

Министерство спорта российской федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
 Федорова Н.И.
« 5 » 11 20 25 г.

Программа кандидатского экзамена
по специальной дисциплине

Научная специальность: 5.8.4 Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Группа научных специальностей: 5.8 Педагогика

Область науки: 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы: очная

Срок освоения программы: 3 года

Программу разработали:
д.п.н., профессор Грец И.А., к.п.н., доцент Булкова Т.М.

Одобрена на заседании кафедры
« 31 » 10 2025 г., протокол № 3

Врио заведующего кафедрой ТиМФКиС  Булкова Т.М.

Смоленск
2025

1. Общие положения

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине проводится с целью установления уровня теоретической подготовленности аспирантов и лиц, прикрепленных для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, к выполнению диссертационного исследования по избранной теме.

К кандидатскому экзамену по специальной дисциплине допускаются лица, имеющие высшее образование, подтвержденное дипломом специалиста или магистра.

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.4. «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» осуществляется в объеме, необходимом для проведения диссертационного исследования.

Цель экзамена – установить глубину профессиональных знаний аспиранта (соискателя) ученой степени в области теории и методики спорта, а также уровень подготовленности к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачи экзамена: установить объём и глубину профессиональных знаний; оценить готовность обучающихся к самостоятельной научно-профессиональной деятельности.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук.

Особенности проведения экзамена. Проверка и оценка теоретической подготовленности экзаменуемых осуществляется по билетам, подготовленным кафедрой теории и методики физической культуры и спорта, методом устного опроса. Каждый билет включает два теоретических вопроса и собеседование по теме диссертации. Предварительное ознакомление обучающихся и экстернов с экзаменационными билетами запрещается.

Экзаменуемый лично берет билет, называет его номер и приступает к подготовке ответа. При проведении кандидатского экзамена по билетам экзаменуемый имеет право на подготовку к ответу в течение 30 мин. После подготовки к ответу, но до истечения, отведенного для этого времени экзаменуемые могут сообщить о своей готовности председателю комиссии и приступить к ответу на поставленные в билете вопросы. По истечении отведенного времени экзаменуемый, по вызову председателя комиссии, отвечает на поставленные в билете вопросы.

После ответа на все вопросы обучающийся сдает билет и конспект ответа в экзаменационную комиссию. По окончании ответа на вопросы билета члены комиссии по приему кандидатского экзамена могут задавать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы в программы кандидатского экзамена. Прерывать экзаменуемого при ответе не рекомендуется.

Экзаменуемым во время проведения кандидатского экзамена запрещается иметь при себе и использовать любые средства связи. В случае обнаружения при подготовке к ответу на билет использования сдающими экзамен любого средства связи, неразрешенных пособий и различного рода записей, а также, если экзаменуемые были замечены в несанкционированной помощи друг другу, или нарушающие установленные правила председатель комиссии по приему кандидатского экзамена имеет право удалить его с экзамена.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указываются шифр и наименование научной специальности, наименование области науки, по которой подготавливается диссертация; оценка уровня знаний аспирантов по кандидатскому экзамену; фамилия, имя, отчество (последнее – при наличии), ученая степень (в случае ее отсутствия – уровень профессионального образования и квалификация) каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол приема кандидатского экзамена подписывается теми членами комиссии, которые присутствовали на экзамене, с указанием их ученой степени, ученого звания, занимаемой должности.

Результаты приема кандидатского экзамена заносятся в экзаменационную ведомость.

Решение экзаменационной комиссии принимается большинством голосов членов экзаменационной комиссии. При равенстве голосов решающим является голос председателя.

2. Содержание программы экзамена.

Раздел 1. Общие основы теории и методики физической культуры.

1.1. Общие закономерности развития, функционирования и совершенствования системы физической культуры.

