

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»
(ФГБОУ ВО «СГУС»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании Учёного совета

ФГБОУ ВО «СГУС»

протокол № 1 от «28» 08 2026 года

И.о. ректора К.А. Хорунжий



ПРОГРАММА ПО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКЕ ФГБОУ ВО «СГУС»

Смоленск, 2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	8
1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса	8
1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СГУС	12
1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Смоленском государственном университете спорта	13
1.4. Ожидаемые личностные результаты по направлениям воспитания»	16
СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СГУС	16
2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУС	16
2.2. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред	17
2.2.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов	20
2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	21
2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся	22
2.3.2. Правовое воспитание обучающихся	24
2.3.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся	25
2.3.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни	26
2.3.5. Эстетическое воспитание обучающихся	27
2.3.6. Экологическое воспитание обучающихся	28
2.3.7. Культурно-творческое воспитание	29
2.3.8. Научно-образовательное воспитание	30
2.3.9. Профессионально-трудовое	31
2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУС	33
2.4.1. Проектная деятельность	33
2.4.2. Добровольческая (волонтерская) деятельность	34
2.4.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность	35
2.4.4. Деятельность и виды студенческих объединений	36

2.4.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность	36
2.4.6. Развитие студенческого самоуправления	37
2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность	38
2.4.8. Формы и методы воспитательной работы в СГУС	38
2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания	39
2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение	39
2.5.2. Кадровое обеспечение	41
2.5.3. Финансовое обеспечение	41
2.5.4. Информационное обеспечение	41
2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение	42
2.5.6. Материально-техническое обеспечение	42
2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие	43
2.6.1. Социокультурное пространство	43
2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами	44
УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	45
3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в СГУС	45
3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования	50
3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности	52

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет спорта» представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в современной образовательной организации высшего образования.

Программа разработана на период до 2028 года с возможностью ежегодной корректировки.

Областью применения рабочей программы воспитания (далее – Программа) в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленский государственный университет спорта» (далее – ФГБОУ ВО «СГУС», СГУС) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среда в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов в университете.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО «СГУС» должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы.

ФГБОУ ВО «СГУС» выстраивает свою воспитательную систему в соответствии со спецификой профессиональной подготовки. При этом следует исходить из следующих положений.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

В 2026 году вступают в силу обновлённые ФГОС высшего образования, усиливающие роль воспитания как обязательного компонента образовательных программ. В условиях цифровой трансформации и новых социокультурных вызовов возникает необходимость актуализации подходов к воспитательной работе, направленной на формирование у обучающихся

гражданской идентичности, патриотизма, готовности к профессиональной деятельности в цифровой экономике и межкультурному диалогу.

Рабочая программа воспитания в СГУС разработана в соответствии с нормами и положениями:

Конституционно-правовые и базовые законодательные акты:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции, действующей по состоянию на 25 апреля 2026 г.);

Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.

Акты Президента Российской Федерации:

Указа Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

Указа Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Указа Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.».

Акты Правительства Российской Федерации:

Распоряжения Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р.

Ведомственные и иные нормативные правовые акты:

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях»;

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2026 г. № 31 «О внесении изменений в Положение о Департаменте государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и детского отдыха Министерства просвещения Российской Федерации».

Новые и обновлённые нормативные правовые акты 2026 года:

Федерального закона от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 39 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступает в силу с 1 сентября 2026 г.) – вносит изменения в порядок предоставления жилых помещений в общежитиях для студенческих семей, уточняет информацию, подлежащую размещению на официальном сайте образовательной организации;

Федерального закона от 25 апреля 2026 г. № 107-ФЗ «О внесении изменений в статью 71 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу) – расширяет перечень категорий лиц, имеющих право на приём на обучение по программам бакалавриата и специалитета в пределах отдельной квоты (вдовы (вдовцы) погибших при исполнении воинского долга, в том числе в ходе специальной военной операции);

Федерального закона от 8 марта 2026 г. № 45-ФЗ «О внесении изменений в статьи 56 и 82 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (вступил в силу с 8 марта 2026 г.) – уточняет полномочия федерального органа исполнительной

власти по противодействию финансированию терроризма и экстремизма, устанавливает порядок уплаты государственной пошлины за предоставление заключения;

Федерального закона от 20 февраля 2026 г. № 36-ФЗ «О внесении изменений в статью 12.5 Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (вступил в силу) – вносит изменения в организацию межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей;

Распоряжения Президента Российской Федерации от 15 мая 2026 г. № 164-рп «О внесении изменений в состав межведомственной рабочей группы по вопросам воспитания детей и молодежи»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2026 г. № 7 «О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458» (Зарегистрирован в Минюсте России 11 февраля 2026 г. № 85295);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 8 мая 2026 г. № 316 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;

Приказа Минпросвещения России от 1 июня 2026 г. № 384 «О внесении изменения в пункт 3 приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373».

В 2026 году продолжается реализация государственной политики по усилению воспитательной составляющей образовательного процесса: расширяется понятие «воспитание», возвращается воспитательная работа в образовательные учреждения как обязательный компонент, что находит отражение в обновлённых нормативных правовых актах.

Рабочая программа воспитания в ФГБОУ ВО «СГУС» разрабатывается в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

Программа воспитания является частью ОПОП, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим ФГОС.

Во исполнение положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» СГУС необходимо иметь:

Рабочую программу воспитания в образовательной организации высшего образования (определяет комплекс основных характеристик

осуществляемой в образовательной организации воспитательной деятельности);

Рабочие программы воспитания как часть основных образовательных программ (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы);

Календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Смоленском государственном университете спорта»

Активная роль ценностей, обучающихся ФГБОУ ВО «СГУС» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Ценности как нравственные, моральные установки, традиции и убеждения являются фундаментом понимания сущности человека, его развития и бытия. В системе философского знания высшие ценности – ценность жизни и ценность человека как главный смысл человечества, заключающийся в том, чтобы жить и созидать. В соответствии со ст. 2 Конституции РФ: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью».

В соответствии с приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации, а именно, формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования, разрабатывалась рабочая программа воспитания в СГУС.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности, которые и взяты за основу ценностного основания рабочей программы воспитания в университете:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;

- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров в воспитательной деятельности университета выступают:

- студент как субъект – в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо – как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал, свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в университете демократического уклада жизни;
- развитие – как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, реализации творческой индивидуальности обучающихся;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация – как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

В соответствии с требованиями ФГОС 2026 (новое поколение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, вступающих в силу с 1 сентября 2026 г.) и предложенной стратегической целью воспитания, молодой специалист должен обладать следующими личностными и гражданскими качествами:

- иметь свою мировоззренческую позицию, идеалы и гуманистические ценности;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию интеллектуальных и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений;
- обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- уважать законы и обладать социальной ответственностью, свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;

- проявлять высокую социальную активность во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способность находить нестандартные решения проблем, быть конкурентоспособным в социально-экономической деятельности;

- иметь в определенной степени ориентацию на свои интересы и потребности на достижение успеха, обладать рациональным мышлением;

- обладать сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе (гражданско-политическая культура);

- постоянно повышать уровень социально-психологической компетентности.

Кроме того, каждый выпускник должен уметь понимать и быть готовым отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, социокультурной, этнической общности, к которой он принадлежит по своему происхождению и социальному статусу.

Принципы организации воспитательного процесса в ФГБОУ ВО «СГУС»:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы СГУС;

- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;

- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СГУС, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект-субъектного взаимодействия;

- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

- сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;

- полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Реализация ключевых принципов воспитательного процесса представляет собой важную цель. СГУС воплощает эти идеи в своей

конкретной деятельности путем предоставления каждому студенту условий для интеллектуального, культурного и нравственного развития, получения высшего образования и квалификации в соответствии со способностями, знаниями и желаниями, обеспечения качества образования, повышающего профессиональную мобильность и социальную защищенность личности в условиях рыночной экономики, создания благоприятных условий для ее социализации, гражданского становления, обретения общественно-значимых ценностей. Современная подготовка специалистов предполагает не только наличие соответствующего уровня профессиональной компетентности и квалификации, но и высокого уровня культурного развития.

