.

10. Русский литературовед, культуролог, искусствовед, семиотик, глава тартусско-московской семиотической школы гуманитарных исследований -
а) Н. Бердяев;
б) Н. Данилевский;
в) Ю. Лотман;
г) П. Чаадаев.

11. По мнению В.И. Вернадского, с появлением разума и развитием человеческого общества биосфера постепенно переходит в сферу разума, т.е.:
а) ноосферу;
б) тропосферу;
в) семиосферу.

12. Термин, введенный Л.Н. Гумилевым, обозначающий повышенную тягу к действию у людей, возникающую из-за специфической способности усваивать больше энергии, чем необходимо для нормальной жизнедеятельности:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера.

13. Понятие, воспринятое русской религиозной философией в конце XIX - начале XX вв., означающее множество, собранное силой любви в «свободное и органическое единство»:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера;
г) семиосфера.

14. Понятие, разработанное в культурологи Ю.М. Лотмана, обозначающее пространство, по своему объекту, в сущности, равное культуре:
а) соборность;
б) пассионарность;
в) ноосфера;
г) семиосфера.

15. Кому из указанных мыслителей может принадлежать следующее высказывание: *«… Россия не может оставаться только Востоком и не должна сделаться только Западом. Миссия России сделаться Востоко-Западом, соединительницей двух миров»:*
а) Н. Данилевскому;
б) А. Пушкину;
в) П. Чаадаеву;
г) Ю. Лотману;
д) В. И. Вернадскому;
е) Н. Бердяеву.

Тест №4 «Культурогенез».

1. К какому понятию относится следующее определение: «разнообразные суеверные действия человека с целью оказать влияние на тот или иной материальный предмет, явление или человека»?
а) фетишизм;
б) оккультизм;
в) магия;
г) язычество.

2. Синкретизм - это:
а) нерасчлененность, слитность искусства, мифологии, религии, характеризующая первоначальное состояние первобытной культуры;
б) система норм, правил, господствующая в художественном направлении;
в) приобретенная сознанием способность сосредоточиваться на самом себе.

3. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?
а) анимизм;
б) фетишизм;
в) магия;
г) тотемизм.

4. Подберите правильное определение к понятию «мифология»:
а) мировоззрение, основанное на вере;
б) наука, изучающая мифы и сказания;
в) оба определения правильны;
г) оба определения неправильны.

5. Автор работы «Первобытная культура», введший в научный оборот термин «анимизм», -
а) Н.Я. Данилевский;
б) Э.Б. Тэйлор;
в) О. Шпенглер;
г) А.Н. Столяр.

6. Табу - это:
а) ритуальный запрет, налагаемый на какое-либо действие;
б) сложное культурное образование, противопоставляемое традиционной, господствующей культуре.

7. В аналитической психологии К. Юнга понятие, которое соотносится с бессознательной деятельностью людей, означает врожденные психические структуры –
а) пайдейа;
б) артефакт;
в) этнос;
г) архетип.

8. Эпоха, когда человечество, вдобавок к биологически-видовому единообразию, приобретает тот уровень интегрирующих связей, который называется культурой –
а) бронзовый век;
б) античность;
в) верхний палеолит;
г) Ренессанс.

9. Термин «креационизм» означает
а) процесс создания мира, культуры богом;
б) критическая стадия противоречий в ценностно-нормативных установках.

10. Культурогенез – это:
а) наличие коллективной собственности на ранних ступенях развития человечества
б) одно из первых направлений в искусстве авангарда;
в) один из видов социальной и исторической динамики культуры.

11. В какую эпоху определяющее значение имела система «естественных знаков»:
а) в средневековье;
б) в рабовладельческую эпоху;
в) первобытную эпоху.

12. Архаическая культура в узком смысле слова – это:
а) культура античности;
б) первобытная культура;
в) культура Древнего Востока.

13. Как называется ранняя форма религии, сущность которой состоит в поклонении какому-либо животному или растению и в вере в свое происхождение от них?
а) тотемизм;
б) фетишизм;
в) магия;
г) анимизм.

14. В традиционной и архаической культуре означают полную потерю старой идентичности и приобретение новой:
а) обряды инициации;
б) ритуальные запреты;
в) обряды жертвоприношения.

15. Важнейшей особенностью традиционной культуры является:
а) формирование монотеизма
б) синкретизм, нерасчлененность норм бытия культуры, общества и человека, общества и природы.

16. Первобытное мышление –

а) мифологическое;
б) космологическое;
в) магическое;
г) эпическое.

Тест №5 «Искусство античности».

1. Латинское слово antiqus, от которого произошло слово «античность», дословно означает:
а) древний;
б) высокий;
в) возвышенный;
г) образцовый.

2. Термином «античность» называют:
а) культуру Древнего Востока;
б) всю древнюю культуру;
в) первобытную культуру;
г) историю и культуру Древней Греции и Древнего Рима.

3. В представлении древних греков хаос – это:
а**)** загробный мир;
б) зияющее пространство;
в) источник всякой жизни на Земле.

4. Мир, управляемый разумными законами, греки называли:
а) космос;
б) техне;
в) полис.

5. Какой архитектурный ордер имеет тяжеловесные массивные колонны, простую и строгую капитель, совершенство пропорций:
а) дорический;
б) ионический;
в) коринфский.

6. Катарсис –
а) термин «Поэтики» Аристотеля, означающий очищение при помощи страха и сострадания как цель трагедии;
б) в философии гармония внутреннего и внешнего.

7. Как называлась скульптура юноши архаического периода, соответствующая канону фронтального изображения:
а) кратер;
б) лекиф;
в) курос.

8. Прообразом греческого театра были празднества в Афинах в честь бога:
а**)** Аполлона;
б) Зевса;
в) Диониса.

9. Слово «трагедия» дословно означает:

а) «песнь бога»;
б) «грустная песнь»;
в) песнь козлов».

10. Древнегреческая трагедия (Эсхил, Софокл, Еврипид) достигла расцвета в:
а) гомеровский период;
б) классический период;
в) эллинистический период.

11. Основоположник жанра комедии –
а) Аристофан;
б) Эсхил;
в) Софокл;
г) Еврипид.

12. Калокагатия –
а) социальные блага;
б) идеал воспитания человека в Древней Греции;
в) особый вид изобразительного искусства.

13. Скульптурное творение великого Агесандра периода эллинизма, изображающее сюжет Троянской войны, -
а) Дискобол;
б) Дорифор;
в) Лаокоон.

14. Глиптика –
а) вазопись;
б) резьба на драгоценных и полудрагоценных камнях;
в) скульптура девушки.

15. В античной мифологии муза – покровительница танцевального искусства
а) Талия;
б) Урания;
в) Мельпомена;
г) Эрато;
д) Терпсихора.

Тест №6 «Типология культуры (Культура Востока, Запада, Юга, Севера)»

1. Парная категория, выражающая дихотомию поляризованного целого всемирной культуры –
а) социокультурный мир горцев Кавказа и Европа;
б) культура Америки и России;
в) культура Востока и культура Африки;
г) культура Запада и культура Востока.

2. Смысловая пара, имеющая ярко выраженный характер социокультурной и цивилизационной дилеммы: или – или –
а) Запад – Восток;
б) Север – Юг.

3. Для культуры _____ характерны чрезвычайно пестрый этнический состав населения, традиционные формы мифологии и магии, шаманство и колдовство
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

4. Н.В. Гоголь, славянофилы – А.С. Хомяков, К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, Ю.Ф. Самарин, К.Н. Леонтьев –
а) склонялись к тому, что русская культура принадлежит больше Востоку;
б) видели русскую культуру скорее частью Запада.

5. Активность, либеральность, эвдемонизм и утилитаризм, предприимчивость, упрощение всякого рода ритуальности и быстрое расшатывание традиций отражают этнические установки культуры:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

6. Для человека западной культуры НЕ характерно:
а) подчинение своих интересов интересам общины;
б) индивидуализм;
в) рациональность, активное технико-технологическое преобразование мира.

7. Импровизационный джаз, начиная с Л. Армстронга, рэгги - легкая музыка в стиле «калипсо» и «диско», музыка «черного гетто», реп, брейк-данс - это проявления культуры:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

8. Мерой соизмерения совершенства мира в современной западной культуре является:
а) расчёт, польза;
б) духовность;
в) следование традициям.

9. Стремление к достижению гармонии с внешним миром путем самопознания характерно для культуры:
а) западной;
б) восточной;
в) Юга;
г) Севера.

10. Нацеленность человека на познание и активное воздействие на внешний мир, склад ума, требующий логического развития мысли, отражают мировоззренческие установки культуры:
а) западной;
б) восточной;
в) Юга;

г) Севера.

11. К культуре Запада НЕ относится:
а) признание человека абсолютной ценностью;
б) познание как духовное постижение, недоступное рациональному исследованию.

12. К числу причин, обусловивших различия восточного и западного типа культур, НЕ относится:
а) вера в безграничные возможности человека;
б) внешняя активность человека;
в) стремление к преобразованию окружающего мира;
г) наличие у европейцев «авантюрного» гена.

13. Отсутствие стремления к техническому прогрессу, тяга к самоизоляции характерны для культуры:
а) западной;
б) восточной;
в) Юга;
г) Севера.

14. Самоизоляция человека от внешнего мира и уход во внутреннюю духовную жизнь, пассивное подчинение всеобщей жизненной силе, выступающей как Божество, философская идея небытия характеризуют культуру:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

15. Искусство _____ более возвышенно и изящно, менее реалистично и утилитарно, в нем больше символизма, недосказанности, таинственности, ему свойственна высокая степень условности:
а) Востока;
б) Юга;
в) Запада;
г) Севера.

Тест №7 Культура XX-XXI вв.

1. Чертой современной глобальной культуры является:
а) прагматизм;
б) альтруизм;
в) тотемизм.

2. Современная ситуация в мировой культуре характеризуется:
а) равномерностью развития мировой материальной культуры;
б) мультилинейностью;
в) отсутствием свободы выбора мировоззренческих позиций.

3. Глобализация – это:
а) направление в изобразительном искусстве модернизма;
б) процесс перерастания какого-либо явления в явление мирового масштаба;
в) пограничное положение групп или индивидуумов, поставленных на грань двух культур.

4. Процесс превращения традиционного, аграрного общества в общество с машинной технологией, рациональными и секулярными отношениями, называется:
а) глобализацией;
б) мультикультурализмом;
в) модернизацей.

5. Характерной чертой современной эпохи является:
а) стирание различий между культурами и их национальным своеобразием;
б) уважительное отношение к художественным традициям прошлых культур.

6. Глобальная культура характеризуется (отметить лишнее):
а) нивелированием культурных различий этносов и регионов;
б) верой в безграничные возможности прогресса;
в) существованием преимущественно в городах в состоянии дисгармонии с природой, глобального нарушения баланса;
г) ростом нравственной составляющей в регулировании общественных процессов.

7. Для современной ситуации в культуре НЕ характерно:
а) локальные культурно-исторические процессы сливаются и образуют единый культурный мир;
б) нынешняя цивилизация воздвигнута на идее присвоения человеком природы;
в) стремление к глобализации во всех сферах жизнедеятельности человека;
г) регресс в распространении грамотности и воспроизводстве знаний.

8. Суть концепции «дегуманизации искусства»
а) разум признается основой познания мира и поведения людей;
б) тяготение искусства к завершенной ясности, гармонии;
в) «вытеснение» в искусстве человека как основного предмета изображения.

9. Позитивное отношение к наличию в обществе различных этнокультурных групп и добровольная адаптация социальных институтов:
а) фундаментализм;
б) глобализация;
в) мультикультурализм.

10. Характерная черта модернистского искусства:
а) переход от библейско-мифологической тематики к изображению реального земного человека;
б) изменение пространственных изображений и отказ от художественно-образных закономерностей;
в) героико-патетическое прославление одиночества.

11. А. Модильяни, А. Матисс, П. Пикассо, С. Дали , В. Кандинский – представители:
а) романтизма;
б) постмодернизма;
в) модернизма
г) натурализма.

12. Размывание граней между искусством и неискусством, прекрасным и безобразным, моральным и аморальным - характерно для:
а) постмодернизма;

б) модернизма;
в) импрессионизма.

13. Феномен массовой культуры связан с понятием (-ями):
а) потребления и производства;
б) этического авангардизма;
в) духовного возрождения.

14. Понятие философии постмодернизма, содержание которого фиксирует прием пародирования или автопародирования, вторичное литературное произведение, являющее собой продолжение либо иную сюжетную версию первичного (авторского) –
а) эклектика;
б) акмеизм;
в) винтаж;
г) пастиш.

15. Постмодерн как новый тип культуры:
а) отличается глубоким психологизмом;
б) стремится включить в современное искусство весь мировой художественный опыт способом ироничного цитирования;
в) возрождает религиозно-культовую культуру.

16. Серебряный век русской, культуры совпадает с периодом:
а) середины XIX века;
б) начала XX века;
в) середины XX века;
г) рубежа XIX - XX веков.

17. «Диагноз нашего времени» (Карл Мангейм) - это становление глобального информационного пространства, где ...
а) господствуют общие стереотипы, общие оценки, общие параметры поведения;
б) действует система табу во всех сферах жизнедеятельности человека;
в) усиливается тенденция к самоидентификации;
г) крепнет социальная солидарность людей.

18. Отличительными чертами субкультур являются «стили». Стиль характеризует глубину вхождения в субкультуру. Основным элементом стиля НЕ является:
а) образование;
б) манера поведения;
в) образ.

19. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является_____ культура:
а) популярная;
б) потребительская;
в) массовая;
г) коммерческая.

20. Отрицание идеалов, общепринятых культурных форм –
а) эклектика;

б) акмеизм;
в) винтаж;
г) нигилизм.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОСНОВЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 3
Семестр - 5
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н,доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине…….……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины…….…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..…….7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....21
7.2.2. Тестовые задания…….……22
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...25
7.2.4. Кейс-задания…….……...…26
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....35
12. Приложения ……38

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности. Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой. Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 2. Методологические основы научного познания. Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность, уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований. Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы построения; взаимосвязь вопросов и ответов); экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Тема 6. Критерии качества научных работ. Произведение и авторское право. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Понятие качества педагогического исследования. Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования. Рецензирование и оппонирование научной работы. Научные дискуссии. Авторское право. Система конкурсов научных работ.

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Основы научно-методической деятельности» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации; ***Уметь:*** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения ***Иметь опыт:*** составления заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих анализировать и	**ПК-1** Сбор и систематизация научной

систематизировать научную информацию по молодежной проблематике ***Уметь***: оценивать положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие молодежной сферы . ***Иметь опыт:*** составления учебно-методических материалов, обеспечивающих практическую деятельность.	информации по молодежной проблематике
Знать: основы организации проведения эмпирических исследований. ***Уметь:*** корректно и обосновано выбирать методы исследования, касающиеся проблематики молодежной сферы.	**ПК-2** Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Философия», «Введение в специальность», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок обязательные дисциплины) учебного плана ОПОП (Б1.В.06). В соответствии с учебным планом изучается на 3 курсе в 5-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	90
Лекции		10	
Практические занятия		40	
Аудиторная работа		50	
Самостоятельная работа		90	
Дифференцированный зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	144	
	ЗЕ	4	

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по темам (модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	**ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)**		
	Аудиторные занятия		**Самостоятельная работа** (с учетом курсовой работы)
	Лекции	**Семинары**	
1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности	**2***	**8**	**10**
2.Методологические основы научного познания	**2**	6	**10**
3. Выбор направления и планирование исследований	**2**	**6**	**10**
4. Методы исследования, их характеристика и выбор	**2**	**6**	**10**
5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	**2***	**8**	**10**

6. Критерии качества научно-методических работ		**6**	**10**
			КУРСОВАЯ РАБОТА **30**
Итого:	**10**	**40**	**90**
Дифференцированный зачет 4 часа			
Общий объем дисциплины: 144 часа (4 з.е)			
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения			

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Изучение лекционного материала направлено

- на приобретение:

- *знаний* о смысловом содержании понятий наука, метод, методология; специфике отраслей научного знания; особенностях современной классификации научных дисциплин**;**
- *умений* сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; анализировать основания классификации научных дисциплин;
- *опыта деятельности* по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска;

- *формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК- 1; ПК- 1,2.*

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности (2 часа)

Социально значимые функции науки. Содержание отраслей научного знания. Современная классификация наук. Система государственного управления наукой.

Специфика науки как деятельности. Понятие о методологии науки. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности. Наука и образование. Стандартизация-основа управления качеством. Природа и функции образовательных инноваций.

Тема 2. Методологические основы научного познания (2 часа)

Основные критерии научности знаний. Понятие и структура научного знания. Сущность, уровни и значение научного познания. Общая характеристика методологического знания. Особенности методологии педагогического исследования. Специфика и виды педагогических исследований.

Тема 3. Выбор направления и планирование исследований (2 часа)

Выбор направления научного исследования в зависимости от базовой подготовки исследователя, его научных интересов, доступа к первичному материалу, технического оснащения и сотрудничества со специалистами других направлений. Подбор методик. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования для выделения искомых признаков в соответствии с научной гипотезой. Планирование работы. Курсовые работы, требования к написанию. Подготовка к написанию ВКР.

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор (2 часа)

Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Комплексное применение методов исследований: анализ научно-методической литературы, педагогические наблюдения; беседы, интервью и анкетирование (принципы построения; взаимосвязь вопросов и ответов); экспертное оценивание, педагогический эксперимент (классификация, основы построения); математико-статистические методы обработки полученных результатов исследования.

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (2 часа)

Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований. Форматирование текста. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

5.2.2. Содержание практических занятий (40 часов)

Изучение материала на практических занятиях направлено

- на закрепление и дополнение:

- ***знаний*** о особенностях современной классификации научных дисциплин, специфике и содержании понятий наука, метод, методология; особенностях отрасли научного знания в контексте профессиональной ориентированности**;**
- ***умений*** сопоставлять и сравнивать понятия метод, методология, методика; применять полученные теоретические знания на практике;
- ***опыта деятельности*** по выбору направлений предметной научной деятельности и методического поиска;

- ***формирование универсальных и профессиональных компетенций: УК- 1; ПК- 1,2.***

Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности (8 часов).

1. Социально значимые функции науки.
2. Содержание отраслей научного знания.
3. Классификация наук.
4. Система государственного управления наукой.
5. Специфика науки как деятельности.
6. Понятие о методологии науки.
7. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Специфика научной деятельности в области образования.*
2. *Проблемы финансирование научных исследований.*
3. *Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.*
4. *Стандартизация-основа управления качеством.*
5. *Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).*
6. *Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.*
7. *Роль научной школы и руководства.*

Практические задания:

1. *Составьте схему, отражающую систему государственного управления наукой в России.*
2. *Составьте схему, отражающую классификацию наук в современном мире*
3. *Составьте схему, отражающую организацию науки в вашем вузе.*

Эссе на темы:

1. *«Российская наука в мировом масштабе».*

2. *«Наука со студенческой скамьи».*

Тема 2. Методологические основы научного познания (6 часов)

1. Основные критерии научности знаний.
2. Понятие и структура научного знания.
3. Сущность, уровни и значение научного познания.
4. Общая характеристика методологического знания.
5. Особенности методологии педагогического исследования.
6. Виды педагогических исследований.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Методы расчета и критерии эффективности научной работы.*
2. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
3. *Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.*

Практическое задание:

1. *Представьте графически систему общенаучных методов.*
2. *Представьте графически структуру научного знания.*

Тема 3. Выбор направления и планирование научных исследований (6 часов)

1. Условия выбора направления научного исследования.
2. Определение стратегии проведения научного исследования.
3. Подбор методик.
4. Планирование работы.
5. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
6. Требования к написанию курсовых работ и ВКР в вузе.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.*
2. *Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условия эффективности научного исследования.*
3. *Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.*

Практические задания:

1. *Составьте индивидуальный план деятельности по написанию курсовой работы*
2. *Представьте примерный план курсовой работы, предполагаемой на данном курсе (Тема исследования, актуальность исследования, цель, задачи, выбранные методы…)*

Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор (6 часов)

1. Понятие о методе исследования.
2. Взаимосвязь предмета и метода.
3. Классификация методов исследования.
4. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.

Темы и вопросы для обсуждения:

Характеристика специфики различных исследовательских методов:
- анкетирования (принципы их построения; взаимосвязь поставленного вопроса с полученным ответом, искомым признаком и научной гипотезой); - контрольных испытаний;
- экспертного оценивания;
- педагогического эксперимента (классификация, основы построения); - математико-статистических методов обработки полученных результатов.

Творческие задания:
1. *Выберите тему проведения интервью по молодежной проблематике. Составьте (по предварительно выбранной теме) вопросы для проведения интервью.*
2. *Составьте план проведения беседы (собеседник(и)определяются в зависимости от темы работы) по выбранному направлению научного исследования.*

Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности (8 часов)

1. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
2. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
3. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
4. Форматирование текста.
5. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.*
2. *Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.*
3. *Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.*

Практические задания:

1. *Подготовьте презентацию на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов».*
2. *Используя наглядный материал (схемы, рисунки, фото и т.п.), отразите актуальность выбранной темы научного исследования.*

Тема 6. Критерии качества научных работ (6 часов)

1. Произведение и авторское право.
2. Критерии качества научных работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.
3. Понятие качества педагогического исследования.
4. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
5. Рецензирование и оппонирование научной работы.
6. Научные дискуссии.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
2. *Авторское право.*
3. *Система конкурсов научных работ.*

Практическое задание:
Подготовьтесь и выступите с сообщением, в котором Вы обосновываете актуальность темы, выбранной для написания курсовой работы или ВКР

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Тема 1. Наука как особая социальная сфера и вид деятельности	6	устный опрос выполнение письменной работы (написание эссе) Практические задания
Тема 2. Методологические основы научного познания	6	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Тема 3. Выбор направления и планирование научных исследований	6	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Тема 4. Методы исследования, их характеристика и выбор	6	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций творческие задания
Тема 5. Современные информационные технологии в обеспечении научной и методической деятельности	6	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций

		практические задания
Тема 6. Критерии качества научных работ	6	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Подготовка и защита курсовой работы	30	**курсовая работа презентация**
Всего часов:	90	Отчетные материалы по курсу

Рекомендации по выполнению курсовой работы представлены в пункте 10, образцы оформления – в разделе Приложения (пункт 12).

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельных письменных работ позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Задания для самостоятельной работы

Примерные темы и вопросы для устного опроса, собеседования проведения «круглых столов»

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Специфика научной деятельности в области образования.*
2. *Проблемы финансирование научных исследований.*
3. *Значение науки в профессиональной деятельности специалиста.*
4. *Стандартизация-основа управления качеством.*
5. *Организация науки в вузе (НИ лаборатории, центры).*
6. *Система подготовки научно-педагогических кадров, докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка.*
7. *Роль научной школы и руководства.*

8. *Методы расчета и критерии эффективности научной работы.*
9. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
10. *Система и формы внедрения результатов научно-методической деятельности.*
11. *Сотрудничество со специалистами других направлений в процессе научного исследования.*
12. *Доступ к первичному материалу и техническому оснащению как условия эффективности научного исследования.*
13. *Базовая подготовка исследователя для проведения научной работы.*
14. *Тенденции информатизации в контексте современного научного пространства.*
15. *Значение интернет-технологий в развитии современной науки: проблемы и перспективы.*
16. *Творчество в научной деятельности с использованием современных технических средств обработки информации.*
17. *Условия и показатели эффективности проведенного педагогического исследования.*
18. *Авторское право.*
19. *Система конкурсов научных работ.*
20. *Система поддержки молодых ученых в РФ*

Примерные темы для написания эссе:

1. *Научная деятельность в жизни современной молодежи*
2. *Личный опыт в научном пространстве вуза*
3. *Стимулирование научного творчества в молодежной среде*
4. *Предложения по организации научной деятельности в вузе*
5. *Истоки духовного потенциала современной молодежи*
6. *Сотрудничество в молодежной среде по реализации научных инициатив*
7. *Применение научных знаний в профессиональной деятельности*
8. *Применение современных технических средств в научной деятельности*
9. *Практическое значение науки в современной жизни*
10. *Творческий подход в научной деятельности*

Творческие задания по темам:

1. *Составьте схему, отражающую систему государственного управления наукой в России.*
2. *Составьте схему, отражающую организацию науки в вашем вузе.*
3. *Представьте графически систему общенаучных методов*

4. *Составьте индивидуальный план деятельности по написанию курсовой работы*
5. *Представьте примерный план, отражающий структуру курсовой работы (Тема исследования, актуальность исследования, цель, задачи, выбранные методы…)*
6. *Выберите тему проведения интервью по молодежной проблематике. Составьте (по предварительно выбранной теме) вопросы для проведения интервью.*
7. *Составьте план проведения беседы (собеседник(и)определяются в зависимости от темы работы) по выбранному направлению научного исследования.*
8. *Подготовьте презентацию на тему: «Современные информационные технологии в образовательном пространстве вузов».*
9. *Используя наглядный материал (схемы, рисунки, фото и т.п.), отразите актуальность выбранной темы научного исследования.*
10. *Подготовьтесь и выступите с сообщением, в котором Вы обосновываете актуальность темы, выбранной для написания курсовой работы или ВКР.*

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** -основы системы научного знания; - спектр научных методов; - принципы осуществления критического анализа. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-методическую информацию; - применять системный подход для решения поставленных задач. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления научно-исследовательской и учебной деятельности.

ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике	***Знает:*** - принципы системного подхода как базы научного осмысления; - основы систематизации научно-исследовательской информации. ***Умеет:*** - выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-2 Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике	***Знает:*** эффективные способы осуществления научно-исследовательской деятельности, связанной с молодежной проблематикой. ***Умеет:*** анализировать полученные данные, организовывать современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий научно-методической деятельности. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ системы научного знания; специфики научных методов. ***Умение*** приводить содержательные,обоснованные аргументы. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научного осмысления, основы системы научного знания; спектр научных методов; ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности; ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		
Пороговый	***Знание*** базовых научных	Устный, письменный

Уровень	категорий и основных методов исследования. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных научных категорий и разноплановых методов исследования. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать научно-исследовательский материал. ***Владение опытом*** активного участия в научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы. ***Умение*** свободного применять способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в научно-исследовательской работе, выступления на конференциях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-2 Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике		
Пороговый уровень	***Знание*** методов, методик, методологии научной деятельности, ориентированных на молодежную сферу. ***Умение*** применять традиционные научные методы и подходы.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий

	Владение опытом планирования научной работы и учебной деятельности.	
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в молодежной сфере. ***Умение*** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития научных исследований по молодежной проблематике. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследования.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

Критерии оценивания компетенций

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;

- составление презентации, публичная демонстрация материала;

- выполнение кейс-заданий;

- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.
Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.
При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.
В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания:

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Истоки термина «наука» берут начало от слова …**

   А греч. episteme

   Б лат. ratio

   В лат. extra

2. **Развитию научного мышления в античном полисе способствовало…**

А рабовладение, освободившее время для интеллектуальной деятельности

Б активное развитие внешней торговли

В политеизм не способствовал догматизации мышления

3. **Современный этап в развитии науки называется …**

А Постнаука

Б Гипернаука

В Постнеклассическая наука

4. **Методология науки – это …**

А учение о специфике научного познания

Б учение о методах и процедурах научной деятельности

В форма систематизации знаний

5. **Особенности науки как формы познания …**

А прагматичный и обыденный характер

Б объективный и рациональный характер

В интуитивно-дедуктивный характер

6. **К методам эмпирического исследования не относится …**

А наблюдение

Б абстрагирование

В измерение

7. Характеристикой фундаментальных наук не является …

А исследование наиболее общих базовых отношений выделенной области

Б направленность на выявление общих закономерностей

В ориентированность на практическую составляющую различных жизненных сфер

8. Научная картина мира – это…

А особая форма систематизации знаний

Б описание мира языком формул

В целостная система представлений о мире

9. К уровням организации научного знания не относится ...

А эмпирический уровень

Б теоретический уровень

В функционально-логический уровень

10. Язык науки – это …

А алгоритм научного исследования
Б замысел научного исследования
В специфическая знаковая система науки

11. Теория дедуктивных умозаключений создана

А Аристотелем
Б Дж. Булем
В Г. Лейбницем

12. Кто из перечисленных авторов не придерживался индуктивного метода в процессе построения умозаключений

А Ф. Бекона.
Б Дж.С.Милль
В Аристотель

13.Тезис – это

А способ логической связи с аргументом
Б всегда истинное утверждение
В суждение, истинность которого требуется доказать

14.Аргументы – это

А суждения, истинность которых требуется доказать
Б истинные суждения, с помощью которых подтверждается или опровергается тезис
В логические связи между понятиями

15. В практической профессиональной и повседневной деятельности наряду с понятием «гипотеза» часто используется понятие

А основание
Б доказательство
В версия

Ключ к заданиям

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
А	В	В	Б	Б	Б	В	В	В	В	А	В	В	Б	В

Оценочная шкала:
15-14 правильных ответов – «отлично»;
14-12 «хорошо»;
12-10 – «удовлетворительно»;
менее 10 баллов – «неудовлетворительно»

7.2.3. Перечень вопросов к зачету

Перечень вопросов для зачета

1. Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе.
2. Наука как деятельность.
3. Понятие о методологии науки.
4. Взаимосвязь научной, методической и учебной деятельности.
5. Система государственного управления наукой.
6. Сущность и значение, функции научного познания.
7. Общая характеристика методологического знания.
8. Особенности методологии педагогического исследования.
9. Методологические принципы педагогического исследования.
10. Виды педагогических исследований.
11. Природа и функции образовательных инноваций.
12. Условия выбора направления научного исследования.
13. Определение стратегии проведения научного исследования.
14. Подбор методик в процессе научного исследования.
15. Планирование работы.
16. Определение формата математико-статистической обработки полученных материалов исследования.
17. Требования к написанию курсовых работ и ВКР.
18. Понятие о методе исследования.

19. Взаимосвязь предмета и метода исследования.
20. Классификация методов исследования.
21. Исследовательские возможности различных методов: анализа научно-методической литературы, педагогического наблюдения; беседы, интервьюирования и пр.
22. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена информацией.
23. Электронная почта (e-mail). Отправка сообщений.
24. Электронные таблицы в процессе оценки и обработки результатов исследований.
25. Форматирование текста.
26. Создание комплексных текстовых документов с помощью процессора Microsoft Word.
27. Научная деятельность и авторское право.
28. Критерии качества научного доклада и научно-методических работ. Понятие качества педагогического исследования.
29. Критерии проверки истинности и достоверности нового научно-педагогического знания как результата педагогического исследования.
30. Научная деятельность в условиях системы вузовского образования.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература:

1. Железняк, Ю.Д. Основы научно - методической деятельности в физической культуре и спорте: учебник / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. - 6-е изд., перераб. – М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 288с.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204
3. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

4. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с.
5. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200
6. Полякова, Я.С. Общие проблемы философии науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие для аспирантов / Я.С. Полякова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 298 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230551
7. Поспелова, О.В. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Поспелова.— Архангельск: ФГАОУ ВО «САФУ им. М.В. Ломоносова», 2012.— 117 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/145648

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Федеральный портал Российское образование: содержит информационные и аналитические материалы о российском образовании. В состав портала входят различные информационные системы и база данных, которая содержит образовательные интернет-ресурсы:

- http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- http://www.fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы для всех уровней и ступеней образования)

- http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

- http://www.krugosvet.ru - Интернет-энциклопедия "Кругосвет" (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)

- http://www.vokrugsveta.ru - Энциклопедия «Вокруг света»: справочный и познавательный интерактивный ресурс

- http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека

- http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека

- http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук

- http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи

- http://elibrary.rsl.ru - Электронная библиотека РГБ (Российской государственной библиотеки): содержит диссертации, научную и учебную литературу и другие материалы.

- http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.

- http://www.vovr.ru/ - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал

- http://www.aspirantura.ru/ - Национальный портал для аспирантов

- http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ

- http://www.dslib.net/ - Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net

- http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект

облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход

развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее

изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;

- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по выполнению курсовой работы

Выполнение курсовой работы является обязательным условием для получения зачета по дисциплине «Основы научно-методической деятельности». Студенту предоставляется право выбора темы курсовой работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием актуальности и целесообразности ее разработки. Темы курсовых работ могут быть связаны с областью исследования, выбранной для написания выпускных квалификационных работ (ВКР). Согласование тем курсовых работ обязательно.

Требования к содержанию и структуре курсовой работы

1. Титульный лист (образец прилагается).
2. Оглавление (образец прилагается).
3. Введение – кратко характеризуется направление работы, актуальность выбранной темы, заканчивается формулировкой цели, объекта,

предмета исследования, рабочей гипотезы, задач и практической значимости (2-3 стр.).

4. Глава 1. Состояние вопроса (обзор литературы). Раздел включает в себя освещение современного состояния изучаемой проблемы (7-9 стр.).
5. Глава 2. Методы и организация исследования. Конкретизируются методы, необходимые для решения задач исследования и раскрывается организация исследования (3-5 стр).
6. Глава 3. Результаты исследования и их обсуждение. В этой главе подробно излагаются результаты собственных исследований. Они сопоставляются с данными других исследований. Результаты следует иллюстрировать таблицами, рисунками и диаграммами (8-10 стр.).
7. Выводы. Итоги проделанной работы представляются в виде отдельных лаконичных выводов. Как правило, выводы должны быть согласованы с поставленными в работе задачами.
8. Практические рекомендации. Следует оценить перспективу использования полученных результатов по данной проблеме, очертить возникающие в этой связи новые задачи, охарактеризовать наблюдаемые неблагоприятные (побочные) результаты и возможность избежать их в практической деятельности;
9. Список литературы включает библиографическое описание литературных источников, использованных автором (не менее 20 источников за последние 5 лет). Библиографическое описание источников, включенных в список литературы, производится в соответствии с ГОСТ 2008.
10. Приложения. В этом разделе помещается вспомогательный или дополнительный материал, несущий информацию по содержанию работы (анкеты, таблицы, протоколы наблюдений).
11. Общий объем курсовой работы составляет не менее 30 страниц (без учета раздела «Приложения»).
12. Защита курсовой работы предполагает краткое изложение основных моментов исследования, дополненное наглядной иллюстрацией материала в форме презентации.

Требования к оформлению курсовой работы

1. Работа выполняется – в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5);
2. Размеры верхнего и нижнего полей по 20 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

3. Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами (в центре верхней части листа без точек и литерных знаков), без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на нем цифра 1 не ставится.
4. Каждая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: оглавлению, введению, выводам, списку литературы, практическим рекомендациям, приложению.
5. Все таблицы, рисунки, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами, нумерация сквозная в пределах всего текста.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ,

	progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов –	ПО отсутствует

	60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс №1 « Критерии научности знаний»

Основными критериями научности знаний являются:

- системность;
- общезначимость (интерсубъективность);
- формально-логическая непротиворечивость знания;
- объективность;
- наличие специальных познавательных методов;
- опытная проверяемость (верифицируемость);
- критикуемость (фальсифицируемость);
- рациональный характер знания.

Задание: *кратко раскройте содержание каждого критерия.*

Вопросы:

1. *Приведите конкретный пример, демонстрирующий критерии научности знаний.*
2. *Докажите, что в написании своего магистерского диссертационного исследования вы придерживаетесь критерии научности знаний.*

Кейс №2 «Терминологический кроссворд»

Кроссво́рд (англ. *Crossword* — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Задание: *на основании полученных теоретических знаний по предмету составьте терминологический кроссворд (5 терминов по горизонтали, 5 – по вертикали). Помните о том, что формулировки заданий должны быть краткими и точными.*

Кейс №3 «Работа с текстом»

Современная наука - продукт определённой культурно-исторической ситуации. Так, например, в античной науке теория понималась как выражение определённого содержания, которое изначально дано и может созерцаться, интуитивно схватываться (дедуктивное развёртывание теории есть лишь выявление этого содержания). Экспериментальное естествознание

Нового времени могло возникнуть лишь в условиях определённого понимания природы и отношения к ней человека. Это понимание связано с возникновением особого типа цивилизации.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1. *Выделите основную мысль данного фрагмента текста.*
2. *Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.*

Кейс № 4 «Работа с текстом»

Природа истолковывается как простой ресурс человеческой деятельности, как пластический материал, допускающий безграничное человеческое вмешательство, переделку и преобразование с точки зрения интересов человека. Эксперимент есть способ такого вмешательства в естественные процессы для того, чтобы лучше понять их внутренние механизмы. Человек может в принципе точно предсказывать природные процессы, а поэтому контролировать и регулировать их, стать господином природы. Но при таком понимании научного мышления изучение человеческих осмысленных действий выглядело как нечто чуждое самому духу науки. В результате мнение о существовании принципиальной разницы между исследованием природы и изучением человека и человеческих отношений приобрело популярность.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.

Кейс № 5 «Аннотация и ключевые слова»

Написание аннотации и выделение ключевых слов является важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Задание: составьте аннотацию к предложенной ниже статье, выделите ключевые слова.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и

желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

(статья «Когда интернет лжёт»)

Вопросы:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Факультет физической культуры и оздоровительных технологий

Кафедра гуманитарных наук

Курсовая работа по дисциплине

«Основы научно-методической деятельности»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Студент-исполнитель _____ Радченко Д.Л.

Преподаватель,

д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

Оценка за работу _____

Смоленск 2019

Образец оформления оглавления

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение…….. 3

Глава 1. СОСТОЯНИЕ ВОПРОСА…… 5

1.1. …….

1.2. ……

1.3. …….

Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ…….. 19

2.1. Методы исследования…….. 19

2.2. Организация исследования…….. 21

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ…….. 23

3.1. …….

Выводы…….. 25

Практические рекомендации……..

Литература…… 26

Приложения……

Рабочая программа по дисциплине «Основы научно-методической деятельности» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

***Направленность (профиль** программы): организация**работы** с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 1
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработал:
к.п.н, ст.преподаватель: Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7

5. Содержание дисциплины 7

5.1. Количество часов по видам занятий 7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий 9
5.2.2. Содержание практических занятий 16

6. Самостоятельная работа студентов 28

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 42
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 42
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 43
7.2.3. Вопросы к зачету 43
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 45
8. Перечень литературы 45

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 46
9.1. Электронные библиотечные системы 46
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 46

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 47

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 50

ПРИЛОЖЕНИЕ 53

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2 – способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ПК-1–сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;

ПК-3 –организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;

ПК-4 –участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; понятие «государственная молодежная политика», ее нормативную базу и уровни; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в РФ. **Уметь:** самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем. **Иметь опыт:** успешного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	УК-1
Знать: ведущие факторы, определяющие необходимость изучения молодежи в современной науке; основные черты молодежи как социально-демографической группы; социальные функции молодежи в современном российском обществе; понятия «молодежная субкультура», предпосылки возникновения молодежных субкультур, типологии молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; роли СМИ в формировании молодежных субкультур; основные методы работы с молодежью, основные формы работы с молодежью в дореволюционный, советский и постсоветский периоды, специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.); основные социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; отдельные категории молодежи и особенности работы с ними. **Уметь:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; выявить причины возникновения той или иной молодежной субкультуры и определить ее роль в обществе; выявить и проанализировать сходства и различия форм организации работы с		УК-5

молодежью в России и за рубежом, в том числе, с отдельными категориями молодежи. **Иметь опыт:** анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме; самостоятельного поиска и анализа информации об отдельных категориях молодежи, особенностях и формах работы с ними в России и зарубежом.		
Знать: ведущие научные подходы к исследованию молодежи в трудах отечественных и западных ученых; **Уметь:** выявлять сильные и слабые стороны различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы, определять оптимальный научный подход к изучению молодежных проблем. **Иметь опыт:** анализа и обобщения достижения различных научных школ, постановки проблемы в исследованиях молодежи.		ОПК-2
Знать: основные методы исследования молодежных проблем, методы поиска информации по молодежной тематике; основы научного исследования молодежных проблем. **Уметь:** собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований. **Иметь опыт:** применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации; выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям; выбора оптимальных методов исследования проблем в молодежной сфере.		ПК-1
Знать: ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ; содержание и отличительные особенности организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; отличительные особенности организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. **Уметь:** самостоятельно разработать авторский проект, что подразумевает: постановку проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, выбор объекта и определение субъекта (субъектов) проекта, определение этапов проекта, прогноз ожидаемых от реализации проекта результатов; работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ; выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи,		ПК-3

анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны; самостоятельно разработать проект организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. **Иметь опыт:** разработки и анализа проектов, направленных на решение актуальных проблем в молодежной среде; анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП.		
Знать: основные профессии в сфере работы с молодежью, психофизиологическую и социальную специфику специалиста по работе с молодежью; квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; организационно-кадровой работе, реализующей действующую ГМП; основные организации, осуществляющие работу с молодежью в Смоленской области. **Уметь:** охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью; предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП; охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную; выявить и охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга; самостоятельно найти организации осуществляющие работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах. **Иметь опыт:** анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП; анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодежи; успешного поиска организаций осуществляющих		ПК-4

работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах; разработки и анализа проектов организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; разработки практических рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.11.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в первом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам, изучаемым в средних общеобразовательных учреждениях: история, обществознание

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			1	2	3	4	5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися								
Лекции		20	20					
Семинары		24	24					
Практические занятия		6	6					
Лабораторные работы		-	-					
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4					
Самостоятельная работа		54	54					
Общая трудоемкость	**часы**	108						
	ЗЕ	3						

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (зачет)
Раздел I Научные основы работы с молодежью	**50**	**10**	**10**	**2**		**28**	
1. Молодежь как социальная группа	**8**	2	2			4	
2. Исследование проблем молодежи в трудах	**10**	2	2			6	

отечественных и западных ученых							
3. Молодежная субкультура.	**10**	2	2			6	
4. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты.	**12**	2	2	2		6	
5. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью	**10**	2	2			6	
Раздел II Практическая организация работы с молодежью	**54**	**10**	**14**	**4**		**26**	
6. Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью	**10**	2	4			4	
7. Кадровое обеспечение работы с молодежью	**8**	2	2			4	
8. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи	**8**	2	2			4	
9. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха	**14**	2	4	2		6	**4**
10. Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью	**14**	2	2	2		8	
Всего	**108**	**20**	**24**	**6**		**54**	**4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Научные основы работы с молодежью (10 часов)

Тема 1. Молодежь как социальная группа (2 часа)

Определение молодежи как социально-демографической группы. Возрастная дифференциация молодежи: подростки, юношество, собственно молодежь, старшая молодежь. Социальные особенности молодого поколения. Общественные функции молодежи. Своеобразие современной российской молодежи. Структурные изменения в молодежной среде. Молодежь как объект и субъект молодежной политики.

План лекции

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Особенности и функции молодежи в обществе
4. Специфика современной российской молодежи

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: ведущих факторов, определяющих необходимость изучения молодежи в современной науке; основных черт молодежи как социально-демографической группы; социальных функций молодежи в современном российском обществе;

умений: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе;

опыта практической работы: анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме;

и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Тема 2. Исследование проблем молодежи в трудах отечественных и западных ученых (2 часа)

Методологические основы исследования молодежи. Психоаналитический, структурно-функциональный и культурологический подходы. Революционный конструкт молодежного вопроса. Молодежь как строители коммунизма. Комсомольское строительство молодежной идентичности. Молодежный вопрос в эпоху хрущевской оттепели. Застой общества молодежь. Молодежь в период перестройки. Ленинградская, Новосибирская, Московская научные школы. Проблемы молодежи в постсоветский период: девиантное поведение, неорганизованный досуг, социальное сиротство. Исследование молодежных проблем в трудах западных ученых.

План лекции

1. Методологические основы исследования молодежных проблем
2. Исследование молодежных проблем в советский период.
3. Исследование проблем молодежи в постсоветский период.
4. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: ведущих подходов к исследованию молодежи в трудах западных ученых, важнейших отечественных научных школ, изучающих молодежную проблематику советского и постсоветского периодов;
умений: выявлять сильные и слабые стороны различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы, определять оптимальный научный подход к изучению молодежных проблем;
опыта практической работы: анализа и обобщения достижения различных научных школ, постановки проблемы в исследованиях молодежи;
и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2)

Тема 3. Молодежная субкультура (2 часа)

Теоретические предпосылки молодежной субкультуры. Понятия «культура молодежи», «молодежная субкультура», «молодежная контркультура» и их взаимосвязь. Причины возникновения молодежных субкультур. Основные черты культуры молодежи. Культура молодежи как система субкультур. Типы молодежных субкультур, Социокультурный подход к анализу социальных процессов в молодежной среде. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. Молодежная реклама.

План лекции

1. Причины возникновения молодежной субкультуры
2. Типология молодежных субкультур. Контркультура.
3. Молодежные субкультуры в современном российском обществе
4. Роль СМИ в формировании культуры молодежи

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: понятия «молодежная субкультура», предпосылок возникновения молодежных субкультур, типологии молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; роли СМИ в формировании молодежных субкультур
умений: поиска информации о различных молодежных субкультурах; выявления причин возникновения той или иной молодежной субкультуры и определения ее роли в обществе.
опыта практической работы: анализа молодежных субкультур (в том числе, анализа информационного контента, транслируемого различными субкультурами), прогнозирования относительно функционирования настоящих и возникновения будущих российских молодежных субкультур;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 4. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты (2 часа)

Сущность, содержание и принципы молодежной политики. Государственная молодежная политика: содержание и подходы

(приоритет/паритет государства и общества). Нормативно-правовая база государственной молодежной политики. Понятие проекта и основные проекты Стратегии государственной молодежной политики. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект. Роль государственных, общественных, коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

План лекции

1. Государственная молодежная политика: определение и подходы
2. Государственная молодежная политика в РФ: нормативная база
3. Уровни государственной молодежной политики в РФ
4. Негосударственные организации в реализации молодежной политики в РФ.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «государственная молодежная политика», ее нормативной базы и уровней; основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в РФ

умений: работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ;

опыта практической работы: анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Тема 5. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью (2 часа)

Типология учреждений и организаций, ведущих работу среди молодежи. Государственные учреждения, общественные, коммерческие и некоммерческие организации, фонды. Содержание и формы работы государственных учреждений по делам молодежи. Социальные службы по работе с молодежью. Взаимодействие с негосударственными организациями как агентами социальной работы с молодежью

План лекции

1. Типология учреждений и организаций, ведущих работу среди молодежи
2. Государственные учреждения по делам молодежи
3. Основные направления деятельности государственных учреждений по делам молодежи.
4. Негосударственные учреждения, занимающиеся молодежными проблемами.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: самостоятельного успешного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем;
и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Раздел II Практическая организация работы с молодежью (10 часов)

Тема 6. Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью (2 часа)

Формы и методы работы с молодежью в России и за рубежом. История скаутского движения за рубежом и в дореволюционной России. Создание пионерской и комсомольской организаций. Октябрята-пионеры-комсомольцы – уникальный опыт работы с молодежью. Система внешкольных учреждений в СССР и РФ. Современные молодежные организации. Опыт работы с молодежью в США. Организация досуга молодежи в американских школах. Структура и формы работы с молодежью в западной Европе (Великобритания, Германия, Швеция, Франция). Государственная молодежная политика в странах Азии.

План лекции

1. Основные формы и методы работы с молодежью в России и за рубежом
2. Работа с молодежью в СССР и постсоветской России
3. Организация работы с молодежью в странах западной Европы и США
4. Организация работы с молодежью в странах Азии

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных методов работы с молодежью, основных форм работы с молодежью в дореволюционный, советский и постсоветский периоды, специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.)
умений: выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи, анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны.
опыта практической работы: анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом.
и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Тема 7. Кадровое обеспечение работы с молодежью (2 часа)

Современные профессии в обеспечении работы с молодежью. Классификация профессий, специализирующихся на работе с молодежью. Специалист по работе с молодежью. Педагог, социальный работник, менеджер в социальной сфере, педагог дополнительного образования. Сферы деятельности специалиста по работе с молодежью. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. Квалификационные требования. Структура деятельности. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью. Феномен социального служения молодежи. Основные направления организационно-кадровой работы по обеспечению государственной молодежной политики. Кадровое обеспечение государственной молодежной политики.

План лекции

1. Типология специалистов по работе с молодежью
2. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью
3. Структура деятельности и квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью
4. Основные направления организационно-кадровой работы по обеспечению государственной молодежной политики

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных профессий в сфере работы с молодежью, психофизиологической и социальной специфики специалиста по работе с молодежью; квалификационных требований к специалисту по работе с молодежью; организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП;

умений: охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью; предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП;

опыта практической работы: анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП;

и формирование профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Тема 8. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи (2 часа)

Методы и социальные технологии работы с молодежью. Индивидуальный, групповой и общинный методы социальной работы. Модели социальной работы с молодежью. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. Особенности работы с молодежью девиантного поведения. Особенности работы с молодежью,

злоупотребляющей наркотиками и/или алкоголем. Понятие социальной уязвимости. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

План лекции

1. Содержание понятия «социальные технологии»;
2. Особенности использования социальных технологий в работе с молодежью;
3. Специфика работы с отдельными категориями молодежи;
4. Основные направления и формы помощи социально уязвимым категориям молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных социальных технологий, применяемых в работе с молодежью; отдельных категорий молодежи и особенностей работы с ними;

умений: охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную;

опыта практической работы: анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодежи;

и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 9. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха (2 часа)

Место жительства как особое социокультурное пространство. Понятие «социокультурная среда». Особенности работы с молодежью по месту жительства: многообразие форм общения, их неформальный характер, работа с разными категориями молодежи. Культурные досуговые программы по месту жительства с учетом возрастных групп и дифференциации интересов молодежи. Особенности деятельности территориальных центров по развитию и помощи молодежи. Подростково-молодежный клуб по месту жительства, возможности его функционирования. Специфика работы с сельской молодежью. Работа с молодежью в образовательных учреждениях, в организациях культурно-просветительской, спортивно-оздоровительной и других видов деятельности. Организация работы с молодежью в местах отдыха молодежи. Культурно-массовые мероприятия. Инфраструктура общественного досуга молодежи. Современные подходы к организации работы с молодежью в сфере досуга. Работа с молодежными объединениями и движениями. Развитие физической культуры и спорта в молодежной среде. Понятие Физическая культура. Понятие Спорт. Пропаганда культурного досуга и здорового образа жизни.

План лекции

1. Место жительства молодежи как особое социокультурное пространство.

Организация работы с молодежью по месту жительства
2. Организация работы с молодежью в образовательных и внешкольных учреждениях;
3. Организация работы с молодежью в местах отдыха;
4. Организация работы с молодежью по месту работы;

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания и отличительных особенностей организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха;
умений: охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга;
опыта практической работы: анализа и обобщения работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха;
и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Тема 10 Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью (2 часа)

Исследования в гуманитарных науках. Организация, подготовка и проведение исследований в работе с молодежью. Методы исследования. Поиск и обработка информации. Информационные ресурсы. Библиотека как информационный ресурс. Специфика поиска информации в периодических изданиях. Ресурсы сети Интернет. Поисковые системы. Специфика использования материалов размещенных в сети. Проблема достоверности размещенной в сети информации. Эмпирическая информация. Первичная и вторичная эмпирическая информация. Методы сбора и обработки эмпирической информации. Анализ данных. Формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования.

План лекции

1. Исследования в гуманитарных науках: организация, подготовка и проведение
2. Методы исследования в гуманитарных науках.
3. Информация. Классификация информационных ресурсов.
4. Методы сбора и обработки эмпирической информации
5. Выводы и рекомендации по итогам исследования

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об основных методах исследования молодежных проблем, методах поиска информации по молодежной тематике;
умений: собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований;

опыта практической работы: применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации; выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям;
и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-4) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Научные основы работы с молодежью (10 часов)

Тема 1. Молодежь как социальная группа (2 часа)

План семинарского занятия

1. Подходы к понятию «молодежь» в гуманитарных науках
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Социальные особенности и функции молодежи
4. Своеобразие современной российской молодежи

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: ведущих факторов, определяющих необходимость изучения молодежи в современной науке; основных черт молодежи как социально-демографической группы; социальных функций молодежи в современном российском обществе;
умений: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе;
опыта практической работы: анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме;
и формирование универсальных (УК-5) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 7-19
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 8-19

Тема 2. Исследование проблем молодежи в трудах отечественных и западных ученых (2 часа)

План семинарского занятия

1. Основные теоретические подходы к изучению молодежных проблем
2. Изучение молодежи в СССР
3. Основные направления исследования молодежи в постсоветский период
4. Исследование молодежи в странах западной Европы и США

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: ведущих подходов к исследованию молодежи в трудах западных ученых, важнейших отечественных научных школ, изучающих молодежную проблематику советского и постсоветского периодов;

умений: выявлять сильные и слабые стороны различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы, определять оптимальный научный подход к изучению молодежных проблем;

опыта практической работы: анализа и обобщения достижения различных научных школ, постановки проблемы в исследованиях молодежи;

и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.

2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 7-19

3. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 8-19

Тема 3. Молодежная субкультура (2 часа).

План семинарского занятия

1. Причины возникновения молодежной субкультуры
2. Типология молодежных субкультур. Контркультура
3. Молодежные субкультуры в современном российском обществе
4. Роль СМИ в формировании культуры молодежи
5. Молодежная реклама

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «молодежная субкультура», предпосылок возникновения молодежных субкультур, типологии молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; роли СМИ в формировании молодежных субкультур

умений: поиска информации о различных молодежных субкультурах; выявления причин возникновения той или иной молодежной субкультуры и определения ее роли в обществе.

опыта практической работы: анализа молодежных субкультур (в том числе, анализа информационного контента, транслируемого различными субкультурами), прогнозирования относительно функционирования настоящих и возникновения будущих российских молодежных субкультур;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. С.91-98.
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 4. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты (2 часа)

План семинарского занятия

1. Государственная молодежная политика: определение и подходы
2. Нормативно-правовая база государственной молодежной политики РФ
3. Анализ Стратегии государственной молодежной политики в РФ
4. Негосударственные организации в реализации молодежной политики в РФ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятия «государственная молодежная политика», ее нормативной базы и уровней; основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в РФ

умений: работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ;

опыта практической работы: анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации;
и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 167-198;
3. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью: учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – С. 11-21.
4. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.

Тема 5. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью (2 часа)

План семинарского занятия

1. Возникновение социальных служб по работе с молодежью в России
2. Правовые основы деятельности социальных служб
3. Система учреждений органов по делам молодежи
4. Основные направления деятельности социальных служб, работающих с молодежью
5. Роль негосударственных организаций в работе с молодежью

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: самостоятельного успешного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем;
и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 29-46.
3. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI 10.23681/480157. – Текст : электронный.

Раздел II Практическая организация работы с молодежью (14 часов)

Тема 6. Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью (4 часа)

План семинарского занятия 1

1. Формы и методы работы с молодежью в России и за рубежом
2. Работа с молодежью в дореволюционный период
3. Советский опыт организации работы с молодежью
4. Организация работы с молодежью в современной России

План семинарского занятия 2

1. Организация работы с молодежью в странах Европы (Великобритания, Франция, Германия, Швеция, Испания и др.)
2. Организация работы с молодежью в США и Канаде
3. Организация работы с молодежью в странах Южной Америки
4. Молодежная работа в странах Азии

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: основных методов работы с молодежью, основных форм работы с молодежью в дореволюционный, советский и постсоветский периоды, специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.)
умений: выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи, анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны.
опыта практической работы: составления программы деятельности организаций, ведущих работу с молодежью; составления плана мероприятий в рамках определенной программы организаций
и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.177-197;
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. - 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 171-188

Тема 7. Кадровое обеспечение работы с молодежью (2 часа)

План семинарского занятия

1. Профессии, специализирующиеся на работе с молодежью
2. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью
3. Педагогические и психологические навыки, необходимые специалистам по работе с молодежью
4. Организация педагогического обеспечения работы с молодежью
5. Проблемы кадрового обеспечения молодежной политики в регионе

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных профессий в сфере работы с молодежью, психофизиологической и социальной специфики специалиста по работе с молодежью; квалификационных требований к специалисту по работе с молодежью; организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП;
умений: охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью; предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП;
опыта практической работы: анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП;
и формирование профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
4. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С. 295-309

Тема 8. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи (2 часа)

План семинарского занятия

1. Понятие «социальные технологии»; «социальные технологии работы с молодежью»;
2. Практика использования социальных технологий в работе с молодежью;

3. Специфика работы с отдельными категориями молодежи;
4. Специфика работы с молодежью девиантного поведения;;
5. Особенности работы с социально уязвимыми группами молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: основных социальных технологий, применяемых в работе с молодежью; отдельных категорий молодежи и особенностей работы с ними;

умений: охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную;

опыта практической работы: анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодежи;

и формирование универсальных (УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С. 57-68;
3. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
4. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К°, 2010. – С.88-130.
6. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ;. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Тема 9. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха (4 часа)

План семинарского занятия 1

1. Понятие «Социокультурное пространство» и «социокультурная среда»
2. Формы организации работы с молодежью по месту жительства
3. Работа с молодежью группы риска
4. Подростково-молодежные клубы
5. Специфика организации работы с сельской молодежью

План семинарского занятия 2

1. Работа с молодежью в школе
2. Специфика работы с молодежью в учреждениях среднего и высшего профессионального образования
3. Организация работы с молодежью во внешкольных учреждениях
4. Организация работы с молодежью в местах отдыха молодежи
5. Специфика организации работы с молодежью по месту работы
6. Физическая культура и спорт в молодежной среде
7. Пропаганда культурного досуга и здорового образа жизни

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания и отличительных особенностей организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; основные организации, осуществляющие работу с молодежью в Смоленской области;

умений: охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга; самостоятельно найти организации осуществляющие работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах;

опыта практической работы: анализа и обобщения работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; поиска организации осуществляющие работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст : электронный.

2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин. – М.: Альфа-М, 2010. – С.31-41; С.132-155;
4. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
5. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – С.48-63; С.150-170.
8. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ;. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI 10.23681/480157. – Текст : электронный.

Тема 10 Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью (2 часа)

План семинарского занятия

1. Исследования в гуманитарных науках: организация, подготовка и проведение
2. Методы в гуманитарных исследованиях.

3. Информация. Классификация информационных ресурсов.
4. Методы сбора и обработки эмпирической информации
5. Выводы и рекомендации по итогам исследования

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об основных методах исследования молодежных проблем, методах поиска информации по молодежной тематике;

умений: собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований;

опыта практической работы: применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации; выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-4) компетенций.

Литература

1. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
2. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220с.
3. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью: учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 208с.
4. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
5. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.

Практические занятия

Раздел I Научные основы работы с молодежью (2 часа)

Тема 4. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты (2 часа)

Практическое занятие

Студентам предлагается изучить ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ в последние годы: Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации с 2006 по 2016 гг., Основы государственной молодежной политики Российской

Федерации на период до 2025 г. и др. Опираясь на изученные нормативные документы, студентам предлагается составить свой проект. Проект выполняется во время практического занятия, под руководством преподавателя. В конце занятия подготовленные студентами проекты обсуждаются в группе, определяются достоинства и недостатки проектов.

План проекта

1. Название проекта;
2. Актуальность разрабатываемого проекта;
3. Цель и задачи проекта;
4. Объект и субъект (субъекты) проекта;
5. Этапы реализации проекта;
6. Ожидаемые результаты проекта;
7. Возможные «побочные» эффекты реализации проекта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ;

умений: самостоятельно разработать авторский проект, что подразумевает: постановку проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, выбор объекта и определение субъекта (субъектов) проекта, определение этапов проекта, прогноз ожидаемых от реализации проекта результатов;

опыта практической работы: разработки и анализа проектов, направленных на решение актуальных проблем в молодежной среде;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Раздел II Практическая организация работы с молодежью (4 часа)

Тема 9. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха (2 часа)

Практическое занятие

На занятие студенты приносят материалы по различными организациям, осуществляющим работу с молодежью по месту жительства, учебы/работы и досуга. Студентам в рамках занятия предлагается разработать собственный проект любой организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха.

Например, проект молодежного клуба должен включать:

1. название клуба;
2. цели и задачи клуба
3. характеристику групп молодежи, на которую ориентирована деятельность клуба (объект);
4. основные направления работы клуба;
5. перечень необходимых специалистов;
6. местонахождение клуба (на примере г. Смоленска);
7. ожидаемые результаты деятельности клуба.

Проект выполняется во время практического занятия, под руководством преподавателя. В конце занятия подготовленные студентами проекты обсуждаются в группе, определяются достоинства и недостатки проектов.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания и отличительных особенностей организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха;

умений: самостоятельно разработать проект организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха;

опыта практической работы: разработки и анализа проектов организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-3; ПК-4) компетенций.

Тема 10 Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью (2 часа)

Практическое занятие

Организация и проведение мини-исследования, посвященного молодежной тематике. Студенты приносят на занятия материалы по интересующей их теме (статьи, монографии, результаты исследований и пр.). На занятиях студенты осуществляют анализ информации, вырабатывают рекомендации по итогам исследования.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об основах научного исследования молодежных проблем;

умений: собирать и обрабатывать теоретическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований;

опыта практической работы: выбора оптимальных методов исследования проблем в молодежной сфере; анализа проблем в молодежной среде, формулирования выводов и разработки практических рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы;

и формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-1; ПК-4) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
		28	
1	**Тема 1. Молодежь как социальная группа.** **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:** 1. Положение молодежи в СССР – довоенный	4	Опрос

	период 2. Положение молодежи в СССР – послевоенный период 3. Положение молодежи в России – постсоветский период		Тест
2	**<u>Тема 2. Исследование проблем молодежи в трудах отечественных и западных ученых</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. С. Холл – подросток – полуживотное/получеловек. 2. К. Мангейм – теория раннего распознавания преступника. 3. Т. Парсонс – мораторий молодежной культуры и социальная стабильность. 4. Ш. Эйзенштадт: молодежная культура в контексте сверстников; 5. Исследования молодежной девиантности в Чикагской школе	6	Доклад Сообщение Кейс-задание. Реферат Опрос Тест
3	**<u>Тема 3. Молодежная субкультура.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Субкультура хиппи 2. Субкультура панков 3. Субкультура готов 4. Субкультура эмо 5. Субкультура аниме	6	Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание. Опрос Тест
4	**<u>Тема 4. Молодежная политика в современной России: нормативно-правовые аспекты.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** Охарактеризуйте следующие проекты, предложенные к реализации в рамках Стратегии Государственной молодежной политики: 1. Проект «Российская молодежная информационная сеть «Новый взгляд»» 2. Проект «Карьера» 3. Проект «Команда» 4. Проект «Шаг навстречу»	6	Опрос Тест Проект
5	**<u>Тема 5. Система учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Мировая история возникновения учреждений и организаций, ведущих работу с молодежью. 2. Социальная работа с молодежью в СССР 3. Социальная защищенность современной российской молодежи	6	Опрос Тест

	Раздел II Практическая организация работы с молодежью	**26**	
6	**<u>Тема 6 Зарубежный и отечественный опыт организации работы с молодежью</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение 2. Комсомол – история создания, развития и упадка. Современные комсомольцы – кто они? 3. Пионер - всем детям пример 4. «Наши» - цели и история создания движения, современное состояние. 5. Развитие волонтерства в молодежной среде	4	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
7	**<u>Тема 7. Кадровое обеспечение работы с молодежью</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Взаимосвязь социальной работы и социального служения в работе с молодежью 2. Роль социального служения в решении проблем молодежи 3. Кадровое обеспечение молодежной политики в европейских странах 4. Кадровое обеспечение молодежной политики в европейских странах	4	Опрос Тест Кейс-задание
8	**<u>Тема 8. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Особенности работы с молодыми мигрантами; 2. Особенности работы с молодыми потребителями ПАВ	4	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
9	**<u>Тема 9. Организация работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Организация работы с молодежью по месту жительства: сравнительный анализ регионов. 2. Роль пионерской организации в организации работы с молодежью в школе. 3. Комсомол – главный актор социального контроля в молодежной среде. 4. Волонтерство в молодежной среде как способ организации досуга молодежи.	6	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Проект

10	**Тема 10. Основы научно-исследовательской деятельности в работе с молодежью** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Анализ документов в гуманитарных науках 2. Наблюдение в гуманитарных науках 3. Опрос в гуманитарных науках 4. Контент-анализ в гуманитарных науках.	8	Доклад Сообщение Реферат Кейс-задание. Опрос Тест Мини-исследование

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220с.
4. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью: учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 208с.
5. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
6. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-

сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.
8. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ;. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI 10.23681/480157. – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	**Знает:** основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; понятие «государственная молодежная политика», ее нормативную базу и уровни; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в РФ. **Умеет:** самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** успешного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем.
УК-5		**Знает:** ведущие факторы, определяющие необходимость изучения молодежи в современной науке; основные черты молодежи как социально-демографической группы; социальные функции молодежи в современном российском обществе; понятия «молодежная субкультура», предпосылки возникновения молодежных субкультур, типологии

		молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; роли СМИ в формировании молодежных субкультур; основные методы работы с молодежью, основные формы работы с молодежью в дореволюционный, советский и постсоветский периоды, специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.); основные социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; отдельные категории молодежи и особенности работы с ними; **Умеет:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; выявить причины возникновения той или иной молодежной субкультуры и определить ее роль в обществе; **Имеет опыт:** анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме.
ОПК-2		**Знает:** ведущие подходы к исследованию молодежи в трудах западных ученых, важнейшие отечественные научные школы, изучающие молодежную проблематику советского и постсоветского периодов; **Умеет:** выявлять сильные и слабые стороны различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы, определять оптимальный научный подход к изучению молодежных проблем; **Имеет опыт:** анализа и обобщения достижения различных научных школ, постановки проблемы в исследованиях молодежи.
ПК-1		**Знает:** основные методы исследования молодежных проблем, методы поиска информации по молодежной тематике; основы научного исследования молодежных проблем; **Умеет:** собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований; собирать и обрабатывать теоретическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований; **Имеет опыт:** применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации; выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям; выбора оптимальных методов исследования проблем в молодежной сфере.

