Министерство спорта Российской Федерации

РЕКОМЕНДОВАНО
Председатель Федерального
учебно-методического объединения
в системе высшего образования
по укрупненной группе специальностей
и направлений подготовки
49.00.00 Физическая культура и спорт
_____ С.П. Евсеев
«13» февраля 2026 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Санкт-Петербург, 2026

Содержание

1. Общая характеристика дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 3
1.1. Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 3
1.2. Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 4
1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы 5
1.4. Планируемые результаты обучения 6
1.5. Нормативная трудоемкость обучения 31
1.6. Документ, выдаваемый после завершения обучения 31
1.7. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 31
2. Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 31
2.1. Календарный учебный график 31
2.2. Учебный план 31
2.3. Рабочие программы учебных разделов 35
3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 67
4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 76
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса 80
6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 80
7. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации 81
Приложение 1 Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для реализации программы раннего физического развития детей 82

1. Общая характеристика программы

1.1 Нормативные документы для разработки дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 января 2013 г. «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2025 года №266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»;

Приказ Министерства труда России от 5 мая 2018 г. № 298н об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Министерства труда России от 24 декабря 2020 г. №952н об утверждении профессионального стандарта «Тренер-преподаватель»;

Приказ Министерства труда России от 21.04.2022 №237н об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 № 362н об утверждении профессионального стандарта «Тренер»;

«Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов», утверждённые Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.01.2015г. №ДЛ-1/05вн;

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 сентября 2019 г. № 886 (далее - ФГОС ВО) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный № 56284);

Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.04 Спорт, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 мая 2020 г. № 681 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 17 августа 2020 г., регистрационный № 59288).

1.2 Цель и задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей» обеспечить подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с освоением новых компетенций для реализации программы раннего физического развития детей в рамках имеющейся квалификации и в соответствии с требованиями к квалификации ПС 05.003 «Тренер»; ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»;

ПС 05.005 «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»; ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Содержание программы предусматривает освоение теоретических и практических разделов, направленных на формирование профессиональных знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективность раннего физического развития детей от 0 до 10 лет средствами физической культуры, а также оптимизацию процесса предспортивной подготовки на основе интеграции обще-подготовительных и специально-подготовительных средств физического развития из различных видов спорта.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации разработана с учетом современных тенденций развития общества и деятельностного подхода к профессиональной подготовке, а также на основе применения интерактивных технологий. Аудиторные занятия, организуемые в форме «круглых столов», обучающих и деловых игр, решения кейсов, анализа ситуаций в контексте будущей деятельности и конкретных функций, позволяют адаптировать слушателей к условиям полифункциональной профессиональной деятельности и эффективно формировать необходимые компетенции.

Задачи дополнительной профессиональной программы повышения квалификации:

1) ознакомить с современными технологиями, применяемыми в физкультурно-спортивной деятельности для решения задач обучения, развития, воспитания детей от 0 до 10 лет;

2) ознакомить с технологиями проектирования процесса физического развития детей на различные временные периоды с учетом возраста, пола и подготовленности;

3) ознакомить с технологиями оценки эффективности процесса раннего физического развития детей и внесения корректив, обеспечивающих достижение результативности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- тренерский;
- педагогический;
- организационно-методический.

Обобщенные трудовые функции		Трудовая функция	
код	наименование	наименование	код
ПС 05.003 «Тренер» (ПС: Т)			
A	Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	A/01.5
		Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	A/02.5
		Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	A/03.5
		Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	A/04.5
ПС 05.012 «Тренер-преподаватель» (ПС: ТП)			
A	Деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	планирование содержания занятий физической культурой и спортом	A/01.6
		проведение занятий физической культурой и спортом	A/03.6
		формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	A/06.6
		обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	A/07.6
		осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	A/09.6
ПС 05.005 « Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта» (ПС: СИМР)			
B	Проведение занятий и мероприятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	B/01.4
		выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях	B/02.4
C	Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	подготовка и выполнение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса	C/01.4
D	Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	D/02.5
ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (ПС: ПДОД)			
A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6
		педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6
		разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05.6

1.3 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимые для освоения программы

К освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации (108 часов) допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование (в области физической культуры и спорта / адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / педагогических наук и образования по направленности (профилю) физическая культура/ обороны и безопасности государства по служебно-прикладной физической подготовке).

1.4. Планируемые результаты обучения

Реализация программы повышения квалификации «Теория и методика раннего физического развития детей» направлена на совершенствование и формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Результатом освоения программы слушателями является:

- приобретение и дополнение знаний в области теории и методики раннего физического развития детей, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями и тенденциями;
- способность применять в профессионально-педагогической деятельности актуальные технологии, организационные формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания с целью повышения эффективности физического развития детей;
- овладение навыками контроля и оценки результатов педагогического процесса, их интерпретации и внесения корректив в содержание занятий с целью повышения результативности физического развития детей.

Результаты освоения Программы определяются приобретаемыми слушателем компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами нового вида профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции

ОПК-1 – способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста;

ОПК-2 – способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта;

ОПК-3 – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь;

ОПК-4 – способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся;

ОПК-5 – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса;

ОПК-6 – способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.

Планируемые результаты обучения					
Виды деятельности	Трудовая функция (код)	Трудовые действия	Компетенции	Знания	Умения
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	- Разработка планов общей физической подготовки спортсменов, включая анализ существенных условий; - Разработка планов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта, планов подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям;	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- федеральных стандартов спортивной подготовки по виду спорта; - видов, содержания и технологии планирования тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта; - сенситивных периодов в развитии основных физических качеств человека; - предельных объемов тренировочной нагрузки по виду спорта.	-Планировать содержание тренировочных занятий в соответствии с программой спортивной подготовки, положениями теории физической культуры, физиологическими характеристиками нагрузки, анатомоморфологическими особенностями и уровнем подготовленности спортсменов; - Определять задачи общей физической подготовки исходя из целей и задач спортивной подготовки спортсменов; - Подбирать физическую нагрузку, средства и методы общей физической подготовки на основе анатомо-физиологических и психологических, возрастных особенностей и уровня подготовленности спортсменов.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	- Проведение оценки готовности спортсменов к заданному уровню нагрузок по общей физической подготовке, включая проверку медицинских противопоказаний, возрастных ограничений для занятий видом спорта у спортсменов; - Выбор формы проведения тренировочного занятия по	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- теории и методики физической культуры; - системы воспитания в тренировочной деятельности по виду спорта; - комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общей физической подготовки по виду спорта, правила и	- варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями; - определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной

		общей физической подготовке по виду спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий; - Проведение занятий по общей физической подготовке по виду спорта и контроль выполнения спортсменами упражнений, включенных в планы тренировочных занятий;		техники безопасного выполнения упражнений; - особенностей построения процесса общей физической подготовки в виде спорта; - методики физкультурно-оздоровительной работы со спортсменами; - предельный объем тренировочной нагрузки по виду спорта; - системы спортивных соревнований по виду спорта.	подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	- Проведение анализа результатов медицинских обследований и антропометрических измерений спортсменов; - Обеспечение безопасного выполнения спортсменами упражнений по общей физической подготовке; - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.	**ОПК-3** – способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	- Правила и техники безопасного проведения тренировочных занятий по общей физической подготовке; - Методы восстановления и релаксации после тренировочных занятий; - Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.	- Разъяснять спортсменам правила безопасного поведения на занятиях по общей физической подготовке; - Предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической подготовке; - Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - Разъяснять правила и техники безопасного выполнения упражнений; - Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической подготовке; - Использовать методы страховки в условиях занятий; -Использовать методики обучения спортсменов восстановлению и релаксации после тренировочных занятий.

ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	- Контролирование готовности спортсменов к тренировочному занятию по общей физической подготовке по виду спорта; - Фиксация результатов контрольных испытаний (тестов) по окончании тренировочного занятия или циклов занятий по общей физической подготовке по виду спорта; - Осуществление педагогического наблюдения за спортсменами во время тренировочных и контрольных мероприятий; - Проведение систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса по общей физической подготовке спортсменов.	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	-методик контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; - методов оценки и учета параметров уровня общей физической подготовленности спортсменов; - методик оценки физического развития, общей физической подготовленности по виду спорта; - Правил составления отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта со спортсменами.	- Определять соответствие возраста, пола спортсмена требованиям и нормам комплектования групп по общей физической подготовке по виду спорта; - Использовать современные технологии для определения индивидуальных способностей спортсменов по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам; - Использовать методы и техники оценки подготовленности спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - Использовать результаты сдачи тестов и нормативов для методического обоснования комплектования групп спортсменов - Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня общей физической подготовленности спортсменов; - Определять уровень физического развития спортсменов на основе системы тестов.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической	- Консультирование спортсменов, их родителей (законных представителей) по вопросам содержания и режима тренировочного процесса общей физической	**ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Особенности построения процесса общей физической подготовки в виде спорта; - Методики физкультурно-оздоровительной работы со спортсменами;	- Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов, определять их

спортсменов	подготовке по виду спорта	подготовки по виду спорта; - Формирование групп спортсменов по общей физической подготовке по виду спорта с учетом результатов тестов и нормативов по виду спорта и составление итогового списка групп; - Подготовка отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта со спортсменами, в том числе с применением информационных систем.		- Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общей физической подготовки по виду спорта, правила и техники безопасного выполнения упражнений; - Методики оценки физического развития, общей физической подготовленности по виду спорта Нормативы испытаний; - Средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные; - Методы восстановления и релаксации после тренировочных занятий.	уровень мотивации; - Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения занятия; - Оценивать достижение плановых показателей занятий по общей физической подготовке и корректировать план занятия.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/01.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по общей физической подготовке по виду спорта	- Контролирование исправности спортивного оборудования, инвентаря.	**ОПК-6** – способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- Нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием по общей физической подготовке по виду спорта; - Параметры и характеристики инвентаря и оборудования, используемого для проведения занятий по общей физической подготовке по виду спорта; - Правила использования спортивного оборудования, инвентаря и экипировки, включая технику безопасного поведения при проведении занятий	- Использовать спортивное оборудование, инвентарь для занятий по общей физической подготовке; - Оценивать исправность инвентаря и оборудования для проведения занятий по общей физической подготовке по виду спорта.
ПС: Т Деятельность по	**А/02.5** Подготовка, проведение	- Разработка планов специальной физической	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание	-Теория и методика обучения базовым элементам вида	- Планировать содержание тренировочных занятий в

общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	подготовки спортсменов по виду спорта, включая анализ существенных условий; - Разработка планов тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта, планов подготовки спортсменов к спортивным соревнованиям; - Подготовка отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами, в том числе с применением информационных систем.	занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	спорта, включая его специфику и особенности нагрузок; -Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; -Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта; -Особенности построения процесса специальной физической подготовки в виде спорта;	соответствии с программой спортивной подготовки, положениями теории физической культуры, физиологическими характеристиками нагрузки, анатомоморфологическими особенностями и уровнем подготовленности спортсменов; - Определять задачи специальной физической подготовки исходя из целей и задач спортивной подготовки по виду спорта; - Вести отчетную документацию по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта со спортсменами**.**
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/02.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	- Формирование групп спортсменов по специальной физической подготовке по виду спорта с учетом результатов тестов и нормативов по виду спорта и составление итогового списка групп; - Выбор формы проведения тренировочного занятия по специальной физической подготовке по виду спорта с учетом половозрастных особенностей спортсменов и планов занятий. - Подбор комплекса общеразвивающих	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- Система спортивных соревнований по виду спорта; - Система подготовки спортсменов по виду спорта; - Теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику и особенности нагрузок; - Биомеханика двигательной деятельности по виду спорта - Анатомия человека; - Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; Особенности построения процесса специальной	- Определять соответствие возраста, пола спортсмена требованиям и нормам комплектования групп специальной физической подготовки по виду спорта; - Использовать методы и техники оценки подготовленности спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов и особенностями вида спорта;

		физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств, упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки; - Проведение занятий по специальной физической подготовке по виду спорта и контроль выполнения спортсменами упражнений, включенных в планы тренировочных занятий.		физической подготовки в виде спорта; - Методики физкультурно-оздоровительной работы со спортсменами; - Требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с Единой всероссийской спортивной классификацией; Содержание спортивной тренировки в виде спорта; - Методики обучения технике спортивных дисциплин в виде спорта, правила и техники безопасного выполнении упражнений.	- Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по специальной физической подготовке по виду спорта, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - Использовать методики обучения спортсменов восстановлению и релаксации после тренировочных занятий.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/02.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	- Контролирование готовности спортсменов к тренировочному занятию по специальной физической подготовке по виду спорта; - Обеспечение безопасного выполнения спортсменами упражнений по специальной физической подготовке; - Проведение анализа результатов медицинских обследований и антропометрических измерений спортсменов; - Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи.	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- Теория и методика обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику и особенности нагрузок; - Правила допуска спортсменов к тренировочным мероприятиям по виду спорта; - Предельный объем тренировочной нагрузки по виду спорта; - Особенности построения процесса специальной физической подготовки в виде спорта; - Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила и техники безопасного выполнении упражнений; - Правила и техники	- Разъяснять спортсменам правила безопасного поведения на занятиях по специальной физической подготовке; - Определять соответствие возраста, пола спортсмена требованиям и нормам комплектования групп специальной физической подготовки по виду спорта; - Оценивать исправность инвентаря и оборудования для проведения занятий по специальной физической подготовке по виду спорта; - Предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по специальной физической подготовке; - Демонстрировать безопасные

				безопасного проведения тренировочных занятий по специальной физической подготовке; - Методы восстановления и релаксации после тренировочных занятий; - Правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.	техники выполнения упражнений; - Разъяснять правила и техники безопасного выполнения упражнений; - Использовать методы страховки в условиях занятий; - Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/02.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	- Проведение оценки готовности спортсменов к заданному уровню нагрузок по специальной физической подготовке, включая проверку медицинских противопоказаний, возрастных ограничений для занятий видом спорта у спортсменов; - Контролирование готовности спортсменов к тренировочному занятию по специальной физической подготовке по виду спорта; - Фиксация результатов контрольных испытаний (тестов) по окончании тренировочного занятия или циклов занятий по специальной физической подготовке по виду спорта; - Осуществление педагогического наблюдения за спортсменами во время тренировочных и контрольных мероприятий; - Проведение	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	- Методики контроля и оценки антропометрических, физиологических, психологических параметров человека; -Методы оценки и учета параметров уровня специальной подготовленности спортсменов по виду спорта; -Методики оценки специальной физической подготовленности по виду спорта; -Основные принципы, методы и критерии спортивного отбора, методики выявления предрасположенности и способностей к виду спорта, спортивной дисциплине или группе спортивных дисциплин; - Морфоанатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в виде спорта.	- Использовать современные технологии для определения индивидуальных способностей спортсменов по антропометрическим, физиологическим, психологическим параметрам; - Использовать методы и техники оценки подготовленности спортсменов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки; - Использовать систему тестов для контроля и оценки уровня специальной физической подготовленности спортсменов - Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения занятия; - Определять уровень физического развития, технической, тактической, теоретической, психологической

		систематического учета, анализа, обобщения результатов тренировочного процесса по специальной физической подготовке спортсменов .			подготовленности спортсменов на основе системы тестов; - Использовать методики спортивного отбора в виде спорта.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/02.5** Подготовка, проведение и анализ результатов тренировочных занятий со спортсменами по специальной физической подготовке по виду спорта	- Оценка изменения индивидуальных показателей специальной физической подготовки спортсменов, уровня освоения основ техники в виде спорта, внесение корректировок в дальнейшую подготовку спортсменов; - Составление отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по специальной физической подготовке по виду спорта со спортсменами, в том числе с применением информационных систем.	**ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Правила составления отчетной документации по подготовке, проведению и анализу результатов тренировочных занятий по общей физической подготовке по виду спорта со спортсменами; - Методы оценки и учета параметров уровня специальной подготовленности спортсменов по виду спорта.	- Использовать результаты сдачи тестов и нормативов для методического обоснования комплектования групп спортсменов; - Анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров спортсменов, определять их уровень мотивации.; - Сопоставлять показатели физического развития и специальной подготовленности спортсменов с требованиями нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» и (или) федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта; - Оценивать достижение плановых показателей занятий по специальной физической подготовке по виду спорта и корректировать планы занятий.
ПС: Т Деятельность по общей физической,	**А/03.5** Подготовка, проведение и анализ результатов	- Составление планов начальной подготовки по виду спорта и воспитательной	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений	- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта;	- Планировать мероприятия начальной подготовки и воспитательной работы в

специальной физической и начальной подготовке спортсменов	мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	работы с учетом половозрастных особенностей спортсменов	теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- Методики разработки физкультурно-оздоровительных, физкультурно-спортивных, воспитательных мероприятий; - Методики планирования и проведения мероприятий начальной подготовки по виду спорта; - Периодизация и детерминанты развития личности; - Возрастные закономерности становления спортивного мастерства по виду спорта.	соответствии с календарным планом физкультурно-спортивной, воспитательной работы и (или) с учетом требований федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта; - Подбирать физическую нагрузку, средства и методы физического воспитания на основе анатомо-физиологических и психологических, возрастных особенностей и уровня подготовленности спортсменов.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/03.5** Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	- Выбор формы проведения мероприятий (занятий) начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы с учетом половозрастных особенностей спортсменов; - Проведение со спортсменами мероприятий начальной подготовки по виду спорта, включая обучение умениям и навыкам самостраховки, безопасному поведению на мероприятиях (занятиях); - Обучение спортсменов основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки по виду спорта;	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- Теория и методика физической культуры; - Система спортивных соревнований по виду спорта - Система подготовки спортсменов по виду спорта; - Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общей физической, специальной физической подготовки по виду спорту, правила и техники безопасного выполнения упражнений; - Средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные; - Правила и техники безопасного проведения мероприятий начальной	- использовать методики начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы с учетом возрастного психофизиологического развития спортсменов; - подбирать физическую нагрузку, средства и методы физического воспитания на основе анатомо-физиологических и психологических, возрастных особенностей и уровня подготовленности спортсменов; - использовать методики обучения спортсменов восстановлению и релаксации после тренировочных занятий.

		- Подготовка спортсменов к участию в физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятиях.		подготовки.	
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/03.5** Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	- Проведение анализа результатов медицинских обследований и антропометрических измерений спортсменов; -Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- правила и техники безопасного проведения мероприятий начальной подготовки; - правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи.	- предупреждать случаи травматизма во время проведения мероприятий физкультурно-спортивной, начальной подготовки; - формировать и закреплять у спортсменов умения и навыки самостраховки и безопасного поведения при проведении мероприятий начальной подготовки; - использовать методики обучения спортсменов восстановлению и релаксации после тренировочных занятий; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/03.5** Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	- Фиксация контрольных показателей мероприятий (занятий) по начальной подготовке по виду спорта; - Осуществление педагогического наблюдения за спортсменами во время мероприятий начальной подготовки по виду спорта; - Проведение систематического учета, анализа, обобщения результатов мероприятий (занятий) начальной подготовки спортсменов по виду спорта.	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	- федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - нормативы испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; - основные принципы и методы и критерии спортивного отбора, методики выявления предрасположенности и способностей (спортивной одаренности) к виду спорта, спортивной дисциплине или группе спортивных	- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов во время проведения мероприятий начальной подготовки и воспитательной работы; - определять уровень физического развития, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов на основе системы тестов; - использовать методики спортивного отбора в виде

				дисциплин; - морфоанатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в виде спорта.	спорта.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/03.5** Подготовка, проведение и анализ результатов мероприятий начальной подготовки по виду спорта и воспитательной работы со спортсменами	- Выявление перспективных (талантливых) спортсменов для определения их спортивной специализации; - Индивидуальное консультирование спортсменов и тренеров по вопросам начальной подготовки по виду спорта.	**ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - Система спортивных соревнований по виду спорта; - Основные принципы и методы и критерии спортивного отбора, методики выявления предрасположенности и способностей к виду спорта, спортивной дисциплине или группе спортивных дисциплин; - Морфоанатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в виде спорта.	- сопоставлять показатели начальной подготовленности спортсменов с требованиями федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта; - оценивать достижение плановых показателей мероприятий (занятий) по начальной подготовке и корректировать планы мероприятий (занятий); - проводить анализ выполнения планов начальной подготовки и воспитательной работы со спортсменами.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/04.5** Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	- Корректировка цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности спортсменов; - Подготовка физиологических обоснований отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной подготовки, планов спортивной подготовки, прогнозирование	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	-теория и методика физической культуры - система спортивных соревнований по виду спорта - система подготовки спортсменов по виду спорта; - Основы метрологии и теории измерения в физической культуре и спорте; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной	- прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность спортсменов; - использовать средства спортивной физиологии для разработки отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр, программ спортивной

		воздействия данных мероприятий на физическую и функциональную подготовленность спортсменов.		подготовки в виде спорта; - виды, содержание и технологии планирования тренировочных занятий.	подготовки.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/04.5** Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	- Руководство действиями спортсменов во время выполнения тестирования	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- Система спортивных соревнований по виду спорта; - Система подготовки спортсменов по виду спорта; - Программа спортивной подготовки по виду спорта; - Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта.	- Проводить мероприятия (занятия) в дистанционном формате с использованием различных технологий и средств коммуникации; - Разъяснять спортсменам вопросы организации и методики проведения тестирования уровня физической и функциональной подготовленности.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/04.5** Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	- Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- правила, виды, алгоритмы оказания первой помощи до оказания медицинской помощи; - биомеханика двигательной деятельности.	- обосновывать рекомендации по соблюдению режима труда и отдыха спортсменов для сохранения функционального состояния и спортивной формы; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/04.5** Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	- Подбор показателей и системы тестов для определения уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов; - Руководство действиями спортсменов во время выполнения тестирования; - Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	- основы метрологии и теории измерения в физической культуре и спорте; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов, способы их учета в спортивной подготовке; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора,	- применять методики оценки физической и функциональной подготовленности спортсменов, соответствующие виду спорта; - применять систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов; - проводить анализ фактических данных и результатов медицинских, психологических наблюдений;

		подготовленности спортсменов; - Проведение анализа данных текущих измерений и определение динамики отклонений от предыдущих измерений физической и функциональной подготовленности спортсменов; - Определение уровня физической подготовленности спортсменов и эффективности соревновательных и тренировочных воздействий.		систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов; - нормативы физической и функциональной подготовленности спортсменов по виду спорта; - правила составления отчетной документации по проведению измерений и оценки физической и функциональной подготовленности спортсменов.	- интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности спортсменов - вести отчетную документацию по проведению измерений и оценки физической и функциональной подготовленности спортсменов; - прогнозировать воздействие отдельных комплексов упражнений, спортивных подвижных игр на физическую и функциональную подготовленность спортсменов.
ПС: Т Деятельность по общей физической, специальной физической и начальной подготовке спортсменов	**А/04.5** Проведение тестов физической и функциональной подготовленности спортсменов и консультирование тренеров	- Корректировка цикла тренировки по результатам тестирования физической и функциональной подготовленности спортсменов; - Консультирование тренеров по вопросам совершенствования общей физической и (или) специальной физической подготовки по виду спорта, содержанию самостоятельных тренировок.	**ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- программа спортивной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта; - нормативы физической и функциональной подготовленности спортсменов по виду спорта; - средства и технологии проведения мероприятий (занятий) в различных формах, включая дистанционные.	- применять методы консультирования детей и взрослых; - обосновывать рекомендации по соблюдению режима труда и отдыха спортсменов для сохранения функционального состояния и спортивной формы; - проводить консультирование тренеров по прикладным вопросам физиологии спорта в практике тренировочного процесса.
ПС: ТП деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию	**А/02.5** планирование содержания занятий физической культурой и спортом	- Подготовка проектов, текущих (годичных) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа; - Разработка оперативных	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки,	- видов, содержания и технологию планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - теории и методики обучения	- вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной

обучающихся		планов спортивной подготовки групп, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям;	анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	базовым элементам вида спорта, включая его специфику; - предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе.	подготовки; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - планировать содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе, и начальном этапе подготовки по виду спорта.
ПС: ТП деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	**А/03.6** Проведение занятий физической культурой и спортом	Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки;	**ОПК-2 -** способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- теории и методики физической культуры; - комплексов общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; - методик обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта,	- демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - объяснять технику выполнения упражнения; - организовывать процесс обучения; - определять и исправлять ошибки.