Физическая культура как вид культуры человека и общества. Понятие физической культуры и многообразие его определений. Основные подходы к изучению физической культуры и их методология: деятельностный, аксиологический, результативный, творчески-атрибутивный, технологический, нормативный и др. Взаимосвязь основных понятий. Физическая культура как социальное явление, ее структура, виды и функции. Характеристика исторически сложившихся форм (компонентов) физической культуры, их соотношения друг с другом и связь с основными сферами жизнедеятельности человека, специфические общекультурные и другие социальные функции, связанные с использованием физической культуры в обществе. Предмет и место общей теории физической культуры в системе наук, изучающих физическую

культуру, ее компоненты и связанные с ней явления. Проблематика и перспективы развития общей теории физической культуры и пути их совершенствования.

Характеристика отдельных исследовательских подходов, применяемых в общей теории физической культуры – системного, комплексного, целостного, личностного, деятельностного и др. Структура и логика научного исследования в общей теории физической культуры. Приоритетные научные направления в области физической культуры.

1.2. Общие закономерности формирования двигательных навыков и развития физических качеств.

Сущность и специфика обучения двигательным действиям в процессе физкультурных занятий. Система целей и задач обучения в различных видовых компонентах физической культуры. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в процессе физкультурной деятельности. Современные представления о сущности двигательных умений и навыках, их отличительные особенности. Роль знаний в формировании двигательных умений и навыков. Механизмы и закономерности формирования двигательных навыков. Характеристика некоторых теорий и концепций формирования двигательных навыков. Проблема перестройки двигательного навыка. Перенос двигательных навыков, его виды и разновидности.

Создание предпосылок готовности обучаемого к освоению действия как один из факторов успешности обучения. Структура процесса обучения двигательным действиям, характеристики его этапов – цель, задачи и особенности, методики обучения на каждом этапе.

Методы, используемые в процессе разучивания и совершенствования двигательных действий. Причины возникновения ошибок в процессе разучивания движений. Классификация двигательных ошибок. Пути их предупреждения и устранения.

Концепция о физических качествах и способностях. Классификация физических способностей, основные закономерности и принципы развития физических способностей. Сущность и специфическое содержание педагогического процесса развития физических способностей. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов направленного развития физических способностей. Проблема типологии методов развития физических способностей, их специфические особенности.

Современные тенденции в теории и методике развития силовых, скоростных и координационных способностей, выносливости, гибкости,

формировании осанки и совершенствовании свойств телосложения. Направленное развитие физических процессов как единый педагогический процесс. Компенсация и взаимокompенсация физических способностей. Проблема «критических» или «чувственных» (сенситивных) периодов онтогенетического развития физических способностей.

1.3. Средства и методы формирования физической культуры человека.

Понятие о средствах физического воспитания, их классификационная характеристика. Физические упражнения как основное специфическое средство при решении задач в области физической культуры. Суть и основные признаки физических упражнений. Классификации физических упражнений и их значение. Характеристика наиболее распространенных классификаций. Эффект физических упражнений (ближайший, отставленный, кумулятивный). Факторы, влияющие на эффективность физических упражнений. Оздоровительные факторы природной среды и гигиенические условия как дополнительные средства физического воспитания и воздействия на физическое развитие, здоровье и работоспособность человека. Роль вербальных, сенсорных, материально-технических и других средств в педагогическом процессе. Техника физических упражнений – основа, главное звено и детали техники. Стил и манера техники исполнения физических упражнений. Критерии эффективности техники. Проблема классификации техники движений. Основные характеристики техники двигательных действий. Исходные понятия: «метод», «методологический прием», «методика», «методическое направление», методологический прием».

Проблема классификации методов в теории физической культуры. Основные подходы к классификации методов, используемых при целенаправленном программировании физической культуры личности. Условия эффективного применения отдельных методов. Формирование физической культуры личности с использованием современных педагогических технологий в различных сферах физкультурной практики.

Раздел 2. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

2.1. Теоретико-методологические и историко-логические проблемы физического воспитания.