ПК-3		**Знает:** ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ; содержание и отличительные особенности организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; отличительные особенности организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; **Умеет:** самостоятельно разработать авторский проект, что подразумевает: постановку проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, выбор объекта и определение субъекта (субъектов) проекта, определение этапов проекта, прогноз ожидаемых от реализации проекта результатов; работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ; выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи, анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны; самостоятельно разработать проект организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; **Имеет опыт:** разработки и анализа проектов, направленных на решение актуальных проблем в молодежной среде; анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП.
ПК-4		**Знает:** основные профессии в сфере работы с молодежью, психофизиологическую и социальную специфику специалиста по работе с молодежью; квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; организационно-кадровой работе, реализующей действующую ГМП; основные организации, осуществляющие работу с молодежью в Смоленской области; **Умеет:** охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью; предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП; охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную; выявить и охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга; самостоятельно найти организации осуществляющие работу с молодежью по месту

		жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах; **Имеет опыт:** анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП; анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодежи; успешного поиска организаций осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах; разработки и анализа проектов организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; разработки практических рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; понятие «государственная молодежная политика», ее нормативную базу и уровни; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в РФ. **Умеет:** самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** понятие «государственная молодежная политика»; основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи. **Умеет:** охарактеризовать основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи. **Имеет опыт**: анализа государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи на основе информации, данной преподавателем.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает**: типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи. **Умеет:** находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем на занятии при помощи преподавателя.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест

поисковых систем. **Имеет опыт:** успешного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем.	**Имеет опыт:** поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем на занятии под контролем преподавателя.	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** нормативную базу и уровни государственной молодежной политики; основные государственные и негосударственные учреждения, реализующие молодежную политику в РФ. **Умеет:** самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: успешного самостоятельного поиска государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, с помощью различных поисковых систем; анализа государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, в том числе, с помощью системного подхода.	Доклад Сообщение Кейс-задание. Реферат Опрос Тест
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: ведущие факторы, определяющие необходимость изучения молодежи в современной науке; основные черты молодежи как социально-демографической группы; социальные функции молодежи в современном российском обществе; понятия «молодежная субкультура», предпосылки возникновения молодежных субкультур, типологии молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; роли СМИ в формировании молодежных субкультур; основные методы работы с молодежью, основные формы работы с молодежью в дореволюционный,	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные черты молодежи как социально-демографической группы; понятие «молодежная субкультура». **Умеет:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу. **Имеет опыт:** анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме на основе информации данной преподавателем.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** типологии молодежных субкультур, социальные функции молодежи в современном российском обществе; предпосылки возникновения молодежных субкультур, роли молодежных субкультур в обществе; основные методы работы с молодежью, основные формы работы с молодежью в дореволюционный, советский и постсоветский периоды. **Умеет:** выявить причины возникновения той или иной молодежной субкультуры и определить ее роль в обществе.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест

советский и постсоветский периоды, специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.); основные социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; отдельные категории молодежи и особенности работы с ними. **Умеет:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; выявить причины возникновения той или иной молодежной субкультуры и определить ее роль в обществе; выявить и проанализировать сходства и различия форм организации работы с молодежью в России и за рубежом, в том числе, с отдельными категориями молодежи. **Имеет опыт:** анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме; самостоятельного поиска и анализа информации об отдельных категориях молодежи, особенностях и формах работы с ними в России и зарубежом.	**Имеет опыт:** анализа молодежи и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме на основе информации найденной самостоятельно; анализа молодежных субкультур на основе информации найденной самостоятельно.	
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** ведущие факторы, определяющие необходимость изучения молодежи в современной науке; роль СМИ в формировании молодежных субкультур; специфику организации работы с молодежью в странах Западной Европы, США и Азии; основные детские и молодежные организации в России и зарубежом (скауты, пионеры, гагаринцы и др.); основные социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; отдельные категории молодежи и особенности работы с ними. **Умеет:** выявить и проанализировать основные черты и специфику молодежи как социально-демографической группы в исследуемом обществе; выявить и проанализировать сходства и различия форм организации работы с молодежью в России и за рубежом, в том числе, с отдельными категориями молодежи. **Имеет опыт:** анализа молодежи, функций, выполняемых ею в исследуемом социуме на основе информации найденной самостоятельно; самостоятельного поиска и анализа информации об отдельных категориях молодежи, особенностях и формах работы с ними в России и зарубежом.	Доклад Сообщение Кейс-задание. Реферат Опрос Тест
ОПК-2 – способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		
Знает: ведущие подходы к исследованию молодежи в трудах западных ученых, важнейшие отечественные научные школы, изучающие молодежную проблематику	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** важнейшие отечественные научные школы, изучающие молодежную проблематику советского и постсоветского периодов; **Умеет:** выявлять сильные и слабые стороны	Опрос Тест

советского и постсоветского периодов; современные научные школы, отдельные концепции и их авторов, исследующие молодежь и ее проблематику в России и за рубежом. **Умеет:** выявлять сильные и слабые стороны различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы, определять оптимальный научный подход к изучению молодежных проблем; **Имеет опыт:** анализа и обобщения достижений различных научных школ, постановки проблемы в исследованиях молодежи.	различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы на основе информации, данной преподавателем и под его контролем; **Имеет опыт:** анализа достижений различных научных школ, исследующих молодежную проблематику на основе информации, данной преподавателем и под его контролем на практическом занятии.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** ведущие подходы к исследованию молодежи в трудах западных ученых, У**меет:** выявлять специфику различных научных школ, исследующих молодежь и ее проблемы на основе самостоятельно найденной информации **Имеет опыт:** анализа и обобщения достижений различных научных школ, исследующих молодежную проблематику на основе найденной самостоятельно информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** современные научные школы, отдельные концепции и их авторов, исследующие молодежь и ее проблематику в России и за рубежом. **Умеет:** определить и применить оптимальный научный подход к изучению тех или иных молодежных проблем; **Имеет опыт:** самостоятельной постановки научной проблемы в рамках молодежной проблематики, на основе изученных отечественных и зарубежных подходов, концепций и работ отдельных авторов.	Доклад Сообщение Кейс-задание. Реферат Опрос Тест
ПК-1–сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		
Знает: основные методы исследования молодежных проблем, методы поиска информации по молодежной тематике; основы научного исследования молодежных проблем. **Умеет:** собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам; самостоятельно делать	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные проблемы современной молодежи в России и за рубежом. **Умеет:** систематизировать информацию по молодежной проблематике на основе данных преподавателя, в рамках практического занятия, под контролем преподавателя. **Имеет опыт:** анализа научной информации по молодежной проблематике на основе данных, полученных от преподавателя, в рамках практического занятия.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные методы исследования	Доклад Сообщение

выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований. **Имеет опыт:** применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации; выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям; выбора оптимальных методов исследования проблем в молодежной сфере.	молодежных проблем, методы поиска информации по молодежной тематике. У**меет:** собирать и обрабатывать теоретическую и эмпирическую информацию по молодежным проблемам. **Имеет опыт:** применения основных методов исследования молодежных проблем; методов поиска информации.	Реферат Опрос Тест
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** основы научного исследования молодежных проблем. **Умеет:** самостоятельно делать выводы и разрабатывать рекомендации по итогам исследований на молодежную проблематику. **Имеет опыт:** выработки выводов и рекомендаций по проведенным исследованиям; выбора оптимальных методов исследования проблем в молодежной сфере.	Доклад Сообщение Кейс-задание. Реферат Опрос Тест Мини-исследование
ПК-3 –организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи		
Знает: ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ; содержание и отличительные особенности организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; отличительные особенности организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; **Умеет:** самостоятельно разработать авторский проект, что подразумевает: постановку проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, выбор объекта и определение субъекта (субъектов) проекта, определение этапов проекта, прогноз ожидаемых от реализации проекта	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основное содержание организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. **Умеет:** анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны; самостоятельно в рамках практического занятия под контролем преподавателя. **Имеет опыт:** анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; анализа направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП на основе информации, данной преподавателем, под его контролем, в рамках практического занятия.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** содержание и отличительные особенности организации работы с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. У**меет:** самостоятельно анализировать и обобщать опыт работы с молодежью в	

результатов; работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ; выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи, анализировать опыт работы с молодежью в различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны; самостоятельно разработать проект организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; **Имеет опыт:** разработки и анализа проектов, направленных на решение актуальных проблем в молодежной среде; анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП.	различных странах, выявляя его сильные и слабые стороны; самостоятельно работать с нормативными документами, определяющими государственную молодежную политику РФ; выявлять приоритетные формы работы с конкретными группами молодежи. **Имеет опыт:** самостоятельного анализа и обобщения различных форм и методов работы с молодежью государственными и негосударственными учреждениями в России и зарубежом; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; анализа направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП, на основе собственной информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** ведущие документы, определяющие государственную молодежную политику в РФ; отличительные особенности организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. **Умеет:** самостоятельно разработать авторский проект, что подразумевает: постановку проблемы, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач проекта, выбор объекта и определение субъекта (субъектов) проекта, определение этапов проекта, прогноз ожидаемых от реализации проекта результатов; разработать проект организации, осуществляющей работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха. **Имеет опыт:** разработки и анализа проектов, направленных на решение актуальных проблем в молодежной среде.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Кейс-задание Проект
ПК-4 –участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
Знает: основные профессии в сфере работы с молодежью, психофизиологическую и социальную специфику специалиста по работе с молодежью; квалификационные	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные проблемы современной молодежи; основные профессии в сфере работы с молодежью, психофизиологическую и социальную специфику специалиста по работе с молодежью. **Умеет:** определить и проанализировать	

требования к специалисту по работе с молодежью; организационно-кадровой работе, реализующей действующую ГМП; основные организации, осуществляющие работу с молодежью в Смоленской области. **Умеет:**	основные проблемы современной молодежи; охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью. **Имеет опыт:** выявления и анализа основных проблем современной молодежи, анализа профессионального статуса специалиста по работе с молодежью в рамках практического занятия.	Опрос Тест
охарактеризовать профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью; предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП; охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную; выявить и охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга; самостоятельно найти организации осуществляющие работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах. **Имеет опыт:** анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает:** квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; направления и требования к организационно-кадровой работе, реализующей действующую ГМП; основные организации, осуществляющие работу с молодежью в Смоленской области. У**меет:** охарактеризовать ведущие направления кадровой работы в сфере ГМП; охарактеризовать ведущие социальные технологии, применяемые в работе с молодежью; дать определение специфике работы с отдельными группами молодежи; описать модели социальной работы с молодежью – интегративную и дефицитную; выявить и охарактеризовать специфику работы с молодежью по месту жительства, работы/учебы и досуга. **Имеет опыт:** анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП; анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодеж.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** документацию федерального, регионального и муниципального уровня, определяющую государственную молодежную политику РФ в целом и ее отдельные направления и способы реализации. **Умеет:** предложить собственные квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью; самостоятельно найти организации осуществляющие работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха	Доклад Сообщение Реферат Опрос

молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации; анализа требований к специалисту в сфере работы с молодежью; направлений организационно-кадровой работы, реализующей действующую ГМП; анализа молодежи и выделения отдельных групп для работы; определения наиболее приемлемых технологий работы с отдельными категориями молодежи; успешного поиска организаций осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах; разработки и анализа проектов организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; разработки практических рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы.	в отдельных регионах. **Имеет опыт:** анализа документации федерального, регионального и муниципального уровня, определяющими как государственную молодежную политику РФ в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации; успешного поиска организаций осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха в отдельных регионах; разработки и анализа проектов организаций, осуществляющих работу с молодежью по месту жительства, учебы, работы и отдыха; разработки практических рекомендаций, направленных на решение исследуемой проблемы.	Тест Кейс-задание Проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «введение в специальность» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий, проектов, мини-исследований. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания – в Приложении.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «введение в специальность» с помощью тестовых заданий, целесообразно использовать контрольные листы, содержащие вопросы в напечатанном виде.

На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																			
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__																			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Примеры тестовых заданий, применяемых при изучении дисциплины «Введение в специальность» находятся в Приложении

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Особенности и функции молодежи в обществе
4. Специфика современной российской молодежи
5. Методологические основы исследования молодежных проблем
6. Исследование молодежных проблем в советский период.
7. Исследование проблем молодежи в постсоветский период.
8. Этапы конструирования молодежного вопроса на Западе.
9. Причины возникновения молодежной субкультуры
10. Типология молодежных субкультур. Контркультура.

11. Молодежные субкультуры в современном российском обществе
12. Роль СМИ в формировании культуры молодежи
13. Государственная молодежная политика: определение и подходы
14. Государственная молодежная политика в РФ: нормативная база
15. Уровни государственной молодежной политики в РФ
16. Негосударственные организации в реализации молодежной политики в РФ.
17. Типология учреждений и организаций, ведущих работу среди молодежи
18. Государственные учреждения по делам молодежи
19. Основные направления деятельности государственных учреждений по делам молодежи.
20. Негосударственные учреждения, занимающиеся молодежными проблемами.
21. Основные формы и методы работы с молодежью в России и за рубежом
22. Работа с молодежью в СССР и постсоветской России
23. Организация работы с молодежью в странах западной Европы и США
24. Организация работы с молодежью в странах Азии
25. Типология специалистов по работе с молодежью
26. Профессиональный статус и личностные особенности специалиста по работе с молодежью
27. Структура деятельности и квалификационные требования к специалисту по работе с молодежью
28. Основные направления организационно-кадровой работы по обеспечению государственной молодежной политики
29. Содержание понятия «социальные технологии»;
30. Особенности использования социальных технологий в работе с молодежью;
31. Специфика работы с отдельными категориями молодежи;
32. Основные направления и формы помощи социально уязвимым категориям молодежи.
33. Место жительства молодежи как особое социокультурное пространство. Организация работы с молодежью по месту жительства
34. Организация работы с молодежью в образовательных и внешкольных учреждениях;
35. Организация работы с молодежью в местах отдыха;
36. Организация работы с молодежью по месту работы;
37. Пропаганда культурного досуга и здорового образа жизни в молодежной среде;
38. Исследования в гуманитарных науках: организация, подготовка и проведение
39. Информация. Классификация информационных ресурсов.
40. Методы сбора и обработки теоретической и эмпирической информации

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Введение в специальность», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Никулина, Ю.Н. Организация работы с молодежью на региональном рынке труда / Ю.Н. Никулина, И.А. Кислова. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 152 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481801 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 132-139. – ISBN 978-5-7410-1711-1. – Текст : электронный.
2. Организация работы с молодежью / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8. – DOI 10.23681/362866. – Текст : электронный.
3. Основы работы с молодежью / П. И. Бабочкин; под ред. Т.Э. Петровой. – М.: Альфа-М, 2010. – 220с.
4. Переверзев, М.П. Экономические основы работы с молодежью: учеб. Пособие. – М.: Инфра-М, 2011. – 208с.
5. Покровская, Е.М. Организация работы с молодежью / Е.М. Покровская, Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480888 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр.: с. 110. – Текст : электронный.
6. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации / авт.-сост. В.В. Митрофаненко. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

7. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие для вузов / под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд. – М. : Дашков и К°, 2010. – 326 с.
8. Технологии предупреждения конфликтов в молодежной среде / авт.-сост. В.В. Митрофаненко ;. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 171 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457755 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
9. Челышева, И.В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И.В. Челышева, О.И. Ефремова, В.С. Шаповалова ; под ред. И.В. Челышевой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157 (дата обращения: 26.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI 10.23681/480157. – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимых для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социологии Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа: http://www.isras.ru/ (Дата обращения 27.06.19)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 27.06.19)
3. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р г. Москва // Российской газета: официальный сайт. – Режим доступа: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html (Дата обращения 20.06.2019)
4. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа: http://socis.isras.ru/ (Дата обращения 28.06.19)

5. Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации: распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р г. Москва [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс : справочная правовая система, официальный сайт. – Режим доступа*:* http://www.consultant.ru (Дата обращения 20.06.201**9**)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «Введение в специальность» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по

мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые

библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания проектов и мини-исследований.

В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты, должны научиться самостоятельно создавать проекты, направленные на решение различных проблем в молодежной среде.

Подготовка проекта осуществляется при помощи и под контролем преподавателя дисциплины. В структуре проекта обязательно должны присутствовать следующие составляющие: название проекта; актуальность проблемы, полностью или частично решаемой с помощью разрабатываемого проекта; цель и задачи проекта; объект проекта; этапы реализации проекта; инструментарий проекта; конкретное мероприятие (мероприятия) с помощью которого должна быть достигнута цель проекта; ожидаемые результаты проекта; возможные «побочные» эффекты реализации проекта (положительные и отрицательные); список используемых при подготовке проекта материалов (нормативная база, учебно-методические пособия, статистические данные и пр.).

Необходимым этапом выполнения проектов является их презентация на занятии, во время которой студент (студенты) представляет выполненную работу в соответствии с указанной ранее структурой.

Завершается работа над проектом коллективным обсуждением, объявлением результатов внешней оценки, формулировкой выводов.

Параметры внешней оценки проекта: значимость и актуальность выдвинутых проблем; необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему; корректность и адекватность используемого инструментария; активность каждого участника в соответствии с его индивидуальными возможностями; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать заключения, выводы; эстетика оформления результатов выполненного проекта.

Требования к мини-исследованию, осуществляемому студентами, аналогичны требованиям к проекту (с заменой в структуре работы понятия «проект» на понятие «мини-исследование»), с той разницей, что мини-исследование в большей степени ориентировано на получение теоретической информации по исследуемой проблеме, чем проект и показывает способность студента к самостоятельному поиску и анализу теоретической информации.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию семинарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации.

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1

	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры тестовых заданий, применяемых при изучении дисциплины «Введение в специальность».

1. Выберите правильное определение:
а) молодежь – это демографическая группа, выделяемая на основе биологических особенностей, демографического положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями;
б) молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных особенностей, социального положения и характеризующаяся специфическими интересами и ценностями;
в) молодежь – это социальная группа, выделяемая на основе ценностных особенностей, материального положения и характеризующаяся духовными ценностями;
г) молодежь – это социально-демографическая группа, выделяемая на основе фенотипических признаков, материального положения и характеризующаяся специфическими гендерными различиями.

2. На какие четыре возрастные группы принято делить молодежь?
а) 12 – 15; 15-18; 19-26; 27-35;
б) 10 – 14; 14-16; 17-19; 20-24;
в) 14-16; 17-19; 20-24; 25-30;
г) 14-18; 18-19; 20-24; 25-30.

3. Какую возрастную группы принято именовать «юношество»?
а) 17-19
б) 19-26
в) 13-17
г) 14-18

4. Какие социальные особенности характеризуют молодое поколение?
а) наследует достигнутый уровень развития общества и государства
б) служит причиной общественного регресса;
в) выполняет роль стабилизатора в обществе;
г) имеет собственные цели и интересы, которые не всегда полностью совпадают с целями и интересами всего общества.

5. Какие специфические функции выполняет молодежь в обществе
а) инновационная;
б) трансляционная;
в) революционная;
г) воспроизводственная.

6. Какие структурные особенности характерны для современной молодежи?
а) удлинение сроков образования;
б) укорочение сроков образования;
в) неравномерный характер социализации;
г) увеличение численности молодежи.

7. Какие основные направления выделяет в исследовании проблем молодежи?

а) социологическое, политологическое, экономическое;

б) психоаналитическое, культурологическое, структурно-функциональное;

в) методологическое, методическое, обыденное;

г) мифологическое, религиозное, научное

8. Кто из ученых, изучавших молодежные проблемы, доказал зависимость межпоколенных отношений от темпов научно-технического и социального развития общества?

а) С. Холл;

б) К. Мангейм;

в) Ш. Айзенштадт;

г) М. Мид

9. Какие типы культур разграничивала М. Мид?

а) антифигуративная культура;

б) постфигуративная культура;

в) префигуративная культура;

г) конфигуративная культура.

10. Кто из отечественных ученых исследует молодежь в рамках рискологической парадигмы?

а) Ю.А. Зубок и В.И. Чупров;

б) И.С. Кон и В.Т. Лисовский;

в) Ф.Р. Филиппов и М.Н. Руткевич;

г) Е.Л. Омельченко и Г.А. Сабирова.

11. Какой нормативный документ определяет государственную молодежную политику в настоящее время?

а) ФЗ «о государственной молодежной политике»;

б) Концепция государственной молодежной политики;

в) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (2006 - 2016);

г) Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2025 г.

12. Выберите правильное определение: Флешмоб – это …

а) час консультационной встречи, получение ответов от квалифицированных специалистов в определенной сфере;

б) показ достижений музыкального, театрального, эстрадного, циркового или киноискусства молодежи;

в) разовая (групповая или массовая) акция, не преследующая никаких коммерческих, политических, религиозных целей;

г) ежегодно повторяющаяся распродажа товаров, услуг, вакансий, представляющих интерес для молодежи.

13. Выберите правильное определении: Проект – это …

а) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

б) сознательный организованный бесплатный труд на благо общества в свободное от работы время;
в) борьба, организованная для осуществления какой-нибудь специальной общественно-политической задачи;
г) комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

14. Как называлась всесоюзная детская организация, ориентированная на учащихся средних и старших классов школы?
а) октябрята;
б) пионерская организация;
в) скауты;
г) комсомол.

15. Выделите особенности современного досуга молодежи.
а) индивидуализированность форм досуга
б) преобладание пассивно-развлекательного досуга;
в) преобладание спортивного досуга;
г) массовость форм досуга.

16. Специалист по работе с молодежью – это
а) имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник федерального, регионального или муниципального органа исполнительной власти, органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью;
б) имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью;
в) имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник органа местного самоуправления, а также организации любой формы собственности, осуществляющей работу с молодежью;
г) имеющий соответствующую профессиональную квалификацию работник муниципального органа исполнительной власти, осуществляющий работу с молодежью.

17. Согласны ли Вы со следующим определением? Добровольческая (волонтерская) деятельность – это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан (добровольцев).
а) Да;
б) Нет.

18. Как называется сеть муниципальных подростковых центров, функционирующих в г. Смоленске?
а) «Смола»;
б) «Крепостная стена»;

в) «Никольские ворота»;
г) «Смоленские дворы».

19. В какой стране зародилось скаутское движение?

а) Франция;
б) Германия;
в) Великобритания;
г) Россия.

20. Процесс сбора первичной информации, построенный на схеме «вопрос-ответ» и связанный с непосредственным наблюдением за личностью называется …

а) анкетирование;
б) наблюдение;
в) интервьюирование;
г) эксперимент.

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Введение в специальность».

Кейс №1

В начале 1990-х гг. добровольчество в нашей стране постепенно начинает возрождаться, на каждом шагу сталкиваясь со множеством проблем, которые, в общем-то, не известны волонтерству за границей. Одна из наиболее острых – разобщенность и безынициативность современного российского общества, особенно молодежи, отторгнутой от традиционных культурно-исторических ценностей: пустота, которую стремятся заполнить преходящие фетиши западного индивидуализма. Это дискредитация основ коллективизма и взаимовыручки, которые слишком уж насильственно и рьяно насаждались у нас в годы советской власти. Это и всеобщее недоверие, особенно среди тех, кому волонтеры оказывают поддержку, ведь проявления бескорыстия в нынешнем эгоцентрическом бездуховном обществе многих настораживают. Сегодня добровольцем быть не престижно, однако волонтерство в Москве, волонтерство в Санкт-Петербурге и многих других городах России медленно, но все-таки возрождается и продолжает развиваться. К сожалению, на сегодняшний день общая численность добровольцев в России едва превышает 1,5% от всего населения. В основном это, конечно, молодежь. Согласно недавно проведенному социологическому исследованию, 8,4 % пенсионеров хотели бы заниматься волонтерством в Москве. Между тем, если говорить, например, о волонтерстве за рубежом, например в США, картина окажется совершенно иной. Наиболее активными и многочисленными представителями волонтерства в США являются именно пенсионеры: 24,6% их так или иначе участвует в добровольческом движении, что составляет больше половины от общей численности всех волонтеров в США. Безусловно, эта страна имеет богатейший опыт добровольческой деятельности, к которой привлекаются даже дети, начиная с 4 лет. Малыши занимаются сбором пожертвований, во время благотворительных спортивных состязаний подают воду атлетам. Волонтерство в США представлено многочисленными некоммерческими организациями, как религиозными так и светскими, которые содержат бесплатные больницы для людей, лишенных возможности оплачивать дорогостоящую медицинскую страховку, школы, городские центры для бездомных, получающих там бесплатное жилье и еду, разнообразные телефонные службы. 11% американских волонтеров трудится в хосписах. Безусловно, все это не идет ни в какое сравнение, скажем, с современным состоянием волонтерства в Санкт-Петербурге, Твери или Екатеринбурге. Не менее успешно обстоит дело и с волонтерством в Европе. Там этот вид деятельности давно расценивается как социальная услуга, которая привносит в экономику различных стран от 3 до 15% ВВП. Если, к примеру, говорить о волонтерстве в Германии, там добровольцем, безвозмездно работающим в сфере тех или иных социальных услуг, является каждый третий или четвертый человек. Некоммерческие объединения, представляющие волонтерство в

Германии, имеют давние традиции. Многие из них возникли сразу после Первой мировой войны. Волонтерство весьма широко распространено во Франции, Нидерландах, Канаде, Японии и в большинстве других стран. Отдельно следует сказать о волонтерстве международном и о той огромной роли, которую оно играло в отношениях между различными государствами Европы в течение всего прошлого столетия и продолжает играть сегодня. Годом придания волонтерству международного статуса считают 1920-й. Тогда, тотчас по окончании Первой мировой войны, одной из самых разрушительных за всю историю Европы, группы волонтеров из Англии, Германии, Австрии, Швеции, Франции, вчерашние солдаты и вчерашние враги, собрались вместе, чтобы восстановить деревню близ Вердена. Деревня была полностью уничтожена в сражении, которое унесло более миллиона жизней. Это беспрецедентное событие повлекло за собой создание старейшей международной волонтерской организации – SCI или Service Civil International (Международная Гражданская Помощь – франц.). Также одной из старейших организаций подобного рода является Международный Красный Крест. Вслед за Красным Крестом и SCI очень скоро возникли такие международные добровольческие объединения, как British Volunteer Programme (Британская волонтерская программа), US Peace Corps (Корпус Мира), Deutsche Entwiklungsdienst. На сегодняшний день волонтерских организаций, имеющих международный статус, можно насчитать сотни. В частности, некоторые из них работают под эгидой ООН и ЮНЕСКО. Их волонтеров встретишь повсюду, в местностях, пострадавших от военных конфликтов, экологических, гуманитарных катастроф. Они ведут строительные работы, оказывают гуманитарную, медицинскую и психологическую помощь, работают с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми и инвалидами, участвуют в образовательных программах. Ведь большинство из них – профессионалы, прошедшие строгий отбор и получившие серьезную подготовку. В зарубежном волонтерстве существует также широкая практика международного обмена. К примеру, любой желающий сегодня имеет возможность отправиться приводить в порядок кладбище в Польше, или помогать в реставрации средневекового замка в Германии, или возделывать рисовые поля во Вьетнаме. Разумеется, такая работа не сулит никакой прибыли, зато гарантирует моральное удовлетворение и массу новых впечатлений.

Вопросы и задания

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Составьте свой план действий, целью которого станет популяризация волонтерского движения в России и привлечения молодежи к добровольческой деятельности.

3. Почему, на Ваш взгляд, молодежь недостаточно активно участвует в волонтерской деятельности?

Кейс № 2

Сергею 27 лет. Он живет в небольшом городе Смоленской области. Более одного года назад он вернулся из армии, где служил по контракту. Службу проходил в одной из «горячих точек». Получил ранение, вылечился, демобилизовался, имеет инвалидность третьей (рабочей) группы, вредных привычек нет. До службы в армии получено среднее специальное юридическое образование. В настоящее время уже около года не может найти работу, проживает с пожилым пьющим отцом и 15-летней сестрой. Имеют долг за коммунальные услуги более 100 000 рублей.

Вопросы и задания:

1. Внимательно прочитайте текст. Оцените ситуацию в целом. С какими проблемами столкнулся Сергей?
2. Какие меры помощи вы могли бы предложить Сергею как специалист по организации работы с молодежью?
3. В какие государственные структуры и организации вы посоветуете обратиться Сергею?
4. Какие профессии и рабочие места подошли бы Сергею?
5. Составьте план действий для Сергея.

Кейс №3

Л. Фойер утверждал, что конфликт поколений – универсальная тема человеческой истории, он основывается на самых изначальных чертах человеческой природы и является значимой движущей силой истории, наряду с классовой борьбой. История всех до сих пор существовавших обществ – есть история борьбы между поколениями.

Вопросы и задания:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Определите, в рамках какого подхода находится утверждение Л. Фойера.
3. Согласны ли Вы с утверждением Л. Фойера? Аргументируйте свой ответ.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
_____ А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

основной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодёжью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс – 3
Семестр – 5, 6
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Мельник Е.В.

Смоленск 2026

Содержание

1. Пояснительная записка 3
1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++) 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 10
5. Содержание дисциплины 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий (40 час.) 12
5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (80 час.) 21
6. Самостоятельная работа студентов 51
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 55
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 55
7.2. Типовые контрольные задания 57
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 57
7.2.2. Типовые задания по дисциплине 58
7.2.3. Вопросы к экзамену 64
8. Перечень литературы 65
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 67
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 68
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 76

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС 3++)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***39.03.03 «Организация работы с молодёжью»*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *05.02.2018 г. № 77.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодёжью», включает:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются:

- социокультурные процессы в молодежной среде;
- способы и формы воздействия на молодежь;
- федеральные, региональные органы исполнительной власти, органы местного самоуправления, реализующие функции государственной молодежной политики и работы с молодежью.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- Научно-исследовательские;
- Организационно-управленческие;
- Информационно-аналитические.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

- сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике;
- подготовка обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографии по молодежной тематике;

- участие в работе семинаров, научно-практических конференций, тренингов;
- участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике;

организационно-управленческая:

- организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи;
- участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;
- организация информационного обеспечения молодежи по вопросам реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации и молодежными редакциями средств массовой информации;
- участие в социальных проектах по реализации молодежных программ;

информационно-аналитическая:

- применение статистических и социологических методов для сбора и классификации и информации;
- составление статистических и социологических методов сбора социальной информации;
- применение статистических и социологических методов сбора социальной информации.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.Б, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 – «Организация работы с молодёжью». В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью» состоит из четырех самостоятельных разделов:

- теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью;

- психология развития и воспитания личности молодого человека;
- социально-психологические основы работы с молодёжью;
- профессиональное общение.

В первом разделе рассматриваются аспекты психологической науки, ее предмет и задачи, методы психологического познания.

Во втором разделе представлены вопросы психологии личности и развития личности, психологических особенностей подростков, юношей и молодежи, психологических особенностей личности, психологические особенности девиантного поведения у юношей и молодежи, особенности профессионального становления молодежи.

В третьем разделе обозначены проблемы социально-психологических аспектов межличностного взаимодействия, работы с малыми социальными группами, большими социальными группами, социально-психологических процессов и эффектов в группе, ролей в команде, лидерства и руководства в группе.

В четвертом разделе рассмотрены психологические аспекты профессионального общения: особенности коммуникативной деятельности, коммуникативной культуры, конфликтного поведения, возрастных и половых особенностей общения, социально-психологического общения, воздействия и манипулирования и управления в экстремальной ситуации.

Учебный процесс по дисциплине «Психологические основы работы с молодежи» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинарских и практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, написание и защита рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-2: Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ОПК-4: Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики;

ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи;

ПК-2: Участие в подготовке эмпирических исследований по молодежной проблематике.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - базовые и профессионально-профилированные основы психологии; - сущность операционализации психологических понятий и ее основных составляющих; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные методы классификации и оценки информационных ресурсов по социально-психологическим основам работы с молодежью. **Уметь:** - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы; - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; - владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. **Иметь опыт:** - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-1

- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - критически подойти к поступающей информации, и находить наиболее оптимальное решение проблемы в молодежной сфере; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.		
Знать: - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Уметь:** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Иметь опыт:** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе	Профессиональный стандарт отсутствует	УК-3

учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.		
Знать: - психологические теории личности, явлений в малых и больших социальных группах; - методы исследования различных социально-психологических явлений в малых и больших группах. **Уметь:** - сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; - выделять из общей картины отдельные факты, признаки и явления и описывать их, выявляя причинно-следственные связи. **Иметь опыт:** - деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 2
Знать: - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества субъектов образовательной и физкультурно-спортивной деятельности **Уметь**: - координировать культурно-массовую сферу деятельности; - взаимодействовать с подростками и молодежью при решении задач в процессе организации массовых мероприятий; **Иметь опыт**:	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 4

- организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях; - объяснять и убеждать занимающихся в эффективности учебно-тренировочной деятельности.		
Знать: - феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений, психологии больших и малых групп, социальных процессов и движений в молодежной среде; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения субъектов в деятельность и общение при организации и проведении различного рода мероприятий; **Уметь:** - справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; **Иметь опыт:** - общения с людьми разного возраста; - опытом деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.	Профессиональный стандарт отсутствует	ОПК – 5
Знать: - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Уметь:** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Иметь опыт:** - организации исследований в молодежной проблематике;	Профессиональный стандарт отсутствует	ПК – 2

- выявления проблем в области молодежной деятельности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы работы с молодежью» относится к блоку обязательных дисциплин Б1.Б: **Б1.О.12**.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Педагогика», «Психология», «Введение в специальность», «Философия».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			5	6
Контактная работа преподавателей с обучающимися		120	60	60
Лекции		40	20	20
Семинары и практические занятия		80	40	40
Лабораторные работы		-	-	-
Промежуточная аттестация		Экзамен – 27	-	Экзамен - 27
Самостоятельная работа		141		
Общая трудоемкость	**часы**	288		
	ЗЕ	8		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
1	2	3	4	6	7	8

Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью	13	2	2	0	0	9
1.1. Введение в психологические основы работы с молодежью	6	2				4
1.2. Методы психологии	7		2			5
Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека	96	16	24	6	0	50
2.1. Психология личности	16	4	4			8
2.2. Психология развития личности	10	2	4			4
2.3. Психологические особенности подросткового возраста	8	2	2			4
2.4. Психологические особенности юношеского возраста	10	2	2			6
2.5. Психология молодости	12	2	4			6
2.6. Психология социализации и воспитания личности	12	2	2	2		6
2.7. Психология профессионального становления молодежи	10	2		2		6
2.8. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек	8		2	2		4
2.9. Психология девиантного поведения	10		4			6
Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодёжью	86	14	18	10	0	44
3.1. Психология межличностных отношений	12	2	2	2		6
3.2. Социальная перцепция	10		4	2		4
3.3. Психология малых социальных групп	10	2	2			6
3.4. Социально-	18	4	2	4		8

психологические явления и эффекты в группе						
3.5. Психологические феномены лидерства и руководства	8		2	2		4
3.6. Психология межгрупповых отношений	8	2	2			4
3.7. Социально-психологические характеристики больших социальных групп	10	2	2			6
3.8. Психология массовых социальных процессов и движений	10	2	2			6
Раздел 4. Психология профессионального общения	66	8	14	6	0	38
4.1. Общение как коммуникативная деятельность	12	2	2	2		6
4.2. Коммуникативная культура	8	2	2			4
4.3. Психологические особенности конфликтного поведения	16	2	4	2		8
4.4. Возрастные и половые особенности общения	6		2			4
4.5. Социально-психологические особенности педагогического общения	6		2			4
4.6. Психологическое воздействие и манипулирование	10	2		2		6
4.7. Управление экстремальной ситуацией	8		2			6
Экзамен	27					
Всего	**288**	**40**	**58**	**22**	-	**141**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (40 час.)

Раздел 1. Теоретические аспекты психологических основ работы с молодёжью

<u>Тема 1.</u> Введение в психологические основы работы с молодежью (2 час.)

Предмет и задачи психологической науки и практики. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Классификация методов психологии. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы. Фокус-группы и фокусированное интервью. Методы психодиагностики. Тесты стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Групповые методы исследования: социометрия. Исследовательские возможности интернет-сети.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *о предмете и задачах психологической науки и практики,* ***умений*** *применять знания в области психологии,* ***опыта*** *практической работы с основными методами сбора данных в психологии* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

Раздел 2. Психология развития и воспитания личности молодого человека

<u>Тема 1.</u> Психология личности (4 час.)

Понятие личности в психологии. Личность, индивид, индивидуальность. Психология воспитания. Личности как субъект учения и воспитания. Ценностные ориентации. Личность как социальное качество человека. Социально-психологический потенциал личности. Социальное развитие и самоактуализация личности.

Самосознание личности. Я-концепция и самооценка личности. Уровень притязаний и самосознание. Социальная (личностная) зрелость личности. Интернальность как компонент личностной зрелости. Социальный интеллект. Личностная идентификация и самоконтроль. Система потребностей личности: становление и развитие. Социально-психологические барьеры личности. Защитные механизмы личности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об основных теоретических взглядах на психологию личности,* ***умений*** *применять знания в области социализации личности,* ***опыта*** *практической работы с информацией по теме психологии личности* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

<u>Тема 2.</u> Психология развития личности (2 час.)

Движущие силы, условия и законы психического развития человека. Проблема органической и средовой обусловленности психического развития. Условия психического развития, их влияние на формирование личности. Взаимодействие биологического и социального факторов. Индивидуальное развитие личности. Теория детского развития. Понятие сензитивного периода

развития. Ведущая деятельность и ведущий тип общения. Периодизация возрастного развития. Кризисы возрастного развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об основных теоретических взглядах на развитие личности,* ***умений*** *применять знания в области возрастного развития личности,* ***опыта*** *практической работы с людьми разных возрастных групп* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-3), общепрофессиональных (ОПК-4) и профессиональных компетенций (ПК-2)****.***

<u>Тема 3.</u> Психологические особенности подросткового возраста (2 час.)

Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Новообразования возраста. Трудности взросления современных подростков. Становление идентичности. Физическое развитие, половое созревание. Психосоциальное развитие: развитие общения, самосознания, формирование характера. Когнитивное развитие: развитие мышления и креативности. Социальная ситуация развития: переход от детства к взрослости. Кризисы и проблемы подросткового возраста. Психологические особенности общения с подростком.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в подростковый период,* ***умений*** *применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития,* ***опыта*** *практической работы с людьми данной возрастной категории* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3),общепрофессиональных (ОПК-2,5) и профессиональных компетенций (ПК-2)****.***

<u>Тема 4.</u> Психологические особенности юношеского возраста (2 час.)

Психолого-педагогическая характеристика юности. Социальная ситуация развития и становления. Ведущий вид деятельности в юношеском возрасте. Основные новообразования юношеского возраста. Психосоциальное развитие: развитие общения, самосознания, формирование характера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в юношеском периоде,* ***умений*** *применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития,* ***опыта*** *практической работы с людьми данной возрастной категории* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3),общепрофессиональных (ОПК-2,5) и профессиональных компетенций (ПК-2)****.***

<u>Тема 5.</u> Психология молодости (2 час.)

Семья и выбор профессионального пути – как социальная ситуация развития. Ведущий вид деятельности периода молодость. Кризис молодости. Новообразования возраста.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих закономерностей развития в данном возрастном периоде; кризисов развития; развития личности в период молодости,* ***умений*** *применять понятийно-категориальный аппарат психологии развития; инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования с учетом возрастных особенностей, способствовать развитию психических качеств с учетом сенситивных периодов развития,* ***опыта*** *практической работы с людьми данной возрастной категории* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3),общепрофессиональных (ОПК-2,5) и профессиональных компетенций (ПК-2)****.***

Тема 6. Психология социализации и воспитания личности (2 час.)

Понятие «социализация» и «воспитание» их сущность. Социальная нормативность и ее структура: объективные предпосылки социализации и воспитания. Психология освоения социальных норм: субъективные предпосылки социлизации. Психосоциальная концепция развития индивида Эриксона. Жизненная позиция как интегральный критерий социализации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *о предмете и задачах психологической науки и практики,* ***умений*** *применять знания в области психологии,* ***опыта*** *практической работы с основными методами сбора данных в психологии* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных компетенций (ПК-2)****.***

Тема 8. Психология профессионального становления молодежи (2 час.)

Профессионализация как фактор психического развития и формирования личности человека в онтогенезе. Основные подходы к проблеме профессионального становления человека в зарубежной и отечественной психологии. Закономерности и этапы профессионализации. Особенности взаимодействия профессионального и жизненного пути человека. Личностное и профессиональное развитие. Понятие «социальная ситуация профессиональною развития». Психологические особенности допрофессиональной стадии развития. Понятие и сущность профессионального самоопределения. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Проблема профессиональной подготовки и профессионального становления. Кризисы профессионального становления. Овладение профессией и начало профессиональной деятельности в молодости. Проблема несовпадения начала конкретного этапа профессиональной социализации с началом профессионального развития. Проблема профессиональной идентичности. Механизмы самодетерминации профессионального развития. Учет активности человека в ходе профессионализации в работе с молодежью.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об особенностях профессионального становления личности молодого человека,* ***умений*** *выбирать способы воздействия на мотивационную сферу личности молодого человека,* ***опыта*** *противодействия стресс-факторам и обучения приемам саморегуляции в стрессовой ситуации* ***и формирование*** *универсальных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных (ОПК-2, ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-2).*

Раздел 3. Социально-психологические основы работы с молодёжью

Тема 1. Психология межличностных отношений (2 час.)

Определяющая роль общественных отношений для развития индивидуального сознания. Общее и особенное в социальных и межличностных отношениях. Личность и общение в системе общественных и межличностных отношений. Социальная роль как общественно-необходимый вид социальной деятельности, как способ поведения личности, определяемый ее местом в системе общественных отношений и возможность приобретения ими "личностной" окраски (различные "стили" исполнения социальной роли). Возникновение межличностных отношений внутри системы общественных отношений. Межличностные отношения как реальность общественных отношений, как форма их проявления. Феномен аттракции в межличностных отношениях. Детерминанты аттракции: пространственная близость, частота взаимодействия, физическая привлекательность, сходство установок и ценностей, сходство биографических характеристик и личностных черт. Динамика межличностных отношений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 2. Психология малых социальных групп (2 час.)

Понятие "малой группы". Теоретические подходы к исследованию малых групп. Традиции в социологическом и социально-психологическом исследовании малых групп на Западе: социометрическое направление (Дж.Морено), социологическое направление (Э.Мэйо), школа "групповой динамики" (К.Левин). Основные характеристики малой группы. Функции группы. Образование малой группы. Классификация малых групп: первичные и вторичные группы, формальные и неформальные группы, группы членства и референтные группы. Социальные организации. Структура малой группы. Внутригрупповая коммуникация. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Социометрия как метод изучения структуры малой группы. Организационная и психологическая структура коллектива. Развитие малой группы. Взаимодействие индивида и малой группы. Понятие о малой группе, её признаки и структура. Формы интеграции команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении. Совместимость и ее роль в эффективности деятельности. Особенности внутригрупповых процессов и их развитие.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры малых социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 3. Социально-психологические явления и эффекты в группе (4 час.)

Понятия социальной фасилитации и социальной ингибиции. Психологическая характеристика конформизма в группе. Лидерство и руководство в группе. Групповое принятие решения. Групповая сплоченность, сработанность. Психологическая и социальная совместимость в группе.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 4. Психология межгрупповых отношений (2 час.)

Исследования межгрупповых отношений в зарубежной социальной психологии. Мотивационный подход. Ситуационный подход. Когнитивный подход. Исследования межгрупповых отношений в отечественной социальной психологии (деятельностный подход).

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 5. Социально-психологические характеристики больших социальных групп (2 час.)

Психологическая характеристика больших социальных групп. Классификация больших социальных групп. Процессы и явления, происходящие в больших социальных группах. Механизмы влияния в больших социальных группах.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

-навыков: общения с людьми разного возраста

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 6. Психология массовых социальных процессов и движений (2 час.)

Массовые социальные движения. Типология (Г. Штомпка). Причины присоединения индивида к движению. Заражение как способ группового воздействия. Основа заражения - бессознательная подверженность индивида определенным психическим состояниям. Зависимость заражения от уровня развития самосознания личности. Историческая тенденция уменьшения роли заражения как способа воздействия. Феномен заражения в современных обществах. Явление паники. Внушение или суггестия как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. Феномен контрсуггестии. Условия эффективности внушения. Внушение и убеждение. Подражание. Мода. Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения. Диффузные группы. Слухи. Сплетни.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

-умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

-навыков: общения с людьми разного возраста

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Раздел 4. Психология профессионального общения

Тема 1. Общение как коммуникативная деятельность (2 час.)

Общение и социальное поведение личности. Возможность исследования общения в различных системах научного знания: на философском, социологическом, социально-психологическом, психофизиологическом уровнях. Значение общения для развития индивида и

для развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Специфика развития общения в онтогенезе.

Единство общения и деятельности. Различные точки зрения на структуру общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению. Факторы и эффекты межличностного познания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений; умений работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; опыта: общения с людьми разного возраста и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).*

Тема 2. Коммуникативная культура (2 час.)

Понятие коммуникативной культуры. Общепринятые нравственные требования к общению. Психологическая характеристика человека с высокой коммуникативной культурой. Социально-психологические умения в общении. Показатели культуры речи в деловом общении. Виды, стили и формы корпоративного общения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний *об общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений; умений работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; опыта: общения с людьми разного возраста и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).*

Тема 3. Психологические особенности конфликтного поведения (2 час.)

Понятия «конфликтная ситуация», «конфликт», «конфликтное поведение». Динамика развития конфликта. Виды конфликта. Типы конфликтных личностей. Способы выхода из конфликтного поведения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.
-умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.
-навыков: общения с людьми разного возраста

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Тема 4. Психологическое воздействие и манипулирование (2 час.)

Психологическая характеристика воздействия. Манипуляция как определенный способ воздействия на человека. Типы манипулятивных систем. Виды манипулирования. Неимперативные прямые формы воздействия. Внешнее внушение. Императивные прямые формы воздействия. Дисциплинарные меры воздействия. Угрозы. Запугивания. Самовосхваления. Критика. Способы защиты от воздействия.

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.
-умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.
-навыков: общения с людьми разного возраста

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

5.2.2. Содержание семинарских и практических занятий (80 час.)

Семинар № 1. Методы психологии (2 час.)

План

1. Классификация методов психологии.
2. Методы сбора и анализа информации. Наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опросы.
3. Фокус-группы и фокусированное интервью.

4. Методы психодиагностики. Тесты стандартизованные и проективные. Личностные тесты. Валидность и надежность тестов.
5. Групповые методы исследования: социометрия.
6. Исследовательские возможности интернет-сети.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 2. Психология личности (2 час.)

План

1. Теории личности в западной психологии.
2. Психоаналитические теории личности.
3. Гуманичтические теории личности.
4. Бихевиоральные теории личности.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 3. Психология личности (2 час.)

План

1. Отечественные теории личности.
2. Теория установки Узнадзе.
3. Теория личности Платонова.
4. Деятельностный подход в изучении личности.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 4. Психология развития личности (2 час.)

План

1. Генотипическая и средовая обусловленность развития ребенка.
2. Общая характеристика теорий развития.
3. Развивающее значение сюжетно-ролевых игр.
4. Периодизация возрастного развития.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 5. Психология развития личности (2 час.)

План

1. Психоаналитическая теория развития личности.
2. Периодизация развития Э. Эриксона. Критерии развития, основные противоречия, разрешающиеся на каждом возрастном этапе.
3. Культурно-историческая концепция развития личности.
4. Периодизация развития личности Эльконина.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 6. Психологические особенности подросткового возраста (2 час.)

План

1. Проблема подросткового кризиса.
2. Анатомо-физиологические особенности развития подростка.
3. Половое созревание.
4. Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка.
5. Феномен подростковой дружбы.
6. Становление нового типа взаимоотношений со взрослыми.
7. Формирование личности в подростковом возрасте.
8. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту.
9. Психодиагностика.

Формирование ценностных ориентаций подростков

Цель: Изучение особенностей формирования ценностных ориентаций детей подросткового возраста.

Основные понятия: ценностные ориентации, терминальные ценности, инструментальные ценности, направленность личности.

Интеллектуальное развитие подростков

Цель: Изучение интеллектуального развития детей подросткового возраста с помощью «Школьного теста умственного развития» (ШТУР) и теста структуры интеллекта Амтхауэра.

Основные понятия: интеллект, зона ближайшего развития, зона актуального развития

Акцентуации личности

Цель: Выявление акцентуаций у подростков с помощью тест-опросника Шмишека и опросника акцентуаций личности К. Леонгарда.

Основные понятия: : темперамент, типы темперамента, реактивность, активность, пластичность, ригидность, экстроверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость, индивидуальный стиль деятельности; характер, структура характера, мотивация достижения, акцентуация характера.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 7. Психологические особенности юношеского возраста (2 час.)

План

1. Юношеский возраст в периодизации целостного жизненного цикла.
2. Учебная деятельность в юношеском возрасте.
3. Развитие общения в юношеском возрасте.
4. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.
5. Любовь и дружба в юношеском возрасте.
6. Развитие самосознания и личностной идентичности в юности.
7. Психодиагностика.

Мотивация достижения в ранней юности

Цель: Измерение мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи у старших школьников и студентов.

Мотивация обучения в вузе

Цель: Изучение мотивации обучения в вузе и мотивов учебной деятельности студентов.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 8. Психология молодости (2 час.)

План

1. Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь.
2. «Поиск себя» и переход к стабильному образу жизни.
3. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 9. Психология молодости (2 час.)

План

1. Задачи развития в период молодости.
2. Формирование круга общения.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 10. Психология социализации и воспитания личности (2 час.)

План

1. Психология воспитания. Личности как субъект учения и воспитания.
2. Самосознание личности. Виды самосознания. Ценностные ориентации.
3. Личность как социальное качество человека. Социально-психологический потенциал личности. Социальное развитие и самоактуализация личности.
4. Я-концепция и самооценка личности. Уровень притязаний и самосознание.
5. Социальная (личностная) зрелость личности. Интернальность как компонент личностной зрелости.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 11. Психология социализации и воспитания личности (2 час.)

План

1. Социальный интеллект.
2. Личностная идентификация и самоконтроль.
3. Система потребностей личности: становление и развитие.
4. Социально-психологические барьеры личности.
5. Защитные механизмы личности.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 12. Психология профессионального становления молодежи (2 час.)

План

1. Закономерности и этапы профессионализации.
2. Понятие и сущность профессионального самоопределения.
3. Психологические особенности выбора профессии.
4. Кризисы профессионального становления.
5. Учет активности человека в ходе профессионализации в работе с молодежью.
6. Психодиагностика.

Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации

Цель: Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации старшеклассников.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 12. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек (2 час.)

План

1. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития юношей и девушек.
2. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 13. Общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек (2 час.)

План

1. Общие характеристики психологического склада юношей и девушек.
2. Половые и гендерные особенности развития юношей и девушек.
3. Межполовые различия юношей и девушек.
4. Общее и различное в жизненных мечтах, планах и построении карьеры.
5. Учет половых и гендерных различий в работе специалиста.
6. Психодиагностика.

Особенности внимания юношей и девушек

Диагностика избирательности и концентрации внимания юношей и девушек.

Эмоциональная сфера юношей и девушек

Цель: Выявление актуального эмоционального состояния (тревожности, депрессивности, общего самочувствия и др.) либо конкретных эмоциональных характеристик личности (эмоциональной направленности, тревожности, фрустрированности, агрессивности и др.) с помощью опросников.

Когнитивная ориентация юношей и девушек

Цель: Определение, на что возлагает человек ответственность за события в своей жизни: на внешние события или на самого себя.

Оборудование: тест-опросник субъективной локализации контроля, бланк ответов, ручка.

Мотивации успеха и боязни неудачи юношей и девушек

Цель: Оценивание силы стремления к достижению цели, к успеху, стремления испытуемого к избеганию неудач.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 14. Психология девиантного поведения (2 час.)

План

1. Психологическая характеристика девиантного поведения.

2. Общие представления о девиантном поведении и его причинах.
3. Мотивы девиантного поведения.
4. Девиантность и деликвентное поведение: общее и различие.
5. Девиантный образ жизни.
6. Неправильное родительское поведение как фактор формирования девиантного поведения.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 15. Психология девиантного поведения (2 час.)

План

1. Психологическая характеристика девиантного поведения у подростков.
2. Девиантное поведение в период юности и его предупреждение.
3. Нарушения формирования идентичности.
4. Социально-психологическая терапия в работе с девиантностью.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 16. Психология межличностных отношений (2 час.)

План

1. Межличностная совместимость.
2. Агрессия в межличностных отношениях.
3. Конфликты в межличностных отношениях.
4. Стратегии поведения в конфликте.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 17. Психология межличностных отношений (2 час.)

План

1. Транзакции как единицы общения и взаимодействия.
2. Теория транзактного анализа Э.Берна.
3. Структурный анализ личности по Э.Берну.
4. Виды транзакций.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 18. Социальная перцепция (2 час.)

План

1. Механизмы и факторы социального восприятия (перцепции). Восприятие человека человеком.
2. Эффекты восприятия (эффект «ореола», первого впечатления, новизны и др.).

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 19. Социальная перцепция (2 час.)

План

1. Виды социальных стереотипов восприятия (антропологические, этнические, социально-ролевые, социально-статусные и др.).

2. Эмпатия.
3.Аттракция.
4.Ассертивность.
5.Фасцинация

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 20. Социальная перцепция (2 час.)

План

1. Самопрезентация личности.
2. Анализ стратегий и тактик самоподачи и самопрезентации личности.
3. Теория социальной драматургии И. Гоффмана.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 21. Психология малых социальных групп (2 час.)

План

1. Малая группа: понятие, виды, структура.
2. Композиция, структура группы – формальная, неформальная, социометрическая, коммуникативная.
3. Развитие малой группы. Механизмы формирования малых групп.
4. Взаимодействие индивида и малой группы.
5. Формы интеграции команды (сплоченность, сработанность, совместимость, психологический климат). Понятие о взаимодействии и взаимоотношении.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 22. Социально-психологические явления и эффекты в группе (2 час.)

План

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Феномен группового давления. Конформизм. Исследования конформного повеления в отечественной и зарубежной социальной психологии (Л.В.Петровский, С.Аш, М.Дойч, Г.Джерард).
3. Концепция ценностного обмена (Р. Л Кричевский).

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 23. Социально-психологические явления и эффекты в группе (2 час.)

План

1. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решения группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Явление "поляризации группы". Проблема соотношения качества группового и индивидуального решения.
2. Группомыслие. Методы повышения эффективности принятия решений группой: "брэйнсторминг", "синектика" и др.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 24. Социально-психологические явления и эффекты в группе (2 час.)

План

1. Общая характеристика динамических процессов в малой группе.
2. Механизмы формирования малых групп.
3. Теория лидерства.
4. Эффективность деятельности малой группы.
5. Социально-психологический климат коллектива.
6. Основные подходы к изучению социальной стратификации.
7. Диагностирование социальной стратификации.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 25. Психологические феномены лидерства и руководства (2 час.)

План

1. Лидерство и руководство в малых группах.
2. Теория черт" лидерства и ее связь с харизматической концепцией.
3. "Ситуационная" теория лидерства.
4. "Системная" теория лидерства.
5. Лидеры и стиль их деятельности.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 26. Психологические феномены лидерства и руководства (2 час.)

План

1. Соотношение лидерства и руководства.
2. Психологическая характеристика руководства.
3. Психологическая характеристика власти.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 27. Психология межгрупповых отношений (2 час.)

План

1. Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений.
2. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции.

3. Факторы детерминации межгрупповых отношений.

4. Феномен "внутригруппового фаворитизма".

5.Деловая игра.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 28. Социально-психологические характеристики больших социальных групп (2 час.)

План

1. Проблематика «психологии больших социальных групп», их классификация.
2. Структура психологии больших социальных групп.
3. Общая характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 29. Психология массовых социальных процессов и движений (2 час.)

План

1. Мода.
2. Общественное мнение как база социальных движений.
3. Механизмы формирования общественного мнения. Возможность использования психологических средств воздействия при формировании общественного мнения.
4. Слухи. Сплетни.

Литература

1. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 30. Общение как коммуникативная деятельность (2 час.)

План

1. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений партнеров по общению.
2. Факторы и эффекты межличностного познания.
3. Эмоции и чувства. Психологическая основа эмоциональности. Веселье, смущение, смятение, стыд, вина, презрение, обида, гнев, печаль, горе, страх.
4. Понятие «психологического эмоционального заражения».

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

5. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 31. Коммуникативная культура (2 час.)

План

1. Этикет делового общения.
2. Правила ведения переговоров.
3. Совещания, дискуссии, речевые стратеги и правила ведения деловых бесед.
4. Этикет делового разговора по телефону.
5. Деловая переписка.
6. Официальные приёмы.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

5. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 32. Коммуникативная культура (2 час.)

План

1. Публичное выступление.
2. Принципы и методы информирования. Оценка аудитории. Учёт обстановки выступления.
3. Вербальная и визуальная адаптация.
4. Средства саморегуляции при публичном выступлении.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571
4. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 33. Психологические особенности конфликтного поведения (2 час.)

План

1. Конфликты в межличностных отношениях.
2. Конфликтное поведение в группе.
3. Динамика развития конфликтов.

Литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885
4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 34. Психологические особенности конфликтного поведения (2 час.)

План

1. Виды конфликтов.
2. Способы разрешения конфликтов.
3. Диагностика конфликтного поведения.

Литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-

Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885
4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382*Изучение темы направлено на приобретение:*

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 35. Психологические особенности конфликтного поведения (2 час.)

План

1. Стратегии поведения в конфликте.
2. Типы конфликтных личностей.
3. Приемы совладения с конфликтными личностями.

Литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885
4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 36. Возрастные и половые особенности общения (2 час.)

План

1. Половые особенности выбора партнера по общению детьми.
2. Круг общения у женщин и мужчин.
3. Теснота общения и пол.
4. Особенности общения через Интернет.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел:

МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959
4. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 37. Социально-психологические особенности педагогического общения (2 час.)

План

1. Техника педагогического общения.
2. Факторы педагогического общения.
3. Особенности педагогического общения.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное

Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571
4. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 38. Психологическое воздействие и манипулирование (2 час.)

План

1. Психологическое воздействие. Предпосылки манипулирования.
2. Подготовительные действия манипулятора.
3. Представления о манипуляционных технологиях.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662
2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657
2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608
3. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 39. Психологическое воздействие и манипулирование (2 час.)

План

1. Психологическое давление и манипулирование при переговорах.
2. Меры по нейтрализации манипуляций на переговорах.

Литература

1. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

2. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

2. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

3. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

Изучение темы направлено на приобретение знаний: общих и отличительных черт психологической структуры больших социальных групп; феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений.

- умений: работать с психологическими методиками; проводить элементарные психологические исследования; самостоятельно анализировать научную литературу; наблюдать психологические особенности поведения в деловом общении; справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью.

- навыков: общения с людьми разного возраста.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

Семинар № 40. Управление экстремальной ситуацией (2 час.)

План

1. Понятие и типы экстремальной ситуации.

2. Психосоматические проявления воздействия экстремальной ситуации. Социальные формы поведения в экстремальной ситуации.
3. Поведение жертв. Поведение спасателей.
4. Сплоченность и совместимость в экстремальной ситуации. Одиночество. Изолированность группы.
5. Психическая адаптация и дезадаптация. Способы адаптации к экстремальной ситуации.
6. Управление экстремальной ситуацией.

Литература

1. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425
2. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662
3. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний: общих и отличительных черт психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи.

-умений: работать с психологическими методиками.

-навыков: деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями.

Формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-3), общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК–4, ОПК-5), профессиональных компетенций (ПК-2).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№	Содержание занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Подготовка к тестированию по каждому разделу пройденного материала	20	Зачет
2	Подготовка к устным опросам по темам практических работ	20	Выступление на занятии.
3	Самостоятельное изучение отдельных тем программы: «Психологическое манипулирование», «Влияние возрастных	10	Выступление на занятии.

	кризисов на межличностное общение».		
4	Работа с дополнительной литературой по курсу	10	Выступление на занятиях, собеседование, экзамен
5	Составление словаря психологических понятий.	10	Зачет по каждой теме в течение семестра
6	Написание рефератов	10	Письменная работа. Зачет
7	Психологический анализ статьи на тему: «Власть и общество»	2	Письменная забота. Зачет
8	Психологический анализ оппонента в беседе (деловых переговорах)	2	Письменная забота. Зачет
9	Разработать комплекс психорегулирующих приёмов в конфликте	2	Письменная работа. Практический тренинг.
10	Проведение социометрии в малой группе	2	Письменная работа.
11	Подготовка к самопрезентации	2	Публичное выступление
12	Разработка комплекса психологических игр по теме «Общение»	2	Письменная работа. Зачет
13	Разработка комплекса психологических игр по теме «Конфликты»	2	Устное собеседование
14	Провести исследование, подобрать комплекс методов психологического исследования для изучения индивидуальных особенностей человека, и на его основе составить его психологический портрет	4	Дискуссия и обсуждение результатов
15	Разработать комплекс упражнений для развития лидерских способностей	5	Проведение на группе
16	Разработать психологическое занятие на тему: «Групповая сплочённость», «Командообразование»	6	Проведение на группе
17	Разработать психологическое занятие на тему: «Общение в различных возрастных группах»	6	Проведение на группе
18	Проведение психодиагностики и анализ детско-родительских отношений в своей семье	4	Дискуссия и обсуждение результатов
19	Разработать комплекс упражнений для саморегуляции психического состояния при публичном выступлении	4	Проведение на группе
20	Выполнение упражнения «Инвентаризация использования времени»	2	Дискуссия и обсуждение результатов
21	Составление индивидуальной карты «Мой имидж»	4	Презентация
22	Разработка и проведение социального опроса среди мужчин и женщин (20 человек) на тему: «Значимость, особенности, предпочтения в общении у мужчин и женщин»	6	Дискуссия и обсуждение результатов
23	Психодиагностика. Методика определения организаторских и коммуникативных качеств по методике Л.П. Калининского	2	Дискуссия и обсуждение результатов
24	Составление программы тренинга командообразования	6	Проведение на группе

25	Подготовка к экзамену		Экзамен
Итого		141	

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982/

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

7. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения:

27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

5. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

6. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

7. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

8. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847

9. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

10. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1		**Знает (пороговый уровень):** - базовые и профессионально-профилированные основы психологии; - сущность операционализации психологических понятий и ее основных составляющих; - методы поиска информации в сети Интернет; - основные методы классификации и оценки информационных ресурсов по социально-психологическим основам работы с молодежью. **Умеет (стандартный уровень):** - применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки, инструментарий психолого-педагогического анализа и проектирования; - использовать современные теоретические концепции и объяснительные модели при анализе информации; - формулировать исследовательские проблемы; - логически выстраивать последовательную содержательную аргументацию; - владеть методами логического анализа различного рода рассуждений, навыками ведения дискуссии и полемики. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - критически подойти к поступающей информации, и находить наиболее оптимальное решение проблемы в молодежной сфере; - определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; - рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
УК-3		**Знает (пороговый уровень):** - общие и отличительные черты психологического склада юношей и девушек, молодых мужчин и женщин; - психологических особенностей личностного и профессионального самоопределения молодежи; - основ командообразования; - тактических методов управления конфликтом. **Умеет (стандартный уровень):** - работать в команде и эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде; - понимать особенности поведения выделенных групп людей,

		с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); - предвидеть результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников; - анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого; - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; - оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; - соблюдать нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
ОПК-2		**Знает (пороговый уровень):** - психологические теории личности, явлений в малых и больших социальных группах; - методы исследования различных социально-психологических явлений в малых и больших группах. **Умеет (стандартный уровень):** - сформировать социально-психологическую компетентность будущих специалистов по работе с молодежью; - выделять из общей картины отдельные факты, признаки и явления и описывать их, выявляя причинно-следственные связи. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.
ОПК-4		**Знает (пороговый уровень):** - методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества субъектов образовательной и физкультурно-спортивной деятельности **Умеет (стандартный уровень):**

		- координировать культурно-массовую сферу деятельности; - взаимодействовать с подростками и молодежью при решении задач в процессе организации массовых мероприятий; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации, в том числе стимулирования и мотивации деятельности и общения обучающихся на учебно-тренировочных занятиях; - объяснять и убеждать занимающихся в эффективности учебно-тренировочной деятельности.
ОПК-5		**Знает (пороговый уровень):** - феноменологии и закономерностей общественных и межличностных отношений, психологии больших и малых групп, социальных процессов и движений в молодежной среде; - методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения субъектов в деятельность и общение при организации и проведении различного рода мероприятий; **Умеет (стандартный уровень):** - справляться с психологическими задачами, возникающими в ситуации делового общения; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - общения с людьми разного возраста; - опытом деятельности с молодежью с различными психологическими особенностями, работы методами саморегуляции в различных стрессовых ситуациях.
ПК-2		**Знает (пороговый уровень):** - места дисциплины в системе психологических наук; - сущность явлений, происходящих в молодежной среде, интересы и цели молодежи; - психологические методы исследований по молодежной проблематике. **Умеет (стандартный уровень):** - проводить элементарные психологические исследования; - самостоятельно анализировать научную литературу; **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организации исследований в молодежной проблематике; - выявления проблем в области молодежной деятельности.

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

• оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий,

- выполнение самостоятельных и творческих заданий,
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии,
- подготовка памятки для эффективного запоминания изучаемого материала (доступность, содержательность, наглядность)
- обсуждение и оценка подготовки публичного выступления.

Форма итогового контроля – зачёт (7 семестр).

7.2.2. Типовые задания по дисциплине

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ по дисциплине «Психологические основы работы с молодежью»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов. К каждому вопросу предложены варианты ответов. Выберите ответы, являющиеся, по Вашему мнению, правильными. В бланке ответов поставьте условный знак в клеточке напротив буквы, соответствующей правильному ответу.

1. Взаимодействие двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата – это:
а) общение;
б) деятельность;
в) обучение;
г) коммуникация.

2. Содержание общения, представленное как обмен продуктами и предметами деятельности, называется:
а) материальным;
б) когнитивным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

3. Содержание общения, представленное как обмен знаниями, называется:
а) когнитивным;
б) материальным;
в) деятельным;
г) кондиционным.

4. Содержание общения, представленное как обмен действиями, операциями называется:
а) деятельным;
б) материальным;
в) мотивационным;
г) кондиционным.

5. Содержание общения, представленное как обмен психическими и физиологическими состояниями, называется:
а) мотивационным;
б) когнитивным;
в) кондиционным;
г) материальным.

6. Общение, целью которого являются расширение и укрепление межличностных контактов, установление и развитие интерперсональных отношений называется:
а) социальным;
б) биологическим;
в) межличностным;
г) групповым.

7. Общение, которое осуществляется с помощью естественных органов, данных живому существу природой (руки, голова, голосовые связки и др.) называется:
а) непосредственным;
б) прямым;
в) косвенным;
г) опосредованным.

8. Сторона общения, в основе которой лежит взаимный обмен информацией между партнерами по общению, передача и прием знаний, мнений, чувств, называется:
а) коммуникативной;
б) интерактивной;
в) перцептивной;
г) социальной.

9. Сторона общения, в основе которой лежат процессы восприятия и понимания людьми друг друга, называется:
а) интерактивной;
б) перцептивной;
в) коммуникативной;
г) социальной.

10. Область знания, занимающаяся нормами пространственной и временной организации общения, получила название:
а) проксемика;
б) праксиология;
в) потамология;
г) пресбиотия.

11. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника со своими замечаниями – это:
а) нерефлексивное слушание;
б) рефлексивное слушание;
в) творческое слушание;
г) репродуктивное слушание.

12. Среди вербальных средств общения не перечисляют:
а) визуальные;
б) акустические;
в) эмотивные;
г) тактильно-кинестезические.

13. Жесты, мимика и пантомимика – это средства общения:
а) оптико-кинетические;
б) паралингвистические;
в) экстралингвистические;

г) пространственно-временные.

14. К основным сторонам общения относят:
а) знакомства, аттракцию, коммуникацию;
б) социальную перцепцию, коммуникацию, интеракцию;
в) интеракцию, перцепцию, соперничество;
г) компромисс, социальную перцепцию, партнерство.

15. Человек, умеющий влиять на коллектив в системе межличностных отношений, основанных на чувствах симпатии или антипатии, принятия или неприятия, - это:
а) лидер;
б) руководитель;
в) партнер;
г) авторитет.

16. Сумма или совокупность психологических характеристик человека, определяющих его место в группе, - это:
а) статус;
б) роль;
в) образ;
г) положение.

17. Наличие чувства меры во взаимоотношениях с людьми – это:
а) воспитанность;
б) психологический такт;
в) педагогический такт;
г) нравственность.

18. Совокупность соподчиненных позиций членов группы в системе внутригрупповых межличностных предпочтений понимается как:

а) социометрическая структура;
б) социометрическая система;
в) социометрический коллектив;
г) социометрическая группа.

19. Совокупность позиций членов группы в системах информационных потоков, связывающих членов группы между собой и внешней средой, понимается как структура группы:
а) коммуникативная;
б) эмоциональная;
в) иерархическая;
г) межролевая.

20. Система взаимоположений членов группы в зависимости от их способности оказывать влияние в малой группе понимается как:
а) структура социальной власти;
б) структура лидерства;
в) структура ролей;
г) позиционная структура.

21. Подчинение индивида групповому давлению, возникающему из конфликта между его

собственным мнением и мнением группы, - это:
а) конформизм;
б) приспособленчество;
в) пассивное принятие;
г) отсутствие собственной позиции.

22. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, - это:
а) группа;
б) труппа;
в) коллектив;
г) общество.

23. Способность членов группы к совместной деятельности, основанная на оптимальном сочетании их характеристик, есть совместимость:
а) межличностная;
б) психологическая;
в) групповая;
г) физиологическая.

24. Система эмоционально-психологических состояний коллектива, отражающих характер взаимоотношений между его членами в процессе совместной деятельности и общения, - это климат:
а) моральный;
б) эмоциональный;
в) психологический;
г) социально-психологический.

25. Реальная или идеальная группа, на которую ориентирован человек, ценности, идеалы и нормы поведения, которые он разделяет, понимается как группа:
а) диффузная;
б) реальная;
в) референтная;
г) официальная.

26. Формально-правовой аспект власти называется:
а) администрированием;
б) руководством;
в) управлением;
г) командованием.