				правила техники безопасности при их выполнении; - средства и методы технической и физической подготовки.	
ПС: ТП деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	**А/06.6** формирование осознанного отношения к физкультурной и спортивной деятельности, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на ведение здорового образа жизни, моральных ценностей честной спортивной конкуренции, воспитание социально значимых личностных качеств для профилактики негативного социального поведения	- Определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; - Разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- основы теории и практики физического воспитания детей	- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы
ПС: ТП деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	**А/07.6** обеспечение профилактики травматизма на занятиях физической культурой и спортом	- Проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле;	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- биомеханика двигательной деятельности в виде спорта; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - морфо-анатомические,	- выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся; - использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной

		- Контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и инвентаря; - Контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха; - Обучение занимающихся способам страховки и самостраховки		физиологические, психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта; - психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта; - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря; - основы организации первой помощи.	деятельности занимающегося; - демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - оценивать правильность выполнения двигательных действий.
ПС: ТП деятельность по подготовке спортсменов и физическому воспитанию обучающихся	**А/09.6** осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	- контроль готовности занимающихся к тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке; - анализ плана тренировочных занятий, выбор формы проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся; - контроль выполнения занимающимися упражнений,	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. **ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - правила использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений	- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке; - вести отчетную

		включенных в план тренировочных занятий по общефизической и специальной подготовке; - отчет по проведенному тренировочному занятию по общей физической и специальной подготовке			документацию по проведению тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке
ПС: СИМР Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	**В/01.4** Выполнение с занимающимися занятий, мероприятий по физической подготовке	- обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формирование нравственно-волевых качеств; - рекомендации по совершенствованию двигательной деятельности занимающихся с учетом возраста обучающегося, занимающегося	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм; - основы теории и практики физического воспитания детей	- проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений
ПС: СИМР Проведение мероприятий и занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	**В/02.4** Выполнение с занимающимися занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) без цели их участия в официальных спортивных соревнованиях	- определение задач и содержание занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; - разработка плана проведения занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- основы теории и практики физического воспитания детей	- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы.
ПС: СИМР Проведение специализированных	**С/01.4** Подготовка и выполнение с	- проведение занятий по физическому воспитанию, тренировочного занятия	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и	- проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные	- использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного

занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса	согласно разработанному плану по утвержденным программам и методикам физического воспитания с учетом возрастного состава группы; - обучение занимающихся владению навыками и техникой выполнения упражнений, формирование нравственно-волевых качеств	организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений	потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося; - демонстрировать технику страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением.
ПС: СИМР Проведение специализированных занятий по физической подготовке и физическому развитию с занимающимися	**С/01.4** Подготовка и выполнение с занимающимися групповых занятий в зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса	Контроль двигательной деятельности обучающихся, занимающихся	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. **ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- основы теории и практики физического воспитания детей; - методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм	- контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся
ПС: СИМР Проведение специализированных занятий по физической	**С/01.4** Подготовка и выполнение с занимающимися групповых занятий в	- Обеспечение безопасности занимающихся при проведении физических и спортивных занятий	**ОПК-6 –** Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - основы теории и практики физического воспитания детей	- пользоваться спортивным инвентарем; - разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении

подготовке и физическому развитию с занимающимися	зале, бассейне, на свежем воздухе по типовым, авторским, лицензионным фитнес-программам по направлению фитнеса				упражнений; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов
ПС: СИМР Подготовка и проведение мероприятий и занятий по физическому воспитанию населения	**D/02.5** Подготовка и выполнение с детьми и подростками групповых занятий по программам детского и подросткового фитнеса	- Регулирование физической нагрузки обучающихся, занимающихся; - Совместно с медицинскими работниками контроль физического состояния обучающихся, занимающихся; - Обеспечение безопасности занимающихся при проведении физических и спортивных занятий	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - основы теории и практики физического воспитания детей; - методики физического воспитания, обучения плаванию и спортивным играм; - порядок проведения врачебного контроля и способы оказания доврачебной медицинской помощи.	- пользоваться спортивным инвентарем; - оказывать первую доврачебную помощь; -контролировать двигательную активность, физическое состояние обучающихся, занимающихся; - разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов; - оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности последних.
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях; - принципы и приемы представления дополнительной	- осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе; -применять на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом:

				общеобразовательной программы; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста; - характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; - состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно)
ПС: ПДОД	**А/01.6**	- Текущий контроль, помощь	**ОПК-3 –** Способен	- педагогические, санитарно-	- контролировать санитарно-

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ; - правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения; - требования охраны труда в избранной области деятельности; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее; - требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.	бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности); - выполнять требования охраны труда.
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	**ОПК-4** – Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся**.** **ОПК-5** – Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов; - основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер	- диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры

				обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам; - теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними	и спорта; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**А/01.6** Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы	**ОПК-6 –** Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ; - правила эксплуатации учебного оборудования и технических средств обучения; - требования охраны труда в избранной области деятельности; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в	- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения, формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности;

				организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее.	- обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов.
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**А/04.6** Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся. **ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	- законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ; - средства определения	- определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся; - использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

				динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности	
ПС: ПДОД Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых	**А/05.6** Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)	**ОПК-1** – Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.	- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации; - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей обучающихся.

1.5 Нормативная трудоемкость обучения

Трудоемкость обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации – 108 часов, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы. Общий срок обучения – 3-4 недели.

1.6 Документ, выдаваемый после завершения обучения

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные курсом обучения по программе повышения квалификации и успешно прошедшие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации оценку «неудовлетворительно», а также лицам, освоившим часть примерной программы повышения квалификации и (или) отчисленным из образовательной организации в ходе освоения программы повышения квалификации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.7 Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 %.

Учебно-методическое обеспечение программы

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» организация образовательного процесса при реализации данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации регламентируется учебным планом; рабочими программами; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий. Реализация дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает в себя доступ слушателей к электронным информационной среде образовательной организации, возможность ознакомления с мультимедийным сопровождением изучаемого материала, проведение онлайн-тестирования.

2 Содержание дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

2.1 Календарный учебный график

Форма обучения	Аудиторных часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы
очная	2-6	5-6	3-4 недели

Учебные занятия проводятся согласно расписанию.

2.2 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАННЕГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ»

№ п/п	Наименование учебных дисциплин (разделов, модулей), тем	трудоемкость всего в часах	Трудоемкость по видам работ в часах: 108 часов					форма контроля
			аудиторные учебные занятия				самостоя-тельная работа	
			всего	лекции	практические занятия	дистанцион-ные занятия		
1.	Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки	8	4	4	-	4	4	устный опрос
2.	Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей	8	4	4	-	4	4	устный опрос
3.	Средства, методы и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет	32	24	12	12	8	8	устный опрос
4	Обеспечение безопасного поведения детей в условиях водной среды	8	6	6	-	2	2	устный опрос
5	Особенности нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	16	8	4	4	4	8	устный опрос
6	Планирование содержания процесса раннего физического развития детей	14	10	6	4	4	4	устный опрос
7.	Психолого-педагогические и медико – биологические аспекты формирования физической культуры детей	10	6	4	2	4	4	устный опрос
8.	Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей	10	6	4	2	4	4	устный опрос
9.	Итоговая аттестация	2	2					тестирование
	ВСЕГО:	108	70	46	24	34	38	

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Раздел 1. Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки (8 часов)

Тема 1.1 Цель, задачи, принципы и подходы к определению содержания процесса раннего развития детей (4 часа)

Характеристика направленности физического развития детей, возрастная специфика решения задач: сознательно управлять своими движениями; самостоятельно наблюдать и анализировать различные ситуации, выбирая наиболее эффективный способ реализации двигательного поведения применительно к конкретным условиям взаимодействия с окружающими; понимать особенности каждого вида основных движений, преимущество их использования; навыкам точных мышечных ощущений, правильного выполнения движений; творческому использованию этих движений в повседневной жизни.

Рассматриваются принципы физического воспитания детей: принцип научности предполагает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками. Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, тренеров, психологов и медицинских работников. Принцип концентрического обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития. Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков. Принцип комплексности и интегративности - включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности. Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни. Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима. Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок. Принцип успешности заключается в том, что на этапе формирования здоровья, ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить. Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья. Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы. Принцип гуманизма определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок определяется главной ценностью со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями. Принцип гуманизации включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия. Принцип природосообразности предполагает его воспитание сообразно природе ребенка, означает отношение к ребенку как к части природы. Принцип культуросообразности предусматривает максимальное использование культуры той среды, в которой находится ребенок. Принцип целостности и единства определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга. Принцип непрерывности оздоровительного воспитания включает в себя постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности. Принцип достаточности.

Тема 1.3 Показатели эффективности процесса и предполагаемые результаты освоения программы раннего физического развития детей (4 часа)

Характеристики эффективности процесса раннего физического развития детей: снижение показателей заболеваемости детей; повышение показателей развития физических качеств и способностей; устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.

Предполагаемые результаты: популярность здорового образа жизни, пользы занятиями физической культурой и спортом с раннего возраста; овладение гимнастическими упражнениями для оптимального физического развития детей; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста; развитие творческого потенциала у детей дошкольного и младшего школьного возраста; сформированность целостного восприятия своих потенциальных возможностей, развитие, самораскрытие детского потенциала; формирование у детей дошкольного и младшего школьного возраста сознания необходимости здорового образа жизни; расширение кругозора детей, обогащение их духовно-нравственной культуры; развитие способностей позитивного восприятия окружающего мира, навыков здорового образа жизни, социализация ребенка.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
1.1	Перечислить принципы и подходы к раннему развитию детей Дать характеристику направленности физического развития детей с учетом возрастной специфики	2
1.2	Дать характеристику показателям эффективности процесса раннего развития детей Дать обоснование и характеристику возможных результатов раннего развития детей	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Перечислите принципы физического воспитания детей.
2. Раскройте принцип научности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
3. Раскройте принцип целостности, комплексности педагогических процессов в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
4. Раскройте принцип концентрического (спиралевидного) обучения в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
5. Раскройте принцип комплексности и интегративности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
6. Раскройте принцип связи теории с практикой в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
7. Раскройте принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
8. Раскройте принцип доступности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
9. Раскройте принцип успешности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
10. Раскройте принцип коммуникативности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
11. Раскройте принцип результативности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.
12. Раскройте принцип гуманизма в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

13. Раскройте принцип природосообразности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

14. Раскройте принцип культуросообразности в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

15. Раскройте принцип непрерывности и принцип достаточности оздоровительного воспитания в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

16. Цель и основные задачи физической культуры раннего развития детей.

17. Возрастная специфика проведения занятий физической культуры раннего развития детей.

18. Особенности каждого вида основных движений, которые возможно реализовывать в процессе занятий физической культурой с детьми.

19. Показатели эффективности процесса раннего физического развития детей.

20. Какая польза от занятий физической культурой и спортом с раннего возраста.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Голубева, Г.Н. Система формирования активного двигательного режима ребенка (до 6 лет) средствами физического воспитания : монография / Г.Н. Голубева. — Казань : ООО «Зотова» КС, 2022. —166 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
2. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : ВАРСОН, 2022. — 48 с. : табл. — (ФГОС ДО. Центр раннего развития). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221
4. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243
5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563115
6. Теория и методика физической культуры : раннее физическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А.Супрун, Е.С.Крючек, Р.Б. Цаллагова, О.А. Двейрина, В.С. Терехин, З.Н.Кудрявцева; под общей редакцией Р.Н. Терехиной, Е.Н.Медведевой. – М. : [б.и.], 2021. – 250 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279

2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567022
3. Кучма, В.Р. Морфофункциональное развитие современных школьников : [учебное пособие] / В.Р. Кучма, О.Ю. Милушкина, Н.А. Скоблина. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. — 348 с. : ил.
4. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.
5. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : ВАРСОН, 2022. — 40 с. — (ФГОС ДО. Центр раннего развития). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
6. Программа раннего физического развития детей от рождения до 10 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Спорт, 2019. — 352 с. : табл.
7. Типовая программа для спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта "Художественная гимнастика" (возраст от 3 лет и выше) / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева [и др.] ; Министерство спорта Российской Федерации ; Всероссийская федерация художественной гимнастики ; Федеральный центр подготовки спортивного резерва. — Москва : [б. и.], 2017. — 250 с. : ил.
8. Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739
9. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. —100 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 2. Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей (8 часов)

Тема 2.1 Регламентация процесса формирования групп, структуры и содержания программы раннего развития детей (4 часа)

Границы возрастных периодов развития детей; паспортный и биологический возраст; особенности развития детей от рождения до года; особенности развития детей от 1 года до 3 лет; особенности развития детей от 3 до 6 лет; особенности развития детей от 6 до 10 лет.

Нормативные требования к психофизическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста; формы проведения занятий; продолжительность и количество занятий физической культурой с детьми на различных возрастных этапах развития; средства и методы физического развития и адекватность их применения с учетом возрастных и методических особенностей занятий; средства и методы оценки физического развития и сформированности двигательных навыков детей.