В условиях, обновлённых ФГОС 2026 особое значение приобретает формирование у обучающихся **личностных результатов образования**, которые включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- готовность к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики;
- способность к межкультурному диалогу и толерантности;
- готовность к социальному взаимодействию на основе общепринятых моральных норм.

Воспитательная система СГУС строится с учётом новых требований ФГОС 2026, предусматривающих усиление практико-ориентированной направленности воспитательной работы, цифровизацию воспитательных практик и расширение самостоятельности обучающихся в выборе траекторий личностного и профессионального развития.

Основные изменения в ФГОС 2026, учтённые в данном разделе:

Параметр	ФГОС 3++ (ранее)	ФГОС 2026
Формулировка компетенций	Универсальные компетенции (УК)	Обновлённый перечень личностных результатов образования
Акцент	На знания и умения	На личностные результаты и ценностные ориентации
Воспитательная составляющая	Включена, но не детализирована	Усилена как обязательный компонент ОПОП

Параметр	ФГОС 3++ (ранее)	ФГОС 2026
Самостоятельность студентов	Частичная	Расширенная, с акцентом на самоорганизацию и саморазвитие
Цифровая компетентность	Упоминается	Является обязательным личностным результатом
Межкультурное взаимодействие	Включено	Усилено, особенно в работе с иностранными студентами

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СГУС

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, обновлённый с учётом требований ФГОС 2026:

Аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – имеет гуманистическую направленность, опирается на стратегические ценности: ценность жизни и здоровья человека, духовно-нравственные ценности, социальные ценности, ценность общения, диалога, развития и самореализации, свободы и ответственности. В соответствии с ФГОС 2026 особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности и патриотизма как ключевых ценностных ориентиров.

Системный подход – предполагает рассмотрение воспитательной системы СГУС как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из управляющей и управляемой подсистем. Согласно ФГОС 2026, воспитательная деятельность должна быть интегрирована в основную образовательную программу и пронизывать все уровни обучения.

Системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы и степень взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе, акцентируя деятельностный характер формирования личностных результатов образования.

Культурологический подход – реализует культурную направленность образования и воспитания, создание социокультурной среды, повышение общей и профессиональной культуры обучающихся с учётом регионального и локального контекста воспитания.

Проблемно-функциональный подход – осуществляет целеполагание с учётом выявленных воспитательных проблем и рассматривает управление как процесс (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль).

Научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую научную основу и включающую комплекс методов теоретического и эмпирического характера, что коррелирует с усилением проектной логики в ФГОС 2026.

Проектный подход – предполагает разрешение социальных и иных проблем через индивидуальную или совместную проектную деятельность обучающихся. В условиях ФГОС 2026 проектная деятельность становится обязательным элементом воспитательной работы, ориентированным на достижение измеримых личностных и метапредметных результатов.

Ресурсный подход – учитывает готовность СГУС реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Здоровьесберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов университета, что соответствует новым требованиям к спортивно-оздоровительному направлению воспитания.

Информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, включающий сбор, анализ, преобразование и передачу информации для принятия управленческих решений.

В соответствии с ФГОС 2026, особое значение приобретает интеграция воспитательной деятельности с учебным процессом, а также синхронизация календарного плана воспитательной работы с образовательной программой университета. Воспитание рассматривается как сквозная линия, пронизывающая все содержание образования, а патриотизм и гражданская идентичность признаются ключевыми ценностями в структуре ФГОС.

Указанные подходы образуют единую методологическую основу, обеспечивающую системность и преемственность воспитательной работы, её интеграцию с образовательным процессом и ориентацию на достижение личностных результатов обучающихся.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в Смоленском государственном университете спорта

Цель воспитательной работы СГУС разрабатывалась в соответствии с ключевыми задачами воспитания, сформулированными в Федеральном

законе от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ, а также с учётом обновлённых требований ФГОС 2026, вступающих в силу с 1 сентября 2026 года.

В соответствии с ФГОС 2026, в структуре образовательных стандартов выделен отдельный раздел «Воспитание», закрепляющий приоритет патриотического и гражданского воспитания, а также интеграцию воспитательной деятельности во все уровни образовательного процесса. Помимо традиционных направлений воспитания, особую роль приобретает формирование у обучающихся готовности к профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики, способности к межкультурному диалогу и осознанного профессионального самоопределения.

Цель воспитательной работы в СГУС – создание условий, содействующих проявлению активной жизненной позиции обучающихся, их способности к активной социальной адаптации в обществе, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учётом требований, обновлённых ФГОС к формированию гражданской идентичности и патриотизма.

Задачи воспитательной работы в СГУС:

развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности с акцентом на гражданскую идентичность и патриотизм;

приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям через интеграцию воспитания в образовательный процесс;

воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремлённости и ответственности в деловых отношениях;

обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в условиях современного рынка труда;

выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации через проектную деятельность и социальные практики;

формирование культуры и этики профессионального общения;
воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
повышение уровня культуры безопасного поведения;
развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, коммуникации, умения работать в команде) и управленческих способностей (навыков принимать решения в условиях неопределённости и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления);
обеспечение синхронизации календарного плана воспитательной работы с основной образовательной программой университета в соответствии с требованиями ФГОС 2026.

Критерии и показатели эффективности воспитательной работы: уровень сформированности личностных результатов (по данным мониторингов); доля студентов, вовлечённых в волонтёрские и творческие проекты; удовлетворённость студентов воспитательной средой (по данным опросов); количество участников и победителей всероссийских конкурсов; динамика снижения асоциальных проявлений.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности студента, включая:

ориентацию содержания и форм внеаудиторной работы на активность и деятельность самих студентов, на проявление ими самостоятельности в организации и проведении мероприятий;

создание и организацию работы творческих, спортивных и научных коллективов, объединений студентов и преподавателей по интересам с учётом пяти направлений развития внеурочной деятельности, закреплённых в ФГОС 2026;

активизацию студенческих общественных организаций и органов самоуправления;

использование традиций и позитивного опыта, накопленного вузом, для становления, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений, включая цифровые форматы;

проведение физкультурно-спортивных, научно-просветительских и культурно-массовых мероприятий, организацию досуга студентов;

поддержку и развитие студенческих средств массовой информации;

изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций студентов как основы планирования воспитательной работы;

реализацию целенаправленной кадровой политики, обеспечение профессионализма организаторов воспитательной и внеучебной работы;

создание системы морального и материального стимулирования преподавателей и студентов, активно участвующих в организации воспитательной работы;

совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной деятельности;

осуществление контроля за содержанием и эффективностью воспитательной работы, использованием её результатов для корректировки планов и решений.

1.4. Ожидаемые личностные результаты по направлениям воспитания»

Гражданско-патриотическое: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к закону.

Духовно-нравственное: принятие традиционных ценностей, осознанное отношение к семье, труду, ответственность.

Физическое: ценность здоровья, потребность в ЗОЖ, стрессоустойчивость.

Эстетическое: развитый вкус, творческая активность.

Экологическое: бережное отношение к природе, участие в природоохранных акциях.

Культурно-творческое: креативность, участие в культурной жизни.

Научно-образовательное: интерес к исследованиям, критическое мышление.

Профессионально-трудовое: ответственное отношение к труду, профессиональная этика, готовность к карьере.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СГУС

2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда СГУС

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда университета рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности,

выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

В соответствии с ФГОС 2026, воспитывающая среда является неотъемлемым элементом основной образовательной программы, обеспечивающим интеграцию учебной и воспитательной деятельности, что позволяет достигать личностных результатов образования через единство обучения и воспитания.

Цифровая воспитывающая среда включает: портфолио достижений студентов в электронном виде, онлайн-платформы для реализации проектов, чаты и группы в соцсетях для оперативной коммуникации, использование мобильных приложений для информирования о событиях. Функционирует официальный сайт с разделом «Внеучебная работа», а также аккаунты в социальных сетях ВКонтакте, МАХ и Telegram, обеспечивающие обратную связь.