27. Выберите неправильное определение общения:
а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов и связей между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия
б) обмен информацией между людьми, их взаимодействие
в) осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов, вызванное потребностями совместной деятельности и направленное на значимое изменение в совместной деятельности, поведении и личностно-смысловых образованиях партнера
г) активность, направленная на удовлетворение потребностей и преобразование окружающего мира

28. К невербальным средствам общения не относится:

а) устная и письменная речь
б) визуальные средства
в) аудиальные средства
г) тактильные средства

29. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление к полному удовлетворению интересов обеих сторон - это:

а) приспособление
б) конкуренция
в) компромисс
г) сотрудничество

30. В какой из групп наиболее ярко проявляется такой вид конформизма как коллективистское самоопределение:

а) референтная
б) диффузная
в) высокоразвитая
г) коллектив

31. Из перечисленных компонентов в структуру общения не входит:

а) невербальный
б) коммуникативный
в) перцептивный
г) интерактивный

32. Компонент общения, состоящий в обмене знаниями, идеями, взаимными побуждениями и действиями - это:

а) коммуникативный компонент
б) интерактивный компонент
в) перцептивный компонент
г) мотивационно-целевой компонент

33. Большие организованные социальный группы, занимающие строго определенное место в исторически сложившейся системе экономических и социальных отношений конкретного общества, различающиеся по их отношению к средствам производства, по их роли в общественной организации труда, по способам получения и размерам той доли богатств, которой они располагают, - это:

а) нации
б) классы
в) толпа
г) политические партии

34. К способам принятия группового решения не относится:

а) групповое интервью
б) «мозговой штурм»
в) групповая дискуссия

г) огрупление мышления

35. Самое длительное эмоциональное состояние, окрашивающее все поведение человека - это:

а) собственно эмоции
б) аффект
в) настроение
г) чувство

36. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми - это:

а) центральное новообразование возраста
б) социальная ситуация развития
в) уровень развития общения
г) ведущая деятельность

37. «Чувство взрослости» является новообразованием периода:

а) дошкольного возраста
б) младшего школьного возраста
в) подросткового возраста
г) ранней юности

38. Психические процессы подростка преимущественно развиваются:

а) в учебной деятельности
б) в общении с взрослым
в) в трудовой деятельности
г) в общении со сверстником

39. Стратегия взаимодействия в конфликте, для которой характерно ведение переговоров участниками конфликта и стремление идти на взаимные уступки - это:

а) приспособление
б) конкуренция
в) компромисс
г) сотрудничество

40. Компонент общения, состоящий в обмене информацией, - это:

а) коммуникативный компонент
б) интерактивный компонент
в) перцептивный компонент
г) мотивационно-целевой компонент

41. Механизм социальной перцепции, состоящий в интерпретации поступков и чувств другого человека (группы) через приписывание причин, лежащих в основе этих чувств и поступков - это:

а) атрибуция

б) идентификация
в) эмпатия
г) рефлексия

42. Состояние готовности индивида или группы определенным образом реагировать на те, или иные явления социальной действительности, основанное на прошлом опыте, который направляет, искажает или иным образом воздействует на поведение людей, - это:

а) социальные установки
б) социальные нормы
в) религиозная установка
г) политическая установка

43. Тип лидера, который выдвигает и защищает ценности, цели, нормы, правила группы, отвечает за решение официальных задач, поставленных перед группой администрацией - это:

а) формальный
б) институциональный
в) эффективный
г) межличностный

7.2.3. Вопросы к экзамену

по курсу «Психологические основы работы с молодежью»

1. Психология как наука. Предмет, задачи. Основные отрасли психологии. Основные принципы и методы психологии.
2. Социализация личности: понятие, функции, факторы.
3. Механизмы и стадии социализации.
4. Сферы социализации.
5. Соотношение понятий «социализация» и «воспитание».
6. Социально-психологическая адаптация: значение, содержание.
7. Институты и закономерности социализации.
8. Психология воспитания. Цели и задачи.
9. Проблема возрастного нормирования. Понятие возраста.
10. Психологические особенности подросткового возраста (отрочество).
11. Юношеский возраст. Взрослость и зрелость.
12. Понятие возрастных кризисов
13. Показатели зрелости психического развития человека. Причины и следствия социальной незрелости личности.
14. Исследования проблем молодежи
15. Понятие молодежной субкультуры.
16. Девиантное поведение молодежи.
17. Стереотипы социального восприятия.
18. Гендерные стереотипы.
19. Социально-психологические аспекты культуры.
20. Выбор профессии как социокультурный феномен.
21. Психологические основы профессионального самоопределения.

22.Психология профессионального становления личности.
23.Этапы профессионального пути по Сьюперу, по Хейвигхерсту, по Е. А. Климову.
24.Профессиональная пригодность и профессиональный отбор.
25.Личность в профессиональной деятельности.
26.Управленческая деятельность в экстремальной ситуации.
27.Признаки и виды социальных групп.
28.Определение и границы малой группы.
29.Отличительные признаки малой группы и общие закономерности ее жизни.
30.Социальная и социально-психологическая структура малой группы.
31.Динамический процесс развития группы.
32.Лидерство и руководство
33.Психологическая теория коллектива
34.Особенности психологии социальных классов
35.Психология массовых социальных процессов и движений
36. Лидерство.
37. Автоматизмы и стили поведения.
38.Механизмы реагирования на конфликты. Виды конфликтов
39.Осознанные стратегии совладания. Копинг-поведение. Способы психологической зашиты.
40.Развитие группы. Основные формы интеграции: сплоченность, сработанность, совместимость.
41.Факторы, определяющие впечатление о человеке.
42.Общение. Особенности, стили, фазы, этапы делового общения.
43.Публичное выступление.
44. Профессиональная этика.
45. Приёмы эффективного слушания.
46.Деловой этикет переговоров. Принципы, подходы в поведении, недостатки при ведении переговоров.
47. Особенности психологического воздействия. Манипуляционные технологии. Техники нейтрализации манипуляций.
48. Этикет делового разговора по телефону.
49. Психологические феномены группового влияния.
50. Психологическая совместимость.

8. Перечень литературы

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Азарных, Т.Д. Психология делового общения: элективный курс / Т.Д. Азарных, И.Ф. Ознобкина. – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141982/

2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательство «Флинта», 2017. – 448 с.: табл. –

(Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315/

3. Мандель, Б.Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 349 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363425

4. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Лавриненко [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00604-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433662

5. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 355 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433642

6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

7. Тимченко, Н.М. Психология и этика делового общения / Н.М. Тимченко. – 3-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439959

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Болотова, А.К. Психология коммуникаций / А.К. Болотова, Ю.М. Жуков; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 496 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439951

3. Емельянова, Е.А. Деловые коммуникации / Е.А. Емельянова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 122 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480463

4. Кислицына, И.Г. Психология делового общения / И.Г. Кислицына; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477381

5. Козлова, В.А. Психология манипулирования / В.А. Козлова; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. – Орел: МАБИВ, 2014. – 93 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428608

6. Маличевский, В. Переговоры без страха и тревог: [16+] / В. Маличевский. – 2-е изд., испр. и перераб. – Киев: Мультимедийное Издательство Стрельбицкого, 2013. – 154 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234571

7. Мандель, Б.Р. Современная организационная психология. Модульный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 446 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435528

8. Мандель, Б.Р. Современная психология массовых коммуникаций: история, теория, проблематика / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 438 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443847

9. Рюмшина, Л.И. Игры и манипуляции в межличностном общении: играть или не играть? / Л.И. Рюмшина. – 2-е изд., доработ. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 74 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430382

10. Эксакусто, Т.В. Основы психологии делового общения / Т.В. Эксакусто; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Инженерно-технологическая академия. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2015. – 161 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461885

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Российская государственная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.rsl.ru
4. Спортивная электронная библиотека: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/

6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Технология обучения по дисциплине «Психология» представляет собой системный комплекс психолого-педагогических процедур, включающий специфический для психологии категориальный аппарат, основные закономерности становления и формирования психического, которые будут использованы как в дальнейшем освоении других психологических дисциплин, так и в последующей практической профессиональной деятельности.

Курс является дисциплиной предметной подготовки и разрабатывается как важный элемент подготовки профессионала.

Предлагаемый курс призван обеспечить студентов как теоретической базой в сфере психологии, так и некоторыми практическими знаниями, которые дадут им возможность непосредственно участвовать в реализации практических социально-психологических исследований.

При обучении по данной дисциплине основной формой занятий явилась лекция, которая несла в себе основные дидактические функции: постановку и обоснование задач, сообщение и усвоение новых знаний, привитие интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу.

По роли организации использовались вводные (первоначальные), мотивационные (создание стимула), подготовительные, интегрирующие (логическое понимание целого), установочные (ориентация на самостоятельную и практическую работу) лекции, а также лекции - диалоги.

Главной особенностью проведения лекций явилось дидактическое общение преподавателя и студентов. На групповых занятиях от общих педагогических подходов осуществлялся переход к проблемам социализации, к постановке практических целей, проектируя при этом воспитательный процесс.

При чтении лекций необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

− в лекциях необходимо сочетать теоретические материалы и практические примеры;

− с учетом того, что исследования в социальной психологии основываются на социологические и психологические исследования, на занятиях необходимо опираться на социологию и психологию;

− для закрепления лекционного материала, подготовки к семинарам и выполнения самостоятельных работ рекомендуется достаточно большое количество литературы в области психологии, социологии и социальной психологии.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в лекцию следующих методов и приемов: элементы диалога, групповая дискуссия.

Включение в лекцию проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать в конце лекции как задание на следующее занятие. Поскольку зачастую активное участие в обсуждении принимают не все студенты,

группу можно разделить на несколько малых групп, каждая из которых должна будет дать ответ на поставленный вопрос.

Актуализация прежних знаний и опыта студентов в период чтения лекции посредством вопросов, небольших тестов, анализа конкретных ситуаций. Вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров, которые могут проиллюстрировать те или иные феномены и закономерности; вопросы, связанные с учебной работой и поведением студентов. Важно также побуждать студентов к сравнению того, как они раньше объясняли наблюдаемые в жизни явления и как они могут объяснить эти явления сейчас.

Важно показывать на занятиях возможность практического применения получаемых психологических знаний, связывать преподаваемый материал с личной и будущей профессиональной жизнью в качестве специалиста по спорту и физическому воспитанию, формировать умение анализировать поведение людей в процессе занятий спортом или физическими упражнениями, понимать его причины, учитывать индивидуальные особенности занимающихся. Использование наглядного материала на лекции (демонстрация экспериментов и явлений, программ исследований, различных видов анкет, рисунков, таблиц, графиков, диаграмм, схем, кинофильмов, диапозитивов, слайдов).

Можно рекомендовать использование активных методов обучения.

1. Семинары-дискуссии;
2. Разбор конкретных социально-психологических ситуаций;
3. Деловые игры.

Среди активных методов использовать методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения и игра как средство профессионального обучения психологии.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемности, целостности, компетентности.

В основе общения на семинарских занятиях лежал принцип бинарности, предполагающий не механическое соединение деятельностей преподавателя и студентов, а прежде всего их взаимная детерминация. При обучении использовались такие методы обучения как объяснение, беседа, разбор и т.д.

В процессе обучения использовался метод самостоятельного изучение студентами вопросов, без которых затруднено последовательное усвоение учебной информации. Этим приёмом инициируется познавательная деятельность обучающихся, которые становятся активными участниками данного процесса.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

К зачету и экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.

Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.

Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку. Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше).

Самостоятельная работа студентов осуществлялась при наличия информационно – предметного обеспечения, с последующим итоговом контроле. Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий. К экзамену каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

Очень важно, чтобы преподаватель постоянно расширял свои психологические знания, был в курсе методологических и теоретических новинок, относящихся к исследованиям в области психологии.

ТРЕБОВАНИЯ К НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА

Реферат оформляется в печатном виде.

1. Объем реферата: 10-15 страниц машинописного текста формата А-4;
2. Шрифт Times New Roman, 14 пт.;
3. Интервал 1,5.
4. Поля: 2 см.
5. Все чертежи, графики, рисунки и таблицы должны быть подписаны.
6. Нумерация страниц начинается с 3-ей страницы (титульный лист и содержание не нумеруются).
7. На проверку сдается печатный вариант.

Реферат содержит: титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение и список использованной литературы.

В содержании приводятся названия структурных компонентов реферата: введение, название пунктов и подпунктов основной части, заключение, список использованной литературы. Во введении автор указывает на актуальность темы, приводит ее обоснование. В основной части кратко и логично излагается теоретический аспект реферируемой проблемы, приводятся результаты исследования, которые подтверждают или ставят под сомнение теоретические положения, аргументируется собственный взгляд на данную проблему. Библиографические ссылки в тексте реферата оформляются в квадратных скобках (Например, В.А. Караковский [7] в книге "Воспитание? Воспитание… Воспитание!" Цитаты оформляются с указанием источника и страниц (Например, как отмечает В.А. Караковский [7, с.7]) и пр. В заключении автор реферата обобщает положения, высказанные во введении и основной части; формулирует основные выводы. Его объем обычно не превышает 1 страницу. Список использованной литературы приводится в алфавитном порядке.

8. Тема выбирается из предложенных преподавателем.

Критерии оценки написания реферата:

Результат выполнения реферата оценивается отметками «зачтено» или «не зачтено».

При написании реферата должны учитываться актуальность выбора темы. Объём реферата (не менее 10 страниц). Правильный выбор литературы (соотношение классических и современных источников). Чёткое раскрытие основных идей выбранной темы. Правильность обобщений и представление своей позиции. Правильно оформленный список литературы. Правильное оформление реферата.

Требования к защите реферата:

1. Продолжительность защиты 7-8 минут.
2. Непринужденное изложение материала.
3. Представление наглядности.
4. Ответы на вопросы.

Критерии оценки защиты реферата:

Актуальность выбранной темы.

Логичность изложения.

Использование различных источников в ходе подготовки к защите.

Убедительность представленных доводов.

Представление собственного отношения к защищаемой теме.

Оформление титульного листа

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

РЕФЕРАТ

по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СПОРТИВНОМ КОЛЛЕКТИКЕ

на тему:

«Классификация конфликтов в коллективе»

Выполнил: Петров А.А.
студент группы 3-3-11

Проверил: старший преподаватель
кафедры педагогики и психологии,
Сухвалова В.Г.

Оценка за работу _____
Подпись преподавателя _____

Смоленск 2019

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ согласно ГОСТу 7.1-2003, введенного с 1 июля 2004 года, существуют общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов:

- сведения об авторах;
- заглавие (название);
- сведения об издании;
- выходные данные;
- количественные характеристики.

Более подробно о записи различных видов литературных источников можно узнать

в справочно-библиографическом отделе библиотеки академии.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер,2002. – 544 с.
2. Гасанова З.А. Женщины в изначально мужских видах спорта / З.А. Гасанова // Теория и практика физической культуры. – 1997. – №7. – С. 18-22.

Два-три автора

1. Еремеева, В.Д. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева, Т.П. Хризман. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

Четыре автора и более

1. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. – СПб.: Питер, 1999. – 752 с.

Книга, изданная под редакцией

1. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

1. Майнберг Экхард. Основные проблемы педагогики спорта / Экхард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 318 с.

Источники из сети Интернет

1. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2000. - Mode of access : http: // biomekanikk.nih.no / pubs / ACSMposterShoeStiffness.pdf.
2. Лавренова О., Беляев В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http: // www.rsl.ru. – 15.04.2005.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психологических особенностей взаимодействия в коллективе современного фитнес-центра, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.

2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами

	лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*]Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре

	Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук  К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

основной профессиональной образовательной программы **по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»**
Направленность (профиль программы): *«Организация работы с молодежью»*

Уровень образования: бакалавриат

Курс - 4
Семестр - 8
Итоговая форма контроля - экзамен

Программу разработала
канд. пед. наук, доцент
Кирсанова О.Г.

Смоленск 2026

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 4
2. Результаты обучения по дисциплине 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 8
5.1. Количество часов по видам занятий 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий (40 часов) 9
5.2.2. Содержание практических занятий (70 часов) 16
6. Самостоятельная работа студентов 28
6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов 30
6.2. Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно 31
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 32
изучения дисциплины 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 34
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 34
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 35
7.2.3. Вопросы к экзамену 38
8. Перечень основной и дополнительной литературы 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 41
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 44
12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины 44

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы работы с молодежью» разработана в соответствии с **ФГОС 3++** по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодёжью»** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *05.02.2018 г. № 77.*

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов:

- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие
- Информационно-аналитические

Типы деятельности: организационно-управленческий, информационно-аналитический, научно-исследовательский

***Профессиональный стандарт (ПС)**: отсутствует*

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» реализуется в части обязательных дисциплин блока 1 Учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению **39.03.03 «Организация работы с молодёжью»**.

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Молодежь как объект экономической политики государства.

Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом.

Тема 2. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики.

Тема 3. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти разных уровней.

Раздел 2. Молодежь как субъект экономических отношений. Экономика молодежной организации.

Тема 1. Молодежные организации и общество.

Тема 2. Экономическое обеспечение работы с молодежью. Некоммерческая организация как субъект экономики.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежи в рыночных условиях

Тема 4. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций.

Раздел 3. Социально-экономические аспекты современной российской молодежи.

Тема 1. Социальная защита молодежи.

Тема 2. Рынок труда и молодежь.

Тема 3. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики

Тема 4. Инновационный менеджмент в молодежной политике.

Учебный процесс по дисциплине осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, семинаров, а также в виде самостоятельной работы.

В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать		
основы теории экономики, структуру потребностей общества и виды экономических благ, функционирования рыночной экономики; методы и средства организации экономической и различных сферах деятельности	-	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Уметь		
анализировать факторы производства и производственные возможности, выявлять достоинства и недостатки разных видов собственности; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Иметь опыт		
разработки, внедрения социальных проектов, поиска для них источника финансирования		
Знать	-	**ОПК-1** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики
основные современные методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики		
Уметь		
получать, обрабатывать и систематизировать научную информации по молодежной проблемам, осуществлять первичную обработку и обобщение данных, представлять полученные результаты в графическом и текстовом виде; применять современные технологии для сбора информации о молодежи, способы и формы хранения информации; работать с различными данными: документами, отчетами, статистикой, данными исследований и др.		
Иметь опыт		
применять научную информацию по молодежной проблематике, полученную из различных источников, проводить сравнительный анализ данной информации,		

делать выводы, представлять в виде презентации, научного доклада, статьи		
Знать	-	**ОПК-2** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
методику проектирования социальных процессов; механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики; основы государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации		
Уметь		
экономически обосновывать молодежные программы, проекты, инициативы; собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию; использовать основные критерии социального благополучия молодежи; оценивать качество реализуемой молодёжной политики; использовать полученные теоретические знания и практические знания для выработки эффективной социально-экономической политики и принятия стратегических решений для улучшения качества жизни молодых.		
Иметь опыт		
выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.		
Знать	-	**ПК-4** участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи
методы и средства организации экономической и различных сферах деятельности коммерческой работы учреждений различной организационно-правовой формы в России и за рубежом; методы экономической работы в молодежных организациях; содержание экономических процессов и проблем, протекающих в молодежной среде		
Уметь		
анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; рассчитывать эффективность и последствие реализуемых социальных проектов; применять полученные знания в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
Иметь опыт		
организации, планирования экономических процессов в сфере молодежной политики; проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия разных групп молодёжи; самостоятельного выполнения действий по формированию и распределению финансовых средств выделяемых на молодежную политику		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б1.Б) ОПОП, код в Учебном плане **Б1.0.14**. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по курсам истории, политологии, социологии, психологии.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		110	7	8
Лекции		40	20	20
Семинары		70	30	40
Практические занятия				
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация		Экзамен		27
Самостоятельная работа		151		
Общая трудоемкость	**часы**	288		
	ЗЕ	8		

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Молодежь как объект экономической политики государства					
Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом	24	4	4	2	14
Тема 2. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики	24	4	6	-	14
Тема 3. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти разных уровней	24	4	4	2	14
Раздел 2. Молодежь как субъект экономических отношений. Экономика молодежной организации					
Тема 1. Молодежные организации и общество	24	4	4	2	14
Тема 2. Экономическое обеспечение работы с молодежью. Некоммерческая организация как субъект экономики	26	6	6	2	12
Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежи в рыночных условиях	24	4	6	-	14
Тема 4. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций	24	4	4	2	14
Раздел 3. Социально-экономические аспекты современной российской молодежи					
Тема 1. Социальная защита молодежи	21	2	4	2	13
Тема 2. Рынок труда и молодежь	26	4	6	2	14
Тема 3. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики	22	2	4	2	14
Тема 4. Инновационный менеджмент в молодежной политике	22	2	4	2	14
Экзамен	27	40	52	18	
Итого	**288**	**110**			**151**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (40 часов)

Раздел 1. Молодежь как объект экономической политики государства

Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России и за рубежом

Основное содержание:

Функции курса в сфере регулирования молодежной политики. Методы научного познания, используемые в процессе изучения курса: наблюдение объекта исследования, сбор, обработка и изучение полученной информации об объекте исследования посредством анализа и синтеза, индукции и дедукции, комплексного, системного и проектного подходов. Формирование результатов исследования по молодежной проблематике.

Экономические модели функционирования молодежной политики. Международный опыт активизации молодежного движения. Наиболее интересный зарубежный опыт государственного и негосударственного финансирования молодежных инициатив

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний об основных положениях и законах экономической науки о народном хозяйстве, о потребностях людей и общества, путях их удовлетворения, деятельности основных субъектов экономической жизни общества, путях совершенствования и развития социальной, нематериальной сферы производства;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта деятельности обработки имеющейся и новой информации, публичных выступлений *и формирования УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4*

Лекция 2. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики

Основное содержание:

Понятие «молодёжная политика». Исследования молодёжной политики в отечественной политической науке. Содержание категории «молодёжная

политика». Алгоритм составления документов по молодежной проблематике. Молодежь как объект экономической политики государства.

Нормативы и механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - использование научно-технических знаний и их реализация в материальной сфере экономики. Финансирование целевых молодежных программ. Негосударственные источники финансирования отечественной молодежной политики: современное положение; изменения последних лет; нерешенные вопросы; перспективы.

Изучение модуля направлено на приобретение:

знаний об экономических моделях функционирования молодежной политики, экономической обеспеченности молодѐжной политики экономической обеспеченности молодѐжной политики, опыте наиболее развитых стран в части экономической регламентации обеспечения работы с подрастающим поколением различных возрастов и категорий;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на экономическое поведение молодежи, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта деятельности применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирования УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4*.

Лекция 3. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти разных уровней.

Основное содержание:

Ресурсный потенциал реализации государственной молодежной политики. Понятие целевая молодежная программа. Виды целевых молодежных программ. Источники финансирования молодежных программ. Роль государства в ресурсном обеспечении реализации целевых молодежных программ. Развитие социального партнерства государства и бизнеса.

Изучение направлено на приобретение:

знаний моделей молодежной политики и современных механизмов еѐ реализации, механизмов государственной поддержки молодежных общественных организаций;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта деятельности применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирования УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Раздел 2. Молодежь как субъект экономических отношений. Экономика молодежной организации

Лекция 1. Молодежные организации и общество

Основное содержание:

Молодежные организации и общество: экономические проблемы взаимодействия в современных условиях. Молодежь в условиях формирования рыночных отношений современного российского общества.

Молодежная организация в контексте экономических проблем современности. Виды молодежных организаций. Структура молодежной организации. Экономическая сфера молодежной организации. Источники и виды финансового распределения ресурсов внутри организации. Коммерческое взаимодействие молодежных организаций. Экономическая устойчивость молодежной организации

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: понятий и принципов государственного административного управления, практики работы органов по делам молодежи;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 2. Экономическое обеспечение работы с молодежью. Некоммерческая организация как субъект экономики.

Основное содержание:

Собственность, принадлежащая общественным объединениям (организациям). Основные виды учета в некоммерческих организациях.

Хозяйственные средства и их источники. Уставный капитал. Инновационные технологии в области экономического обеспечения молодежной политики - фандрайзинг, краудфандинг. Эффективность деятельности молодежных организаций и объединений. Особенности ценностных ориентаций молодежи в сфере экономики.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: правовых основ предпринимательской деятельности, особенностей экономического функционирования некоммерческих и коммерческих организаций; отечественного и зарубежного опыта молодежного предпринимательства;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта рассчитывать эффективность и последствие реализуемых социальных проектов; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 3. Нормативно-правовое обеспечение экономической деятельности молодежи в рыночных условиях

Основное содержание:

Правовое пространство функционирования рыночной экономики. Гражданский кодекс РФ. Экономика рыночного типа. Гражданское и социальное становления молодежи. Государственное содействие образованию молодежи и его доступности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ функционирования рыночной экономики; организационно-правовых форм НКО и основ коммерческой деятельности общественных объединений;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие; применять полученные знания в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями,

организациями, представляющими интересы молодежи *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 4. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций.

Основное содержание:

Понятие предпринимательской деятельности. Инфраструктура поддержки предпринимательства. Понятие социальной инфраструктуры. Направления развития социальной инфраструктуры. Общие тенденции развития сферы услуг. Динамика развития сферы услуг. Молодежь и сфера услуг. Особенности молодежного участия в процессах обслуживания населения. Особенности организации молодежного предпринимательства в сфере услуг. Инновационные организационные и управленческие технологии в области экономического обеспечения молодежной политики (ГЧП, КСО). Создание молодежных предпринимательских структур (многофункциональные молодежные центры, бизнес-инкубирование молодежных предпринимательских проектов, "Молодежное информационное кольцо" и др.).

Изучение темы направлено на приобретение

знаний понятия, сущности и значения предпринимательской деятельности в молодежной среде;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Раздел 3. Социально-экономические аспекты современной российской молодежи

Лекция 1. Социальная защита молодежи

Основное содержание:

Формирование бюджета функционирования молодежной сферы современного российского общества.

Социальные гарантии в вопросах поддержки молодежи современного российского общества.

Содействие молодым семьям в жизненном самоопределении, консультирование молодых семей. Поддержка в профессиональном росте и компетенции молодых людей, решение вопросов занятости. Организация досуга, предоставление возможности для общения, обмена опытом и информацией. Создание условий для строительства жилья.

Экономическая поддержка талантливой молодежи. Формы и методы поддержки талантливой молодежи. Источник и уровни финансирования. Роль отечественного бизнеса в процессе поддержки талантливой молодежи. Контроль за исполнением реализации финансовых программ поддержки талантливой молодежи в РФ.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний порядка и принципов формирования бюджета молодежной сферы современного российского общества; социальных гарантий поддержки молодежи современного российского общества; форм и методов поддержки талантливой молодежи; мер содействия молодым семьям и др.;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта применять научную информацию по молодежной проблематике, полученную из различных источников, проводить сравнительный анализ данной информации, делать выводы, представлять в виде презентации, научного доклада, статьи *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 2. Рынок труда и молодежь.

Основное содержание:

Молодежный рынок труда: адаптационные тенденции молодежной занятости. Кадровое обеспечение работы с молодежью. Оплата работников молодежных организаций. Рынок труда и молодежь: пути выхода из кризиса. Понятие вторичной занятости. Виды вторичной занятости. Роль вторичной занятости в сбалансированности рынка труда. Новые профессии в современном рыночном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ функционирования молодежного рынка труда; проблем и путей решения занятости молодежи и т.д.;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать молодежный рынок труда; находить и

использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах безработицы в молодежной среде;

опыта применять полученные знания в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи; публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 3. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики

Основное содержание:

Мониторинг молодежных процессов. Анализ, диагностика и исследование молодежных проблем. Особенности исследований, методы, исполнители, организационные формы проведения молодежных динамик, включая девиантное, андеграундное (противостоящее принятым нормам) поведения. Информационная открытость в сфере работы с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежи, молодежных объединений. Роль СМИ в реализации молодежных инициатив. Медийные молодые люди. Социальные сети как инструмент продвижения молодежного проекта.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний основ анализ, диагностики и исследования молодежных проблем; информационного сопровождения разработки и реализации молодежной политики; методики проектирования социальных процессов; механизмов государственной поддержки и развития молодежной политики; основ государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации;

умений разработки, внедрения социальных проектов, поиска для них источника финансирования;

опыта проведения исследований по выявлению уровня социального благополучия разных групп молодёжи; самостоятельного выполнения действий по формированию и распределению финансовых средств выделяемых на молодежную политику *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Лекция 4. Инновационный менеджмент в молодежной политике.

Основное содержание:

Содержание и сущность категорий менеджмента «руководство» и «управление». Основные функции и методология изучения менеджмента. Основные концепции менеджмента в молодежной политике как междисциплинарной области интеллектуальной деятельности людей. Управление молодежным коллективом. Менеджер в молодежной организации: роль и функции. Производительность и эффективность труда менеджера.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний понятия, сущности и значения стратегического менеджмента в молодежной политике, принципов инноваций, условия их осуществления;

умений: самостоятельно приобретать, усваивать и применять экономические знания; анализировать основные экономические события в нашей стране и за ее пределами; находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в основных текущих проблемах экономики;

опыта публичного выступления и презентации результатов своей деятельности *и формирование УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

5.2.2. Содержание практических занятий (70 часов)

Семинар № 1. Молодежная сфера как отрасль экономики

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Структура экономики. Структура непроизводственной сферы. Специфика непроизводственной сферы. Современные тенденции и проблемы развития некоммерческой, непроизводственной сферы.

2. Показатели уровня жизни населения и понятие благосостояния народа. Роль государственного, экономического регулирования (управления) молодежной сферой. Понятие дифференциации доходов.

3. Понятие социальных гарантий. Социальные службы для молодежи. Проблемы занятости молодежи. Социальный аспект функционирования производственной деятельности (зависимость производительности труда от совершенствования и развития социальной, нематериальной сферы производства).

4. Актуальность программ по привлечению и закреплению молодых специалистов.

Основная литература

Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.

Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний основ теории экономики, структуру потребностей общества и виды экономических благ, функционирования рыночной экономики; методы и средства организации экономической и различных сферах деятельности;

умений анализировать в общих чертах основные экономические события, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; анализировать и обобщать полученные знания, выделять в тексте определения, важные положения; применить ТСО, слайды, схемы в докладах, делать выводы и указывать использованные источники;

опыта обработки и систематизации научной информации по молодежной проблемам, осуществления первичной обработки и обобщения данных, представления полученных результатов в графическом и текстовом виде; применения современных технологий для сбора информации о молодежи,

способов и форм хранения информации; работы с различными данными: документами, отчетами, статистикой, данными исследований и др. *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Семинар 2. Объективная необходимость социальной защиты населения в обществе рыночных отношений

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Основные предпосылки необходимости формирования системы социальной защиты населения в условиях рынка;
2. Повышение удельного веса частной собственности на средства производства;
3. Изменение системы распределения материальных и духовных благ;
4. Стратификация общества;
5. Рост численности и увеличение социально уязвимых категорий населения;
6. Отчуждение производителя от средств производства;
7. Рост безработицы;
8. Снижение уровня жизни населения и др.

Основная литература

Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.

Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основах социальной защиты населения в обществе рыночных отношений;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на молодежную сферу, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Практическое занятие № 1. Контрольная работа. 2 часа.

Семинар № 3. Экономическое пространство работы с молодежью 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Понятие и сущность экономического пространства социальной работы.
2. Общая характеристика структуры и основные функции экономического пространства социальной работы.
3. Экономический потенциал социальной сферы и его роль в удовлетворении потребностей субъектов социальной работы (личности, семьи, коллектива, группы) в соответствии с научно обоснованными нормативами.
4. Уровни экономического взаимодействия органов и учреждений социальной работы и социальной сферы в целом, обеспечивающие общественную жизнедеятельность; экономические связи и взаимоотношения между различными общественными субъектами социальной сферы.

5. Изменение экономических связей субъектов и объектов экономического пространства в сферах здравоохранения, образования, труда и быта и их влияние на жизнеобеспечение населения.

Основная литература

Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.

Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о характеристике структуры и основных функциях экономического пространства социальной работы;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на молодежную сферу, раскрывать содержание социально-экономической политики государства,

систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Практическое занятие № 2. Контрольная работа. 2 часа.

Семинар № 4. Нормативно-правовая база экономической деятельности в сфере работы с молодежью

Вопросы для подготовки и обсуждения.

1. Необходимость формирования нормативно-правовой основы экономической деятельности в системе социальной защиты населения как специализированного института цивилизованного государства.
2. Основные элементы нормативно-правовой базы социальной работы. Конституция – правовой фундамент социальной защищенности граждан.
3. Основные законы, регулирующие экономическую деятельность в сфере социальной работы. Указы Президента Российской Федерации, Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие деятельность социальных служб. Кодексы как свод законов и их роль в нормативном обеспечении экономической деятельности.
4. Нормативные акты местных органов власти, их значение и специфика.
5. Примерные положения о социальных службах как нормативное руководство их деятельности.

Основная литература

Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.

Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об основных нормативно-правовых актах экономической деятельности в системе социальной защиты населения в РФ, их характеристика;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Практическое занятие № 3. Контрольная работа. 2 часа.

Семинар № 4. Материальное благосостояние населения, его структура и динамика.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Благосостояние населения: понятие, сущность, показатели.
2. Влияние отношений собственности на благосостояние населения.
3. Уровень и качество жизни.

4. Система характеризующих показателей: доходы населения совокупные, номинальные, реальные; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия; объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни.

5. Потенциал индивидуального развития человека (ПИРЧ) как обобщающий показатель благосостояния населения страны.

6. Структура потребления. Минимальный потребительский бюджет и прожиточный минимум.

7. Критерии обеспеченности и бедности.

Практическое занятие № 4. Контрольная работа. 2 часа.

Основная литература

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о понятии, сущности, показателях благосостояния населения. системе характеризующих показателей: доходы населения совокупные, номинальные, реальные; уровень и динамика цен на товары и услуги; продолжительность рабочего дня и рабочей недели; жилищные условия;

объем выплат и льгот; уровень образования и медицинского обслуживания; средняя продолжительность жизни и др.;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Семинар №5. Минимальные государственные социально-экономические гарантии, льготы и выплаты различным слоям населения. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Минимальные государственные гарантии и минимальные социальные стандарты: понятие, сущность, значение.
2. Система гарантий в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д.
3. Классификация государственных социально-экономических гарантий в зависимости от объекта социальной защиты пожилых людей и инвалидов, детей, безработных и т.д.
4. Нормативно-правовые документы, закрепляющие гарантии и льготы.
5. Проблемы совершенствования социально-экономических гарантий в поддержке социально уязвимых групп населения.
6. Региональные программы повышения минимальных гарантий, установленных на федеральном уровне.

Практическое занятие № 5. Контрольная работа. 2 часа.

Основная литература

Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о системе государственных гарантий и минимальных социальных стандартах в области пенсионного обеспечения, пособий, оплаты труда, медицинского обслуживания, образования и т.д.;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Семинар № 6. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики для различных масштабов управления. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Инструменты информационного обеспечения на федеральном уровне (сайты государственных структур, ответственные за реализацию молодежной политики).
2. Единый механизм информационного сопровождения молодежной политики.

3. Информационное обеспечение ГМП и информационное взаимодействие с молодежью на федеральном уровне (Портал Министерства образования и науки РФ; Российский портал информатизации образования (РПИО); Федеральное агентство по делам молодежи РФ «Росмолодежь»).

4. Информационные сайты крупных молодежных общественных организаций, политических молодежных объединений, объединений людей с ограниченными возможностями здоровья, студенческих, правозащитных, религиозных и экологических молодежных объединений.

5. Министерство образования и науки РФ. Российский портал информатизации образования.

6. Информационные сайты и порталы крупных молодежных общественных организаций, правозащитных объединений, объединений людей с ограниченными возможностями здоровья, политических, экологических, студенческих и религиозных молодежных объединений: Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Молодежная организация ЛДПР, Всероссийская общественная организация «Молодая гвардия Единой России», Ленинский коммунистический союз молодежи РФ, Молодежное общероссийское общественное движение «Студенческие отряды» и др. Интернет-сайт «Росмолодежь».

7. Основные проблемы, которые встречаются на федеральном уровне в процессе информационного обеспечения ГМП

Практическое занятие № 6. Контрольная работа. 2 часа.

Основная литература

Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488

Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.

Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

Изучение темы направлено на приобретение

знаний об информационном обеспечении ГМП и информационном взаимодействии с молодежью на федеральном и региональном уровнях;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта применения методов научного анализа, обобщения, постановки цели, выбора путей ее достижения и оформления результатов своего исследования с использованием информационных технологий *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Семинар № 7. Формирование предпринимательской среды среди молодежи. 4 часа.

Вопросы для подготовки и обсуждения:

1. Предпринимательство: сущность, содержание, специфика.
2. Организационные формы предпринимательской деятельности.
3. Планирование предпринимательской деятельности. Бизнес-план.
4. Особенности молодежной предпринимательской деятельности.

Практическое занятие № 7. Контрольная работа. 2 часа.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний о предпринимательстве, его видах и организационно-правовых формах, особенностях молодежной предпринимательской деятельности;

умений применять полученные знания для научно обоснованной оценки базисных явлений в развитии общества и их влияние на сферу физической культуры и спорта, раскрывать содержание социально-экономической политики государства, систему его мер по обеспечению роста производства, социальной защищенности граждан;

опыта разработки, внедрения социальных проектов, поиска для них источников финансирования *и формирование компетенций УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ПК-4.*

Практическое занятие № 8. **Защита проекта.** 2 часа.

Темы проектов

Тема 1. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики за рубежом (страна на выбор студента).

Тема 4. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики в Смоленской области (или региона проживания студента).

Тема 5. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики в Смоленской области (или региона проживания студента).

Тема 6. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти Смоленской области (или региона проживания студента).

Тема 7. Экономические основы волонтёрства в Смоленской области (или региона проживания студента) как часть реализации государственной молодежной политики в России.

Тема 8. Контрольная деятельность в финансировании молодежной политики (на примере конкретного региона, области, города, района).

Тема 9. Формирование предпринимательской среды среди молодежи (на примере конкретного региона, области, города, района).

Тема 10. Инновационный менеджмент в молодежной политике Смоленской области (или региона проживания студента).

Тема 11. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики (сравнительно-сопоставительный анализ за период с 2000 по 2019 гг.).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики за рубежом (страна на выбор студента).	8	проверка письменной работы представление докладов и сообщений; реферат

2	Тема. Государственная и негосударственная поддержки молодежной политики в Смоленской области (или региона проживания студента).	8	проверка письменной работы представление докладов и сообщений; реферат
3	Тема. Информационное сопровождение разработки и реализации молодежной политики в Смоленской области (или региона проживания студента).	8	работа с практикумом на семинарском занятии; доклад, реферат
4	Тема. Организация экономической работы в органах по делам молодёжи исполнительной власти Смоленской области (или региона проживания студента).	8	работа с информационными источниками, сайтами; представление докладов и сообщений; реферат
5	Тема. Экономические основы волонтёрства в Смоленской области (или региона проживания студента) как часть реализации государственной молодежной политики в России.	8	проверка письменной работы представление докладов и сообщений; реферат
6	Тема. Контрольная деятельность в финансировании молодежной политики (на примере конкретного региона, области, города, района).	8	проверка письменной работы
7	Тема. Формирование предпринимательской среды среди молодежи (на примере конкретного региона, области, города, района).	8	представление докладов, презентаций и сообщений; реферат проверка письменной работы
8	Тема. Инновационный менеджмент в молодежной политике Смоленской области (или региона проживания студента).	8	представление докладов презентаций; рефераты
9	Тема. Экономическая эффективность государственной и общественной молодежной политики (сравнительно-сопоставительный анализ за период с 2000 по 2019 гг.).	10	представление докладов и презентаций; рефераты
10	Тема. Создание правовых, организационных и экономических условий для привлечения молодежи к предпринимательской деятельности.	8	представление докладов, презентаций и сообщений; реферат Кейс-задания
11	Тема. Некоммерческая организация как неотъемлемый элемент социально	8	представление докладов, презентаций и сообщений; реферат

	ориентированного рыночного хозяйства.		
12	Тема. Предпосылки создания некоммерческих организаций в рыночной экономике	8	тест
13	Тема. Показатели эффективности использования основных производственных фондов Оборотные средства предприятия: экономическая сущность, классификация	8	проверка письменной работы
14	Тема. Самозанятость молодежи как основа ее экономического обеспечения	8	представление докладов, презентаций и сообщений; реферат
15	Тема. Логика бизнеса. Что такое фирма: порядок создания, регистрации и ликвидации организации	8	представление докладов, презентаций и сообщений; Кейс-задания
16	Тема. Издержки и прибыль фирмы в условиях конкуренции	8	проверка письменной работы
17	Тема. Экономические факторы успеха фирмы	8	представление докладов, презентаций и сообщений
18	Тема. Формирование финансовых результатов фирмы	8	реферат
19	Тема. Система планирования деятельности организации	8	реферат, проверка письменной работы (тест)
20	Всего	151	

6.1. Рекомендуемые темы для подготовки рефератов и докладов

1. Государственное регулирование деятельности молодежных организаций в РФ
2. Механизмы экономического обеспечения молодежной политики в России
3. Развитие сферы услуг для молодежи
4. Коммерческая деятельность общественных организаций
5. Обеспечение стабильных источников финансирования молодежных организаций
6. Критерии эффективности деятельности молодежной организации
7. Экономическая эффективность государственной молодежной политики

8. Социальные гарантии, льготы и выплаты для молодежи

9. Собственность молодежных некоммерческих организаций и общественных объединений

10. Предпринимательская деятельность молодежных общественных организаций

11. Финансовое и материальное обеспечение, эффективность деятельности молодежных организаций и объединений

12. Порядок финансирования. Бюджет. Форма отчетности контроля

13. Социальная и экономическая значимость реализации проектов и программ в детских и молодежных организациях

14. Школьные компании и их роль в адаптации детей и молодежи к рыночной экономике

15. Источники финансирования и материального обеспечения деятельности детских и молодежных организаций в стране. Экономический механизм финансовой поддержки молодежных организаций.

16. Роль и значение молодежных предпринимательских структур в экономической и социальной сторонах жизни молодежи.

17. Особенности учетной политики в молодежных общественных организациях и объединениях.

18. Системы налогообложение малого бизнеса

19. Оценка эффективности молодежных организаций и объединений

20. Актуальные проблемы, решаемые в молодежных организациях и объединениях, и механизмы их поддержки со стороны государства и бизнеса.

21. Проблемы занятости среди молодёжи

22. Молодёжный рынок труда

23. Правовой статус и место в рыночных отношениях муниципальных учреждений по работе с детьми и молодежью по месту жительства. Бюджет учреждения, каналы финансирования.

6.2. Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература

1. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.
2. Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.

3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488
4. Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

1. Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
2. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.
3. Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.
4. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475
5. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	**Трудовые функции** (при наличии)	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	-	**Знает (пороговый уровень):** основы теории экономики, структуру потребностей общества и виды экономических благ, функционирования рыночной экономики; методы и средства организации экономической и различных сферах деятельности

применять системный подход для решения поставленных задач		**Умеет (стандартный уровень):** анализировать факторы производства и производственные возможности, выявлять достоинства и недостатки разных видов собственности; использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности **Имеет опыт (эталонный уровень):** разработки, внедрения социальных проектов, поиска для них источника финансирования
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики	-	**Знает (пороговый уровень):** основные современные методы применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики **Умеет (стандартный уровень):** получать, обрабатывать и систематизировать научную информации по молодежной проблемам, осуществлять первичную обработку и обобщение данных, представлять полученные результаты в графическом и текстовом виде; применять современные технологии для сбора информации о молодежи, способы и формы хранения информации; работать с различными данными: документами, отчетами, статистикой, данными исследований и др. **Имеет опыт (эталонный уровень):** применять научную информацию по молодежной проблематике, полученную из различных источников, проводить сравнительный анализ данной информации, делать выводы, представлять в виде презентации, научного доклада, статьи
ОПК-2 Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	-	**Знает (пороговый уровень):** методику проектирования социальных процессов; механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики; основы государственного регулирования экономической деятельности в Российской Федерации **Умеет (стандартный уровень):** экономически обосновывать молодежные программы, проекты, инициативы; собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию; использовать основные критерии социального благополучия молодежи; оценивать качество реализуемой молодёжной политики; использовать полученные теоретические знания и практические знания для выработки эффективной социально-экономической политики и принятия стратегических решений для улучшения качества жизни молодых. **Имеет опыт (эталонный уровень):** выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении, навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.
ПК-4	-	**Знает (пороговый уровень):** методы и средства организации экономической и различных сферах

участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		деятельности коммерческой работы учреждений различной организационно-правовой формы в России и за рубежом; методы экономической работы в молодежных организациях; содержание экономических процессов и проблем, протекающих в молодежной среде **Умеет (стандартный уровень):** анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие; рассчитывать эффективность и последствие реализуемых социальных проектов; применять полученные знания в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи **Имеет опыт (эталонный уровень):** организации, планирования экономических процессов в сфере молодежной политики; проведения исследования по выявлению уровня социального благополучия разных групп молодёжи; самостоятельного выполнения действий по формированию и распределению финансовых средств выделяемых на молодежную политику

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Пороговый уровень - обязательный уровень для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения дисциплины.

Репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно; знает основные термины, законы и ключевые понятия дисциплины.

Стандартный уровень - превышение минимальных характеристик сформированности компетенций.

Понимает учебный материал, применяет знания для решения задач по заданному образцу, алгоритму.

Эталонный уровень - максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования.

Владеет навыками анализа, сравнения, обобщения материала; творческое, самостоятельное применение полученных знаний, умений, навыков в нестандартных ситуациях, практической деятельности, творческих заданиях.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов должна включать:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (экзамен). При подготовке к экзамену, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к экзамену. Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

Дисциплина содержит 8 дидактических единиц, освоение которых предполагает выполнение студентами ряда учебных действий: посещение лекций и семинарских занятий; выполнение проверочных и тестовых заданий; подготовка рефератов; выполнение учебно-исследовательских проектов; изучение литературных источников, научных и других работ и т.п.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

1. Продолжите:

Молодежная сфера – это_____

2.Наиважнейшими источниками финансирования молодежной сферы являются:

1) Федеральный центр

2) Региональные правительственные структуры

3) Население

4) Бизнес

5) Западные инвесторы

3.Дополните:

Современные рыночные государства предполагают наличие_____

4.Укажите правильный вариант ответа. Для современного российского общества есть два варианта развития в сфере оплаты труда

1) Первый заключается в том, чтоб всем сохранить статус-кво, то есть всем платить одинаково и мало, рабочую силу оставить иммобильной.

2) Второй состоит в том, чтобы существенно повысить уровень заработной платы, но не всем одинаково, а дифференцировано, в зависимости от реального вклада в производство.

5.Выберите правильные ответы (не более 2): Существует два вида политики занятости

3) Активная

4) Структурированная

5) Социальная

6) Пассивная

6.Активная политика занятости предполагает (не более 3 вариантов ответов):

1. Обучение, переподготовка и повышение квалификации лиц, ищущих работу;

2. Активный поиск и подбор рабочих мест;

3. Создание корпоративной социальной ответственности

4. Организация новых рабочих мест через систему общественных работ.

5. Социальная реклама

7. Пассивная политика занятости предполагает

1) Выплату пособий

2) Финансирование рабочих мест

3) Создание государственных кадровых агентств

8.Существуют три уровня программ обеспечения занятости населения (не более 3 вариантов ответов):

1. Федеральный или общегосударственный,

2. Субъекта Российской Федерации

3. Международный

4. Местный или локальный

9. Согласны ли Вы со следующим утверждением? Свой ответ обоснуйте.

«Пассивная политика занятости предполагает сглаживание негативных последствий безработицы».

10. С каким из ниже перечисленных утверждений вы согласны? Свой ответ обоснуйте:

Обычно региональные программы занятости населения делятся на три уровня:

1. Республиканская проблема занятости населения, которая содержит набор мероприятий, реализуемых только на уровне республики;

2. Областная (краевая) программа определяет мероприятия по занятости населения в рамках данного уровня, например, выделение городов приоритетного развития;

3. Районная (городская) программа занятости. Она представляет собой набор конкретных мероприятий, направленных на решение проблем отдельных участников рынка труда.

*11. Дополните: Политика занятости на региональном уровне предусматривает*_____

12. Продолжите: Нестандартные формы занятости_____

13. Укажите номер правильного варианта ответа. Нестандартные формы занятости наиболее соответствуют интересам:

1. предпринимателей
2. работодателей
3. отдельным категориям граждан
4. всем

14. Дополните: Неформальный экономический сектор это_____

15. Развитию неформального сектора в экономике способствуют:

1) Неблагоприятные условия для легального бизнеса;
2) Нежелание предпринимателей платить налоги;
3) Государственная пассивность на рынке труда;

Критерии оценки результатов тестирования:

7-9 баллов – удовлетворительно
10-13 баллов – хорошо
14-15 баллов – отлично
Максимальное количество баллов за тест - 15.

Задание:

У каждого типа фирм есть свои достоинства и недостатки. Их сводный обзор дайте в таблице.

Вид фирмы	Достоинства	Недостатки
Индивидуальная фирма		
Товарищество		
Акционерное общество (корпорация, компания)		

Деловая игра «Механизмы взаимодействия в гражданском обществе: место и роль некоммерческих организаций».

Цель - изучение роли некоммерческой сферы в гражданском обществе.

Все студенты делятся на три группы (представители власти, бизнеса и некоммерческой организации) и на практике отрабатывают процедуру взаимодействия данных субъектов гражданского общества. Анализ проделанной работы.

• Собрать «портфолио» современных проектов в молодежном предпринимательстве, поддерживаемой в рамках государственной молодежной политики.

7.2.3. Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи дисциплины «Экономические основы работы с молодежью».

2. Социальное обслуживание как отрасль народного хозяйства: понятие, особенности, значение.

3. Принципы экономики в сфере социальной работы.

4. Сущность, принципы, основные направления экономической политики государства.

5. Объективная необходимость экономической поддержки населения в обществе рыночных отношений.

6. Становление системы социальной защиты населения в условиях конкурентного рынка в XIX – XX в.в. в цивилизованных странах.

7. Сущность, принципы и основные направления социальной политики государства.

8. Экономическая и социальная политика государства, их взаимосвязь.

9. Правовые основы экономики социальной работы.

10. Экономика – материальная основа социальной работы.

11. Факторы соответствия между потребностями и платежеспособным спросом.

12. Экономический статус как фактор дифференциации в социальной работе.

13. Экономическое пространство социальной работы: понятие, структура, функции.

14. Основные направления совершенствования экономики здравоохранения, образования, сферы труда и быта.

15. Организационно-экономические основы социального обеспечения и социального страхования.

16. Минимальные государственные социальные гарантии: понятие, показатели.

17. Благосостояние населения: понятие, показатели, динамика.

18. Экономическая функция семьи: понятие, значение, структура.

19. Семейный бюджет: понятие, значение, структура.

20. Социально-экономический потенциал семьи: понятие, структура, значение.

21. Экономика семьи как часть экономического пространства социальной работы.

22.Экономические особенности социальной поддержки населения в период становления общества рыночных отношений.

23.Экономические, правовые, организационные условия улучшения социально-экономического статуса малообеспеченных слоёв населения.

24.Организационно-экономический механизм системы социального обеспечения.

25.Проблемы пенсионного обеспечения в России в конце 90 – х годов.

26.Основные направления совершенствования системы пенсионного обеспечения.

27.Финансирование системы социальной защиты населения.

28.Программно-целевое финансирование социальной работы.

29.Организация и оплата труда специалистов по социальной работе.

30.Социальное страхование как экономическая основа социального обеспечения.

31.Экономика и организация деятельности предприятий и учреждений системы социальной поддержки населения.

32.Экономика деятельности управления социальной защиты населения на муниципальном уровне.

33.Экономика деятельности Центра социального обслуживания населения.

34.Экономика деятельности Центра помощи семье и детям.

35.Экономика деятельности стационарных учреждений социального обслуживания населения.

36.Предпринимательская деятельность в системе социального обслуживания населения.

37.Коммерческая деятельность в системе социального обслуживания населения.

38.Особенности экономической деятельности учреждений социального обслуживания различных форм собственности.

39.Экономическая эффективность социальной работы: сущность, критерии, методы определения.

40.Нормативно-правовая основа экономической деятельности в системе социальной защиты.

41.Особенности бухгалтерского учета в деятельности социальных служб.

42.Минимальные государственные социально-экономические гарантии различных слоев населения.

Критерии оценивания компетенций на экзамене:

«отлично» - обучающийся правильно, четко, аргументировано и в полном объёме изложил содержание теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, убедительно ответил на все дополнительные вопросы, показал высокий уровень сформированных компетенций;

«хорошо» - обучающийся правильно, но недостаточно полно изложил содержание теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, успешно выполнил практические задания, испытывал затруднения при ответе на дополнительные вопросы, показал продвинутый уровень сформированных компетенций;

«удовлетворительно» - обучающийся изложил основные положения теоретических зачетных и экзаменационных вопросов, правильно выполнил практическое задание, испытывал серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, показал пороговый уровень сформированных компетенций;

«неудовлетворительно» - обучающийся не справился с большинством теоретических зачетных и экзаменационных вопросов и (или) не справился с выполнением практических заданий.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью: учебное пособие/М.П. Переверзев, З.Н.Калинина; под общ.ред. М.П. Переверзева.-М.:ИНФРА-М, 2011.-208с.
2. Основы работы с молодежью: учебное пособие/П.И.Бабочкин и др./ под ред Т.Э. Петровой.-М.:Альфа-М, 2010.-220с.
3. Ефременкова, И.А. Экономика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.А. Ефременкова.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 184 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706488
4. Боровских, С.В. Экономика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.В. Боровских.— Иркутск: ООО «Мегапринт», 2016.— 137 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/586505/

Дополнительная литература

1. Юзефавичус Т.А.Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.
2. Социальная работа с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.
3. Козырев, В.М. Основы современной экономики: учебник / В.М. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Финансы и статистика, 2001. - 432 с.
4. Управление персоналом организации [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Э.Д. Бабудоржиева, А.М. Балханов, Г.Т. Найданов.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 124 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/271475
5. Зубарев, Ю. А. Энциклопедический словарь терминов по менеджменту, маркетингу, экономике, предпринимательству. В 2 т. Т. II [Электронный ресурс]: учеб.пособие / А. И. Шамардин, Ю. А. Зубарев.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 607 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233209

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Экономика. Социология. Менеджмент (ЭСМ) – Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»
2. Электронная библиотека научных публикаций – eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru).

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к практическим занятиям обучающимся необходимо:

- внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному практическому занятию, ознакомиться с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- выписать основные термины;

- выполнить самостоятельную работу по данной теме, подготовиться выступить по результатам самостоятельной работы;

- проанализировать и уяснить какие учебные элементы остались неясными, и постараться получить консультацию преподавателя до практического занятия;

- готовиться индивидуально, парами или в составе малой группы, (групповая работа является наиболее эффективной формой работы);

- для ориентира в организации обучения по дисциплине следует использовать рабочую программу.

На практических занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах, решение индивидуальных тестов, участие в деловых играх.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической

структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Правила подготовки экзамену:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы студентов. Выделяемые на самостоятельную работу часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа научных концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературы, эмпирических данных по публикациям в научной литературе, подготовки индивидуальных работ на основе анализа методологических характеристик собственного диссертационного исследования, работа с лекционным материалом, самостоятельное изучение отдельных тем дисциплины; поиск и обзор литературы и электронных источников; разработка плана статьи по материалам собственного исследования.

Консультации преподавателя.

Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении задач у студента возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удается, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний, написав о своей проблеме на

электронную почту по адресу: smolirina@mail.ru. В своих вопросах студент должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специализированные аудитории: ауд. 80, 83, 88,А, Д, Д1.
Изучение дисциплины сопровождается:
✓ Демонстрацией таблиц, схем, рисунков, видеороликов;
✓ Мультимедийным сопровождением чтения лекций.

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного Программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр-т. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Физика»,	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт MicrosoftWindowsVistaBusinesRussianUpgradeAcademicOPENAcademicOPENNolevel 27.08.2008 г. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

		«Информационные технологии», «Информатика».	
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.	Прикладное ПО: Microsof tOpen License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License? Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.	
4.	Ауд. № 88 учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб. доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.	Прикладное ПО: Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License?

			Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр-т. Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г пакетофисныхприложенийпродукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008 г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal LicenseСрокиспользования с 12.09.2018до 08.10.2019 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор	Прикладное ПО Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, 31.05.2012 г. пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level, 31.05.2012 г. Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – СтандартныйRussianEdition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License Срок использования с 12.09.2018до 08.10.2019 г.

			Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/

Рабочая программа дисциплины «Экономические основы работы с молодежью».

Согласовано:

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
КАРЬЕРНЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 2
Семестр - 3
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....14
6. Самостоятельная работа студентов……..18
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….……22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……26
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....26
7.2.2. Тестовые задания…….……27
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...30
7.2.4. Кейс-задания…….……...…32
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины……33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....33
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..……....35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....40
12. Приложения ……43

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи». Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отрасли знания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений. Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность, дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни. Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

Тема 4. Планирование и развитие карьеры*. Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

Тема 5. Технология эффективного трудоустройства. Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. Ярмарка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Выбор фирмы и должности. Переговоры о заработной плате.

Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу*. Роль резюме в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: хронологические, функциональные, целевые и академические. Правила составления резюме. Структура резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо: цель и содержание. Правила получения обратной связи. Рекомендательные письма и характеристики: порядок представления. Трудовая книжка. Сведения об образовании.

Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов интеллектуальные, личностные**,** опросники, проективные техники, межличностных отношений. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Наиболее частые ошибки, совершаемые при заполнении анкет и ответе на вопросы теста. Анализ итогов тестирования.

Тема 8. Особенности собеседования (интервью). Собеседование с работодателем как важный этап при устройстве на работу. Цель и структура собеседования. Типы собеседования: неформальное, типовое или ситуационное интервью. Правила успешного прохождения интервью. Возможные вопросы интервью (общие и стрессовые). Неуспешное собеседование: анализ ошибок. Подход к собеседованию со стороны работодателя. Оценка соискателя по итогам собеседования.

Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу. Основы трудового законодательства. Документы необходимые для приема на работу. Проверка документов перед приемом на работу. Порядок приема на работу. Содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Особые условия труда. Временные рамки договора. Испытательный срок. Процедура увольнения.

Тема 10. Организационное поведение. Адаптация человека к организационному поведению. Изменение его поведения. Поведение в организации. Матрица типов включения в организацию. Процесс сознательного научения поведению. Организационная культура и деловой этикет. Конфликты в организации, типы конфликтов и правила поведения в конфликте. Основы эффективного взаимодействия с руководством и коллегами.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77);

-профессиональных (утвержденных ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»).

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации ***Уметь:*** анализировать новые подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ профессионального обучения ***Иметь опыт:*** составления заключение по результатам экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих анализировать и систематизировать научную информацию по молодежной проблематике ***Уметь***: оценивать положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие молодежной сферы . ***Иметь опыт:*** составления учебно-методических материалов, обеспечивающих практическую деятельность.	**ПК-1** Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике
Знать: основы построения карьерных стратегий молодёжи с учетом специфики профессионально-трудовой направленности интересов и возрастных особенностей молодых граждан. ***Уметь:*** диагностировать и	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства,

классифицировать проблемы возникающие в процессе социализации молодежи. ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных организаций, молодёжных общественных объединений для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

В соответствии с положениями ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.16).

Изучение дисциплины предполагает усвоение смыслового содержания понятий карьера, стратегия, самореализация, профессиональное становление, профессиональный имидж.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология», «Философия», «Введение в специальность», «Профессиональная этика специалиста по работе с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Дисциплина «Основы научно-методической деятельности» относится к относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.16). В соответствии с учебным планом изучается на 2 курсе в 3-м семестре по очной форме обучения.

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Вид учебной работы		аудиторные часы	самостоятельная работа
Аудиторная работа		70	70
Лекции		30	
Практические занятия		40	
Самостоятельная работа		70	
Дифференцированный зачет		4	
Общая трудоемкость	**Часы**	144	
	ЗЕ	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

ТЕМЫ (МОДУЛИ)	ВИДЫ УЧЕБНЫХ РАБОТ (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ)		
	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
	Лекции	Семинары	
1.Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи»	**2***	**4**	**5**
2.Человек и труд в системе рыночных отношений	**2**	4	5
3.Карьера как стратегия трудовой жизни	**2**	**4**	**5**
4.Планирование и развитие карьеры	**2**	**4**	**5**
5.Технология эффективного трудоустройства	**2***	**4**	**5**
6.Документы необходимые для устройства на работу	**4**	**4**	**5**
7.Тестирование и анкетирование при приеме на работу	**4**	**4**	**10**
8.Особенности собеседования (интервью)	**4**	**4**	**10**
9.Нормативные аспекты поступления на работу	**4**	**4**	**10**
10.Организационное поведение	**4**	**4**	**10**
Итого:	**30**	**40**	**70**
Подготовка к дифф. зачету, зачет 4 часа			
Общий объем дисциплины: 144 часа (4 з.е)			

* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (30 часов)

Содержание лекционного курса направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1,4.

Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи» (2 часа).

Краткое содержание лекции

Определение дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» как отрасли знания. Цели (практические и познавательные) изучения дисциплины. Основные задачи дисциплины «Карьерные стратегии молодежи». Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими дисциплинами. Практико-ориентированный характер курса. Знания умения и навыки, приобретаемые при изучении этой дисциплины.

План лекции

1. Содержание понятий «Карьерные стратегии», «Карьера», «Стратегия». История возникновения дисциплины

2. Цели и задачи изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

3. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими отраслями знания

4. Особенности дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

5. Комплекс знаний, умений и навыков, приобретаемый при изучении курса дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений (2 часа)

Краткое содержание лекции

Человек и его роль в современной организации. Удовлетворенность трудом. Социально-трудовые отношения. Субъекты и уровни социально-трудовых отношений. Типы социально-трудовых отношений: патернализм, социальное партнерство, конкуренция, солидарность, субсидиарность,

дискриминация, конфликт. Понятие и особенности современного рынка труда. Трудовая мотивация и ее особенности в условиях рыночной экономики.

План лекции

1. Социально-трудовые отношения
2. Основные субъекты трудовых отношений
3. Структура трудовых отношений
4. Типология структурно-трудовых отношений
5. Современный рынок труда
6. Трудовая мотивация

Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни (2 часа)

Краткое содержание лекции

Определение карьеры. Типы и варианты карьерного продвижения. Карьерные типы работников: «ученики» (или «трудные дети»), «звезды», «труженики», «неудачники». Модели построения карьеры. Классификация моделей построения карьеры. Фазы становления профессионала и этапы планирования и реализации карьеры. Мотивация карьеры: карьерная устойчивость, карьерный инсайт и карьерная причастность.

План лекции

1. Соотношение понятий «карьера» и «карьерное продвижение»
2. Классификация работников по типу карьеры
3. Модель построения карьеры. Подходы и классификация
4. Планирование и реализация карьеры
5. Мотивация карьеры

Тема 4. Планирование и развитие карьеры (2 часа)

Краткое содержание лекции

Влияние рынка труда на планирование и развитие карьеры. Неравномерное распределение рабочей силы. Цели карьеры. Формирование

целей карьеры. Этапы планирования и реализации карьеры. Карьерный путь. Мотивы выбора варианта карьерного продвижения. Управление карьерой.

План лекции

1. Взаимосвязь рынка труда и планирования карьеры
2. Цели карьеры
3. Планирование и этапы реализации карьеры
4. Управление карьерой

Тема 5. Технология эффективного трудоустройства (2 часа)

Краткое содержание лекции

Основные причины и этапы поиска работы. Способы поиска работы: через кадровые агентства, службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в специализированных мероприятиях (ярмарках вакансий, днях карьеры), обращение к знакомым, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. Ярмарка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Выбор фирмы и должности. Переговоры о заработной плате.

План лекции

1. Этапы поиска работы
2. Государственные службы занятости: постановка на учет, социальные выплаты
3. Частные кадровые агентства
4. Объявления в газетах
5. Скрытый рынок вакансий
6. Выбор фирмы и должности

Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу (4 часа)

Краткое содержание лекции

Роль резюме в эффективном трудоустройстве. Виды резюме: хронологические, функциональные, хронологически-функциональные,

целевые и академические. Правила составления резюме. Структура резюме. Оформление резюме. Ложь в резюме. Особенности составления резюме на английском языке. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо: цель и содержание. Правила получения обратной связи. Рекомендательные письма и характеристики: порядок представления. Трудовая книжка. Сведения об образовании.

План лекции

1. Понятие и основные функции резюме
2. Типология резюме
3. Правила составления и подачи резюме
4. Сопутствующие резюме документы

Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу (4 часа)

Краткое содержание лекции

Цели анкетирования и тестирования. Особенности процедуры анкетирования и виды анкет при устройстве на работу. Основные правила заполнения анкет. Виды тестов интеллектуальные, личностные**,** опросники, проективные техники, межличностных отношений. Подготовка к тестированию. Правила прохождения тестирования. Наиболее частые ошибки, совершаемые при заполнении анкет и ответе на вопросы теста. Анализ итогов тестирования.

План лекции

1. Содержание понятий «Тест» и «Анкета»
2. Особенности анкетирования, его виды и цели
3. Виды тестирования, правила прохождения тестов
4. Ошибки, совершаемые при анкетировании и тестировании

Тема 8. Особенности собеседования (интервью) (4 часа)

Краткое содержание лекции

Собеседование с работодателем как важный этап при устройстве на работу. Цель и структура собеседования. Типы собеседования:

неформальное, типовое или ситуационное интервью. Правила успешного прохождения интервью. Возможные вопросы интервью (общие и стрессовые). Неуспешное собеседование: анализ ошибок. Подход к собеседованию со стороны работодателя. Оценка соискателя по итогам собеседования.

План лекции

1. Определение и структура собеседования.
2. Типы собеседования.
3. Основы успешного прохождения интервью.
4. Ошибки, наиболее часто совершаемые при собеседовании.
5. Взгляд на собеседование со стороны работодателя, критерии оценки соискателя.

Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу (4 часа)

Краткое содержание лекции

Основы трудового законодательства. Документы необходимые для приема на работу. Проверка документов перед приемом на работу. Порядок приема на работу. Содержание и подписание трудового договора (контракта). Основные права и обязанности работника и работодателя при трудоустройстве. Особые условия (другие) труда. Временные рамки договора. Испытательный срок. Процедура увольнения.

План лекции

1. Нормативная база трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ
2. Трудовой договор
3. Понятие и правомочность испытательного срока
4. Увольнение

Тема 10. Организационное поведение (4 часа)

Краткое содержание лекции

Адаптация человека к организационному поведению. Изменение его поведения. Научение поведению в организации. Матрица типов включения в организацию. Процесс сознательного научения поведению. Организационная

культура и деловой этикет. Конфликты с организации, типы конфликтов и правила поведения в конфликте. Основы эффективного взаимодействия с руководством и коллегами.

План лекции

1. Адаптация работника к организационному окружению и изменение его поведения

2. Типы включения в организацию

3. Организационная культура и деловой этикет

4. Конфликты в организации

5. Правила вертикального и горизонтального взаимодействия в организации

5.2.2. Содержание практических занятий

Содержание практических занятий направлено на формирование следующих компетенций: УК-1; ПК-1,4.

Тема 1. Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи» (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Понятия «Карьерные стратегии», «Карьера», «Стратегия». Дисциплина «Карьерные стратегии молодежи» как отрасль знания

2. Цели и задачи изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

3. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с экономическими и социогуманитарными дисциплинами

4. Специфика курса «Карьерные стратегии молодежи»

5. Знания, умения и навыки приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Карьерные стратегии

Тема 2. Человек и труд в системе рыночных отношений (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Понятие социально-трудовых отношений

2. Субъекты и уровни трудовых отношений

3. Классификация трудовых отношений

4. Состояние и особенности современного рынка труда

5. Трудовая мотивация

Тема 3. Карьера как стратегия трудовой жизни (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Карьерное продвижение. Типы карьерного продвижения

2. Модели построения карьеры

3. Планирование и реализация карьеры

4. Содержание мотивации карьеры

5. Теории содержания карьеры

Тема 4. Планирование и развитие карьеры (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Рынок труда и развитие карьеры

2. Распределение рабочей силы на рынке труда

3. Формирование целей карьеры

4. Этапы карьерного пути

5. Управление карьерой

Тема 5. Технология эффективного трудоустройства (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Этапы поиска работы

2. Государственные службы занятости: постановка на учет, социальные выплаты

3. Частные кадровые агентства

4. Объявления в газетах

5. Скрытый рынок вакансий

Тема 6. Документы необходимые для устройства на работу (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Резюме и его основные функции

2. Виды резюме

3. Правила составления резюме

4. Структура и оформление резюме

5. Сопроводительное письмо

6. Рекомендательные письма

Тема 7. Тестирование и анкетирование при приеме на работу (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Тест и анкета

2. Виды и особенности анкетирования

3. Типология тестов и цели их применения

4. Как избежать ошибок при заполнении анкеты

5. Как избежать ошибок при тестировании

Тема 8. Особенности собеседования (интервью) (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Содержание понятия «собеседования».

2. Цель и структура собеседования.

3. Типология интервью.

4. Типичные ошибки интервьюированного.

5. Как избежать ошибок при собеседовании.

6. Подход к собеседованию со стороны работодателя.

