

Министерство спорта Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
 Федорова Н.И.

«13» 10 20 25 г.

Программа кандидатского экзамена

ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Научная специальность – 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура

Группа научных специальностей – 5.8. Педагогика

Область науки – 5. Социальные и гуманитарные науки

Форма освоения программы – очная

Срок освоения программы – 3 года

Программу разработал:

доктор педагогических наук, доцент Федорова Н.И.

Одобрена на заседании кафедры

«08» 09 2025 г., протокол № 2

Заведующий кафедрой  Комачева О.А.

Смоленск, 2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа определяет необходимый уровень подготовки к сдаче кандидатского экзамена по группе научных специальностей 5.8. Педагогика, научной специальности: 5.8.6 Оздоровительная и адаптивная физическая культура и составлена в соответствии с требованиями федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов.

Программа разработана с учетом ФГТ, утвержденных Приказом от 20 октября 2021 г. N 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» по группе научных специальностей 5.8. Педагогика научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура».

Под уровнем подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.8.6 «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» понимается способность аспиранта решать следующие задачи: ценностно-ориентационного, гностического, рефлексивного, творческого, научного и проектного типа в сфере адаптивной и оздоровительной физической культуры.

Уровни научной подготовленности различаются классами задач, которые способен решать аспирант. Требуемый уровень характеризуется готовностью к самостоятельной постановке педагогических проблем в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры и поиску новых способов их решения. В этой связи, аспирантуру важно не столько показать наличие у себя конкретных знаний по методологии и технологии оздоровительной и адаптивной физической культуры, сколько продемонстрировать общую педагогическую культуру и владения определенными способами проективной, творческой, научно-исследовательской деятельности.

Предлагаемая программа соответствует паспорту специальности и содержит вопросы по дидактическим и организационно-методическим

основам оздоровительной физической культуры, принципам, функциям, средствам, методам, организационным формам и программно-нормативным основам адаптивной физической культуры, видам адаптивного спорта, входящих в программы Олимпийских игр, игр специальной олимпиады и Всемирных игр глухих, а также научного обоснования содержания и направленности новых видов спорта инвалидов. Отдельный раздел представляет собой список литературы, необходимой для успешной сдачи кандидатского экзамена. Приводимый в конце программы список литературы к кандидатскому минимуму по указанной специальности является примерным, а также некоторые работы по смежным наукам – психологии и физиологии труда и профессионального обучения.

Сдача кандидатского экзамена по направлению 5.8.6. «Оздоровительная и адаптивная физическая культура» предполагает знание соискателем (аспирантом) основных проблем современной оздоровительной и адаптивной физической культур их теоретико-методологической, технологической и исследовательской областях.

В процессе подготовки к экзамену аспиранты и соискатели должны учитывать изменения и дополнения, которые вносятся в действующее законодательство, а также должны принимать во внимание научные работы, которые опубликованы в последнее время после утверждения настоящей Программы.

На экзамене кандидатского минимума по направленности аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом педагогической теории, знания основных теорий и концепций всех разделов дисциплины, умение использовать теории и методы педагогической науки для анализа современных проблем оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Для проведения кандидатского экзамена назначается комиссия, состав которой утверждается приказом ректора. На экзамене разрешается пользоваться данной программой. Сдача экзамена проводится в устной форме по утвержденным заведующим кафедрой экзаменационным билетам.

В целях проверки уровня подготовки аспиранта или соискателя экзаменационная комиссия вправе задавать дополнительные вопросы не только по вопросам экзаменационного билета, но и по всей программе данной направленности. На подготовку ответа по экзаменационному билету дается 30 минут. Все записи, экзаменуемые ведут на листах бумаги,

выдаваемых комиссией на экзамене. Продолжительность экзаменационного собеседования с каждым экзаменуемым не более «академического часа», то есть 45 минут. После ответа экзаменуемые сдают свои черновые записи и билеты председателю комиссии. Записи должны быть подписаны с указанием даты сдачи экзамена. Ответ экзаменуемого оценивается исходя из его устного ответа по 5-балльной шкале и утверждается председателем комиссии. Оценки объявляются по окончании экзамена для всей группы аспирантов (соискателей), сдававших экзамен.