2.2. Воспитывающая (воспитательная) среда в системе образовательных сред

Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед университетом встаёт задача формирования определённого контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «воспитывающая (воспитательная) среда».

Воспитывающая среда является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, безопасная киберсреда, благоприятная и комфортная, здоровьесформирующая и здоровьеберегающая, билингвальная, этносоциальная и др.

В среде функционирует психологическая служба, обеспечивающая психологическое сопровождение студентов, консультирование, тренинги по стрессоустойчивости и профилактике выгорания, что способствует созданию комфортного климата

Воспитывающая (воспитательная) среда университета характеризуется тем, что она:

- построена на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодёжью, и более частное – Устав университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одарённых людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

- среда современных информационно-коммуникационных технологий;

- ориентирована на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богата событиями и традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

В университете созданы все условия для формирования гармоничной личности, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентоспособной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

Согласно ФГОС 2026, воспитывающая среда должна обеспечивать достижение личностных результатов образования, включая гражданскую идентичность, патриотизм, готовность к профессиональной деятельности и социальной ответственности.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися являются:

- развитие просветительской работы с молодёжью, инновационных образовательных и воспитательных технологий, создание условий для самообразования молодёжи;

- гражданское образование и патриотическое воспитание студентов, содействие формированию нравственных ценностей у молодёжи;

- распространение эффективных моделей и форм участия студентов в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

- система поддержки и развития молодёжной добровольческой деятельности;

- вовлечение молодёжи в творческую деятельность, творческое развитие, поддержка талантливой молодёжи;

- формирование ценностей здорового образа жизни и развитие системы проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований, создание условий для физического развития молодёжи;

– социальная защита студенческой молодёжи.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение, материально-техническая база) соответствуют рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодными календарными планами воспитательной работы.

Ответственность за планирование и организацию процесса в рамках университета лежит на проректоре по учебной работе и молодежной политике. Планирование воспитательной работы происходит с учётом потребностей студентов СГУС. Созданы механизмы морального и материального стимулирования студентов за особые достижения в учёбе, научно-исследовательской, творческой, спортивной и иных видах деятельности.

Проректор по учебной работе и молодежной политике и центр карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив СГУС обеспечивают включённость профкома студентов, студенческого совета университета в процесс организации и осуществления внеучебной работы, планируют деятельность по реализации основных направлений воспитательной работы, организуют проведение основных внеучебных мероприятий, занимаются координацией планов внеучебной деятельности, осуществляют социальную поддержку студентов, взаимодействуют с государственными органами и общественными организациями, реализующими молодёжную политику.

В целях координации и совершенствования воспитательной работы университетом установлены партнёрские отношения с такими организациями, как Региональный ресурсный центр поддержки добровольчества по Смоленской области, «Молодая гвардия», «Вымпел», национальный чемпионат «Абилимпикс», и др.

Студенты университета ежегодно принимают участие в форумах, слётах студенческого актива. Студенческий совет непрерывно проводит индивидуальную и групповую работу со студентами с помощью наставничества и кураторства.

В целях воспитания творческой личности, организации досуга и культурно-массовой работы в Университете сформирована сеть студенческих клубов, коллективов, которые принимают участие в фестивалях, форумах, смотрах и конкурсах, как на внутривузовском, так и на городском уровнях.

Адекватным средством анализа воспитательной среды университета является её мониторинг, который основывается на системе принципов – основных идеях и положениях, определяющих все его звенья: целостность,

целенаправленность, непрерывность, согласованность действий субъектов мониторинга, адресность, гласность, оптимальность.

Критериями анализа оценки успешного развития воспитывающей среды вуза могут являться:

- открытость системы для всего спектра воспитывающих влияний внешних факторов;
- степень жёсткости воспитательной среды вуза как системы (ценности, нормы, традиции, обычаи, устои);
- степень автономности основных подсистем (образовательной, коммуникативной, информационной и т.д.);
- вариативность технологий, форм и методов организации и самоорганизации деятельности, и личностного развития.

2.2.1. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитывающая среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах. Достижение высоких образовательных результатов каждым студентом возможно при решении задачи оптимального сочетания:

- новых информационно-коммуникативных технологий и электронных методических комплексов, цифровых технологий;
- разнообразных форм учебной и воспитательной деятельности;
- требований стандарта и индивидуальных способностей, обучающихся;
- эмоционально-психологической комфортности и интенсивной учебной и внеучебной деятельности.

При реализации Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии; дистанционные образовательные технологии и др.);
- цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту (VR-технологии; технологии искусственного

интеллекта; smart-технологии (DM-технология; BigData; геймификация; блокчейн и др.).

Рекомендуемые цифровые платформы: «Сферум», «PRO образование», «ЯКласс» (для организации проектной работы), а также использование ИИ-помощников для анализа данных мониторинга

Цифровые технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения и воспитания создают необходимый уровень качества, вариативности дифференциации и индивидуализации обучения.

В соответствии с ФГОС 2026, применение технологий воспитания должно быть ориентировано на достижение личностных результатов образования, включая развитие гражданской идентичности, патриотизма и социальной ответственности.

2.3. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Воспитательная деятельность в СГУС направлена:

- на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- на формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;
- на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с ФГОС 2026, направления воспитательной деятельности должны быть интегрированы в основную образовательную программу и обеспечивать достижение личностных результатов, включая формирование гражданской идентичности, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, готовности к профессиональной деятельности и социальной ответственности.

2.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у студентов активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодёжи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- формирование в молодёжной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодёжных организаций;
- формирование исторического сознания, электоральной и социальной активности будущих специалистов;
- развитие у молодёжи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;
- привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодёжи;
- формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии;

– усиление мер, направленных на предотвращение участия молодёжи в любых актах насилия, её вербовки и вовлечения в акты терроризма.

Формы:

– участие студентов в митингах, гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, торжественных мероприятиях, посвящённых государственным праздникам;

– организация экскурсий по местам боевой славы, в музеи, на выставки, экспозиции;

– участие в мероприятиях, посвящённых Дням воинской славы Российской Федерации;

– организация и проведение мероприятий, посвящённых Дню флага Российской Федерации;

– участие во Всероссийских героико-патриотических акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти» и др.;

– организация встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны, боевых действий;

– проведение конференций, круглых столов, презентаций героико-патриотической тематики;

– организация и участие в военно-спортивных играх и поисковой работе;

– сотрудничество с музеями, Российским военно-историческим обществом, Роспатриотцентром;

– проведение мероприятий по профилактике терроризма и экстремизма;

– проведение тематических кураторских часов по гармонизации межэтнических отношений.

Критерии:

– уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям;

– готовность к соблюдению прав и обязанностей гражданина России;

– сформированность патриотизма, гражданственности, национально-государственной идентичности;

– знание истории Отечества, символов государства, региона, университета;

– электоральная активность студенческой молодёжи;

– наличие культуры межнационального общения, толерантность;

- антитеррористическая гражданская позиция.

2.3.2. Правовое воспитание обучающихся

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения молодёжи в обществе.

Цель – формирование у обучающихся правового сознания и правовой культуры, включающих знание основных норм права, уважительное отношение к правовым ценностям, установку на социально-правовую активность.

Задачи:

- достижение прочных знаний о законодательстве, законности, правах и обязанностях;
- расширение системы правового просвещения;
- повышение авторитета закона как социальной ценности;
- создание устойчивой ориентации на правомерное поведение;
- воспитание уважения к законам Российской Федерации;
- осознание своих прав, свобод и обязанностей;
- включённость студенческого актива в правоохранительную деятельность;
- антикоррупционное воспитание, формирование неприятия коррупции.