Тема 9. Нормативные аспекты поступления на работу (4 часа)

План семинарского занятия

1. Правовые основы трудовых отношений

2. Сбор документов перед приемом на работу

3. Понятие и содержание трудового договора

4. Права и обязанности работника и работодателя

5. Испытательный срок

6. Что надо знать при увольнении

Тема 10. Организационное поведение (4 часа)

План семинарского занятия.

1. Человек в организационном окружении

2. Научение поведению в организации

3. Нарисуйте на доске матрицу типов включения в организацию

4. Понятие «организационная культура»

5. Понятие «Этикет»

6. Конфликты в организации, причины и типы конфликтов

7. Методы преодоления конфликтов

8. Правила успешного взаимодействия с коллегами и руководством

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по всем темам курса:

Содержание работы Темы занятий	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
1.Введение в дисциплину «Карьерные стратегии молодежи»	5	устный опрос практические задания
2.Человек и труд в системе рыночных отношений	5	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
3.Карьера как стратегия трудовой жизни	5	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
4.Планирование и развитие карьеры	5	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций творческие задания
5.Технология эффективного трудоустройства	5	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания

6.Документы необходимые для устройства на работу	5	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
7.Тестирование и анкетирование при приеме на работу	10	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
8.Особенности собеседования (интервью)	10	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
9.Нормативные аспекты поступления на работу	10	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
10.Организационное поведение	10	устный опрос подготовка сообщений, докладов и презентаций практические задания
Всего часов:	70	Отчетные материалы по курсу

Самостоятельное изучение заданного материала проверяется на каждом практическом занятии посредством устного опроса. Написание самостоятельных письменных работ позволяет проверить способность студента связно формулировать и излагать мысли на заданную тему. Терминологический диктант демонстрирует степень владения студентом

необходимой терминологией. Доклады могут быть подготовлены в форме презентаций, с использованием видео- и аудиоматериалов.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Темы для сообщений, докладов, презентаций

1. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с психологией.

2. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с менеджментом.

3. Актуальность дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

4. Карьерные ориентации студентов на разных этапах специализации

5. Понятие «Жизненная стратегия» Взаимосвязь жизненной стратегии с построением карьеры.

6. Классификация карьерных стратегий (по Н.В. Волковой)

7. Западные модели построения карьеры на российском рынке

8. Центр занятости населения г. Смоленска

9. Особенности трудоустройства молодых специалистов

10. Специфика составления резюме

11. Предоставление в резюме ложной информации

12. Значение документов с прошлого места работы

13. Результаты тестирования. Важность полученной информации для соискателя

14. Специфические особенности группового интервью

15. Телефонное интервью

16. Искусство самопрезентации

17. Условия успешного прохождения испытательного срока

18. Трудовая книжка.

19. Виды увольнения. Увольнение в связи с организационно-штатными мероприятиями. Сокращение.

20. Трудоустройство студенческой молодежи

Темы для дискуссий

Дискуссионная площадка: «Западные модели построения карьеры»

Темы докладов

1. Теория иерархии потребностей Маслоу

2. Теория двух факторов Герцберга

3. Теория ERG Альдерфера

4. Даосская стратегия карьеры

5. «Якорь карьеры» Э. Шейна

Дискуссионная площадка: « Коммуникации и поведение в организации»

Темы докладов

1. Способы организационного поведения
2. Коммуникация в организации
3. Социально-психологический климат в организации
4. Деловая этика или правильное поведение в организации
5. Этикет на официальных мероприятиях

Примерные варианты практических заданий

Задание 1.

Составьте два примера резюме: первое «как надо составлять резюме», второе «как не надо составлять резюме». Обменяйтесь составленными резюме со своим соседом. Определите, какой вариант резюме относится к правильному, а какой – нет. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2.

1. Студентам предлагается составить типовой трудовой договор, руководствуясь учебной литературой и трудовым кодексом.

2. В составленном договоре следует сделать ошибку, нарушающую права работника.

3. Студенты предлагают друг другу (как правило, соседу по парте) найти ошибку.

Задание 3

1. Студентам будет предложено разделиться на группы работников и работодателей. На основании трудового договора составленного во время выполнения задания I работник и работодатель взаимодействуют друг с другом периодически нарушая этот договор.
2. Задача студента – выявить и проанализировать ошибки противоположной стороны.

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	**Индикаторы достижения компетенций**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** -основы системы научного знания; - спектр научных методов; - принципы осуществления критического анализа. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-методическую информацию; - применять системный подход для решения поставленных задач. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления научно-исследовательской и учебной деятельности.

ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике	***Знает:*** - принципы системного подхода как базы научного осмысления; - основы систематизации научно-исследовательской информации по молодежной проблематике. ***Умеет:*** - выделять научную проблему на основе анализа научно-методической литературы, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** эффективные подходы, направленные на эффективное планирование карьерной стратегии. Умеет: осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; Имеет опыт: опыт принятия организационных решений, ориентированных на развитие социально- профессионального пространства молодежи.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий научно-методической деятельности. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ системы научного знания; специфики научных методов. ***Умение*** приводить содержательные,обоснованные аргументы. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской деятельности.	Опрос, участие в дискуссии, доклад практические задания
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научного осмысления, основы системы научного знания; спектр научных методов; ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности; ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация кейс-задания
ПК-1 Сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике		

Пороговый Уровень	***Знание*** базовых научных категорий и основных методов исследования. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования. ***Владение опытом*** планирования научной работы и учебной деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных научных категорий и разноплановых методов исследования. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать научно-исследовательский материал. ***Владение опытом*** активного участия в научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий практические задания
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы. ***Умение*** свободного применять способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в научно-исследовательской работе, выступления на конференциях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи*		
Пороговый уровень	***Знание*** методов, методик, методологии научной деятельности, ориентированных на	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий

	молодежную сферу. ***Умение*** применять традиционные научные методы и подходы. ***Владение опытом*** выработки организационных решений в сфере социального пространства молодежи.	
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в молодежной сфере. ***Умение*** определять объект, предмет, цели и задачи исследования, выдвигать рабочую гипотезу. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий практические задания
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития научных исследований по молодежной проблематике. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследования.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;

- составление конспектов;

- подготовка наглядно-графического материала;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;

- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – дифференцированный зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.
Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.
При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.
В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Слово «карьера», дословно означающее бег, жизненный путь, поприще, заимствовано из …..**

   А английского языка

   Б французского языка

В итальянского языка

2. **«Вертикальная карьера» как вид предполагает…**

А перемещение в другую функциональную область деятельности

Б длительное сохранение имеющегося профессионального статуса

В подъем на более высокую ступень структурной иерархии

3. **«Горизонтальная» как вид предполагает…**

А перемещение в другую функциональную область деятельности

Б длительное сохранение имеющегося профессионального статуса

В подъем на более высокую ступень структурной иерархии

4. **Беспринципная погоня за личным успехом в любых видах деятельности, вызванная индивидуальными целями – это….**

А меркантилизм

Б карьеризм

В тщеславие

5. ***Понятие “стратегия” по происхождению является…..***

А астрологическим термином

Б военным термином

В математическим термином

6. Методы и действия, выполняемые для осуществления стратегии – это …

А тактика

Б планинг

В менеджмент

7. **Стратегия поведения, при которой обе стороны заинтересованы в поиске взаимовыгодного решения – это …**

А конструктивизм

Б сотрудничество

В либерализм

8. **Стремление человека к личной ответственности за достижение своих целей и свои действия при решении социально-трудовых проблем**

А доминирование

Б патернализм

В субсидиарность

9. **Передача задач и полномочий лицу, которое принимает на себя ответственность за их выполнение**

А субсидиарность

Б доминирование

В делегирование

10. **Ученым А. Маслоу составлена концепция, которая посредством пирамиды рассматривает иерархию …**

А человеческих взглядов

Б человеческих потребностей

В человеческих интересов

11. **Форма жизнепроявления человека, благодаря которой демонстрируются лучшие личностно-деловые качества**

А имидж

Б профессионализм

В эрудиция

12. Нонконформизм – это…

А неприятие существующего порядка

Б средство социальной регуляции

В форма социального взаимодействия

13. Социальные гарантии молодежи – это…

А признание личных и деловых качеств

Б оценка обществом социального статуса

В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

14. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе

Б социальная поддержка молодежи

В совокупность социальных норм

15. Этика – это…

А совокупность правил поведения

Б система норм нравственного поведения

В система политических норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	**14**	**15**
В	В	А	Б	В	А	Б	В	В	Б	А	А	В	А	Б

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.2.3. Перечень вопросов к зачету

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Содержание понятий «Карьерные стратегии», «Карьера», «Стратегия». История возникновения дисциплины

2. Цели и задачи изучения дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

3. Взаимосвязь дисциплины «Карьерные стратегии молодежи» с другими отраслями знания

4. Особенности дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

5. Комплекс знаний, умений и навыков, приобретаемый при изучении курса дисциплины «Карьерные стратегии молодежи»

6. Социально-трудовые отношения

7. Основные субъекты трудовых отношений

8. Структура трудовых отношений

9. Типология структурно-трудовых отношений

10. Современный рынок труда

11. Трудовая мотивация

12. Соотношение понятий «карьера» и «карьерное продвижение»

13. Классификация работников по типу карьеры

14. Модель построения карьеры. Подходы и классификация

15. Планирование и реализация карьеры

16. Мотивация карьеры

17. Взаимосвязь рынка труда и планирования карьеры

18. Цели карьеры

19. Планирование и этапы реализации карьеры

20. Управление карьерой

21. Этапы поиска работы

22. Государственные службы занятости: постановка на учет, социальные выплаты

23. Понятие и основные функции резюме

24. Типология резюме

25. Правила составления и подачи резюме

26. Содержание понятий «Тест» и «Анкета»

27. Особенности анкетирования, его виды и цели

28. Виды тестирования, правила прохождения тестов

29. Ошибки, совершаемые при анкетировании и тестировании

30. Определение и структура собеседования.

31. Нормативная база трудовых отношений. Трудовой кодекс РФ

32. Трудовой договор

33. Понятие и правомочность испытательного срока

34. Увольнение

35. Адаптация работника к организационному окружению и изменение его поведения

36. Типы включения в организацию

37. Организационная культура и деловой этикет

38. Конфликты в организации

39. Правила вертикального и горизонтального взаимодействия в организации

40. Концепции построения карьеры

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Примеры кейс-заданий по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи» представлены в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Литература:

1. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

2. Юзефавичус, Т. А. Проблемы социальной работы с молодежью: учебник / Т.А. Юзефавичус. - Москва: Академия, 2010. - 208 с.

3. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

4.Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. Р. Аминов, С. С. Богдан, М. В. Думинская.— Сургут: РИО СурГПУ, 2013.— 95 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/313533

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1.Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru

2.Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru

3.Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]:

[официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4.Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5.Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6.Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1.Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2.Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru

5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;

• правильная структурированность информации;

• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы.

Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine;

	средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами	ПО отсутствует

промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примеры кейс-заданий

Кейс №1 «Терминологический кроссворд»

Кроссво́рд (англ. *Crossword* — пересечение слов) — головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям.

Задание: *на основании полученных теоретических знаний по предмету составьте терминологический кроссворд (5 терминов по горизонтали, 5 – по вертикали). Помните о том, что формулировки заданий должны быть краткими и точными.*

Кейс № 2 «Работа с текстом»

Природа истолковывается как простой ресурс человеческой деятельности, как пластический материал, допускающий безграничное человеческое вмешательство, переделку и преобразование с точки зрения интересов человека. Эксперимент есть способ такого вмешательства в естественные процессы для того, чтобы лучше понять их внутренние механизмы. Человек может в принципе точно предсказывать природные процессы, а поэтому контролировать и регулировать их, стать господином природы. Но при таком понимании научного мышления изучение человеческих осмысленных действий выглядело как нечто чуждое самому духу науки. В результате мнение о существовании принципиальной разницы между исследованием природы и изучением человека и человеческих отношений приобрело популярность.

Лекторский В.А.

статья «Возможна ли интеграция естественных наук и наук о человеке?» журнал «Вопросы философии» 2003, №3

Задание:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Раскройте содержание понятий, употребленных в материале.

Кейс №3 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*

Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.

Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.

(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Рабочая программа по дисциплине «Карьерные стратегии молодежи» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность** (профиль **программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 3
Семестр - 5
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
Мухина Э.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..……8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....9
6. Самостоятельная работа студентов……..14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…….……17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....17
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....23
7.2.2. Тестовые задания…….……24
7.2.3. Вопросы к экзамену……..……...27
7.2.4. Кейс-задания…….……...…29
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….. 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....38
12. Приложения ……41

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Раздел 1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ.

Понятия: молодёжь, молодежная политика, государственная молодёжная политика. Биологический, психологический, социальный, конкретно-исторический аспекты рассмотрения молодёжи, как особой социальной категории граждан.

Раздел 2. Понятие «государственная молодежная политика». Идеологические ориентиры государственной молодёжной политики. Роль государственной молодёжной политики в процессе модернизации страны. Социально-политический потенциал молодежи. Формирование кадрово-управленческого корпуса страны при активном включении молодых граждан.

Раздел 3. История возникновения государственной молодежной политики в России.

Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ. Формирование советской модели молодежной политики. Идеология и молодежная политика в СССР. Молодежная политика в условиях перестройки. Государственная молодежная политика в постсоветское время.

Раздел 4. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России. Достижения и недостатки российской государственной молодёжной политики в последние годы. Новых тенденции, отличающие государственную молодёжную политику на современном этапе. Возможности и ограничения для развития молодых поколений россиян в условиях современного социума.

Раздел 5. Молодежная политика современной России: анализ основных направлений. Законодательная база, регламентирующая молодежную политику. Государственная поддержка направлений молодежной политики: демографической образовательной; культурной политики; социальной (труд, быт, досуг и др.), поддержка молодежных инициатив (организаций, движений). Региональная законодательная база молодежной политики.

Раздел 6. Цели и направления государственной молодежной политики в России. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи. Федеральная система управления молодежной политикой: вертикальный и горизонтальный уровни. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального и регионального уровней.

Раздел 7. Принципы реализации ГМП. Механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики. Программы,

основные направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики на территории РФ.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Государственная молодежная политика в РФ» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: понятийный аппарат и нормативную правовую базу государственной молодёжной политики с учетом социально-политического развития российского общества на современном этапе. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки принятых нормативно-правовые актов федеральных и региональных органов государственной власти, органов местного самоуправления.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений и её значение для перспектив всестороннего обеспечения благосостояния общества. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики при решении практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов и	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе и её взаимоотношений с обществом и государством.	
Знать: основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на разных уровнях, в разных сферах. ***Уметь:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе реализации государственной молодежной политики ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ООП)

Дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» относится к обязательной части учебного плана ОПОП (Б1.О.17), изучается по очной форме обучения на 3 курсе в 5-м семестре.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает усвоение теоретического понятийного аппарата, содержания положений нормативно-правовой базы государственной молодёжной политики, реализуемой в РФ; понимание специфики молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история, педагогика, психология, социология.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» изучается на 3 курсе в 5 семестре по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью». Дисциплина имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам (144 часа).

	Всего часов

Вид учебной работы		
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50
Лекции		20
Семинары		30
Подготовка к экзамену, экамен		27
Самостоятельная работа		67
Общая трудоемкость	**Часы**	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и темы (модули)	Количество часов			
		Аудиторная работа		Самост. работа	Подготовка к экзамену
		Лекции	Семинары		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел I Теоретические основы молодежной политики					
1.	Молодежь и общество: историко-социологический анализ	4	4	8	4
2.	Понятие «государственная молодежная политика»	4	4	8	3
3.	История возникновения государственной молодежной политики в России	4*	4	10	4
4.	Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России	4	4	10	4
Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ					
5.	Молодежная политика в современной России: анализ тенденций развития	4*	4	10	4
6.	Цели и направления государственной		4	10	4

	молодежной политики в России.				
7.	Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики		6	11	4
	Итого: 108	**20**	**30**	67	27

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли молодежи в современном обществе, сущности процессов, происходивших в молодежной среде в XX – начале XXI века, основных направлениях политики государства в отношении молодежи на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел I Теоретические основы молодежной политики

Тема 1 Молодежь и общество: историко-социологический анализ (4 часа)

Природа и сущность молодежи. Молодежь как объект и субъект социализации. Определение понятия «молодежь». Анализ социально-экономических, политических, культурных и других факторов, оказывающих влияние на положение российской молодежи в различные периоды отечественной истории. Анализ положения современной молодежи в РФ.

Тема 2 Понятие «государственная молодежная политика» (4 часа)

Понятие «государственная молодежная политика». Нормативно- правовое регулирование основ работы с молодёжью в РФ. Определение идеологических ориентиров ГМП. Направления ГМП. Роль ГМП в модернизации страны. Формирование управленческого корпуса по молодежной политике.

Тема 3 История возникновения государственной молодежной политики в России (4 часа)

История молодежной политики в России: основные направления и мероприятия, формы организации поддержки молодежи, законы о социальной помощи детям и молодежи в различные периоды отечественной истории. Молодежные движения и их лидеры, социально-экономическая, политическая

деятельность молодежи в XX – XXI веках. Становление и развитие структур, организующих работу с молодежью в России.

Тема 4 Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России (4 часа)

ГМП России в контексте развития мировых социальных тенденций. Возможности и ограничения для развития молодёжи в современных условиях. Сравнительный анализ реализации молодежной политики в европейских, азиатских странах, США и России. Достижения и проблемы в развитии ГМП РФ в последние годы.

Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ

Тема 5. Молодежная политика в современной России: анализ тенденций развития (4 часа)

Анализ законодательной базы, дополнительно регламентирующей различные направления реализации молодежной политики в государстве. Тенденции развития молодежной политики в разных социальных сферах: демографической, образовательной; культурной; политической и пр. Анализ региональной законодательной базы, регламентирующей молодежную политику.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести практический опыт по оценке положений нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел I Теоретические основы молодежной политики

Тема 1 Молодежь и общество: историко-социологический анализ (4 часа)

План:

1. Молодежь в системе современного общества.
2. Социализация современной молодежи: проблемы и перспективы.
3. Ретроспективный анализ социально-экономических, политических, культурных факторов, влиявших на молодежную среду

4. Молодежь современной России.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. На основе полученных знаний, определите биологический, психологический, социальный, аспекты социальной категории молодёжь.
2. Культурно-историческая идентификация молодежи и восприятие молодыми людьми опыта старших поколений.
3. Попытайтесь выделить отличия молодёжной политики России в разные исторические эпохи.

Творческое задание (по желанию):

1. Подготовьте эссе на тему: «Современная молодежь России моими глазами»

Тема 2 Понятие «государственная молодежная политика» (4 часа)

План:

1. Понятие «государственная молодежная политика».
2. Нормативно- правовое регулирование основ молодежной политики в РФ.
3. Определение идеологических ориентиров ГМП.
4. Роль ГМП в процессе модернизации российского общества.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Перечислите уровни, в соответствии с которыми в РФ реализуется государственная молодежная политика.
2. Укажите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие направленность и содержание российской молодежной политики.

Практическое задание:

1. Составьте блок-схему, отражающую иерархию структуры молодежной политики в РФ.
2. Составьте блок-схему, отражающую нормативно-правовые документы, регламентирующие направленность и содержание российской молодежной политики.

Тема 3 История возникновения государственной молодежной политики в России (4 часа)

План:

1. Исторические предпосылки возникновения молодежной политики в РФ.
2. Формирование советской модели молодежной политики.
3. Идеология и молодежная политика в СССР.
4. Государственная молодежная политика в постсоветское время: этапы становления системы органов государственной молодежной политики.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. По вашему мнению, оправдан ли тезис о том, что «в условиях советского общества государственной молодежной политики как таковой не существовало, не было и специальных государственных институтов молодежной политики, законодательной базы…»?
2. Как вы считаете, возможно ли в современных условиях возрождение в России молодежных организаций, подобных комсомолу и пионерии?

Практическое задание:

1. Подготовьте эссе на темы:
   - «Молодежь России в прошлом и настоящем»;
   - «Что я знаю о комсомоле?»;
   - «Возрождение советских традиций в формате ГТО».

Тема 4 Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России (4 часа)

План:

1. Молодежная политика России в контексте развития мировых социальных тенденций.
2. Возможности и ограничения для развития молодёжи в современных условиях.
3. Сравнительный анализ реализации молодежной политики в России и европейских странах.
4. Сравнительный анализ реализации молодежной политики в России, азиатских странах и США.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. *Какой опыт зарубежных стран, связанный с реализацией молодежной политики, на Ваш взгляд, мог быть особенно полезен в России?*
2. *Чем, на Ваш взгляд, в большей степени обусловлена специфика развития молодежной политики в России на современном этапе - исторической преемственностью или стремлением к общеевропейской интеграции?*

Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ

Тема 5. Молодежная политика в современной России: анализ тенденций развития (4 часа)

План:

1. Анализ законодательной базы, дополнительно регламентирующей различные направления реализации молодежной политики в государстве.
2. Тенденции развития молодежной политики в разных социальных сферах: демографической, образовательной; культурной; политической и пр.
3. Анализ региональной законодательной базы, регламентирующей молодежную политику.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Почему, на Ваш взгляд, молодежная политика должна занимать особое место в социальной политике любого государства?
2. Определите место молодежной политики в социальной политике в российского государства.
3. Как соотносятся государственная и негосударственная молодежная политика в России и развитых западных странах?

Практическое задание:

1. *Подготовьте доклад, презентацию на тему: «Молодежная политика в контексте социальной политики государства».*

Тема 6. Цели и направления государственной молодежной политики в России (4 часа)

1. Анализ деятельности государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи.
2. Федеральная система управления молодежной политикой в государстве: вертикальный и горизонтальный уровни.
3. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального и регионального уровня.
4. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на развитие молодежного сектора.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие молодежи с властью.
2. Подготовка молодежного актива.
3. Сотрудничество и культурные обмены молодежи.
4. Развитие творческого и интеллектуального потенциала, содействие самореализации детей и молодежи в художественной, научной и технической деятельности.

Практическое задание:

1. *Подготовьте доклад, презентацию, более подробно раскрывающую любой из вопросов темы.*

Тема 7. Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики (6 часов)

1. Культурно-историческая идентификация молодежи.
2. Патриотическое воспитание современной молодежи и формирование активной гражданской позиции.
3. Государственная социальная поддержка молодежи.
4. Комплексные решения по реализации социальных мероприятий, направленных на решение актуальных проблем молодежи.

Темы и вопросы для обсуждения:

1. Краеведческая и поисковая работа.
2. Молодежное социально-благотворительное движение.
3. Добровольная подготовка к военной службе.
4. Меры по поддержке молодых семей: направления деятельности, проблемы, достижения.
5. Меры по пропаганде традиционных семейных ценностей: направления деятельности, проблемы, достижения.
6. Решение жилищных проблем молодежи: проблемы и достижения.

7. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, реабилитация дезадаптированной молодежи.

8. Пропаганда здорового образа жизни, создание условий для занятий физической культурой и спортом.

Практическое задание:

1. Подготовьте доклад, презентацию, более подробно раскрывающую любой из вопросов темы.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Теоретические основы молодежной политики			
1	**Тема 1** Молодежь и общество: историко-социологический анализ	8	Конспект Подготовка сообщений Эссе
2	**Тема 2** Понятие «государственная молодежная политика»	8	Конспект Подготовка сообщений, докладов Блок-схема

			Кейс-задания
3	**Тема 3** История возникновения государственной молодежной политики в России	10	Конспект Подготовка сообщений, докладов Эссе Кейс-задания
4	**Тема 4** Теоретические подходы к определению стратегии развития государственной молодежной политики в современной России	10	Конспект Подготовка сообщений, докладов
Раздел II. Реализация Государственной молодежной политики в РФ			
5	**Тема 5.** Молодежная политика в современной России: анализ тенденций развития	10	Конспект Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задания
6	**Тема 6.** Цели и направления государственной молодежной политики в России	10	Конспект Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задания
7	**Тема 7.** Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики	11	Конспект Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задания
	Итого:	67	

Тематика сообщений и докладов:

1. Место и роль молодежи в обществе: историко-социологический анализ положения молодежи в России
2. Значение ГМП в общегосударственной политике.
3. Основные нормативно-правовые акты ГМП в России.
4. Основные приоритеты ГМП в России.
5. Понятие «государственная молодежная политика» (ГМП).

6. История возникновения государственной молодежной политики в России
7. Теоретические концепции и подходы к формированию государственной молодежной политики в современной России.
8. Проблемы современной молодёжной политики в России.
9. Перспективные направления ГМП в России.
10. Механизмы взаимодействия государства и общества в сфере молодёжной политики.
11. Участие молодёжи в реализации ГМП России.
12. Основные проблемные зоны современной российской молодёжи.
13. Молодежная политика в современной России: анализ основных направлений.
14. Государственная поддержка в решении основных проблем российской молодежи: анализ положений и мероприятий в рамках целевых программ различного уровня.
15. Принципы, механизмы и технологии реализации государственной молодежной политики в России.

Примерные вопросы для устного опроса и собеседования по темам курса

1. Социальное партнерство в ГМП.
2. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.
3. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.
4. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи.
5. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.
6. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.
7. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.
8. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.
9. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.
10. Молодёжные объединения как субъекты ГМП.
11. Федеральный уровень нормативно-правовой базы в обеспечении прав молодёжи.
12. Молодёжное движение в России: состояние и перспективы развития в контексте приоритетов ГМП.
13. Организация отдыха молодёжи: технологии, опыт, проблемы.
14. Опыт решения социальных проблем молодёжи: институциональный подход.
15. Поддержка молодёжного предпринимательства в ГМП.

16. Особенности экономического поведения современной молодёжи.
17. Стратегические задачи Российского государства в сфере улучшения социально-экономического положения молодёжи.
18. Проблемы социальной интеграции выпускников интернатных учреждений.
19. Профессиональная адаптация выпускников средних и высших учебных заведений.
20. Социальные конфликты в молодёжной среде и проблемы деструктивного поведения.
21. Контркультурные организации и отклоняющееся поведение молодёжи.
22. Проблемы здоровьесбережения в молодёжной среде.
23. Социальная поддержка молодой семьи в ГМП.
24. Программно-целевой подход в реализации целей и задач ГМП: федеральный уровень.
25. Проблема обеспечения жильем молодежи и молодых семей: программы, модели, перспективы.

Примерные темы эссе:

1. Занятость молодежи
2. Образование молодежи
3. Общественно-политическая активность молодежи
4. Трудовая и деловая активность молодежи
5. Творческая активность молодежи
6. Спортивная активность молодежи в субъекте РФ.
7. Поддержка и сопровождение талантливой молодежи в субъекте РФ
8. Деятельность по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
9. Патриотическое воспитание и допризывная подготовка детей и молодежи
10. Поддержка молодых семей

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики в РФ, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность, связанную с молодежной проблематикой. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.

ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** эффективные подходы и методы, направленные на выработку конструктивных решений по молодежной проблематике. ***Умеет:*** осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; ***Имеет опыт:*** опыт принятия организационных решений, ориентированных на оптимизацию социального пространства молодежи.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий государственной молодежной политики. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов.	Устный, письменный опросы, составление конспекта

	Владение опытом организации научно-исследовательской работы, связанной с молодежной проблематикой.	
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы ; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов по молодежной политике. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и практико-ориентированной деятельности в молодежном секторе.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов по проблемам молодежи, основы организации научного поиска. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в сфере молодежной политики.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с молодежной политикой. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный Уровень	***Знание*** основных принципов организации и планирования работы с молодежью. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	Участие в дискуссии, выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации практико-ориентированной работы в молодежном секторе. ***Умение*** свободного применять результаты научно-	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

	исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации молодежных инициатив.	
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи*		
Пороговый уровень	**Знание** основных подходов, нацеленных на выявление проблем в молодежной среде. ***Умение*** применять традиционные научные методы в решении актуальных вопросов, связанных с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** планирования практической деятельности с различными категориями молодежи.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в сфере молодежной политики. ***Умение*** определять стратегию исследования, связанную с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности.	Выступление с докладом (по тематике магистерской диссертации) Участие в дискуссии,

Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития государственной молодежной политики. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследований, востребованных в отрасли молодежной политики.	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Тесты представляют собой форму контроля и оценки текущих знаний студентов и уровень освоения ими учебного материала. Тесты представлены по материалу, изучаемому в рамках программы дисциплины.

Тестовое задание состоит из вопроса и трех вариантов ответов, из которых верным является только один. Задачей теста является набор максимально возможного количества баллов.

При выполнении тестовых заданий необходимо внимательно прочитать вопрос. После этого следует внимательно ознакомиться с предложенными вариантами ответов и выбрать один вариант.

В случае затруднения в поиске правильного ответа, необходимо перейти к следующему ответу. Нормативное время для выполнения одного тестового задания – две минуты. Тест, состоящий из 15 задний, рассчитан на 30 минут.

Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Автор, который впервые употребил термин «политика»**
   А Платон
   Б Аристотель
   В Н. Макиавелли

2. **Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…**
   А М. Веберу
   Б О. Бисмарку
   В Н. Макиавелли

3. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**
   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

4. **В соответствии с общепризнанными социальными представлениями к основным чертам молодежной культуры не относится…**

А нонконформизм
Б своеобразные вкусы и предпочтения
В консерватизм

5. **Инфантилизм – это…**

А неполная готовность к гражданской ответственности
Б сохранение у взрослого человека физических и психических черт детского возраста
В нравственно-эстетическая чувствительность

6. **Социальные гарантии молодежи – это…**

А признание личных и деловых качеств
Б оценка обществом социального статуса
В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

7. **Гуманистическое мировоззрение основано …**

А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

8. **Реализация молодежной политики в РФ предполагает деление на следующие уровни: федеральный, региональный, …**

А субъектный
Б муниципальный
В окружной

9. **Реализация муниципальной молодежной политики в РФ координируется …**

А органами местного самоуправления
Б молодежными объединениями
В лидерами молодежных движений

10. **Девиантное поведение молодежи – это…**

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

11. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.

А национализм
Б альтруизм
В либерализм

12. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

13. Этикет – это…

А система норм нравственного поведения
Б совокупность языковых норм, принятых в профессиональной среде
В совокупность правил поведения

14. Инфраструктура молодежного досуга – это …

А совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений для организации досуга
Б нормативно-правовая база для организации досуга
В социальные правила по организации досуга

15. В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ статус «молодая семья» присваивается…

А в первые 5 лет брака, если ни один из супругов не достиг 20 лет
Б в первые три года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет
В в первый года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет

16. Волонтеры – это…

А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

17. Менталитет – это …

А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

18. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

19. Социальное обслуживание молодежи – это …

А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
В процесс активизации правосознания молодежи

20. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе
Б социальная поддержка молодежи
В совокупность социальных норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	**В**	**А**	**В**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**Б**	**Б**	**Б**	**В**	**А**	**Б**	**А**	**В**	**А**	**А**	**А**

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Вопросы к экзамену

Перечень вопросов по курсу «Государственная молодежная политика»

1. Природа и сущность молодежи: понятие, анализ основных свойств молодежи.
2. Анализ социально-экономических, политических, культурных и других факторов, оказывающих влияние на положение российской молодежи в различные периоды отечественной истории.
3. Комплексный анализ положения современной молодежи в РФ.
4. История молодежной политики в России.
5. Молодежные движения и их лидеры в XIX – XXI веках.
6. Стратегия государственной молодежной политики.

7. Государственная поддержка молодежи в сфере поиска, создания, применения, распространения и популяризации актуальной информации и ценностей, необходимых для эффективной жизни в российском обществе.

8. Развитие и поддержка общественных организаций и молодежных объединений.

9. Формирование информационной базы данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в регионах России и за рубежом.

10. Привлечение молодежи к добровольческому труду в регионах России и за рубежом в сферах массового молодежного спорта, туризма и досуга.

11. Государственная поддержка молодежи на различных уровнях.

12. ГМП в сфере самоопределения молодежи на рынке труда.

13. ГМП в сфере укрепления института молодой семьи.

14. ГМП в сфере интеграции молодых людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в жизнь общества.

15. Законодательная поддержка направлений молодежной политики.

16. Анализ системы управления молодежной политикой в государстве: вертикальный и горизонтальный уровни.

17. Характеристика системы молодежных социальных служб федерального уровня.

18. Деятельность государственных и общественных структур, ориентированных на решение проблем молодежи на региональном уровне.

19. Программы, направления, мероприятия, реализуемые в рамках молодежной политики России на современном этапе.

20. Молодежная политика России в контексте развития мировых социальных тенденций.

21. Социальное партнерство в ГМП.

22. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.

23. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.

24. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи.

25. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.

26. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.

27. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.

28. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.

29. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.

30. Молодёжные объединения как субъекты ГМП.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» представлен в пункте 12 – раздел Приложения.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944
2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037
3. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е. П. Шульга, Е. А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёжной политики.— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 76 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342264
4. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки

зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо

величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.
Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.
В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.
В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением

	правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade

	студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует

самостоятельной работы		
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЯ

Кейс-задания

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 1)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи.

Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики.

Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития.

Стратегия носит межсекторальный характер, предполагает тесное межведомственное взаимодействие в ее реализации. В деятельности каждого федерального ведомства выделяется «молодежное измерение».

Стратегия вводит в практику принцип «двух ключей», который обязывает ведомства совместно реализовывать программы, проекты и мероприятия, которые ориентированы на молодых граждан.

Стратегия опирается на результаты исследований глобальной конкуренции, инвестиций в человеческий капитал, положения молодежи и состояния сферы молодежной политики. Содержание основано на знаниях о потребностях и ожиданиях молодых людей и направлено на повышение действенности, эффективности и наглядности молодежной политики.

Стратегия разработана и реализуется с учетом прогноза долгосрочного социально-экономического развития страны на основе следующих принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса; информационная открытость.

Задания:

1. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*

2. *Укажите временные рамки реализации данного нормативно-правового акта.*
3. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 2)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Статья 5
Право на свободу и личную неприкосновенность

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы иначе как в следующих случаях и в порядке, установленном законом:

a) законное содержание под стражей лица, осужденного компетентным судом;
b) законное задержание или заключение под стражу (арест) лица за неисполнение вынесенного в соответствии с законом решения суда или с целью обеспечения исполнения любого обязательства, предписанного законом;
c) законное задержание или заключение под стражу лица, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом по обоснованному подозрению в совершении правонарушения или в случае, когда имеются достаточные основания полагать, что необходимо предотвратить совершение им правонарушения или помешать ему скрыться после его совершения;
d) заключение под стражу несовершеннолетнего лица на основании законного постановления для воспитательного надзора или его законное заключение под стражу, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом.

Задания:

4. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*
5. *Кем был утвержден данный нормативно-правовой акт.*
6. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №3 «Работа с текстом» (вариант 3)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте текст

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека. Всеобщая Декларация прав человека (ст. 26) закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами».
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также утверждает право каждого человека на образование: обязательность и бесплатность для всех начального образования, открытость и доступность среднего образования в его различных формах (включая профессионально-техническое образование), высшего образования (на основе способностей каждого) с постепенным введением его получения на бесплатной основе.

Электронный ресурс: http://konstrf.ru/43

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2.Составьте план текста.
3.Выделите ключевые моменты содержания.

4. Составьте вопросы по тексту.

Кейс № 4 «Аннотация и ключевые слова»

Цель кейса: *получить практический опыт по написанию аннотации, сто является* важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Прочитайте текст.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

Электронный ресурс: https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

Задания:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.
2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье
3. Составьте план аннотации к предложенной ниже статье.

Кейс №5 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*
Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.
Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.
(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс №6 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*
Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:
потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной

молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс №7 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №8 «Российская молодежь на рынке труда»

Цель кейса: *продемонстрировать умение анализировать статистические данные с последующей оценкой затронутой проблематики*

По статистическим данным в 2009 году доля молодых граждан в составе трудоспособного населения страны составила 35%. Занятость молодежи в различных видах экономической деятельности представлена следующими цифрами:

Виды деятельности	*Тыс.чел.*	*%*
Торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий	*3704*	*19,5*
Государственное управление; обеспечение военной безопасности	*2035*	*10,7*
Образование	*1337*	*7*

Здравоохранение; социальные услуги	*1086*	*5,7*
Сельское хозяйство	*1317*	*6,9*
Строительство	*1436*	*7,6*

(Молодежь в России.2010: Стат.сб.ЮНИФЕС.Росстат)

Задания:

1. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице.
2. С чем, на Ваш взгляд, связан высокий процент (35%) безработицы российской молодежи?
3. Какие варианты трудоустройства молодых граждан России, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?

Рабочая программа по дисциплине «Государственная молодежная политика в Российской Федерации» согласована:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ГРАЖДАНСКОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная
Курс - 3
Семестр -5
Итоговая форма контроля-зачет

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Шукаева А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6
5. Содержание дисциплины…… 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 8
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 17
7.1. Этапы формирования компетенций …….. 17
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 19
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 19
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.3.2. Вопросы к зачету…. ……..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 22
Приложение 26

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 №77.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактика асоциальных явлений в молодежной);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений). (п.1.11.).

Типы профессиональных задач:

- Научно-исследовательская;
- Организационно-управленческая;
- Информационно-аналитическая.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» реализуется в рамкахобязательной части дисциплин учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» состоит из двух самостоятельных разделов:

1. Раздел.Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания..

2. Раздел. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

В первом разделе раскрываются:

-понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества;

-патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России;

-исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России;

-роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях;

-социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи;

- концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи;

- нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания

Во втором разделе рассматриваются организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи, основные направления, формы, средства гражданского и патриотического воспитания.

Учебный процесс по дисциплине «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 –Способеносуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК -2-Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепция , подходов.

ОПК -5 -Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи.

ПК-3 – Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Компетенции**
Знать: - понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; - основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию;	Профстандарт отсутствует	УК-3

- истоков и сущности российского патриотизма; - технологии формирования и развития патриотизма у молодежи; -способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными образовательными организациями. **Уметь:** -использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; -проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; -логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зренияпо проблематике курса; -самостоятельно работать с научной иучебной литературой; - свободнооперироватьтерминологией.; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; -кооперации с коллегами и с внешней средой.; - использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы		
Знает: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития гражданско-патриотического воспитания в России. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику;	Профстандарт отсутствует	ОПК- 2

Имеет опыт: - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности.		
Знает: - основные принципы государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи; - систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти. **Умеет:** - участвовать в молодёжных мероприятиях; - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях. **Имеет опыт:** - организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности.	Профстандарт отсутствует	ОПК-5
Знает: - принципы организациии планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью. **Умеет:** - применять педагогические приемы итехники, необходимыми дляразвития патриотизма в молодежнойсреде; -применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи. **Имеет опыт:**	Профстандарт отсутствует	ПК-3

-участия в гражданско-патриотических воспитательных проектах по реализации молодёжных программ; - взаимодействия с молодёжными СМИ.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части дисциплин основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе, по очной форме обучения. Вид итоговой форме контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: педагогика (обязательная часть);психология (обязательная часть); правовые основы работы с молодежью (обязательная часть).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		50	5
Лекции		20	5
Семинары		30	5
Зачет		4	
Самостоятельная работа		54	5
Общая трудоемкость	**часы**	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час)	Лекции (час)	Семи-нары (час)	Самост. работа (час.)
1.	**Раздел 1.** Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.				
2.	Гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества	8	4		4

3.	Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России	6		2	4
4.	Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	6	2		4
5.	Роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.	6		2*	4
6.	Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	4		2
7.	Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи.	8	2	4	2
8.	Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.	8		4	4
6.	**Раздел 2.** Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.				
7.	Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.	8	2	2	4
8.	Технология проведения массовых акций	6		2	4
9.	Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.	6	2	2	2
10.	Государственные праздники в России. Роспатриотцентр.	6		2	4
11.	Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи	6		2	4
12.	Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи	8	2	2*	4
13.	Поисковое движение –важнейшая форма развития патриотизма и гражданско-	8		4	4

	патриотического воспитания молодежи.				
14.	Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи	8	2	2	4
	Зачет	4			
	Итого	108	20	30	54

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(20 часов)

Раздел 1. *Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.*

Тема 1. Гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества.

Количество часов - 4

Понятие патриотизма и гражданственности. Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи: исторический аспект. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях. Принципы гражданско-патриотического воспитания. Исторические предпосылки формирования патриотизма и гражданственности.Философско-мировоззренческие основы патриотизма и гражданственности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений-проводить сравнительный анализпредставлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории;логически грамотно выражать иаргументировать свою точкузрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 2. Исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.

Количество часов – 2

Система патриотического воспитания в дореволюционной России: кадетское образование и императорские лицеи. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений; ДОСААФ СССР (история, структура, основные задачи); Суворовские и Нахимовские военные училища; молодежные военно-патриотические объединения и клубы. Военно-патриотический клуб как общественное явление. Юнармейское движение. Современная система гражданского и патриотического воспитания молодежи. Государственное учреждение Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации («Росвоенцентр»). Суворовские и Нахимовские военные училища и кадетские корпуса, ДОСААФ как общественно-государственная организация, различные военно-патриотические, поисковые, военно-спортивные ассоциации и клубы, военно-патриотические клубы при РПЦ и различные скаутские организации. Актуальные проблемы патриотического воспитания в России и пути их решения

Изучение темы направлено на приобретениезнаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний;- историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.Умений- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;Имеет опыт:- владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;-методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности. (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 3.Социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи

Количество часов – 4

Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Роль государства в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Политическая активность молодежи. Участие молодежи в выборных кампаниях. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Основные направления патриотического воспитания в образовательном учреждении. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания. Особенности работы с допризывной молодежью. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.Гражданское и патриотическое воспитания в сфере образования. Технологии в формировании гражданственности и патриотизма. Политическое лидерство, политические ожидания и предпочтения молодежи. Программы военно-патриотической направленности.

Изучение темы направлено на приобретениезнанийпонятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоков и сущности российского патриотизма; технологии формирования и развития патриотизма у молодежи; способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными образовательными организациямиУметь**:** использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; самостоятельно работать с научной и учебной литературой; свободно оперировать терминологией.использовать в своей деятельности профессиональную лексику; организовывать и проводить массовые мероприятия. Иметь опыт:ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; кооперации с коллегами и с внешней средой.; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 4. Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи..

Количество часов - 2

Актуальность гражданско-патриотического воспитания. Цель и задачи гражданско-патриотического воспитания молодежи. Определение гражданско-патриотического воспитания, его содержание и структура. Система ценностей патриотического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.умеет**:**- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;имеет опыт**:** владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Раздел 2. *Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи*.

Тема 5. Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Количество часов- 2 часа

Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи. Понятие дискуссии. Требования к отбираемому учебному материалу для представления проблемной ситуации. Правила ведения дискуссии. Техника постановки вопросов.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний-основных принципов государственной политикисовременной России в областигражданского и патриотическоговоспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти.Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах,

объединениях, организациях.Имеет опыт:- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 6. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи

Количество часов - 2

Понятие проекта. Различные подходы к классификации проектов: по доминирующей деятельности участников; по комплексности и характеру контактов; по продолжительности проектов. Система оценки проектных работ.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- принципы организации и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью.Умеет:- применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде;- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи.Имеет опыт:-участия в гражданско-патриотических воспитательныхпроектах по реализации молодёжных программ;- взаимодействия с молодёжными СМИ(УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 7. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи

Количество часов -2 часа

Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи. Тактика поиска необходимой информации. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний-основных принципов государственной политикисовременной России в областигражданского и патриотическоговоспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти.Умеет:- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.Имеет опыт:- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности(УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 8. Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи

Количество часов- 2 часа

Значение развития гражданско-патриотического воспитания на становление духовного, финансово-экономического роста нашей страны. Современное информационное обеспечение российского общества в контексте развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания.

Основные требования к информационному обеспечению патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитательной деятельности среди молодежи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - основных принципов государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти. Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях Имеет опыт**:**- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

5.2.2. Темы и планы практических занятий (30 часов)

Раздел 1. *Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.*

Тема 1.1. Патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России

Количество часов- 2 часа

Вопросы:

1. Сущность понятия патриотизма.
2. Теоретические основные положения понятия патриотизма.
3. Взаимосвязь гражданского и патриотического воспитания.

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования

информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 1.2. Роль и место гражданского и патриотического воспитания как важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1.Актуальность гражданского и патриотического воспитания на современном этапе развития российского общества.

2. Особенности гражданского и патриотического воспитания в современных условиях.

3. Принципы гражданско-патриотического воспитания.

Задание: «Кроссворд по основным понятиям гражданско-патриотического воспитания».

Составить кроссворд, где в качестве ответов необходимо оперировать основными категориями и понятиями гражданско-патриотического воспитания.

Литература:

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 1.3. Концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи.

Количество часов – 4.

Вопросы:

1. Актуальность гражданско-патриотического воспитания российской молодежи.
2. Цели, содержание и структура гражданско-патриотического воспитания.
3. Система ценностей патриотического воспитания.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

Задание: Составить анкету, определяющую роль гражданского и патриотического воспитания в развитии и формировании личности в юношеском возрасте. Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Гражданское и патриотическое воспитание - как составляющие процесса социализации подрастающего поколения»

Изучение темы направлено на приобретениезнаний сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития гражданско-патриотического воспитания в России.умеет**:**- использовать в своей деятельности профессиональную лексику;имеет опыт**:** владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 1.4. Нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания.

Количество часов -4 часа

Вопросы:

1.Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи. 2.Постановление «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР», Закон РФ «О днях воинской славы (победных днях)

России», Указ Президента РФ «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - основных принципов государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти.Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.Имеет опыт**:**- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности(УК-3; ОПК-5; ПК-3).

2.РАЗДЕЛ.Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Тема 2.1. Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи.

Количество часов – 2.

Вопросы:

1. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса
2. Этапы проведения экскурсии.
3. Панельная дискуссия и ее преимущества.

Литература

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний-основных принципов государственной политикисовременной России в областигражданского и патриотическоговоспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти.Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях.Имеет опыт**:**- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности(УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема. 2.2. Технология проведения массовых акций

Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Формы публичных мероприятий: собрание, митинг, шествие, демонстрация, пикетирование.

2. Нормативно-правовая база, которой регулируется порядок организации и проведения массовых акций. Этапы подготовки массовых акций.

3. Требования к организации массовых акций. Права и обязанности организаторов и участников мероприятия.

4. Приостановление и прекращение публичного мероприятия. Основания для административного задержания, связанного с проведением массового мероприятия. Информационное сопровождение акции.

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретениезнаний- принципов организации и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью.Умеет:- применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде;- применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи.
Имеет опыт**:**участия в гражданско-патриотических воспитательныхпроектах по реализации молодёжных программ;- взаимодействия с молодёжными СМИ.

Тема 2.3. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Требования к оформлению и презентации проектов

2 Этапы подготовки проекта.

3. Представление проекта (стили, способы, подходы)

Литература:

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме ивоспитании личности в различныепериоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт-кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 2.4. Государственные праздники в России. Роспатриотцентр. Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Государственные праздники Российской Федерации: День России; День памяти и скорби; День Государственного флага Российской Федерации; День солидарности в борьбе с терроризмом; День народного единства; День Конституции Российской Федерации.

2. Организация дней воинской славы. Проведение Уроков мужества как форма историко-патриотического просвещения.

3. Организация и проведение исторических вечеров.

Литература:

1. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - основных принципов государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи;- систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти. Умеет**:**- участвовать в молодёжных мероприятиях;- организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях. Имеет опыт**:**- организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 2.5. Организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи

Количество часов – 2.

Вопросы.

1.Организация музеев в учебных заведениях как основа патриотического воспитания молодежи.

2.Профили музеев: исторический, военно-исторический, художественный, литературный, этнографический, естественнонаучный, геологический и т. д.

3. Типы музеев: мемориальный, историко-биографический, монографический, комплексный. Подходы к организации музеев.

4.Формы и методы аудиторной и внеаудиторной работы музеев.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

3. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; историю развития гражданско-патриотического воспитания в России. умеет**:**- использовать в своей

деятельности профессиональную лексику; имеет опыт**:** владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК-3; ОПК-2; ПК-3).

Тема 2.6. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи Количество часов – 2.

Вопросы.

1. Понятие информационно-коммуникационных технологий. Интернет средства, используемые в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
2. Тактика поиска необходимой информации.
3. СМИ в становлении гражданственности и патриотизма российской молодежи.
4. Патриотизм в контексте обеспечения национальной безопасности России в условиях глобализации.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт - кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема 2.7. Поисковое движение – важнейшая форма развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания молодежи. Количество часов – 4.

Вопросы:

1. Законодательное обеспечение поисковой работы в РФ.
2. Поисковые отряды. Этапы работы поисковых отрядов.
3. Алгоритм проведения поисковых работ и исследований.

Литература:

1. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

2. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт - кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

Тема. 2.8. Концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи.

Количество часов – 2 часа.

Вопросы

1. Современное информационное обеспечение российского общества в контексте развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания.
2. Основные требования к информационному обеспечению патриотизма, гражданско-патриотическому и других направлений патриотического воспитания.

Литература:

1. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities /

И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Изучение темы направлено на приобретение знаний понятийного аппарата, необходимого для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; основных направлений политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; истоки и сущности российского патриотизма; использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; умений- проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса, ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; имеет опыт - кооперации с коллегами и с внешней средой; использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы. (УК-3; ОПК-5; ПК-3).

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Форма контроля	Кол-во часов
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: **раздел 1. Теоретические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи как важнейшего направления гражданского и патриотического воспитания.**	Опрос	
- гражданское и патриотическое воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества;	-//-	4
- патриотизм как важнейшая составляющая национальной безопасности современной России;	-//-	4
- исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России.	-//-	4
- роль и место гражданского и патриотического воспитания как		4

важнейшего направления патриотического воспитания молодежи в современных условиях; - социальные институты гражданского и патриотического воспитания молодежи; -концептуальные основы гражданско-патриотического воспитания российской молодежи: - нормативно-правовая база гражданско-патриотического воспитания. **Раздел 2. Организационно-методические основы гражданско-патриотического воспитания молодежи.** - Содержание тематических занятий, экскурсий, бесед и дискуссий как технологий гражданско-патриотического воспитания молодежи; - технология проведения массовых акций; - проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи; - государственные праздники в России. Роспатриотцентр; - организация музеев боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания молодежи; -использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи; - поисковое движение –важнейшая форма развития патриотизма и гражданско-патриотического воспитания молодежи; -концептуальные основы информационного обеспечения патриотизма, гражданско-патриотического и других направлений воспитания российской молодежи	-//- -//- -//- -//- -//- -//- -//- -//-	2 2 4 4 4 2 4 4 4 4 4
В процессе коллективной мыследеятельности (КМД) в микрогруппе разработайте один из видов тестов с целью использования его в общеобразовательной школе и в организациях сферы дополнительного образования.	Диспут-общение	-//-
Всего		54

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3	Профстандарт отсутствует	**Знать:** - понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания; - основные направления политики государства применительно к гражданско-патриотическому воспитанию; - истоков и сущности российского патриотизма; - технологии формирования и развития патриотизма у молодежи; -способы взаимодействия организатора работы с молодежью с различными образовательными организациями. **Уметь:** -использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; -проводить сравнительный анализ представлений о патриотизме и воспитании личности в различные периоды истории; -логически грамотно выражать и аргументировать свою точку зрения по проблематике курса; -самостоятельно работать с научной и учебной литературой; -свободно оперировать терминологией.; - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; - организовывать и проводить массовые мероприятия. **Иметь опыт:** -ясно и аргументировано формулировать мысли в устной и письменной формах; -кооперации с коллегами и с внешней средой.; - использования методов и средств сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы
		Знает: - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем,

ОПК- 2	Профстандарт отсутствует	определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; - историю развития гражданско-патриотического воспитания в России. **Умеет:** - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; **Имеет опыт:** - владения способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны; -методами проведения научных исследований в сфере
ОПК-5	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - основные принципы государственной политики современной России в области гражданского и патриотического воспитания молодежи; - систему кооперации и коммуникации с общественностью и органами власти. **Умеет:** - участвовать в молодёжных мероприятиях; - организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодёжных сообществах, объединениях, организациях. **Имеет опыт:** - организации молодёжных мероприятий и социальных проектов гражданско-патриотической направленности.
ПК-3	Профстандарт отсутствует	**Знает:** - принципы организации планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства и учебы, - особенности управления организацией патриотического и гражданского воспитания в работе с молодежью. **Умеет:** - применять педагогические приемы и техники, необходимыми для развития патриотизма в молодежной среде; -применять полученные в процессе обучения знания в практической деятельности по планированию и организации гражданско-патриотического воспитания среди молодежи. **Имеет опыт:**

		-участия в гражданско-патриотических воспитательных проектах по реализации молодёжных программ; - взаимодействия с молодёжными СМИ.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать

7.2. Типовые контрольные задания или иные материал

7.2.1. Формы текущего, промежуточного контроля и итогового контроля

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий
2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Патриотическое воспитание – основа ценностных ориентаций современной молодежи.
2. Военно-патриотическое воспитание в процессе краеведческой работы.
3. Система патриотического воспитания в дореволюционной России.
4. Особенности патриотического воспитания молодежи в Советской России.
5. Гражданское и патриотическое воспитание в современной системе образования.
6. Основные подходы к патриотическому воспитанию в образовательных учреждениях.
7. Современные формы и методы гражданского и патриотического воспитания молодежи.
8. .Семейное воспитание в процессе формирования патриотизма.
9. Деятельность военно-патриотических клубов в процессе гражданского и патриотического воспитания молодежи.
10. Гражданское и патриотическое воспитание в деятельности учреждений дополнительного образования.

Форма итогового контроля - зачет

Курс «Гражданское и патриотическое воспитание молодежи»» общим объемом 108 час. завершается недифференцированным зачетом, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание реферата по одной из тем.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Содержание определения понятий "патриотизм" и "гражданственность", их характеристика.
2. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи в России: исторический аспект.
3. Нормативно-правовая база гражданского и патриотического воспитания молодежи в современной России.
4. Советская система гражданского и патриотического воспитания молодежи: воспитание в рамках октябрятского – пионерского – комсомольского движений.
5. Принципы гражданско-патриотического воспитания, их характеристика.
6. ДОСААФ СССР как общественно-государственная организация (история, структура, основные задачи).
7. Военно-патриотический клуб для детей и подростков как общественное явление.
8. Суворовские и Нахимовские военные училища, их роль в гражданском и патриотическом воспитании молодёжи.
9. Понятие «социальный институт». Типы социальных институтов. Их значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
10. Армия, Вооруженные Силы РФ как институт патриотического воспитания.
11. Особенности работы с допризывной молодежью.
12. Детские и молодежные организации как важнейший социальный институт воспитания гражданственности и патриотизма подрастающего поколения.
13. Использование государственной символики России в патриотическом воспитании.
14. Проведение государственных праздников Российской Федерации и Дней воинской славы.
15. Социальный институт семьи. Его значение в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.
16. Основные направления патриотического воспитания обучающихся в образовательном учреждении.

17. Тематические занятия и беседы как технологии гражданско-патриотического воспитания молодежи.

18. Реализация программы гражданского и патриотического воспитания молодежи через экскурсионную работу.

19. Технология проведения массовых мероприятий (митинг, флэш-моб, акция).

20. Проектная деятельность как технология гражданского и патриотического воспитания молодежи.

21. Организация музеев Боевой славы в учебных заведениях как основа гражданского и патриотического воспитания обучающихся.

22. Использование информационно-коммуникационных технологий в гражданском и патриотическом воспитании молодежи.

23. Понятие дискуссии, требования к отбираемому учебному материалу для представления вопросов для обсуждения.

24. Понятие экскурсии. Принципы и методы экскурсионного процесса. Этапы проведения экскурсии.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Беляев А.В. Гражданское образование в федеральном университете: проектирование, организация, управление / А.В. Беляев ;. – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457147 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Дереча И.И. Патриотическое воспитание подростков во внеучебной деятельности=Patrioticeducationofteenagersinextra-curricularactivities / И.И. Дереча, Е.В. Воронина. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 121 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567613 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

Дополнительная

1. Микрюков В.Ю. Азбука патриота: друзья и враги России / В.Ю. Микрюков. – Москва : Книжный мир, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274411 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст: электронный.

2. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327(дата обращения: 12.11.2019). –Текст: электронный.

3. Симашенков П.Д. Государственное регулирование системы патриотического воспитания офицеров русской армии (кон.XIX–XX вв.) / П.Д. Симашенков. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 153 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276765 (дата обращения: 12.11.2019). – Текст : электронный.

4. Шмырёва, Н.А. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты / Н.А. Шмырёва, О.С. Кононенко, З.В. Крецан. – Кемерово, 2012. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232731 (дата обращения: 12.11.2019). – ISBN 978-5-8353-1236-8. – Текст: электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. «Университетская библиотека online» - электронная библиотечная система: http://biblioclub.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: полнотекстовая база данных научных периодических изданий: http://www.elibrary.ru/
3. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс.
4. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки социально-ориентированной направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование. Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего бакалавра по направлению подготовки «Организация работы с молодежью». Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение использовать профессиональные знания на практике как способ определения будущего специалиста по организации работы с молодежью. Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем многочисленных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам развивающего обучения.
2. Комплект наглядных материалов по вопросам педагогического мастерства
3. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.

	аттестации и самостоятельной работы	
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественног

	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		о ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Словарь основных терминов

Авторитет – общепризнанное значение, влияние или «вес», которым пользуется человек, группа, общественная организация, социальный институт; система взглядов благодаря определенным своим качествам, достоинствам, заслугам.

Активист – активный, деятельный представитель какого-либо коллектива, организации; общественник.

Активность – деятельное участие в чем-либо, энергичная деятельность. Например: проявлять активность; познавательная, творческая активность; политическая активность…

Воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее освоение культуры, ценностей и норм общества. Осуществляется через образование, а также организацию жизнедеятельности определенных общностей. В воспитании взаимодействуют личность, семья, государственные и общественные институты, учебно-воспитательные заведения, средства массовой коммуникации, религиозные институты, общественные организации и др.

Герб государственный – официальная эмблема государства, изображаемая на печатях, бланках государственных органов, денежных знаках и т.п. Часто является составной частью государственного флага.

Гимн государственный – официальный символ государства (наряду с флагом государственным и гербом государственным).

Гражданин – лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся всеми правами, обеспеченными законами этого государства, и исполняющее все установленные законами обязанности; поданный какого-либо государства. Человек, заботящийся об общественном благе, подчиняющий свои личные интересы общественным.

Гражданственность – чувство неразрывной связи с народом, сознание ответственности за безопасность, процветание Родины, ее продвижение по пути исторического прогресса. Гражданственность – это высшая ступень развития сознания личности.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству. В силу гражданственности на человека распространяются законы государства, устанавливаются гражданские права и обязанности (например, воинская обязанность).

Допризывник – молодой человек допризывного возраста, проходящий начальную военному подготовку без отрыва от учебы или службы.

Идеология (от греч. idea – понятие и logos – учение) – политическая система взглядов, идей, представлений, характеризующих то или иное общество, тот или иной класс или политическую партию; совокупность связанных между собой идей и требований, выступающих как основа конкретных действий, решений и т.п.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.

Имидж (англ. image, от лат. imago – образ, вид) – целенаправленно формируемый образ (какого-либо лица, явления, предмета), призванный оказать эмоционально-психологическое воздействие на кого-либо в целях популяризации, рекламы и т.п.

Инициатива (от лат. initiare – начинать) – тип социальной активности, связанный с выдвижением новых идей или форм деятельности. .

Инновация (от позднелат. innovatio – изменение, развитие способов и результатов деятельности людей) – нововведение, то, что недавно введено, принято.

Конституция (от лат. constitutio – устройство) – основной закон государства, определяющий его общественное и государственное устройство, порядок и принципы образования представительных органов власти, избирательную систему, основные права и обязанности граждан.

Концепция (от лат. conceptio – понимание, система) – определенный способ понимания, трактовка каких-либо явлений; основная точка зрения, руководящая идея для их освещения; ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности.

Молодежь (собир.) – молодые люди: юноши, девушки; социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик и обусловленных этим, а также характером культуры и свойственных данному обществу закономерностей социализации социально-психологических свойств. Современные возрастные границы: от 14–16 до 25–30 лет.

Нравственность – внутренние (духовные и душевные) качества человека, основанные на идеалах добра, справедливости, долга, чести и т.п., которые проявляются в отношении к людям и природе.

Общественник – человек, который активно участвует в общественной жизни, работе; человек, выполняющий какие-либо обязанности на общественных началах.

Общественность – часть общества, активно участвующая в общественной жизни, выражающая общественное мнение.

Объединение – организация, союз.

Организация (франц. organisation, от лат. organizo – сообщаю стройный вид, устраиваю) – объединение людей, совместно реализующих программу или цель и действующих на основе общих правил и процедур.

Патриот (от греч. patriotes – земляк, соотечественник) – человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя интересов своей родины.

Патриотизм (от греч. patris – родина, отечество) – любовь к родине, преданность своему отечеству, своему народу.

Поколение – генерация – группа особей, одинаково отдаленных в родственном отношении от общих предков; например, у человека: родители, дети, внуки – три последовательных поколения.

Политика (от греч. politika – общественное дело) – деятельность органов государственной власти и управления, отражающая общественный строй и экономическую структуру страны, а также деятельность общественных классов, партий и других общественных группировок, определяемая их интересами и целями.

Принцип (от лат. principium – основа, первоначало) – основоположение, руководящая идея, основное правило поведения, деятельности.

Семья – малая группа, основанная на браке или кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью.

Толерантность (от лат. tolerantia – терпение) – терпимость, снисходительность к кому- или чему-либо.

Традиция (от лат. traditio – передача) – элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени.

Труд – целесообразная деятельность человека, направленная на сохранение, видоизменение, приспособление среды обитания для удовлетворения своих потребностей, на производство товаров и услуг.

Физическое воспитание – относящееся к организму человека, его строению, связанное с телесными ощущениями, физиологией человека, направленное на укрепление здоровья, развитие физических способностей человека.

Флаг (голл. vlaq) – прикрепленное к древку или шнуру полотнище установленных размеров и цветов, иногда с изображением на нем герба, эмблемы.

Флаг государственный – официальный символ государственной власти, олицетворяет суверенитет государства. Описание флага государственного фиксируется в конституции.

Юность – возраст, промежуточный между отрочеством и зрелостью, от получения паспорта до обретения всех гражданских прав (право быть избранным в верховные органы власти).

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
зав. кафедрой гуманитарных наук К.Н. Ефременков

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗА РУБЕЖОМ
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность *(профиль программы):* ***организация работы*** *с молодежью*

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 3
Семестр - 6
Итоговая форма контроля - дифференцированный зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н,ст.преподаватель: Живуцкая И.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2. Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6

5. Содержание дисциплины 7

5.1. Количество часов по видам занятий 7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 14

6. Самостоятельная работа студентов 28

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 32

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 32
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 40
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 40
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 41
7.2.3. Вопросы к зачету 41
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи 43
8. Перечень литературы 43

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 44
9.1. Электронные библиотечные системы 44
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 44

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 44

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 47

ПРИЛОЖЕНИЕ 50

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины «Философия» разработана в соответствии с ФГОС ВО 3++, по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 77 от 05.02.2018 г.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений)

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- информационно-аналитический.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ПК-4 – участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи.

2. Результаты обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и опыта или опыта деятельности, что в целом отражает

сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности. **Уметь:** охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем. **Иметь опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства.	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	УК-1
Знать: содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные организации, реализующие		УК-2

молодежную политику в ЕС. **Уметь:** оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Иметь опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.		
Знать: социально-экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Уметь:** выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС. **Иметь опыт:** анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации.		УК-5
Знать: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Уметь:** осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать		ПК-4

основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Иметь опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.19.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в шестом семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим предметам: введение в специальность, правовые основы работы с молодежью, государственная молодежная политика в Российской Федерации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися										
Лекции		20						20		
Семинары		20						20		
Практические занятия		20						20		
Лабораторные работы										
Промежуточная аттестация (зачет)		4						4		
Самостоятельная работа		80						80		
Общая трудоемкость	**часы**	144						144		
	ЗЕ	4						4		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебной работы					
		Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. работы	Самост. работа	Промежуточ. аттестация (диф. зачет)
Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире	**52**	**8**	**8**	**4**		**32**	
1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики.	**12**	2	2			8	
2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран.	**12**	2	2			8	
3. Молодежная политика международных организаций: история и современность.	**12**	2	2			8	
4.Международное молодежное сотрудничество.	**16**	2	2	4		8	
Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе	**24**	**4**	**4**			**16**	
5.Зарождение молодежной политики европейских стран.	**12**	2	2			8	

6. Особенности молодежной политики в странах Европы.	**12**	2	2			8	
Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом	**64**	**8**	**8**	**16**		**32**	**4**
7. Молодежная политика в США и Канаде.	**16**	2	2	4		8	
8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии.	**16**	2	2	4		8	
9. Молодежная политика в странах Африки.	**16**	2	2	4		8	
10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства.	**16**	2	2	4		8	
Всего	**144**	**20**	**20**	**20**		**80**	**4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире (8 часов)

Тема 1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики (2 часа)

Определение молодежи как социально-демографической группы в разных странах. Подходы к возрастной дифференциации молодежи. Особенности социализации молодежи за рубежом и ее общественные функции. Молодежь как объект и субъект молодежной политики: эволюция процесса.

План лекции

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Институты социализации молодежи за рубежом

4. Молодежь как объект и субъект государственной политики

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: современных зарубежных подходов к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущих институтов социализации молодежи за рубежом; основных черт молодежи как субъекта и объекта государственной политики;

умений: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран;

опыта практической работы: анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Тема 2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран (2 часа)

Социальные условия и факторы возникновения молодежной политики. Защита интересов молодежи: нормативно-правовое регулирование. Формирование государственной молодежной политики в процессе политической модернизации и демократизации государств. Взаимосвязь историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе и возможностей реализации ГМП.

План лекции

1. Историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в обществе.
2. История возникновения молодежной политики.
3. Генезис нормативно-правового регулирования интересов молодежи.
4. Современные возможности реализации ГМП в разных странах.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: социально-экономических условий, детерминирующих возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

умений: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах;

опыта практической работы: анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Тема 3. Молодежная политика международных организаций: история и современность (2 часа)

Совет Европы. Директорат по вопросам молодежи и спорта. Европейский молодежный фонд. Молодежная политика ООН. Документы ООН, ЮНЕСКО по работе с молодежью. Конвенция о правах ребенка. Международная организация труда и ее роль в борьбе с молодежной безработицей. Деятельность Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью.

План лекции

1. Формирование молодежной политики международных организаций.
2. Молодежная политика ООН.
3. Характеристика мировой программы действий для молодежи.
4. Компоненты современной концепции расширения участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории формирования молодежной политики международных организаций, содержания мировой политики ООН, основных компонентов концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран;

умений: оперативного поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;

опыта практической работы: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;

и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) компетенций.

Тема 4. Международное молодежное сотрудничество (2 часа)

Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Всемирный день молодежного служения. Европейская добровольческая служба. Международные молодежные программы (волонтерские, «Эразм», «Сократ», «Леонардо да Винчи» и др.).

План лекции

1. Международное молодежное сотрудничество: определение и механизм.
2. Международные молодежные волонтерские программы.
3. Международные молодежные образовательные программы.
4. Европейская добровольческая служба.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики механизма международного молодежного сотрудничества, основных международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

умений: оперативного поиска новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

опыта практической работы: анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе (4 часа)

Тема 5. Зарождение молодежной политики европейских стран (2 часа)

Этапы формирования молодежной политики европейских стран. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП. Цели и принципы молодежной политики в ЕС. Финансирование и образовательная поддержка международных молодежных мероприятий, направленных на развитие образовательного и экономического потенциала молодежи. Реализация принципа толерантности посредством институтов молодежной политики.

План лекции

1. Этапы формирования молодежной политики европейских стран.
2. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве.
3. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП.
4. Молодежная политика в Европейском Союзе

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: специфики и этапов формирования молодежной политики в Европе, ее нормативной базы и уровней; основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в ЕС
умений: работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС;
опыта практической работы: анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации;
и формирование универсальных (УК-1 УК-2; УК-5) компетенций.

Тема 6. Особенности молодежной политики в странах Европы (2 часа)

История и основные институты молодежной политики в странах Западной, Южной и Северной Европы. Влияние процессов глобализации на молодежную политику европейских стран.