Тема 2.2 Кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение и безопасность занятий по программе раннего физического развития детей (4 часа)

Уровень квалификации лиц, осуществляющих групповые занятия по физической культуре и требования, предъявляемые к нему профессиональным стандартом; система подготовки и переподготовки специалистов; способы и пути профессионального самосовершенствования специалистов.

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре, осуществляющей физическую подготовку детей; оборудование и спортивный инвентарь, необходимые для реализации программы; требования к технике безопасности в условиях практических занятий и проведения физкультурно-спортивных мероприятий.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Наименование самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
2.1	Характеристика длительности этапов подготовки, возраста лиц для зачисления на этапы подготовки и количества лиц в группах различной физкультурно-спортивной направленности Характеристика содержания программы раннего развития детей с применением средств конкретных видов физкультурно-спортивной деятельности	2
2.2	Характеристика к кадровому обеспечению реализации процесса раннего развития детей Характеристика материально-технического оснащение и безопасность занятий по видам спорта.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Границы возрастных периодов развития детей.
2. Особенности развития детей от рождения до года.
3. Особенности развития детей от 1 года до 3 лет.
4. Особенности развития детей от 3 до 6 лет.
5. Особенности развития детей от 6 до 10 лет.
6. Длительность этапов подготовки, возраст лиц для зачисления на этапы подготовки и количество лиц в группах.

7. Основные формы проведения занятий при реализации физического воспитания раннего развития детей.

8. Нормативные требования к психофизическому развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста.

9. Продолжительность и количество занятий физической культурой с детьми на различных возрастных этапах развития.

10. Средства и методы физического развития и адекватность их применения с учетом возрастных и методических особенностей занятий.

11. Средства и методы оценки физического развития и формирования двигательных навыков на различных возрастных этапах развития детей.

12. Материально-техническое оснащение залов для занятий по программе раннего физического развития детей.

13. Инвентарь необходимый для занятий по программе раннего физического развития детей.

14. Особенности работы инструктора-методиста для проведения занятий по программе раннего физического развития детей (формирование специальных знаний, умений, навыков и развитие профессиональных качеств).

15. Профессионально-педагогические умения инструктора-методиста для проведения занятий по программе раннего физического развития детей.

16. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от рождения до года.

17. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 1 года до 3 лет.

18. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 3 до 6 лет.

19. Особенности проведения занятий физической культурой с детьми от 6 до 10 лет.

20. Кадровое обеспечение реализации программы раннего развития детей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243
2. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276
3. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.
4. Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739
5. Цаллагова, Р.Б. Дошкольники: телосложение и двигательное развитие : монография / Р.Б. Цаллагова, Е.Н. Комиссарова, Т.В. Панасюк. — СПб. : Олимп-СПб., 2009. — 139 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ. - Загл. с титула экрана. - Электрон. копия печ. версии.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416
2. Парциальная программа раннего физического развития детей 2–7 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина [и др.] ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург ; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : ВАРСОН, 2022. — 40 с. — (ФГОС ДО. Центр раннего развития). — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Программа раннего физического развития детей от рождения до 10 лет / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун [и др.] ; под общей редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва : Спорт, 2019. — 352 с. : табл.
4. Типовая программ спортивно-оздоровительного этапа по виду спорта «Художественная гимнастика» (Возраст от 3 лет выше) : / Р.Н. Терехина, А.М. Кабаева, Е.Н. Медведева, А.А. Супрун, Е.С. Крючек, Р.Б. Цаллагова, Ю.К. Родыгина, З.Н. Кудрявцева. – М. : 2017. – 250 с.
5. Физическое развитие детей дошкольного возраста : рабочая тетрадь / авт.-сост. Е. В. Михеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 70 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493596
6. Физическое развитие дошкольников : теоретические основы и новые технологии : методическое пособие / авт.-сост. Т. В. Волосовец, Б. Б. Егоров, Ю. Е. Пересадина. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 113 с. – (Мозаичный ПАРК). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485739

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 3. Средства, методы и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет (34 часа)

Тема 3.1 Физическая подготовка в программе раннего физического развития детей(10 часов)

Понятия «физическая подготовка», «физическая подготовленность», «физическая готовность». Цель, задачи, средства, методы, организационные формы занятий детьми до 10 лет; сенситивные периоды развития качеств и способностей; методические особенности регулирования нагрузки при проведении занятий с применением упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности; методика оценки уровня развития различных качеств и способностей детей разного возраста.

Тема 3.2 Техническая подготовка в программе раннего физического развития детей(10 часов)

Понятие «техника»; техника движений и ее роль в различных видах двигательной деятельности; понятие, структура, этапы, цель, задачи, средства, методы и организационные формы технической подготовки детей на различных этапах возрастного развития; взаимосвязь технической подготовки с физической, психологической, теоретической подготовкой; особенности обучения технике упражнений различных видов спорта; критерии и методика оценки технической подготовленности детей.

Характеристика строевых, прикладных и общеразвивающих упражнений, методика их применения в процессе физического развития детей 0-10 лет; характеристика акробатических упражнений и методика их применения в процессе физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; характеристика упражнений художественной гимнастики и методика их применения для физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; характеристика упражнений хореографии, акробатического рок-н-ролла, музритмики, фитнес-аэробики. и методика их применения для физического развитии детей 0-10 лет; особенности применения средств легкой атлетики в процессе физического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; подвижные игры и игровые задания и методика их применения для физического развития детей 0-10 лет; средства и методика проведения занятий по плаванию с детьми 0-10 лет.

Тема 3.3 Психологическая подготовка в программе раннего физического развития детей (8 часов)

Значение и направленность психологической подготовки в процессе реализации задач раннего развития детей; особенности формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и воспитания волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки; психорегуляция и выработка толерантности к эмоциональному стрессу; направленность и содержание контроля психологической подготовленности детей различного возраста.

Тема 3.4 Теоретическая подготовка в программе раннего физического развития детей (6 часов)

Цель, задачи, формы организации, средства и методические особенности теоретической подготовки детей на различных этапах возрастного развития; взаимосвязь теоретической подготовки с физической, технической, психологической подготовкой; примерное содержание теоретической подготовки.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	содержание практических занятий слушателей	Трудоемкость в часах
3.1	Комплексы физической подготовки по методической направленности с применением упражнений различных видов спорта, различных методов тренировки и форм организации занимающихся с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности. Приемы регулирования нагрузки на занятиях с детьми от 0 до 10 лет.	4
3.2	Основы техники упражнений различных видов спорта. Методы обучения технике двигательных действий различных видов спорта. Факторы сложности технических действий и алгоритмизация технической подготовки. Виды помощи и страховка в технической подготовке детей.	4
3.3	Приемы регуляции и снижения психологического напряжения у детей, способы повышения мотивации к занятиям, пути повышения стрессоустойчивости в процессе раннего физического развития детей	2
3.4	Технология разработки лекций, проведения теоретических	2

	занятий, тест-опросов в процессе раннего физического развития детей	

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы слушателей	Трудоемкость в часах
3.1	Характеристика средств, методов и способов организации физической подготовки детей конкретных возрастных групп.	2
3.2	Методика обучения технике простейших движений из различных видов спорта в процессе раннего развития детей	2
3.3	Характеристика средств и методов психологической подготовки детей различного возраста	2
3.4	Разработка беседы по теме видов подготовки детей	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Определение термина «физическая подготовка» и физическая подготовленность».
2. Компоненты физической подготовки детей до 10 лет.
3. Определение термина «общая физическая подготовка.
4. Основные средства общей физической подготовки.
5. Принципы, средства и методы развития физических способностей.
6. Разновидности физических качеств, принципы, средства и методы развития их развития.
7. Сила и методика ее развития.
8. Разновидности силы.
9. Факторы, влияющие на развитие силы.
10. Режимы работы мышц.
11. Динамика естественного развития силы, сенситивный период развития силы.
12. Средства развития силы.
13. Быстрота и методика ее развития.
14. Разновидности быстроты.
15. Факторы, влияющие на развитие быстроты.
16. Динамика естественного развития быстроты, сенситивный период развития быстроты.
17. Средства развития быстроты.
18. Выносливость, средства и методика развития выносливости.
19. Разновидности выносливости.
20. Факторы, влияющие на развитие выносливости.
21. Динамика естественного развития выносливости, сенситивный период развития выносливости.
22. Утомление, виды, механизм наступления утомления, основные признаки.
23. Определение «физическая нагрузка»; физическая нагрузка на разных этапах обучения.
24. Координация и методика ее развития.
25. Средства развития координационных способностей.
26. Методические приемы для развития координационных способностей.
27. Гибкость, средства и методика ее развития.
28. Методические особенности регулирования нагрузки при проведении занятий с применением упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности.

29. Методика оценки уровня развития различных качеств и способностей детей разного возраста.

30. Правила построения и проведения комплексов по общей физической подготовке.

31. Физическая подготовленность инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - составляющая профессиональной подготовленности при осуществлении обучающей деятельности.

32. Техническая подготовленность инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - составляющая профессиональной подготовленности при осуществлении обучающей деятельности.

33. Значение и направленность психологической подготовки в процессе реализации задач раннего развития детей.

34. Особенности формирования мотивации к занятиям физическими упражнениями и воспитания волевых качеств при преодолении повышающейся нагрузки.

35. Цель, задачи, формы организации, средства и методические особенности теоретической подготовки детей на различных этапах возрастного развития.

36. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности - Физическая культура и спорт в России. Понятие о физической культуре и спорте, их роль и значение в общем развитии и культуре человека.

37. Классификация средств физического воспитания и видов спорта.

38. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности – История развития и современное состояние базовых видов спорта. Достижения российских спортсменов в видах спорта.

39. История развития гимнастических дисциплин.

40. История развития легкой атлетики.

41. История развития борьбы.

42. История развития плавания.

43. Теоретической подготовка инструктора-методиста по физкультурно-спортивной деятельности – Строение и функции организма человека. Краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строение и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения органов пищеварения и нервной системы.

44. Влияние физических упражнений на развитие и состояние различных органов и систем организма.

45. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в гимнастике.

46. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в легкой атлетике.

47. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в плавании.

48. Основы техники и методика обучения физическим упражнениям в борьбе.

49. Принципы, этапы и методы обучения.

50. Ошибки, их предупреждение и исправление.

51. Основы техники, типичные ошибки и методика обучения прикладных упражнений и упражнениям базовых видов спорта. Основы техники, типичные ошибки.

52. Техническая подготовка как компонент системы физического воспитания раннего развития детей.

53. Цели и задачи технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

54. Содержание и структура технической подготовки в процессе реализации физического воспитания раннего развития детей.

55. Содержание понятий спортивной техники в гимнастических дисциплинах, плавании, борьбе, легкой атлетике.

56. Содержание понятий спортивной техники: основа, ведущее звено, детали техники, кинематическая и динамическая структура техники, фазы двигательных действий.

57. Строевые и общеразвивающие упражнения, методика их применения.

58. Акробатические упражнения. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

59. Прикладные упражнения._Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

60. Упражнения художественной гимнастики. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

61. Упражнения хореографии, музритмики, фитнес-аэробики для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

62. Акробатический рок-н-ролл. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

63. Подвижные игры и игровые задания. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

64. Средства легкой атлетики._Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

65. Общие основы обучения двигательным действиям. Сущность и задачи обучения. Процесс обучения двигательному действию (этапы обучения).

66. Средства и методика проведения занятий по художественной гимнастике. Методика обучения. Последовательность обучения. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

67. Причины возникновения технических ошибок в процессе обучения двигательным действиям и их классификация.

68. Методика предупреждения и устранения ошибок в процессе разучивания двигательных действий.

69. Методы обучения упражнениям: целостного разучивания, расчлененного разучивания, словесный метод, метод показа.

70. Роль спортивно-массовых и спортивных мероприятий в физическом воспитании детей раннего развития и особенности их организации

71. Структура и содержание Положения о соревнованиях.

72. Технология разработки сценариев детских соревнований и спортивного праздников.

73. Характеристика спортивно-массовых и спортивных мероприятий. Особенности регламентации соревновательной деятельности детей с учетом правил соревнований.

74. Методика проведения занятий физическими упражнениями.

75. Общая характеристика задач спортивно-оздоровительных занятий. Структура занятия.

76. Назначение, содержание, построение и методика проведения подготовительной, основной и заключительной частей спортивно-оздоровительных занятий.

77. Понятие об объеме и интенсивности нагрузок при проведении спортивно-оздоровительных занятий.

78. Факторы, обусловливающие эффект тренировки. Планирование спортивно-оздоровительных занятий.