Формы:

- кураторские часы по ознакомлению с Уставом университета, правилами внутреннего распорядка;
- организация деятельности студенческого оперативного отряда;
- проведение дней правовых знаний;
- индивидуальная профилактическая работа со студентами «группы риска»;
- проведение открытых лекций и семинаров по противодействию экстремизму, национализму и ксенофобии;
- внедрение тренингов по профилактике молодёжного экстремизма.

Критерии:

- уровень правовой культуры;
- формирование антикоррупционного мировоззрения;
- знание и соблюдение законов РФ и норм поведения;
- рост числа студентов, участвующих в охране правопорядка;
- отсутствие асоциального поведения на межнациональной почве;

– сокращение числа студентов, совершивших асоциальные и противоправные поступки.

2.3.3. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми.

Цель – формирование у молодёжи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья.

Задачи:

- освоение системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;
- формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и качеств;
- формирование культуры этического мышления, способности морального суждения;
- формирование способности противостоять негативным факторам;
- формирование нравственного самоконтроля;
- освоение этических правил академического сообщества;
- формирование академической культуры, свободы и ответственности;
- формирование гуманного отношения к людям, сопереживания;
- формирование представлений о семейных ценностях, уважения к институту семьи;
- формирование ответственного отношения к делу, дисциплинированности.

Формы:

- конференции, круглые столы, семинары по вопросам духовно-нравственного воспитания;
- благотворительные акции (Дни донора, шефская работа);
- мероприятия, связанные с историей и традициями университета;
- кураторские часы по нравственному становлению;
- встречи с деятелями культуры, науки, духовными лидерами.

Критерии:

- уровень нравственного сознания и поведенческой готовности;
- глубина моральных суждений;

- воспроизводство позитивных социокультурных образцов;
- умение соблюдать правила общежития;
- полнота знаний о духовно-нравственных ценностях, степень их личностного принятия;
- наличие практического опыта следования нравственным ценностям.

2.3.4. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств, обеспечение подготовленности к трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- поддержание ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры;
- усвоение навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях;
- сохранение и укрепление здоровья;
- популяризация спорта;
- систематические занятия физической культурой, спортом и туризмом;
- повышение уровня спортивного мастерства;
- развитие физических способностей;
- организация активного отдыха;
- создание условий для занятий спортом для студентов с ОВЗ;
- профилактика социально-негативных явлений;
- антитабачная, антинаркотическая и антиалкогольная пропаганда;
- внедрение здоровьесберегающих технологий.

Формы:

- проведение вузовских соревнований по различным видам спорта;
- организация работы спортивных секций, тренажёрных залов;
- участие в спартакиаде города, ЦФО, сдаче норм ГТО;
- участие в массовых мероприятиях («Кросс наций», «Лыжня России»);
- организация Дней здоровья;
- студенческие акции по пропаганде здорового образа жизни;
- информационно-просветительские семинары-тренинги.

Критерии:

- владение методами физического воспитания для укрепления здоровья;
- сформированность личностных качеств (стрессоустойчивость, выдержка, самоконтроль);
- регулярность посещения занятий по физической культуре;
- численность студентов, задействованных в спортивных секциях;
- достижения сборных команд и отдельных спортсменов;
- знание и соблюдение норм здорового образа жизни.

2.3.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности к художественному творчеству.

Задачи:

- создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта;
- раскрытие творческих задатков и способностей;
- повышение интереса к изучению культурного наследия;
- развитие самостоятельности мышления, креативности;
- оказание помощи в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи;
- создание и развитие творческих объединений;
- развитие художественной самодеятельности;
- поиск новых форм организации позитивного досуга.

Формы:

- выявление талантов и включение их в творческие коллективы;
- развитие художественной самодеятельности;
- развитие движения КВН;
- работа творческих студий и клубов;
- организация культурно-массовой, досуговой деятельности;
- проведение конкурсов, фестивалей, праздников;
- посещение музеев, выставок, театров, концертов;
- встречи с творческими людьми;
- участие в культурно-досуговой жизни города.

Критерии:

- способность к эмоционально-чувственному восприятию произведений искусства;
- сформированность креативности;

- культура речи, общения, поведения, внешнего вида;
- количество студентов, задействованных в творческих коллективах;
- количество и качество культурно-массовых мероприятий;
- разнообразие форм культурно-досуговой работы.

2.3.6. Экологическое воспитание обучающихся

Цель – формирование экологически целесообразного поведения как показателя уровня духовного развития личности.

Задачи:

- формирование системы знаний о средствах и методах защиты человека и среды обитания;
- оказание помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- формирование гуманного отношения к живой природе;
- формирование экологической культуры, мышления и компетентности;
- соблюдение правил экологически целесообразного поведения.

Формы:

- соблюдение правил экологически целесообразного поведения;
- овладение навыками экологической и гигиенической культуры;
- проявление социальной активности в природоохранной деятельности;
- участие в природоохранных акциях;
- участие в студенческих научно-практических конференциях, олимпиадах по экологии;
- работа экологических отрядов по благоустройству, уборке и озеленению.

Критерии:

- рост числа студентов, обладающих навыками экологической культуры;
- уровень социальной активности в природоохранной деятельности;
- рост числа студентов, участвующих в экологических мероприятиях;
- рост числа студентов, реализующих собственные экологические проекты.

2.3.7. Культурно-творческое воспитание обучающихся

В соответствии с ФГОС 2026, культурно-творческое воспитание направлено на развитие способности студентов к созданию и восприятию культурных ценностей, раскрытие их творческого потенциала, формирование эстетического вкуса и активного участия в культурной жизни университета и общества.

Цель – формирование устойчивого интереса к культурным и творческим практикам, развитие креативных способностей, воспитание уважения к культурному наследию и современным формам художественного самовыражения.

Задачи:

- создание условий для творческой самореализации студентов в различных видах искусства (музыка, театр, изобразительное искусство, хореография, литература и др.);
- организация культурно-массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов, выставок, способствующих развитию творческой инициативы;
- приобщение студентов к изучению и сохранению культурных традиций народов России и мировой культуры;
- развитие навыков коллективного творчества, командной работы и взаимопомощи в процессе совместной созидательной деятельности;
- формирование у студентов умения критически осмысливать и анализировать художественные произведения, отличать подлинные ценности от массовой культуры;
- поддержка творческих проектов и инициатив, направленных на социально значимые цели.

Формы:

- организация работы творческих студий, клубов по интересам, театральных и вокальных коллективов, танцевальных ансамблей;
- проведение конкурсов талантов, фестивалей, концертов, тематических вечеров, литературных чтений;
- участие студентов в городских, региональных и всероссийских творческих конкурсах, и смотрах;
- организация экскурсий в музеи, театры, выставочные залы, кинотеатры;
- встречи с деятелями культуры, артистами, писателями, художниками, музыкантами;

- реализация социальных и художественных проектов, направленных на благоустройство и эстетизацию пространства университета.

Критерии:

- уровень творческой активности студентов, участие в культурно-массовых мероприятиях университета и города;
- количество и качество созданных творческих работ, проектов, спектаклей, выставок;
- степень вовлечённости студентов в постоянные творческие объединения и студии;
- способность студентов аргументированно оценивать произведения искусства и выражать собственное мнение;
- наличие публикаций, наград, отзывов о творческих достижениях обучающихся.

2.3.8. Научно-образовательное воспитание обучающихся

В соответствии с ФГОС 2026, научно-образовательное воспитание ориентировано на формирование у студентов научного мировоззрения, познавательной активности, навыков исследовательской деятельности и критического мышления.

Цель – воспитание у студентов устойчивой мотивации к научному познанию, формирование исследовательской культуры, готовности к самообучению и профессиональному самосовершенствованию.

Задачи:

- развитие у студентов интереса к фундаментальным и прикладным научным исследованиям;
- формирование навыков работы с научной литературой, базами данных, современными информационными технологиями;
- стимулирование участия студентов в научно-исследовательской работе, конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- развитие логического мышления, способности к анализу, синтезу и обобщению информации;
- формирование у студентов этики научного общения, ответственности за достоверность результатов;
- поддержка студенческих научных инициатив, проектов, исследовательских групп;
- приобщение к научно-популярной деятельности – подготовка публичных лекций, научных статей, участие в просветительских проектах.