План лекции

1. История и основные институты молодежной политики в Германии, Франции, Великобритании.
2. История и основные институты молодежной политики в Швеции, Норвегии, Финляндии
3. История и основные институты молодежной политики в Италии, Испании, Португалии.
4. Глобализация институтов молодежной политики в Европе

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Европы, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом (8 часов)

Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде (2 часа)

Североамериканская модель молодежной политики. Генезис ГМП в США. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики. Социальные программы поддержки молодежи. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

План лекции

1. Североамериканская модель молодежной политики.
2. Этапы становления ГМП в США.
3. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики.
4. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в США и Канаде, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. (2 часа)

Национальная модель реализации молодежной политики в Китайской Народной Республике (КНР). Национальная политика по развитию молодежи

в Японии. Институты и организации, реализующие молодежную политику в Индии. Особенности государственно молодежной политики в Турции.

План лекции

1. История и основные институты молодежной политики в Китае.
2. История и основные институты молодежной политики в Японии.
3. История и основные институты молодежной политики в Индии.
4. История и основные институты молодежной политики в Турции.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Азии, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Азии, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных азиатских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Азии;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 9. Молодежная политика в странах Африки (2 часа)

Законодательство, регулирующее молодежную политику в ЮАР. Структура органов по делам молодежи в ЮАР. Национальная молодежная политика в странах Северной Африки (Египет, Ливия, Тунис, Марокко). Проблема социальной поддержки молодежи в отстающих странах Африки. Роль международных организаций в формировании институтов молодежной политики в отстающих странах Африки.

План лекции

1. История и основные институты молодежной политики в ЮАР.
2. История и основные институты молодежной политики в странах Северной Африки.
3. Молодежная политика в отстающих странах Африки: национальные программы.
4. Молодежная политика в отстающих странах Африки: роль и значение международных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Африки, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Африки, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных африканских стран, оценки влияния международных молодежных организаций на институты молодежной политики в Африке;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства (2 часа)

История формирования, основные социальные институты, организации и программы молодежной политики Белоруссии. Особенности молодежной политики в республике Казахстан. Институты и организации молодежной политики на Украине. Молодежная политика в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония).

План лекции

1. История и основные институты молодежной политики Белоруссии.
2. История и основные институты молодежной политики в Республике Казахстан.
3. История и основные институты молодежной политики на Украине.
4. История и основные институты молодежной политики в странах Балтии.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах постсоветского пространства, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи постсоветских стран, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных постсоветских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в странах постсоветского пространства;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинарские занятия

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире (8 часов).

Тема 1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики (2 часа)

План семинарского занятия

1. Специфические особенности современной молодежи за рубежом: возрастная и социокультурная дифференциация
2. Институты социализации молодежи за рубежом
3. Молодежь как объект и субъект государственной политики в странах Европы, США, Канаде, Австралии
4. Молодежь как объект и субъект государственной политики в странах постсоветского пространства.
5. Молодежь как объект и субъект государственной политики в странах Азии и Африки

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: ведущих факторов, определяющих необходимость изучения молодежи в современной науке; основных черт молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной политики; институтов социализации молодежи за рубежом;

умений: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран

опыта практической работы: анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в исследуемом социуме;

и формирование универсальных (УК-1) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.

Тема 2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран (2 часа)

Социальные условия и факторы возникновения молодежной политики. Защита интересов молодежи: нормативно-правовое регулирование.

Формирование государственной молодежной политики в процессе политической модернизации и демократизации государств. Взаимосвязь историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе и возможностей реализации ГМП.

План семинарского занятия

1. Социально-экономические особенности статуса молодежи.
2. История возникновения молодежной политики.
3. История зарождения норм права, регламентирующих интересы молодежи.
4. Современные возможности реализации ГМП в разных странах.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: социально-экономических условий, детерминирующих возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

умений: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах;

опыта практической работы: анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
2. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 3. Молодежная политика международных организаций: история и современность (2 часа)

Совет Европы. Директорат по вопросам молодежи и спорта. Европейский молодежный фонд. Молодежная политика ООН. Документы ООН, ЮНЕСКО по работе с молодежью. Конвенция о правах ребенка. Международная организация труда и ее роль в борьбе с молодежной безработицей. Деятельность Всемирной организации здоровья в сфере работы с молодежью.

План семинарского занятия

1. Формирование молодежной политики международных организаций.

2. Молодежная политика ООН.
3. Основные документы, регламентирующие молодежную политику международных организаций.
4. Структура и компоненты современной концепции расширения участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории формирования молодежной политики международных организаций, содержания мировой политики ООН, основных компонентов концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран;

умений: оперативного поиска нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;

опыта практической работы: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики;

и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 4. Международное молодежное сотрудничество (2 часа)

Цели и механизмы международного молодежного сотрудничества. Всемирный день молодежного служения. Европейская добровольческая служба. Международные молодежные программы (по обмену, волонтерские, «Эразм», «Сократ», «Леонардо да Винчи» и др.).

План семинарского занятия

1. Международное молодежное сотрудничество: определение и механизм.
2. Международные молодежные обмены: определение и разновидности.
3. Международные молодежные волонтерские программы.
4. Международные молодежные образовательные программы.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики механизма международного молодежного сотрудничества, основных международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

умений: оперативного поиска новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

опыта практической работы: анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности;

и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.

2. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе (4 часа)

Тема 5. Зарождение молодежной политики европейских стран (2 часа)

Этапы формирования молодежной политики европейских стран. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП. Цели и принципы молодежной политики в ЕС. Финансирование и образовательная поддержка международных молодежных мероприятий, направленных на развитие образовательного и экономического потенциала молодежи. Реализация принципа толерантности посредством институтов молодежной политики.

План семинарского занятия

1. Этапы формирования молодежной политики в Европе.
2. Трансформация положения молодежи на европейском пространстве.
3. Нормативные документы, определяющие ГМП в Европе.
4. Молодежная политика Европейского Союза.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: специфики и этапов формирования молодежной политики в Европе, ее нормативной базы и уровней; основных негосударственных организаций, реализующих молодежную политику в ЕС

умений: работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС;

опыта практической работы: анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС в целом, так и ее отдельные направления и способы реализации;

и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 6. Особенности молодежной политики в странах Европы (2 часа)

История и основные институты молодежной политики в странах Западной, Южной и Северной Европы. Влияние процессов глобализации на молодежную политику европейских стран.

План семинарского занятия

1. История и основные институты молодежной политики в Германии, Франции, Великобритании.
2. История и основные институты молодежной политики в Швеции, Норвегии, Финляндии
3. История и основные институты молодежной политики в Италии, Испании, Португалии.
4. Глобализация институтов молодежной политики в Европе

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Европы, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом (8 часов)

Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде (2 часа)

Североамериканская модель молодежной политики. Генезис ГМП в США. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики. Социальные программы поддержки молодежи. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

План семинарского занятия

1. Североамериканская модель молодежной политики.
2. Этапы становления ГМП в США.
3. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики.
4. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в США и Канаде, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. (2 часа)

Национальная модель реализации молодежной политики в Китайской Народной Республике (КНР). Национальная политика по развитию молодежи в Японии. Институты и организации, реализующие молодежную политику в Индии. Особенности государственно молодежной политики в Турции.

План семинарского занятия

1. История и основные институты молодежной политики в Китае.
2. История и основные институты молодежной политики в Японии.
3. История и основные институты молодежной политики в Индии.
4. История и основные институты молодежной политики в Турции.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Азии, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Азии, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных азиатских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Азии;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата

обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 9. Молодежная политика в странах Африки (2 часа)

Законодательство, регулирующее молодежную политику в ЮАР. Структура органов по делам молодежи в ЮАР. Национальная молодежная политика в странах Северной Африки (Египет, Ливия, Тунис, Марокко). Проблема социальной поддержки молодежи в отстающих странах Африки. Роль международных организаций в формировании институтов молодежной политики в отстающих странах Африки.

План семинарского занятия

1. История и основные институты молодежной политики в ЮАР.
2. История и основные институты молодежной политики в странах Северной Африки.
3. Молодежная политика в отстающих странах Африки: национальные программы.
4. Молодежная политика в отстающих странах Африки: роль и значение международных организаций.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Африки, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Африки, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных африканских стран, оценки влияния международных молодежных организаций на институты молодежной политики в Африке;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства (2 часа)

История формирования, основные социальные институты, организации и программы молодежной политики Белоруссии. Особенности молодежной политики в республике Казахстан. Институты и организации молодежной политики на Украине. Молодежная политика в странах Балтии (Латвия, Литва, Эстония).

План семинарского занятия

1. История и основные институты молодежной политики Белоруссии.
2. История и основные институты молодежной политики в Республике Казахстан.
3. История и основные институты молодежной политики на Украине.
4. История и основные институты молодежной политики в странах Балтии.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах постсоветского пространства, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи постсоветских стран, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных постсоветских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в странах постсоветского пространства;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Литература

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

Практические занятия

Раздел I Принципы формирования молодежной политики в мире (4 часа)

Тема 4. Международное молодежное сотрудничество (4 часа)

Студентам предлагается изучить основные документы, определяющие международное молодежное сотрудничество в последние годы. Опираясь на изученные нормативные документы, студентам предлагается составить свой проект программы, определяющей молодежное международное сотрудничество в избранной сфере. Проект выполняется во время двух практических занятий, под руководством преподавателя. В конце занятия подготовленные студентами проекты обсуждаются в группе, определяются достоинства и недостатки проектов.

На практическом занятии_1 (2 часа) студенты определяют тему проекта, ищут информацию по теме, определяют актуальность и объект, формулируют цель и задачи программы.

На практическом занятии_2 (2 часа) студенты описывают этапы программы и механизм (-ы) ее реализации, определяют источники финансирования, выдвигают и обосновывают предположения относительно результатов реализации программы на практике.

План проекта программы

1. Название программы;
2. Актуальность программы;
3. Цель и задачи программы;
4. Объект программы;
5. Этапы и механизмы реализации программы;
6. Источники финансирования программы;
7. Ожидаемые результаты программы;
8. Возможные «побочные» эффекты реализации программы.

знаний: специфики механизма международного молодежного сотрудничества, основных международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
умений: оперативного поиска новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
опыта практической работы: анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности;
и формирование универсальных (УК-1; УК-2; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом (16 часов)

Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде (4 часа)

При подготовке к занятию десятерым студентам предлагается выбрать любой штат США или провинцию (территорию) Канады. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории) и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список штатов США для практического занятия_1 (2 часа).

Айдахо, Айвова, Алабама, Аляска, Аризона, Арканзас, Вайоминг, Вашингтон, Вермонт, Виргиния, Висконсин, Гавайи, Делавэр, Джорджия, Западная Виргиния, Иллинойс, Индиана, Калифорния, Канзас, Кентукки, Колорадо, Коннектикут, Луизиана, Массачусетс, Миннесота, Миссисипи, Миссури, Мичиган, Монтана, Мэн, Мэриленд, Небраска, Невада, Нью-Гэмпшир, Нью-Джерси, Нью-Йорк, Ньй-Мексико, Огайо, Оклахома, Орегон, Пенсильвания, Род-Айленд, Северная Дакота, Северная Каролина, Теннесси, Техас, Флорида, Южная Дакота, Южная Каролина, Юта.

Список провинций и территорий Канады для практического занятия_2 (2 часа).

Альберта, Британская Колумбия, Квебек, Манитоба, Новая Шотландия, Нунавут, Нью-Брансуик, Ньюфаундленд, Онтарио, Остров Принца Эдуардо, Саскачеван, Северо-западные территории, Юкон.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в США и Канаде, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии. (4 часа)

При подготовке к занятию десятерым студентам предлагается выбрать любую азиатскую страну, кроме тех, молодежная политика которых была рассмотрена в ходе лекции и семинарского занятия. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран Азии для практического занятия_1 (2 часа).

Иран, КНДР, Монголия, Республика Корея, Таиланд.

Список стран Азии для практического занятия_2 (2 часа).

Афганистан, Вьетнам, Йемен, Израиль, Саудовская Аравия,

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Азии, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;
умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Азии, с помощью различных поисковых систем;
опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных азиатских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Азии; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;
и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 9. Молодежная политика в странах Африки (4 часа)

При подготовке к занятию десятерым студентам предлагается выбрать любую африканскую страну. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер,

направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран Африки для практического занятия_1 (2 часа)..

Алжир, Ангола, Гамбия, Гвинея, Демократическая Республика Конго.

Список стран Африки для практического занятия_2 (2 часа).

Египет, Замбия, Кения, Ливия, Марокко, Нигерия.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах Африки, основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи стран Африки, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных африканских стран, оценки влияния международных молодежных организаций на институты молодежной политики в Африке; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства (4 часа)

При подготовке к занятию восьмерым студентам предлагается выбрать любую страну постсоветского пространства, кроме тех, молодежная политика которых была рассмотрена в ходе лекции и семинарского занятия. На занятии студенты характеризуют основные проблемы молодежи, нормативную базу, институты и организации молодежной политики избранной страны и предлагают комплекс мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики. Ответы студентов обсуждают все студенты группы, предлагая свои методы решения актуальных проблем молодежи.

Список стран Азии для практического занятия_1 (2 часа).

Киргизия, Таджикистан, Туркмения, Узбекистан.

Список стран Азии для практического занятия_2 (2 часа).

Азербайджан, Армения, Грузия, Молдавия.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: истории и основных институтов молодежной политики в странах постсоветского пространства, основных государственных и

негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи, их типологии и функций, основных направлений деятельности, содержания и форм работы;

умений: охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи постсоветских стран, с помощью различных поисковых систем;

опыта практической работы: сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных постсоветских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в странах постсоветского пространства; выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы;

и формирование универсальных (УК-1; УК-5) и профессиональных (ПК-4) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Раздел I. Принципы формирования молодежной политики в мире	**32**	
1	**Тема 1. Молодежь как особый субъект и объект государственной политики.** **Вопросы и задания для самостоятельной подготовки:** 1. Молодежная политика: понятие, содержание. 2. Концепции и подходы к формированию государственной политики. 3. Уровни молодежной политики. 4. Принципы формирования молодежной политики в мире.	8	Опрос Тест
2	**Тема 2. История и тенденции молодежной политики зарубежных стран** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Зарождение и развитие молодежной политики до 1939 г. (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест

	Америка). 2. Молодежная политика после второй мировой войны (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка). 3. Молодежная политика в 1960-1980-х гг. XX века (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка). 4. Молодежная политика с 1990-го года по наши дни (Евразия, Австралия), (Северная Америка, Южная Америка).		
3	**<u>Тема 3. Молодежная политика международных организаций: история и современность.</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Международные молодежные религиозные организации 2. Международные молодежные образовательные организации 3. Формирование и развитие системы сотрудничества молодежных организаций Западной Европы 4. Молодежные общественные объединения в общем пространстве России и Европейского Союза	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
4	**<u>Тема 4. Международное молодежное сотрудничество.</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1. Молодежные союзы как субъекты молодежной политики. 2. Молодежные религиозные молодежные движения. 3. Молодежные студенческие молодежные движения. 4. Молодежные правозащитные молодежные движения.	8	Опрос Тест Проект Кейс-задание
	Раздел II Эволюция молодежной политики в Европе	**16**	
5	**<u>Тема 5. Зарождение молодежной политики европейских стран</u>** **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос

	Темы для сообщений, докладов, рефератов 1. Европейское агентство молодежной информации и консультаций 2. Центр молодежной информации Eurodesk 3. Европейская хартия участия молодежи в муниципальной и региональной жизни 4. Директорат по делам молодежи и спорта Совета Европы 5. Европейский молодежный форум		Тест
6	**<u>Тема 6 Особенности молодежной политики в странах Европы</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Государственная стратегия реализации молодежной политики (ФРГ, Франция) 2. Негосударственная стратегия реализации молодежной политики (Великобритания, Швеция)	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест
	Раздел III Модели государственной молодежной политики за рубежом	**32**	
7	**<u>Тема 7. Молодежная политика в США и Канаде</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). Перечень штатов США и штатов (территорий) Канады представлен в п. 5.2.3.	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание
8	**<u>Тема 8. Особенности институтов государственной молодежной политики в странах Азии</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории).	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание

	Перечень стран Азии представлен в п. 5.2.3.		
9	**<u>Тема 9. Молодежная политика в странах Африки</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). 1. Перечень стран Африки представлен в п. 5.2.3.	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание
10	**<u>Тема 10. Молодежная политика в странах постсоветского пространства</u>** **Темы для сообщений, докладов, рефератов** Нормативная база, институты и организации молодежной политики избранного штата (территории). 1. Перечень стран постсоветского пространства представлен в п. 5.2.3.	8	Доклад Сообщение Реферат Опрос Дискуссия Кейс-задание

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов представлено:

- развернутыми тестами лекций по темам дисциплины;
- презентациями по темам дисциплины;
- методическими рекомендациями по самостоятельной подготовке, содержащимися в данной рабочей программе.

Список литературы по вопросам, изучаемым студентами самостоятельно.

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.

3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
5. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	*Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью»,* утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится в стадии проекта	**Знает:** современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности. **Умеет**: охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи европейских стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной

		политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства.
УК-2		**Знает:** содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Умеет**: оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Имеет опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.
УК-5		**Знает:** социально-экономические условия, детерминирующие возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет**: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС. **Имеет опыт:** анализа документации разных

		уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации.
ПК-4		**Знает:** основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Умеет**: осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: современные зарубежные подходы к определению понятия молодежь и ее возрастной дифференциации; ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности. **Умеет**: охарактеризовать	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** содержание понятий «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики» на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** охарактеризовать понятия «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики»; охарактеризовать молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе на основе информации данной преподавателем и рамках практического	Опрос Тест

молодежь как особую социально-демографическую группу; выявить ее основные черты и специфику в исследуемом обществе; определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт:** анализа молодежи как социально-демографической группы, субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства.	занятия. **Имеет опыт**: анализа понятий «молодежь», «государственная молодежная политика», «объект государственной молодежной политики», «субъект государственной молодежной политики», основываясь на информации данной преподавателем в рамках занятия.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики в разных странах; историю формирования молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** описать соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; под контролем преподавателя и в рамках практического занятия находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: анализа молодежи как субъекта и объекта государственной молодежной политики и функций, выполняемых ею в изучаемом государстве; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства, основываясь на информации данной преподавателем в рамках занятия и под его контролем.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** ведущие институты социализации молодежи за рубежом; основные черты молодежи как субъекта и объекта государственной политики в разных странах; историю формирования	

	молодежной политики международных организаций; основные международные молодежные программы, по разным видам деятельности на основе информации данной преподавателем и рамках практического занятия. **Умеет:** определить соотношение субъектно-объектного подхода к молодежи в сфере государственной политики разных стран; самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи зарубежных стран, с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: сравнительного анализа и обобщения историко-культурных, демографических и экономических особенностей положения молодежи в обществе, современных возможностей реализации ГМП за рубежом; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики различных европейских стран, анализа влияния процессов глобализации на институты молодежной политики в Европе; сравнительного анализа институтов и организаций молодежной политики США и Канады, стран Азии, Африки и постсоветского пространства как в рамках практического занятия, так и вне его, на основе самостоятельно собранной информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
Знает: содержание мировой политики ООН, основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран; специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы; основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** общее содержание мировой политики ООН, основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС. **Умеет:** охарактеризовать общее содержание мировой политики ООН, основные негосударственные организации, реализующие молодежную политику в ЕС, в рамках практического занятия, основываясь на материалах, предоставленных преподавателем. **Имеет опыт**: анализа общего содержания мировой политики ООН, основных негосударственных организаций,	Опрос Тест

Умеет: оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики. **Имеет опыт:** анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС.	реализующих молодежную политику в ЕС, в рамках практического занятия, основываясь на материалах, предоставленных преподавателем.	
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** основные компоненты концепции участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран. **Умеет:** осуществлять поиск нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики, в рамках практического занятия под контролем преподавателя. **Имеет опыт**: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности в рамках практического занятия под контролем преподавателя.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** специфику механизма международного молодежного сотрудничества, нормативную базу и уровни молодежной политики Европы. **Умеет:** оперативно искать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность международных организаций в сфере молодежной политики как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность международных организаций в сфере молодежной политики; анализа международных молодежных программ, по разным видам деятельности; анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику ЕС, осуществляемого как в рамках практического занятия, так и вне его на основе самостоятельно собранной информации.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		
Знает: социально-экономические условия, детерминирующие	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** социально-экономические условия, детерминирующие возникновение	

возникновение молодежной политики; историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; историю формирования молодежной политики международных организаций; специфику и этапы формирования молодежной политики в Европе; историю и основные институты молодежной политики в странах Европы, основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи, их типологии и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы; историю и основные институты молодежной политики в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет**: выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС. **Имеет опыт:** анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее	молодежной политики; историю формирования молодежной политики международных организаций; историю и основные институты молодежной политики в зарубежных странах. **Умеет:** охарактеризовать историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах, историю и основные институты молодежной политики в зарубежных странах на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа социально-экономических условий, детерминирующих возникновение молодежной политики; основных институтов молодежной политики зарубежных стран на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** историю развития норм, регулирующих интересы молодежи; современных возможностей реализации ГМП за рубежом; этапы формирования молодежной политики в Европе; основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи за рубежом. **Умеет:** выявлять историко-культурные, демографические и экономические особенности положения молодежи в разных странах; определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами на основе информации предоставленной преподавателем и в рамках практического занятия. **Имеет опыт**: анализа потенциала реализации ГМП в разных странах; работы с нормативными документами на основе материалов, предоставленных преподавателем и в рамках практического занятия.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** типологию и функции государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи за рубежом, классификацию их	

отдельных направлений и способов реализации.	направлений деятельности. **Умеет:** определять потенциал реализации ГМП в разных странах; работать с нормативными документами, определяющими государственную и социальную молодежную политику ЕС на основе самостоятельно собранного материала, как в рамках практического занятия, так и вне его. **Имеет опыт**: анализа документации разных уровней, определяющих государственную и социальную молодежную политику зарубежных стран как в целом, так и ее отдельных направлений и способов реализации, на основе самостоятельно собранного материала, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание
ПК-4 –участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи		
Знает: основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства, их типологию и функции, основные направления деятельности, содержание и формы работы. **Умеет**: осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью	**Пороговый уровень** (удовлетворительно) **Знает:** основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** охарактеризовать основные государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Имеет опыт**: анализа основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства.	Опрос Тест
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает:** типологию и функции основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** осуществлять поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем в	Доклад Сообщение Реферат Опрос

различных поисковых систем. **Имеет опыт:** выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы.	рамках практического занятия под руководством преподавателя. **Имеет опыт**: выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы в рамках практического занятия под руководством преподавателя.	Тест Дискуссия
	Эталонный уровень (отлично): **Знает:** направления деятельности, содержание и формы работы основных государственных и негосударственных учреждений, ведущих работу среди молодежи в США и Канаде, странах Азии, Африки и постсоветского пространства. **Умеет:** самостоятельно осуществлять оперативный поиск новых международных молодежных программ, по разным видам деятельности; охарактеризовать основные проблемы молодежи избранной территориальной единицы, самостоятельно находить государственные и негосударственные учреждения, ведущие работу среди молодежи США и Канады, в странах Азии, Африки и постсоветского пространства с помощью различных поисковых систем. **Имеет опыт**: выработки комплекса мер, направленных на решение актуальных проблем молодежи и повышение эффективности существующих институтов молодежной политики в рамках избранной территориальной единицы на основе самостоятельно собранной информации, как в рамках практического занятия, так и вне его.	Доклад Сообщение Реферат Опрос Тест Дискуссия Кейс-задание Проект

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется на практических занятиях в формах опроса, тестирования, проверки письменных работ, рефератов, докладов, сообщений, кейс-заданий. Планы и содержание семинарских и практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания и кейс-задания по дисциплине – в Приложении.

Итоговый контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета, проходящего в традиционной форме – устный ответ студента по билету.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине.

Инструкция.

При контроле усвоенных студентами знаний по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» с помощью тестовых заданий, целесообразно использовать контрольные листы, содержащие вопросы в напечатанном виде.

На выполнение теста, содержащего 20 вопросов, студентам отводится 40 минут. При выполнении тестового задания, студентам следует учитывать, что на один вопрос может более одного правильного варианта ответа. При выборе студентом большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Студенты отмечают ответы на специальных бланках.

Образец бланка

Бланк ответов																			
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__																			
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ																				

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;

«4» - 80% - 95% правильных ответов;

«3» - 60% - 80% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

Примеры тестов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» приведены в Приложении.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Молодежь как особая социально-демографическая группа
2. Возрастная дифференциация молодежи
3. Институты социализации молодежи за рубежом
4. Молодежь как объект и субъект государственной политики
5. Историко-культурные, демографические и экономические особенности

положения молодежи в обществе.
6. История возникновения молодежной политики.
7. Генезис нормативно-правового регулирования интересов молодежи.
8. Современные возможности реализации ГМП в разных странах.
9. Формирование молодежной политики международных организаций.
10. Молодежная политика ООН.
11. Характеристика мировой программы действий для молодежи.
12. Компоненты современной концепции расширения участия молодежи в формировании молодежной политики зарубежных стран.
13. Международное молодежное сотрудничество: определение и механизм.
14. Международные молодежные волонтерские программы.
15. Международные молодежные образовательные программы.
16. Европейская добровольческая служба.
17. Этапы формирования молодежной политики европейских стран.
18. Факторы коренных изменений к молодежи на европейском пространстве.
19. Нормативные документы европейских стран в сфере ГМП.
20. Молодежная политика в Европейском Союзе
21. История и основные институты молодежной политики в Германии, Франции, Великобритании.
22. История и основные институты молодежной политики в Швеции, Норвегии, Финляндии
23. История и основные институты молодежной политики в Италии, Испании, Португалии.
24. Глобализация институтов молодежной политики в Европе
25. Североамериканская модель молодежной политики.
26. Этапы становления ГМП в США.
27. Приоритеты и принципы реализации североамериканской модели государственной молодежной политики.
28. Особенности институтов государственной молодежной политики в Канаде.
29. История и основные институты молодежной политики в Китае.
30. История и основные институты молодежной политики в Японии.
31. История и основные институты молодежной политики в Индии.
32. История и основные институты молодежной политики в Турции.
33. История и основные институты молодежной политики в ЮАР.
34. История и основные институты молодежной политики в странах Северной Африки.
35. Молодежная политика в отстающих странах Африки: национальные программы.
36. Молодежная политика в отстающих странах Африки: роль и значение международных организаций.
37. История и основные институты молодежной политики Белоруссии.
38. История и основные институты молодежной политики в Республике

Казахстан.

39. История и основные институты молодежной политики на Украине.
40. История и основные институты молодежной политики в странах Балтии.

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

С точки зрения компетентностного подхода к высшему образованию одной из целей применения инновационных педагогических технологий в процессе обучения студентов является развитие личности обучающегося, его способности к саморазвитию, самоопределению и самообразованию.

Эффективным методом обучения студентов, решающим обозначенные задачи, является метод кейс-заданий или метод учебных конкретных ситуаций. Кейс-метод – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Примеры кейсов, применяемых на семинарских и практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом», представлены в разделе «Приложение»

8. Перечень литературы

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики / Т.А. Евстратова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 242 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр.: с. 231-237. – ISBN 978-5-4475-9435-0. – DOI 10.23681/473944. – Текст : электронный.
2. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков. – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305 (дата обращения: 25.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1507-5. – Текст : электронный.
3. Переверзев, М. П. Менеджмент в молодежной политике [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 238 с.
4. Переверзев, М. П. Экономические основы работы с молодежью [Текст]: учеб.пособие / М.П. Переверзев, З.Н. Калинина ; под ред. М.П. Переверзева. - Москва: ИНФРА-М, 2011. - 208 с.: ил.
5. Чирун, С.Н. Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика / С.Н. Чирун ; ред. Е.А. Кагакина. – Кемерово :КемГУКИ, 2009. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227839 (дата обращения: 24.06.2019). – Текст : электронный.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
3. ЭБС "Университетская Библиотека Онлайн" [Электронный ресурс] .-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Институт социально-политических исследований Российской академии наук [Электронный ресурс]: официальный портал. – Режим доступа*:* http:// http://www.isprras.ru / (Дата обращения 20.06.19)
2. Организация работы с молодежью. Электронный научный журнал [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://ovv.esrae.ru / (Дата обращения 20.06.19)
3. ПОЛИС. Политические исследования. Научный и культурно-просветительский журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* https://www.politstudies.ru / (Дата обращения 20.06.19)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Изучение дисциплины «История и современное состояние молодежной политики за рубежом» осуществляется в традиционных формах учебных занятий: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме.

Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития исторической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами,

либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Семинар, в переводе с латинского языка, означает, буквально, «рассадник знаний». Этот вид учебных занятий проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции – на семинаре главную роль играет студент. Семинар – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция семинара – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на семинаре сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к семинару заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов семинара, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к семинару. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на семинаре.

Ценность выступления студента на семинаре возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на ту или иную проблему.

В настоящее время, Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны

преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Практическое занятие - это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения (навыки анализа; использования справочных материалов; разработки собственных проектов, решения поставленных задач и пр.). Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное - уяснить связь поставленных задач с теоретическими положениями.

Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется до мельчайших подробностей, после чего прочно усваивается.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (бумажной) и электронной. В Интернете существуют целые библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Сегодня в обществе преобладает мнение, что печатная книга и её компьютерный текст дополняют друг друга. Используя электронный вариант книги или статьи значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подогнать текст своей работы под требуемый учебным заданием объём.

Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержаниюсеминарского или практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены бумажные и электронные источники информации. Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Желательно, чтобы объем цитат не превышал пятой

части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение). Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6

Подготовка к зачету.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима и целенаправленная подготовка к зачету. Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение №

	progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Согласовано:

заведующая библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП _____ Ефременков К.Н.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры тестов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом»

1. Первые спортивные молодежные организации возникли в

1) Германии
2) США
3) Франции
4) Италии

2. Подъем «левого» студенческого движения произошел

1) в 1940-е гг.
2) в 1950-е гг.
3) в 1960-е гг.
4) в 1970-е гг.

3. Скаутское движение возникло в

1) в Англии
2) во Франции
3) в Италии
4) в США

4. Первые христианские молодежные организации появились в

1) 1840-х гг.
2) 1850-х гг.
3) 1890-х гг.
4) 1900-х гг.

5. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала

1) в Движении сопротивления
2) в студенческом движении
3) в скаутском движении
4) в альтернативных движениях

6. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества

1) хиппи
2) моды
3) хипстеры
4) яппи

7. Лидером «Движения 22 марта», принявшего активное участие в массовых студенческих волнениях во Франции в 1968г., был

1) Д.Кон-Бендит
2) Р.Дучке
3) Г.Маркузе

8. Концепция исторических типов культурного контакта поколений, использовавшаяся как одна из возможных теорий, объяснявших ситуацию молодежного протеста и волнений конца 60-х годов, принадлежит

1) К. Мангейму

2) М. Миду
3) Э. Фромму
4) В.Т. Лисовскому

9. Назовите крупнейшее молодёжное движение, зародившееся в Великобритании в 1907 году

1) скинхеды
2) скауты
3) индейцы защитники леса
4) хиппи
5) битники

10. С какой страной связывается студенческий бунт 1968 года

1) ФРГ
2) Франция
3) США
4) Великобритания

11. Как называли представителей движения из США, символом которой была белая лилия с тремя лепестками на фиолетово-лиловом фоне?

1) скинхеды
2) скауты
3) индейцы защитники леса
4) хиппи
5) битники
6) йиппи

12. Какая отличительная черта, характерная для движений имеет большее значение при классификации и указывает на особенность организации того или иного движения

а) идеология, содержащая требования изменения социальной структуры
б) группы сторонников, идентифицирующих себя с этой идеологией
в) коллективные действия, направленные на то, чтобы добиться изменений

13. Соотнесите автора и определение понятия «молодежь»

Молодежь—поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих, а в более зрелом возрасте уже усвоивших, образовательные, профессиональные, культурные и другие социальные функции; в зависимости от конкретных исторических условий возрастные критерии молодежи могут колебаться от 16 до 30 лет.

Молодежь—социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) В.Т. Лисовский
б) И.С. Кон

14. При каком способе изучения социальных движений основное внимание уделяется внутреннему содержанию движения без учета факторов внешней среды

а) локальное изучение
б) лонгитюдное изучение
в) сравнительное изучение членства в движении
г) контент-анализ

15. Какие из перечисленных понятий не относятся к социальным ситуациям, благоприятствующим возникновению и развитию социальных движений

а) социальная неудовлетворенность
б) социальная дезорганизация
в) социальная формализация
г) культурные течения
д) все варианты верные

16. Кем формируется Федеральный реестр детских и молодежных общественных объединений

а) министерством образования РФ
б) комитетом по делам молодежи РФ
в) органами Юстиции

17. Выберите официальную дату начала Болонского процесса

а) 19 июня 1999 г.
б) 9 августа 1996 г.
в) 19 сентября 2007 г.
г) 26 ноября 1999 г.

18. Выберите дату создания ЮНЕСКО

а) 08 ноября 1975 г.
б) 16 ноября 1947 г.
в) 11 ноября 1955 г.
г) 16 ноября 1945 г.

19. Некоммерческая программа студенческого обмена, созданная Европейским союзом с целью повышения мобильности европейских студентов и повышения качества высшего образования за счёт финансирования академической кооперации между Европой и остальным миром, доступная не только европейцам.

а) Эразмус
б) DAAD
в) Эразмус Мундус
г) Европеус

20. Международная молодёжная некоммерческая неполитическая независимая организация, полностью управляемая молодежью в возрасте от 18 до 29 лет, имеющая целью раскрытие и развитие лидерского и профессионального потенциала молодёжи для внесения позитивного вклада в общество через организацию и реализацию социально значимых проектов

а) ISIC
б) AIESEC

в) GMVKFF
г) WHOYang

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «История и современное состояние молодежной политики за рубежом».

Кейс 1

Алиса, Сергей и Николай – студенты Смоленской государственной академии физической культуры, спорта и туризма. Они хотят принять участие в международной молодежной программе по студенческому обмену.

Вопросы и задания.

1. Назовите международные молодежные программы, в которых могли бы принять участие студенты.
2. Оцените вероятность участия упомянутых студентов в международной молодежной программе по студенческому обмену.
3. Какие действия следует предпринять упомянутым студентам? Напишите план их действий.

Кейс 2

Все больше украинской молодежи выбирает Польшу в качестве места получения образования. В польских вузах, по официальным данным, обучается более 37 тысяч студентов с Украины. Многие учатся в Польше бесплатно, оформив «карту поляка» (актуальна для украинских граждан, имеющих польские корни).

Стоимость получения высшего образования в Польше на контрактной основе весьма конкурентоспособна в сравнении с украинскими образовательными учреждениями.

Украинские выпускники польских вузов в своем большинстве останутся в Польше или будут покорять страны Западной и Северной Европы. По словам украинских дипломатов, не более 10% обучающихся в польских вузах украинских студентов планируют возвращаться на Украину.

Вопросы и задания.

1. Внимательно прочитайте текст. Какие социально-экономические и культурно-исторические факторы способствуют увеличению числа украинской молодежи, получающей профессиональное образование в Польше.
2. Выделите основные причины привлекательности «польского окна» для современной украинской молодежи
3. Какие меры государственной поддержки молодежи, на ваш взгляд, должно предпринять украинское правительство, чтобы не допустить оттока молодежи в иностранные государства?

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 3,4
Семестр - 6, 7
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Муханова А.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП).....7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы.....7
5. Содержание дисциплины.....7
5.1. Количество часов по видам занятий.....7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий.....9
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....9
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.....30
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе 30
изучения дисциплины.....30
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 33
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....33
7.2.2. Тестовые задания 34
7.2.3. Вопросы к экзамену 36
7.2.4. Кейс-задания.....39
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины 40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 43
11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....51

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта.*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде; сфере молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-2. Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.

ПК-3. Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс. Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи. Технологические аспекты социальной работы с молодежью.

Раздел II. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью. Методы социальной работы с молодежью: общая характеристика и классификация. Индивидуальная и групповая работа с молодежью. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью. Адаптационные технологии в работе с молодежью. Технологии социальной реабилитации в молодежной среде. Социальная терапия и социальная профилактика. Социальное консультирование и посредничество. Опека и попечительство. Традиционные технологии социальной защиты и поддержки населения.
Социальные инновации в социальной работе с молодежью.

Раздел III. Частные технологии социальной работы с молодежью. Технологии социальной работы с молодежью в сфере здравоохранения. Технологии работы с молодыми инвалидами. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками.
Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях. Социальные технологии работы с молодой семьей. Технологии социальной работы с молодыми безработными. Технологии социальной работы с молодежью в сфере досуга. Технологии социальной работы с общественными молодежными организациями.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Социальные технологии работы с молодёжью» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

- общепрофессиональных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: основные направления, технологии и передовой опыт работы с молодежью; ***Уметь:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в молодежной сфере; ***Иметь опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов	**УК-3** **(Наименование категории компетенции** **- командная работа и лидерство)** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Знать: основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; ***Уметь:*** проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты; ***Иметь опыт:*** владения методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными	**УК-5** **(Наименование категории компетенции** **- межкультурное взаимодействие)** Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте

лицами и группами молодых людей в России и за рубежом	
Знать: сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий; области и объекты профессиональной технологической деятельности; ***Уметь:*** использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; ***Иметь опыт:*** владения навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью	**ОПК-2** **(Наименование категории компетенции** **- анализ и оценка профессиональной информации)** Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов
Знать: подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; ***Уметь:*** планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; уметь организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; ***Иметь опыт:*** владения приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы (ОПОП)

Дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» относится к обязательной части Блока 1 дисциплин основной профессиональной образовательной программы (Б1.О.20), изучается по очной форме обучения на 3, 4 курсах в 6, 7-ом семестрах.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Изучение дисциплины предполагает усвоение предмета, объекта, основных функций и методов социологического знания; социологической терминологии; особенностей системного и структурного анализа общества и других социальных контекстов; основных парадигм развития общества и проблем современного этапа глобального мира; основных концепций структуры личности, факторов формирования социального здоровья, гражданской, патриотической позиции и толерантности.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания по курсам: философия, история.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Социальные технологии работы с молодежью» изучается на 3, 4 курсах в 6, 7 семестрах по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью».

Дисциплина включена в цикл базовой части Б1.О.20 ФГОС 3++ имеет трудоемкость равную 8 зачетным единицам (288 часов).

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		110
Лекции		20/20
Семинары		40/30
Подготовка к экзамену, экзамен		
Самостоятельная работа		147
Общая трудоемкость	**Часы**	288
	ЗЕ	8

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы		Виды учебных работ				
	Всего часов	Лекции	Семинары	Практ. занятия	Лабор. занятия	Самост. раб.
1	2	3	4	5	6	7
Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс	**36**	**10**	**10**			**16**
Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи	18	6	4			8
Технологические аспекты социальной работы с молодежью	18	4	6			8
Раздел II. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью	**98**	**10**	**30**			**58**
Методы социальной работы с молодежью: общая характеристика и классификация	10	4	0			6
Индивидуальная и групповая работа с молодежью	8	4	4			0
Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения	12	0	4			8
Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью	8	0	2			6
Адаптационные технологии в работе с молодежью	12	0	4			8
Технологии социальной реабилитации в молодежной среде	10	0	2			8
Социальная терапия и социальная профилактика	8	0	2			6
Социальное консультирование и посредничество	12	0	4			8
Опека и попечительство	10	0	2			8
Традиционные технологии социальной защиты и поддержки населения	6	2	4			0
Социальные инновации в социальной работе с молодежью	4	2	2			0

Раздел III. Частные технологии социальной работы с молодежью	**123**	**20**	**30**			**73**
Особенности организации социальной работы с молодежью в различных сферах общественной жизни: основы проектирования профессиональной деятельности	24	20	4			0
Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования	10	0	2			8
Технологии социальной работы с молодежью в сфере здравоохранения	10	0	2			8
Технологии работы с молодыми инвалидами	10	0	4			6
Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками	12	0	4			8
Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях	10	0	2			8
Социальные технологии работы с молодой семьей	12	0	4			8
Технологии социальной работы с молодыми безработными	10	0	2			8
Технологии социальной работы с молодежью в сфере досуга	10	0	2			8
Технологии социальной работы с общественными молодежными организациями	15	0	4			11
Промежуточная аттестация (экзамен)						
Итого	**288**	**20/20**	**40/30**			**147**

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Рассмотрение тем лекционного курса направлено на развитие у обучающихся целостного представления о месте и роли социологического

подхода к анализу сущности социальных процессов, в том числе, характерных для молодежной среды на современном этапе развития общества.

Изучение лекционного материала ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5), общепрофессиональных ОПК-2 и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс

Тема 1.1.Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи.

Теоретический раздел (6 часов). Цель и задачи изучения курса «Социальные технологии работы с молодежью». Социальный статус и социальный портрет российской молодежи. Актуальные проблемы современной российской молодежи: истоки, сущность, пути решения. Молодежь в политике и экономике: социальные противоречия и пути их разрешения. Образование и трудоустройство молодежи. Проблема распространения вредных привычек. Проблема организации досуга. Проблема формирования гражданской позиции молодых россиян. Молодежные субкультуры. Девиации в молодежной среде. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Тема 1.2. Технологические аспекты социальной работы с молодежью.

Теоретический раздел (4 часа).Основы технологизации в сфере организации работы с молодежью. Понятие, сущность и функции социальных технологий. Виды социальных технологий: критерии классификации. Специфика технологий в социальной работе. Должностные обязанности специалиста по организации работы с молодежью.

Раздел II. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью

Тема 2.1. Методы социальной работы с молодежью: общая характеристика и классификация.

Теоретический раздел (4 часа). Понятие о методах, классификация методов, используемых в социальной работе с молодежью. Общенаучные теоретические методы. Методы социальной работы, классифицируемые по направлениям деятельности: социологические методы, педагогические и социально-педагогические методы, психологические и социально-психологические методы, социально-экономические методы, организационно-распорядительные методы (регламентирование, нормирование, инструктирование). Методы социальной работы, классифицируемые по объектам: индивидуальная социальная работа, социальная работа с группой.

Тема 2.2. Индивидуальная и групповая работа с молодежью.
Теоретический раздел (4 часа). Социальная работа как процесс решения проблем клиента. Подготовительный этап: выбор основных подходов в работе с клиентом (технический и коммуникативный подходы и др.). Общая характеристика основных этапов работы: оценивание, непосредственное оказания помощи, оценка стратегии действия, оценка эффективности помощи.

Тема 2.10. Традиционные технологии социальной защиты и поддержки населения.
Теоретический раздел (2 часа).Социальное обслуживание: сущность и содержание. Организационно-правовые формы социального обслуживания. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности. Виды социального обслуживания: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Современные подходы к социальному обеспечению. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.

Тема 2.11. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.
Теоретический раздел (2 часа).Инновационный потенциал молодежи, его использование в социальной работе, создание условий для улучшения качества молодежной популяции в целом. Новые требования к государственной молодежной политике и направления ее реализации. Пути мобилизации молодежной инициативы в общественных интересах.

Раздел III. Частные технологии социальной работы с молодежью
Тема 3.1. Особенности организации социальной работы с молодежью в различных сферах общественной жизни: основы проектирования профессиональной деятельности.
Теоретический раздел (20 часов).Области и объекты технологизации в сфере работы с молодежью. Границы профессиональной технологической деятельности. Основные сферы реализации социальных технологий: экономическая, управленческая, политическая, социальная, духовная. Технологические подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью. Общая характеристика частных технологий социальной работы с молодежью. Особенности их проектирования и применения в различных сферах социальной жизни молодежи.

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях. Кроме того, семинарские занятия позволяют дополнить эти знания новыми и приобрести

практический опыт по применению методов социологического исследования для решения научно-исследовательских и практических задач, касающихся проблематики молодежного пространства в современном обществе.

Изучение материала семинарских занятий ориентировано на формирование универсальных (УК-3, УК-5), общепрофессиональных (ОПК-2) и профессиональных (ПК-3) компетенций.

Раздел I. Социальная работа с молодежью как технологический процесс

Тема 1.1.Технологии социальной работы в решении социальных проблем молодежи.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Молодежь в современном обществе: социальные противоречия и пути их разрешения.
2. Технология социальной работы с молодежью как отрасль научного знания и учебная дисциплина.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Перечислите основные проблемы, характерные для молодежи. В чем заключается их специфика?
2. Чем обусловлена специфика молодежных проблем?
3. Выделите позитивные тенденции и явления, наблюдаемые в молодежной среде.
4. Укажите негативные тенденции и явления, свойственные молодежной среде в настоящее время.
5. Какие социальные факторы определяют развитие позитивных и негативных тенденций?

Тема 1.2. Технологические аспекты социальной работы с молодежью.

План семинарского занятия (6 часов):

1. Социальная работа с молодежью как технологический процесс: сущностные характеристики технологического процесса.
2. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
3. Алгоритм как основа технологического процесса. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
4. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
5. Типология социальных технологий работы с молодежью.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что такое социальные технологии?
2. Какие функции выполняют социальные технологии?
3. С чем связана необходимость технологизировать социальную работу с молодежью?
4. Укажите характерные признаки технологии.

5. Чем объясняется необходимость классификации и типологизации социальных технологий?

Раздел II. Общие технологии и методы социальной работы с молодежью

Тема 2.2. Индивидуальная и групповая работа с молодежью.

План семинарского занятия (4 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий на тему «Применение технологии индивидуальной работа со случаем: общие принципы и подходы».

Задание. Разработать и представить общую модель действий (план беседы) социального работника при работе с индивидуальным случаем клиента.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какую роль играют этические принципы взаимодействия в процессе индивидуальной работы с клиентом?
2. Как соотносятся понятия «индивидуальная социальная работа» и «case-study»?
3. Каковы методы предварительной психологической настройки?
4. В чем особенности работы с «трудными» клиентами?
5. В чем специфика работы в микро- и макросоциальном окружении клиента?
6. Назовите известные подходы в социальной работе с клиентами. В чем их отличия?
7. Почему необходим рабочий контракт?
8. Как осуществить планирование последующих действий?

Тема 2.3. Социальная диагностика: цели, этапы и методы проведения.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
2. Основные принципы социальной диагностики: объективность, причинность, комплексный подход, научная обоснованность.
3. Методы социальной диагностики: интервью, анкетирование, сравнение, метод ранжирования альтернатив, метод дерева целей.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность социальной диагностики?
2. Каковы задачи и область применения социальной диагностики?
3. Каковы принципы, уровни и этапы социально-диагностической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Каковы особенности диагностики в социальной работе с молодыми людьми?
5. Каковы требования, предъявляемые к современным методам социальной диагностики?
6. Назовите основные методы социальной диагностики и охарактеризуйте их.

Тема 2.4. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодежью.

План семинарского занятия (2 часа):

1. Понятие, содержание социальной экспертизы.
2. Основные направления экспертной работы: социально-психологическая, судебно-психиатрическая, медико-социальная.
3. Задачи социальной экспертизы.
4. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодёжью.
5. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем отличие социальной экспертизы от других видов экспертизы?
2. Каковы задачи социального работника при организации экспертизы с привлечением внешних экспертов?
3. Почему необходимо соблюдать требования относительно интерфейса при подготовке экспертного заключения?
4. С чем связаны проблемы объективности социального диагноза и социальной экспертизы, причинной обусловленности, комплексности и верификации?

Тема 2.5. Адаптационные технологии в работе с молодежью.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Понятие, содержание социальной адаптации.
2. Уровни социальной адаптации: макросреда, микросреда, внутриличностная адаптация.
3. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
4. Формула успешной социальной адаптации. Механизмы социально-психологической адаптации личности: когнитивные, эмоциональные, поведенческие.
5. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы основные факторы, способствующие социальной адаптации?
2. В чем состоит специфика социальной адаптации на разных уровнях?
3. Каковы объективные и субъективные аспекты социальной адаптации?
4. Какую роль технологии адаптации играют в социальной работе с молодежью?

Тема 2.6. Технологии социальной реабилитации в молодежной среде.

План семинарского занятия (2 часа):

1. Сущность и содержание социальной реабилитации.
2. Основные принципы социальной реабилитации: этапность, дифференцированность, комплексность, преемственность, последовательность, непрерывность, доступность.

3. Уровни социальной реабилитации: медико-социальный, профессионально-трудовой, социально-психологический, социально-ролевой, социально-бытовой, социально-правовой.
4. Виды социальной реабилитации: социально-средовая, медицинская, профессионально-трудовая, психолого-педагогическая.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Какой молодежный контингент нуждается в социальной реабилитации?
2. Почему социальная реабилитации должна носить комплексный характер?
3. В чем смысл применения принципов преемственности, последовательности, непрерывности и доступности при организации реабилитационной работы?
4. Приведите примеры отдельных видов социальной реабилитации.

Тема 2.7. Социальная терапия и социальная профилактика.

План семинарского занятия (2 часа):

1. Понятие, содержание социальной профилактики.
2. Виды социальной профилактики: первичная, вторичная, третичная.
3. Уровни социальной профилактики.
4. Формы профилактических мероприятий: нейтрализирующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие, контролирующие.
5. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность и содержание социальной терапии?
2. Каково содержание и значение индивидуальных и групповых методов терапии?
3. Каковы основные направления и виды социальной терапии, возможные для использования в практической деятельности организатора работы с молодежью?
4. Назовите направления профилактической деятельности.
5. В чем состоит специфика профилактического процесса?

Тема 2.8. Социальное консультирование и посредничество.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Понятие, содержание социального посредничества.
2. Формы социального посредничества: посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем; социально-педагогическое; посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать необходимую помощь и поддержку; посредничество в решении трудовых, семейных конфликтов и т.д.
3. Понятие, содержание социального консультирования.
4. Основные направления социального консультирования: медико-социальное, психолого-педагогическое, социально-правовое, социально-управленческое. Принципы социального консультирования.

5. Приемы и методы работы с клиентом: наблюдение, тестирование, внушение, убеждение, информирование, метод художественных аналогий, мини-тренинг, консультационный инструктаж.
6. Виды социального консультирования: контактное (очное), дистантное (заочное).

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущность социального консультирования?
2. Дайте характеристику конкретного и программного консультирования .
3. Перечислите основные этапы консультирования.

Каковы виды и формы посреднической деятельности?

Тема 2.9. Опека и попечительство.

План семинарского занятия (2 часа):

1. Понятие, содержание социальной опеки и попечительства.
2. Формы социального попечительства.
3. Органы опеки и попечительства.
4. Правовая основа социальной опеки и попечительства.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем заключается сущностное отличие опеки и попечительства?
2. В чем социальное значение опекунства?
3. Какова роль социального работника в организации попечительской работы?
4. Какие критерии определяют выбор формы социального попечительства?
5. Какими правыми нормами руководствуются при организации социальной опеки и попечительства?

Тема 2.10. Традиционные технологии социальной защиты и поддержки населения.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Социальное обслуживание: сущность и содержание. Организационно-правовые формы социального обслуживания.
2. Система социального обслуживания: принципы, функции, формы деятельности.
3. Виды социального обслуживания: в стационарных учреждениях, в центрах реабилитации, в отделениях дневного пребывания, экстренной помощи и др.
4. Социальное обеспечение как система государственных гарантий. Принципы, структура и формы деятельности. Современные подходы к социальному обеспечению. Федеральный закон РФ №122 и его исполнение.
5. Социальное страхование и его взаимосвязь с социальным обеспечением.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под «системой социального обслуживания населения»?
2. В чем сущность, цели и задачи социального обслуживания населения?

3. Назовите типы социальных служб и классификацию социальных услуг.
4. Охарактеризуйте социальные институты по работе с молодежью.
5. Перечислите типы учреждений социального обслуживания клиентов с особыми нуждами. В чем специфика работы с ними?

Тема 2.11. Социальные инновации в социальной работе с молодежью.
План семинарского занятия (2 часа):

1. Условия технологизации практической деятельности. Место инноваций в технологическом процессе.
2. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.
3. Социальные инновации и творчество в социальной работе с молодёжью.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что такое инновация? В чем заключается инновационный потенциал молодежи?
2. Почему социальные технологии должны обладать гибкостью и адаптивностью?
3. Какова роль новаторства в социальной работе с молодежью?

Раздел III. Частные технологии социальной работы с молодежью

Тема 3.1. Особенности организации социальной работы с молодежью в различных сферах общественной жизни: основы проектирования профессиональной деятельности.

План семинарского занятия (4 часа):

1. Объекты и границы технологизации в сфере работы с молодежью.
2. Основные сферы применения социальных технологий и их характеристика.
3. Общая характеристика частных технологий социальной работы с молодежью.
4. Особенности их проектирования и применения в различных сферах социальной жизни молодежи.

Тема 3.2. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.

План семинарского занятия (2 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: сущность социальных проблем в сфере образования молодежи: экономических, социальных, психологических, педагогических. Основные направления взаимодействия органов образования и социальной защиты. Система социальных учреждений и служб. Учреждения социальной

профилактики и реабилитации детей, подростков и молодежи. Особенности технологий социальной работы в школе и учреждениях образования.

- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каково место социальной работы с молодежью в системе образования?
2. В чем заключается специфика социальной работы в учреждениях образования?
3. Каковы основные проблемы социальной работы в школе?
4. Каким образом осуществляется диагностика школьной дезадаптации и проблем социальной работы?

Тема 3.3. Технологии социальной работы с молодежью в сфере здравоохранения.

План семинарского занятия (2 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Система здравоохранения как сфера жизнедеятельности человека. Основы медико-социальной работы. Сущность и виды социальных проблем молодежи в системе учреждений здравоохранения. Основные направления медико-социальной деятельности.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Дайте определение медико-социальной работы как вида профессиональной деятельности.
2. Каковы основные функции специалиста, осуществляющего медико-социальную работу? Выделите основные отличия в функциях медицинских и социальных работников.
3. Как осуществляются технологии социального консультирования и посредничества, паблик рилейшнз, социальной адаптации, социальной помощи и защиты, их осуществление в системе здравоохранения?
4. Каковы основные направления деятельности центров планирования семьи и репродукции?

Тема 3.4. Технологии работы с молодыми инвалидами.

План семинарского занятия (4 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Понятие «инвалид», «инвалидность» и ее виды. Основные причины инвалидности. Принципы и структура социальной реабилитации инвалидов. Социальное обеспечение в обслуживании инвалидов. Технологии интеграции молодых инвалидов в социальное функционирование.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. В чем сущность новых подходов к социальной защите инвалидов?
2. Что такое социальная реабилитация инвалидов?
3. Назовите виды учреждений социальной реабилитации
4. Определите содержание понятия «инвалид». Охарактеризуйте виды инвалидности.
5. Какие правовые и другие нормативные документы, направленные на защиту инвалидов, вам известны? Проиллюстрируйте, как реализуются эти документы в жизни. Введение каких законов, на ваш взгляд, является насущной проблемой?
6. Расскажите о формах и методах медико-социальной реабилитации инвалидов.
7. Назовите основные причины, которые приводят к инвалидности.
8. Каким образом решаются проблемы инвалидности в нашем регионе?

Тема 3.5. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками.

План семинарского занятия (4 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Алкоголизм, пьянство: понятие и сущность. Социально-психологический портрет алкоголиков и наркоманов. Основные направления социальной работы с алкоголиками и наркоманами. Система социальных служб помощи и технологии их деятельности. Методы работы с зависимыми: индивидуальная и групповая терапия.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.

- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Каковы особенности наркологических заболеваний как социальной патологии?
2. Какова специфика технологий медико-социальной работы в наркологии?
3. Перечислите основные формы и методы осуществления профилактики аддиктивного поведения у молодежи.

Тема 3.6. Технологии социальной работы с молодежью в пенитенциарных учреждениях.

План семинарского занятия (2 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Система пенитенциарных учреждений, их место и роль в жизни общества. Правовое поле социальной работы в пенитенциарных учреждениях. Технологии социальной адаптации, коррекции, реабилитации, социализации, профилактики, социальной терапии в системе пенитенциарных учреждений. Социальная помощь бывшим осужденным в преодолении факторов, тормозящих процесс социальной адаптации (негативное общественное мнение, коммуникативное отчуждение, влияние преступных группировок и т.д.).
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Назовите основные методы коррекции в системе мер социальной реабилитации.
2. В чем суть проблемы регулирования и гармонизации отношений в пенитенциарной системе?
3. Перечислите основные факторы социального контроля над лицами с отклоняющимся поведением.
4. Каковы основные проблемы персонала пенитенциарного учреждения, связанные со спецификой работы?

Тема 3.7. Социальные технологии работы с молодой семьей.

План семинарского занятия (4 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Актуальные проблемы молодой семьи и необходимость ее социальной защиты. Учреждения социальной работы с молодой семьей. Методы диагностики семейных отношений и проблем, затрудняющих жизнедеятельность молодой семьи. Социальный паспорт семьи. Диагностика семейных нарушений. Методы решения семейных проблем: консультирование, собеседование, посредничество, индивидуальная работа, интервенция.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Перечислите законодательные и нормативно-правовые акты, необходимые организатору работы с молодежью при реализации деятельности с молодой семьей.
2. В чем проявляет себя семья как фактор деструктивной социализации?
3. Какова стратегия работы с семьей, имеющей ребенка- инвалида?
4. Какова стратегия работы с семьей, находящейся в предразводной ситуации?
5. Какова стратегия работы с неполной семьей?
6. Какую помощь может оказать организатор работы с молодежью несовершеннолетней маме?
7. Какую помощь может оказать специалист ребенку и семье, испытывающим насилие?

Тема 3.8. Технологии социальной работы с молодыми безработными.

План семинарского занятия (2 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Теоретико-методологические аспекты проблемы занятости населения. Факторы, влияющие на уровень безработицы, типы безработицы. Система социальной защиты незанятого населения. Технология социальной работы с молодыми безработными: использование нормативно-правовых и законодательных актов в практической работе с безработными, составление планов индивидуальной работы с безработными гражданами, социально-психологический тренинг как форма помощи безработным гражданам.

- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Раскройте содержание Закона «О занятости населения в Российской Федерации». Каковы, на Ваш взгляд, его достоинства и недостатки?
2. Назовите критерии отнесения граждан к категории безработных и категории нуждающихся в социальной защите.
3. Охарактеризуйте виды безработицы.
4. Какие факторы обостряют напряженность в сфере занятости молодежи?

Тема 3.9. Технологии социальной работы с молодежью в сфере досуга.

План семинарского занятия (2 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Сущность и классификация социально-культурных технологий. Функциональные (отраслевые) технологии: просвещения, воспитания, творчества, отдыха, социально-дифференцированные (частные) технологии. Специфика технологий работы с молодежью в семье, в школе, на улице, с представителями молодежных субкультур и др. Работа в клубах, на спортивных площадках, работа по вовлечению молодежи в коллективные (солидарные) действия на территории микрорайонов.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в данной сфере, цели и задачи социальной работы.
- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Тема 3.10. Технологии социальной работы с общественными молодежными организациями.

План семинарского занятия (4 часа): обсуждение результатов выполнения проектных заданий по изучаемой теме.

Задание. Подготовить краткий конспект и презентацию по теме проекта.

- Раскрыть теоретические аспекты изученной темы: Общественные организации, работающие с молодежью. Молодежные движения и ассоциации. Направления реализации социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью.
- Выявить проблемы, возникающие при функционировании молодежи в

данной сфере, цели и задачи социальной работы.

- Указать общие технологии и методы работы с молодежью, которые применяются в данной сфере.
- Разработать кейс, содержащий модель применения социальных технологий на конкретном примере.

Вопросы для коллективного обсуждения:

1. Что понимается под общественными организациями, каковы их формы, каковы критерии их различия?
2. Каковы источники финансирования общественных объединений?
3. Для чего нужны общественные объединения молодежи?
4. Кто и как может оказать поддержку молодежным общественным объединениям?

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	На основе изучения основной и дополнительной литературы проанализируйте определения понятия «молодежь» и сравните подходы авторов к этому общественному явлению	8	тезисы
2	Охарактеризуйте основные источники и литературу по государственной молодежной политике, генезису и развитию молодежного движения и	8	аннотация

	актуальным проблемам работы с молодежью.		
3	Используя различные критерии классификации определите к каким типам социальных технологий работы с молодежью можно отнести следующие проекты: • Региональная программа профессионального обучения молодых безработных, основу которой составляет активное использование достижений науки в целях получения нового качества знаний обучаемых, его свойств и характеристик; • Федеральная программа поддержки молодой семьи; • Профилактика наркомании в школе. Опираясь на изученную классификацию СТРМ приведите собственные примеры социальных проектов для молодежи, которые относились бы к различным типам социальных технологий и опирались бы на использование различных методов	6	письменный отчет
4	Подготовьте сравнительную характеристику различных типов социальных технологий и методов социальной работы с молодежью (например, сравните инновационные и рутинные), выделите «плюсы» и «минусы» их использования применительно к различным социальным процессам (на конкретных примерах по выбранной теме)	8	письменный отчет
5	Раскройте механизм реализации, финансово-экономическое обеспечение программы «Формирование и развитие системы социальных служб для молодежи»	6	реферат

	Федеральной программы «Молодежь России».		
6	Проследите динамику развития учреждений, оказывающих социальные услуги молодым семьям.	8	тезисы
7	Составьте алгоритм постановки социального диагноза, выделите основные этапы социальной диагностики, охарактеризуйте основные пункты каждого этапа для определенной категории молодых граждан (на выбор: дети-сироты, лица БОМЖ, мигранты и др.)	8	презентация
8	Подготовьте сообщение об основных направлениях, видах и методах социальной терапии (терапия социальных отклонений, семейная терапия, терапия кризисной личности; игротерапия, имаготерапия, ипотерапия, дельфинотерапия, арттерапия, куклотерапия и др.) и сферах их применения.	6	презентация
9	Определите основные направления социальной работы в учреждениях общего и профессионального образования.	8	письменный отчет
10	На основе анализа основной и дополнительной литературы, периодической печати проанализируйте методы работы с молодежью в сфере здравоохранения и их эффективность по отношению к различным категориям больных (инвалидами детства, с больными сахарным диабетом; больными, имеющими психические нарушения и пр.)	8	письменный отчет
11	Охарактеризуйте особенности работы с молодыми инвалидами за рубежом (Франция, Италия).	8	письменный отчет
12	Подготовьте сообщения по профилактике алкоголизма,	8	доклад

	наркомании и других зависимостей в молодежной среде.		
13	Подготовьте аннотацию к статье Олешкевич В. И., Александров Ю. И. Малолетка (социально-психологическое устройство воспитательной колонии) // Личность. Культура. Общество. – 2000. – Том 2. Вып. 2. – С. 98 – 116. Подготовьтесь к дискуссии по содержанию статьи.	8	аннотация
14	Охарактеризуйте особенности работы с молодежью за рубежом. Учреждения социальной помощи безработным в США, Германии.	6	письменный отчет
15	Изучите основные концептуальные подходы к организации клубной работы.	16	доклад
16	Проанализируйте предпосылки и основные факторы возникновение первых молодежных организаций в России.	16	реферат
17	Охарактеризуйте Российский Коммунистический Союз Молодежи как молодежную организацию.	11	письменный отчет
	Всего:	147	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, выполнение проектных заданий (кейсов).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов.

Подготовка рефератов (докладов)

В рамках самостоятельной работы студентами производится написание реферата и/или подготовка сообщения по выбранной теме на основе методических указаний, приведенных в п.10.

Тематика докладов, рефератов, эссе

1. Социальные технологии: понятие, содержание, структура.
2. Аспекты социальных технологий.
3. Объекты социальных технологий.
4. Социальные проблемы молодёжи: специфика, уровни, критерии разрешимости.
5. Этапы разработки социальных технологий: теоретический, методический, процедурный.
6. Классификация используемых методов социальных технологиях.
7. Алгоритм как основа технологического процесса.
8. Операция и процедура как существенные компоненты технологического процесса.
9. Инструментарий и его значение в технологическом процессе.
10. Этапы реализации социальных технологий.
11. Целеполагание, его место и роль в технологическом процессе.
12. Технология выработки цели работы.
13. Типы целей социальных технологий.
14. Принципы целеполагания.
15. Многообразие социальных технологий. Основные виды социальных технологий.
16. Общие базовые (основные) социальные технологии.
17. Частные (производные) социальные технологии.
18. Классификация социальных технологий.
19. Макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии (классификация Л. Я. Дятченко).
20. Кабинетные, лабораторные, полевые технологии (классификация А. И. Пригожина).
21. Социальная работа с молодёжью как технологический процесс.
22. Понятие, методы и социальные технологии работы с молодежью.
23. Виды социальных технологий работы с молодежью.
24. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
25. Типология технологий социальной работы с молодёжью.
26. Понятие, содержание и цели социальной диагностики.
27. Основные принципы социальной диагностики.
28. Методы социальной диагностики.
29. Понятие, содержание социальной профилактики.
30. Виды социальной профилактики.
31. Уровни социальной профилактики.
32. Формы профилактических мероприятий.
33. Профилактика в работе с молодежью: особенности и методы ее организации с различными группами молодежи.
34. Понятие, содержание социальной адаптации.

35. Уровни социальной адаптации.
36. Личностно-субъективный и внешне-объективный аспект социальной адаптации.
37. Формула успешной социальной адаптации.
38. Механизмы социально-психологической адаптации личности.
39. Адаптационные технологии в социальной работе с молодёжью.
40. Сущность и содержание социальной реабилитации.
41. Основные принципы социальной реабилитации.
42. Уровни социальной реабилитации.
43. Виды социальной реабилитации.
44. Понятие, содержание социальной коррекции.
45. Основные направления социальной коррекции.
46. Понятие, содержание социальной терапии.
47. Функции социальной терапии.
48. Задачи социальной терапии.
49. Основные методы и формы осуществления социальной терапии.
50. Понятие, содержание социального прогнозирования.
51. Цели и задачи социального проектирования.
52. Функции социального прогнозирования.
53. Объекты социального прогнозирования.
54. Виды социального прогнозирования.
55. Основные этапы социального прогнозирования.
56. Методы социального прогнозирования.
57. Понятие, содержание социального проектирования.
58. Объекты и субъекты социального проектирования.
59. Методы социального проектирования.
60. Социальное проектирование и прогнозирование в работе с молодёжью.
61. Понятие, содержание социальной экспертизы.
62. Основные направления экспертной работы.
63. Задачи социальной экспертизы.
64. Социальная экспертиза в системе социальной работы с молодёжью.
65. Понятие, содержание социального посредничества.
66. Формы социального посредничества.
67. Понятие, содержание социального консультирования.
68. Основные направления социального консультирования.
69. Принципы социального консультирования.
70. Приемы и методы работы с клиентом.
71. Виды социального консультирования.
72. Понятие, содержание социального обеспечения.
73. Виды социального обеспечения.
74. Понятие, содержание социального страхования.
75. Формы социального страхования.
76. Финансовая основа социального страхования.
77. Понятие, содержание социальной опеки и попечительства.
78. Формы социального попечительства.