Уровень знаний соискателя ученой степени оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Соискателем ученой степени может быть в десятидневный срок подано заявление ректору университета о несогласии с решением экзаменационной комиссии.

Материалы устного экзамена подбираются специалистами по профилю принимаемого экзамена и соответствуют тематике аутентичной литературы по научной специальности экзаменуемого.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭКЗАМЕНА

Раздел 1. Теоретико-методологические основы оздоровительной физической культуры.

Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья). Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной культуры. Дидактические основы оздоровительной физической культуры. Организационные и методические основы оздоровительной физической культуры. Основные проблемы эффективного функционирования оздоровительной физической культуры в современном российском обществе.

Оздоровительная физическая культура в формировании, укреплении и сохранении здоровья. Долголетие и его генетическая природа. Долголетие как функция здорового образа жизни. Биологические проблемы формирования и осуществления здорового образа жизни. Социальные

проблемы построения и осуществления здорового образа жизни. Индивидуальная и социальная стороны здорового образа жизни. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности. Основы организации и методики оздоровительной физической культуры для различных слоев населения и возрастных групп.

Физкультурно-оздоровительные технологии. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем. Кинезисэнергономика как инновационное научное направление по проектированию физкультурно-оздоровительных программ. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика. Общая характеристика видов гимнастики, проблемы применения их средств и методов в условиях страны. Характеристика основополагающих сторон здорового образа жизни (социально психологический и психофизический аспекты).

Раздел 2. Теоретико-методологические основы адаптивной физической культуры.

Семантические основы адаптивной физической культуры: адаптивная физическая культура, образование в области физической культуры, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная реакция, адаптивная двигательная реабилитация. Соподчиненность и взаимосвязь основных понятий. Цель адаптивной физической культуры. Содержание и задачи адаптивной физической культуры: образование в области адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной реакции, адаптивной физической реабилитации, адаптивного спорта. Соотношение адаптивной физической культуры и медицинской реабилитации. Соотношение адаптивной физической культуры и профилактической медицины. Проблемы и особенности становления и развития научно-практического направления «Адаптивная

физическая культура». Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры. Международные и государственные правовые основы социализации, социальной интеграции и реинтеграции инвалидов. Адаптивная физическая культура как проблемное поле, обозначенное понятиями: инвалид, инвалидность, реабилитация инвалида, здоровье инвалида, здоровый образ жизни инвалида – сущность понятий, их соотношение. Функции адаптивной физической культуры. Социальные функции. Социализирующая функция. Интегративная функция. Коммуникативная функция. Классификация функций адаптивной физической культуры. Педагогическая функция как ведущая в адаптивном физическом воспитании. Сущность и содержание учебно-познавательной функции. Сущность и содержание коррекционной функции. Понятие и содержание профессионально подготовительной функции. Воспитательная функция как проявление и результат педагогической деятельности, создание психологического климата в процессе занятий физическими упражнениями, формирования самонаблюдения, самоанализа и самоконтроля. Функциональные связи адаптивного физического воспитания с другими социальными процессами и явлениями, сущность социализации инвалидов. Интегративная функция и варианты интеграции, возможные в физическом воспитании детей – инвалидов. Коммуникативная функция, значение общения в жизни ребенка – инвалида и трудности его общения в разных нозологических группах.