79. Сущность психологической подготовки, ее назначение, задачи, виды.

80. Методика формирования состояния готовности к освоению и выполнению физических упражнений.

81. Методика преодоления неблагоприятных состояний. Методика подготовки к исполнению упражнений на оценку.

82. Сущность и назначение идеомоторной тренировки. Психорегулирующая тренировка.

83. Психологическая подготовка в тренировочном процессе.

84. Значение и методика морально-волевой подготовки.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571
2. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников : практическое пособие / В. И. Лях. – Москва : Спорт, 2016. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471222
3. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276
4. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567585
2. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/575088
3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12402-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566834
4. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942
5. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567022

6. Иорданская, Ф. А. Ранняя спортивная подготовка детей 6–10 лет (допуск по состоянию здоровья, отбор в вид спорта, факторы риска, адаптация к нагрузкам, профилактика) / Ф. А. Иорданская. – Москва : Спорт, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717205
7. Малкин, В. Р. Психологическая работа в детско-юношеской спортивной школе : учебное пособие / В. Р. Малкин, Л. Н. Рогалева ; науч. ред. В. Н. Люберцев ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. – 107 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690150
8. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
9. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243
10. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста / М. П. Мухина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483416
11. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568068

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 4. Обеспечение безопасного поведения детей в условиях водной среды (8 часов)

Проблемы обеспечения безопасности детей в условиях водной среды. Причины утопления как основа построения программ обучения плаванию. Причины возникновения водобоязни. Влияние предыдущего негативного водного опыта на обучение плаванию.

Водные навыки - основа безопасности в условиях водной среды. Навык безопасного входа в воду. Навык в области управления дыханием. Навык, обеспечивающий эффективность действий на поверхности воды в стационарном положении (лежание на воде). Навыки, обеспечивающие в ориентацию в воде. Навыки в плавании (передвижение по поверхности воды). Подводные навыки (нахождение и перемещение под водой). Навык безопасного выхода из воды. Навык в области использования персональных плавучих средств (PFD/спасательных жилетов). Навык при попадании в воду в одежде. Навык для плавания в открытых водоемах. Сведения о существующих опасностях в каждом конкретном водоеме. Навык в адекватной оценке рисков. Методики самооценки детьми уровня сформированности водных навыков.

Оказание помощи утопающему. Формирование водных навыков в естественных природных условиях. Влияние оборудования и водной среды на обучение плаванию детей. Оценка способности противостоять опасности в условиях водной среды.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	Содержание практических занятий	Трудоемкость в часах
4	Характеристика средств, методов и способов организации занятий, направленных на формирование навыков безопасного поведения детей конкретных возрастных групп в условиях водной среды.	6

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
4	Разработка игр для формирования водных компетенций по заданию преподавателя.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Перечислите проблемы обеспечения безопасности детей в условиях водной среды.
2. Назовите основные причины утопления.
3. Назовите причины возникновения водобоязни у детей.
4. Дайте характеристику навыку безопасного входа в воду.
5. Средства и методы формирования навыка безопасного входа в воду.
6. Дайте характеристику навыку управления дыханием.
7. Средства и методы формирования навыка управления дыханием.
8. Дайте характеристику навыку лежания на воде.
9. Средства и методы формирования навыка лежания на воде.
10. Дайте характеристику навыкам ориентации в воде.
11. Средства и методы формирования навыка ориентации в воде.
12. Дайте характеристику навыкам передвижения по поверхности воды.
13. Средства и методы формирования навыка передвижения по поверхности воды.
14. Дайте характеристику навыкам нахождения и перемещения под водой.

15. Средства и методы формирования навыков нахождения и перемещения под водой.
16. Дайте характеристику навыку выхода из воды.
17. Средства и методы формирования навыка выхода из воды.
18. Перечислите персональные плавучие средства и требования к безопасности их применения.
19. Дайте характеристику навыкам применения персональных плавучих средств.
20. Дайте характеристику навыку плавания в открытых водоемах.
21. Дайте характеристику навыку адекватной оценки рисков.
22. Раскройте методику самооценки детьми уровня сформированности водных навыков.
23. Перечислите правила оказания помощи утопающему.
24. Раскройте классификацию и значение оборудования при обучении плаванию детей.
25. Последовательность обучения в плавании. Подготовительные и подводящие упражнения. Типичные ошибки и пути их устранения.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере : учебник для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566736
2. Козлов, А.В. Теория и методика плавания: ныряние, спасание утопающих и переправы вплавь : учебное пособие / А.В. Козлов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2014. — 82 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Крылов, А.И. Обучение безопасному поведению в водной среде (по материалам зарубежных исследований) : монография / А.И. Крылов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2024. — 239 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
4. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564748

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения : методические рекомендации / Н.Ж. Булгакова ; Всероссийская федерация плавания. — Москва : Спорт, 2016. — 68 с. : ил.
2. Дедловская, М.В. Основы теории и методики избранного вида спорта: плавание : учебно-методическое пособие / М.В. Дедловская ; Министерство спорта Российской Федерации ; Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, Казань. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2022. — 120 с.. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Козлов, А.В. Планирование спортивной тренировки юных пловцов : [учебное пособие для тренеров по плаванию] / А.В. Козлов ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2013. — 72 с. : ил.

4. Козлов, А.В. Спортивная тренировка юных пловцов : монография / А.В. Козлов, Е.Ф. Орехов ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2011. — 207 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
5. Плавание : учебник / Н.Ж. Булгакова, С.Н. Морозов, О.И. Попов [и др.] ; Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 288, [1] с. : ил.
6. Савельева, О.Ю. Теория и методика обучения плаванию : учебное пособие / О.Ю. Савельева, В.Ю. Карпов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Кнорус, 2022. — 330, [1] с. : цв. ил.
7. Теория и методика избранного вида спорта: водные виды спорта : учебник для вузов / под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19403-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564747
8. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : [Изд-во СибГУФК], 2016. — 120 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 5. Особенности нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности (16 часов)

Характеристика видов нагрузки на занятиях различной двигательной направленности. Нагрузка и отдых. Виды отдыха. Критерии оценки нагрузки. Способы и особенности регулирования нагрузки с детьми различного возраста на занятиях различной направленности, при применении упражнений различных видов физкультурно-спортивной деятельности. Текущий контроль и оценка состояния детей при занятиях физической культурой.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
5	Знакомство с особенностями нормирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	2

	Проведение фрагментов занятий с регламентацией нагрузки, направленной на решение конкретных задач по физическому развитию конкретного контингента детей с обозначенным уровнем подготовленности.	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
5	Виды нагрузки; параметры нагрузки и факторы, предопределяющие их величины. Приемы регулирования нагрузки на занятиях различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	2
	Разработка конспектов фрагментов занятий с регламентацией нагрузки, направленной на решение конкретных задач физического развития конкретного контингента детей с обозначенным уровнем подготовленности.	6

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Общие основы нагрузки и отдыха в спортивно-оздоровительной деятельности.
2. Структура нагрузки в спортивно-оздоровительной деятельности.
3. Показатели тренировочной нагрузки в спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Основные параметры нагрузки детей от рождения до года в спортивно-оздоровительной деятельности.
5. Основные параметры нагрузки детей от 1 года до 3 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
6. Основные параметры нагрузки детей от 3 до 6 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
7. Основные параметры нагрузки детей от 6 до 10 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
8. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от рождения до года в спортивно-оздоровительной деятельности.
9. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 1 года до 3 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
10. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 3 до 6 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.
11. Характеристика и компоненты нагрузки (объём, интенсивность, количество подходов, количество повторений, характер и интервалы отдыха) от 6 до 10 лет в спортивно-оздоровительной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Башта, Л. Ю. Теоретико-методические основы спортивно-оздоровительных занятий с детьми : учебное пособие / Л. Ю. Башта ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет

физической культуры и спорта, 2019. – 109 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573571
2. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221
3. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243
4. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567022
2. Иорданская, Ф. А. Ранняя спортивная подготовка детей 6–10 лет (допуск по состоянию здоровья, отбор в вид спорта, факторы риска, адаптация к нагрузкам, профилактика) / Ф. А. Иорданская. – Москва : Спорт, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717205
3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
4. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276
5. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/

- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 6. Планирование содержания процесса раннего физического развития детей (14 часов)

Тема 6.1 Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования (2 часа)

Особенности реализации принципов планирования в проектировании содержания процесса раннего физического развития детей различного возраста; особенности планирования с применением средств различных видов физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности. Требования, предъявляемые к планированию и пути совершенствования технологий планирования.

Тема 6.2 План-график применения средств физического развития детей 3-10 лет (2 часа)

Общие подходы к технологии разработки плана графика процесса раннего физического развития детей. Особенности разработки плана-графика применения средств физического развития детей от рождения до года. План-график применения средств физического развития детей от 1 года до 3 лет. План-график применения средств физического развития детей от 3 до 6 лет. План-график применения средств физического развития детей от 6 до 10 лет.

Тема 6.3 Планирование занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста (4 часа)

Документы текущего планирования занятий, их структура, содержание и требования, предъявляемые к их разработке. Технология разработки конспекта спортивно-оздоровительного занятия с применением средств конкретного базового вида спорта (гимнастики, спортивных игр, плавания, легкой атлетики и т.д.). Технология разработки конспекта комплексного спортивно-оздоровительного занятия. Особенности постановки общих и частных задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми с учетом их возрастных особенностей и физического развития.

Тема 6.4 Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей (6 часов)

Виды контроля и учета результативности процесса раннего физического развития детей. Направленность контроля и способы его осуществления в практике процесса физического развития детей. Особенности проведения контроля на различных этапах возрастного развития детей. Документы отчетности и требования, предъявляемые к ним. Современные подходы к мониторингу физического развития детей как условие повышения результативности педагогического процесса. Пути совершенствования учета и контроля.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	содержание практических занятий слушателей	Трудоемкость в часах
6.3	Знакомство с документами планирования занятий в различных видах физкультурно-спортивной деятельности и проектирование фрагментов комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.	2
6.4	Знакомство с технологией тестирования и экспертной оценки физического развития детей. Апробация методик контроля и учета результативности занятий, направленных на физическое развитие детей	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
6.3	Разработка плана-конспекта занятия с детьми разного возраста с применением средств базовых видов спорта.	2
6.4	Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.	2

Формы и методы контроля знаний слушателей по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.
2. План-график применения средств физического развития детей от рождения до года.
3. План-график применения средств физического развития детей от 1 года до 3 лет.
4. План-график применения средств физического развития детей от 3 до 6 лет.
5. План-график применения средств физического развития детей от 6 до 10 лет.
6. Планирования занятий с применением средств базовых видов спорта и проектирование содержания комплексных занятий, направленных на физическое развитие детей разного возраста.
7. Контроль и учет результативности процесса раннего физического развития детей.
8. Принципы планирования и требования, предъявляемые к документам планирования.
9. Структура и содержание конспекта (фрагмента конспекта) спортивно-оздоровительных занятий.
10. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от рождения до года.
11. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 3 лет.
12. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 3 до 6 лет.
13. Особенности постановки общих (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 6 до 10 лет.
14. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от рождения до года.
15. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 1 года до 3 лет.
16. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 3 до 6 лет.
17. Особенности постановки частных (образовательных) задач спортивно-оздоровительных занятий с детьми от 6 до 10 лет.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221
2. Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. —

130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243
3. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. – 293 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690276

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 234 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279
2. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378
3. Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры : избранные лекции : учебное пособие / Н. В. Минникаева, С. В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577
4. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Спорт, 2021. — 324, [1] с.
5. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 7. Психолого-педагогические и медико–биологические аспекты формирования физической культуры детей (10 часов)

Тема 7.1 Особенности психического развития и анатомо-физиологические особенности развития детей 0 – 10-ти лет (4 часа)

Этапы психического развития детей от 0 до 10 лет. Особенности нервной системы и органов чувств детей 0-10 лет. Морфофункциональные особенности нервной системы новорожденного ребенка. Оценка зрелости нервной системы ребенка. Рефлексы новорожденного ребенка. Последовательность дифференцировки нервной системы после

рождения. Развитие анализаторов. Сенсорное развитие. Этапы развития движения. Сроки угасания безусловных рефлексов. Условно-рефлекторная деятельность. Возрастные нормы социально-эмоционального развития ребенка. Приемы мониторинга психического развития детей и применение в практике физического развития детей.

Рост и физическое развитие ребенка. Основные закономерности роста детей. Факторы, определяющие рост и развитие ребенка. Изменения телосложения в процессе роста. Антропометрия. Методика оценки физического развития детей. Отклонения физического развития. Уровень биологической зрелости. Критические фазы роста и развития ребенка.