Характеристика современных концептуальных подходов к построению и организации физического воспитания. Проблемы организации физического воспитания в учебных образовательных учреждениях. Состояние и пути совершенствования физического воспитания школьников, учащихся средних специальных заведений и студентов. Современные тенденции физического воспитания взрослого населения. Проблематика исследований различного контингента взрослого населения. Проблема оптимального построения занятий физическими упражнениями. Современная теория структуры урока и других форм физкультурно-спортивных занятий. Проблемы изучения и оптимального нормирования нагрузок и отдыха в физическом воспитании.

Научно-методическая проблематика планирования и комплексного контроля в физическом воспитании. Проблемы формирования личности в процессе физического воспитания. Проблемы формирования профессионализма деятельности специалистов по физической культуре. Модульные технологии в процессе физического воспитания людей различного пола, возраста, состояния здоровья и подготовленности. Проблема использования средств компьютерной техники в физическом воспитании.

2.2. Физическое воспитание в системе дошкольного, общего среднего, специального и высшего образования.

Социально-педагогическое значение физического воспитания дошкольников. Характеристика физического и психологического развития. Возрастная классификация детей дошкольного возраста. Цель, задачи, средства, особенности методики и формы занятий физическими упражнениями в дошкольных учреждениях и в семье. Подготовка к обучению в школе. Характеристика программ по физической культуре детей дошкольного возраста. Оценка здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями.

Социально-педагогическое значение физической культуры детей школьного возраста. Цель, задачи и направленность физической культуры детей школьного возраста. Формы занятий в системе школьного воспитания.

Содержание и особенности преподавания предмета «физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура». Основы физического воспитания школьников с ослабленным здоровьем. Специальные медицинские группы. Профессионально-прикладная подготовка школьников. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию школьников. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений. Физическое воспитание студенческой молодежи. Цель, задачи и формы организации физкультурного воспитания студентов. Структура и содержание учебных программ по физической культуре в вузах. Методика занятий со студентами основного, специального отделений и отделения спортивного совершенствования. Система контрольных и зачетных требований к студентам по семестрам и годам обучения. Физическое воспитание людей молодого и зрелого возраста. Возрастные границы молодежного и зрелого возраста. Особенности физического развития и физической подготовленности человека в этот период. Значение и задачи физического воспитания в молодом и зрелом возрасте. Особенности использования форм физической культуры. Физическое воспитание в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи, особенности методики и формы занятий. Врачебно-педагогический контроль на занятиях с людьми зрелого, пожилого и старшего возраста.

3. Виды экзаменационных заданий.

1. Примерные экзаменационные вопросы:

Сравнительная характеристика основных понятий физической культуры, их взаимосвязь и специфические стороны. Соотношение понятий «культура», «физическая культура», «спорт». Культура как совокупность ценностей, отражающих духовную и физическую деятельность людей. Физическая культура как вид культуры. Спорт как компонент физической культуры, специфический вид игровой, соревновательной деятельности. Сущность понятий: физическое воспитание, физическое развитие, физическое образование, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая подготовленность; физическое упражнение, система физического воспитания.

Методы научного исследования в области физической культуры. Характеристика методов получения научной информации и методов ее обработки. Методы теоретического анализа и обобщения научно-

методической литературы, документальных и архивных материалов; педагогического наблюдения; социологического опроса, контрольно-педагогических испытаний (тестирование). Понятие о естественном, модельном и лабораторных экспериментах; методы математической статистики.

Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции (общие и специфические). Физическая культура как деятельность людей по созданию и использованию материальных и духовных ценностей для физического совершенствования человека Структура физической культуры: краткая характеристика ее основных компонентов (форм функционирования). Аспекты и виды физической культуры. Основные показатели, характеризующие уровень развития физической культуры. Функции физической культуры: общекультурные, специфические и функции ее компонентов.