Принципы и закономерности адаптивной физической культуры. Педагогические функции адаптивной двигательной рекреации: гедонистическая, оздоровительно-восстановительная, развивающая, ценностно-ориентационная, творческая, самовоспитание – их сущность. Социальные функции адаптивной двигательной рекреации: социальные функции, коммуникативная, интегративная, социализирующая – их сущность. Комплексное проявление педагогических и социальных функций при разных формах организации адаптивной двигательной рекреации. Физическая реабилитация. Содержание понятий «реабилитация», «физическая реабилитация». Лечебно-восстановительная функция как основная функция физической реабилитации. Лечебная физическая культура как врачебно-педагогический процесс. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической физкультуры. Медицинские и педагогические знания в процессе реализации лечебной функции. Коррекционная и компенсаторная функция лечебной физической культуры

и массажа. Педагогические функции: лечебно-восстановительная, коррекционно-компенсаторная, профилактическая функция, профессионально-педагогическая, интегративная и социализирующая – их сущность. Значение и сущность самореабилитации в физической, психической, биологической, социальной и бытовой адаптации. Взаимосвязь функций адаптивной физической культуры. Законы и закономерности дидактики, лежащие в основе принципов адаптивной физической культуры: законы обучения (социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения, взаимообусловленности обучения, воспитания и деятельности, целостности и единства педагогического процесса, единства и взаимообусловленности индивидуальной и групповой организации учебной деятельности). Закономерности обучения: внешние, внутренние, зависимость результативности обучения от взаимоотношений учителя и ученика, зависимость прочности усвоения знаний от прошлого и отсроченного повторения изучаемого.

Раздел 3. Адаптивный спорт и паралимпийское движение.

Адаптивный спорт. Паралимпийское движение. Специальное Олимпийское движение. Всемирные игры глухих. Зрелищная функция. Эстетическая функция. Коррекционно-компенсационная функция. Рекреативно-оздоровительная функция. Педагогические функции адаптивного спорта: учебно-познавательная, развивающая, коррекционно-компенсаторная, рекреативно-оздоровительная функция – их сущность и содержание. Социальные функции адаптивного спорта: гуманистическая функция, коммуникативная, зрелищная, эстетическая, социализирующая – их сущность и содержание.

3. ВИДЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Примерный перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Ценности оздоровительной физической культуры, их применение и приумножение как социальная проблема. Основные функции оздоровительной физической культуры и проблемы их реализации в современных условиях (формирование здорового образа жизни, воспитание, формирование основ личной гигиены, профилактика заболеваний, восстановление здоровья).

2. Сущность теории индивидуального развития и теории адаптации, их значение для осознания оздоровительной направленности оздоровительной

культуры.

3. История развития научных идей, концепций, теорий, терминологии и тезауруса в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

4. Опыт научного обоснования содержания, направленности и методики подготовки специалистов в сфере оздоровительной и адаптивной физической культуры.

5. Историографический анализ перспектив использования накопленного потенциала в сфере оздоровительной физической и адаптивной культуры

в новых социокультурных условиях.

6. Теории и концепции оздоровительной физической культуры.

7. Содержание, направленность, методы, методики и технологии, в том числе инновационные, оздоровления человека с помощью целенаправленного использования средств двигательной активности.

8. Проектирование, конструирование и реализация физкультурно-оздоровительных технологий в различные возрастные периоды повседневной жизни и деятельности человека.

9. Профилактика профессиональных и иных наиболее распространённых заболеваний, методы и методики восстановления здоровья с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

10. Физкультурно-оздоровительные технологии для лиц, входящих в различные социально-демографические группы.

11. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма детей дошкольного возраста с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

12. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма учащихся общеобразовательных школ с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

13. Методы и методики укрепления здоровья и закаливания организма студентов высших и средних профессиональных образовательных организаций с использованием физических упражнений и естественно-средовых факторов.

14. Физкультурно-оздоровительные технологии, методы и методики двигательной активности студентов средних профессиональных и высших

образовательных организаций, занимающихся физическими упражнениями в составе основных и подготовительных групп.

15. Оздоровительно-рекреационная и физкультурно-оздоровительная деятельность с использованием соревновательного метода.

16. Проблема формирования основных мотивов и потребностей в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности, основные пути их формирования в возрастном и социальном (категории населения) аспектах.

17. Образование человека в области физической культуры как основа появления осознанных мотивов в занятиях физическими упражнениями оздоровительной направленности.