79. Органы опеки и попечительства.
80. Правовая основа социальной опеки и попечительства.
81. Характеристика группового метода социальной работы.
82. Характеристика индивидуального метода социальной работы.
83. Характеристика общинного метода социальной работы.
84. Социальные технологии работы с молодежью по месту жительства.
85. Социальные технологии работы с молодежью в сфере образования.
86. Специфика технологий работы с молодежью в семье.
87. Специфика технологий работы с молодежью на улице.
88. Специфика технологий работы с представителями молодежных субкультур.
89. Социальные технологии работы с молодёжью в армии.
90. Социальные технологии работы с молодой семьей.
91. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
92. Социальные технологии работы с малообеспеченными семьями.
93. Социальные технологии работы с молодыми людьми в кризисных ситуациях
94. Социальные технологии работы с молодыми безработными.
95. Социальные технологии работы с молодыми инвалидами.
96. Социальные технологии работы с молодыми людьми с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
97. Социальные технологии работы с лицами, испытавшими стихийные бедствия и катастрофы.
98. Социальные технологии работы с лицами, испытавшими насилие.
99. Социальные технологии работы с молодыми беженцами и вынужденными переселенцами.
100. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения, молодыми людьми, употребляющими наркотики, алкоголь.
101. Особенности работы с дезадаптированными группами молодого поколения – с бездомными, безнадзорными и беспризорными несовершеннолетними.
102. Особенности работы с молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек».
103. Особенности работы с ВИЧ-инфицированными.
104. Социальные технологии работы с молодёжью в системе пенитенциарных учреждений.
105. Практическая организация работы с молодежью. Условия технологизации практической деятельности.
106. Государство, общество, благотворительные учреждения в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.
107. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодёжи.
108. Социальные инновации и творчество в социальной работе с молодёжью.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*	***Знает:*** основные направления, технологии и передовой опыт работы с молодежью; ***Умеет:*** выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в молодежной сфере; ***Имеет опыт:*** креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*	***Знает:*** основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; социокультурный потенциал физической культуры и спорта; ***Умеет:*** проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты; ***Имеет опыт:*** владения методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом

ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*	***Знает:*** сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий; области и объекты профессиональной технологической деятельности; ***Умеет:*** использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи; ***Имеет опыт:*** владения навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*	***Знает:*** подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью; ***Умеет:*** планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; уметь организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; ***Имеет опыт:*** владения приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*		
Пороговый уровень	Знает: основные направления, технологии и передовой опыт работы с молодежью.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: выстраивать социальные коммуникации, использовать полученные теоретические и практические знания для	Опрос, участие в

	организации социального партнерства в молодежной сфере.	дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения с учетом ситуативных факторов.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, деловые игры, презентация Кейс-задания
УК-5 *Способен воспринимать межкультурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте*		
Пороговый уровень	Знает: основные компоненты культуры: ценности, нормы, обычаи, верования, язык; функции культуры; теорию социокультурной динамики, особенности межкультурной коммуникации; социокультурный потенциал физической культуры и спорта.	
Стандартный уровень	Умеет: проводить исследования в области межкультурного взаимодействия; толерантно воспринимать социальную действительность с опорой на научные факты.	
Эталонный уровень	Владеет: методикой практической работы в организациях и службах системы организации работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности и с различными лицами и группами молодых людей в России и за рубежом.	
ОПК-2 *Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов*		
Пороговый уровень	Знает: сущность и особенности основных видов и типов социальных технологий; области и объекты профессиональной технологической деятельности.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности; использовать социальные технологии в	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	выявлении проблем в политических и общественных движениях молодежи.	
Эталонный уровень	Владеет: навыками создания и реализации проектов социальных инноваций в сфере работы с молодежью.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый уровень	Знает: подходы, направления, методы, модели практики социальной работы с молодежью.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	Умеет: планировать и организовывать социальную работу с молодежью в центрах поддержки молодежи и учреждениях для молодежи; применять инновационные технологии в практике работы с молодежью; уметь организовывать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи.	Опрос, участие в дискуссии, доклад
Эталонный уровень	Владеет: приемами и методиками организации работы среди молодежи; технологией коммуникативного взаимодействия с молодежью.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:
- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;

- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:
- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:
- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),
Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Пример тестовых заданий (промежуточное тестирование)

1. Социальной работой называется:
a. деятельность, направленная на помощь людям, нуждающимся в ней, но не способным без посторонней поддержки решить свои жизненные проблемы
b. деятельность по предоставлению льгот населению
c. организация культурно-досуговых мероприятий
d. реализация государственных программ поддержки незащищенных слоев населения

2. Социальная технология – это:
a. система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта
b. система методик качественного преобразования жизнедеятельности индивида
c. совокупность знаний, умений, навыков
d. совокупность эффективных способов решения задач, приводящих к планируемому результату в области управления отдельным человеком, социальными группами и иерархическими социальными структурами

3. Социальные технологии стратегического долгосрочного проектирования социального объекта называются:
a. базовые
b. общие
c. частичные
d. частные

4. Что из ниже перечисленного НЕ относится к функциям социальной работы:
a. диагностическая
b. организационная

c. управленческая
d. развлекательная

5. Формирование устойчивой системы ценностей, становление самосознания и формирования социального статуса личности – это содержание:

a. естественно-культурных проблем молодежи
b. социально-психологических проблем молодежи
c. социально-культурных проблем молодежи
d. демографических проблем молодежи

6. Средние возрастные границы для молодежи в РФ:

a. 14-30
b. 16-35
c. 17-21
d. 18-30

7. Дискретность технологического процесса заключается:

a. в неравномерности воздействия на клиентов с момента определения цели до исполнения решения
b. в необходимости постоянно поддерживать непосредственную или опосредованную связь с клиентом и оказывать на него влияние
c. в постоянной смене содержания и форм работы специалиста с клиентом и в эвристическом характере деятельности
d. самодостаточность процесса реализации

8. В технологическом процессе выделяют процедурный этап……:

a. управления процессом воздействия
b. формирования цели
c. разработки программы
d. диагностики

9. Выполнение каких двух условий является необходимым для того, чтобы социальный процесс рассматривался как технологический?

a. возможность расчленить процесс деятельности на относительно самостоятельные этапы
b. наличие соответствующих средств осуществления деятельности, позволяющих получить максимальный результат при минимальных затратах
c. использование технических средств осуществления деятельности
d. наличие технологической карты процесса

10. Основой типологии социальных технологий НЕ является следующий признак:

a. степень ассоциированности объекта воздействия
b. масштабы и иерархия воздействия
c. сфера социализации и жизнедеятельности людей
d. характеристика трудной жизненной ситуации

11. Какой этап является первичным в технологическом процессе?

1. оценка и анализ результатов воздействия

2. выработка и выбор способов воздействия
3. формулирование цели воздействия
4. организация воздействия

12. К принципам осуществления социальной диагностики НЕ относится:

a. принцип конфиденциальности
b. принцип сопричастности
c. принцип научной обоснованности
d. принцип эффективности

13. В практике социальной работы с молодежью технология адаптации имеет наименьшую значимость при осуществлении деятельности с:

a. с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей
b. с молодой семьей
c. с лицами, освободившимися из мест лишения свободы
d. с молодыми инвалидами

14. Целью социальной диагностики является:

a. установление достоверности информации о клиенте и окружающей его среде, прогнозирование возможных изменений
b. медицинское обследование
c. психиатрическая экспертиза
d. формирование социально-психологического портрета личности клиента

15. Социальную группу в трудовом коллективе характеризуют факторы:

a. территориально-отраслевой
b. производственно-технологический
c. группообразующий
d. динамический

7.2.3. Вопросы к экзамену

Экзамен

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Промежуточный контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением о промежуточном контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Экзаменационное тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для экзаменационного тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Технология социальной работы как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Социальные технологии: сущность, понятия, типологии.
3. Технологический процесс: его сущность, содержание и особенности.
4. Классификация социальных технологий.
5. Понятие «технология» социальной работы. Типология технологий социальной работы.
6. Социальные проблемы: понятие, подходы к определению и разрешению, критерии разрешимости.
7. Социальные проблемы в социальной работе с молодежью: определение, классификация, этапы решения.
8. Целеполагание и его место в социальной работе с молодежью.
9. Понятие о методах в социальной работе. Классификация методов, используемых в социальной работе с молодыми людьми.
10. Методы групповой работы: организация и этапы работы.
11. Методы индивидуальной работы с клиентом: организация и этапы работы.
12. Методы микросоциальной работы.
13. Организационно-распорядительные методы в социальной работе с молодежью.
14. Психологические методы в социальной работе с молодежью: характеристика и специфика их применения.
15. Система педагогических методов в практике социальной работы с молодежью.

16. Социально-экономические методы.
17. Сущность, общая характеристика, принципы, проблемы объективности социальной диагностики.
18. Социальная диагностика: цели, этапы, методы проведения.
19. Понятие, сущность, функции и принципы социальной экспертизы.
20. Методика проведения социальной экспертизы. Организационные модели социальной экспертизы: «рецензия», «мониторинг», «проект» и др.
21. Сущность и содержание социальной адаптации.
22. Технология социальной работы по регулированию адаптивных процессов.
23. Социальная реабилитация: понятие, сущность, виды. Индивидуальная программа реабилитации.
24. Сущность и содержание социальной терапии.
25. Формы и методы осуществления социально-терапевтического воздействия.
26. Сущность и содержание социальной профилактики.
27. Технология социального консультирования.
28. Технология осуществления посреднической деятельности.
29. Технология социального обеспечения: характеристика, принципы, источники финансирования.
30. Социальное обслуживание как социальная технология: организация, принципы и стандарты социального обслуживания.
31. Система учреждений социального обслуживания молодежи (общая характеристика).
32. Социальное страхование как традиционная технология социальной защиты и поддержки населения.
33. Опека и попечительство как социальная технология.
34. Прогнозирование в социальной работе с молодежью: понятие, сущность, виды прогнозирования.
35. Технология социального прогнозирования (методы, этапы).
36. Социальное моделирование как социальная технология.
37. Социальные инновации: понятие, виды, сферы и принципы применения.
38. Технологии связи с общественностью.
39. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства.
40. Технологии социальной работы с молодежью по месту жительства.
41. Технологии работы с молодежными общественными организациями. Роль некоммерческих организаций в решении социальных проблем молодежи.
42. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования.
43. Технологии социальной работы с молодежью в системе здравоохранения.
44. Содержание понятия инвалидность, ограниченные возможности жизнедеятельности. Социальные проблемы молодых инвалидов.

Модели инвалидности.

45. Технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
46. Технологии социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов.
47. Технологии социальной работы с молодыми людьми, склонными к употреблению алкоголя и наркотических средств.
48. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений.
49. Технологии социальной работы с молодыми военнослужащими и их семьями.
50. Технологии, формы и методы социальной работы с молодой семьей.
51. Технологии социальной работы с безработными.
52. Новаторство и творчество в технологии социальной работы с молодежью.
53. Сущность и содержание научной организации труда в социальной работе с молодежью.
54. Опыт технологической деятельности в системе социальной работы с молодежью за рубежом (на примере одной из зарубежных стран на выбор).

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Организация работы с кейсом

1. Подготовительный этап: появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации.

Основная задача - создание оптимальной подборки материала для кейса:

1) подготавливается дополнительный и вспомогательный
материал для кейса;
2) разрабатываются варианты решения проблемных ситуаций;
3) происходит подготовка студентов к новой форме работы.

2. Этап погружения в совместную деятельность

Основная задача: формирование мотивации к совместной деятельности, проявление инициатив участников.

1) раздается текст студентам;
2) определяется основная проблема, лежащая в основе кейса.

3. Этап организации совместной деятельности

Основная задача: организация деятельности по решению проблемы, деятельность может быть организована в малых группах или индивидуально.

1) студенты распределяются по группам и в отведенное
время, отвечают на вопросы;
2) студенты составляют индивидуальные ответы в единой

позиции для презентации;
3) выбирается спикер, который будет презентовать решение;
4) оценивается содержательная сторона решения, техника презентации;
5) преподаватель организует и направляет общую дискуссию.
4. Этап анализа и рефлексии совместной деятельности
Основная задача: проявить образовательные и учебные результаты работы с кейсом.
1) анализируется эффективность организации занятия;
2) ставятся задачи для дальнейшей работы;
3) преподаватель завершает дискуссию, анализирует работу групп, подводит итоги.

Пример кейса по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью»

Перед Вами стоит задача провести социологическое исследование на тему: «Патриотизм как ценностная ориентация российских студентов». Сформулируйте: предмет, объект, проблемную ситуацию, цели, задачи и гипотезы исследования.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

1. Бадмаева Н.И. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Бадмаева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2015.— 126 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/348197
2. Басов Н.Ф. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд. - Москва: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2010. - 328 с.
3. Кравченко, А.И. Социология: учеб. пособие / А.И. Кравченко. - Москва: Академия, 2002. - 416 с.
4. Назаров, Ю.Н. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Н. Назаров.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2013.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/295988

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ecsocman.edu.ru – образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент».
2. http://www.fom.ru – фонд «Общественное мнение».

3. http://ihtik.lib.ru – электронная полнотекстовая научная библиотека.
4. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
5. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
6. http://socis.isras.ru - журнал «Социологические исследования».
7. http://soc.lib.ru/su (http://soclib.fatal.ru/lib.php) - библиотека «Социология, психология, управление».
8. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.

9.1 Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://liblioclub.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1. Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2. Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Социологические исследования. Ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук [Электронный ресурс]: официальный сайт. – Режим доступа*:* http://socis.isras.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
9. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.
2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.
3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.
4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.
5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.
6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.
7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.
8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.
9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части.
4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.

2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к

последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения. Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-

то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на

	рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к занятию с использованием кейсового метода

В ходе подготовки к занятию необходимо тщательно изучить ситуацию, проанализировать предлагаемый материал и сделать для себя предварительные выводы. Задача студентов — самостоятельно провести обстоятельный анализ ситуации.

Примерная схема подготовки к обсуждению ситуации на семинаре:

1. Просмотрите материал ситуации, не углубляясь в детали.
2. Прочтите ситуацию внимательно, на этот раз, обращая внимание на все факты и обстоятельства.
3. Ознакомьтесь с материалами, представленными в рисунках и таблицах.
4. Определите стратегические задачи и проблемы.
5. Примените концепции, методики и подходы дисциплины, которые вы изучили.
6. Подкрепляйте свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.

При работе в подгруппе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:

− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;
− не повторяться вслух;
− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Представление результатов работы по темам:

Для представления результатов рекомендуется подготовить на одной странице резюме в виде выводов (текст, графики, таблицы). Выступление спикера (руководителя подгруппы) должно быть в пределах 10 минут, а предварительно на доске записываются основные результаты работы. Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы.

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License.
2.	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
4.	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	Russian Upgrade Academic OLP 1License No level		
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срок использования с 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru /legal/ browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Рабочая программа по дисциплине «Социальные технологии работы с молодежью» согласована:

заведующая
библиотекой _____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки
39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы): «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____ Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
МОЛОДЕЖНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 4
Семестр - 7
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н, доцент: Коновалова Г.Н.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……3
2. Результаты обучения по дисциплине……...4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....6
5. Содержание дисциплины…….....5
5.1. Количество часов по видам занятий……..….5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……..…7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……...…… 7
5.2.2. Содержание практических занятий……. 15
6. Самостоятельная работа студентов…….……21
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..25
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……....25
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……..…...29
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…….....29
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……..……... 30
7.2.3. Вопросы к зачету……..……..38
7.2.4. Кейсовые задания……..……..39
8. Перечень литературы…….....40
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……41
9.1. Электронные библиотечные системы…….……41
9.2. Современные профессиональные базы данных…….……41
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..43
11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины…….....47

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации находится *в стадии проекта* (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист по работе с молодежью" (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018)).

.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
проектный;
организационно-массовый;
социально-технологический;
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

В результате освоения рабочей программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;

ОПК-2 способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;

ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ООП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью**).

Результаты обучения по дисциплине:	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Молодежные субкультуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	УК-3,5; ОПК-1,2: ПК-1
Знать: - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; - структуру и основные исторические типы мировоззрения, систему общечеловеческих ценностей, основные ценности религиозных конфессий и этические принципы как основу духовного воспроизводства; современные информационно-коммуникационные технологии; источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2;

системы, специализированные пакеты прикладных программ; научные теории, концепции, подходы к анализу социальной информации; методы сбора, обработки, анализа информации, интерпретации результатов.	ПК-1.
Уметь: - действовать в духе сотрудничества; - принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; применять современные информационно-коммуникационные технологии; обрабатывать и предоставлять документально оформленные результаты исследований в молодежной среде; осуществлять систематический сбор, обобщение и анализ информации о проблемах в молодежной среде с целью выработки организационных решений;	УК-3; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1.
Иметь опыт: распределения ролей в команде, оценки своих действий по реализации роли и вкладу в общий результат; - формирование образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения конструктивного взаимодействия с учетом культурного, этического, религиозного разнообразия современного социума; обработки и предоставления информации по молодежной проблематике для конструктивного решения задач; экспертной работы по молодежной проблематике; систематизации информации, создания и адаптации моделей с целью принятия организационно-управленческих решений в молодежной среде.	УК-3; УК-5; ОПК-1 ОПК-2 ПК-1.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **«Молодежные субкультуры»** относится к базовой части образовательной программы Б1.О.21. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля) – дифференцированный зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, философия, социология, социология молодежи и др

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			7
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		20	20
Семинары			
Практические занятия		40	40
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация		Диф. зачет 4	
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	144	144
	ЗЕ	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практ занят.	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Теоретические основы субкультуры.*	**14**	**4**	**4**			**10**
Тема 1. Зарубежные и отечественные исследования субкультуры	12	4*	4			10
Раздел II. Разнообразие культурных форм.	**56**	**16**	**36**			**70**
Тема 2. Массовая культура.	11	2*	4*			14
Тема 3. Субкультуры и контркультуры *	11	4*	6*			14
Тема 4. Современная типология молодежных	13	2*	12*			14

субкультур.						
Тема 5. Девиантные и контркультурные субкультурные группы.	14	4	6			14
6. Распространение субкультур в России.	12	4	8			14
Промежуточная аттестация (зачет)	**4**					
Всего	**144**	**20 (40**)**	**40**			**80**
* Занятия, проводимые в интерактивных формах обучения ** % от общего количества аудиторных занятий						

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий.

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Раздел I. Теоретические основы дисциплины «Молодежные субкультуры».

Тема 1. **Зарубежные и отечественные исследования субкультуры *(2 часа).***

Социально-исторические предпосылки формирования молодежной субкультуры и тенденции ее развития. Функционалистский подход к анализу субкультур. (Т. Парсонс, М.Брейк, Х. Пилкингтон). Социальные функции молодежной культуры. Психосоциальные проблемы при переходе от детства к взрослости (Саймон Фрис, Ш. Айзенштадт). Проблема социального неравенства в молодежной среде. Peer grups как носители молодежной субкультуры; Классовый, гендерный и расовый подход. «Сопротивление через ритуалы» (Дэвид Доунс и Пол Уиллис). «Инфантилизм социальный». Понятие «социального инфантилизма». Социокультурные функции (Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская, 1980).

Протест против «культуры взрослых». «Советская теория о молодежи». Гласность и молодежь. Политизация неформалов (1990-1994гг). Постмодернизм и идеология молодежи. Модификации субкультурных движений на территории современной Российской Федерации.

План лекции

1. Объективные причины возникновения теории субкультур.
2. Зарубежные теории субкультур: функционалистский, психологический, символистский подходы, концепция неравенства.
3. Исследование субкультуры в России.
4. Современная российская типология субкультур.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур;

содержание основных понятий, peer group, неформальное объединение, молодежная субкультура

основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях молодежных субкультур;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Раздел II. Разнообразие культурных форм.

Тема 2.Массовая культура (2 часа).

Основные виды и формы культуры. Культура и социализация.

Массовая аудитория. Стандартизация и унификация личности. Теории массового общества: Г.Лебон, Г. Тард, Ортега - и – Гассет, Г. Маркузе («Одномерный человек».). «Концепция многоступенчатого потока информации» и лидер мнений (Лазарсфельд, Р, Мертон). Генезис

молодежной субкультуры. Роль досуга в формировании молодежной субкультуры. Социальный инфантилизм. Нарушение и прекращение социализации. Современные тенденции массовизации молодежной субкультуры. Социокультурные конфликты.

План лекции

1. Теории массовизации и стандартизации в современном обществе.
2. Информатизация и информирование как факторы возникновения молодежных субкультур.
3. Пороки социализации.
4. Социокультурные конфликты.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания основных теорий и концепций массовой культуры молодежных субкультур;

объективных и субъективных причин массовизации общества;

умений: критического осмысления социальной информации;

аргументации собственной точки зрения, используя теоретические знания и собственный жизненный опыт.

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 3. Субкультуры и контркультура (4 часа).

Определение субкультуры. Виды субкультур. «Культура», «молодежная субкультура», «культура для молодых» как научные понятия. Набор характерных черт молодежной субкультуры. Молодежная культура как

социально-философское понятие. Молодежь как социально-философская категория периода индустриально развитой и постиндустриальной стадий развития общества. Демографический фактор бытования субкультуры. Экономическая обусловленность возникновения молодежных субкультур. Противоречия и преемственность поколений. Конфликт поколений – проблема «отцов» и детей».

Контркультура. Нормы и ценности контркультуры. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации. Маргинальный характер молодежных субкультур. Формы культуры («высокая» и «народная»). Культура и социализация. Культура и социальный контроль. Биологический фактор и культурные нормы, Составные части культуры: ценности, правила, нормы. Этноцентризм. Виды культурного конфликта.

План лекции

1. Соотношение феноменов субкультуры и контркультуры.
2. Объективные и субъективные факторы онтологии и феноменологии субкультур.
3. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
4. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;

объективных и субъективных причин возникновения субкультур и контркультур в современном обществе;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;

владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 4. Современная типология молодежных субкультур (2 часа).

Доминирующая культура и субкультуры, их соотношение, взаимосвязь и взаимодействие. Социальные ожидания и социальные роли молодежи. Ролевой набор. Социально одобряемые и неодобряемые социальные роли. Ролевые конфликты. Образ субкультурного врага. Поведенческая типология. Множественность имеющихся типологий молодежной субкультуры. Типология С.С.Фролова, Н.Фрадкина, А.Толстых, С.А.Сергеева, А.Тарасова, Т. Щепанской, Е. Омельченко и др. Типы субкультур поведенческой направленности.

План лекции

1. Ролевые ожидания как основа социального взаимодействия.
2. Агенты и институты социализации в субкультуре.
3. Субкультуры образа жизни, интересов, мировоззрения, поведения.
4. Субкультуры поведенческой направленности.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: современной типологии молодежных субкультур;

содержание концепций российских исследователей по типологии молодежных субкультур;

сущность идеологий, внешних маркеров различных субкультур

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной субкультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 5. Девиантные и контркультурные группы (4 часа).

Понятие «группа». Способы взаимодействия: ритуалы и внешние знаки. Групповые идентичность, солидарность, давление. Социальный контроль в малых группах. Группа как фактор выживаемости. Экспрессивная и поддерживающая роль группы. «Новые религиозные, политические и субкультурные течения» в 60-е годы XX столетия на Западе. Определение девиации. Девиации и социальные ожидания. Релятивная природа девиаций. Различные подходы к причинам девиаций: биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический. Теории аномии (Э. Дюркгейм, Р. Мертон). Теория стигматизации. Типы девиаций по Р. Мертону. Историческое возникновение субкультур: моды, битники, хиппи. Г. Маркузе, Ч. Рейч и Т. Розак, Ю.Н. Давыдов о контркультуре. Т. Розак о студенческой революции как бунте молодых. Формы молодежного протеста в странах Запада и США в 60-е гг. XX столетия. Фрейдомарксизм Г.Маркузе. Делинквентные, агрессивные субкультуры: скинхеды, футбольные фанаты, нацисты. Субкультуры ритуально-мистической направленности: сатанисты, готы, язычники, ведьмы и ведьмаки. Экстремально-спортивные субкультуры: скейтбордисты, сноубордисты, стритрейсеры. З. Фрейд, В. Райх, Г. Маркузе. Причины сексуальной революции на Западе. Идеология релятивного и рекреативного секса. Сексуализация институтов общества: искусство, литература, политика, философия, наука. Изменение ценностей и социальных

норм. Распространение сожительства, сокращение рождаемости, изменение института семьи, прекращение прироста населения. Сексуальные девиации в субкультурах. Идеология растаманов, хиппи, панков. Маркетинг наркотиков. Латентная реклама и пропаганда наркотиков в средствах массовой информации. Функциональный, причинно-следственный анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

План лекции

1. Многообразие подходов к причинам девиации. Теории аномии и стигматизации. Девиация как модификация поведения.
2. Делинквентные, агрессивные субкультуры.
3. Экстремально-спортивные субкультуры.
4. Поведенческие модификации в молодежных субкультурах: сексуальная революция и легитимация потребления наркотиков в идеологиях субкультурных групп.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: различных подходов к причинам девиаций содержание концепций аномии и стигматизации;

актуальные проблемы современного образования и социализации молодежи;

содержание понятий девиантная субкультурная группа и контркультурная группа;

сущность идеологий, внешних маркеров различных контркультур;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 6. Распространение субкультур в России. (4 часа)

Каналы распространения идеологии субкультур: телевидение, радио, молодежные журналы, книжный и кинорынок, видеопродукция, музыкальная индустрия, и индустрия моды. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России. Схемы модификаций современных молодежных субкультур в России. Матрица модификаций.

План лекции

1. Молодежные субкультуры в СССР.
2. Падение «железного занавеса» и диффузия западных субкультур.
3. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России.
4. Каналы и агенты субкультурного рекрутирования.
5. Схемы модификаций современных молодежных субкультур в России. Матрица модификаций.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур в Советском Союзе и современной России;

принципы функционирования и методы воздействия на социальную группу молодежи каналов субкультурного рекрутирования;

основных компонентов матрицы модификаций молодежных субкультур современной России;

умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций;

организовать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;

распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;

формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;

и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

2.5.2. *Тематика семинарских занятий.*

Раздел I. Теоретические основы дисциплины «Молодежные субкультуры».

Тема 1. **Зарубежные и отечественные исследования субкультуры** ***(4 часа).***

План практического занятия

1. Объективные причины возникновения теории субкультур.
2. Функционалистский подход к анализу субкультур.
3. Концепции неравенства в теории субкультур. Классовый, гендерный и расовый подход.
4. Психологическое направление в теории субкультур.
5. Теория поколений и поколенческого разрыва.
6. Биологизаторские концепции субкультуры.

План практического занятия

1. Отечественные теории субкультур.
   1.1.Теория субкультур советского периода.
   1.2.Неформальные движения 90-х годов XX века.
2. Современная российская типология субкультур.
3. Понятие «социального инфантилизма».
4. Модификации субкультурных движений на территории современной Российской Федерации.
5. Постмодернизм и идеология молодежи.
6. Новейшие тенденции в эволюции российских субкультур.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: предмета, объекта, основных функций и подходов к изучению молодежных субкультур;

социологической терминологии;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 2.Массовая культура (4 часа).

План практического занятия

1. Теории массовизации и стандартизации в современном обществе.
2. Информатизация и информирование как факторы возникновения молодежных субкультур.
3. Пороки социализации.
4. Социокультурные конфликты.
5. Субкультура потребления.
6. Субкультура социальных сетей.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания основных теорий и концепций массовой культуры молодежных субкультур;
объективных и субъективных причин массовизации общества;
умений: критического осмысления социальной информации;
аргументации собственной точки зрения, используя теоретические знания и собственный жизненный опыт.
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 3. Субкультуры и контркультуры (6 часов).

План практического занятия

1. Экономическая обусловленность возникновения молодежных субкультур. Сущностные характеристики субкультуры.

2. Контркультура. Нормы и ценности контркультуры.
3. Концепции контркультуры Г. Маркузе, Ч. Рейча, Т. Рожака.

План практического занятия

1. Маргинальный характер молодежных субкультур и соотношение феноменов субкультуры и контркультуры.
2. Революции в создании социокультурных условий для возникновения феномена молодежной субкультуры. Студенческие революции.
3. Молодежная культура как феномен техногенной цивилизации.

План практического занятия

1. Стратификационные различия и социальная неопределенность как факторы возникновения молодежных контркультур.
2. Конформизм и нонконформизм в молодежной среде.
3. Контркультуры за рубежом и в российском социуме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;
объективных и субъективных причин возникновения субкультур иконтркультур в современном обществе;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 4. Современная типология молодежных субкультур (12 часов).

План практического занятия

1. Подходы к типологизации молодежных субкультур зарубежных исследователей.
2. Отечественная типологизация молодежных субкультур.
3. Мировоззренческие субкультуры.
    3.1. Хиппи как первая мировоззренческая субкультура европейской молодежи.
    3.2. Субкультура готов: ценности, имидж, ритуалы, музыка.
    3.3. Растаманы. Идеология Лири.

3.4. Около музыкальные субкультуры (эмо).

План практического занятия

1. Общая характеристика субкультур социокультурной направленности.
2. Рокеры. Особенности русского рока. Альтернативщики.
3. Хип-хоп культура
4. Гранжеры.
5. Субкультура граффити.

План практического занятия

1. Имиджевые субкультуры как проявление молодежного консюмеризма.
2. Советские стиляги.
3. Тедди-бои.
4. Гламурщики
5. Яппи.
6. Кибер-готы.

План практического занятия

1. Спортивные и около спортивные субкультуры.
2. Байкеры. Эволюция ценностей российских байкеров.
3. Спортивные фанаты.
4. Субкультуры спортивных экстремалов (руфферы, джамперы и др.).

План практического занятия

1. Игровые субкультуры и субкультуры параллельной реальности.
2. Геймеры.
3. Аниме.
4. Фури.
5. Косплей.

План практического занятия

Религия и молодежные субкультуры – простые ответы на сложные вопросы.
Молодежное религиозное сектанство (традиционные секты).
Молодежь в нетрадиционных сектах.
Неоязычество.
Нехристианское сектанство. Кришнаиты.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: содержания понятий субкультура и контркультура;
объективных и субъективных причин возникновения субкультур и контркультур в современном обществе;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций

навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
отстаивания собственной позиции в ходе публичных выступлений, дискуссий с использованием научной аргументации;
владения устной и письменной речью с использованием социологической лексики;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 5. Девиантные и контркультурные группы (6 часов).

План практического занятия

1. Понятие девиации. Биологический, психологический, социологический, культурологический, конфликтологический подходы к причинам девиации. Теории аномии и стигматизации.
2. Поведенческие модификации в молодежных субкультурах: сексуальная революция.
3. Идеология западной сексуальной революции (З. Фрейд, В. Райх, Г. Маркузе). Сексуализация институтов общества.
4. Социальные и демографические последствия сексуальной революции.

План практического занятия

1. Социально-экономические причины распространения наркокультуры
2. Идеология наркокультуры растаманов, хиппи, панков.
3. Пропаганда и латентная реклама потребления наркотиков в СМИ.
4. Функциональный, причинно-следственный анализ поведения потребителя рынка наркотиков, его связь с рынком развлечений.

План практического занятия

1. Девиантные и контркультурные группы за рубежом и в России.
2. Идеология протеста. Панки.
3. Скинхеды и антифа.
4. Вектор девиации в субкультурах различной направленности.

Изучение темы направлено на приобретение.

знаний: различных подходов к причинам девиаций содержание концепций аномии и стигматизации;
актуальные проблемы современного образования и социализации молодежи;

содержание понятий девиантная субкультурная группа и контркультурная группа;
сущность идеологий, внешних маркеров различных контркультур;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций
навыков: критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;
формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; обще-профессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

Тема 6. Распространение субкультур в России (8 часов).

План практического занятия

1. Молодежные субкультуры в СССР.
2. Падение «железного занавеса» и диффузия западных субкультур.
3. Социальные предпосылки генезиса молодежной культуры в России.
4. Матрица модификаций современных молодежных субкультур в России.

План практического занятия

Динамика субкультур в России. Взаимодействие и взаимовлияние доминирующей культуры и молодежных субкультур.
Каналы и средства распространения субкультур.
Культ ювенильности и молодежные субкультуры взрослых.

План практического занятия

1. Сравнительный анализ субкультурного многообразия мегаполисов и провинциальных городов.
2. Досуговая деятельность молодежи мегаполиса и провинции.
3. Культурная стратификация современной российской молодежи.
4. Молодежные субкультуры в современном искусстве.

План практического занятия

1. Субкультуры XXI века в России.
2. Акселерация субкультур. Детские объединения и организации.
3. Скаутское движение.
4. Просоциальные детские организации: Юнармия, пионеры и др.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: объективных причин возникновения молодежных субкультур в Советском Союзе и современной России;
принципы функционирования и методы воздействия на социальную группу молодежи каналов субкультурного рекрутирования;
основные компоненты матрицы модификаций молодежных субкультур современной России;
умений: использовать критерии и принципы научности для оценивания и анализа социальных фактов, явлений, тенденций;
организовать субъект-субъектное взаимодействие участников образовательного процесса;
навыков: навыками критического восприятия научной и медийной информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет;
распознавания принадлежности к определенной контркультуре на основе вербальных и невербальных признаков;
формулирования своего отношения к проблеме, раскрыв ее различные аспекты;
и формирование универсальных компетенций УК-3, УК-5; общепрофессиональных компетенций ОПК-1, ОПК-2 и профессиональных компетенций ПК-1.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел I Теоретические основы субкультуры.			
1	**<u>Тема 1.</u>** ***Зарубежные и отечественные исследования субкультуры*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Определите предпосылки появления молодежных субкультур? 2. Какие трудности существуют в разграничении понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых»? Каким образом разрешена эта проблема? 3. Существует ли зависимость выбора субкультурной группы от принадлежности индивида к определенному классу, этносу, полу? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Функционалистский подход к изучению	10	Прослушивание докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

	молодежных субкультур. 2. Психологическое направление исследования субкультур 3. Российские исследования молодежных субкультур советского периода. 4. Молодежные субкультуры в современном научном дискурсе.		
Раздел II. Разнообразие культурных форм.			
	Тема 2. ***Массовая культура*****.** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Почему в сознании многих людей молодежная субкультура ассоциируется с массовой культурой? 2. Является ли молодежная субкультура составляющей массовой культуры? 3. Какие характеристики сближают и какие отделяют молодежную субкультуру от массовой? **Темы для сообщений, докладов, рефератов:** 1. Научные подходы к объяснению массовизации культуры. 2. Субкультуры потребителей: основные характеристики, внешние проявления, идеология, образ жизни. **3.** Роль досуга в формировании молодежной субкультуры.	14	Собеседование опрос, Прослушивание докладов, сообщений, рефератов.
3	**Тема 3.** ***Субкультуры и контркультуры*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Как соотносятся между собой понятия субкультура и контркультура? 2. Какие факторы способствуют возникновению молодежных контркультурных групп? 3. Какие факторы способствуют трансформациям контркультурных групп в субкультурные? 4. Почему не создана одна-единственная, исчерпывающая типология молодежной субкультуры? **Case-study**: • Включенное наблюдение. Выберите субкультурную площадку. Опишите присущий ей стиль. Наблюдайте и фиксируйте не только внешние маркеры (форму «появления» и «прикида»), но и специфику изучаемой	14	Проверка, обсуждение эссе. Письменный отчет Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. **Case-study**

	субкультурной активности. • Интервью (нарративное, глубинное). Проведите серию (3-5) интервью с представителями разных субкультурных направлений. Выявите причины выбора именно этого направления. Проанализируйте связь сделанного выбора с классовым происхождением. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Новейшие процессы глобализации культурного пространства и молодежные стили, прогноз развития: слияние или разделенность.		
4	**Тема 4.** ***Тема 4. Современная типология молодежных субкультур.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем различия статусного и институционального подходов к рассмотрению социальной структуры? 2. Какой элемент структуры общества можно назвать «социальным атомом»? 3. Какие факторы обуславливают возникновение социальных институтов и какие определяют их количество и качество? 4. Чем отличаются главные и не главные институты? Какие не главные институты играют решающую роль в современном обществе? 5. Сформулируйте сущность социальных связей. Какие виды социальных связей Вам известны? 6. Какие формы социального взаимодействия Вы могли бы проиллюстрировать примерами из собственного опыта? 7. Какие виды общественных отношений принято выделять в современной социологии? **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1.Символика, стилистика, атрибутика молодежных субкультур. (На выбор любая из субкультур). 2.Типология субкультурных стилей: интернациональный и национальный акценты. 3.Роль СМИ в распространении субкультур.	14	Прослушивание, докладов, сообщений, рефератов. Собеседование опрос

5.	**Тема 5.** ***Девиантные и контркультурные группы.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. Сущность основных концепций субкультур девиантного поведения. 2. Какие признаки положены в основу исторических типов социальной стратификации? 3. Гендерные роли в молодежных субкультурах. 4. Напишите небольшое эссе на тему: «Причины субкультурного экстремизма». **Case-study**: на основе конспекта работы Щепанской Т.Б. Система: тексты и традиции субкультуры. М., 2004: - составить самостоятельное описание системы одной просоциально направленной и одной асоциальной молодежной субкультуры. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Субкультуры экстремальной спортивной деятельности. 2. Маргиналы в социальной структуре российского общества. 3. Телесность и молодежная культура. Регламентация телесности: насилие, безумие, смерть, сексуальность как элементы символического кода (по Т.Б.Щепанской).	14	Собеседование и опрос Проверка и обсуждение эссе **Case-study**
6.	**Тема 6.** ***Распространение субкультур в России.*** **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1. В чем сущность социологического подхода к определению культуры? 2. В чем различие между типом, видом и формой культуры? 3. Почему современный этап развития культуры оценивается как ее кризис? **Case-study**: составьте план коррекционно-реабилитационного взаимодействия с представителями асоциально направленной молодежной субкультуры. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Культура в концепциях П. Сорокина и Т. Парсонса.	14	Собеседование и опрос Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. **Case-study**

	2. Особенности молодежных субкультур. 3. Спортивная субкультура в России. **4.** Культура и цивилизация.		
	Всего	80	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Самостоятельная работа студентов по дисциплине включает несколько видов учебной деятельности: выполнение заданий для самостоятельной работы, подготовку рефератов, докладов, тезисов, аннотаций, выполнение проектных заданий (кейсов).

В ходе самостоятельной работы студенты изучают рекомендованную литературу, выполняют предусмотренные программой курса задания. Данный раздел содержит контрольные вопросы, с помощью которых студентами осуществляется самоконтроль на этапе подготовки к семинарским занятиям по соответствующим темам.

Проверка полноты и качества выполнения заданий, выполняемых в рамках самостоятельной работы, осуществляется преподавателем в ходе практических занятий, собеседований, индивидуальных и групповых консультаций, коллоквиумов, проверки письменных отчетов. Рекомендации по самостоятельной работе см. п. 10 (С. 50)

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Индикаторы достижения
УК-3	**Знает:** теоретические подходы и концепции организации и работы команд и исследовательских групп; содержание ролевых моделей проекта и принципы распределения ролей в команде; **Умеет:** организовывать совместную учебную исследовательскую деятельность; реализовывать ролевое поведение в группе; применять социологическую аргументацию для отстаивания своей позиции при оценивании результата деятельности группы. **Имеет опыт:** командной работы в одной из функциональных ролей; сопоставления и анализа ролевого поведения разных типов, оценки их вклада в совместную деятельность, на основе системного или функционального подходов; применения методов убеждения, отстаивания своей позиции при совместной деятельности в исследовательской группе;
УК-5	*Знает:* - тенденции российской и мировой истории, места российской цивилизации во всемирно-историческом процессе; - значение истории, культуры, этики, философии в

	формировании ценностных ориентаций современного человека, его самоидентификации; *Умеет:* - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; *Имеет опыт:* - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-1	*Знает:* методы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики. *Умеет:* использовать на практике знания о специфике работы с молодежью социально направленных, асоциальных и антисоциальных субкультурных групп. *Имеет опыт:* применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в молодежной среде.
ОПК-2	*Знает:* основные научные теории, концепции и подходы к объяснению социального феномена молодежной субкультуры; особенности и типологию современных молодежных субкультур; *Умеет:* - анализировать ценности и особенности функционирования молодежных субкультур; контактировать с представителями молодежных субкультур; использовать социокультурный потенциал молодежных субкультур для профилактики девиантного поведения *Имеет опыт:* - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.
ПК-1	*Знает:* методы и принципы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. *Умеет:* осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, применяя методы адекватные источникам. *Имеет опыт:* навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по молодежной проблематике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;		
Пороговый	**Знает:** теоретические подходы и концепции организации и работы команд	Собеседование (устная беседа).

уровень ***Знания (знать)***	и исследовательских групп; содержание ролевых моделей проекта и принципы распределения ролей в команде;	Доклад, сообщение. Тест Реферат..
Продвинутый *уровень* **Умения (уметь)**	**Умеет:** организовывать совместную учебную исследовательскую деятельность; реализовывать ролевое поведение в группе; применять социологическую аргументацию для отстаивания своей позиции при оценивании результата деятельности группы.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Case-stady
Высокий уровень **Навыки** **(владеть)**	**Имеет опыт:** командной работы в одной из функциональных ролей; сопоставления и анализа ролевого поведения разных типов, оценки их вклада в совместную деятельность, на основе системного или функционального подходов;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
УК-5- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах;		
Пороговый *уровень* ***Знания (знать)***	**Знает**: особенности современных молодежных субкультур, принципы организации работы с подростками и молодежью в соответствии с субкультурной спецификой.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Тест.
Продвинутый *уровень* **Умения (уметь)**	**Умеет**: применять полученные знания по образцу; вступать в контакты с представителями молодежных субкультурных групп	Собеседование (устная беседа). Коллоквиум. Доклад, сообщение. Case-stady
Высокий уровень **Навыки** **(владеть)**	**Владеет**: навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в субкультурной среде; навыками строить отношения с учетом конфессионального, этнического культурного многообразия, толерантного отношения к членам коллектива и общества	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady

ОПК-1 – способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** методы применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** использовать на практике знания о специфике работы с молодежью социально направленных, асоциальных и антисоциальных субкультурных групп.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Case-stady
Высокий уровень **Навыки (владеть)**	**Владеет:** методами применения современных информационных технологий в профессиональной деятельности в молодежной среде.	Собеседование (устная беседа). Реферат. Case-stady
ОПК-2 способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов;		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** основные научные теории, концепции и подходы к объяснению социального феномена молодежной субкультуры; особенности и типологию современных молодежных субкультур;	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** анализировать ценности и особенности функционирования молодежных субкультур; контактировать с представителями молодежных субкультур; использовать социокультурный потенциал молодежных субкультур для профилактики девиантного поведения.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
Высокий уровень **Навыки (владеть)**	**Владеет:** навыками критического восприятия анализа и содержательного объяснения социального феномена молодежных субкультур;	Собеседование (устная беседа). Доклад,

	навыками рационального мышления и формирования на его основе личностной (собственной) позиции, относительно протекающих в социуме процессов формирования, эволюции и функционирования молодежных субкультур; навыками социальной критики и социального прогнозирования относительно перспектив возникновения новых молодежных субкультур.	сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
ПК-1 – сбор и систематизация научной информации по молодежной проблематике.		
Пороговый уровень ***Знания (знать)***	**Знает:** методы и принципы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение.
Продвинутый уровень **Умения (уметь)**	**Умеет:** осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, применяя методы адекватные источникам.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady
Высокий уровень **Навыки** **(владеть)**	**Владеет:** навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по молодежной проблематике.	Собеседование (устная беседа). Доклад, сообщение. Реферат. Эссе Case-stady

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль по дисциплине «Молодежные субкультуры» осуществляется на практических занятиях в формах эссе, опроса, тестирования, выполнения кейс-заданий. Планы и содержание практических занятий указаны в п. 5.2.2. Тестовые задания по дисциплине – в п. 7.2.2.

Промежуточный контроль осуществляется в форме проверки программы исследования и индивидуального кейс-задания. Кейс-задания представлены в приложении.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачета, проходящего в форме тестирования.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Контроль знаний по дисциплине «Молодежные субкультуры»*» осуществляется методом тестирования. Количество тестовых заданий для текущего контроля по одной теме содержит не менее 20 вопросов, для промежуточного контроля - не менее 30. Вопросы размещаются на контрольных листах с указанием варианта.

На выполнение теста по темам курса, содержащего 20 вопросов, отводится 30 минут, для итогового тестирования – 40 минут.

Вопросы тестовых заданий предусматривают один вариант ответа, при выборе большего числа и при наличии исправлений ответ оценивается как неверный.

Тестовые задания повышенной сложности маркируются «*». При выполнении такого задания на один вопрос может быть дано более одного правильного варианта ответа. При выборе большего или меньшего числа правильных вариантов ответа, ответ оценивается как неверный.

Тестирование следует начинать с инструктажа студентов по заполнению бланка ответов.

Инструкция

Шаг 1. Запишите в первой строчке фамилию, инициалы и номер Вашей группы. Шаг 2. Внимательно прочитайте вопросы, номера ответов можно отмечать на черновике. Шаг 3. Внесите букву выбранного Вами ответа в графу, соответствующую вопросу контрольного листа.

Образец бланка

Бланк ответов															
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

№ ответа															
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа															

***** Интеграционный тест может быть использован на итоговом занятии при подведении рейтинговых итогов, а также на зачетном мероприятии при выборе письменной формы отчетности.

Критерии оценки тестирования:

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

Ключ к тесту

Бланк ответов															
ФИО_____ № группы_____ Вариант №__															
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
№ ответа	б	б	д	б	д	б	б	г	д	а	г	в	г	д	а
№ вопроса	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
№ ответа	б	д	в	в	а	д	б	д	б	д	д	а	**б**	г	

Тест

(тест содержит вопросы, используемые в тестах по итогам усвоения каждого раздела и темы дисциплины «Молодежные субкультуры»)

Вариант 1

1. В какой период XX века произошло учреждение массового общества, а также оформление феномена молодежной субкультуры?
   а) в 40-е годы; б) в 50-е годы; в) в 60-е годы; г) в 70-е годы; д) в 80-е годы.

2. В какой стране впервые появился и проявился феномен молодежной субкультуры?
   а) в России; б) в США; в) в Германии; г) во Франции; д) в Японии.

3. Что является главным для субкультурной молодежи?
   а) общение;
   б) разделяемая всеми внутри субкультуры система представлений;
   в) общий стиль жизни и, возможно, деятельности;
   г) нравы и быт тусовки;
   д) все перечисленное.

4. Молодежная субкультура — это:
   а) культура, создаваемая старшим поколением для молодежи, рассчитанная на ее массовое потребление;
   б) культура, создаваемая молодыми для себя, «для внутреннего пользования», то есть для собственной группы и не рассчитанная на ее массовое потребление;
   в) культура, создаваемая молодыми для старшего поколения, «для их внутреннего пользования» и не рассчитанная на ее всеобщее потребление;
   г) культура, создаваемая молодыми для всего общества, а потому рассчитанная на ее массовое потребление;
   д) культура, создаваемая молодыми для подрастающего поколения, то есть для подростков, и не рассчитанная на ее массовое потребление.

5. «Поколение X» — это поколение XX столетия:
   а) 50-х годов; б) 60-х годов; в) 70-х годов; г) 80-х годов; д) 90-х годов.

6. Молодежная субкультура начинает перерастать в контркультуру?
   а) когда субкультура уже больше не справляется со своими задачами;
   б) когда у субкультуры появляется некий общий враг;
   в) когда внутри субкультуры начинаются конфликты между ее членами;
   г) когда субкультура начинает «стареть»;
   д) когда субкультура разрастается настолько, что начинается ее «распыление».

7. Основное необходимое условие расцвета «богатого» («гуманитарного») типа молодежной субкультуры:

а) наличие серьезного конфликта поколений;
б) наличие «сытой жизни», то есть вхождение в период молодости действительно сытого, выросшего в достатке и благополучии поколения;
в) стремление молодых людей в условиях индустриально развитого общества, переходящего к постиндустриализму, самореализоваться;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «а» и «г».

8. В рамках молодежной субкультуры создаются нормы и символы, дальнейшая судьба которых может разыгрываться по одному из следующих сценариев:
а) они могут оказаться невостребованными даже в рамках конкретной субкультуры;
б) они могут быть востребованными лишь в рамках данной субкультуры;
в) они могут перейти из разряда субкультурных в разряд базовых;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «а» и «г».

9. Необходимым условием появления феномена молодежной субкультуры является:
а) продолжительность, «затянутость» периода обучения;
б) массовый характер продолжительного обучения в силу потребности в массах образованных людей;
в) появление социально-демографической группы, основным занятием которой является обучение;
г) смена функции семьи: она уже не в состоянии предоставить подрастающему поколению полную и абсолютную социализацию;
д) все перечисленное.

10. Молодежные осубкультуры замыкаются на внутренней жизни, самоизолируются, отгораживаются от внешних посягательств?
а) ими движет желание сохранить себя;
б) ими движет желание провести «чистый» эксперимент по созданию собственной культуры;
в) ими движет желание укрыться от социальных трудностей;
г) ими движет желание выработать иммунитет к социальным трудностям;
д) ими движет желание привнести в мир нечто новое, необычное.

11. Молодежная субкультура — это:
а) аномалия в развитии личности, отклоняющееся от общепринятых норм поведение;

б) фаза развития, переходная стадия становления личности, приобретающая все большее значение по мере адаптации юноши к миру взрослых;
в) фаза развития личности индивида, обладающего определенного рода психическими отклонениями от нормы, которую можно избежать при условии коррекции;
г) фаза развития, переходная стадия становления личности, утрачивающая свое значение по мере адаптации юноши к миру взрослых;
д) фаза развития, переходная стадия становления личности, обязательная для всех молодых людей периода перехода социальных систем от индустриально развитой стадии к постиндустриализму, отсутствие которой в развитии индивида свидетельствует о ее аномальности.

12. Всплеск гуманитарной молодежной субкультуры — один из показателей:
а) остроты конфликта поколений в обществе;
б) экономического упадка в обществе, в) экономического благополучия общества;
г) пристального внимания к гуманитарным проблемам в обществе;
д) отсутствия внимания к гуманитарным проблемам в обществе.

13. Каков результатов взаимодействия молодежной субкультуры с базовой культурой общества?
а) усложнение обеих культур;
б) эрозия молодежной субкультуры;
в) опрощение базовой культуры общества;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

14. Важнейшей функцией молодежной субкультуры является –
а) адаптция молодых людей к обществу;
б) возможность выработать собственный первичный статус;
в) освобождение от родительской зависимости и опеки, а также сплотиться, чтобы противостоять авторитету взрослых;
г) трансляция специфических ценностных представлений социального слоя;
д) все перечисленное.

15. «Богатый» («гуманитарный») и «бедный» («криминогенный») типы молодежной субкультуры связаны воедино их способностью продуцировать:
а) контркультуру;
б) экономическую стабильность в обществе;

в) политическую стабильность в обществе;
г) религиозную стабильность в обществе;
д) все перечисленное.

16. Какая концепция в определении того, что такое «молодежь», доминирует?
а) психологическая;
б) социологическая;
в) биологизаторская;
г) экономическая;
д) культурологическая.

17. Какую функцию выполняет неформальное молодежное объединение?
а) тренировки в исполнении социальных ролей, которые в дальнейшем молодой человек собирается играть в обществе взрослых;
б) развитие самосознания молодых людей;
в) развитие солидарности;
г) снятие напряжения после работы или учебы;
д) все перечисленное.

18. Характерными чертами какой культуры являются эзотеризм, эскапизм, урбанизм?
а) маргинальной субкультуры;
б) профессиональной субкультуры;
в) молодежной субкультуры;
г) религиозной субкультуры;
д) детской субкультуры.

19. Что из перечисленного ниже служит причиной прихода молодых людей в молодежную субкультуру?
а) наступление у молодого человека так называемого «переходного возраста»;
б) психологический период нигилизма (так называемый возрастной криз);
в) сбой в формальных структурах социализации;
г) склонность молодого человека к асоциальному поведению;
д) все перечисленное.

20. Амбивалентность неформальных молодежных объединений состоит в том, что:
а) с одной стороны, в них культивируется протест против этого общества с целью создать другое (лучшее), а с другой — именно пребывание в неформальном молодежном объединении призвано способствовать адаптации молодежи к тому же обществу;

б) с одной стороны, они организуют досуг молодых людей, а с другой — они криминогенны;
в) с одной стороны, они способствуют отработке молодыми людьми социальных ролей, а с другой — роли, сыгранные в искусственных условиях, малореализуемы в «большом обществе», вне неформального молодежного объединения;
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

21. Почему на сегодняшний день не создана одна-единственная, исчерпывающая типология молодежной субкультуры?
а) молодежная субкультура — это разносторонний, многогранный феномен, что не позволяет исследователям учесть в одной типологии все его грани и стороны;
б) молодежная субкультура — развивающийся феномен, в силу чего создаваемые типологии учитывают лишь уже имеющиеся, но не могут учесть еще не возникшие его формы и разновидности;
в) в такой типологии нет необходимости, поэтому ею никто не занимался
г) все перечисленное;
д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

22. К стремительному росту какого типа молодежной субкультуры приводят волны экономического спада?
а) «богатого»; б) «бедного»;
в) политизированного; г) конформистского;
д) эстетствующего.

23. Почему символика и атрибутика, в которых получают внешнее выражение значимые для той или иной молодежной субкультуры идеи и ценности, обязательны для молодежной субкультурной группы?
а) посредством нее молодые люди узнают «своих»;
б) она отличает данных молодых людей и выделяет среди «чужих»;
в) она работает на объединение и сплочение группы;
г) она позволяет молодым людям демонстрировать и отстаивать свою позицию в социальной среде;
д) все перечисленное.

24. В 60-х годах XX столетия среди субкультурной молодежи было очень популярно понятие «Великий Отказ». Смысл этого понятия состоит в том, что _____
а) размежевание со старшим поколением «отцов» во имя построения собственного мира «детей»;
б) слом самой структуры существующей культуры и создание контркультуры;

в) отказ от всех «благ» цивилизации во имя идиллии, которой можно достичь лишь в образе жизни «дикаря»;
г) отказ от учебы во имя развлечения;
д) все перечисленное.

25. Динамические изменения в молодежных субкультурах происходят в силу необходимости:
а) адаптироваться к постоянно изменяющейся внешней по отношению к молодежной субкультуре среде;
б) «отвечать» на воздействие внешних по отношению к молодежной субкультуре факторов;
в) адаптироваться к постоянно изменяющейся внутренней ситуации в молодежной субкультуре;
г) «отвечать» на постоянные изменения, происходящие внутри самой молодежной субкультуры;
д) все перечисленное.

26. Молодежная субкультура:
а) является попыткой молодых людей сохранить свою индивидуальность в условиях мощного нивелирующего пресса массовой культуры;
б) создается самими молодыми людьми для самих себя;
в) рассчитана на узкий круг «подобных себе» молодых людей, то есть близких по духу, взглядам, проблемам;
г) адресована лишь молодым людям, входящим в конкретную молодежную субкультуру, а потому замкнута;
д) все перечисленное.

27. В период Студенческой революции в США в 60-х годах главным ценностным ориентиром для контркультуры оказалось:
а) самоосуществление человека как творца своей судьбы;
б) создание общества высочайших технологий;
в) высокообразованность человека как гарантия его успешной карьеры;
г) высокоморальность человека как гарантия гармоничности отношений между людьми;
д) все перечисленное.

28. В молодежных субкультурах молодые люди обязательно должны разделять:
а) то или иное мировоззрение;
б) внешние формы поведения и символику;
в) сленг (жаргон);
г) общее имущество и доходы;
д) все перечисленное.

29. Почему молодежная субкультура является «частичной» культурой?
    а) она не может существовать самостоятельно вне базовой культуры общества;
    б) она невозможна без предварительного усвоения базовой культуры общества;
    в) построение культуры на принципах противопоставления ее другой культуре (в данном случае базовой культуре общества) или отрицания отдельных элементов другой культуры невозможно без наличия «отрицаемой» культуры;
    г) все перечисленное;
    д) все перечисленное, кроме «в» и «г».

30. Какая из ценностей, перечисленных ниже, является ключевой для хиппи?
    а) любовь; б) мир;
    в) свобода; г) равенство;
    д) все перечисленное

7.3.3 . Вопросы к зачету

1. Объективные условия возникновения феномена молодежных субкультур.
2. Классовый, расовый и Соотношение понятий «молодежная культура», «молодежная субкультура» и «культура для молодых».
3. Сущность, основные черты молодежной субкультуры.
4. Молодежная субкультура и контркультура.
5. Функционализм как теоретическая гендерный подходы в исследовании молодежных субкультур.
6. Американская versus британская традиции изучения молодежных культур.
7. Постмодернистские концепции молодежных субкультур.
8. Современные зарубежные концепции молодежных субкультур.
9. Подходы к изучению молодежных субкультур в российском научном дискурсе.
10. Этнографическое исследование молодежных уличных группировок.
11. Концепция молодежной культуры Е.Л.Омельченко.
12. Сленг молодежных субкультур и фольклор молодежных субкультур.
13. Дискурс молодежных сообществ: стереотипизация устной речи.
14. Российские исследования сленга и фольклора молодежных субкультур.
15. Типология молодежных субкультур.
16. Основные компоненты стиля молодежной субкультуры (М.Брейк; Д.Хебдидж).
17. Стили западных молодежных субкультур 1920–2000-х гг.

18. Стиль и музыка в культурных практиках российской молодежи.
19. Телесность как объект социального контроля (М.Фуко).
20. Разделение молодежных субкультур: стратегии тела – гипер/гипотелесность; маскулинность /феминность.
21. Облик и маркирование тела, телесные практики в молодежных субкультурах.
22. Физическое насилие как телесная практика в молодежных субкультурах.
23. Гендерные роли молодежных субкультур.
24. Специфика современной молодежной гендерной идентификации.
25. Модели потребительского поведения молодежных субкультур.
26. Стратегии ограниченного потребления молодежных субкультур.
27. Стратегия максимизации потребления (яппи, тедди-бойзы, моды, стиляги): особое внимание к внешнему виду, мода на лейблы, стиль, эпатаж.
28. Западная и российская панк-культура.
29. Готическая молодежная субкультура.
30. Пространственные аспекты профессиональных субкультур молодежи. Маркирование места работы знаками профессии.
31. Студенческая субкультура (традиции, ритуалы посвящения, практика и мистика экзамена, «культ халявы», фольклор).
32. Формирование и развитие субкультуры ролевых игр.
33. Символика (ритуалы и фольклор), гендерные роли, иерархия в ролевом движении.
34. Роль Интернета в самоорганизации молодежных сообществ и формировании субкультур.
35. Проблемы агрессивности, экстремизма, наркотизации, сексуальных отклонений в молодежных субкультурах

7.2.4. Кейс-задания

Примеры кейсов, применяемых на практических занятиях по дисциплине «Молодежные субкультуры».

Кейс 1. «Анкетирование»

Вам необходимо провести исследование проблемы причины субкультурного выбора. Разработайте анкету, включающую не менее 30 вопросов и проведите анкетирование студентов своей группы.

Кейс 2. «Контакт»

составьте план коррекционно-реабилитационного взаимодействия с представителями асоциально направленной молодежной субкультуры..

Кейс 3. «Наблюдение»

1. Невключенное наблюдение

Составьте план разведывательного исследования для выявления факторов мотивации субкультурной деятельности студентов Вашего учебного заведения.

2. Включенное наблюдение. Выберите субкультурную группу. Опишите объективные и субъективные причины ее возникновения. Наблюдайте и фиксируйте не только внешние маркеры (форму «появления» и «прикида»), но и специфику изучаемой субкультурной активности.

Кейс 4. «Интервью»

Интервью (нарративное, глубинное). Проведите серию (3-5) интервью с представителями разных субкультурных групп. Проанализируйте связь мотивационных установок и объяснений интервьюируемых лиц с их классовым происхождением.

Кейс 5. «Гипотеза»

Вы исследуете проблему взаимосвязи между уровнем спортивной подготовленности и отношением к субкультуре фанатов студентов СГАФКСТ. Сформулируйте гипотезы для пилотажного исследования данной проблемы.

Кейс 6. «Программа»

В последнее время в нашем городе появились площадки, оборудованные спортивными тренажерами. Какое исследование можно провести, используя этот факт?
Сформулируйте объект, предмет, цель и другие элементы, образующие методологическую часть программы исследования.

Кейс 7 «Прогнозный сценарий»

Подготовьте прогнозный сценарий развития такого социального явления как «фанатское движение».

8. Перечень литературы

1. Бек, У. Общество риска: на пути к другому модерну : монография / У. Бек. – Москва :Директ-Медиа, 2007. – 720 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26473
2. Крохина, Н.П. Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ, 2015.— 237 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/294591
3. Передельский, А. А. Прикладная реальность и религиозно-политический экстремизм молодежно-спортивных субкультур. Анализ

отечественных и западных «образцов» : Статья [Электронный ресурс] / А.Г. Алексеев, А. А. Передельский .— 12 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/283082

4. Современные проблемы общей и специальной педагогики [Электронный ресурс] : материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с международ. участием / ред.: О. А. Некрасова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 316 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342271
5. Социология культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Крохина.— Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2007.— 112 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/152321

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .

2.http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.

3. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.

4. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.

5. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

1. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики; – www.infopravo.by.ru

2. Законодательство Российской Федерации; – www.consultant.ru - Интернет-версия системы «Консультант Плюс»; – www.garant.ru
3. Интернет-версия системы «Гарант»; – www.rsl.ru - Российская государственная библиотека; – www. alleng.ru - Библиотека учебников; – www. bibliotekar.ru
4. Официальный сайт Министерства спорта, туризма и – молодежной политики РФ: http://minstm.gov.ru/
5. Отдел социологии молодѐжи ИСПИ РАН: http://www.socyouthran.ru/
6. Информационно-аналитическая база данных «Социология молодежи»: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/ifpi/csm/
7. Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» http://www.zpu-journal.ru/
8. Сайт «Российского Союза Молодежи»: www.ruy.ru
9. Сайт организации «Российские Студенческие Отряды»: www.shtabso.ru
10. Сайт «Российского Спортивного Союза Молодежи»: www.rosmolsport.ru
11. Сайт «Национального совета молодежных и детских объединений России»: www.youthrussia.ru
12. Сайт организации «Детские и молодежные социальные инициативы»: www.dimsi.net
13. Сайт «Гуманистического союза молодежи»: www.hsm.org.ru
14. Сайт «Национал-Большевистской Партии (НБП)»: http://nbp-info.ru
15. Сайт «Авангарда красной молодежи»: http://www.akm1917.org/
16. Сайт «союза коммунистической молодежи»: http://www.skm-rf.ru/
17. Сайт российского коммунистического союза молодежи: http://rksmb.ru/
18. Сайт молодежной партии «хватит»: http://www.hvatit.info/
19. Сайт «Российского коммунистического союза молодежи»: http://www.rksm.ru/
20. Сайт «Союза молодежи “За родину”»: http://www.mrodina.su/
21. Сайт «Молодежного Русского Общественного Движения»: http://www.livejournal.com/community/rf2/
22. Сайт молодежного демократического антифашистского движения «Наши»: http://www.nashi.su/
23. Сайт организации «Молодежное единство»: http://www.moledin.ru/
24. Сайт молодежной организации «Идущие вместе»: http://www.idushie.ru/
25. Сайт молодежной организации «Россия молодая»: http://www.rumol.ru/
26. Сайт «Всеобщей альтерглобалистской лиги»: http://www.val-info.ru/
27. Сайт «Евразийского союза молодежи»: Сайт: http://www.rossia3.ru/
28. Сайт «Молодежного центра ЛДПР»: http://mc.ldpr.ru/
29. Сайт молодежного общественного движения «Оборона»: http://www.oborona.org/
30. Сайт «Молодежного Яблока»: http://www.youth.yabloko.ru/
31. Сайт «Молодежного Союза правых сил»: http://www.mmsps.ru
32. Сайт молодежного движения «Я думаю»: http://www.yadumayu.ru/
33. Сайт молодежной организации «Мы»: http://wefree.ru/

34. Сайт молодежной организации «Пора»: http://www.pora-info.com/
35. Сайт «Молодежного правозащитного движения»: http://yhrm.hrworld.ru/
36. Сайт молодежного движения «СтопКран»: http://www.stopkran.ru/
37. Сайт МДЦ «Артек»: http://www.artek.org/
38. Сайт ВДЦ «Орленок»: http://www.center-orlyonok.ru/
39. Сайт Всероссийского молодежного образовательного лагеря «Форум СЕЛИГЕР»:http://www.forumseliger.ru/ – Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» // – http://ecsocman.edu.ru
40. Молодежные движения и субкультуры // http://subculture.narod.ru/
41. Научно-просветительский журнал «Скепсис» (информация о молодежных организациях в России и на Западе; альтерглобалистах в РФ) // http://scepsis.ru/library/id_925.html
42. Российский сайт Индимедиа http://russia.indymedia.org/ (российские альтерглобалисты)
43. Сайт о рэп/хипхоп и субкультуре Street life [интернет ресурс] http://www.streetlife.ru/ – Субкультуры. Неформальные движения молодежи // www.subcult.ru
44. Молодежные субкультуры Советского Союза // hippy.ru/ss.html
45. Форум субкультур и альтернативщиков // www.diealter.ru
46. Сайт, посвященный инди // indielife.am9.ru__
47. Информационный портал Растафари // jahrastafari.ru
48. Аналитический портал Антифа в России // www.antifa.ru
49. Российский паркур-портал // www.parkur.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.

Справочно-информационные системы

1. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «молодежные субкультуры» осуществляется с использованием классических форм учебных занятий: лекций, практических занятий, контрольных занятий, самостоятельной работы во внеаудиторной обстановке. Кроме того, ряд занятий проходит в интерактивной форме, что требует активной работы студента на занятии.

Работа на лекциях. Лекция предназначена для изложения преподавателем систематизированных основ научных знаний по дисциплине, аналитической информации о дискуссионных проблемах, состоянии и перспективах развития социологической науки. На лекции, как правило, поднимаются наиболее сложные, узловые вопросы учебной дисциплины.

В ходе лекции студенту целесообразно:

Стремиться не к дословной записи излагаемого преподавателем учебного материала, а к осмыслению услышанного и записи своими словами основных фактов, мыслей лектора; вырабатывать навыки тезисного изложения и написания учебного материала, вести записи «своими словами», вместе с тем, не допуская искажения или подмены смысла научных выражений. Определения, на которые обращает внимание преподаватель либо словами, либо интонацией, следует записывать четко, дословно. Как правило, такие определения преподаватель повторяет несколько раз или дает под запись.

Выработать удобную и понятную для себя систему сокращений и условных обозначений. Это экономит время, позволяет записывать материал каждой лекции почти дословно, дает возможность сконцентрировать внимание на содержании излагаемого материала, а не на механическом процессе конспектирования.

По окончанию лекции целесообразно дорабатывать ее конспект во время самостоятельной работы в тот же день, в крайнем случае, не позднее, чем спустя 2-3 дня после ее прослушивания. Это важно потому, что еще не забыт учебный материал лекции, студент находится под ее впечатлением, как правило, ясно помнит указания преподавателя, хорошо осознает, что ему непонятно из материала лекции.

Практические занятия. Этот вид учебных занятий проводится с целью углубить, систематизировать и закрепить у студентов знание той или иной темы учебной дисциплины, привить обучающимся навыки поиска, обобщения и устного изложения учебного материала. В отличие от лекции на практическом занятии главную роль играет студент. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, формирования гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. Важная функция практического занятия – контрольная. Преподаватель определяет степень усвоения учебного материала студентами.

Наибольший успех на практическом занятии сопутствует студентам, проявляющим активность в процессе этого занятия. Среди ее форм – выступления, дополнения, исправления неточностей, ошибок в выступлениях других студентов, вопросы к выступающим.

Наиболее целесообразная стратегия самостоятельной подготовки студента к практическому занятию заключается в том, чтобы на первом этапе усвоить содержание всех вопросов занятия, обращая внимания на узловые проблемы, выделенные преподавателем в ходе лекции либо консультации к практическому занятию. Для этого необходимо, как минимум, прочитать конспект лекции и учебник, либо учебное пособие. Следующий этап подготовки заключается в выборе вопроса для более глубокого изучения с использованием дополнительной литературы. По этому вопросу студент станет главным специалистом на практическом занятии.

Ценность выступления студента на практическом занятии возрастёт, если в ходе работы над литературой он сопоставит разные точки зрения на рассматриваемую проблему.

В настоящее время Интернет-пространство переполнено различной информацией. Заметим, что предлагаемая информация не всегда является достоверной. Поэтому, во избежание ошибок и неточностей студенту предпочтительно использовать те электронные ресурсы, которые указаны преподавателем или согласовывать с преподавателем электронные источники информации.

Самостоятельная работа с источниками информации

В наше время источники информации существует в двух формах: традиционной (печатной) и электронной. В Интернете существуют библиотеки, располагающие десятками тысяч электронных текстов. Использование электронного варианта монографии, статьи или учебного пособия позволяет значительно быстрее подготовить на его базе реферат, контрольную работу, подготовиться к экзаменам. **Требования и критерии оценивания рефератов, докладов и сообщений.**

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее и в каждом случае соответствует содержанию практического занятия.

Требуемый размер текста: **для сообщения:** 1-3 печатных листов формата А4; **для доклада:** 5-8 печатных листов формата А4; для реферата: 15 до 20 печатных листов формата А4. Шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

В составе текста рефератов должны быть следующие части: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение и список литературы. Во вводной части формулируются цель реферата и актуальность рассматриваемой темы. В заключительной части формулируются собственные выводы из рассмотренного материала.

Список литературы оформляется по ГОСТу 7.1-2003, введенному 1.07.2004, который содержит общие требования к оформлению списка литературы. Библиографическое описание включает несколько расположенных в определенной последовательности элементов: сведения об авторе (авторах), заглавие, сведение об издании, выходные данные, количественные характеристики.

Например, для печатных изданий монографического характера: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.· Политиздат, 1992. — 543 с.

Для электронных источников информации: Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.· Политиздат, 1992. — 543 с. http://www. gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Sorok2/index.php (дата обращения 27.08.2015)

Цитаты в тексте (а также любые материалы, которые буквально пересказаны) приводятся обязательно с точной ссылкой на источник из списка литературы; цитируемые слова выделяются кавычками. Объем цитат не должен превышать одной пятой части от каждой страницы. Ссылка с указанием источника делается в виде постраничных сносок (внизу страницы), либо в квадратных скобках (в основном тексте).