Система физического воспитания и основы её функционирования. Цель, задачи и характерные черты системы физического воспитания. Характеристика мировоззренческих, теоретико-методических, программно-нормативных и организационных основ. Основные звенья системы физического воспитания.

Общие принципы системы физического воспитания и их реализация в учебно-воспитательном процессе. Принципы как отражение закономерностей физического воспитания. Сущность и реализация принципа всестороннего гармонического развития личности; принцип связи физического воспитания с трудовой и оборонной практикой и его прикладной характер; принцип оздоровительной направленности физического воспитания и его роль в выборе средств, планировании и регулировании.

Общеметодические принципы и их реализация в физическом воспитании. Сущность принципа сознательности и активности; особенности реализации принципа наглядности; основные правила и характерные черты реализации принципа доступности и индивидуализации; принцип систематичности и непосредственно связанные с ним положения.

Средства формирования физической культуры личности. Понятие о средствах физического воспитания (основных и дополнительных). Физическое упражнение как это основное и специфическое средство физического совершенствования. Многосторонность и обусловленность влияния физических упражнений на занимающихся. Классификации физических упражнений.

Понятие о технике физических упражнений и её характеристиках. Техника физических упражнений как наиболее эффективный способ выполнения физических упражнений. Основа техники движений, основное (ведущее) звено и детали техники. Пространственные, временные, пространственно-временные, силовые и ритмические характеристики техники физических упражнений.

Методы формирования физической культуры личности. Метод как разработанная с учетом педагогических закономерностей система действий педагога. Общая характеристика методов физического воспитания: организации занимающихся в процессе физического воспитания; обучения двигательным действиям; развития физических качеств; воспитания нравственных и морально – волевых качеств; научных исследований в физической культуре и спорте.

Теоретико-методические основы формирования знаний, двигательных умений и навыков в спортивной подготовке. Основы обучения двигательным действиям. Характеристика обучения как процесса образования и воспитания. Двигательные умения и двигательные навыки как способы управления двигательными действиями. Отличительные черты двигательного навыка от двигательного умения. Законы формирования двигательного навыка: закон изменения скорости в развитии навыка, закон «плато» (задержки) в развитии навыка, закон отсутствия предела в развитии навыка, закон угасания, закон переноса навыка. Разновидности переноса двигательного навыка.

Структура процесса обучения двигательным действиям. Характеристика этапов: начального разучивания двигательного действия, углубленного разучивания двигательного действия, закрепления и совершенствования двигательного действия. Цели, задачи, методы, методические приемы, особенности методики обучения. Ошибки и их исправление.

Формы построения занятий в физическом воспитании. Урок как основная форма организации физического воспитания. Содержание и структура (форма) урока. Классификация урочных форм занятий в физическом воспитании. Неурочные формы занятий.

Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста. Средства, методы и основные формы работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Методические особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.

Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся школьного возраста. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Основные средства и формы организации физического воспитания детей школьного возраста. Методические особенности физического воспитания учащихся младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Содержание и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в школе. Особенности содержания и структура программы по физической культуре в начальной, основной и средней (полной) школе. Проблемы разработки авторских программ по предмету «физическая культура».

Физическое воспитание учащихся с ослабленным здоровьем. Значение и задачи физического воспитания учащихся школьного возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Особенности методики занятий физической культурой с учащимися основной, подготовительной и специальной медицинских групп.

Система планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательной школе. Понятие о планировании. Виды и содержание планирования. Основные документы планирования по физическому воспитанию: общий план работы по физическому воспитанию; годовой план–график учебного процесса; календарно–тематический план на четверть, конспект урока. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в общеобразовательной школе.

Система контроля и учета работы по физическому воспитанию в школе. Понятие контроля и учета. Требования к контролю и учету. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Документы контроля и учета. Система проверки успеваемости на уроках физической культуры.