Формы:

- участие в работе студенческих научных кружков, проблемных групп, исследовательских лабораторий;
- проведение научных семинаров, конференций, круглых столов, симпозиумов;
- организация конкурсов научных работ, олимпиад, научных квизов, дебатов;
- привлечение студентов к выполнению курсовых, выпускных квалификационных работ с элементами исследования;
- участие в грантовых программах, проектной деятельности, создание стартапов;
- организация встреч с ведущими учёными, академиками, представителями научных школ;
- проведение дней науки, экскурсий в научные центры, музеи, предприятия.

Участие в грантовых конкурсах (например, РФФИ, Президентские гранты) и внутривузовских научных стипендиальных программах.

Критерии:

- рост числа студентов, вовлечённых в научную и исследовательскую деятельность;
- результативность участия в научных конференциях, конкурсах, публикациях;
- качество выполнения научных работ (курсовых, дипломных, проектов);
- развитие навыков критического мышления и способности к самостоятельному анализу;
- уровень удовлетворённости студентов условиями для научного творчества;
- наличие студенческих публикаций в сборниках, журналах, электронных ресурсах.

2.3.9. Профессионально-трудовое воспитание обучающихся

В соответствии с ФГОС 2026, профессионально-трудовое воспитание направлено на формирование у студентов ответственного отношения к труду, профессиональной этики, практических навыков, готовности к эффективной профессиональной деятельности в избранной сфере.

Цель – воспитание у студентов потребности в добросовестном и творческом труде, формирование профессиональных компетенций и ценностных ориентаций, обеспечивающих успешную трудовую и предпринимательскую деятельность.

Информирование студентов о программах поддержки молодых специалистов, в т.ч. «Земский тренер», и содействие в трудоустройстве через взаимодействие с Центром карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив.

Задачи:

- формирование у студентов уважения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества;
- развитие практических профессиональных навыков через учебные и производственные практики, стажировки;
- привитие навыков самоменеджмента, планирования, организации рабочего времени;
- знакомство с современными требованиями рынка труда, профессиональными стандартами;
- развитие умений работать в коллективе, распределять обязанности, брать ответственность за результат;
- формирование активной жизненной позиции, предприимчивости, готовности к профессиональной мобильности;
- воспитание профессиональной этики, честности, порядочности в деловых отношениях;
- содействие трудоустройству выпускников, их адаптации в профессиональной среде.

Формы:

- организация производственной и преддипломной практик на базах предприятий и организаций;
- проведение мастер-классов, тренингов, деловых игр, направленных на развитие профессиональных компетенций;
- встречи с представителями работодателей, экскурсии на предприятия, дни открытых дверей;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах по профессии;
- работа в студенческих отрядах, трудовых объединениях, проектных командах;
- проведение профориентационных мероприятий, консультаций по планированию карьеры;

- организация стажировок, волонтерских практик в профессиональной сфере.

Критерии:

- уровень трудоустройства выпускников по специальности и их удовлетворённость работой;
- положительные отзывы работодателей о компетентности и профессиональной этике выпускников;
- активность студентов в профориентационных и практических мероприятиях;
- сформированность у студентов навыков самопрезентации, портфолио, делового общения;
- участие студентов в конкурсах, олимпиадах, проектах профессиональной направленности;
- степень готовности студентов к профессиональной самостоятельности и ответственности.

2.4. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУС

Видами деятельности обучающихся в воспитательной системе СГУС выступают:

- проектная деятельность;
- добровольческая (волонтерская) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений.

В соответствии с ФГОС 2026, указанные виды деятельности направлены на формирование личностных результатов образования, включая гражданскую идентичность, патриотизм, готовность к профессиональной деятельности и социальной ответственности, а также на развитие цифровых компетенций и способности к межкультурному диалогу.

2.4.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся.

Виды проектов по ведущей деятельности в СГУС:

- исследовательские проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты.

Коллективное творческое дело (КТД) – это совокупность коллективных созидательных и креативных действий в условиях сотрудничества.

К видам КТД относятся:

- профессионально-трудовые;
- научно-исследовательские;
- художественно-эстетические;
- физкультурно-спортивные;
- событийные;
- общественно-политические;
- культурно-творческие;
- социально-культурные;
- иные.

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки инициативной и талантливой молодёжи, механизмов стимулирования инновационного поведения.

Критерии:

- количество студентов, участвующих в научной, трудовой, предпринимательской деятельности;
- количество обучающихся, участвующих в конференциях, дискуссионных клубах, молодежных обменах;
- количество студентов, вовлечённых в молодежное предпринимательство;
- количество трудоустроенных по специальности выпускников;
- участие в конкурсах и олимпиадах.

2.4.2. Добровольческая (волонтёрская) деятельность

Волонтерская деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи, предоставление услуг, гражданское участие. В СГУС создан Волонтерский центр.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей.

Задачи:

- развитие и поддержка молодежных инициатив;
- вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- продвижение добровольчества как стиля жизни;
- реализация волонтерских проектов;
- формирование культуры участия в благотворительной деятельности;
- разработка инструментов работы с волонтерами;
- проведение тренингов;
- создание мотивационной системы.

Формы:

- патриотическое волонтерство;
- событийное волонтерство;
- социальное волонтерство;
- спортивное волонтерство;
- экологическое волонтерство;
- участие в волонтерских проектах АВЦ, Роспатриотцентра, Ресурсного центра добровольчества Смоленской области.

Критерии:

- увеличение числа волонтеров;
- продолжительность работы;
- выдвижение и реализация инициатив;
- разнообразие форм обучения;
- результативность участия в конкурсах и проектах.

2.4.3. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность

ФГОС 2026 определяют необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся.

Цель – воспитание творческого отношения к будущей профессии через исследовательскую и инновационную деятельность.

Задачи:

- овладение научным методом познания;
- привлечение к научному творчеству;
- создание стимулов для инновационного поведения;
- обучение методологии и средствам самостоятельного решения научных задач;
- формирование проектно-исследовательской компетентности.

Формы:

- участие в прикладных, фундаментальных, поисковых, методических и педагогических исследованиях;
- выполнение заданий, курсовых и дипломных проектов с элементами научных исследований;
- выполнение заданий во время практик;
- работа в научных обществах, проблемных группах, кружках, дискуссионных клубах;
- участие в семинарах, конференциях, симпозиумах, круглых столах.

2.4.4. Деятельность и виды студенческих объединений

Студенческое объединение – добровольное объединение обучающихся для самореализации, саморазвития и совместного решения вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Примерные виды по направлениям:

- научно-исследовательские;
- творческие (КВН, студии);
- спортивные (студенческий спортивный клуб);
- общественные (профком, совет студенческих инициатив);
- волонтерские;
- информационные (телестудия, газета);
- профессиональные (студенческие отряды);
- патриотические (клубы памяти);
- межкультурные;
- иные.

2.4.5. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность

Досуговая деятельность рассматривается как пассивная (созерцание, чтение, интеллектуальные игры) и активная (спорт, туризм, флешмобы, квесты, реконструкции). Досуг способствует самоактуализации, самореализации, самопознанию, творческой инициативе, укреплению эмоционального здоровья.

Механизмы организации досуговой деятельности:

- формирование культуросообразной среды;
- расширение функций студенческих объединений;
- развитие кураторства;

- вовлечение в различные виды деятельности.

Формы организации досуговой деятельности: клубы по интересам, творческие коллективы, спортивные секции, культурно-досуговые мероприятия.

Творческая деятельность включает художественное, литературное, музыкальное, театральное, киноискусство, техническое, научное и иное творчество.

2.4.6. Развитие студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление – форма государственной молодежной политики, направленная на консолидацию студенческого движения, использование потенциала студенчества в социально-экономических преобразованиях, решение студенческих проблем.

Цель – формирование общекультурных компетенций через вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность, приобретение опыта демократических отношений и организаторских навыков.