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Темы сообщений, докладов и рефератов приведены в разделе 6. Самостоятельая работа студентов.

Кейс метод (англ. *Casemethod*, кейс-метод, кейс-стади, case-study, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Оценивается способность обучаемых проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации. Проведение деловых игр требует от студента предварительной домашней подготовки, включающей знакомство со сценарием и выполнение подготовительных заданий. Предусмотренных в нем. Кейс метод – разбор конкретных ситуаций требует быстрого активного включения студента в работу и мобилизует все его знания и раскрывает потенциальные возможности.

Подготовка к зачету.

На зачете определяется качество и объём усвоенных студентами знаний. Подготовка к зачету – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех.

Залогом успешной сдачи зачета является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Накануне и в период зачетной недели необходима систематическая и целенаправленная подготовка. Подготовку к зачету следует вести, исходя из требований программы учебной дисциплины. Этим документом разрешено пользоваться на зачете.

Готовясь к зачету, лучше всего сочетать повторение по примерным контрольным вопросам с параллельным повторением по программе учебной дисциплины.

Если в распоряжении студента есть несколько дней на подготовку к зачету, то целесообразно определить график прохождения вопросов из расчета, чтобы осталось время на повторение наиболее трудных.

Для самоконтроля подготовленности к зачет можно воспользоваться интернет тренажерами, которые содержат правильные ответы. Пробные тестирования помогут студенту приобрести уверенность в своих знаниях и снизить стрессовые ожидания в ходе зачета.

Требования к знаниям студентов на зачете по молодежным субкультурам определены Федеральным государственным образовательным стандартом Высшего профессионального образования

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 419 - помещение для	Укомплектованы специализированной	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42;для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук, проектор, экран, акустические колонки.	тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic OLP 1License No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3.	№ лицензии 230417092206592430063 1, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License	Срокиспользованияс 22.09.2017до 07.10.2018г.	Антивирусное программное обеспечение
4.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на	Интернет-браузеры

использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	(отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Программа по дисциплине «Молодежные субкультуры» согласована:

Зав. библиотекой _____Павликова С.В.

Согласовано:
ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 **«Организация работы с молодежью»**

заведующий кафедрой

гуманитарных наук _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«01» июня 2026 г.
протокол № 10/26
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политики
А.В. Мазурина
«1» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РЕГИОНАЛЬНАЯ И МУНИЦИПАЛЬНАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль программы):* *организация работы* *с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения; очная

Курс – 3,4
Семестр – 6,7
Промежуточная форма контроля - зачет
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н, доцент: Мухина Э.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка……3
1.1.Выписка из ФГОС ВО ……..……... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……..4
2. Результаты обучения по дисциплине……5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…….……....6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….....7
5. Содержание дисциплины……..…..7
5.1. Количество часов по видам занятий……..……7
5.2 Содержание дисциплины по видам занятий……..…….8
5.2.1. Содержание лекционных занятий …….....8
5.2.2. Содержание практических занятий…….....10
6. Самостоятельная работа студентов……..17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..……22
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……..…….....22
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…….28
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....28
7.2.2. Тестовые задания…….……29
7.2.3. Вопросы к зачету……..……...32
7.2.4. Кейс-задания…….……...…33
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины…….……...…33
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….....34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……...……....36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….....42
12. Приложения ……45

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77.

Профессиональный стандарт «Специалист по работе с молодежью», утверждаемый находится *в стадии проекта (подготовлен Минтрудом России 24.05.2018).*

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодёжи, профилактики асоциальных явлений в молодёжной среде);

сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы бакалавриата, в соответствии с указаниями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности следующих типов:*

организационно-управленческий,
информационно-аналитический,
научно-исследовательский.

В соответствии с пунктом 1.13 при разработке программы бакалавриата Организация устанавливает направленность (профиль) программы бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата в рамках направления подготовки путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности

выпускников; при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Содержание, структурированное по разделам (темам, модулям)

Раздел 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику. История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства. Иерархичная структура государственной молодежной политики в Российской Федерации: региональный и муниципальный уровни.

Раздел 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

Раздел 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне. Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Применение программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

Раздел 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки

эффективности молодежных проектов и программ. Подходы к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Региональная и муниципальная молодежная политика» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»** (Приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 77));

-профессиональных (утвержденных УП ОПОП СГАФКСТ по направлению подготовки **39.03.03 «Организация работы с молодежью»)**.

Результаты обучения по дисциплине	**Код и наименование Компетенции выпускника**
Знать: понятийный аппарат и нормативную правовую базу государственной молодёжной политики, реализуемую на региональном и муниципальном уровнях. ***Уметь:*** применять методику научно-аналитической работы к изучению проблем молодёжи и поиску возможных путей их решения. ***Иметь опыт:*** аналитической оценки принятых нормативно-правовые актов региональных и муниципальных органов государственной власти.	**УК-1** **(Наименование категории компетенции -системное и критическое мышление)** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Знать: особенности молодёжной сферы как самостоятельной области общественных отношений и её значение для перспектив всестороннего обеспечения благосостояния населения регионов. ***Уметь:*** научно обоснованно и политически грамотно выбирать методы реализации принципов, требований и установок государственной молодёжной политики на региональном и	**ПК-3** Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи

муниципальном уровнях для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью и представителями различных молодёжных общественных объединений и организаций. ***Иметь опыт:*** организации обсуждения положений нормативно-правовых актов и законопроектов, направленных на регулирование положения молодёжи в обществе на региональном и муниципальном уровнях.	
Знать: основы государственной политики в отношении молодёжи и молодёжных общественных объединений, базовые подходы к её реализации на региональном и муниципальном уровнях. ***Уметь:*** диагностировать и классифицировать проблемы возникающие в процессе реализации государственной молодежной политики. ***Иметь опыт:*** эффективного взаимодействия с представителями различных молодёжных общественных объединений на региональном и муниципальном уровнях для решения практических задач в сфере организации работы с молодёжью.	**ПК-4** Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Региональная и муниципальная молодежная политика» относится к обязательной части части образовательной программы (Б1. О. 24). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре, по очной форме обучения. Промежуточная форма контроля – зачет, итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История»,

«Педагогика», «Государственная молодежная политика в РФ», «Культурология», «Волонтёрское движение», «Связи с общественностью», «Карьерные стратегии молодежи», «Правовые основы работы с молодежью».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		110
Лекции		40
Семинары		70
Подготовка к зачету		4
Подготовка к экзамену, экамен		27
Самостоятельная работа		111
Общая трудоемкость	**Часы**	252
	ЗЕ	7

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тематические разделы	**Аудиторные занятия**				**Самостоятельная работа**		**Подготовка к зачету, экзамену**	
	лекции		**практические занятия**					
	6 сем	***7 сем***	***6 сем***	***7 сем***	***6 сем***	***7 сем***	***6 сем***	***7 сем***
1.Введение в региональную и муниципальную молодежную политику	**2**	**2**	**4**	**6**	**8**	**8**	**1**	**4**
2.Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики	**2**	**2**	**4**	**6**	**8**	**8**	**1**	**4**
3.Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики	**4**	**4**	**4**	**6**	**8**	**8**	**1**	**4**
4.Молодежные и детские общественные объединения как субъект	**4**	**4**	**6**	**6**	**10**	**10**	**1**	**4**

региональной и муниципальной молодежной политики								
5.Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне	**4**	**4**	**6**	**8**	**10**	**10**		**4**
6.Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики	**4**	**4**	**6**	**8**	**11**	**11**		**7**
Общее количество часов	**20**	**20**	**30**	**40**	**55**	**55**	**4**	**27**
	Аудиторная работа				**Самостоятельная работа**		**зачет**	**экзамен**
	110 часов				**111 часов**		**4 часа**	**27 часов**
Итого:	**252 часа (7 зач.ед.)**							

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционный материал курса направлен на приобретение:

знаний об (о)

основных понятиях, закономерностях функционирования органов государственной власти в сфере молодежной политики на уровне местного самоуправления; функциях, задачах, структуре, методах и порядке работы всей совокупности органов управления на федеральном, региональном и муниципальном уровнях управления; взаимодействии этих органов между собой внутри одного уровня управления (межведомственном взаимодействии;

умений:

организовать и планировать работу с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи; выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга;

опыта деятельности по:

работе с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха; организации общественно значимых мероприятий, направленных на социально-культурное развитие, гражданско-патриотическое воспитание современной молодежи.

Изучение лекционного раздела направлено на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4).

Лекционные занятия

Раздел 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику (4 часа)

История становления и развития молодежной политики в стране. Молодежная политика как вид социальной политики государства. Специфика реализации молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.

Раздел 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики (4 часа)

Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики (8 часов)

Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики. Специфика кадровой ситуации в молодежной сфере. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

Раздел 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики (8 часов)

Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность. Основные функции молодежных и детских общественных объединений. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.

Раздел 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (8 часов)

Программно-целевое управление как социальная технология. Классификация и типология социальных проектов. Основные требования к программам и проектам. Использование программно-целевого подхода в сфере молодежной политики. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации. Социальное программирование в сфере молодежной политики. Факторы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.

Раздел 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики (8 часов)

Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики». Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ. Федеральные эксперты – о подходах к разработке критериев эффективности государственной молодежной политики (блок для группового обсуждения на форуме)

5.2.2. Содержание практических занятий

Изучение материала на семинарских занятиях предполагает:

- **закрепление теоретических знаний**, связанных с основными закономерностями функционирования органов государственной власти в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях, полученных на лекциях;
- **формирование умений** анализировать основные положения нормативно-правовых актов, научно-исследовательских и публицистических источников, касающихся проблематики молодежного пространства на региональном и муниципальном уровне;
- **опыта деятельности по** взаимодействию с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; организации информационного обеспечения молодежи на региональном и муниципальном уровнях.

Работа на семинарских занятиях направлена на формирование универсальных (УК-1) и профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-4).

Практические занятия

Практические занятия по разделу 1.
Введение в региональную и муниципальную молодежную политику (10 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

1. **Блок История становления и развития молодежной политики в стране.**
   1.1. Специфика становления и развития молодежной политики в России.
   1.2. Влияние исторических процессов и событий на определение государственных приоритетов в отношении молодых поколений граждан;
   1.3. Оценка направленности и содержания молодежной политики России в контексте государственной идеологии, характерной для разных исторических эпох.

2. **Блок Молодежная политика как вид социальной политики государства.**
   2.1. Молодежь как особая социальная категория граждан;
   2.2. Понятие, содержание и специфика социальной политики государства;
   2.3. Особенности социальной политики России в отношении молодежи на современном историческом этапе.

3. **Блок Специфика реализации молодежной политики на региональном уровне.**
   3.1. Иерархичность государственной молодежной политики
   3.2. Региональный уровень реализации молодежной политики (на примере Смоленской области).
   3.3. Специфика реализации молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Практическая работа по материалу раздела:

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Характеристика основных этапов институализации молодежной политики в России.
2. Анализ механизмов формирования институтки реализации молодежной политики в современной РФ.
3. Обсуждение существующих в настоящее время моделей молодежной политики.
4. Выявление основных проблем, снижающих эффективность работы с детьми и молодѐжью на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

5. Значимость социальных функций региональной и муниципальной молодежной политики.

Практические занятия по разделу 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики (10 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.

1.1. Социальные гарантии в соответствии с Конституцией Российской Федерации.
1.2. Специфика правового статуса молодежи.
1.3. Федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.

Блок 2. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

2.1. Нормативно-правовое сопровождение региональной молодежной политики (на примере Смоленской области).

2.2. Нормативно-правовое сопровождение муниципальной молодежной политики (на примере города Смоленска).

2.3. Опыт социальной интеграции в вопросах реализации региональной и муниципальной молодежной политики.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих и регламентирующих региональную и муниципальную молодежную политику.
2. Оценка нормативно-правовой основы молодежной политики в Смоленской области.
3. Характеристика проблем, существующих в сфере нормативно-правового обеспечения молодежной политики, на уровне регионов и муниципальных образований?
4. Значение развития нормативно-правовой базы для реализации молодежной политики.

Практические задания:

1. Составьте блок-схему, отражающую структуру органов, координирующих реализацию молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (на примере Смоленской области).
2. Составьте коллаж-схему, характеризующую Ваше видение проблем, существующих в сфере молодежной политики, на уровне регионов и муниципальных образований.

Практические занятия по разделу 3

Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики (10 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Специфика кадровой политики в молодежной среде

1.1. Характеристика подходов к организации кадровой политики государства, ориентированной на молодежную среду.
1.2. Международный опыт в вопросах кадровой политики в сфере организации и функционирования молодежного пространства.
1.3. Социальная интеграция в вопросах осуществления кадровой политики государства, ориентированной на молодежную среду.

Блок 2. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

2.1. Кадровое обеспечение региональной молодежной политики (на примере Смоленской области).
2.2. Кадрового обеспечение муниципальной молодежной политики (на примере города Смоленска).

Блок 3. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.

3.1. Характеристика проблем, существующих в сфере кадрового обеспечения молодежной политики на уровне регионов.
3.2. Характеристика проблем, существующих в сфере кадрового обеспечения молодежной политики на уровне муниципальных образований.

3.3. Характеристика тенденций, направленных на оптимизацию кадровой политики государства, ориентированных на молодежную среду.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Социальная роль кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
2. Охарактеризуйте проблемы кадрового обеспечения молодежной политики.
3. Оценка основных показателей, определяющих успешность кадровой политики в молодежной среде.
4. Определение направлений совершенствования кадрового обеспечения молодежной политики.

Практическое задание:

Составьте блок-схему, отражающую кадровое обеспечение по реализации, молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (на примере Смоленской области).

Внеаудиторное мероприятие: посещение городских и районных структур, курирующих реализацию государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях (на примере Смоленской области и города Смоленска).

Практические занятия по разделу 4.

Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики (12 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность.

1.1. Основные функции молодежных и детских общественных объединений.

1.2 Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи.

Блок 2. Практическая деятельность молодежных и детских общественных объединений.

2.1. Организация деятельности молодежных и детских общественных объединений на региональном уровне (на примере Смоленской области).

2.2. Организация деятельности молодежных и детских общественных объединений на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Проблемы взаимодействия органов государственной власти, молодежных и детских общественных объединений.
2. Социальный и правовой статусы молодежных и детских организаций.
3. Характеристики и соотношения понятий «общественное движение» и «организация», «фонд», «учреждение», «орган общественной самодеятельности».

Практические занятия по разделу 5

Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне (14 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Программно-целевое управление как социальная технология.

1.1. Классификация и типология социальных проектов.
1.2. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов.
1.3. Основные требования к программам и проектам.
1.4. Примеры практической реализации социальных проектов.

Блок 2. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации.

2.1. Реализация программно-целевого подхода в сфере молодежной политики на региональном уровне (на примере Смоленской области).
2.2 Реализация программно-целевого подхода в сфере молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Практическое задание («ПРОЕКТ»):

На основании изученного теоретического материала подготовьте экспериментальный вариант проекта, ориентированный на оптимизацию

одного из направлений развития молодежной политики в городе или области.

Рекомендации по работе над проектом представлены в пункте 10.

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Характеристика программно-целевого управления в сфере молодежной политики.
2. Анализ классификационных оснований социальных проектов.
3. Учет требований, предъявляемых к программам и проектам.
4. Оценка основных принципов реализации социального проектирования в сфере молодежной политики.
5. Принципы составления социальных молодежных программ.

Практические занятия по разделу 6

Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики (14 часов)

План изучения теоретического материала раздела:

Блок 1. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики».

1.1. Проблема оценки эффективности социальных проектов и программ.

1.2. Факторы, которые необходимо учитывать при оценке эффективности программ в сфере молодежной политики.

Блок 2. Критерии и индикаторы эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.

1.1. Анализ индикаторов эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на региональном уровне (на примере Смоленской области).

1.2. Анализ индикаторов эффективности реализации социальных проектов в сфере молодежной политики на муниципальном уровне (на примере города Смоленска).

Темы для обсуждения на занятиях и дискуссионных площадках:

1. Мнения экспертов о подходах к выбору критериев эффективности деятельности в сфере государственной молодежной политики.

2. Социальная обусловленность измерений эффективности экспериментальных проектов и программ в сфере молодежной политики.

3. Экономическая составляющая в реализации молодежных программ и проектов.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших форм изучения дисциплины. Она позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от студентов высокого уровня активности, что способствует оптимизации самоорганизации.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание сообщений, докладов, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание работы Тематические разделы	**Кол-во часов**	**Виды контроля**
Тема 1. Введение в региональную и муниципальную молодежную политику	18	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс-задание
Тема 2. Нормативно-правовая база региональной и муниципальной молодежной политики	18	Устный опрос Конспект Блок-схема Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 3. Кадровое обеспечение региональной и муниципальной молодежной политики*	18	Конспект Блок-схема Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание

Тема 4. Молодежные и детские общественные объединения как субъект региональной и муниципальной молодежной политики *	18	Конспект Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 5. Программно-целевое управление реализацией молодежной политики на региональном и муниципальном уровне	20	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Тема 6. Эффективность реализации региональной и муниципальной молодежной политики	19	Устный опрос Подготовка сообщений, докладов, презентаций Кейс- задание
Итого:	111	

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

Тематика рефератов/ докладов/

1. Понятие принципов государственного управления молодежной политикой.
2. Договорные отношения в государственном (региональном) и муниципальном управлении молодежной политикой.
3. Специфика субъектно-объектных отношений в региональной молодежной политике.
4. Системообразующие функции (целеориентирующая, интегративная, разграничительная, организационно-технологическая, сохранно-воспроизводственная, развивающе-адаптивная и имидж-функция) региональной молодежной политики.
5. Стратегические функции региональной молодежной политики (идеологическая, инновационная, человекотворческая).
6. Региональные молодежные программы как инструмент социально – экономического развития региона.
7. Региональная инвестиционная политика в сфере молодежной политики.
8. Кадровый потенциал как важнейший ресурс реализации государственной молодежной политики. Требования к формированию кадровых программ.
9. Региональная социальная политика: молодежный аспект.
10. Проблемы молодежной занятости.
11. Перспективы развития молодежного предпринимательства.

12.Основные направления информационного обеспечения региональной молодежной политики.

13.Сети информационно-справочных служб для молодежи.

14.Опыт разработки и реализации региональных проектов информационного обеспечения региональной молодежной политики.

15.Опыт разработки и реализации региональных проектов поддержки молодежных и детских общественных объединений.

16.Роль и место субъектов РФ в реализации государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

17.Опыт разработки и реализации региональных программ патриотического воспитания.

18.Информационное и правовое обеспечение военно-патриотического воспитания молодежи и допризывной подготовке граждан.

19.Профилактические деятельности учреждений молодежной сферы (молодежных центров, центров социального здоровья).

20.Опыт разработки и реализации региональных программ, направленных на профилактику асоциальных проявлений среди молодежи.

21.Содержание деятельности местного самоуправления в сфере молодежной политики.

22.Неформальные соглашения в сфере молодежной политики различного уровня.

23.Полномочия органов государственной власти в области молодежной политики.

24.Политические права и свободы молодых граждан в РФ.

25.Критический анализ региональных молодежных программ.

26.Специфика формирования кадров в сфере молодежной политики.

27.Взаимодействие учреждений системы образования и органов по делам молодежи.

28.Молодежное поисковое движение.

29.Механизмы защиты интересов молодежи на уровне местного самоуправления.

30.Роль СМИ в информационном обеспечении работы с детьми и молодежью.

31.Профилактика девиантного поведения молодежи средствами ГМП.

Примерная тематика презентаций по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика»

1.Организация и проведение массовых мероприятий, посвященных памятным датам истории России, государственным символам Российской Федерации.

2.Организация и проведение творческих мероприятий с детьми и молодежью, способствующих воспитанию гражданственности и патриотизма.

3.Организация поисковой работы, деятельности по увековечению памяти воинов, погибших при защите Отечества.

4.Поддержка объединений научно-технического творчества молодежи;

5.Развитие системы муниципальных культурно-массовых, досуговых и спортивных мероприятий.

6.Развитие муниципальной системы мер поощрения способной и талантливой молодежи.

7.Стимулирование деятельности юридических и физических лиц, оказывающих поддержку способной и талантливой молодежи.

8.Организация проведения детских и молодежных праздников.

9.Развитие системы конкурсов социальных проектов среди детей и молодежи и поддержка их реализации в муниципальном образовании, по месту жительства, учебы и т.д.

10.Разработка и реализация системы мер по социально-экономической, организационной и правовой поддержке предпринимательской деятельности молодежи.

11.Создание условий для поддержки и развития сети подростковых, молодежных клубов (центров) по месту жительства.

12.Развитие форм ученического, молодежного и студенческого самоуправления.

13.Организация временных рабочих мест для трудоустройства молодежи.

14.Организация занятости молодых людей с ограниченными возможностями.

15.Развитие и поддержка массовой физической культуры и спорта.

16.Сохранение и развитие инфраструктуры загородного отдыха и оздоровления детей и молодежи.

17.Организация малозатратных форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.

18.Организация детско-юношеского туризма и экскурсионная работа с детьми и молодежью.

19.Развитие межведомственной системы учреждений социальной адаптации и реабилитации детей и молодежи группы риска.

20.Организация антинаркотической пропаганды среди детей и молодежи.

21.Развитие форм пропаганды толерантного поведения молодежи.

Примерная тематика письменных (контрольных) работ

1. Демографическая ситуация на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации: состояние, проблемы и пути решения.

2. Досуг как средство социализации молодёжи.
3. Социально-психологические проблемы молодой семьи.
4. Социальное служение как актуальная социальная практика.
5. Социальные проблемы выпускников интернатных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
6. Риски социального неблагополучия в молодёжной среде.
7. Проблемы социальной адаптации молодых людей, вернувшихся из мест заключения.
8. Проблемы развития правовой и политической культуры молодёжи в российском обществе.
9. Проблемы социальной интеграции одарённой молодёжи.
10. Социальные проблемы безработной молодёжи.
11. Социальная работа с молодыми людьми без определённого места жительства.
12. Социальные проблемы в семьях выпускников интернатных учреждений.
13. Социализация молодёжи с девиантным поведением.
14. Роль добровольчества в решении социальных проблем современного общества.
15. Международный опыт организации добровольческой деятельности.
16. Организация социального служения и добровольческой деятельности на федеральном уровне и уровне субъекта Федерации.
17. Ценностные ориентиры современной молодёжи.
18. Молодёжь в информационном пространстве столичного мегаполиса.
19. Социализация молодых людей в условиях молодёжных общественных движений.
20. Развитие созидательной активности студенческой молодёжи.
21. Молодёжь в информационно-коммуникационном пространстве.
22. Молодёжные субкультуры и деструктивные явления в молодёжной среде.
23. Деятельность современных молодёжных общественных объединений.

Темы круглых столов

1. Социальная работа по популяризации здорового образа жизни молодых граждан.
2. Положение молодых семей в российском обществе

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	***Знает:*** - понятийный аппарат, основы нормативно-правовой базы по реализации государственной молодёжной политики на региональном и муниципальном уровнях, спектр научных методов, позволяющих вести научно-исследовательскую деятельность по вопросам молодежной проблематики. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать научно-исследовательские, нормативно- правовые и публицистические источники по реализации региональной и муниципальной молодежной политики; - выделять научную проблему на основе анализа полученных данных, включая современный информационный поиск. ***Имеет опыт:*** - планирования, организации и осуществления различных видов исследовательских работ, направленных на решение проблемных вопросов в молодежной среде; - выполнения научной, аналитической и методической работы.

ПК-3 Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.
ПК-4 Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями, организациями, представляющими интересы молодежи	***Знает:*** эффективные подходы и методы, направленные на выработку конструктивных решений по молодежной проблематике регионального и муниципального уровней. ***Умеет:*** осуществлять аналитическую оценку проблемных ситуаций и применять теоретические знания в решении практических задач; ***Имеет опыт:*** опыт принятия организационных решений, ориентированных на оптимизацию социального пространства молодежи городов и регионов.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый - предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный - предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных понятий и категорий государственной молодежной политики регионального и муниципального уровней. ***Умение*** анализировать, оценивать разные точки зрения, касающиеся проблемных вопросов. ***Владение опытом*** организации научно-исследовательской работы в сфере региональной и муниципальной молодежной политики.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный уровень	***Знание*** основ нормативно-правовой базы региональной и муниципальной молодежной политики; специфики подбора научных методов с учетом специфики социального пространства молодежи. ***Умение*** приводить содержательные и обоснованные аргументы в обсуждении актуальных вопросов по молодежной политике. ***Владение опытом*** осуществления научно-исследовательской и практико-	Опрос, участие в дискуссии, доклад

	ориентированной деятельности в молодежном секторе.	
Эталонный Уровень	***Знание*** принципов системного подхода в решении актуальных вопросов по проблемам молодежи городов и регионов, основы организации научного поиска. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом в практической деятельности. ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в сфере региональной и муниципальной молодежной политики.	Доклад, эссе, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-3 *Организация и планирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания молодежи*		
Пороговый Уровень	***Знание*** базовых теоретических категорий, связанных с региональной и муниципальной молодежной политикой. ***Умение*** применять традиционные методы научного исследования в сфере молодежного пространства. ***Владение опытом*** планирования работы *с* молодыми людьми в молодежных сообществах на региональном и муниципальном уровнях.	Устный, письменный опросы, составление конспекта
Стандартный	***Знание*** основных	Участие в дискуссии,

Уровень	принципов организации и планирования работы с молодежью на региональном и муниципальном уровне. ***Умение*** сравнивать, сопоставлять, анализировать исследовательский материал, необходимый для разрешения проблемных ситуаций в молодежной среде. ***Владение опытом*** активного взаимодействия и сотрудничества с молодыми людьми по вопросам учебы, работы, отдыха.	выступление с докладом, выполнение тестовых заданий
Эталонный уровень	***Знание*** наиболее эффективных способов организации практико-ориентированной работы в молодежном секторе на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** свободного применять результаты научно-исследовательской и организационно-методической деятельности на практике. ***Владение опытом*** участия в реализации молодежных инициатив секторе на региональном и муниципальном уровнях.	Доклад, составление наглядно-схематического материала, презентация Кейс-задания
ПК-4 *Участие в выявлении проблем в молодежной среде и выработке их организационного решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, досуга, быта и взаимодействие с объединениями,*		

организациями, представляющими интересы молодежи		
Пороговый уровень	**Знание** основных подходов, нацеленных на выявление проблем в молодежной среде на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** применять традиционные научные методы в решении актуальных вопросов, связанных с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** планирования практической деятельности с различными категориями молодежи на уровне городов и регионов.	Устный, письменный опросы, выполнение тестовых заданий
Стандартный уровень	***Знание*** специфики научных методов, применяемых в сфере молодежной политики. ***Умение*** определять стратегию исследования, связанную с молодежной проблематикой. ***Владение опытом*** участия в научных дискуссиях и научно-исследовательской деятельности на региональном и муниципальном уровнях.	Выступление с докладом (по тематике магистерской диссертации) Участие в дискуссии,
Эталонный уровень	***Знание*** об актуальных тенденциях развития государственной молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях. ***Умение*** применять современные методы исследования, в том	Составление наглядно-схематического материала, презентации Кейс-задания Участие в дискуссии

	числе из смежных областей знаний. ***Владение опытом*** выбора корректных подходов, методик, методов эмпирического и теоретического исследований, востребованных в отрасли молодежной политики на региональном и муниципальном уровнях.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий;
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- выполнение различных видов работ по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы),

Завершающая форма итогового контроля – экзамен.

7.2.2. Тестовые задания

Внимательно ознакомившись с формулировкой задания, выберите один правильный вариант ответа.

1. **Автор, который впервые употребил термин «политика»**
   А Платон
   Б Аристотель
   В Н. Макиавелли

2. **Выражение «Политика – это не наука, а искусство» принадлежит…**
   А М. Веберу
   Б О. Бисмарку
   В Н. Макиавелли

3. **В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ определены следующие возрастные рамки молодежи ...**
   А 14-30
   Б 14-20
   В 14- 18

4. **В соответствии с общепризнанными социальными представлениями к основным чертам молодежной культуры не относится…**
   А нонконформизм
   Б своеобразные вкусы и предпочтения
   В консерватизм

5. **Инфантилизм – это…**
   А неполная готовность к гражданской ответственности
   Б сохранение у взрослого человека физических и психических черт детского возраста
   В нравственно-эстетическая чувствительность

6. **Социальные гарантии молодежи – это…**
   А признание личных и деловых качеств
   Б оценка обществом социального статуса
   В материальные и правовые средства, обеспечивающие реализацию прав

7. Гуманистическое мировоззрение основано …

А на признании неотъемлемых прав человека на достойную, полноценную и счастливую жизнь
Б на признании предписаний социальной политики государства
В на признании приобщения индивида к культурному опыту

8. Реализация молодежной политики в РФ предполагает деление на следующие уровни: федеральный, региональный, …

А субъектный
Б муниципальный
В окружной

9. Реализация муниципальной молодежной политики в РФ координируется …

А органами местного самоуправления
Б молодежными объединениями
В лидерами молодежных движений

10. Девиантное поведение молодежи – это…

А поведение, соответствующее общепринятым социальным нормам
Б поведение, противоречащее общепринятым социальным нормам
В поведение, характеризующее социальный альтруизм

11. О. Контом был введен термин, противоположный эгоизму. Это понятие является мотивирующим для некоторых представителей современной молодежи.

А национализм
Б альтруизм
В либерализм

12. Этика – это…

А совокупность правил поведения
Б система норм нравственного поведения
В система политических норм

13. Этикет – это…

А система норм нравственного поведения
Б совокупность языковых норм, принятых в профессиональной среде
В совокупность правил поведения

14. Инфраструктура молодежного досуга – это …

А совокупность социальных учреждений, объектов и сооружений для организации досуга
Б нормативно-правовая база для организации досуга
В социальные правила по организации досуга

15. В соответствии с нормативно-правовыми положениями законодательства РФ статус «молодая семья» присваивается…

А в первые 5 лет брака, если ни один из супругов не достиг 20 лет
Б в первые три года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет
В в первый года брака, если ни один из супругов не достиг 30 лет

16. Волонтеры – это…

А люди, осуществляющие благотворительную деятельность безвозмездно
Б люди, стремящиеся к высокому социальному статусу
В люди, желающие управлять другими, благодаря добрым делам

17. Менталитет – это …

А добровольная благотворительность
Б особенности социальной ответственности
В особенности индивидуального и общественного сознания людей

18. Нонконформизм – это

А неприятие существующего порядка
Б средство социальной регуляции
В форма социального взаимодействия

19. Социальное обслуживание молодежи – это …

А процесс по оказанию молодым людям ряда социальных услуг
Б процесс приспособления молодежи к условиям социума
В процесс активизации правосознания молодежи

20. Социализация молодежи – это …

А процесс становления личности в обществе
Б социальная поддержка молодежи
В совокупность социальных норм

Ключ к тестовым заданиям:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	В	А	В	Б	В	А	Б	А	Б	Б	Б	В	А	Б	А	В	А	А	А

Оценочная шкала:
20-18 правильных ответов – «отлично»;
17-15- «хорошо»;
15 –11 «удовлетворительно»;
менее 11 баллов – «неудовлетворительно».

7.2.3. Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Понятие «эффективность региональной и муниципальной молодежной политики».
2. Проблема оценки эффективности молодежных проектов и программ.
3. Программно-целевое управление как социальная технология.
4. Классификация и типология социальных проектов.
5. Основные требования к программам и проектам.
6. Использование программно-целевого подхода в сфере молодежной политики.
7. Подходы к разработке и реализации молодѐжных проектов.
8. Социальное проектирование молодѐжной политики: содержание и принципы реализации.
9. Социальное программирование в сфере молодежной политики.
10. Проблемы, которые необходимо учитывать при разработке программ в сфере молодежной политики.
11. Молодежные и детские общественные объединения: понятие и сущность.
12. Основные функции молодежных и детских общественных объединений.
13. Организационно-правовые формы общественных объединений детей и молодежи.
14. Основные проблемы молодежных и детских общественных объединений.
15. Проблемы кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
16. Совершенствование кадрового обеспечения региональной и муниципальной молодежной политики.
17. История становления и развития молодежной политики в стране.
18. Молодежная политика как вид социальной политики государства.
19. Конституционные положения и федеральное законодательство по вопросам молодежной политики и регулирования деятельности молодежных объединений.
20. Нормативные правовые акты Смоленской области, регулирующие отношения в сфере реализации региональной и муниципальной молодежной политики. Региональные практики в решении актуальных проблем молодежи.

21. Добровольческие инициативы молодёжи в социальной среде: региональный подход.

22. Проблемы социальной адаптации и интеграции современной молодёжи. Молодёжное движение в России: состояние и перспективы развития в контексте приоритетов ГМП.

23. Организация отдыха молодёжи: технологии, опыт, проблемы.

24. Опыт решения социальных проблем молодёжи: институциональный подход.

25. Поддержка молодёжного предпринимательства в ГМП.

26. Молодёжь как инновационный потенциал российского государства.

27. Поддержка лидерство в молодёжной среде в ГМП.

28. Одаренная молодёжь: поддержка в рамках государственной молодёжной политики.

29. Трудовая занятость молодёжи: проблемы, перспективы, поддержка в рамках ГМП.

30. Концепции и модели работы с молодёжью в учреждениях органов по делам молодежи.

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности студентов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Перечень кейс-заданий по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика» представлен в пункте 12 – раздел Приложение.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимый для освоения дисциплины

Литература:

1. Евстратова, Т.А. Основы молодежной политики: учебное пособие / Т.А. Евстратова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 242 с.: ил. - Библиогр.: с. 231-237. - ISBN 978-5-4475-9435-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473944

2. Орлова, В.В. Социальные технологии работы с молодежью: учебное пособие / В.В. Орлова. - Томск: ТУСУР, 2017. - 144 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9909642-0-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481037

3. Стратегия развития молодежной политики до 2025 г. – Текст: электронный // Российская газета: официальный сайт. - URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html

4. Шульга Е.П. Современная политическая карта мира [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Е. П. Шульга, Е. А. Гаврисенко; Департамент образования и молодёжной политики.— Сургут : РИО СурГПУ, 2015 .— 76 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/342264

5. Зинурова, Р.И. Нормативно-правовое регулирование молодежной политики : учебное пособие / Р.И. Зинурова, Э.Б. Гаязова, А.Р. Тузиков ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2013. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1507-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428305

6. Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года / сост. О.Н. Веричева; науч. ред. Н.Ф. Басов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. - 326 с. - ISBN 978-5-7591-1460-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437539

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные справочные и поисковые системы

1.Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

2.Электронно-библиотечная система «РУКОНТ»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

3.Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»: [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://biblioclub.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru
3. Министерство просвещения Российской Федерации Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://mgafk.ru/professionalnie_bazi_dannih,_informatsionnie_spravochnie_i_poiskovie_sistemi
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://obrnadzor.gov.ru/ru/
5. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://www.edu.ru
6. Федеральный центр и информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: http://fcior.edu.ru

Научно-поисковые системы:

1. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс].- Режим доступа: https://scholar.google.ru

Энциклопедии, справочники, словари:

1.Вокруг света - справочный и познавательный интерактивный ресурс [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vokrugsveta.ru
2.Кругосвет - интернет-энциклопедия [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.krugosvet.ru
3.РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rubricon.com

Правовые базы данных:

1.Справочная правовая система «Консультант плюс» [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.consultant.ru
2.Справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]: [информационно – правовой портал].- Режим доступа: http://www.garant.ru

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Library.ru - информационно-справочный портал [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.library.ru
3. Сигла - служба поиска библиографических записей в электронных каталогах библиотек России и зарубежных стран [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sigla.ru
4. Библиотека Российской академии наук [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Государственная публичная историческая библиотека России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.shpl.ru
7. Президентская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.prlib.ru
8. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.
10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;

• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;

• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;

• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

• соответствие оформления требованиям;

• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структури-рующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.

Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада
- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по организации проектной деятельности

Проектная работа может быть подготовлена индивидуально или группой студентов

При работе в группе (команде) каждому участнику рекомендуется придерживаться следующих правил:
− активно принимать участие в высказывании идей и в обсуждении;
− терпимо относиться к мнениям других участников;
− не прерывать высказывающего, давать ему возможность полностью высказаться;

− не манипулировать неточными или неверными сведениями для того, чтобы приняли Вашу точку зрения;
− помнить, что каждый участник имеет равные права;
− не навязывать своего мнения другим;
− четко формулировать свое окончательное мнение (устно или письменно).

Технология проектирования включает следующие этапы:

- изучение общественного мнения с целью оценки предпроектной ситуации и определения проблемы;
- формирование концепции проекта;
- планирование деятельности в рамках проекта;
- разработка рабочей документации (организационные, наглядно-графические, видео материалы);
- реализация проектного замысла;
- защита проектной работы;
- завершение работы, анализ полученных результатов.

Представление результатов проектной работы:

1. Для представления результатов рекомендуется подготовить материал в форме доклада, сопровождаемого презентацией, которая содержит фрагменты текста, графики, таблицы, фотографии, видео информацию.
2.На индивидуальную защиту или выступление спикера (руководителя группы) отведено 10-15 минут.
3.Остальные подгруппы выступают слушателями и оппонентами докладчика, а затем оценивают доклад руководителя подгруппы и работу, проделанную всеми участниками, подкрепляя свою точку зрения и мнение фактами и аргументами.
3.По итогам работы проходит коллективное обсуждение всех представленных работ.

11.Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего**

		документа
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует

Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

ПРИЛОЖЕНИЕ

Кейс-задания

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 1)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Стратегия призвана ответить на стоящие перед Россией вызовы и возможности в развитии молодежи, определить цели, приоритеты и инструменты государственной политики в отношении молодежи.

Стратегия задает долгосрочные ориентиры развития субъектам молодежной политики, а также параметры инвестиций в молодежные программы, проекты, общественные молодежные объединения и в инфраструктуру молодежной политики.

Стратегия является руководством для деятельности участников сферы молодежной политики на федеральном, региональном и местном уровнях власти, молодежных общественных объединений, институтов общественного развития.

Стратегия носит межсекторальный характер, предполагает тесное межведомственное взаимодействие в ее реализации. В деятельности каждого федерального ведомства выделяется «молодежное измерение».

Стратегия вводит в практику принцип «двух ключей», который обязывает ведомства совместно реализовывать программы, проекты и мероприятия, которые ориентированы на молодых граждан.

Стратегия опирается на результаты исследований глобальной конкуренции, инвестиций в человеческий капитал, положения молодежи и состояния сферы молодежной политики. Содержание основано на знаниях о потребностях и ожиданиях молодых людей и направлено на повышение действенности, эффективности и наглядности молодежной политики.

Стратегия разработана и реализуется с учетом прогноза долгосрочного социально-экономического развития страны на основе следующих принципов: выделение приоритетных направлений; учет интересов и потребностей различных групп молодежи; участие молодых граждан в разработке и реализации приоритетных направлений государственной молодежной политики; взаимодействие государства, институтов гражданского общества и бизнеса; информационная открытость.

Задания:

1. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*

2. *Укажите временные рамки реализации данного нормативно-правового акта.*
3. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №1 «Работа с текстом» (вариант 2)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте отрывок из текста нормативно-правового документа.

Статья 5
Право на свободу и личную неприкосновенность

1. Каждый имеет право на свободу и личную неприкосновенность. Никто не может быть лишен свободы иначе как в следующих случаях и в порядке, установленном законом:

a) законное содержание под стражей лица, осужденного компетентным судом;
b) законное задержание или заключение под стражу (арест) лица за неисполнение вынесенного в соответствии с законом решения суда или с целью обеспечения исполнения любого обязательства, предписанного законом;
c) законное задержание или заключение под стражу лица, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом по обоснованному подозрению в совершении правонарушения или в случае, когда имеются достаточные основания полагать, что необходимо предотвратить совершение им правонарушения или помешать ему скрыться после его совершения;
d) заключение под стражу несовершеннолетнего лица на основании законного постановления для воспитательного надзора или его законное заключение под стражу, произведенное с тем, чтобы оно предстало перед компетентным органом.

Задания:

4. *Назовите документ, выдержки из которого представлены.*
5. *Кем был утвержден данный нормативно-правовой акт.*
6. *Выделите ключевые моменты текста.*

Электронный ресурс: https://base.garant.ru/2540800/

Кейс №3 «Работа с текстом» (вариант 3)

Цель кейса: *продемонстрировать способность анализировать положения и содержание нормативно-правовых документов.*

Прочитайте текст

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. Такое понимание права на образование закреплено Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования, Международным пактом об экономических, социальных и культурных правах, Конвенцией о правах ребенка, Европейской конвенцией о защите прав человека и основных свобод.
ЮНЕСКО рекомендует рассматривать право на образование как элемент права на жизнь, права на развитие, права на непрерывное образование, которое должно реализовываться в течение всей жизни человека. Всеобщая Декларация прав человека (ст. 26) закрепила обязательность, общедоступность, бесплатность начального образования, обозначив цель образования в мировом масштабе: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между народами, расовыми и религиозными группами».
Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах также утверждает право каждого человека на образование: обязательность и бесплатность для всех начального образования, открытость и доступность среднего образования в его различных формах (включая профессионально-техническое образование), высшего образования (на основе способностей каждого) с постепенным введением его получения на бесплатной основе.

Электронный ресурс: http://konstrf.ru/43

Задания:

1. Озаглавьте текст.
2.Составьте план текста.
3.Выделите ключевые моменты содержания.
4. Составьте вопросы по тексту.

Кейс № 4 «Аннотация и ключевые слова»

Цель кейса: *получить практический опыт по написанию аннотации, сто является* важным условием для опубликования научных статей.

Аннота́ция (от лат. annotatio «замечание») — краткое содержание книги, рукописи, монографии, статьи, патента, фильма, или другого издания.

Прочитайте текст.

Интернет полнится фальшивыми новостями, мы живём в золотой век дезинформации, пишет журнал «Science News» (США). Большинство пользователей, конечно, не занимаются целевым распространением ложных новостей, но мало у кого есть время и желание заниматься проверкой прочитанного с экрана. А поделиться сенсацией с френдами очень хочется. Обычный пользователь скорее сочтёт правдивым то сообщение, которое соответствует его политическим и прочим взглядам, даже если на самом деле это враньё. Сейчас разрабатываются специальные программы для автоматической оценки правдивости новостей, но они будут лишь высказывать свои подозрения и отдавать сомнительные сообщения на суд человека-эксперта. Признаки, по которым будет оцениваться обоснованность сообщений, — это достоверность и известность источника. Например, государственное или частное, но авторитетное агентство новостей всегда надёжнее, чем сообщения неизвестно кого, скрывшегося за сетевым псевдонимом. Есть также идея создать обширную информационную базу фальшивых новостей, чтобы компьютер мог найти в ней какие-то общие признаки и в дальнейшем ими оперировать...

Электронный ресурс: https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/

Задания:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.
2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье
3. Составьте план аннотации к предложенной ниже статье.

Кейс №5 «Социальные проекты»

Цель кейса: *продемонстрировать способность применять на практике профессионально значимую информацию, полученную в процессе обучения*
Социальный проект – цель проектной деятельности как вида социального творчества. Основной конечной стратегической целью социального проекта является создание оптимальной общности организации коллективных отношений с учетом объективных условий к жизнедеятельности различных социальных групп.
Можно сказать, что наиболее простыми являются проекты принятия решений. Наиболее сложные – проекты будущих состояний социальных систем, процессов, отношений.
(В.И. Курбатов «Сто десять вопросов и ответов по теории и практике социальной работы»)

Задания:

1. Приведите конкретные примеры реализации социальных проектов в сфере современной российской молодежной политики
2. Как вы понимаете формулировку «индикатор успешной реализации проекта»?
3. Какие молодежные проекты, не получившие практической реализации в настоящее время, вы считаете актуальными и интересными?

Кейс №6 «Соотнесение общепринятых норм»

Цель кейса: *продемонстрировать способность сопоставлять и анализировать информацию, делать выводы по представленной проблеме*
Исследователь Н.Ф. Басова, занимающаяся изучением социальных аспектов работы с молодежью, отмечает, что причиной многих проблем молодых людей в наши дни часто становится нарушение соотношения в общепринятых нормах. Автор указывает следующие соотношения:
потребности - желания
права - свобода выбора
ответственность – безответственность
солидарность – индивидуализм
автономность – контроль

(Н.Ф. Басова «Социальная работа с молодежью»)

Задания:

1. Разделяете ли Вы, представленную выше, точку зрению Н.Ф. Басовой? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие причины проблем, возникающих сегодня в молодежной среде, можете указать Вы?
3. Какие варианты решения проблем, связанных современной

молодежью, кажутся Вам возможными и эффективными.

Кейс №7 Ценности культуры

Цель кейса: *продемонстрировать способность осознания социальной значимости выбранной профессии, стремления к поиску возможных решений в решении профессиональных задач*

С 90-х годов XX века особое развитие получила программа ЮНЕСКО «Культура мира», которая последовательно отстаивает в сознании людей ценности и приоритеты мирного сосуществования различных культур и традиций. Молодежь всего мира принимает самое активное участие в реализации данной программы.

Молодые люди стремятся на добровольной основе распространить социально значимые навыки и умения, участвуют в программах элементарной и компьютерной безграмотности, в распространении основ знаний и навыков, необходимых для безопасного образа жизни, навыков эффективной коммуникации.

(Молодежь в меняющемся обществе // Издание Детского фонда Организации Объединенных Наций (UNICEF))

Задания:

1. Определите значение и социальную направленность вашей профессии в контексте затронутой в тексте проблематики
2. Раскройте взаимосвязь социальной работы и социального служения.
3. Приведите примеры участия молодежи в различных направлениях социального служения.

Кейс №8 «Российская молодежь на рынке труда»

Цель кейса: *продемонстрировать умение анализировать статистические данные с последующей оценкой затронутой проблематики*

По статистическим данным в 2009 году доля молодых граждан в составе трудоспособного населения страны составила 35%. Занятость молодежи в различных видах экономической деятельности представлена следующими цифрами:

Виды деятельности	*Тыс.чел.*	*%*
Торговля; ремонт автотранспортных средств, бытовых изделий	*3704*	*19,5*
Государственное управление; обеспечение военной безопасности	*2035*	*10,7*
Образование	*1337*	*7*
Здравоохранение; социальные услуги	*1086*	*5,7*
Сельское хозяйство	*1317*	*6,9*

Строительство	*1436*	*7,6*

(Молодежь в России.2010: Стат.сб.ЮНИФЕС.Росстат)

Задания:

1. Охарактеризуйте данные, представленные в таблице.
2. С чем, на Ваш взгляд, связан высокий процент (35%) безработицы российской молодежи?
3. Какие варианты трудоустройства молодых граждан России, на Ваш взгляд, в настоящее время наиболее актуальны?

Рабочая программа по дисциплине «Региональная и муниципальная молодежная политика» согласована:

заведующая библиотекой_____ Павликова Е.В.

ответственный за ОПОП по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
направленность (профиль программы) «Организация работы с молодежью»

заведующий кафедрой
гуманитарных наук
д.п.н., доцент _____Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В.Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»

Направленность (профиль подготовки): организация работы с молодежью

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	7
5.2.1. Содержание лекционных занятий	7
5.2.2. Содержание практических занятий	9
6. Самостоятельная работа	11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	17
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	17
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	17
7.3.3. Вопросы к зачету	31
8. Перечень основной и дополнительной литературы	34
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	35
9.1 Электронные библиотечные системы	35
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	35
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	37
12. Лицензионное программное обеспечение	37

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» утвержден Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 77.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 ***Образование и наука*** **(**в сфере научных исследований**);**

03 Социальное обслуживание (в сфере организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи, профилактики асоциальных явлений в молодежной среде); сфера молодежной политики и развития молодежи (реализация программ, проектов и мероприятий по работе с молодежью, поддержка деятельности молодежных и детских общественных объединений) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 39.03.03 «Организация работы с молодежью», п. 1.12.):

организационно-управленческий;
информационно-аналитический;
научно-исследовательский.

При разработке программы бакалавриата организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** бакалавриата, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 39.03.03«Организация работы с молодежью», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС. - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.	Педагог (ПО) А/01.6 Основы поликультурного образования.	УК-1 УК-1 УК-1
Умеет: - выражать различные коммуникативные намерения	Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными)	УК-1

(запрос/сообщение информации); - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта.	компетентностями.	УК-1 УК-1 УК-1
Навыки и/или опыт деятельности: - деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	УК-1
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы		УК-4

профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; -правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере.		УК-4 УК-4
Умеет: на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать.		 УК-4 УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных		УК-4 УК-4 УК-4

исследований.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.07) В соответствии с примерным учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации: зачет (4 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: иностранный язык, педагогика, психология, введение в специальность, правовые основы работы с молодежью, карьерные стратегии молодежи, молодежное движение: история и современность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
				4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**		
В том числе:				
Лекции		12		4
Семинары				
Практические занятия		28		4
Лабораторные работы				
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4		4 (зачет)
Самостоятельная работа студента		**64**		
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**		
	зачетные единицы	**3**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
4 семестр				
1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.	10	2	-	8
2. Стилевое многообразие русского языка	36	4	10	22
3. Языковые нормы современного русского языка.	42	4	12	26
4. Основы ораторского искусства	16	2	6	8

6. Зачет	4			
7. Всего	108	12	28	64

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (12 часов).

ТЕМА 1. Стилистика (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты речи.

2.Коммуникативные качества речи: точность, логичность, ясность, чистота, богатство.

3.Литературный язык и его особенности.

4.Текст, его признаки; способы связи частей текста; тема, идея, содержание текста.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

- умений вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; получать общее представление о прочитанном тексте; определять и выделять основную информацию текста; обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; определять важность (ценность) информации;

-навыков деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 2. Стилевое многообразие русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Стиль и виды стилистической окраски. Функциональные стили современного русского языка.

2.Научный стиль, разновидности, жанры.

3.Официально-деловой стиль, сферы его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Понятие канцеляризма.

4.Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.

5.Разговорно-бытовой стиль. Русская разговорная речь. Сферы функционирования.

6.Роль неязыковых факторов. Стилистические ресурсы лексического богатства русского языка. Полисемия, омонимия, синонимия, типы синонимов, антонимия. Лексика русского языка ограниченного употребления. Лексика русского языка с точки зрения

происхождения. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Историзмы и архаизмы; понятие старославянизма. Виды неологизмов.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения; основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; основных понятия и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;

-умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; намерения (запрос/сообщение информации); правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;

-владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта; публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта (УК-1, УК-4).

ТЕМА 3: Языковые нормы современного русского языка *(4 часа).*

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие культуры речи. Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи.

2.Выразительность речи.

3.Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения. Орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

4.Морфологические нормы современного русского литературного языка.

5.Синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

ТЕМА 4: Основы ораторского искусства (2 часа).

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Устная публичная речь. Признаки публичной речи.

2.Умение держать себя перед аудиторией.

3. Подготовка к публичному выступлению. Тренировка навыков правильного произношения.

4.Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса. Композиция публичной речи.

5.Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний основных понятий и терминологии на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; правил словообразования лексических единиц, правил их сочетаемости и правила употребления в русском языке; нормативных клише, необходимых для письменной речи профессионального характера, основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема1. Стилистика. Понятие культуры речи. Функциональные стили. Аспекты речи. Качества культурной речи.

Практические занятия – нет.

Тема 2. Стилевое многообразие русского языка *(10 часов).*

Цель практических занятий: научить определять стили речи и выработать умение составлять тексты книжных стилей. Студенты должны научиться ориентироваться в различных речевых ситуациях, использовать официально-деловую лексику, стандартные обороты в делопроизводстве, в административно-правовой сфере; уметь редактировать научный текст (лексический и морфологический аспекты); составлять конспект, курсовую работу; готовить и редактировать реферат; адекватно реализовывать свои коммуникативные намерения, устранять грамматические ошибки, характерные для разговорного стиля.

1. Понятие и основные стилевые разновидности русского языка.

2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие.

Подготовка проектов по темам и их обсуждение: «Виды словарей, необходимых при работе над текстом», «Лексико-фразеологические особенности научного стиля», «Особенности разговорного стиля».

Работа со словарями. Анализ различных статей. Выполнение упражнений. Редактирование текстов различных функциональных стилей.

Составление и написание различного рода документации с соблюдением правил оформления документов. Написание реферата по статье; исправление рецензии.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 3. Языковые нормы современного русского языка. *(12 часов).*

Цель практических занятий: научиться применять теоретические знания на практике - находить различного вида нарушения норм и уметь их исправлять.

1.Понятие «языковой нормы». Общая характеристика языковых норм. Вариативность.

2.Орфоэпические нормы.

3.Акцентологические нормы.

4.Морфологические нормы имени существительного, прилагательного, числительного и глагола.

5.Синтаксические нормы.

Обсуждение проектов по темам: «Ошибки в употреблении паронимов и иноязычных слов», «Ошибки в употреблении фразеологизмов и фразеологических сочетаний». «Употребление форм имён существительных, прилагательных» «Склонение числительных и местоимений». «Род несклоняемых имен существительных и аббревиатур», «Особенности русского ударения», «Влияние слов-источников на русское ударение», «Особенности произношения слов в СРЛЯ», «Работа с орфоэпическими словарями и словарями ударений», «Согласование подлежащего и сказуемого», «Употребление причастных и деепричастных оборотов».

Выполнение письменных упражнений на исправление ошибок в употреблении слов, выяснение причин их возникновения, устранение местных особенностей произношения некоторых слов и постановки ударения.

Выполнение письменных упражнений по устранению ошибок в построении предложений и словосочетаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- знаний устной и письменной форм коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (УК-1, УК-4).

Тема 4. Основы ораторского искусства *(6 часов).*

1.Устная публичная речь.

2.Тренировка навыков правильного произношения. Умение держать себя перед аудиторией.

3.Признаки публичной речи. Подготовка к публичному выступлению. Умение держать себя перед аудиторией.

4.Тренировка навыков правильного произношения. Техника устной речи: дикция, дыхание, постановка голоса.

5.Композиция публичной речи. Аргументация публичной речи. Работа оратора с аудиторией.

Использование артикуляционной гимнастики для челюстей, губ и языка. Тренировка дыхательных упражнений.

Выполнение заданий по технике речи. Работа с текстами.

Изучение темы направлено на приобретение:

-знаний речевого этикета; знаний устной и письменной формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения;

- умений устанавливать письменные и устные контакты и обмениваться информацией с собеседниками; излагать свои мысли в устной и письменной форме в целях решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- навыков коммуникации в устной и письменной форме для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; создания связных и логичных письменных текстов различных стилей речи; подготовки текстовых документов в

управленческой деятельности и формирование общекультурных компетенций (УК-1, УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 64 часа и направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во час.	Виды контроля
	Раздел		
1.	Стилистика. - Изучение основной и дополнительной литературы - Индивидуальное домашнее задание (написание аннотации научной статьи) -Подготовка презентации по предложенной теме	8	1.Сообщение на предложенную тему с защитой презентации
2.	**Стилевое многообразие современного русского языка** 1.Литературный язык – высшая форма национального языка. 2.Характерные особенности функциональных стилей и их взаимодействие. 3. Язык и стиль рекламы. 4. Речевой этикет в документе.	22	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3. Беседа.
3.	**Нормы современного русского языка** -Фразеологические нормы русского языка -Нарушение и изменение языковых норм	26	1.Устный опрос. 2.Тестирование
4.	**Основы ораторского искусства** 1.Публичная речь и ее особенности. 2.Личные качества, знания, навыки и умения оратора. 3.Композиция публичной речи. 4.Овладение текстом публичной речи. 5.Общие принципы построения выступления. 6.Методы изложения материала.	8	1.Проверка упражнений на закрепление. 2.Устный опрос. 3.Развернутая оценка выступления студента на практическом занятии

Каждый студент должен подготовить сообщение с презентацией по предложенной теме (раздел № 1 Стилистика).

Темы сообщений:

1 Национальный язык и литературный язык (соотношение понятий).

2 Правила оформления научных работ.
3 Формы работы с научной книгой.
4 Этикет научной дискуссии.
5 Язык и стиль распорядительных документов.
6 Язык и стиль информационно-справочных документов.
7 Язык и стиль инструктивно-методических документов.
8 Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
9 Правила оформления документов.
10 Языковые формулы официальных документов.
11 Речевой этикет в официально-деловом стиле.
12 Деловое общение, его виды и формы.
13 Методы влияния или воздействия на людей в текстах публицистического стиля.
14 Речевая манипуляция в СМИ
15 Публицистический стиль, его разновидности и жанры.
16 Языковые средства публицистического стиля.
17 Современные газетные жанры.
18 Этикетные речевые формулы приветствия и представления.
19 Этикетные речевые формулы шутки и комплимента.
20 Этикетные речевые формулы обращения.
21 Этикетные речевые формулы согласия и несогласия.
22 Этикетные речевые формулы просьбы и извинения.
23 Стилистическое использование синонимов.
24 Языковая игра.
25 Использование фразеологизмов в речи.
26 Источники возникновения фразеологии.
27 Крылатые слова, афоризмы, пословицы, поговорки.
28 Источники и основные периоды заимствований.
29 Экзотизмы и варваризмы.
30 Стилистическое использование устаревшей лексики.
31 Место неологизмов в современной речи.
32 Профессионализмы, их возникновение, сфера употребления.
33 Компьютерная терминология и компьютерный жаргон.

Тестирование проводится по следующим темам: орфоэпические нормы, акцентологические нормы, морфологические нормы. Для подготовки к тестированию необходимо обратить внимание на те нормы (а также конкретные слова, формы слов и словосочетания), которые разбирались на лекционных и практических занятиях, так как именно они включены в тест.

Основным средством проверки знаний, умений и навыков студентов по разделу «Основы риторики» является небольшое (5 минут) устное публичное выступление.

Готовясь к нему, необходимо:

1) проанализировать предложенную тему, определить, какие её аспекты могут заинтересовать аудиторию;

2) определить цель речи;

3) сформулировать тезис;

4) подобрать и изучить материал для выступления;

5) продумать композицию речи;

6) продумать используемые аргументы, классифицировать их по силе воздействия на аудиторию, определить порядок их расположения;

7) написать текст речи;

8) запомнить текст речи.

Темы для подготовки устного публичного выступления:

1 Достоинства и недостатки современной системы высшего образования в России.

2 Надо ли нам стремиться к европейскому стандарту образования?

3 Проблемы современного высшего образования в России глазами студента.

4 Помогает ли человеку в жизни образование?

5 Зависит ли наше будущее от образования?

Студент может выбрать тему из предложенных, а может сформулировать тему самостоятельно.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст : электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст : электронный.

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Бобылев, Б.Г. Русский язык и культура речи: учеб. пособие [Электронный ресурс] / О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, Б.Г. Бобылев. - Орел: ОрелГТУ, 2006. -139 с.- 81 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151797

2.Сундарева, Е.А. Практикум по русскому языку и культуре речи [Электронный ресурс]: [учеб. пособие] / Е.А. Сундарева.- Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009 .-59 с. - Авт. указан на обороте тит. л. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/188176

3.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина. - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

4. Трофимова, Г.Т. Русский язык и культура речи [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / Г.Т. Трофимова. - Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2012. - 109с.- Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/258603/info

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Формируемые компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. *-способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач* ***УК-4*** *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*	Общепедагогическая функция. Обучение (осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). Педагог (ПО) А/01.6 Основы поликультурного образования.	*Знает:* -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС.
	Педагог (ПО) А/01.6 Владеть ИКТ (информационно-коммуникативными компетентностями.	*Умеет:* -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; -получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в

	Педагог (ПО) А/01.6 Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями Педагог (ПО) А/03.6 Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Педагог (ПО) В/03.6 Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения. Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	сфере физической культуры и спорта. *Имеет опыт:*- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.
УК-4 *-способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке*		*Знает:* - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые

		для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и

		письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- устного и письменного опроса
- проверки выполнения письменных домашних заданий;
- вопросно-ответных упражнений;
- тестирования

Итоговый контроль - зачет (4 семестр).

Содержание зачета

Ответить на 2 (два) теоретических вопроса.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы студента в семестре и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тест №1. Основные понятия курса

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

1. Какая из следующих функций не является функцией языка?
1. коммуникативная;
2. кумулятивная;
3. эстетическая;
4. этическая;
5. эмоциональная.

2. Какое из утверждений является неверным?
1.Язык – это система знаков.
2.Речь зависит от конкретных ситуаций, развертывается во времени и реализуется в пространстве.
3.Речь ограничивается только языковыми средствами.
4.Речь бывает внешней и внутренней.
5.Культура речи связана прежде всего с литературным языком.

3. Настроиться на «психологическую волну» собеседника – это значит:
1. делиться своими мыслями по поводу интересующей вас проблемы;

2. стараться задавать вопросы собеседнику по поводу услышанного;
3. улыбаться, активно жестикулировать, дать возможность высказаться собеседнику;
4. разговаривать с собеседником, стремясь смотреть на проблему его глазами, при этом отражая его мимику, позу, жесты;
5. стремиться предвосхитить ответную реакцию собеседника.

4. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.эмоциональность; ….2.чистота; ……3. логичность;
4. многообразие…….5. доступность.

5. Какие категории текста являются основными?

1. эмоциональность и логичность;
2. связность и выразительность;
3. структурность и смысловая законченность;
4. смысловая связность и цельность;
5. последовательность и завершенность.

6. В рамках литературного языка выделяются следующие функциональные сферы:

1. устная и письменная;
2. книжная и разговорная;
3. нейтральная и экспрессивная;
4. художественная и разговорная;
5. литературная и разговорная.

7. Отличительным признаком устной речи является:

1. возможность редактирования порождаемых текстов;
2. отсутствие звукового и визуального сопровождения;
3. малый объем создаваемых текстов;
4. более позднее, по сравнению с письменной формой, возникновение;

8. Какие стили называются экспрессивными?

1. торжественный;……
2. художественный;
3. официальный;
4. шутливый;
5. низкий.

9. Коммуникативно-значимыми элементами речи являются:

1. молчание;……
2. невербальные средства;
3. социальный статус;
4. правильность.

10. Речевая ситуация включает следующие компоненты:

1. участники общения;
2. невербальные средства общения;
3. уровень владения языком;
4. обратная связь между участниками общения;
5. место и время общения.

11. Процесс установления и поддержания контакта между людьми с помощью речи называется:

1. обратная связь;
2. речевое взаимодействие;
3. речевая ситуация;
4. речевой контакт.

12. Определите, к какому языковому уровню относятся следующие речевые ошибки.

- А. Орфоэпический.

- Б. Лексический.
- В. Морфологический.
- Г. Синтаксический.

1. Жалко этого животного.
2. По выходным я со своим классом гуляем, ходим в кино.
3. Вдруг послышались крики, свисты и топоты.
4. В завершении обоих дней этого мероприятия – концерт для детей.
5. Это свободный роман от всех рамок и норм литературного стиля.

13. Выберите равноправные варианты.

1. Низовий – низовьев;…….
2. дверями – дверьми;
3. бегемот – гиппопотам;
4. колени – колена;
5. доктор – докторша;
6. машут – махают;
7. ржаветь – ржаветь;
8. выстави – выставь;
9. занавесь – занавес;
10. жираф – жирафа.

14. Каким словарем следует воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант?

- А. Орфоэпический.
- Б. Фразеологический.
- В. Словарь паронимов.
- Г. Словарь управления.
- Д. Словарь синонимов.

1. надеть или одеть;
2. баловать или баловать;
3. естественный или натуральный;
4. спустив рукава или спустя рукава;
5. благодаря успеху или успеха.

15. Распределите обнаруженные виды многословия на группы.

- А. Тавтология.
- Б. Плеоназм.
- В. Повторение слов с одинаковым значением.

1. Ее внешний вид тем не менее никоим образом отнюдь не гарантирует соответствующего обслуживания.
2. В своей деятельности руководители руководствуются заранее составленными планами.
3. Приурочьте дату окончания прекращения курения к какому-то знаменательному событию, обязательно к свободному от работы дню.
4. Резюмируя, можно кратко обобщить: предпринята очередная попытка скомпрометировать нашу организацию.
5. Мы стремились проанализировать характер Теплякова –характерный для людей его поколения.

16. Отметьте те слова, в которых двойной согласный при произношении не сохраняется.

1. аллея;
2. аппликация;
3. галлюцинация;
4. касса;
5. лимонник;
6. идиллия;

7. иллюстрация;
8. интеллект;
9. сумма;
10. тонна.

17. Определите вид ошибки.

- А. неверное образование формы глагола.
- Б. Стилистически неверный вариант.
- В. Семантически неверный вариант.
- Г. Неверное употребление вида глагола.
- Д. Неверное употребление наклонения глагола.
- Е. Неверное употребление времени глагола.
- Ж. Неверное образование формы от бесприставочного глагола.

1. Опытный врач-психиатр **консультирует, проводит** лечение у себя дома или **приедет** к пациенту по вызову.
2. К концу первого года жизни ребенок обычно **научается** ходить самостоятельно.
3. Если **перечитывать** рассказ, **просмотреть** заново фильм, всегда находишь что-то новое.
4. Мы любим **посидеть** на закате и **наблюдать**, как солнце погружается в темную гладь моря.
5. Малыши **махают** руками.

18. Отметьте существительные общего рода.

1. вокалист;
2. выскочка;
3. гроздь;
4. дизайнер;
5. запевала;
6. недотрога;
7. недоучка;
8. тамада;
9. учитель;
10. ябеда.

19. Определите характер ошибок, допущенных в сложных предложениях.

А. Нарушен порядок слов.

Б. Допущен пропуск необходимых слов.

В. Неверно преобразована прямая речь в косвенную.

Г. Допущено нанизывание придаточных предложений.

Д. Нарушено согласование.

1. Его герои описываются на протяжении всего произведения, к которым привыкаешь, которые начинают нравиться, вдруг внезапно умирают в конце.
2. Здесь каждый может заниматься тем, чем ему больше нравится, ближе и доступнее.
3. Унылая пора связана у меня с одиночеством, когда человек закрывается в своем маленьком мире и которому не с кем поговорить и некому излить свою душу.
4. Школа – это где учатся дети.
5. Волк попросил лису, чтобы она дала мне немного рыбки.

20. Отметьте те словосочетания, которые являются свободными.

1. завязать узел;
2. завязать переписку;
3. выйти из себя;
4. выйти из комнаты;
5. падать в яму;
6. падать в обморок;
7. сбивать с дерева;

8.сбивать с толку;
9.установить рекорд;
10.установить антенну.

Тест № 2а *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2) правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Для текстов научного стиля не характерно...

1) логическая последовательность изложения;
2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;
3) широкое использование других стилей;
4) научная фразеология.

Задание 2. Укажите основные характеристики публицистического стиля: 1.понятийная точность, подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора;
2. социальная оценочность, массовость, демократичность, доступность;
3. минимум требований к форме выражения мыслей;
4. предельная точность, не допускающая разночтений.

Задание 3. В официально-деловых текстах обычно употребляются слова: 1. амплитуда, локальный, следовать;
2. климат, хроника, журнал;
3. (эскалация, форум, почин;
4.доложить, ответчик, взыскание.

Задание 4. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:...- стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставлений понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис;
2. градация;
3. антитеза;
4. анафора.

Задание 5. Условия, в которых происходит речевое общение -• это**...** :
1. деятельность;
2. взаимодействие;
3. ситуация;
4. событие.

Задание 6. Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. Произошло это название от старорусского слова «здо», обозначавшего особую глину, из которой делали кирпичи.

Б. Зодчими когда-то называли на Руси каменных дел мастеров, то есть строителей-каменщиков.

В. Слово «зодчий» сейчас известно далеко не каждому, для кого русский язык родной.

Г. Слово «здо» давно вышло из употребления, а «зодчий», хотя и считается устаревшим, осталось в употреблении.

1. Г,А,Б,В, параллельная
2. В,Б,А,Г, последовательная
3. В,Г,А,Б, параллельная
4. Б,Г,В,А, последовательная.

Задание 7. Укажите неверный вариант записи: Заявление подано от...

1. Константина Живаго (Живаго);

2.Натальи Седых (Седых);
3.Антонины Венда (Венда);
4.Олега Мицкевич (Мицкевич)

Задание 8. Чтобы студенческий профком выделил Вам путевку в лагерь, Вы напишите....

1.резюме;
2.автобиографию;
3. заявление;
4.объяснительную записку.

Задание 9. Найдите ряд слов с неправильным сокращением:

1.и т.д. (и так далее), млд. (миллиард); млн. (миллион);
2.инж. (инженер), проф. (профессор), и.о. (исполняющий обязанности);
3.академ. (академик), зав. (заведующий), пом.(помощник);
4.с.-х.(сельскохозяйственный), руб. (рублей), тыс. (тысяча).