Педагогический контроль за деятельностью учителя физической культуры. Контроль за деятельностью учителя на уроке физической культуры. Конечный результат урока (КРУ). Педагогический анализ урока физической культуры. Определение плотности урока физической культуры (методика проведения хронометрирования). Определение интенсивности нагрузки на организм занимающихся на уроке физической культуры (методика проведения пульсометрии).

Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних специальных учебных заведений. Анатомо-физиологические особенности развития учащихся средних специальных учебных заведений (лицеев, колледжей). Значение, задачи и содержание физического воспитания учащихся ССУЗов. Структура и содержание программы по физическому воспитанию для учащихся ССУЗов. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) в структуре профессионального образования. Специфика деятельности преподавателя физического воспитания в ССУЗ.

Теоретико-методические основы физического воспитания студенческой молодежи. Цель, задачи и функции физического воспитания в ВУЗе. Программно-нормативное и организационное обеспечение физкультурного образования студентов. Формы организации физического воспитания студентов. Основные направления физического воспитания студентов. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях.

Теоретико-методические основы физического воспитания в основной период трудовой деятельности. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Формы организации физического

воспитания трудящихся.

Теоретико-методические основы физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Основные теории старения. Анатомо-физиологические особенности лиц старшего и пожилого возраста. Влияние физических нагрузок на функциональное состояние, работоспособность и сохранение здоровья людей. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

Сила и основы методики ее воспитания. Основные понятия (сила, силовые способности, собственно-силовые способности, скоростно-силовые способности и т.д.), факторы, влияющие на развитие силы. Возрастные особенности развития силы. Средства и методы воспитания силы. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.

Скоростные способности и основы методики их воспитания. Основные понятия; факторы, влияющие на развитие быстроты; задачи развития скоростных способностей. Возрастные особенности развития скоростных способностей. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.

Выносливость и основы методики ее воспитания. Основные понятия; задачи по развитию выносливости; факторы, от которых зависит проявление выносливости. Возрастные особенности развития выносливости. Средства и методы воспитания выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости.

Гибкость и основы методики ее воспитания. Основные понятия; виды гибкости, задачи развития гибкости. Возрастные особенности развития гибкости. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости.

Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Основные понятия, задачи, возрастные особенности развития координационных способностей. Средства и методы воспитания координационных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей.

2. Собеседование по теме диссертации

При собеседовании на тему диссертации учитываются: объем выполнения индивидуального плана работы аспиранта, степень готовности диссертационной работы, количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

4. Перечень основной и дополнительной литературы.

4.1. Основная литература:

1. Грец, И.А. Теоретико-методические основы физического воспитания и спорта: учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск: СГУС, 2022. – 186 с.
2. Грец, И.А. Теория и методика физического воспитания человека в различные периоды его жизни: учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2020. – 103 с.
3. Грец, И.А. Теория и методика физической культуры: учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко. – Смоленск: СГАФКСТ, 2019. – 230 с.
4. Грец, И.А. Учебный материал по общим основам теории и методики физической культуры: учебно-методическое пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, С.К. Потапенко, А.В. Кондрашенкова. – Смоленск: СГУС, 2020. – 50 с.
5. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.С. Рубин. – М.: Физическая культура, 2006.- 112 с. ISBN 5-9746-0012-6. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/286733> - (дата обращения: 30.09.2024).
6. Седых, Н.В. Общие основы физического воспитания различных возрастных групп населения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Саакян, Н.В. Седых. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 125 с. – Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284550> - (дата обращения: 30.09.2024).
7. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры: учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская — Малаховка : МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772828> (дата обращения: 30.09.2024).
8. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. вузов / под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 4-е изд., стер. – М.: Сов. спорт, 2010. – 464 с.
9. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 480 с.