Тема 7.2 Гигиенические требования к воспитанию и формирование основ культуры здорового питания 0 – 10-ти лет (4 часа)

Гигиенические требования, предъявляемые к окружающей среде (воздуху, воде и т.д.). Гигиена закаливания детей различного возраста: гигиенические принципы закаливания воздухом и водой. Гигиена спортивных сооружений и обеспечения занятий физическими упражнениями. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности детей.

Понятие о достаточном и сбалансированном питании детей различного возраста; физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ для развития детей; энерготраты при занятиях физкультурой и спортом детей различного возраста; общие гигиенические требования к режиму питания; режим питания при занятиях физкультурой и спортом; особенности питания спортсменов.

Тема 7.3 Индивидуальный и дифференцированный подходы к раннему физическому развитию детей (2 часа)

Понятия «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход», значение индивидуализации в физическом воспитании детей; критерии и приемы индивидуализации и дифференциации детей; особенности реализации индивидуального и дифференцированного подхода в процессе физического развития детей различного возраста средствами базовых видов спорта.

Практические занятия программой не предусмотрены.

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
7.1	Характеристика особенностей психического развития детей от 0-10 лет. Характеристика анатомо-физиологических особенностей развития детей от 0 – 10-ти лет.	2
7.2	Перечислить гигиенические требования к воспитанию детей 0 – 10-ти лет. Рекомендации по здоровому питанию детей конкретного: сбалансированность и калорийность рациона питания и режим.	2
7.3	Рекомендации по индивидуальным занятиям физической культурой с детьми разного возраста с учетом особенностей развития	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Этапы и особенности психического развития ребенка.
2. Этапы и особенности физического развития ребенка.
3. Основные факторы, влияющие на физическое развитие ребенка.
4. Методы оценки физического развития ребенка.
5. Основные моменты психомоторного развития ребенка.

6. Основные факторы, влияющие на нервно-психическое развитие ребенка.
7. Определение биологического возраста ребенка.
8. Возрастные особенности развития опорно-двигательного аппарата
9. Понятия «индивидуальный подход» и «дифференцированный подход».
10. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
11. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов.
12. Физиологическая роль и гигиеническое значение витаминов, минеральных веществ.
13. Характеристика энерготрат при занятиях физкультурой и спортом.
14. Общие гигиенические требования к режиму питания детей.
15. Режим питания детей различного возраста при занятиях физкультурой и спортом.
16. Гигиенические требования, предъявляемые к окружающей среде (воздуху, воде и т.д.) и закаливанию детей различного возраста.
17. Гигиена спортивных сооружений и обеспечения занятий физическими упражнениями.
18. Питание как одна из важнейших характеристик «спектра здоровья».
19. Функции врача, приступающий к организации рационального питания ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности.
20. Выбор продуктов и их суточного потребления рационального питания ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности.
21. Группы продуктов в зависимости от того, какие преимущественно вещества они поставляют организму.
22. Значение мясных продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
23. Значение морепродуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
24. Значение молочных продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
25. Значение жировых продуктов для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
26. Значение употребления фруктов и овощей для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
27. Значение употребления изделий из злаков для организации рационального питания ребенка при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
28. Раскрыть ориентировочную схему, которая определяет необходимость употребления продуктов детьми из той или иной группы при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
29. Организация питания детей дошкольного возраста.
30. Оптимальный среднесуточный набор продуктов питания для детей 2-3года жизни (г), обеспечивающий физиологические потребности в основных пищевых веществах и энергии.
31. Рекомендуемые наборы продуктов для питания детей 2-4 лет жизни на 1 день.
32. Рекомендуемые объемы порций для детей дошкольного возраста.
33. Примерное трехдневное меню для детей 3-5 лет.
34. Организация питания школьников.
35. Примерный суточный набор продуктов для детей младшего школьного возраста (г, мл).
36. Примерный объем порций для детей разных возрастов (г, мл).
37. Значение воды в питании детей.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221
2. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учебник / С.А. Полиевский. — Москва : Академия, 2014. — 270, [1] с.
3. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена детей и подростков : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2015. — 100 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
4. Чекина, Л.Ф. Психология развития : учебное пособие / Л.Ф. Чекина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 205 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Завьялова, Т. П. Основы теории и методики физического воспитания дошкольников : учебно-методическое пособие / Т. П. Завьялова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 351 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574378
2. Клочко, А.А. Психология развития : учебное пособие / А.А. Клочко, Е.В. Малинина ; Министерство спорта Российской Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — СПб. : [б. и.], 2016. —133 с. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
3. Коломенская, В.В. Психология развития : учебное пособие / В.В. Коломенская, И.И. Таран ; Министерство спорта Российской Федерации ; Великолукская государственная академия физической культуры и спорта. — Великие Луки : [б. и.], 2016. — 321 с.
4. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена питания : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, Ф.К. Макоева ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2021. — 108, [1] с.: табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
5. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: количественная и качественная адекватность питания студента-спортсмена : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, Н.В. Дубкова, В.П. Башмаков ; М-во спорта Рос. Федерации ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : [б. и.], 2016. — 160 с.: ил. — Режим доступа: локальная сеть библиотеки, ЭБ.
6. Цаллагова, Р.Б. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: водный фактор и питьевой режим : учебное пособие / Р.Б. Цаллагова, И.А. Меркушев ; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2020. — 154 с.: табл. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
7. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: гигиена факторов окружающей среды. Микроклимат помещений : учебное пособие / Н.А. Задорожная, В.П. Башмаков, Н.В. Дубкова [и др.] ; Национальный государственный университет

физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. — Санкт-Петербург : НГУ им. П.Ф. Лесгафта, 2023. — 116 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
8. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие / Московский городской педагогический университет ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт : Изд-во МГПУ, 2020. — 211 с. : ил.
9. Основы подготовки в детско-юношеском спорте. Настольная книга тренера : [монография] / Федерация спортивной медицины ; составитель И. Г. Максименко. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2023. — 655 с. : ил.

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/
- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

Раздел 8. Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей (10 часов)

Тема 8.1 Цель и задачи спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей (4 часа)

Цели и задачи спортивной ориентации и отбора одаренных детей. Система спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах возрастного развития детей. Программа выявления, отбора и поддержки спортивно одаренных детей. Факторы эффективности процесса спортивной ориентации и отбора детей для занятий различными видами двигательной деятельности. Современные технологии мониторинга спортивной одаренности детей.

Тема 8.2 Методические особенности организации и проведения диагностики психофизического развития детей (2 часа)

Оценка двигательной функции, психического состояния и физической подготовленности детей с применением контрольных нормативов. Методики выявления предрасположенности к различным видам спорта, методики диагностики базовой предрасположенности к различным видам спорта, а также склонности к проявлению физических качеств, методики оценки индивидуальных особенностей спортсменов как ресурсов повышения его конкурентоспособности.

Тема 8.3 Содержание программ первичного, базового, индивидуального отбора (4 часа)

Технология оценки основных физических качеств ребенка и первичной его ориентации для занятий физической культурой и спортом. Программа базового отбора: технология проведения психологического и педагогического тестирования, медико-биологической оценки и генетического анализа. Содержание индивидуального отбора и оценки основных физических качеств индивидуума с возможностью их реализации.

Содержание практических занятий по разделу

№ темы	Содержание практических занятий	Трудоемкость в часах
8.2	Особенности организации и проведения диагностики психофизического развития детей: методы диагностики с учетом возрастных особенностей контингента.	2

Содержание самостоятельной работы по разделу

№ темы	Содержание самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
8.1	Характеристика целей и задач спортивной ориентации, отбора, поддержки спортивно одаренных детей, особенностей организации.	2
8.3	Характеристика содержания первичного, базового, индивидуального отбора.	2

Формы и методы контроля знаний по разделу

Устный / письменный опрос.

Примерный перечень вопросов к разделу.

1. Понятия «спортивная ориентация», «спортивный отбор»
2. Виды и этапы спортивного отбора
3. Цели и задачи спортивной ориентации и отбора одаренных детей.
4. Система спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах возрастного развития детей.
5. Понятия «задатки», «одаренность», «способности»
6. Программа выявления, отбора и поддержки спортивно одаренных детей.
7. Факторы эффективности процесса спортивной ориентации и отбора детей для занятий различными видами двигательной деятельности.
8. Современные технологии мониторинга спортивной одаренности детей.
9. Оценка двигательной функции, психического состояния и физической подготовленности детей с применением контрольных нормативов.
10. Методики выявления предрасположенности к различным видам спорта, методики диагностики базовой предрасположенности к различным видам спорта.
11. Технология оценки основных физических качеств ребенка и первичной его ориентации для занятий физической культурой и спортом.
12. Программа базового отбора: технология проведения психологического и педагогического тестирования, медико-биологической оценки и генетического анализа.
13. Содержание индивидуального отбора и оценки основных физических качеств индивидуума с возможностью их реализации.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Зобкова, Е.А. Спортивный отбор в спорте : учебное пособие / Е.А. Зобкова ; Брянское государственное училище (колледж) олимпийского резерва. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 33 с. : ил.
2. Золотарева, А.В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 182, [2] с. : табл.
3. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор : учебное пособие для вузов / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17873-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/533883

4. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебник для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563124

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Байбородова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе дополнительного образования : учебник для вузов / Л. В. Байбородова, М. П. Кривунь ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 77 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18781-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568492
2. Горская, И.Ю. Индивидуально-типологические особенности и их учет при занятиях физической культурой и спортом : курс лекций / И.Ю. Горская, Л.Г. Баймакова, Т.А. Непомнящих ; Министерство спорта Российской Федерации ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Омск. — Омск : СибГУФК, 2023. — 136 с. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
3. Иорданская, Ф. А. Ранняя спортивная подготовка детей 6–10 лет (допуск по состоянию здоровья, отбор в вид спорта, факторы риска, адаптация к нагрузкам, профилактика) / Ф. А. Иорданская. – Москва : Спорт, 2024. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=717205
4. Иссурин, В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация : [монография] / В.Б. Иссурин ; [пер. с англ. И. В. Шаробайко]. — Москва : Спорт, 2017. — 235, [1] с. : ил.
5. Никитушкин, В.Г. Теория и методика детско-юношеского спорта : учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Спорт, 2021. — 324, [1] с.
6. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера : учебник : в 2 т. Т. 2 / В.Н. Платонов. — Москва : ПРИНТЛЕТО, 2021. — С. 593–1199 : ил.
7. Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07918-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562221
8. Спортивная одаренность: технология спортивного отбора в вольной борьбе : монография / С.Г. Ушканова, А.В. Калинин, Е.Н. Медведева, А.Г. Левицкий. — Санкт-Петербург : НИЦ АРТ, 2022. — 161 с.: ил. — Режим доступа: Электронный каталог библиотеки.
9. Тимакова, Т.С. Факторы спортивного отбора, или Кто становится олимпийским чемпионом : [монография] / Т.С. Тимакова. — Москва : Спорт, 2018. — 287 с. : ил.
10. Тьюторское сопровождение одаренных старшеклассников : учебник для вузов / ответственный редактор Е. Н. Лекомцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08577-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562033

ПЕРЕЧЕНЬ **информационных ресурсов по разделу:**

- Электронная библиотека образовательной организации высшего образования
- ЭБС «Юрайт» https://www.biblio-online.ru/
- ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»http://www.biblioclub.ru/
- КонсультантПлюс http://www.consultant.ru/

- Министерство образования и науки РФ http://Минобрнауки.рф/
- Российское образование http://www.edu.ru/
- Электронная библиотека РГБ http://elibrary.rsl.ru/
- Министерство спорта РФ http://www.minsport.gov.ru/
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта uchzapiski@lesgaft.spb.ru

3. Результаты освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
1	Общая характеристика подхода к осуществлению раннего развития детей и направленности многолетней физической подготовки	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- содержание и методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования); - теорию и методику физической культуры; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке; - комплексы упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, специальной подготовки; - порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.	- находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы); - планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей группы обучающихся; - вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся;	- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам).

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
				- планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий; - варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями; - определять задачи общей физической и специальной подготовки, исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося; - подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся.	