Задание 10. Отметьте высказывание, наиболее предпочтительное в ходе деловой беседы:

1. Я могу этого добиться;
2. Я считаю...
3. Это невозможно.
4.Вы не находите, что...

Задание 11. В системе русского литературного языка отсутствует уровень:

1. грамматический
2. стилистический
3. фонетический
4. лексико-семантический.

Задание 12. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «пролонгировать», «брифинг»:

1.толковым словарем;
2. орфоэпическим словарем;
3.орфографическим словарем;
4. этимологическим словарем.

Задание 13. В каком ряду во всех словах ударение падает на второй слог?

1. ходатайствовать, шофер, донельзя;
2. ножны, планер, некролог
3.туфля, юродивый, безудержный;
4. отгул, озимые, реквием.

Задание 14. Укажите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень любить.

1. души не чаять;
2. яблоку негде упасть;
3. яблоко раздора
4.положа руку на сердце.

Задание 15. Укажите грамматическое значение рода выделенного существительного в предложении: Маша - большая **сластена.**

1.средний;
2.общий;
3.женский;
4.мужской.

Задание 16. Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

1.Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.
2.Студенты выполняя задание, обращались к справочной литературе

3.Книги Донцовой: могу читать, открыв на любой странице.
4.Спускаясь из окна в светлую ночь *его* могут увидеть часовые.

Задание 17. Укажите, в каком ряду во всех словах пропущена букв:

1.заг..рать, прикасаться, сравнение, ог..рок;
2 Ростислав, отклоняться уг.рсть, пол..г;
3.доск..кать, изложение, з..ря, тв..рить;
4.Выг..рки попл..вок, р..стение, слагаемое.

Задание 18. Укажите предложение, в котором все знак] препинания расставлены верно.

1.Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не стол различны меж собой.
2.У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
3. Все явления природы: солнечное тепло, ветер дождь можно назвать геологическими деятелями.
4. Он прошел в горячих точках огонь, и воду.

Задание 19. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1.ляг на кровать;
2. скучаю по вам;
3. три девушки;
4. Сорок граммов.

Задание 20. Речевая ошибка допущена в предложении....

1.Человеку свойственно не только преклоняться перед великим, но и стремиться превзойти его.
2. У Владимира шел пот градом.
3.Джемма гуляла степенно, не спеша, как гуляют образованные девицы.
4.И сплетаются, рвутся, хрипят, обгоняют друг друга два голоса, как два ручья.

Задание 21. Правильно построено словосочетание:

1.находиться в Гусь-Хрустальном;
2.виднеться за Москвой-рекой;
3.укрыться плащом-палаткой;
4.отдыхать в Сочах.

Задание 22. **Правильная форма имени существительного родительного падежа мужского рода:**

1.чулков, 2. хорват, 3.носков, 4.погонов.

Задание 23. Правильно построены предложения:

1.Придя домой, я вскрыл конверт.
2. Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.
3.Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.
4. Певица была щедра для раздачи автографов.

Тест № 2б *Языковые нормы современного русского литературного языка*

Инструкция по выполнению теста:

1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Правильно поставлено ударение в словах:

1.шампу'ры 2.изба'лованный 3.ката'лог 4.позвони'т 5.то'рты
6.кофе-латте' ..7.догово'р ..8.сливо'вый

Задание 2. Правильным является произношение слов:

1.[беспрецендентный] ..2.(афера] ..3.[дермантин] ..4.[мукулатура]
5.[гренадер] ..6.[грейпфрукт] ..7.[эскалатор] ..8.[свстопредставлсние].

Задание 3. Правильным является написание слов:

1.программный…2.компромисный …3.пятибальный …4.норманский

5.кристальный …6.финский …7.кристаллический

Задание 4. Форма родительного падежа множественного числа является правильной у существительных:

1.таможень …2.шпингалетов …3.чулок …4.носок …5.апельсинов…6.мандарин

Задание 5. Склоняются аббревиатуры:

1. ТАСС 2.НАТО 3..ПТУ 4.ГИБДД 5. МХАТ 6. МИД

Задание 6. Числительные использованы правильно:

1. стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
2. достаточно шестидесяти восьми килограммов
3.обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
4. дом с четырьмя комнатами
5. дом находится в полутора километрах от станции

Задание 7. Правильным является сочетание слов:

1.играть роль …2.заслужить известность …3.придавать внимание
4.одержать победу …5.поднять тост …6.уморить червячка
7.пускать пыль в глаза …8.положить в долгий ящик

Задание 8. Правильно построены словосочетания:

1.согласно распоряжения …2.управляющий банка …3.иск против предприятия
4.соответственно положению …5.заведующий кафедрой
6.отдать предпочтение перед победителем

Задание 9. Правильными являются сочетания паронимов *наложить* и *положить* со словами:

1.положить на себя руки …2.положить раненого …3.положить повязку
4.положить запрет…5.наложить позолоту …6.наложить гарнир на тарелку

Задание 10. Ударение на первый слог падет в словах:

1.ряженый …2.книксен …3.розлив …4.щавель …5.звонит …6.консервов

Задание 11. Нормативным является ударение в словах:

1.пулОвер …2.отходнАя (молитва) …3.средствА …4.мизантрОпия
5.хлопчАтый …6.обеспЕчение …7.жАлюзи …8. лЕска …9.избАлованный

Задание 12. Правильным является сочетание слов:

1.уделяется внимание …2.придается большое внимание
3.большую роль приобрели …4.важную роль стали играть
5.подвести результат

Задание 13. Правильно построены предложения:

1.Половина жильцов старого дома не получила новые квартиры.
2.Несколько человек кого-то отталкивало.
3.Половина собравшихся являются студентами
4.Несколько человек остались на второй год.
5.Половина избирателей голосовали против.

Задание 14. Правильно построены предложения:

1.Большинство команд были не согласны с решением судей.
2.Болыпинство решили не ходить на концерт.
3. Большинство было настроено решительно.

Задание 15. На месте буквосочетания *чн* произносится [шн] в словах:

1.прачечная …2.ночной …3.справочник
4.скворечник …5.что

Задание 16. Имеют формы 1 лица единственного и множественного глаголы:

1.победить …2.чувствовать …3.течь …..4.лицемерить …5.убедить

Задание 17. Формы множественного числа с окончанием *-а(-я)* образуются у существительных:

1.мастер …2.повар …3.госпиталь…4.конструктор ..5.катер …6.порт
7. лес (множество деревьев, растущих на большом пространстве)

Задание 18. Несклоняемыми являются следующие существительные:
1.какаду …2.галифе …3.эйфория …4.харакири …5.жюри… 6.гамаши
Задание 19.В метафорическом значении употреблены подчеркнутые иноязычные слова.
1.реанимация российской экономики …2.политический бомонд
3. объявление импичмента …4.рейтинг вранья …5.электорат президента
Задание 20. Укажите фигуру речи, которой соответствует определение:
…… - стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.
1.эллипсис…2.градация …3.антитеза

Тест № 3 Функциональные стили языка

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:
1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная
Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:
1. научному стилю….2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
Задание 3. Стиль следующего текста:
Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…
1. разговорный….2. научный
3. литературно-художественный….4. публицистический
Задание 4. Стилем следующего текста является:
«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…
1. официально-деловой….2. научный….3. литературно-художественный
4. публицистический….5. разговорный
Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:
1.книжная лексика….2.тилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика….4.деловая лексика
а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция
Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…
1. разговорный….2. художественный…..3. газетно-публицистический
4. официально-деловой….5. научный
Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю
-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный……..2. публицистический
3. официально-деловой……..4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю…..2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю…..4. официально-деловому стилю
-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный….2. художественный…3. официально-деловой…4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю…2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю….4. официально-деловому стилю
-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:

1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке**.
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.
1. научный…2. Художественный…3. официально-деловой…4. разговорный

Итоговый тест по дисциплине «Русский язык и-культура речи»

Инструкция по выполнению теста:
1). верный ответ отметить знаком ●;
2). правильных ответов может быть более одного.

Задание1. Какое из утверждений верно?

Язык – это:
1.набор текстов;
2.умение говорить;
3.знание правил;
4.знаковая система.

Задание 2. Отметьте случаи неверного ударения в следующих фрагментах рекламных текстов.

1.брон**И**рованные двери;

2.бусы из тигр**О**вого глаза;
3.кух**О**нная мебель;
4.язык**О**вый центр;
5.новый катал**О**г.

Задание 3. Формулировка *«Нужно делать так, потому что так делает большинство»* описывает:

1.протокол;
2.предписывающую норму;
3.регистрирующую норму;
4.успешную коммуникацию.

Задание 4. В словосочетаниях какой строки прилагательные употреблены в прямом значении?

1.холодный ветер, ледяной взгляд;
2.ледяная вежливость, громкий выстрел;
3.холодный чай, ледяной простор;
4.громкое дело, ледяная улыбка.

Задание 5. Речевая агрессия – это:

1.употребление бранных слов;
2.случайное причинение вреда человеку;
3.намеренное оскорбление человека словом;
4.критика в адрес собеседника.

Задание 7. Успешность коммуникации менее всего зависит от:

1.уровня культуры речи собеседников;
2.содержания передаваемого сообщения;
3.соблюдения протокола общения;
4.количества собеседников.

Задание 8. В какой строке все слова пишутся с буквой и?

1.слыш..мый, выслуш..в, леле..л, раска..вшись;
2.ре..вший, увид..л, завис..в, наде..вшись;
3.расстро..вшись, замет..в, вид..мый, закле..л;
4.мысл..мый, постро..в, ненавид..л, зате..нный.

Задание 9. Экспрессивность и эмоциональность речи является чертой:

1.публицистического стиля речи;
2.разговорного стиля речи;
3.научного стиля речи;
4.художественного стиля речи.

Задание 10. Укажите, какие значения соответствуют приведенным образным выражениям.

А. Крупный, рослый великан.
Б. Мерка, под которую подгоняют.
В. Нависшая, угрожающая опасность.
Г. Восхвалять.
Д. Совершить решительный поступок.
1.Курить фимиам.
2.Перейти Рубикон.
3.Прокрустово ложе.
4.Дамоклов меч.
5.Этакий Голиаф.

Задание 11. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Храня память о прошлом,

1. *...ученым понадобилось много времени на изучение старинных летописей.*
2. *...монастыри стали неотъемлемой частью русской истории.*

3. *... изучение истории имеет большое значение.*
4. *...это помогает лучше понять настоящее.*

Задание 12. Среди изменений, коснувшихся лексики русского языка, не отмечается такое явление, как:

1.заимствование иностранных слов;
2.возвращение в речь вышедших из употребления слов;
3.уменьшение количества экспрессивной лексики;
4.создание новых значений существующих слов.

Задание 13. Определите, к какой композиционно части выступления относится следующая речевая формула: «*Вы, вероятно, знаете, что случилось вчера вечером»?*

1.вступление;
2.основная часть;
3.заключение.

Задание 14. Каким словарем можно воспользоваться, чтобы выбрать верный вариант: «*эффективность - эффектность*»?

1.Словарь иностранных слов;
2.Словарь омонимов;
3.Этимологический словарь;
4.Словарь паронимов.

Задание 15. Какое языковое средство использовано в следующей рекламе: *«.. Если нужен ГАЗ!» (реклама автомобилей марки ГАЗ)*?

1.рифма;
2.повтор;
3.сочетание прописных и строчных букв;
4.каламбур.

Задание 16. Область, которой человек интересуется и в которой он является (считает себя, хочет являться) специалистом, называется:

1.личная зона;
2.социальная зона;
3.специальная зона;
4.экспертная зона.

Задание 17. «Нетелефонный» разговор – это:

1.разговор, связанный с обсуждением приказов и распоряжений начальства;
2.разговор о погоде и самочувствии;
3.азговор средствами Интернет-телефонии;
4.разговор, продолжительность которого превышает три минуты.

Задание 18. Характерными чертами официально-делового стиля являются:

1.объективность, экспрессивность, стандартизованность, точность;
2.объективность, точность, ясность, синтаксическая осложненность;
3.точность, ясность, выразительность, полнота изложения;
4.ясность, точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения.

Задание 19. О каком способе изложения информации в научном тексте идет речь, если в нем присутствуют следующие слова-сигналы: *пусть, предположим, если, допустим, значит, следовательно, итак*?

1.описание;
2.рассуждение;
3.повествование;
4.доказательство.

Задание 20. Хороший лектор:

1.контролирует процесс слушания в аудитории;
2.обращается только к тем, кто его слушает;

3.не интересуется, внимательно ли его слушают;
4.следит за звуком своего голоса.

Задание 21. Не существует такого понятия, как:

1.публицистический стиль;
2.стиль романа;
3.сатирический стиль;
4.письменный стиль.

Задание 22. Самыми сильными позициями рекламного текста являются:

1.основная часть, заголовок, конец текста;
2.статистические данные, зачин, рифма;
3.зачин, конец текста, заголовок;
4.название рекламируемой фирмы, номера телефонов фирмы, информация о скидках.

Задание 23. Деловой этикет – это:

1.порядок поведения в системе делового общения;
2.следование стандартным схемам построения высказывания в сфере делового общения;
3.строгий учет разницы в статусе при общении начальника и подчиненного;
4.выполнение требований должностной инструкции.

Задание 24. Общение в реальном времени протекает:

1.в форуме;
2.электронной переписке;
3.чате.

Задание 25. Текст письма не может быть написан:

1.от третьего лица множественного числа: «*Просят Вас выслать*…»;
2. от третьего лица единственного числа: «*Аптека «Ромашка» просит предоставить*...»
3.от первого лица единственного числа: «*Прошу выслать*…»
4.от первого лица множественного числа: «*Просим выслать*…».

Задание 26. Вспомогательные материалы предназначены для:

1.облегчения запоминания слушателями;
2.привлечения богатого иллюстративного материала;
3.демонстрации технической компетенции докладчика.
4.развития интереса.

Задание 27. Какие качества речи являются коммуникативными?

1.богатство;
2.благозвучие;
3.чистота;
4.выразительность;
5.ргументированность.

Задание 28. Отметьте предложения с неверным порядком слов.

1.Ведь только такой человек может видеть и понимать природу, как Левитан.
2.Он очень выразительно читает стихи.
3.В последнее время появилось много новых аббревиатур.
4.Наставник не всегда с учеником беседует, а это необходимо.

Задание 29. Позиция, которую занимает человек в обществе или социальной группе, называется:

1.социальная роль;
2.коммуникативная роль;
3.социальный статус;
4.оммуникативный статус.

Задание 30. Определите тип обнаруженных ошибок в предложениях.

1.Путники сдвинули лежачий на дороге камень.
2.Красноречие юноши произвело на девушку надлежащий эффект.
3.Становите сюда свой чемодан.

4.Артисты выступали в потрясных костюмах.
5.К праздничному столу я купил пять килограмм банан.
А. Использование жаргонизмов.
Б. Нарушение лексической сочетаемости.
В. Ошибка в образовании падежной формы.
Г. Использование просторечия.
Д. Смешение паронимов.
Задание 31. Показателем социального статуса человека, с точки зрения особенностей его речи, не является:
1.использование жаргона;
2.интонация;
3.произношение;
4.наличие дефектов речи.
Задание 32. Публичное выступление обязательно предполагает:
1.зачитывание письменного текста;
2.импровизацию;
3.подготовленность текста;
4.жестикуляцию.
Задание 33. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.
1.В избушке, распевая, дева прядет, и, зимний друг ночей, трещит лучина перед ней.
2.Но вот во ржи и основному полю пробежала первая волна, рванул ветер и в воздухе закружилась пыль.
3.В сентябре лес реже и светлее и птичьи голоса тише.
4.Впереди были люди и, следовательно, бояться мне было нечего.
Задание 34. В какой строке все слова с не пишутся слитно?
1.(не) здоровится, (не) лепый, (не) мог, (не) взирая;
2.(не) ряха, (не) скошено, (не) был, (не) доумевая;
3.(не) навидя, (не) прибрано, (не) сделав, (не) хотя;
4.(не) годуя, (не) брежно, (не) доучка, (не) скошенная трава.
Задание 35. Выбор вербальных и невербальных средств общения осуществляется в зависимости от:
1.желания говорящего;
2.речевой ситуации;
3.потребностей и реакции адресата;
4.национальных особенностей.
Задание 36. Какой стилистический прием использовал В. Маяковский в стихотворении для создания эффекта выразительности?
Не думай бежать!
Это я
Вызвал.
Найду.
Загоню.
Доконаю.
Замучу!
1.анафора;
2.риторический вопрос;
3.радация;
4.эллипсис.
Задание 37. К запрещающим стратегиям ведения полемики относится:
1.стратегия дискредитации точки зрения собеседника;
2.стратегия дискредитации личности собеседника;
3.стратегия нападения на доказательства собеседника;

4.стратегия самозащиты от нападений собеседника.

Задание 38. В каком предложении вместо слова *гордыня* нужно употребить *гордость*?

1.Душа его, наполненная гордыней, устала от борьбы и самоутверждения.

2.Радость от успеха незаметно для него самого переросла в гордыню, слава вскружила голову.

3.Непомерная гордыня обуяла этого человека.

4.Новый клуб – гордыня поселка.

Задание 39. Какое лексическое значение слова *заглавный*?

1.главный, основной, наиболее существенный;

2.тносящийся к заглавию, являющийся названием чего-либо;

3.возглавляющий кого- или что-либо;

4.находящийся в центре, в середине чего-либо.

Задание 40. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился относительно законченный текст?

А. *Мрак становился гуще; предметы теряли свой прежний вид и облекались в новую наружность.*

Б. *Чем больше сгущалась темнота, тем громче кричали лягушки.*

В. *Вода, древесные ветви и туманные полосы смешивались вместе и ускользали от человеческого понятия.*

Г. *Голоса их составляли как бы один беспрерывный и продолжительный гул, так что ухо к нему привыкало и различало сквозь него и дальний вой волков, и вопли филина.*

1. А, Б, В, Г;
2. Б, Г, А, В;
3. Б, А, В, Г;
4. Б, А, Г, В.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Культура речи как научная дисциплина. Место культуры речи в системе языковых и неязыковых дисциплин. Культура языка и культура речи.
2. Характеристика основных коммуникативных качеств речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность и уместность речи).
3. Литературный язык и его признаки.
4. Понятие о норме СРЛЯ. Типы норм. Общеязыковая норма и норма литературного языка.
5. Языковая вариантность и культура речи.
6. Общая характеристика орфоэпических норм. Произношение гласных и согласных.
7. Произношение заимствованных слов.
8. Акцентологические нормы. Характеристика русского ударения. Акцентологические варианты. Причины изменения и колебания ударения.
9. Основные закономерности в постановке ударения у имен существительных и прилагательных.
10. Основные закономерности в постановке ударения у глаголов.
11. Морфологические нормы. Варианты морфологической нормы.
12. Род несклоняемых имен существительных. Родовые различия в названиях лиц типа секретарь-секретарша.
13. Варианты падежных окончаний имен существительных.
14. Употребление форм имен прилагательных.
15. Склонение и употребление имен числительных.
16. Особенности употребления в речи некоторых форм местоимений.
17. Употребление глагольных форм.

18. Синтаксические нормы. Вариантность в формах управления и согласования.

19. Порядок слов в предложении. Сказуемое при подлежащем, имеющем в своем составе существительное с собирательным значением.

20. Ошибки в употреблении однородных членов предложения в речи.

21. Общая характеристика лексических норм. Возможные нарушения норм словоупотребления в речитренера.

22. Понятие о функциональных стилях и функционально - стилевой дифференциации языка

23. Стили языка, стили речи и жанры. Основные положения стилистики.

24. Официально-деловой стиль и его жанры. Культура деловой речи.

25. Научный стиль и его жанры. Культура научной и профессиональной речи.

26. Публицистический стиль и его жанры.

27. Разговорный стиль и его жанры. Культура разговорной речи тренера.

28. Культура устной деловой речи.

31. Характерные особенности деловой беседы, переговоров, телефонного разговора.

32. Невербальные средства общения.

33. Культура делового письма.

34. Требования к языку и стилю в документах различных видов: распорядительных, коммерческих, справочно-информационных.

35. Речевой этикет.

36. Культура монологической речи. Виды речи.

37. Этапы подготовки ораторской речи.

38. Композиция речи. Краткая характеристика каждого элемента.

39. Методы изложения материала и приемы привлечения внимания.

40. Особенности звучащей речи. Компоненты интонации: тон голоса, интенсивность звучания, темп речи, тембр голоса. Пауза. Дикция.

41. Основные средства речевой выразительности.

42. Основные типы лингвистических словарей.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-*1* *Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач*		
Знает: -основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет: -выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); -вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – основные лингвистические термины и понятия; Умеет – выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); ; - получать общее представление о прочитанном тексте; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – основы делового общения, способствующие развитию общей	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; -описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт:- деловой коммуникации, владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	культуры и социализации общества; Умеет – вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме; Имеет опыт – деловой коммуникации. **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные термины и понятия в области пропаганды и связи с общественностью в сфере ФКиС; Умеет – описывать и объяснять особенности осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта. Имеет опыт - владения формами профессиональной речи, профессиональной терминологией при проведении учебно-тренировочных занятий по базовым видам спорта и по избранному виду спорта.	
УК-4 С*пособен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке*		
Знает: - основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; - нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* на русском языке: - правильно и аргументировано	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** Знает – правила словообразования лексических единиц, правила их сочетаемости и правила употребления в русском языке; Умеет – определять и выделять основную информацию текста; Имеет опыт – аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта. **Стандартный уровень (хорошо):** Знает – нормативные клише, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. Умеет – правильно и аргументировано сформулировать	Устный и письменный опрос Тестирование Само- и взаимопроверка Собеседование

сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - определять и выделять основную информацию текста; - обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. *Имеет опыт:* - публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия); - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	свою мысль в устной и письменной форме; Имеет опыт – публичной речи (монологическое высказывание по профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** Знает – основные понятия и терминологию на русском языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; Умеет – обобщать изложенные в тексте факты, делать выводы по прочитанному тексту; - определять важность (ценность) информации; - излагать в форме реферата, аннотировать. Имеет опыт - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной защиты результатов собственных научных исследований.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1.Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Издательство «Флинта», 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2.Деева, Н.В. Русский язык и культура речи / Н.В. Деева, А.А. Лушпей; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра литературы и русского языка. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. – 108 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487665 (дата обращения: 13.09.2019). – Библиогр.: с. 94-95. – ISBN 978-5-8154-0397-0. – Текст: электронный.

3. Нормативность речи русского языка: Орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 2. – 48 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730943 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2.Спортивная лексика: терминологический справочник: словарь: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Е. М. Шукаева. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2026. – Часть 1. – 45 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730942 (дата обращения: 27.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

3.Современный русский язык: орфоэпия и акцентология: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730278 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

4. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 1. – 53 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730276 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 36. – Текст: электронный.

5. Современный русский язык: лексика: практикум: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – Часть 2. – 60 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730277 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».- Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все студенты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

При подготовке к зачету (в конце семестра) повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

- три персональных компьютера; ноутбук;
- класс с мультимедийной установкой;
- электронные таблицы по русскому языку

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения:	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП по направлению

39.03.03 «Организация работы с молодежью»

д.п.н., доцент Ефременков К.Н.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«05» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н.Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
А.В.Мазурина
«05» 06 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
История физической культуры
основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль программы): ***физкультурно-оздоровительные технологии***

Уровень образования: бакалавриат
Форма обучения: очная

Курс - 1
Семестр - 2
Итоговая форма контроля - экзамен

Рабочую программу разработала:
Изместьева С.А.,ст.преподаватель

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Выписка из ФГОС 3++	3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины	4
2. Результаты обучения по дисциплине	5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	6
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	8
5.2.1. Содержание лекционных занятий	8
5.2.2. Содержание практических занятий	16
6. Самостоятельная работа студентов	23
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	30
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	30
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	36
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	36
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	37
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	39
7.2.4. Кейс-задания	42
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	42
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	43
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	50
12. ПРИЛОЖЕНИЕ	52

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «История физической культуры» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 25.09.2019 № 886, с изменениями, внесенными Приказами Минобрнауки России от 25.02.2020 г№ 681; 26.11.2020 г. № 1456; 08.02.2021 г. № 83; 10.07.2022 г. № 662; 27.02.2023 г.. № 208.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);

05 Физическая культура и спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд).

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический;
- научно-исследовательский.

Профессиональный стандарт **(ПС)*:***

- 01.001 - Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «История физической культуры» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.17) по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (направленность (профиль) программы «физкультурно-оздоровительные технологии»).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «История физической культуры» состоит из трех тематических разделов:

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта как наука. Физическая культура и спорт в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура и спорт в Новейшее время.

Раздел II. История физической культуры и спорта России Физическая культура в период становления Российского государства. Физическая культура и спорт в Российской империи. Физическая культура и спорт в СССР. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.

Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения.

Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержанием учебного плана по дисциплине «История физической культуры и спорта» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы студентов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. **Результаты обучения по дисциплине**

Изучение дисциплины «История физической культуры» направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций:

- универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940));
- общекультурных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки **49.03.01 «Физическая культура»** (Приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)).

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - преподаваемый предмет «Историю физической культуры» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1

- основы поликультурного образования	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/04.06	ОПК-5
Уметь: - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- находить ценностный аспект учебного знания и информировать, обеспечивать его понимание обучающимися	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5, ОПК-5
Иметь опыт: - систематического анализа подходов к обучению по дисциплине «История физической культуры»	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-1
- формирования образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	УК-5
- формирования у обучающихся гражданской позиции, культуры здорового и безопасного образа жизни	Педагог дополнительного образования детей и взрослых А/01.6	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина **«История физической культуры»** относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.0.17. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля - экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «История», «Культурология». Количество часов,

отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «История физической культуры» составляет не более 50 % от общего.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися			
Лекции		6	6
Семинары			
Практические занятия		4	4
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация			Экзамен (9)
Самостоятельная работа		89	89
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
1	2	3	4	5	6	7
		Лекции	Семи-нары	Практич занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта	**33**	**2**	**2**			**29**
1.1. История физической культуры и спорта как наука	3		**1**			**2**
1.2. Физическая культура и спорт государствах в Древнего мира	11	2	1			9
1.3. Физическая	9					9

культура в средние века						
1.4. Физическая культура в Новое время и Новейшее время	9					9
Раздел II. История физической культуры и спорта России	**39**	**2**	**1**			**36**
2.1. Физическая культура в период становления Российского государства и в Российский империи	14	2	1			12
2.2. Физическая культура и спорт в СССР	12					12
2.3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации	12					12
Раздел III. История международного спортивного и олимпийского движения	**27**	**2**	**1**			**24**
3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны	16	2	1			12
3.2 Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами	12					12
Промежуточная аттестация (зачёт)	**4**					
Всего	**108**	**6****	**4**			**89**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта

Тема 1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира – (2 часа).

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай). Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартианская и Афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика.

План лекции:

1. Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции
3. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об источниках возникновения античной агонистики и олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;
умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;
навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 2. Физическая культура и спорт в России (2 часа).

Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучения чадам своим» В. Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины). Физическая культура в русском централизованном государстве.

План лекции:

1. Физическое воспитание в трудах Авиценны и Епифания Славинецкого.
2. Основы системы физической подготовки войск (Петр I, Суворов).
3. Создание в России системы физического воспитания (образования) – учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании.
4. Физическая культура и спорт в России в начале XX века.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства
умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Раздел 3. История международного спортивного и олимпийского движения.

Тема 3. Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения. (2 часа).

План лекции:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

Изучение темы направлено на приобретение
знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений;
умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;
навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

5.2.2. Содержание практических занятий

Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина – (1 час).

План:

1. Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта.
2. Периодизация, историография, источники истории физической культуры и спорта, методы её изучения.
3. Роль труда (охоты) в происхождении физических упражнений и роль игр в первобытном обществе.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: предмета, объекта, основных функций и методов дисциплины «История физической культуры и спорта»;

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях (исторический аспект) физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира (1 час).

План:

1.Физическая культура и спорт в государствах Древнего Востока
2. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции.
3. Физическое воспитание в Афинах и Спарте.
4. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об источниках возникновения античной агонистики о олимпизма; о характере физического воспитания в странах Древнего Востока и Древнем Риме; о программе древнегреческих олимпийских игр, об отличительных особенностях физического воспитания в Афинах и Спарте»;

умений: анализировать системы физического воспитания Древнего мира; сопоставлять системы физического воспитания античности и современности;

навыков: принимать нравственные обязательства по отношению к себе, коллективу, обществу, на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах олимпизма; владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической

культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5,

Тема 3. Физическая культура в период становления Российского государства и в Российской империи – (1 час).

План:

1. Возникновение игр и физических упражнений у народов Севера и Юга нашей страны.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск (Пётр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).
3. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других учёных.
4. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: об особенностях, характере физического воспитания славян на разных исторических этапах образования государства

умений: анализировать особенности физического воспитания у славян в период Средневековья; проводить сравнительный анализ особенностей, характера физического воспитания в средневековый период на разных этапах становления государства; сопоставлять системы физического воспитания периода Средневековья и современности; охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Тема 4. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны – (1 час).

План:

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о факторах возникновения олимпийского движения, об истории олимпийского движения; о структуре международных спортивных объединений; об истории возникновения и об основных положениях

олимпийской хартии, базовые ценности и нормы олимпизма.

умений: использовать в практической деятельности самые современные научные и теоретические знания для выявления тенденций развития физической культуры в будущем; выявлять и анализировать нормы, присущие олимпийскому движению на различных исторических этапах его развития;

навыков: владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

Изучение темы направлено на приобретение

знаний: о хронологии олимпийских игр, о достижениях советских и российских спортсменов, их вкладе в международное спортивное и олимпийское движение, о проблемах, стоящих перед международным спортивным и олимпийским движением на современном этапе.

умений: производить объективную оценку современного состояния спорта высших достижений и спорта для всех;

навыков: владеть методами и средствами сбора, анализа, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта и формирование универсальных компетенций УК-1, УК-5.

6. Самостоятельная работа студентов

6.1. Содержание работы по темам, планы семинарских занятий

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

/п	Содержание работы Темы занятий	К ол-во часов	Виды контроля
Раздел I. Всеобщая история физической культуры и спорта			
	Тема 1. История физической культуры и спорта как наука и учебная дисциплина **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Предмет и задачи курса истории физической культуры и спорта. 2.Источники изучения курса истории физической культуры и спорта.	2	Устный опрос, конспект

	3.В чем состоит значение изучения курса история физической культуры и спорта для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта.		
	Тема 2. Физическая культура и спорт в государствах Древнего мира. **Вопросы и задания для самостоятельной работы** 1.Возникновение и первоначальное развитие физических упражнений и игр в первобытном обществе. 2.Особенности развития физической культуры и спорта в странах Древнего Востока. 3.Афинская и Спартанская системы физического воспитания в Древней Греции. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание в Древнем Китае. 2. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в жизни Древней Греции.	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос Кейс-задание
	Тема 3. Физическая культура в средние века и в период Возрождения **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Военно-физическое воспитание феодальной знати. 2.Физическая культура крестьян и горожан. 3.Гуманисты о физическом воспитании (В.В.Фельтре, М.Монтень, Ф.Рабле) **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Рыцарская система физического воспитания в Западной Европе в Средние века. 2. Физическое воспитание в трудах	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос

	социалистов-утопистов (Т.Мор, Т.Кампанелла)		
	Тема 4. Физическая культура и спорт в Новое и Новейшее время. **Вопросы и задания для самостоятельной работы**: 1.Физическое воспитание в педагогических взглядах Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. 2.Возникновение и развитие буржуазных систем физического воспитания в Германии, Англии, Франции. 3.Возникновение скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Скаутское движение: его роль, формы и содержание. 2. Возникновение и развитие Сокольского движении в Чехии.	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Контрольная работа
Раздел II. История физической культуры и спорта России			
	Тема 5 Физическая культура в период становления Русского государства. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Физические упражнения и игры славян. 2.Физическая культура в Киевской Руси. 3.Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическое воспитание у скифов и сарматов. 2. Физическая культура в русском централизованном государстве.	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Контрольная работа

	Тема 6. Физическая культура и спорт в СССР. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. 2.Итоги Всесоюзной Спартакиады 1928 года. 3.Особенности развития физической культуры и спорта в послевоенный период. 4.Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Физическая культура и спорт. на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны. 2. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952 г.) зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956 г.) 3. Летние и зимние Спартакиады народов СССР и их роль в дальнейшем развитии ФК и С. в стране.	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Устный опрос Кейс-задание
	Тема 7. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. 2.Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением. 3.Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении. **Темы для сообщений, докладов, рефератов**	9	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Устный опрос Кейс-задание Тест

	1. Организация, проведение и итоги XXII зимних олимпийских игр в Сочи (2014 г.). 2. Организация, проведение и итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.).		
Раздел II. История международного спортивного и олимпийского движения			
	Тема 8. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной работы:** 1.Развитие спорта и создание первых международных спортивных организаций. 2.Образование международного Олимпийского комитета. Его цели и задачи. 3.Организация, проведение и итоги Олимпийских игр до I мировой войны. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Основное содержание Олимпийской хартии. 2. Вклад Пьера де Кубертена в олимпийское движение.	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Письменный опрос
		12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений, рефератов. Собеседование Контрольная работа
	Тема 9. Международное спортивное и олимпийское движение после второй мировой войны. **Вопросы и задания для самостоятельной**	12	Прослушивание, обсуждение докладов, сообщений,

	работы: 1.Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после второй мировой войны (1948-2014 гг.) 2.Хронология летних Олимпийских игр (1896-2016 гг.) 3.Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2018 гг.) 4.Основные итоги развития олимпийского движения за 120 лет своего существования. **Темы для сообщений, докладов, рефератов** 1. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2016) 2. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги). 3. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.		рефератов. Собеседование Кейс-задание Тест

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
3. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
4. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели оценивания компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - предмет, объект, основные функции и методов исторического знания; - место дисциплины «История физической культуры и спорта» в системе гуманитарных дисциплин; - основные источники исторической информации; ***Умеет:*** использовать исторические факты в их причинно-следственной связи для оценивания и анализа тенденций, фактов и явлений в сфере физической культуры и спорта; ***Имеет опыт:*** анализа источников исторической информации, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений;
УК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной	***Знает:*** - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена;

	общеобразовательной программы	***Умеет:*** - выявлять культурное многообразие мира; - определять цивилизационные особенности России; ***Имеет опыт:*** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений; - нахождения в историческом прошлом ориентиров для интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования; толерантного отношения к культурному многообразию мира;
ОПК-5	ПС «Педагог дополнительного образования» А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	***Знает:*** - социальные функции физической культуры и спорта; ***Умеет:*** - аргументировать свою собственную позицию; ***Имеет опыт:*** - применения полученных знаний в профессиональной деятельности и в социальной практике.

Критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
Знает: - предмет, объект, источники, основные функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; - особенности эволюции физической культуры с	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает:** предмет дисциплины «История физической культуры и спорта»»; основные источники исторической информации;	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Реферат. Доклад, сообщение

древнейших времен до наших дней; - основные идеи, организационные формы и средства развития физической культуры и спорта; **Умеет:** - сопоставлять системы физического воспитания античности и современности; - охарактеризовать педагогические идеи в физическом воспитании различных эпох; **Имеет опыт:** анализа источников информации в области физической культуры и спорта, - оценивания накопленного опыта спортивных достижений	**Умеет:** ориентироваться в особенностях физического воспитания народов на различных исторических этапах; **Имеет опыт:** понимания, критического анализа и обобщения исторической информации.	.
	Стандартный уровень (хорошо): **Знает** – основные принципы функции и методы дисциплины «История физической культуры и спорта»; **Умеет** – анализировать специфику физического воспитания в разные исторические периоды; **Имеет опыт -** анализа источников информации в области физической культуры и спорта в соответствии с принципами научной объективности и историзма;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания

	Эталонный уровень (отлично): **Знает** – основные этапы развития физической культуры и спорта; выдающихся спортсменов и деятелей, внесших вклад в развитие физической культуры и спорта в нашей стране и за рубежом. **Умеет –** анализировать перспективы развития физической культуры и спорта. **Имеет опыт** - критического восприятия информации, содержащейся в различных источниках (монографии, статьи в научных и популярных журналах), интернет источниках	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение Тест
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте		
Знает: - социокультурный потенциал физической культуры и спорта; - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет:**- выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт:** --применения информации об историческом прошлом для интеллектуального, культурного,	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает -** значение культуры в формировании ценностных ориентаций современного человека; социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет –** выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу **Имеет опыт -** навыками креативного мышления, формирования	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение

нравственного самосовершенствования	собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	
-	**Стандартный уровень** (хорошо): **Знает** - особенности социализации личности спортсмена; **Умеет** - извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений; **Имеет опыт** - выстраивать межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично): **Знает** социокультурный потенциал физической культуры и спорта; **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

ОПК- 5 – способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения		
Знает: социальные функции физической культуры и спорта; **Умеет:** аргументировать свою собственную позицию **Имеет опыт**: применения нравственных обязательств по отношению к себе, коллективу, обществу на основе системы ценностей, сформированных на гуманистических началах.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): **Знает**: основные положения Олимпийской хартии, устава Олимпийского комитета России, **Умеет** анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Устный опрос Собеседование (устная беседа). Тест. Реферат. Доклад, сообщение
	Стандартный уровень (хорошо) **Знает**: проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта **Умеет** - анализировать, классифицировать и систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний **Имеет опыт** выявления актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	Собеседование (устная беседа). Реферат Доклад, сообщение. Кейс-задания
	Эталонный уровень (отлично):	Собеседование (устная беседа).

	Знает общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); **Умеет** аргументировать собственную позицию **Имеет опыт** применения нравственных, гуманных норм с целью предотвращения негативного социального поведения	Кейс-задание. Реферат. Доклад, сообщение

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения оценка качества подготовки студентов по дисциплине «История физической культуры и спорта» включает текущую и промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация- это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний осуществляется в виде: устного опроса, проверки выполнения письменных домашних заданий, проведении контрольных работ, тестировании, проведении коллоквиумов, подведении результатов деловых игр, а также контроль самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль предусматривает проведение экзамена в тестовой форме или по билетам. К зачету допускаются студенты, выполнившие учебную программу в полном объеме.

7.3.2. Тестовые задания по истории физической культуры и спорта

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;
в) свободнорожденные греки;

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?

а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:

а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:

а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?

а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;

7. **Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал**:

а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?

а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?

а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:

а) М.Джонс;

б) П.Уайтлер;

в) Ш.Купер;

11. **Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:**

а) 1962;

б) 1951;

в) 1952;

12. В каком году был введен комплекс гто (1[я] ступень)

а)1928;

б) 1930;

в)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:

а) Мехико;

б) Москва;

в) Стокгольм;

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?

а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;

б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;

в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?

а) в Мюнхене 1972 году;

б) в Монреале 1976 году;

в) в Лос-Анджелесе 1984 году;

г) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:

а) Джон Локк;

б) Джордж Демени;

в) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:

а) В.Санеев,

б) В.Сальников;

в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?

а) Майкл Фелпс;

б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;

б) 10;

в) 13;
г) 8.

20. В каком году проводились первые игры Доброй воли?

а) 1984 году;
б) 1986 году;
в) 1988 году.

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	**в**	**б**	**в**	**б**	**б**	**б**	**б**	**в**	**в**	**в**	**в**	**а**	**б**	**в**	**в**	**а**	**а**	**б**	**б**

«5» - 95% - 100% правильных ответов;
«4» - 80% - 95% правильных ответов;
«3» - 60% - 80% правильных ответов;
«2» - менее 60% правильных ответов.

7.3.3. Вопросы к экзамену

I. Всеобщая история физической культуры и спорта

1. Предмет и задачи курса « История физической культуры и спорта». Источники изучения физической культуры и спорта и методы их изучения.
2. Физическая культура в первобытном обществе.
3. Древнегреческие Олимпийские игры и их значение в культурной жизни Древней Греции.
4. Возникновение и развитие рабовладельческой системы физического воспитания в Афинах и в Спарте.
5. Особенности развития физической культуры в странах Древнего Востока.
6. Физическая культура и спорт в Древнем Риме.
7. Военно-физическое воспитание феодалов Западной Европы в средние века.
8. Физические упражнения и игры крестьян и горожан зарубежных стран в средние века.
9. Вопросы физического воспитания в трудах и деятельности гуманистов (Витторино да Фельтре, Рабле, Меркуриалис, Епифаний Славинецкий, Ян Амос Коменский).
10. Ранние социалисты-утописты Томас Мор, Томазо Кампанелло о физическом воспитании.
11. Развитие идейно-теоретических основ физического воспитания в начале нового времени (Д.Локк, Ж.Руссо, И.Песталоцци).

12. Возникновение и развитие национальной буржуазной системы физического воспитания в Германии в Новое время.
13. Возникновение шведской системы гимнастики и ее сущность (в период Нового времени).
14. Возникновение национальной буржуазной системы физического воспитания во Франции (гимнастика Амороса).
15. Возникновение и развитие Сокольского движения в Чехии во второй период Нового времени.
16. Возникновения скаутизма. Его политическая роль, формы и содержание.
17. Развитие научных основ физического воспитания во втором периоде Нового времени и система гимнастики Ж.Демени, Ж.Эбера, Нильса Бука.
18. Развитие международного рабочего спортивного движение в период между I и II мировыми войнами (деятельность ЛСИ и КСИ).
19. Милитаризация и фашизация физического воспитания в Германии между I и II мировыми войнами.
20. Становление и развитие физической культуры и спорта в бывших социалистических странах в период 1946-1990гг. (Болгария, Венгрия, ГДР, Куба, Польша, Румыния, Чехословакия.) Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
21. Развитие ФК и С в странах, освободившихся от колониальной зависимости (страны Азии, Африки. Латинской Америки). Участие спортсменов этих стран в Олимпийских играх.
22. Возникновение и развитие предпринимательского и профессионального спорта в капиталистических странах.
23. Физическая культура и спорт в США после II Мировой войны.

II История физической культуры и спорта народов нашей страны

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.

9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д'Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране
15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2018 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

III. История международного спортивного движения

1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного движения. Создание первых международных спортивных объединений.
2. Образование и деятельность Международного Олимпийского комитета (МОК).
3. Олимпийские игры до I Мировой войны (программа, участники, соотношение сил и т.д.).
4. Летние и зимние Олимпийские игры в период между I и II Мировыми войнами (организация, особенности проведения, итоги).
5. Основное содержание Олимпийской хартии.
6. Выдающиеся спортсмены-чемпионы летних Олимпийских игр от Афин до Берлина (1896-1936 гг.)
7. Выдающиеся спортсмены-чемпионы зимних Олимпийских игр 1924-1936 гг.
8. Анализ итогов проведения летних и зимних Олимпийских игр после II Мировой войны (1948-2018 гг.).
9. Кризисные явления в Олимпийском движении 70-80-х годов. Особенности проведения игр XXIII Олимпиады (Лос-Анжелес), соревнований «Дружба-84» и др.
10. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
11. Выдающиеся чемпионы летних и зимних Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2018 гг.).

12. Основные итоги развития современного олимпийского движения.
13. Хронология летних Олимпийских игр (1896-2020 гг.).
14. Хронология зимних Олимпийских игр (1924-2022 гг.)
15. Игры XXX летней Олимпиады 2012 г. в Лондоне (подготовка, организация, итоги).
16. Организация и проведения XXII зимних Олимпийских игр 2014 года в Сочи.
17. Игры Доброй воли как фактор укрепления мира, сотрудничества и взаимопонимания между народами.
18. Проблемы современного Олимпийского движения (коммерциализация и профессионализма, денационализация и расовая дискриминация, применения допинга и объективность судейства, оптимизация олимпийских программ и координация в деятельности МОК, НОК, МСФ).
19. Олимпийская атрибутика: олимпийский девиз, эмблема, флаг, олимпийская клятва, олимпийский огонь, олимпийские награды и т.д., их характеристика и значение.
20. Спорт инвалидов и Паралимпийские игры.
21. Президенты МОК и их вклад в развитие международного спорта и олимпийского движения.
22. Основные источники изучения международного спортивного и олимпийского движения.

7.2.4. Кейс-задания

Варианты кейсовых заданий представлены в разделе «Приложения»

8. Перечень литературы

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566.
2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
3.Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287.
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562

5. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713
6. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.
7. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568.
8. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Информационно-справочные системы

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение».
2. http://ihtik.lib.ru - электронная полнотекстовая научная библиотека.
3. http://www.i-u.ru/biblio - библиотека Российского гуманитарного интернет-университета.
4. http://www.ioa.org.gr - официальный сайт Международной олимпийской академии.
5. http://www.op-media.ru – журнал «Олимпийская панорама»
6. http://lib.sportedu.ru – библиотека РГУФК.
7. http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/ - архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».
8. http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/ - архив журнала "Теория и практика физической культуры".
9. http://www.olympic.ru - официальный сайт Олимпийского комитета России.
10. http://www.school.edu.ru - справочно-информационные источники.
11. http://bmsi.ru – Библиотека международной спортивной информации
12. http://sportcom.ru - Информационное спортивное агентство.
13. http://www.sportsovet.ru - официальный сайт Федерального агентства по физической культуре, спорту и туризму.
14. http://www.teoriya.ru/ - издательство «Теория и практика физической культуры».
15. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа:
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
17. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru.

18. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по «Истории физической культуры», выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по

вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

Методика проведения экзамена

Изучение учебной дисциплины «История физической культуры» заканчивается экзаменом. Экзамены в учебных группах проводятся, как правило, в период экзаменационных сессий, допускается их проведение в течение семестра по окончании изучения дисциплины.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Заведующий кафедрой по представлению преподавателя, ведущего занятия в группе, может освобождать от сдачи экзамена или зачета наиболее успевающих студентов, показывающих отличные знания по результатам текущего контроля, в том числе и рейтингового контроля, с выставлением им оценки «отлично».

Экзамены принимаются лицами, которым разрешено чтение лекций на отделении. Во время экзамена по экономике студенты могут пользоваться учебными программами, справочниками, таблицами и другими пособиями, перечень которых утверждается заведующим кафедрой.

Результаты текущего и итогового контроля успеваемости студентов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Положительная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. Оценка «неудовлетворительно» проставляется только в экзаменационную ведомость.

Методика непосредственной подготовки к экзамену включает в себя разработку билетов.

При научном обосновании содержания вопросов, вносимых в экзаменационные билеты, необходимо учитывать то, чтобы подготовка экзаменующихся к ответу на вопросы, поставленные в билете, не свелась к малополезному заучиванию определенной совокупности теоретических положений, а к выработке навыков и умений по раскрытию проблем в сфере общественных отношений и нахождению путей для их разрешения, а также определению способности экзаменующегося к самостоятельной оценке и анализу проблем, умению думать, говорить откровенно, отстаивая свою точку зрения.

На учебную группу целесообразно подготовить 25 - 30 билетов. Во всяком случае, количество билетов должно быть больше числа экзаменующихся. В каждом билете должно быть 2 - 3 вопроса. Методика проведения экзамена определяет, чтобы в аудитории находилось не более пяти экзаменующихся. Время, отведенное на подготовку к ответу, не должно превышать 30 минут.

Основная задача преподавателя во время экзамена - предъявлять к экзаменующимся высокую требовательность и объективно оценивать их ответы. Оценки, выставленные экзаменатором, пересмотру не подлежат.

В качестве методических рекомендаций преподавателю следует обратить внимание на следующее:

- атмосфера на экзамене должна быть доброжелательной, не нервозной;

- стиль общения с экзаменующимся должен быть спокойным, ровным, доверительным;
- не обнаруживать своего превосходства над студентами, не высмеивать их
- ответы и не оскорблять студентов едкими замечаниями по их ответам;
- не требовать формального соблюдения дисциплины на экзамене, а стремиться поддерживать непринужденную обстановку доверия и вежливости;
- быть предельно справедливым и принципиальным, чутким к экзаменующемуся, поддерживать у него хорошее настроение и не подавлять его грубыми замечаниями.

Организация тестирования

Тестирование - это самая эффективная форма проверки и самопроверки знаний по истории. Тест - это игра, достаточно увлекательная и познавательная. Отвечая на вопросы тестов, можно узнать много нового для себя и оценить свои собственные знания. Использование такого вида работы, как тестирование, поможет совершить невозможное - осуществить тотальный опрос по различным темам курса и превратить этот процесс не в «шоковую терапию» экзамена, а в интересную игру. Тесты составлены так, что они охватывают все темы, изучаемого курса истории физической культуры и спорта. Их можно использовать как итоговое тестирование вместо экзаменационных билетов.

Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Вопросы тестов могут быть использованы для организации тестирования в ходе обучения. Например, после изучения какой-либо темы студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих теме вопросах. На некоторые вопросы может быть до четырех правильных ответов. Если тестирование проводиться в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы.

Тесты могут использоваться для самопроверки знаний или как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

Методические указания для студентов по самостоятельной работе.

Учебная дисциплина «История физической культуры» (ИФК) изучает происхождение, закономерности и специфические принципы развития физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта включает в себя такие взаимосвязанные между собой направления, как история систем физического воспитания, история ведущих идей, фактов, категорий и понятий в области физической культуры, история методов, форм организации и средств физического воспитания, история спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, история физкультурного образования.

В процессе формирования предмет ИФК вобрал в себя знания из гражданской и военной истории, истории педагогики, культуры, медицины, теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин и др. Это обстоятельство, с одной стороны, свидетельствует тому, что ИФК неразрывно связана с названными дисциплинами, с другой, - что по своей сути она должна выполнять

интегрирующую функцию в системе учебных дисциплин факультетов физической культуры.

ИФК накопила огромный объем информации, который практически невозможно включить в рамки одного учебника по этой дисциплине. Поэтому курс целесообразно сконцентрировать на изучении исторических аспектов основных систем физического воспитания и спорта, так как именно отражают целевые установки этого курса, т. е. его направленность на изучение закономерностей - общих принципов физического воспитания и спорта. Это в первую очередь воспитание положительных личностных качеств в процессе физического воспитания, необходимость физического воспитания при подготовке людей к трудовой и военной деятельности, использование физических упражнений как незаменимого средства оздоровления человека. Все эти закономерности зарождались, совершенствовались, преобразовывались и использовались на протяжении столетий в зависимости от реальных исторических условий. Таким образом, системы физического воспитания - наиболее важные, социально значимые явления в области физического воспитания и спорта. Вместе с тем знание истории тех или иных систем физического воспитания и спорта создает более целостное представление о них при изучении курсов теории и методики физического воспитания, спортивно-педагогических и медико-биологических дисциплин. Например, известная стойка на лопатках («березка») в системе йоги трактуется шире, чем в отечественной методике физического воспитания. Выполнение этой асаны используется в оздоровительных и лечебных целях. Таким образом, древние подходы к выполнению физических упражнений часто требуют нового осмысления и, наоборот, современные уходят своими корнями в далекое прошлое.

При изучении ИФК возникает вопрос: какую форму организации физической культуры и спорта можно считать системой (элементарной или, напротив, высокоразвитой)? При этом можно утверждать, что система должна отвечать следующим требованиям:

1) быть таким социально значимым явлением, которое охватывало бы значительные массы людей; организационная мощь системы зависит, прежде всего, от степени участия в ней государства и общественных организаций;
2) оказывать целенаправленное и регулярное воздействие на физическое развитие и подготовку людей;
3) иметь определенную цель и включать в себя ряд основополагающих частей, отражающих ее закономерности.

В задачу предмета ИФК входит не только накопление и описание фактов из области физической культуры, но и их интерпретация. Ведущий метод познания истории физической культуры и спорта - исторический и ее правомерно рассматривать как отрасль исторической науки. Специфика ИФК заключается в том, что она находится на стыке двух наук - истории и физической культуры. Объектом науки истории в данном случае является физическая культура.

ИФК опирается на различные источники: официальные документы правительственных и неправительственных организаций, архивные материалы, летописи, письменные источники (книги, журналы, газеты и др.), археологические и этнографические данные, памятники изобразительного искусства, кино-, фотоматериалы.

Значение предмета ИФК состоит, прежде всего, в выявлении истоков и сохранении мировой и национальной культур - физическая культура, как известно, есть часть общей культуры. Например, видеть в кулачных и палочных боях древних руссов признаки дикости и некультурности нелепо и неверно, если не знать об исторических фактах, говорящих, что суровая необходимость такой вот своеобразной закалки объясняется тем, что Древняя Русь вела многочисленные войны за свою национальную независимость от внешних врагов.

Знание ИФК очень важно при подготовке квалифицированных физкультурных кадров. Ее изучение способствует расширению общего кругозора специалистов, их эрудиции, активизации творческого мышления, повышает теоретический уровень и обогащает опытом прошлого. Знание ИФК помогает лучше понять процессы, происходящие в физкультурном движении в настоящее время, позволяет предвидеть тенденции его развития, прогнозировать его будущее.

По своей структуре курс ИФК состоит из трех частей: истории физической культуры и спорта в зарубежных странах, истории отечественной физической культуры и спорта, истории международного спортивного движения.

При написании студентами рефератов, контрольных работ необходимо опираться на работы ведущих специалистов страны в области истории, социологии, управления и теории физической культуры и спорта - С.И.Гуськова, Ю.Д.Железняка, Н.А.Карпушко, В.В.Кузина, Л.И.Лубышевой, Л.П.Матвеева, Н.Ю.Мельниковой, В.С.Родиченко, В.В.Столбова, В.И.Столярова, А.Б.Суника, Л.А.Финогеновой и других.

Методические рекомендации студенту к написанию реферата

В ходе изучения дисциплины «История физической культуры » студенты пишут реферативные работы, что является одним из видов самостоятельной работы.

При условии, что тема будет раскрыта, объем реферата должен составлять не менее 12-15 страниц печатного текста. Время озвучивания реферата должно занимать не более 15 минут. Работа, дословно списанная с какого-либо учебного пособия или другого источника, не засчитывается и возвращается для переработки.

Реферат по ИФК должны содержать план с указанием страниц. План должен иметь следующие разделы:

1) Введение, в котором необходимо обосновать выбранную тему, показать ее актуальность, значимость, изученность, установить цели и задачи

работы.

2) 2-3 главы (раздела), в которых раскрывается содержание выбранной темы. Непременным условием положительной оценки работы является адаптация описываемых фактов, процессов, явлений применительно к сегодняшнему дню, региону, области.

3) Заключение, содержащее выводы, соответствующие целям работы, обозначенным во введении.

В конце работы необходимо представить список используемой литературы, правильно указав выходные данные публикаций (не менее 5).

При написании текста нужно следить за логикой изложения, не допуская повторов, правильно и полно раскрывать все определенные планом вопросы. Цитаты, фактический и статистический материалы должны иметь ссылки на источники, которые можно разместить внизу страницы, в контексте, в конце главы (раздела) или в конце реферата, контрольной работы по усмотрению автора. Титульный лист работы должен быть правильно и аккуратно оформлен. Допускается выполнение реферата, контрольной работы в рукописном варианте на листах формата школьной тетради, а также отпечатанном или принтере компьютера.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированные аудитории, оборудованные мультимедийным проектором.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7

	одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами	ПО отсутствует

контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL	16.08.2016	Системное ПО, операционная система

	1Lic No level		
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

КЕЙС-ЗАДАНИЯ

Блок № 1 «Воспоминания из прошлого олимпийских чемпионов»

Кейс № 1 «Олимпийский победитель»

Прочтите отрывок из воспоминаний олимпийского победителя: *« Когда Сандекс передал судьям мои фигуры, они единогласно заявили, что одна из четырех фигур невыполнима или в рисунке имеется какая-нибудь ошибка. Но Сандекс подтвердил, что она будет исполнена в точности по чертежу; это была та самая фигура, над которой я только мучился.*

Так оно и вышло: все четыре мои фигуры были исполнены на зеркальной ледяной поверхности совершенно точно…

Когда я выступил в этом соревновании, то с гордостью чувствовал себя победителем своей родины и знал, что здесь уже никакие судейские комбинации не смогут украсть у меня победу. Судьям не осталось другого выхода, как поставить меня единогласно на первое место».

Задания:

1. Назовите автора данного фрагмента.
2. О победе на каких Олимпийских играх идет речь в данном фрагменте?

Кейс № 2 «Олимпийский победитель»

Прочтите ***отрывок из воспоминаний олимпийского чемпиона:***: *«Начинаю упражнение, держась за ручку. Другая опора – тело коня. Со старта делаю полный круг двумя ногами после резкого поворота оказываюсь в таком положении, что обе ручки коня за моей спиной. улавливаю гул одобрения, пробегающий по залу. это вливает новые силы, побуждает работать еще увереннее. ведь за те 15-17 секунд, что продлится мой выход, я выполню чуть ли не 20 следующих одно за другим движений. Мне удается, соблюдая равновесие, выполнить и один из самых сложных элементов – «круг двумя с полным поворотом». Впрочем, он не фигурировал ни у кого из зарубежных гимнастов. У нас же им владеет больше половины команды.*

«Не подвел, Виктор» - шепчут товарищи по шеренге. Что ж, сделал что мог! Да и они молодцы! По этому виду – конь с ручками – наша победа особенно убедительна. Я завоевал золотую медаль олимпийского чемпиона. Евгений Корольков и Грант Шагинян разделили второе и третье места и получат серебряные медали».

Задания:

1. О каком олимпийском чемпионе идет речь в данном отрывке?
2. На каких Олимпийских играх одержал победу данный чемпион?

Кейс № 3 «Олимпийский победитель»

Отрывок из сочинения известного олимпийского деятеля*: «Одним из самых трудных состязаний в моей жизни была встреча с олимпийской сборной США в Кортина де Ампеццо. особенно хорошо играл тогда вратарь*

американской команды Уиллард Айкола, который впоследствии по праву был признан лучшим вратарем турнира…

На торжественном закрытии Игр, перед построением, Уиллард разыскал меня и, пожав руку, сказал:

- Из всех голов, пропущенных мною на Играх, самый страшный был от вас. Страшный потому, что мне показалось, вы разгадали мои слабости. Я очень не люблю верхний левый угол. Он – как проклятье…

- Я не знал этого, - сказал я ему. – Я следил за вами все время и увидел, что даже у такого вратаря, как вы, есть свои слабости.

- О, тогда этот удар вдвойне ценен, - произнес Айкола. И добавил: - Да, когда знаешь наши вратарские слабости, становишься сильнее».

Задания:

1. О каком спортивном выступлении идет речь в приведенном отрывке?

2. Назовите олимпийского чемпиона, о котором говориться в данном тексте?

Кейс № 4 «Олимпийский победитель»

Прочтите представленный отрывок из ***воспоминаний об одержанной олимпийской победе:*** *«Хорошая была игра. Долгое время ни нам, ни югославам не удавалось создать ощутимого перевеса. Темп был высокий.*

Но постепенно инициатива перешла к нам. Сказался большой опыт. Развязка наступила на пятидесятой минуте. Мы атаковали. Последовала передача справа. Анатолий Исаев в высоком прыжке перехватил головой мяч и тут же перекинул его Анатолию Ильину, рванувшемуся к воротам. Тот также головой без промедления послал мяч в ворота.

Доли секунды заняло все это.

Гол. Счет 1:0! Впоследствии этот гол назвали золотым. Именно он принес нам золотые медали…

Мне как капитану команды выпала честь стоять на пьедестале почета, той ступеньке, под которой начертана большая цифра – «1».

Задания:

1. Какое состязание описано в указанном отрывке?
2. Назовите олимпийского чемпиона, занявшего первое место в указанном состязании?

Кейс № 5 «Олимпийский победитель»

Ознакомьтесь с отрывком из мемуаров олимпийского чемпиона: *«В сумме я набрал 462,5 килограмма – новый мировой и олимпийский рекорд. Попадаю в объятья тренера, товарищей, все поздравляют с победой. Говорю: «Рано, друзья, у Шепарда еще одна попытка, две он использовал на 165 килограммов». Информатор просит установить 185 килограммов. В зале оживление. Присутствующие с огромным любопытством смотрят на сцену, где готовится к штурму железной горы американский атлет.*

Я тоже смотрю на своего противника. У меня нет уверенности, что его попытка увенчается успехом. Но все же в глубине души проскальзывает: «А может быть…».

Американец принял стартовое положение, взялся за стальной стержень. Как медленно идет время, скорей бы начинал Мощное чудовищное усилие – и огромная тяжесть пошла вверх, вот она уже выше коленей, а скорость ее все нарастает. Сейчас он сделает присед, и штанга окажется на груди. Нет. Побоялся. Штанга падает с грохотом на помост. Шепард огорченный уходит со сцены.

Вот теперь я чемпион XYI Олимпийских игр».

Задания:

1. Назовите чемпиона, о котором говорится в данном отрывке из воспоминаний.
2. Назовите Олимпиады, в которых данный олимпийский чемпион занял призовые места?

Кейс № 6 «Древнегреческие Олимпийские игры»

Прочитайте текст.

«Олимпийские игры были в Элладе национальными праздниками и объявлялись днями всемирного мира. С приближением олимпийских игр специальные послы направлялись во все греческие города, провозглашая «священное перемирие».

Задания:

1. Что вкладывалось в смысл «священное перемирие»?
2. Кто мог принимать участие в древнегреческих Олимпийских играх?

Блок 2 Работа с текстами

Кейс № 7 «Знаменитый деятель олимпийского движения»

Прочитайте отрывок из произведения: «*О СПОРТ! ТЫ - МИР! Ты устанавливаешь хорошие, добрые, дружественные отношения между народами. Ты - согласие. Ты сближаешь людей, жаждущих единства. Ты учишь разноязыкую, разноплеменную молодежь уважать друг друга. Ты - источник благородного, мирного, дружеского соревнования. Ты собираешь молодость - наше будущее, нашу надежду - под свои мирные знамена. О спорт! Ты - мир!*»

Задания:

1. Как называется данное произведение?
2. Кто является его автором, какой вклад он внес в развитие олимпийского движения?

https://www.rulit.me/books/oda-sportu-read-107135-1.html

Кейс № 8 «Сочи-2014»

Прочтите текст. *Очередные, XXII по счету, зимние олимпийские игры проходили в российском городе Сочи с 7 по 23 февраля 2014 года.*

По сравнению с предыдущими Играми 2010 года в Ванкувере количество соревнований по различным дисциплинам было увеличено на 12, в общей сложности было разыграно 98 комплектов медалей.

Весьма оригинально на сочинской олимпиаде была организована эстафета зимнего огня. В ходе своего путешествия олимпийский огонь побывал на дне самого глубокого озера мира – Байкале, на Эльбрусе и на северном полюсе. Кроме того олимпийский огонь отправляли даже в космос.

Больше всего медалей на Играх-2014 разыгрывалось в конькобежном спорте и лыжных гонках- по 12, в биатлоне -11, фристайле, горнолыжном спорте и сноуборде – по 10, шорт-треке – 8, фигурном катании -5, прыжках на лыжах с трамплина и санном спорте - 4, бобслее и лыжном двоеборье – 3, хоккее, скелетоне и керлинге – по 2 медали.

Впервые в ЗОИ, проходивших в Сочи, приняли участие 6 новых стран: Мальта, Парагвай, Восточный Тимор, Тонга и Зимбабве.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах в Сочи на первое место по количеству завоеванных медалей вышли хозяева Олимпиады – российские спортсмены, на втором месте – команда Норвегии, на третьем – Канады.

Задания:

1. Назовите оригинальные моменты, связанные с Сочинской Олимпиадой?
2. Какие страны впервые приняли участие в XXII зимних Олимпийских играх?

3. Назовите российских спортсменов, отличившихся в Играх 2014 года?

Кейс № 9 «Рио-де-Жанейро-2016»

Прочтите текст: «*…Игры XXXI Олимпиады (Олимпиада-2016, Рио-2016) проходили с 5 по 21 августа в Рио-де-Жанейро, Бразилия. Олимпийский футбольный турнир прошел также в других городах страны: Белу Оризонти, Бразилиа, Манаусе, Сальвадоре и Сан-Паулу. Это были первые Олимпийские игры, проходящие в Южной Америке.*

На Олимпиаде разыгрывалось рекордное количество комплектов медалей (306) и приняло участие рекордное количество стран (206). По сравнению с предыдущими играми (Лондон-2012) к участникам добавились Косово и Южный Судан. Общее количество участников составило 11303 спортсмена. Больше всего медалей на Играх-2016 разыгрывалось в легкой атлетике – 47, плавании – 34, велоспорте и борьбе – по 18 комплектов.

В итоге семнадцатидневной упорной борьбы на спортивных аренах Рио-2016 на первое место по количеству завоеванных медалей вышли американцы, на втором месте Великобритания, третье место у Китая».

Сборная команда России завершила выступление в Рио-де-Жанейро на четвертом месте в НКЗ, завоевав 56 медалей (19 золотых, 18 серебряных, 19 бронзовых). Настоящий медальный прорыв для нашей сборной произошел в фехтовании. На Играх в Рио сборная России превзошла ожидания многочисленных болельщиков, выиграв семь медалей, из них 4 золотые. Отлично выступили наши спортсмены в борьбе, завоевав 9 медалей, в том числе 4 золотые. По две золотые медали из двух возможных спортсмены сборной России выиграли в синхронном плавании и художественной гимнастике…»

Задания:

1. Какие виды спорта были впервые представлены на летних Олимпийских играх, проходивших в 2016 году в Рио-де-Жанейро?

2. В каких видах спорта российскими спортсменами были завоеваны золотые медали на летних олимпийских играх, проходившим в Рио-де-Жанейро в 2016 году?

3. Назовите самых титулованных спортсменов Игр в Рио - 2016?

Кейс № 10 «Пхенчхан - 2018»

Прочтите текст: «*15 зимних спортивных дисциплин, объединённых в семь олимпийских видов спорта, были включены в программу ЗОИ-2018. Сюда вошли: три коньковые дисциплины – фигурное катание (5), конькобежный спорт (14) и шорт-трек (8); шесть лыжных видов – горнолыжный спорт (11), лыжные гонки (12), фристайл (10), лыжное двоеборье (3), прыжки на лыжах с трамплина (4) и сноуборд (10); два*

бобслейных **вида - бобслей (3) и скелетон (2); и четыре** *отдельных* **вида спорта: биатлон** *(11), керлинг* **(3), хоккей (2) и санный спорт (4).**

Таким *образом,* **общее количество дисциплин по сравнению с** *Сочи-2014* *увеличилось* **на четыре дисциплины и составило** *102.,* **Единственным видом спорта, в котором на ЗОИ соревнуются только мужчины осталось** *лыжное* **двоеборье.**

XXIII **ЗОИ проходили с 9 по 25 февраля 2018 года на олимпийских объектах, расположенных в уезде Пхёнчхан,** *Республика* **Корея. По** *количеству участников,* **широте программы и достигнутым** *результатам* *Игры-2018* **превзошли все предыдущие ЗОИ. В борьбу за 102** *комплекта* **медалей вступили 2952 спортсмена из 92 стран. Сразу шесть** *стран* **впервые приняли участие в ЗОИ: Республика** *Косово,* **Малайзия, Нигерия, Сингапур, Эквадор и Эритрея. После перерыва вновь выступили** *сборные* **Боливии, Ганы, Кении, Колумбии, КНДР, Мадагаскара, Пуэрто-Рико и** *ЮАР.*

Российские спортсмены выступали в Пхёнчхане под нейтральным флагом при соблюдении определенный условий, выдвинут -, *МОК.* **В частности нашим спортсменам было запрещено использовать флаг и** *герб* **России во время соревнований, в том** *числе* **запрещено принимать** *флаг* **от** *болельщиков* **в случае победы. При этом в** *официальных* **протоколах наши участники были указаны как «олимпийские** *спортсмены* **из России»** *(OlympicAthletefromRussia).*

Для нашей сборной самая неудачная зимняя *Олимпиада* **с истории отечественного спорта запомнилась не только провалами,** *но и блестящими* **победами, которых, к сожалению, было не так много, как** *хотелось* **бы. Первым нашим призёром** *Игр-2018* **стал** *27-летний* **мастер шорт-трека выпускник смоленского училища олимпийского резерва** *Семён Елистратов,* **выигравший бронзовую медаль в соревнованиях на дистанции** *1500* **метров. А первое золото в копилку нашей сборной** *принесла пятнадцатилетняя* **фигуристка Алина** *Загитова* **из Ижевска. Серебряная медаль в этом виде программы также оказалась на счету нашей команды. Её** *завоевала* **18-летняя москвичка Евгения Медведева. Российские** *хоккеисты в финале* *одержали* **победу над сборной Германии со счётом** *4:3...»*

Задания:

1. Какие страны впервые приняли участие в XXIII зимних олимпийских играх, проходивших в 2018 году?
2. Отметьте отличительные особенности ЗОИ-2018 года?

Согласовано:

Ответственный за ОПОП _____ Антипенко И.В.