18. Современные подходы к проектированию физкультурно-оздоровительных систем.

19. Характеристика основных средств оздоровительной физической культуры: дыхательная гимнастика и ее разновидности; ритмические виды гимнастики; традиционные группы упражнений аэробного характера (ходьба, бег, плавание, езда на велосипеде и др.); атлетическая гимнастика.

20. Теории и концепции адаптивной физической культуры.

21. Технологии адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, двигательной активности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

22. Двигательная рекреация, интегрированные программы, объединяющие креативные (телесно-ориентированные) и экстремальные виды адаптивной физической культуры с искусством и творческой деятельностью инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья всех социально-демографических и нозологических групп.

23. Адаптивная физическая реабилитация, физическая реабилитация, восстановление и совершенствование физического, психического и социального здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

24. Инновационные технологии в адаптивном физическом воспитании лиц, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

25. Нетрадиционные оздоровительные технологии, телесно-ориентированные практики, национальные спортивно-оздоровительные технологии, коррекционно-развивающие игры, технологии психосоматической регуляции в адаптивной физической культуре.

26. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

27. Технологии обучения двигательным действиям лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

28. Технологии восстановления нарушенных или временно утраченных двигательных функций человека средствами адаптивной физической культуры.

29. Технологии коррекции физического и психического развития, самореализации и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

30. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие).

31. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с речевыми нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с нарушением интеллекта, дети с расстройством аутистического спектра).

32. Психолого-педагогические подходы к организации адаптивной физической культуры в системе коррекционной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами в условиях коррекционного и инклюзивного образования (дети с множественными нарушениями развития, дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом вследствие применения новейших медико-биологических цифровых технологий).

33. Общие и отличительные черты адаптивной двигательной рекреации и рекреативно-оздоровительного спорта

34. Спорт слепых.

35. Спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата.
36. Спорт лиц с интеллектуальными нарушениями.
37. Спорт глухих.
38. Инновационные технологии в адаптивном спорте.

Собеседование по теме диссертации

При собеседовании на тему диссертации учитываются: объем выполнения индивидуального плана работы аспиранта, степень готовности диссертационной работы, количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) и участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Основная литература:

1. Козлова, О.А. Адаптивная физическая культура = Adaptive Physical Education : учеб. пособие : Training Manual / Е.Ю. Коротаева; Моск. гос. юрид. ун-т им. О.Е. Кутафина (МГЮА); О.А. Козлова. — Москва : Проспект, 2019. — 64 с. — DOI 10.31085/9785392271696-2019-64. — ISBN 978-5-392-27169-6. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/711631>
2. Адаптивная физическая культура студентов с ограниченными возможностями здоровья (организация, методика): учеб. пособие / Н.А. Соловьёв, М.С. Воротова, О.Ю. Дружинина, Л.Н. Мартыанова. — Ижевск: ФГБОУ ВО Ижевская ГСХА, 2019. — 112 с.: ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732905>
3. Селуянов, В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. — 2-е изд. — Москва : ТВТ Дивизион, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-98724-062-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/280175>
4. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш; Н.В. Третьякова. — Москва : Спорт, 2016. — 281 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-23-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>
5. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07767-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492563>

6. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва : Советский спорт, 2013. — 280с. — ISBN 978-5-9718-0616-5. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

4.2. Дополнительная литература:

1. Грудницкая, Н. Н. Оздоровительные телесно-ориентированные технологии : учебное пособие : Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно-оздоровительные технологии» / Н. Н. Грудницкая. — Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. — 209 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/304117>

2. Велнес-технологии в оздоровительной физической культуре: практикум. Направление подготовки 49.04.01 – Физическая культура. Магистерская программа «Физкультурно- оздоровительные технологии». Магистратура / С. А. Егорова, Т. В. Бакшева. — Ставрополь : изд-во СКФУ, 2016. — 107 с. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/622823>