Задачи:

- распространение эффективных моделей участия студентов в управлении;
- развитие лидерской подготовки;
- создание условий для лидерства;
- содействие общественно значимым инициативам;
- поддержка молодежных организаций.

Формы:

- работа Объединённого совета обучающихся, студенческих советов;
- организация школ актива;
- деятельность студенческих клубов и объединений;
- участие во всероссийских форумах;
- участие в конкурсах на поддержку студенческих инициатив;
- организация студенческих отрядов.

Критерии:

- увеличение числа студенческих объединений;
- рост числа социально-активных студентов;
- выдвижение и реализация инициатив;
- результативность участия в конкурсах.

2.4.7. Вовлечение студентов в профориентационную деятельность

Профессиональная ориентация – совокупность воспитательных и обучающих воздействий для обеспечения самостоятельности и осознанности в выборе и освоении профессиональной деятельности. Профориентационная деятельность занимает значительное место, способствует привлечению абитуриентов.

2.4.8. Формы и методы воспитательной работы в СГУС

Методы воспитания – способы влияния преподавателя на сознание, волю и поведение обучающихся с целью формирования устойчивых убеждений и норм поведения.

1. Методы формирования сознания личности: рассказ, беседа, убеждение, лекция, пример, объяснение, разъяснение, дискуссия.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение.

3. Методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование.

4. Методы самовоспитания: рефлексия, самонаблюдение, самоанализ, самоотчёт, самоодобрение и др.

5. Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, беседы, опросы (анкетные, устные), анализ результатов деятельности, создание педагогических ситуаций.

Формы организации воспитательной работы:

- по количеству участников: индивидуальные, групповые, массовые;
- по целевой направленности: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные.

Для реализации Программы используются познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы), интерактивные (дискуссии, мозговой штурм, ролевые и деловые игры, тренинги), досуговые (праздники, концерты, соревнования, тематические

вечера), самоуправленческие (школа актива, работа в объединениях, акции, флешмобы) формы.

Предпринимательская деятельность. Цель – формирование предпринимательских компетенций, навыков проектного управления, финансовой грамотности. Формы: участие в акселераторах, стартап-проектах, конкурсах бизнес-идей, реализация собственных социальных и коммерческих проектов при поддержке университета.

Наставничество. Цель – передача опыта, развитие лидерских качеств, поддержка младших курсов. Формы: институт кураторства, тьюторство, система «равный-равному» (peer-to-peer), участие в программе «Студент-наставник» для первокурсников.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СГУС включает следующие виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

– Нормативно-правовыми условиями реализации рабочей программы воспитания университета являются:

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 25 апреля 2026 г. № 107-ФЗ – Действует с 25.04.2026. Документ расширяет перечень лиц, имеющих право на поступление в пределах отдельной квоты, включая вдов (вдовцов) погибших участников СВО.

– Федеральный закон от 20 февраля 2026 г. № 34-ФЗ – Вступает в силу с 1 сентября 2026 года. Регулирует предоставление жилых помещений в общежитиях для студенческих семей.

– Федеральный закон от 25 апреля 2026 г. № 107-ФЗ – Действует с 25.04.2026. Документ расширяет перечень лиц, имеющих право на

поступление в пределах отдельной квоты, включая вдов (вдовцов) погибших участников СВО.

- Федеральный закон от 20 февраля 2026 г. № 36-ФЗ – Вступил в силу с 03.03.2026. Вносит изменения в состав межведомственной комиссии по вопросам детского отдыха.

- Приказ Минпросвещения России от 14 января 2026 г. № 7 – Вступил в силу с 23.02.2026. Этот приказ продлевает срок действия Порядка приема в школы до 1 марта 2032 года.

- Распоряжение Президента РФ от 15 мая 2026 г. № 164-рп – Вносит изменения в состав межведомственной рабочей группы по вопросам воспитания.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями);

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Календарный план воспитательной работы на учебный год;

- Положение о первичной профсоюзной организации студентов СГУС, План работы первичной профсоюзной организации студентов СГУС;

- Положение о студенческом совете обучающихся СГУС, План работы студенческого совета СГУС;
- Положение и План работы Волонтёрского центра СГУС;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС 2026).

2.5.2. Кадровое обеспечение

Управление воспитательной деятельностью обеспечивается кадровым составом:

- проректор по учебной работе и молодежной политике;
- начальник центра карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив
- начальник отдела по спортивной работе;
- председатель первичной профсоюзной организации студентов СГУС;
- председатель студенческого совета СГУС;
- руководитель Волонтёрского центра СГУС;
- главный специалист по молодежной политике и студенческим инициативам ЦКМПиСИ;
- кураторы студенческих групп.

2.5.3. Финансовое обеспечение

Финансирование воспитательной деятельности осуществляется за счёт субсидий на выполнение государственного задания (стипендиальные фонды), внебюджетных средств СГУС и других источников, не запрещённых законом. Расходы включают организационно-методическое обеспечение, финансирование мероприятий, укрепление материально-технической базы, материальное стимулирование преподавателей, сотрудников и студентов, финансовую поддержку студенческих объединений.

2.5.4. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение предполагает освещение на официальном сайте университета информации о воспитательной работе, деятельности органов студенческого самоуправления, организацию сайтов, развитие сети информационных стендов, проведение информационных

встреч, продвижение в социальных сетях. На сайте создан раздел «Внеучебная работа», размещены локальные акты и календарный план. Для коммуникации используются мессенджеры и социальные сети (ВКонтакте, МАХ).

2.5.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение

Интеграция воспитательной и научной работы является необходимым условием совершенствования вузовского воспитания. Организуются научные исследования по актуальным проблемам воспитания, обобщаются результаты научных и методических разработок. Осуществляется научно-методическое сопровождение через проведение конференций, круглых столов, внедрение показателей эффективности. Обеспечен индивидуальный доступ к учебным, методическим, научным изданиям в электронно-библиотечных системах.

2.5.6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база направлена на поддержание и развитие инфраструктуры для внеучебной, спортивной и культурно-досуговой деятельности. Включает спортивные сооружения (залы, площадки, бассейн, тренажёрные залы, ледовая площадка, теннисные корты, футбольные поля, конная база), помещения для работы органов студенческого самоуправления, помещения для культурного досуга, музей, библиотеку. Объекты оснащены средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами.

2.6. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

2.6.1. Социокультурное пространство

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения культуры. Важно использовать социокультурное пространство города Смоленска (Крепостная стена, Успенский Собор, Церковь Петра и Павла, Драматический театр им. А.С. Грибоедова, Камерный театр, филармония, выставочный центр им. Тенишевых, Дворец спорта «Юбилейный», библиотека им. Твардовского, парки, памятники и др.).

Важным элементом социокультурного пространства являются встречи с выпускниками университета, успешными профессионалами, которые служат примером для студентов и укрепляют связь поколений.

2.6.2. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

В соответствии с требованиями ФГОС 2026, сетевое взаимодействие рассматривается как один из ключевых механизмов реализации воспитательной деятельности, обеспечивающий интеграцию ресурсов различных социальных институтов для достижения личностных результатов образования. В условиях обновлённых стандартов сетевое взаимодействие выступает не как дополнительный, а как обязательный компонент воспитательной системы вуза, направленный на формирование единого воспитательного пространства.

Сетевое взаимодействие в системе воспитания представляет собой систему взаимоотношений субъектов воспитания между собой, с социальными партнёрами на каждом уровне государственной власти и местного самоуправления, способствующую реализации целей и задач воспитания. ФГОС 2026 закрепляет понимание воспитания как деятельности, требующей объединения усилий образовательных организаций, семьи, общественных институтов и государства.

Участники сетевого взаимодействия в системе воспитания в соответствии с ФГОС 2026:

На субъектном уровне: обучающиеся, семья, вузы, организации культуры, общественные организации и объединения, молодёжные клубы, инициативные объединения, некоммерческие организации, лидеры общественного мнения, сетевые сообщества.

На муниципальном уровне: органы местного самоуправления, муниципальные организации и ведомства.