4.2.Дополнительная литература

1. Столяров, В. И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации): монография: монография / С. Г. Сейранов; В. И. Столяров. — Малаховка : МГАФК, 2021 .— 334 с. — ISBN 978-5-00063-044-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/780911> (дата обращения: 30.09.2024).
2. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / М.В. Махинова, Ю.А. Прокопчук, Т.Х. Емтыль, Л.А. Якимова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма.— Краснодар : КГУФКСТ, 2019 .— 349 с. — Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/814142> (дата обращения: 30.09.2024).

3. Сираковская, Я. В. Основы теории и методики физической культуры : учебное пособие / Ф. А. Киселёв; Я. В. Сираковская .— Малаховка: МГАФК, 2017 .— 299 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/772828> (дата обращения: 30.09.2024).

4. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: ДВГАФК, 2013. — 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515> - (дата обращения: 30.09.2024).

5. Ключникова, А.Н. Теория физической культуры, спортивная тренировка [Электронный ресурс]: курс лекций / А.Н. Ключникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Хабаровск: ДВГАФК, 2013. — 132с. ISBN978-5-8028-0160-4. — Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/efd/284515> - (дата обращения: 30.09.2024).

6. Курамшин, Ю.Ф. Профессионально-деятельностный подход к систематизации методов физического воспитания: монография / Ю.Ф. Курамшин, И.А. Грец, Мин ХеЧжин. — Смоленск: СГАФКСТ, 2010. — 268 с.

7. Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет / Л.П. Матвеев. — Изд. 4. — СПб.: Лань, 2004. — 160 с.

8. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Изд. 2-е. — М.: URSS, 2013. — 272 с.

9. Основы теоретических знаний в системе физического воспитания : Учеб. метод.-пособие / Т. Г. Коваленко, О. А. Моисеева, М. И. Калинин. - Волгоград : Изд-во Волгогр. гос. ун-та, 2002. - 226 с.

10. Столяров, В. И. Теория физической культуры (критический анализ современного состояния, технология и результаты модернизации) : монография : монография / С. Г. Сейранов; В. И. Столяров. — Малаховка : МГАФК, 2021. — 334 с. — ISBN 978-5-00063-044-0. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/780911> (дата обращения: 30.09.2024).

11. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / М.В. Махинова, Ю.А. Прокопчук, Т.Х. Емтыль, Л.А. Якимова; Куб. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма .— Краснодар : КГУФКСТ, 2019 .— 349 с. — Авт.-сост. указаны на обороте тит. л. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/814142> (дата обращения: 30.09.2024).

12. Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие / под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева. - СПб : Детство-Пресс, 2010. - 652 с.

4.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система «Руко́нт» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

5. Критерии оценивания

Уровень знаний экзаменующихся оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносится в протокол и публично объявляется в день проведения кандидатского экзамена.

Уровень теоретических знаний оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются развернуто, логично, последовательно, уверенно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала по теории и методике физической культуры, профессиональной подготовке и подтверждаются примерами из практики.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно и обнаруживают твёрдое знание программного материала. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Ответы допускают нарушения, неточности и существенные погрешности в последовательности их изложения и демонстрируют поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Ответы не раскрывают существа поставленного вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний. Аспирант демонстрирует непонимание сущности процессов и явлений в сфере физической культуры и профессиональной подготовки; обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета.

Оценка по результатам собеседования выставляются по 5-бальной системе по каждому из следующих критериев:

- выполнение индивидуального плана работы аспиранта.
- степень готовности диссертационной работы;
- количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

Общая оценка за сдачу экзамена определяется с учётом оценок за ответы на теоретические вопросы и результаты собеседования:

«отлично» – если более половины полученных оценок «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо» – если более половины полученных оценок не ниже «хорошо», а остальные – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом не менее двух оценок – не ниже «хорошо»;

«неудовлетворительно» – если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1.

	индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic, системный блок.
4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см. Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

7. Программное обеспечение

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
2.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927 E56600 (27.09.2021)
3.	Аудитория № 77 – помещение для групповых	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным

	занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
--	--	---