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
2	Нормативные требования к организации и реализации процесса раннего физического развития детей	**ОПК-6** – Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно массовых мероприятий.	- правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря - основы спортивной медицины и спортивной гигиены; - основы теории и практики физического воспитания детей - педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ; - правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения; - требования охраны труда в избранной области деятельности; - требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях)	- использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, организации спортивных соревнований по виду спорта (группе спортивных дисциплин, спортивной дисциплине) - пользоваться спортивным инвентарем; - разъяснить в доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений; - своевременно выявлять угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом: задач и особенностей образовательной программы; возрастных особенностей обучающихся; современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности; - обеспечивать сохранность и эффективное использование	- проведения занятия (проведения фрагмента занятия) с учетом требований к инвентарю и оборудованию

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
3	Средства, методы и методические особенности занятий физической культуре с детьми от 0 до 10 лет	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта. **ОПК-5 –** Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса**.**	- основы теории и практики физического воспитания детей; - теорию и методику физической культуры; - комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении; - средства и методы технической подготовки; - средства и методы физической подготовки; - содержание спортивной тренировки в виде спорта; - федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области; - порядок составления отчетной документации по проведению тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - правила использования	- проводить самостоятельно занятия по физическому воспитанию, тренировочные занятия, в том числе обучать в рамках утвержденных программ и методик физического воспитания навыкам и технике выполнения упражнений; - демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений; - объяснять технику выполнения упражнения; организовывать процесс обучения; - определять и исправлять ошибки; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке; - демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением - осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной	- проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений для развития общей и специальной физической подготовленности; - проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовленности; - выполнение контрольных нормативов, демонстрация техники);

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений;	общеобразовательной программе; -применять на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся с учетом: избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы; состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; - осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.	
4	Обеспечение безопасного поведения детей в условиях водной среды	**ОПК-3 –** Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- биомеханику двигательной деятельности в виде спорта; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности; - морфо-анатомические особенности строения организма человека на разных этапах онтогенеза, влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, одаренных в определенном виде спорта; - психологические особенности	- выявлять признаки перенапряжения и переутомления занимающихся, определять величину нагрузки, адекватную индивидуальным возможностям занимающихся; - использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося; - демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать	- проведение с занимающимися теоретических занятий о правилах, технике и тактике видов спорта, о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга в спорте, скрытых или явных нарушениях спортивных правил, о гигиене, закаливании, режиме дня, врачебном контроле и самоконтроле; - контроль безопасного выполнения занимающимися тренировочных упражнений, проведения подвижных и спортивных игр, безопасного использования спортивной техники, оборудования и

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			детей, одаренных в определенном виде спорта; - правила техники безопасности при проведении тренировочных мероприятий по виду спорта с учетом спортивной специализации; - правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий, спортивных и подвижных игр, правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря; - основы организации первой помощи; - общие и специальные санитарно-гигиенические требования, правила техники безопасности при проведении тренировочных занятий с учетом спортивной специализации.	случаи травматизма во время тренировок; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - организовывать первую помощь, применять средства огнезащиты, средства индивидуальной защиты; - разъяснять правила участия в спортивной, подвижной игре, соблюдения санитарно-гигиенических требований и техники безопасности при выполнении упражнений; - оценивать правильность выполнения двигательных действий - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - предупреждать случаи травматизма во время проведения занятий по общей физической и специальной подготовке; - варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями	инвентаря; - контроль выполнения занимающимися рекомендаций медицинского работника, режима тренировок и отдыха; - обучение занимающихся способам страховки и самостраховки - проведение тренировочного занятия (проведение фрагмента занятия) с соблюдением техники безопасности занимающихся
5	Особенности нормирования нагрузки на занятиях	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	- Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей	- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
	различной двигательной направленности с детьми различного возраста, пола и подготовленности.	физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ; - характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ; - средства определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить	время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные приборы и средства измерений, применяемые в занятиях по общей физической и специальной подготовке; - вести отчетную документацию по проведению тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке	- проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.		
6	Планирование содержания процесса раннего физического развития детей	**ОПК-1 –** Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста.	- порядок составления отчетной документации по комплектованию групп; - виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки; - теорию и методику обучения базовым элементам вида спорта, включая его специфику; - предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта; - особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе;	- обладать навыками планирования занятия по физическому воспитанию, тренировочного занятия с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей группы; - определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа; - определять соответствие возраста, пола поступающих лиц на спортивно-оздоровительный этап требованиям и нормам комплектования групп спортивно-оздоровительного этапа; - вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами	- планирования занятий (написание конспекта согласно поставленным задачам); - составления отчетной документации по комплектованию групп

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
				связи; - планировать содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе, и начальном этапе подготовки по виду спорта.	
7	Психолого-педагогические и медико – биологические аспекты формирования физической культуры детей	**ОПК-2 -** Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта.	- биомеханику двигательной деятельности в виде спорта; - теория и методика обучения базовым видам спорта; - комплексы оздоровительных, общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, формированию и совершенствованию двигательных навыков; - средства спортивной тренировки и методы выполнения упражнений этапов спортивно-оздоровительного подготовки; - методики обучения технике спортивных дисциплин в виде спорта; - содержание спортивной тренировки спортивно-оздоровительного этапа; - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных	- выявлять и развивать индивидуальные способности занимающихся, способствовать утверждению их выбора спортивной специализации; - использовать адекватные средства, методы и формы раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности занимающегося; - демонстрировать техники страховки и самостраховки, безопасные техники выполнения упражнений, предупреждать случаи травматизма во время тренировок; - демонстрировать тактические приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных	- выполнения выполнение контрольных нормативов, демонстрация техники); - проведения фрагмента занятия на основе комплекса специальных упражнений для широкого спектра двигательных умений и навыков с целью развития технической подготовки; - проведения фрагмента занятия на основе комплекса общеразвивающих и специальных упражнений (с небольшими и средними отягощениями при необходимости) для развития общей и специальной физической подготовки.

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			носителях; - техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; - техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности обучающихся различного возраста; - электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.	общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации;	
8	Отбор и сопровождение спортивно одаренных детей	**ОПК-4 –** Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся.	- программу спортивной подготовки по виду спорта; - методы сбора, систематизации и обработки результатов тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - нормативы по физической и	- вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся; - использовать спортивное оборудование, инвентарь, контрольно-измерительные	- анализа и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - проведения анализа занятий (педагогическое наблюдение)

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			функциональной подготовленности занимающихся в виде спорта; - порядок составления документации по измерению и оценке физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки; - назначение и особенности использования спортивного оборудования и инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений при проведении тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся; - содержание и техники комплексного контроля уровня физической и функциональной подготовленности занимающихся, способы их учета в спортивной подготовке; - сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса, включая факторы, ограничивающие нагрузку занимающихся на этапе начальной подготовки;	приборы и средства измерений, применяемые в практике определения уровня физической и функциональной подготовленности; - использовать техники оценки физической подготовленности занимающегося, соответствующие федеральным стандартам спортивной подготовки; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - использовать систему тестов для контроля и оценки уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося; - разъяснять занимающимся вопросы организации и методики проведения тестирования уровня физической и функциональной подготовленности; - интерпретировать результаты тестирования уровня физической и функциональной подготовленности занимающегося и анализа фактических данных и результатов медицинских и психологических наблюдений; - использовать систему тестов	

№ п/п	Наименование учебных разделов, тем	Освоенные/ усовершенствованные компетенции	Должен знать	Должен уметь	Должен иметь практический опыт деятельности
			- морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта; - методы оценки и учета параметров уровня физической, технической и теоретической подготовленности занимающихся; - современные технологии выявления выраженных способностей занимающихся для дальнейших занятий видом спорта; - содержание физкультурно-оздоровительной работы на спортивно-оздоровительном этапе; - требования для присвоения спортивных разрядов и званий по виду спорта в соответствии с всероссийской спортивной классификацией; - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.	для контроля и оценки уровня физической и технической подготовленности занимающихся; - анализировать и оценивать динамику антропометрических, физиологических, психологических параметров у занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, определять уровень мотивации занимающихся; - выявлять проблемы тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки и резервы улучшения результативности тренировочного процесса.	

4. Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Теория методика раннего физического развития детей» проводится в форме тестирования. Слушателям предлагается 30 вопросов, в виде Альтернативный закрытый опрос: выбор только одной из уравновешенных формулировок, т.е. выбора только одной из уравновешенных формулировок. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации считается освоенной, если слушатель правильно ответил на 80 % вопросов, т.е. дал правильные ответы на 24 вопросов.

Итоговый тест
Вариант 1

1. Основными показателями эффективности программы являются:

а) **Снижение показателей заболеваемости детей; повышение показателей развития физических качеств; устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей**.

б) Спортивные достижения детей.

в) Развитие физических качеств детей, необходимых для занятий определенным видом спорта.

2. Какой из принципов отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

а) **Принцип воспитывающего обучения**.

б) Принцип систематичности.

в) Принцип последовательности.

3. Сенситивный период развития гибкости приходится на возраст:

а) **3-7 лет**

б) 11-14 лет

в) 14-17 лет

4. Для занятий с дошкольниками 6-7 лет подбирают комплекс ОРУ из

а) 3-4 упражнений, которые повторяются 2-3 раза

б) **6-10 упражнений, которые повторяются 6-8 раз**

в) 10-12 упражнений, которые повторяются 3-4 раза

5.Какая из перечисленных методических особенностей гимнастики наиболее точно определяет возможность ее применения в детском саду?

а) **доступность**

б) универсальность

в) комплексность

6.Выберите наиболее подходящее строевое упражнение для освоения в 3-4 года на занятиях гимнастикой в детском саду?

а) **построение**

б) размыкания и смыкания

в) повороты на месте

7. Укажите правовой акт, определяющий обязательность гигиенического воспитания и обучения граждан РФ:

а) **федеральный закон 52-ФЗ от 30.03.1999 г**.

б) федеральный закон 29-ФЗ от 02.01.2000 г.

в) федеральный закон 7-ФЗ от 30.12.2001 г.

8. Укажите рекомендованное значение продолжительности ночного сна для ребенка 4-7 лет:

а) **11 часов**

б) 9 часов

в) 8 часов

9.К спасательному инвентарю относятся

а) **спасательный круг, багор, «кошки», конец Александрова, шары Суслова**

б) спасательная сеть, конец Суслова, шары Александрова

в) спасательный канат, бугор, жилет Афанасьева, круг Уткина

10.Кто может допускать детей к занятиям по плаванию?

а) **Врач**

б) Преподаватель

в) Родители

11. Какие из перечисленных упражнений требуют от специалиста по физической культуре построения различных «технологических схем» для мальчиков и девочек (разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.)?

а) бег на длинные дистанции

б) прыжки на скакалке

в) лазание по гимнастической стенке.

12. К какой категории условий возникновения психологической опасности образовательной среды относится информационный прессинг?

а) внешние условия;

б) внутренние условия;

в) ролевые условия.

13.Способ организации Двигательной Деятельности в соответствии с образным или условным «сюжетом», где Достижение цели осуществляется Дозволенными способами, в условиях постоянного или случайного изменения ситуации.

а) Игра

б) **Игровой метод**

в) Подвижные игры

14.Самостоятельная разновидность игр, представляющая совокупность многообразных двигательных действий, основным содержанием которых являются естественные движения в беге, прыжках и метании.

а) Игра

б) Игровой метод

в) **Подвижные игры**

15.Какой из нижеперечисленных вариантов тестов определяет скоростно-силовые качества мышц ног?

а). Проба Ромберга

б). Выкрут гимнастической палки вперёд и назад

в). **Прыжок вперёд с места**

16.Психологическая подготовка - это

а) **формирование значимых качеств личности и оптимального эмоционального состояния.**

б) система профессиональной деятельности специалиста, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития индивида.

в) один из способов психологического воздействия, направленный на гармонизацию развития личности ребенка, его социальной активности, адаптации, формирование адекватных межличностных отношений.

17. Выделяют следующие виды психологической готовности ребенка:

а) **физическая готовность, социальная готовность, личностная готовность, интеллектуальная готовность.**

б) мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность.

в) физическая готовность, социальная готовность, познавательная готовность.

18.Ведущая деятельность это:

а) **деятельность, определяющая характер психического развития на том или ином этапе детства, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших психических новообразований**.

б) деятельность, определяющая характер физического развития на этапе детства, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших физических новообразований.

в) деятельность, определяющая характер социального развития на том или ином этапе детства, с которой на данном этапе развития онтогенеза связано возникновение важнейших социальных новообразований.

19. Возрастные кризисы это:

а) **теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу**.

б) период, характеризующийся увеличением межличностных конфликтов.

в) приспособление, привыкание организма к новым условиям.

20.В основу комплектования групп в региональных центрах раннего физического развития детей положена:

а).Очередность детей, зарегистрированных в поименном списке (реестре), нуждающихся в предоставлении места в ДОУ в текущем учебном году

б).Обоснованная система многолетней спортивной подготовки в базовых видах спорта, предусматривающая конкурсный отбор занимающихся

в).**Двигательная активность ребенка с учетом возраста, уровня подготовленности и стажа занятий**

21. Какие образовательные организации реализуют программы физического воспитания для формирования потребности в систематических занятиях, выявления и поддержки одарённых детей?

а) Образовательные учреждения для дошкольников (различные виды детских садов)

б) **Центры раннего физического развития детей**

в) Подростковые и фитнес клубы

22.Виды гимнастики

а) **оздоровительно-развивающие, оздоровительные, спортивные**

б) образовательные, цирковая, командная

в) акробатическая, оздоровительная, спортивная

23. Виды готовности к обучению гимнастического упражнения

а**) техническая, физическая, психическая**

б) психологическая, техническая, физическая

в) общая, дополнительная

24.Цель многолетней физической подготовки детей:

а) **Способствовать созданию устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.**

б) Осознаваемая нужда человека в чём-либо, в том, что необходимо ему поддержания жизнедеятельности организма и развития его личности.

в) Процесс целенаправленного познания человеком основ ЗОЖ.

25.Одной из задач многолетней физической подготовки детей является:

а**) Сохранять и укреплять здоровье детей**.

б) Формировать предпосылки к учебной деятельности.

в) Формировать социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

26.Одним из показателей эффективности программы является:

а) **Снижение показателей заболеваемости детей.**

б) Успешная учебная деятельность.

в) Высокий уровень развития силовых способностей.

27.К методическим требованиям планирования относятся:

а) Целенаправленность, конкретность, оперативность, регулярность.

б) **Целенаправленность, всесторонность, систематичность, гибкость и реальность**.

в) Учет индивидуальных особенностей занимающихся, условий работы.

28.Одним из результатов освоения программы раннего физического развития детей является:

а) **Популярность здорового образа жизни, пользы занятиями физической культурой и спортом с раннего возраста.**

б) Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

в) Целенаправленность, конкретность, оперативность, регулярность занятий физическими упражнениями.

29.Ассоциативные поля лобной и нижнетеменной области по территории, толщине и степени дифференцирования клеток созревают

а) к 3 годам на 10%

б) к 5 годам на 100%

в) **к 7-8 годам на 80%**

30. Большое значение для формирования двигательных навыков в дошкольном и младшем школьном возрасте имеет:

а) **игровая деятельность**

б) упражнения для развития максимальной силы

в) упражнения для развития общей выносливости

Вариант 2

1. Какой из принципов отражает необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе.

а) **Принцип воспитывающего обучения.**

б) Принцип систематичности.

в) Принцип последовательности.

2. Основными показателями эффективности программы являются:

а) **Снижение показателей заболеваемости детей; повышение показателей развития физических качеств; устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей**.

б) Спортивные достижения детей.

в) Развитие физических качеств детей, необходимых для занятий определенным видом спорта.

3. Сенситивный период развития быстроты приходится на возраст:

а) 3-7 лет

б) **11-14 лет**

в) 14-17 лет

4. Продолжительность непрерывных прыжков со скакалкой в средней группе составляет:

а) 20-30 секунд

б) 1 – 1,5 минуты

в) **1,5 – 2 минуты**

5. Какое физическое качество развивается наиболее быстро средствами гимнастики в дошкольном возрасте?

а) сила

б) гибкость

в) **координация**

6. С какого элемента проще начинать обучение в художественной гимнастике?

а) повороты

б) **равновесия**

в) прыжок

7. Укажите продукт, который должен ежедневно включаться в меню ребенка от 1 года до 3-х лет:

а) яйца

б) **овощи, фрукты**

в) сосиски

8. Укажите значение суточной потребности в белках (в г) детей от 2 до 3-х лет:

а) **42**

б) 53

в) 63

9.Кто полностью отвечает за жизнь и здоровье занимающихся?

а) **Преподаватель, проводящий занятие**

б) Дежурный инструктор

в) Медсестра

10.Основная задача занятий плаванием с грудными детьми ?

а) Обучение дыханию

б) Обучение спортивным способам плавания

в) **Укрепления здоровья, закаливание, стимулирования развития.**

11.Какие из перечисленных упражнений требуют от специалиста по физической культуре построения различных «технологических схем» для мальчиков и девочек (разное число повторений, выбор подводящих и подготовительных упражнений, использование вспомогательного оборудования и т.п.)?

а) метание малого мяча в цель;

б) прыжки в длину с места;

в) бег на короткие дистанции.

12. Какое из перечисленных упражнений является опасным для правильного развития организма ребенка и не должно использоваться в программе дошкольного учреждения?

а) вис лежа на низкой перекладине;

б) одновременное поднимание прямых ног в исходном положении лежа на спине;

в) наклон вперед с опорой на пятку выставленной вперед ноги.

13.Выберите игру для обучения прыжкам

а) **Мой веселый звонкий мяч**

б) Шишки, желуди, орехи

в) Мы веселые ребята

14.В какой группе развитие физических способностей осуществляется за счет включения прыжков на месте и с продвижением?

а) Младшая

б) **Средняя**

в) Подготовительная к школе

15.Какой из нижеперечисленных вариантов тестов определяет гибкость ног (задняя поверхность бедра)?

а). "Мостик"

б). **Складка ноги вместе**

в). Выкрут гимнастической палки вперед и назад

16.Мотивационная сфера детей старшего дошкольного возраста характеризуется наличием следующих мотивов:

а**) внешний мотив, учебный мотив, игровой мотив, социальный мотив, балла, позиционный мотив, получение отметки.**

б) игровой мотив, социальный мотив, балла, позиционный мотив.

в) мотивация избегания неудачи, мотивация успеха.

17. Психорегуляция – это

а) **процесс произвольного воздействия на психическое состояние и психомоторику человека, осуществляемый с целью их оптимизации самим индивидом (саморегуляция) или др. людьми - тренером, врачом, психологом (гетерорегуляция).**

б) регуляция психолого-педагогического статуса индивида и динамики его психического развития.

в) процесс межличностного взаимодействия, направленный на помощь субъекту в становлении и развитии личности, в ходе которого у него возникает положительно окрашенное чувство уверенности в себе, в своих возможностях.

18.Возрастные кризисы это:

а) **теоретическое понятие, обозначающее переход в возрастном развитии к новому качественно специфическому этапу.**

б) период, характеризующийся увеличением межличностных конфликтов.

в) приспособление, привыкание организма к новым условиям.

19. Кризис трех лет характеризуется:

а) **резкой и кардинальной перестройкой сложившихся личностных механизмов и становлением новых черт сознания и личности ребенка, а также переходом к новому типу взаимоотношений с окружающими**.

б) началом формирования образа «Я».

в) чувствительностью к происходящим событиям; повышенная тревожность, боязнью новых ситуаций, людей.

20.Нормативный срок освоения образовательной программы в региональных центрах раннего физического развития детей:

а) Длительность по удовлетворению потребностей детей в формировании, поддержании и укреплении здоровья устанавливает исполнитель услуг по договору, заключенному их родителями, доверенными лицами или законными представителями

б) До 5 лет, продолжительность обучения на каждом возрастном этапе – 1 год

в) **На четырёх этапах подготовки, продолжительность обучения на которых соответствует в годах: до 1; 2; 3; 4**

21. В региональных центрах раннего физического развития детей контроль физической подготовленности детей осуществляется с помощью:

а) **Тестирования на специальном комплексе для выявления предрасположенности ребенка к занятиям тем или иным видом спорта**

б) Контрольных упражнениях, отражающих сформированность основных двигательных навыков детей

в) Дополнительной услуги – диагностики динамики результатов по желанию потребителя

22.Части урока гимнастики

а) **подготовительная, основная, заключительная**

б) вводная, основная, заключительная

в) оздоровительная, основная

23. В каком году художественная гимнастика стала олимпийским видом спорта?

а) 1980

б) **1984**

в) 1990

24.Какие общие задачи решаются на занятиях физическими упражнениями:

а) Образовательные, воспитательные, теоретические (или задачи направленные на формирование знаний), оздоровительные , задачи направленные на развитие физических способностей.

б) Подготовительные, основные и заключительные.

в) Задачи направленные на обучение двигательным действиям (основным видам движений) и контролирующие.

25.Перспективное планирование – это…

а) **планирование на длительный срок (например, на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).**

б) планирование, которое осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие);

в) планирование, которое осуществляется на серию занятий (2,3).

26.Текущее планирование – это:

а) планирование на длительный срок (например, на несколько лет с распределением программного материала по годам обучения).

б) среднесрочное планирование (например, на месяц, полугодие).

в) **планирование, которое осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие);**

27.Оперативное планирование – это:

а) среднесрочное планирование (например, на месяц).

б) планирование, которое осуществляется на серию занятий (2,3)

в) **планирование, которое осуществляется на ближайшее время (на предстоящее занятие);**

28.Образовательные задачи системы формирования физической культуры личности направлены на:

а) Формирование телосложения, двигательных умений и навыков.

б) **Формирование двигательных умений и навыков.**

в) Формирование потребности к занятиям физическими упражнениями.

29.Вертикальные связи между корой и периферическими органами формируются

а) **к 2-х летнему возрасту**

б) к 10 годам

в) к 7-8 годам

30. Признак физиологической незрелости:

а) преобладание восприятия правым полушарием

б) раннее половое развитие

в) **мышечная гипотония**

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной программе, составляет 60 % преподавателей.

6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение программы представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

Для проведения занятий по дисциплине необходимы:

- стандартный гимнастический зал на 2 гимнастических коврах с необходимым оборудованием (музыкальный центр, шведские стенки, маты и скамейки, и другой инвентарь для физической подготовки), зал хореографии, оборудованный станком и зеркалами, гимнастические предметы (скакалки, обручи, мячи, булавы, ленты с палочками и сопутствующие товары);
- учебная аудитория с мультимедийным оборудованием (ноутбук с необходимым программным обеспечением, в том числе для записи, компоновки, ускорения и замедления музыкальных произведений, проектор, экран), компьютер с доступом в интернет, видеомагнитофон, телевизор, DVD-проигрыватель, видеокассеты (VHS) и компакт-диски с видеозаписями соревнований, музыкальных произведений и другого учебного материала, музыкальный центр (магнитофон) с возможностью записи и перезаписи музыкального материала, цифровая видеокамера (Приложение 1).

7. Разработчики дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Д-р пед. наук, профессор, профессор
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Медведева Е.Н.

_____
подпись

Канд. пед. наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Супрун А.А.

_____
подпись

Канд. пед. наук, доцент, профессор
кафедры теории и методики гимнастики
НГУ им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург
Крючек Е.С.

_____
подпись

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для реализации программы раннего физического развития детей

№ п/п	Перечень оборудования и инвентаря	Единица измерения	Количество изделий
1.	Булава гимнастическая	штук	18
2.	Видеокамера	комплект	1
3.	Видеотехника для просмотра изображений	комплект	1
4.	Доска информационная	штук	1
5.	Зеркало (12 х 2 м)	штук	1
6.	Игла для накачивания спортивных мячей	штук	3
7.	Канат для лазанья	штук	1
8.	Ковер гимнастический (13 х 13м)	штук	1
9.	Ленты для художественной гимнастики	штук	18
10.	Магнитофон или музыкальный диск	штук	1
11.	Мат гимнастический	штук	10
12.	Медицинбол от 1 до 5 кг	комплект	3
13.	Мяч волейбольный	штук	9
14.	Мяч баскетбольный	штук	9
15	Мяч баскетбольный		9
16.	Мяч для художественной гимнастики	штук	18
17.	Насос универсальный	штук	1
18.	Обруч гимнастический	штук	18
19.	Палка гимнастическая	штук	18
20.	Пианино	штук	1
21.	Пылесос бытовой	штук	1
22.	Рулетка 20 м металлическая	штук	1
23.	Секундомер	штук	2
24.	Скакалка гимнастическая	штук	18
25.	Скамейка гимнастическая	штук	5
26.	Станок хореографический	комплект	1
27.	Стенка гимнастическая	штук	18
28.	Тренажер для отработки доскоков	штук	1
29.	Тренажер для развития мышц рук, ног, спины	штук	1
30.	Тренажер универсальный малогабаритный	штук	1
31.	Легкоатлетическая дорожка в манеже со специальным покрытием	штук	1
32.	Яма для прыжков в длину	штук	1
33.	Яма для прыжков в высоту	штук	1
34.	Стойки и планки для прыжков в высоту	комплект	2
35.	Барьеры, регулирующиеся по высоте	штук	16
36.	Ядра	штук	9
37.	Набивные мячи;	штук	9