На региональном уровне: органы власти субъектов Российской Федерации, региональные организации и ведомства, региональные отделения российских и международных общественных организаций.

На федеральном уровне: органы исполнительной и законодательной власти Российской Федерации, всероссийские организации и ведомства, всероссийские и международные общественные организации.

В условиях ФГОС 2026 сетевое взаимодействие приобретает следующие характеристики:

Интегративный характер: объединение воспитательных ресурсов социальной среды через реализацию совместных социальных проектов и программ.

Технологическая оснащённость: использование современных цифровых платформ и дистанционных форматов взаимодействия (онлайн-конференции, вебинары, совместные проекты в цифровой среде).

Преемственность: согласованность воспитательных воздействий на всех уровнях образования – от школы до вуза и профессиональной деятельности.

Субъект-субъектный характер: выстраивание партнёрских отношений, при которых все участники сетевого взаимодействия выступают как равноправные субъекты воспитательного процесса.

Основными формами организации социального партнёрства в рамках сетевого взаимодействия выступают:

- совместные мероприятия воспитательной направленности;
- коллективно-творческие дела с участием представителей разных организаций;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и реализация совместных проектов, в том числе социально значимых;
- кружковая работа с привлечением специалистов из различных сфер;
- стажировки и практики студентов на базах социальных партнёров;
- организация деятельности студенческих отрядов и волонтёрских объединений на базе партнёрских организаций.

ФГОС 2026 акцентирует внимание на необходимости сетевого взаимодействия для реализации следующих задач воспитания:

формирование гражданской идентичности и патриотизма через вовлечение обучающихся в деятельность общественных организаций и движений;

развитие профессиональных компетенций через партнёрство с работодателями и профессиональными сообществами;

создание условий для социальной адаптации и самореализации обучающихся через интеграцию ресурсов различных социальных институтов;

обеспечение преемственности воспитания на всех уровнях образования – от школы до вуза и профессиональной деятельности.

Перспективные направления развития сетевого взаимодействия в соответствии с ФГОС 2026:

Расширение партнёрских связей с общественными организациями и движениями (Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», Российское общество «Знание», проект «Без срока давности» и др.).

Развитие межрегионального и международного сетевого взаимодействия для обмена опытом в сфере воспитания молодёжи.

Использование цифровых образовательных платформ и сервисов для организации сетевых образовательных и воспитательных проектов.

Привлечение лидеров общественного мнения и представителей социально ориентированных некоммерческих организаций к воспитательной работе со студентами.

Организация родительских собраний и дней открытых дверей для родителей; – привлечение семей к участию в университетских мероприятиях (спортивные праздники, творческие конкурсы); – консультирование семей студентов по вопросам адаптации и поддержки.

Укрепление взаимодействия с семьями обучающихся как полноправными участниками воспитательного процесса.

Результатом совершенствования сетевого взаимодействия в системе воспитания в соответствии с ФГОС 2026 является становление устойчивой горизонтальной системы взаимоотношений между субъектами воспитания, способствующей преодолению важнейших вызовов современности и формированию у обучающихся целостного мировоззрения, гражданской идентичности и готовности к социально ответственной деятельности.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СМОЛЕНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ СПОРТА

В соответствии с требованиями ФГОС 2026, управление системой воспитательной работы рассматривается как неотъемлемый компонент основной образовательной программы, обеспечивающий достижение личностных результатов образования через единство учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания (иерархия управления: ректор → проректор по учебной работе и молодежной политике → центр карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив → кураторы групп → студенческий актив).

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы в Смоленском государственном университете спорта

Воспитательная система СГУС представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между

участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Трансляция ценностей осуществляется через междисциплинарную интеграцию: в содержание учебных дисциплин включаются кейсы, дискуссии и проектные задания, раскрывающие нравственные и профессиональные дилеммы. Внеаудиторная деятельность организуется как пространство для проживания ценностей через социальные практики, волонтерство и коллективные творческие дела

Функциями управления системой воспитательной работы в СГУС выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

В соответствии с ФГОС 2026, воспитательная система вуза должна обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности;
- формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации;
- благоприятные условия воспитания и обучения, здоровьесберегающий режим;
- личностное развитие обучающихся по всем направлениям воспитания.

Подсистемами воспитательной системы являются:

- воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося СГУС, реализуемая во взаимодействии преподавателей/организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;
- система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности и может реализоваться через участие обучающихся СГУС в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др., адекватных поставленной цели;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- коллектив СГУС как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в СГУС является Рабочая программа воспитательной деятельности и План воспитательной работы на учебный год. Согласно ФГОС 2026, рабочая

программа воспитания должна содержать целевой, содержательный и организационный разделы.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СГУС выступают:

- анализ итогов воспитательной работы в СГУС за учебный год (включая анализ воспитательного процесса в организации);
- планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности в СГУС на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- организация воспитательной работы в СГУС;
- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в СГУС (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в СГУС);
- регулирование воспитательной работы в СГУС.

Система воспитательной работы в университете основана на эффективном взаимодействии субъектов образовательного процесса, в основе которого единство принципов, целей, методов их достижения. Основные субъекты системы воспитательной работы вуза: ректорат, отделы администрации университета, факультеты, кафедры, профессорско-преподавательский состав, библиотека, музей, первичная профсоюзная организация студентов, студенческий совет.

Организационно-управленческое обеспечение воспитательной деятельности - важнейший компонент в структуре воспитательной системы. Основной задачей организационно-управленческого обеспечения воспитательной деятельности в СГУС является формирование эффективной и целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью.

Ответственность за реализацию программы распределяется следующим образом: проректор по учебной работе и молодежной политике – общее руководство; центр карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив – координация, мониторинг; организация мероприятий; кафедры – интеграция воспитания в учебный процесс; кураторы – работа на уровне групп.

Главные направления решения этой задачи:

- создание системы воспитательной работы в вузе, координация работы административных, структурных подразделений, самостоятельных, общественных, других организаций, кураторского корпуса и профессорско-преподавательского состава университета по всестороннему и гармоничному развитию обучающихся;
- организация работы по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную деятельность в вузе, организация системы

подготовки и повышения квалификации специалистов и преподавателей по вопросам воспитательной деятельности;

- осуществление научно-методического сопровождения воспитательной деятельности в вузе, использование на практике современных научных достижений по проблемам воспитания студенческой молодежи;

- создание условий, обеспечивающих поддержку и стимулирование деятельности студенческого самоуправления университета по всем направлениям профессионального, социального и личностного становления обучающихся;

- обеспечение постоянного контроля за воспитательным процессом, осуществление систематического анализа работы кафедр, структурных подразделений университета, кураторов студенческих академических групп;

- организация информационного обеспечения воспитательной деятельности, включая использование цифровых образовательных технологий;

- обеспечение взаимодействия структур управления воспитательной деятельностью университета с органами управления образованием федерального, регионального и муниципального уровня;

- координация межведомственного взаимодействия в воспитательной сфере.

В основу деятельности органов воспитания в СГУС положены такие формы организации, как управление, соуправление и самоуправление. Все эти формы используются практически одновременно, но в зависимости от характера задач и в разных условиях на первый план может выступить та или иная форма организации. Управленческая форма более характерна для деятельности индивидуальных и коллективных органов, занимающихся выработкой и принятием решений (ректор, проректор, Ученый совет), соуправление - для деятельности администрации, педагогов, студентов в случаях, когда для выработки и принятия решений необходимо участие представителей всех групп университетского коллектива, самоуправление используется при передаче некоторых функций педагогам, студентам и их организациям.

Структура управления воспитательной деятельностью включает в себя управление воспитательным процессом на общеуниверситетском уровне, на уровне факультетов и кафедр. Успешная воспитательная работа зависит от взаимодействия всех структурных подразделений вуза, отвечающих за организацию воспитательной и внеучебной работы.