3. Гаськова, Н.П. Адаптивная физическая культура у детей с нарушением зрения : метод. рекомендации для студентов, обучающихся по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Н.П. Гаськова. — Иркутск: ООО «Мегапринт», 2015. — 42 с. : ил. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/586507>

4. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: гемипаретическая форма : практ. пособие для педагогов-дефектологов / Е.В. Рябова. — Москва : ВЛАДОС, 2020. — 225 с. — ISBN 978-5-00136-110-7. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732964>

5. Рябова, Е.В. Адаптивная физическая культура. Комплексы упражнений для детей с ДЦП: формы атонически-астатическая и гиперкинетическая : практ. пособие для педагогов- дефектологов / Е.В. Рябова .— Москва : ВЛАДОС, 2020. — 297 с. — ISBN 978-5-00136-111-4. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/732962>

6. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред. С.П. Евсеев. — Москва : Советский спорт, 2014. — 304 с. — ISBN 978-5-9718-

4.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Доступ к электронно-библиотечным системам:

1. Образовательная платформа Юрайт: <https://urait.ru/>
2. Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Научная электронная библиотека открытого доступа: <https://cyberleninka.ru>
4. Национальный цифровой ресурс Руконт – межотраслевая электронная библиотека (ЭБС) на базе технологий Контекстум: <https://rucont.ru/>

Доступ к современным профессиональным базам данных и информационно-справочным системам:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
3. Сайт Министерства спорта Российской Федерации: <http://www.minsport.gov.ru/>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
5. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/>
6. Портал «ВСЕОБУЧ». Справочно-информационный образовательный сайт по всем видам образовательных учреждений Москвы и регионов России: <http://www.edu-all.ru/>.

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА НА ЭКЗАМЕНЕ

Уровень знаний экзаменуемых оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», вносится в протокол и публично объявляется в день проведения кандидатского экзамена.

Уровень теоретических знаний оценивается в соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются развернуто, логично, последовательно, уверенно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания программного материала по теории и методике спорта и подтверждаются примерами из практики.
Хорошо	Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано, последовательно, уверенно и обнаруживают твёрдое знание программного материала. Однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе.
Удовлетворительно	Ответы допускают нарушения, неточности и существенные погрешности в последовательности их изложения и демонстрируют поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.
Неудовлетворительно	Ответы не раскрывают существа поставленного вопроса. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво и не представляет определенной системы знаний. Аспирант демонстрирует непонимание сущности процессов и явлений в сфере спортивной подготовки; обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета.

Оценка по результатам собеседования выставляются по 5-бальной системе по каждому из следующих критериев:

- выполнение индивидуального плана работы аспиранта.
- степень готовности диссертационной работы;
- количество публикаций по результатам исследования, в том числе журналах, включенных в список ВАК и Российский индекс научного цитирования (РИНЦ);
- участие с докладами по теме диссертации в научно-практических конференциях.

Общая оценка за сдачу экзамена определяется с учётом оценок

за ответы на теоретические вопросы и результаты собеседования:

«отлично» – если более половины полученных оценок «отлично», а остальные – не ниже «хорошо»;

«хорошо» – если более половины полученных оценок не ниже «хорошо», а остальные – не ниже «удовлетворительно»;

«удовлетворительно» – если все оценки положительные, при этом более половины полученных оценок «удовлетворительно» или, если получена одна неудовлетворительная оценка, но при этом не менее двух оценок – не ниже «хорошо»;

«неудовлетворительно» – если не выполнены требования на оценку «удовлетворительно».

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Организация обеспечивает аспиранту доступ к научно-исследовательской инфраструктуре в соответствии с программой аспирантуры и индивидуальным планом работы.

Учебная аудитория (практические занятия):

Основное оборудование:

Стол преподавателя - 1 шт.

Стол ученический 1 мест. - 20 шт.

Стул ученический - 20 шт.

Доска интерактивная - 1 шт.

7. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс»	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре

	https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		отечественног о ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественног о ПО номер 3205)