Ученый совет университета определяет стратегию и ценностные основы содержания воспитательной работы с обучающимися, утверждает Концепцию

воспитательной деятельности вуза, направленную на формирование целостного воспитательного пространства университета; обеспечивает поддержку общественных, учебно-творческих, научно-исследовательских инициатив, новаторских идей в области профессионального и личностного развития обучающихся, анализирует практику воспитательной деятельности в университете, принимает постановления, направленные на совершенствование воспитательной работы и развитие органов студенческого самоуправления в вузе.

Ректорат университета рассматривает основные направления, формы и методы внеучебной воспитательной деятельности вуза, координирует работу университетских, факультетных и кафедральных структур по проблемам учебно-воспитательной деятельности, содействует реализации новых технологий и средств воспитания, научных проектов, способствующих повышению эффективности работы по профессиональному и личностному становлению обучающихся.

Руководство воспитательным процессом осуществляет проректор по учебной работе и молодежной политике и подчиненный ему центр карьеры, молодежной политики и студенческих инициатив. Проректор по учебной работе и молодежной политике осуществляет общее руководство воспитательной работой в вузе, направляет работу отдела по спортивной и воспитательной работе и сотрудников, связанных с решением воспитательных задач. Проректор разрабатывает локальные нормативные акты и положения, регламентирующие воспитательную работу в университете, координирует работу по осуществлению текущего и перспективного планирования воспитательной деятельности в вузе. Анализирует и оценивает состояние воспитательной работы на факультетах, оказывает необходимое содействие органам студенческого самоуправления университета в реализации различных инициатив и проектов, в проведении воспитательных, общественно значимых, досуговых, спортивных мероприятий и акций, в создании и функционировании различных студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное становление обучающихся.

Координирует в вопросах воспитательной деятельности и молодежной политики взаимодействие университета с государственными органами и учреждениями образования, культуры, спорта, здравоохранения, социальной защиты населения, молодежной политики, правоохрательными органами, общественными объединениями и другими структурами.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными

направлениями работы куратора являются: знакомство студентов с организацией учебного процесса, Уставом вуза, Правилами проживания в общежитии, Правилами внутреннего трудового распорядка вуза, правами и обязанностями студентов; создание организованного сплоченного коллектива в группе, проведение работы по формированию актива группы; работа по адаптации студентов в новой системе обучения, создание атмосферы доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; оказание помощи активу студенческой группы в организационной работе, содействие привлечению студентов к научно-исследовательской работе и развитию различных форм студенческого самоуправления; информирование заведующего кафедрой, преподавателей кафедры об учебных делах в студенческой группе, о запросах, нуждах и настроениях студентов.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в вузе. В соответствии с ФГОС 2026, особое внимание уделяется развитию государственно-общественного управления в образовании, включая ученическое самоуправление.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления университета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

Для работы по конкретным направлениям воспитательной деятельности и повышения ее эффективности в университете могут создаваться другие постоянные и временные советы, комиссии и комитеты, деятельность которых не противоречит настоящей Программе и координируется в области воспитательной работы проректором по учебной работе.

3.2. Студенческое самоуправление (соуправление) в образовательной организации высшего образования

При разработке данного подраздела использовались следующие нормативные акты:

- статья 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- письмо Минобрнауки России от 02 октября 2002 г. № 15-52-468/15-01-21 «О развитии студенческого самоуправления в Российской Федерации»;
- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09

«О методических рекомендациях о создании и деятельности советов, обучающихся в образовательных организациях».

В соответствии с ФГОС 2026, студенческое самоуправление рассматривается как важнейший механизм социализации обучающихся и формирования у них лидерских качеств, гражданской ответственности и навыков участия в управлении.

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся СГУС принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

Задачи студенческого самоуправления в СГУС:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации СГУС, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся СГУС и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации и в рамках международного сотрудничества;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с подготовкой высококвалифицированных специалистов;
- разработка предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом научных и профессиональных интересов студентов;
- защита и представление прав и интересов студентов;
- содействие в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих их интересы;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;

- содействие органам управления вуза в решении образовательных и научных задач, в организации досуга и быта студентов, в пропаганде здорового образа жизни;
- содействие структурным подразделениям вуза в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного процесса;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности студентов и их требовательности к уровню своих знаний;
- информирование студентов о деятельности вуза;
- укрепление межвузовских и межрегиональных связей;
- участие в формировании общественного мнения о студенческой молодежи как реальной силе и стратегическом ресурсе развития российского общества;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив.

В соответствии с ФГОС 2026, студенческое самоуправление должно способствовать формированию у обучающихся системы знаний о месте Российской Федерации в мире, ее исторической роли, культурном и технологическом развитии.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества организации воспитательной работы – форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в СГУС, обеспечивающая непрерывное отслеживание и прогнозирование развития данной системы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы может рассматриваться анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

В соответствии с ФГОС 2026, мониторинг качества организации воспитательной работы должен включать оценку:

- сформированности российской гражданской идентичности обучающихся;
- развития личностных качеств по всем направлениям воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценность научного познания);

- эффективности взаимодействия организации с семьей, общественными организациями, учреждениями культуры, спорта, организациями дополнительного образования, детско-юношескими общественными объединениями.

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры СГУС (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения);

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса в СГУС (организация созидательной активной деятельности обучающихся, использование социокультурного пространства, сетевого взаимодействия и социального партнерства);

- качество управления системой воспитательной работы в СГУС (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в СГУС коллегиальными органами; организация мониторинга воспитательной деятельности в СГУС; стимулирование деятельности преподавателей/организаторов воспитательной деятельности);

- качество студенческого самоуправления в СГУС (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией СГУС, отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах СГУС);

- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся СГУС).

Ожидаемыми результатами реализации данной Программы являются:

- создание в вузе единого воспитательного пространства;
- совершенствование планирования, стабильность и четкость работы всех звеньев воспитательной деятельности в университете;
- обогащение содержания основных направлений воспитательной деятельности;

- совершенствование внутривузовской нормативной базы в сфере воспитательной деятельности;
- создание современной научно-методической и материально-технической базы, обеспечивающей развитие воспитательной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, общественной деятельности;
- совершенствование существующих и создание новых форм и методов воспитательной деятельности;
- повышение эффективности кураторов в академических группах;
- укрепление связи с заинтересованными сторонами (общество, работодатели, родители), государственными органами и общественными организациями;
- реализация всех запланированных мероприятий по внеучебной работе;
- развитая и эффективно действующая структура студенческого самоуправления;
- увеличение количества студенческих объединений;
- развитие общественно-значимых инициатив, проектов студенчества вуза;
- рост количества социально-активных студентов, участников экологического, стройотрядовского движения;
- увеличение количества обучающихся, участвующих в массовых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровня;
- повышение результативности участия обучающихся во внутривузовских, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях;
- рост числа участников творческих коллективов университета и их исполнительского мастерства;
- рост числа участников спортивных секций и соревнований, спортивных достижений и показателей укрепления здоровья обучающихся;
- создание базы данных о молодых лидерах и студенческих активистах как источника пополнения профессорско-преподавательского состава и административно-управленческого аппарата университета;
- сформированность основных общекультурных компетенций, профессионально и социально-значимых личностных качеств выпускников;
- уменьшение количества обучающихся, допускающих противоправное поведение и студентов «группы риска»;
- обеспечение повышения квалификации преподавателей и сотрудников для решения задач воспитания;

- укрепление и расширение сотрудничества с государственными общественными, молодежными объединениями в реализации основных направлений молодежной политики.

Способами оценки достижения результатов воспитательной деятельности на личностном уровне могут выступать:

- налаженные всероссийские и международные контакты, направленные на эффективный обмен опытом в сфере воспитания студенческой молодежи;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Порядок актуализации Программы. Изменения и дополнения вносятся ежегодно на основе анализа эффективности, мониторинга и изменений законодательства, рассматриваются на Учёном совете и утверждаются приказом ректора

Посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в СГУС осуществляется функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы. В соответствии с ФГОС 2026, мониторинг должен обеспечивать оценку достижения личностных результатов образования, включая формирование у обучающихся готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению.