

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИСТОРИЯ РОССИИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «История России» входит в социально-гуманитарный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист среднего звена по ФК должен обладать следующими общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины «История России» ориентировано на достижение следующих **целей**: 1. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 2. Оформление гражданской идентичности, основанной на патриотизме и уважении к своему народу, за прошлое и настоящее многонационального народа России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

-основные этапы истории России

-основные события всемирной истории

-важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных

-как изменялись границы страны

-причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события

-важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в

различные эпохи истории нашей страны

уметь:

- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
- работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
- ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации и
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часов. Из них: на третьем семестре – 32 ч.; на четвёртом курсе семестре – 30 часа. Форма контроля – дифференцированный зачёт (2 ч.), принимаемый в конце четвертого семестра/

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	62
в том числе:	
теоретическая подготовка (лекции)	30
практические занятия	30
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	—
Самостоятельная работа обучающегося	-
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История России

	Содержание учебного материала, семинарских занятий, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы исторического знания		3
Тема: История как наука	Историческая наука как важнейшая из общественных наук. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки. Основные концепции исторического развития общества.	1
	Семинарское занятие. Вопросы на подготовку: 1. Историческая наука как важнейшая из общественных наук 2. Понятие и классификации исторического источника. 3. А. Тойнби и Л.Г. Морган	2
Раздел 2. Первобытное общество и Древний мир		9
Тема 1: От дикости к цивилизации	Теория происхождения человека. Родовая община. Присваивающее и производящее хозяйство. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Традиционное общество. Аграрное производство.	1
	Семинарское занятие: Ранние формы религии	2
Тема 2: Цивилизации Древнего мира	Цивилизации Древнего Востока и античного мира (Греция, Рим). Христианство и кризис античного мировоззрения.	2
	Семинарское занятие: Цивилизации античного мира (Греция, Рим).	4
Раздел 3. История Средних веков		6
Тема 1. Христианская Европа и исламский мир в средние века	Великое переселение народов. Становление христианской цивилизации. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство. Города средневековья. Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.	1

	От политической раздробленности к национальным государствам.	
	Семинарское занятие: Кризис XV столетия в Европе.	2
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	Происхождение государства у восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византия и Киевская Русь Особенности социального строя Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Княжеские усобицы. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда.	1
	Семинарское занятие: Политическая раздробленность.	2
Раздел 4. История Нового времени		11
Тема 1. Страны Европы и Россия в XVI - XVIII вв.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Реформация и Контрреформация в Европе. Открытие в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Торговый и мануфактурный капитализм. Экономические и социальные последствия промышленного переворота в странах Европы и Северной Америки. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в. («бунташный век»). Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Век Екатерины. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция формы собственности на землю. Структура феодального землевладения. Крепостное право в России.	2
	Семинарское занятие: Колониальная экспансия XVI - XVIII вв.	2
	Семинарское занятие: Дипломатия и войны Нового времени.	2
Тема 3. Россия в XIX в.	Реформаторские и контрреформаторские тенденции в политике Александра I. Декабристы: варианты радикального реформаторства. Бюрократическая	1

	модель государственно-общественных преобразований Николая I. Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война. Особенности экономики России в первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Великие реформы и «пореформенная» Россия «Контрреформы» 80 – 90-х гг. Развитие либерального течения. Особенности русской либеральной идеологии. Народничество. Анархизм. Радикальное и либеральное направление в народничестве. Марксизм	
	Семинарское занятие: Революционное движение в России в XIX в.	2
	Семинарское занятие: Революция и реформы Мэйдзи в Японии.	2
Раздел 5. Мир и Россия в XX- начале XXI веков		26
Тема 1. Мир в 1900 – 1914 гг.	Научно-технический прогресс в начале XX века. Империалистические противоречия как причина Первой мировой войны	1
	Семинарское занятие: 1. Соединенные Штаты Америки в к. XIX – начале XX вв. 2. Германия в к. XIX – начале XX вв. 3. Великобритания в к. XIX – начале XX вв. 4. Франция в к. XIX – начале XX вв.	2
Тема 2. Россия в начале XX века	Россия в начале XX в. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина.. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	1
	Семинарское занятие: Русская культура и наука в начале XX века	2

Тема 3. Первая мировая война	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Война и общество (Европа, Россия). Влияние войны на российское общество.	1
	Семинарское занятие: <i>«Причины Февральской и Октябрьской революций 1917 года».</i>	2
Тема 4. Страны Европы и США в 1919 – 1939 гг.	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Формирование Версальско-Вашингтонской системы. Революция в Германии 1918-1919 гг. Западные демократии 1918-1923 гг. Страны Европы и США в середине и II половине 1920 гг. Общемировой кризис 1929 – 1933 гг. Пути выхода из него разных стран. Наступление фашизма и угроза мировой войны. Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.	1
	Семинарское занятие: Наступление фашизма и угроза новой мировой войны.	2
Тема 5. Советская Россия в 1917-1922 и СССР в 1922 – 1939 гг.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция. Переход к новой экономической политике. Переход к командной экономике. Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	

	Политические процессы 30 – 50-х гг. Достижения и противоречия советской культуры.	
	Семинарское занятие: Образование СССР	2
Тема 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Основные этапы войны. Народы СССР в условиях войны (общественное сознание, жизнь в тылу и на оккупированных территориях). Итоги и уроки Великой Отечественной войны. .	2
	Семинарское занятие: Война с Японией.	2
Тема 7. Мир на рубеже XX - XXI вв.	Развитие СССР в послевоенные годы. Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР. СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Российская Федерация (1991 - 2003 гг.). Конституция Российской Федерации	2

	1993 г. Чеченский конфликт. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	
	Семинарское занятие: Россия в период правления Президента В. В. Путина.	3
	Итоговое тестирование	2
ВСЕГО		62

3. Условия реализации программы учебной дисциплины История России

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

СГ.01 История России	Аудитория №410 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер	Российская Федерация, 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4 этаж (инв.11/36,5) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Шубин, А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс [Электронный ресурс] (базовый и углубленный уровни) : учебник/А.В.Шубин.– Москва : Дрофа, 2019. – 432 с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1019911-11>
2. Волобуев О.В. История России 10 класс (базовый уровень)[Электронный ресурс]: учебник / О.В.Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н.Романов. – Москва : Дрофа, 2019. – 369 с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/7689-66>
3. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни). Ч.1[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова. – Москва : Вентана-Граф, 2019.-334с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017751-13>
4. Журавлева, О.Н. История России 11 класс (базовый и углубленный уровни). Ч.2[Электронный ресурс] : учебник/О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник, Д.В. Кузин. – Москва : Вентана-Граф, 2019-336с. – Режим доступа: <https://reader.lecta.rosuchebnik.ru/read/1017752-13>

Дополнительная литература:

1. Семин, В.П. История [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин. — Москва : КноРус, 2017. — 304 с. —Режим доступа: <https://www.book.ru/book/922585>
2. История России [Электронный ресурс] : учебник и практикум / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433619>
3. Степанова, Л. Г. История России. Практикум[Электронный ресурс : учеб. пособие / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. —Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/431324>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата
1	2
Уметь:	
- организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития -использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами -ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса -самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации -осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- умеет организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество - умеет осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития - умеет использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности - умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами - умеет ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса - умеет самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,

	осознанно планировать повышение квалификации – умеет осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
Знать:	
-сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес -основные этапы истории России -основные события всемирной истории -важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных -как изменялись границы страны -причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события -важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в различные эпохи истории нашей страны	– знает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес – знает основные этапы истории России – знает основные события всемирной истории – знает важнейших государственных деятелей, полководцев и учёных – как изменялись границы страны – причинно-следственные связи, объясняющие те или иные события – важнейшие государственные и социальные институты, существовавшие в различные эпохи истории нашей страны

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

4.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

4.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» входит в социально-гуманитарный учебный цикл профессиональной подготовки.

4.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Содержание дисциплины «Иностранный язык» ориентировано на достижение следующих **целей**: научить студентов осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в сфере профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ППССЗ; осуществлять исследовательскую и проектную деятельности на иностранном языке в области адаптивного физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества;
- основные понятия и терминологию на иностранном языке в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП;
- образование основных грамматических конструкций иностранного языка;
- нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;
- все основные виды чтения;

Уметь:

- выражать различные коммуникативные намерения на иностранном языке (запрос/сообщение информации);

- правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме;
- вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме;
- получать общее представление о прочитанном тексте;
- определять и выделять основную информацию текста;
- излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 112 часа, в том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 112 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	112
в том числе:	
теоретическая подготовка	
лабораторные и практические занятия	94
курсовая работа (если предусмотрено)	–
Консультации	–
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация (экзамен)	18

1.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
Раздел 1. Я студент спортивного вуза.	Содержание учебного материала	6	ОК - 9
	1. Мой университет (история, структура, учебные и спортивные сооружения, спортивная деятельность).		
	2. Известные выпускники моего вуза.		
	3. Жизнь студента – спортсмена.		
	4. Зарубежные программы студенческого обмена для спортсменов.		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Simple.		
Раздел 2. Избранный вид спорта	1. Классификации видов спорта.	6	ОК - 9
	2. Зимние и летние виды спорта.		
	3. Циклические и ациклические виды физической нагрузки.		
	4. Спортивная лексика.		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Continuous.		
Раздел 3. Спорт в моей жизни.	Содержание учебного материала		
	1. Мои первые шаги в спорте.		

	2. Мой наставник.	6	ОК - 9
	3. Мои спортивные достижения.		
	4. Роль физической культуры и спорта в моей жизни.		
	5. Моя профессия – профессиональный спортсмен: личностное развитие и перспективы карьерного роста.		
	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Perfect.		
Раздел 4. Моя тренировка. Спортивный инвентарь.	Содержание учебного материала	6	ОК - 9
	1. Моя тренировка (место, время проведения; основные этапы тренировочного занятия).		
	2. Тренировочный инвентарь.		
	3. Современные тенденции в методике спортивной тренировки.		
	4. Активная лексика тренера (команды, рекомендации).		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: времена группы Perfect Continuous		
4 семестр			
Раздел 5. Спортивная медицина. Спортивные травмы.	Содержание учебного материала	6	ОК - 9
	1. Части тела.		
	2. Болезни. Прием у врача.		
	3. Спортивные травмы и их лечения.		
	4. Первая помощь при травме. Рекомендации.		
	5. Медицинское сопровождение студенческих команд (травмы, реабилитация).		

	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: видо-временные формы страдательного залога.		
Раздел 6. Спортивное питание.	1. Основы здорового образа жизни	6	ОК - 9
	2. Питание спортсмена и его особенности.		
	3. Вредные привычки и их последствия для спортсменов.		
	4. Здоровье сберегающие технологии.		
	5. Рацион атлета.		
	6. Мой рацион.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: модальные глаголы.		
Раздел 7. Спорт в Смоленской области.	1. Спортивное движение в Смоленской области.	6	ОК - 9
	2. Выдающиеся спортсмены.		
	3. Традиционные виды спорта в Смоленской области.		
	4. Современные спортивные сооружения и инфраструктура в Смоленской области		
	5. Контрольная работа.		
	Грамматика: сослагательное наклонение.		
Раздел 8. Россия – спортивная держава.	1. Задачи спортивных федераций по подготовке высококлассных спортсменов.	6	ОК - 9
	2. Спортивное движение в России.		
	3. Выдающиеся спортсмены.		
	4. Традиционные виды спорта россиян.		

	5. Современные спортивные сооружения и инфраструктура.		
	6. Основные направления развития ФКиС в стране.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: согласование времен.		
<i>5 семестр</i>			
Раздел 9. Система физической культуры и спорта за рубежом.	1. Спортивное разнообразие.	6	ОК - 9
	2. Спортивные сооружения и инфраструктура.		
	3. Выдающиеся зарубежные спортсмены.		
	4. Система подготовки спортсменов за рубежом.		
	5. Роль государства в укреплении здоровья нации (зарубежный опыт).		
	6. Контрольная работа.		
	Грамматика: Infinitive.		
Раздел 10. Студенческий спорт. Универсиады.	1. История студенческого спорта.	6	ОК - 9
	2. Развитие физической культуры и спорта в образовательных учреждениях.		
	3. Роль ФКиС в воспитании молодого поколения.		
	4. История всемирных университетских игр.		
	5. Зимние и летние универсиады.		
	6. Принципы судейства соревнований, вычеты за ошибки.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: Gerund.		
Раздел 11.	1. Древние Олимпийские игры.	6	ОК - 9

Олимпийские игры.	2. Зимние и летние Олимпийские игры.		
	3. Символика, девиз и ритуал проведения.		
	4. Критерии включения вида спорта в Олимпийскую программу.		
	5. Выдающиеся олимпийские чемпионы.		
	6. Деятельность МОК и МПК.		
	7. Контрольная работа.		
	Грамматика: Participle I, II.		
Раздел 12. Паралимпийские Игры.	1. История паралимпийского движения.	6	ОК - 9
	2. Паралимпийские виды спорта.		
	3. Сурдлимпийские игры.		
	4. Федерация адаптивного спорта.		
	5. Выдающиеся паралимпийские чемпионы.		
	6. Роль спортивных волонтеров в проведении спортивных мероприятий.		
	7. Роль спортивного маркетинга в олимпийском движении.		
	8. Контрольная работа.		
Грамматика: Complex Object.			
Промежуточная аттестация: экзамен		18	
Всего:		112	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Учебная аудитория №318 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.18/34,8) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489867>.

Дополнительная литература

1. Борисенко, Е. Г. Английский для физкультурных специальностей / Е. Г. Борисенко, О. А. Кравченко. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 377 с. - ISBN 9785222245866. - Текст: непосредственный.
2. Жулкевская, Г.В. Сенько С.Р., Ревуцкая Т.А., Борисевич А.Н. Английский Язык Учебное пособие по английскому языку для студентов 1 курса БГУФК- Минск: БГУФК, 2017. - 87 р.
3. Pocket Oxford Russian Dictionary (Third edition) = Карманный оксфордский русский словарь (третий уровень). - OXFORD: OXFORD University press, 2011. - 920 с. - ISBN 978-0-19-954375-5. - Текст: непосредственный.
4. Англо-русский, русско-английский словарь спортивных терминов / [сост. М.А.Котова]. - М: Советский спорт, 2012. - 232 с. - ISBN 978-5-97180191-7. - Текст: непосредственный.
5. Healthy lifestyle: учеб. пособие/Н.В.Щеголова. Краснодар: КГУФКСТ, 2011. 154с.

Интернет-ресурсы

1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 10.09.2022). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.
2. Радио BBC: сайт – URL: <https://www.radio-uk.co.uk> (дата обращения: 19.10.2022). – Текст: аудио.
3. The internet grammar of English – Полный курс английской грамматики.

[Электронный ресурс] – URL: <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/> (дата обращения: 16.09.2022). – Текст: электронный.

4. Ресурсы по грамматике, чтению, письму, аудированию, упражнения разного уровня. [Электронный ресурс]. – URL: www.ohio.edu/esl (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.

5. Электронные номера газет разных стран (на английском языке). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.onlinenewspapers.com/> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.

6. —The Learning Network. Teaching and learning with the New York Times (Статьи из New York Times с заданиями, вопросами и ссылками на полезные ресурсы) [Электронный ресурс]. – URL: <http://learning.blogs.nytimes.com> (дата обращения: 16.09.2020). – Текст: электронный.

7. Аудиокниги. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.audiobooksforfree.com> (дата обращения: 16.09.2021). – Текст: электронный.

8. Сайт британского совета. [Электронный ресурс]. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> (дата обращения: 15.06.2022). – Текст: электронный.

9. The Internet Picture Dictionary. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.pdictionary.com/> (дата обращения: 22.08.2022). – Текст. Изображение: электронные.

10. Cambridge Dictionaries. [Электронный ресурс]. – URL: <http://dictionary.cambridge.org/us/> (дата обращения: 15.09.2022). – Текст: электронный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
Уметь:		
- на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального	Умеет: - на иностранном языке выражать различные коммуникативные намерения (запрос/сообщение информации); - правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме; - вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: зачёт

характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;	профессионального характера по определенной теме; - получать общее представление о прочитанном тексте; - определять и выделять основную информацию текста; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык;	
Знать:		
- основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Знает: - основы делового общения, способствующие развитию общей культуры и социализации общества; - основные понятия и терминологию на русском и иностранном языках в области физической культуры и спорта, образования, сферы профессиональной деятельности в соответствии с направленностью ОПОП; - образование основных грамматических конструкций иностранного языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера, основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - все основные виды чтения.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: зачёт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит социально-гуманитарный цикл подготовки, профильные подготовка.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК-2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК-4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-

учетные специальности, родственные специальностям СПО;

- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	62
в том числе:	
теоретическая подготовка	30
лабораторные и практические занятия	30
контрольная работа	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	С бъем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности			
Тема 1. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.	Содержание учебного материала 1.Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия. «Виды опасностей и чрезвычайных ситуаций; источники и причины их возникновения»		
	Самостоятельная работа. Подготовить презентацию на тему: «Классификация чрезвычайных ситуаций»		
Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного характера			
Тема 2. Общая характеристика ЧС природного происхождения.	Содержание учебного материала 1.«Классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС). Стадии развития ЧС.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия. «Классификация катастроф. Классификация ЧС природного характера».		
	Самостоятельная работа. Составить сообщение и презентацию на тему: «Стихийные бедствия в литосфере. Стихийные бедствия в гидросфере. Стихийные бедствия в атмосфере».		
Раздел 3. Биологические чрезвычайные ситуации			
Тема 3.1. Биологические чрезвычайные ситуации и защита от них	Содержание учебного материала Классификация инфекционных заболеваний по виду объекта, по природе болезнетворных микроорганизмов. Инфекционный процесс. Периоды болезней. Пути передачи инфекции.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: «Зоной биологического заражения. Спорадии. Эпидемии. Пандемии. Основы иммунологии и виды иммунитета».		

	Самостоятельная работа. Составить реферат, сообщение на тему: возбудители инфекционного процесса. Влияние различных факторов на эпидемический процесс. Общие методы борьбы с массовыми заболеваниями людей, животных, растений.		
Раздел 4. Чрезвычайные ситуации техногенного характера			
Тема 4.1. Аварии на химически опасных объектах	Содержание учебного материала Понятие о химически опасных веществах.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: Токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости. Классификация химических опасных веществ по виду воздействия, по продолжительности поражающего эффекта.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение: «Химически опасный объект. Зона химического заражения. Способы защиты от химически опасных веществ».		
Тема 4.2. Аварии на радиационно-опасных объектах;	Содержание учебного материала 1 Явление радиоактивности и его применение. Виды ионизирующего излучения – альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение, Рентгеновского излучение.	2	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: Воздействие ионизирующего излучения на живые организмы. Лучевая болезнь.		
	Самостоятельная работа. Подготовить реферат по теме: «Действия населения при радиационной аварии».		
Тема 4.3. Аварии на пожаре – и взрывоопасных объектах	Содержание учебного материала Пожар. Горение. Полное горение. Неполное горение. Условия возникновения горения. Основные поражающие факторы пожара. Горючие вещества и их классификация.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: «Средства пожаротушения. Подручные средства пожаротушения. Табельные средства пожаротушения».		

	Самостоятельная работа. Подготовить видеоролик на тему:«Пожарная безопасность в общежитии и в учебном заведении»		
Тема 4.4.«Гидродинамические аварии». «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»	Содержание занятия. Гидродинамическая авария. Основные потенциально опасные гидротехнические сооружения – плотины, водозаборные и водосборные сооружения (шлюзы).Аварии на электроэнергетических системах. Аварии на канализационных системах. Аварии на системах водоснабжения. Аварии на тепловых сетях. Аварии на коммунальных системах.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: «Действия населения при угрозе гидродинамической аварии; Действия населения при авариях на коммунальных системах».		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение на темы:«Электрическая безопасность.Первая помощь при поражении током»		
Раздел 5. Чрезвычайные ситуации социального характера			
Тема 5. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий	Содержание занятия Основные определения, закономерности проявления,класс ификацияЧС.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: ЧС военного характера.ЧС экономического характера.ЧС криминального характера.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «ЧС политического характера.ЧС семейно-бытового характера»		
Раздел 6. Оказание первой помощи			
Тема 6. Основные понятия первой помощи. Первая помощь при травмах и несчастных случаях.	Содержание занятия Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: Понятие травм и их виды. Первая помощь при:		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7

	ранениях, переломах, отсутствии сознания, остановке сердца, кровотечениях, ожогах, обморожениях и отравлениях. Виды повязок и правила их наложения.		
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Первая помощь при ушибах и вывихах. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей»		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
Раздел 7. Сохранение здоровья			
Тема 7.1. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание занятия Основы здоровья и здорового образа жизни. Понятие о здоровье человека и факторах его определяющих. Человек и окружающая его среда.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: Этапы формирования здоровья. Физиологические пробы определения здоровья.		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни»		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
Тема 7.2. Вредные привычки и их профилактика.	Содержание занятия Употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков и их профилактика.	1	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него.		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
Раздел 8. Охрана труда			

Тема 8.1. Правовые основы охраны труда в РФ	Содержание занятия Понятие охраны труда, цели задачи, составные части	1	OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Практические занятия: Система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности. Обучение по охране труда.		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Обязанности работников и работодателей в области охраны труда»		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
Тема 8.2. Производственный травматизм. Несчастные случаи и профессиональные заболевания.	Содержание занятия Причины и факторы травматизма.	1	OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Практические занятия: Инвалидность.		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Пособия по временной нетрудоспособности, по беременности и родам. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
Тема 8.3. Производственная санитария и гигиена труда.	Содержание занятия Условия труда. Вредные вещества в воздухе рабочей зоны и их действие на организм человека	2	OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Практические занятия: Производственное освещение.		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7
	Самостоятельная работа. Подготовить сообщение по теме: «Шумовое воздействие на человека. Вибрационное воздействие».		OK-1 OK-2 OK-4 OK-7

Раздел 9. Основы военной службы			
Тема 9. Основы военной службы	Содержание учебного материала 1. История создания ВС России 2. Организационная структура. В С. Виды Вооруженных сил, рода войск 3. Функции и основные задачи современных ВС России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	48	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Практические занятия: «Виды и рода войск Вооруженных сил Российской Федерации, их состав и предназначение. Другие войска, их состав и предназначение»		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Самостоятельная работа. Составить реферат, сообщение, доклад составьте схему, представляющую структуру военной организации Российской Федерации.		ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-7
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
	Итого	62	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория №12 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(12/44,8) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475903>
2. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511659>

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Э.А.Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А.Прокопенко, Г.В.Гуськов. — 14-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-4468-2302-4. — Текст: непосредственный.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
---	---	--

1	2	3
Уметь:		
– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности экстремальных условиях военной службы; – оказывать первую помощь пострадавшим.	В решении учебных задач поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС, демонстрирует знание понятий: безопасность жизнедеятельности, человек и природоохранная деятельность, военная опасность, чрезвычайная ситуация, пожаробезопасность, электробезопасность, оружие массового поражения, средства индивидуальной и коллективной защиты населения от оружия массового поражения, минимизация опасностей, управление рисками ЧС, экологическая безопасность осуществления профессиональной деятельности. Для юношей: военная служба, военная деятельность, ценности военной службы, строевая подготовка, огневая	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программные

	подготовка, физическая подготовка военнослужащего. Для девушек: дезинфекция, дезинсекция, дератация, первая (доврачебная) помощь, здоровый образ жизни; использует принципы, правила, требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС;	
Знать:		
– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; – основные виды потенциальных	пользуется номенклатурой информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применяет приемы структурирования и разнообразные форматы представления информации,	Письменный и устный опрос. Портфолио учебных достижений. Тестирование. Кейс-методы. оценивания решений. Защита проектов. Защита электронных контентов. Графические программированные

опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, применяет знания о правилах экологической безопасности, о принципах эффективного взаимодействия по созданию и природоохранной среды осуществления профессиональной деятельности, о психологических рекомендациях по организации деятельности В ходе выполнения практических заданий демонстрирует умение распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС и выполнять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также действия по сигналам гражданской обороны и применению средств индивидуальной	
---	--	--

	защиты от поражающих факторов и ЧС; демонстрирует грамотное применение правил использования средств защиты от оружия массового поражения; грамотно осуществляет анализ задачи и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, выделяя составные части подобных задач и/или проблем; корректно определяет задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности и необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности, результативно выполняет информационный поиск сведений, необходимых для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении	
--	---	--

	ЧС; создает качественные устные и письменные сообщения, электронные контенты и т.п., грамотно применяя приемы структурирования информации; демонстрирует ИКТ компетентность в решения задач, связанных с профессиональным контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использует современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС. правильно составляет план действий, определят ресурсы, прогнозирует результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при	
--	---	--

	возникновении ЧС; корректно осуществляет оценку результата и последствий своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС . В ситуациях деловых игр, имитирующих деятельность по созданию человека - и природоохранной среды на рабочем месте результативно организует работу коллектива и команды и эффективно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами на основе правил бесконфликтного поведения ; демонстрирует грамотное применение норм экологической безопасности на рабочем месте; демонстрирует умение разрабатывать систему мер по минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями правил безопасности жизнедеятельности на рабочем месте Для девушек: демонстрирует применение	
--	--	--

	алгоритма распознавания жизненных нарушений при неотложных состояниях и травмах. демонстрирует умение проводить мероприятия по дезинфекции, дезинсекции, дератации составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания; оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях и травматизме. Для юношей: выполнять упражнения и команды по физической, строевой подготовке; разрабатывать и осуществлять программу самоподготовки будущего призывника к осуществлению военной деятельности; оказывать первую (доврачебную) помощь пострадавшим.	
--	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-08- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания - виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Тренер-преподаватель 05.012	ОК-08- – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения
Умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Тренер-преподаватель 05.012	ОК08 – – использовать физкультурнооздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
Навыки и/или опыт деятельности: средствами и методами укрепления здоровья для обеспечения индивидуального полноценной социальной и профессиональной деятельности	Тренер-преподаватель 05.012	ОК08 - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Учебная дисциплина СГ.04 «Физическая культура» спорту относится к обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Виды промежуточной аттестации – дифференцированный зачет 4/6/8 семестр.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры					
			3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		180	32	30	32	34	32	20
В том числе:								
Лекции								
Семинары								
Практические занятия			32	30	32	34	32	20
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен/диф.зач)				дз		дз		дз
Самостоятельная работа								
Общая трудоемкость	Часы	180						
	Зачетные единицы							

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ: 3 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Лекция	Значение физической культуры как фактора развития человеческого капитала, основные составляющие здорового образа жизни. Основы организации здорового образа жизни	ОК-08	8
2	Легкая атлетика	Техника безопасности во время занятия; Общая физическая подготовка, Стартовая стойка, стартовый разбег, бег по дистанции.	ОК-08	24
Итого по семестру			ОК-08	32

4 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формиру емая компетен ция	Всего часов
1	Легкая атлетика	Лёгкая атлетика в школе, основы лёгкой атлетики, метательные виды лёгкой атлетики	ОК-08	10
2	Спортивные игры	Техника безопасности во время занятия. Совершенствование техники перемещения, приема, подачи, передачи.	ОК-08	10
3	Лыжная подготовка.	Место, роль, значение и функции лыжной подготовки в системе физического воспитания в школе. История лыжных гонок, как олимпийского вида спорта.	ОК-08	10
Итого по семестру			ОК-08	30

5 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Общеразвивающие упражнения с учетом типа телосложения	ОК-08	16
2	Подвижные игры	Подвижные игры как средство физического воспитания бакалавра. Подвижные игры для развития координационных и кондиционных способностей учащихся. Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-08	16
Итого по семестру			ОК-08	32

6 семестр

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формир уемая компете нция	Всего часов
----------	---------------	--------------------	------------------------------------	----------------

1	Лыжная подготовка.	Способы передвижения на лыжах. Техника и методика обучения коньковым лыжным ходам.	ОК-08	17
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-08	17
Итого по семестру			ОК-08	34

7 СЕМЕСТР

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с предметами (набивные мячи, скакалки).	ОК-08	16
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-08	16
Итого по семестру			ОК-08	32

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
1	Гимнастика	Техника безопасности во время занятия; Упражнения на формирование правильной осанки. Упражнения с предметами (набивные мячи, скакалки).	ОК-08	10
2	Подвижные игры	Подвижные игры для развития психических процессов учащихся.	ОК-08	10
			.	
Итого по семестру			ОК-08	20

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК-08		Знать: укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; Владеет: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Учащийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность знаний, умений, навыков в соответствии с приведенными показателями.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
Практическая работа	Учащийся демонстрирует частичное соответствие знаний, умений, навыков, допускаются значительные ошибки, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков по ряду показателей, учащийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

Практическая работа	Учащийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателей: знания, умения и навыки освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений новые, нестандартные ситуации.на	Средний уровень (Хорошо)
Практическая работа	Учащийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков, оперирует приобретенными знаниями, умениями, навыками, свободно применяет их в ситуациях повышенной сложности.	Высокий уровень (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей. Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1.	ОК-08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	ОК-08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10
	макс:			20
МОДУЛЬ 2.	ОК-08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5– 6 7 – 8 9 – 10

	ОК-08.	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	4 и менее 5 – 6 7 – 8 9 – 10
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-08	Практическая работа	не аттестован низкий средний высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений учащегося по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль **успеваемости** представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы учащегося в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля

1. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений учащегося по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Если пропущено практическое занятие, то учащийся приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если учащийся свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Учащемуся, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-02309-1.
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/51516>
3. Б. Бардамов, А. Г. Шаргаев, С. В. Бадлуева. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-507-44133-4. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/255971> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Быченков, С. В. Физическая культура : учебное пособие для СПО / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — ISBN 978-5-4486-0374-7, 978-5-4488-0195-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77006> (дата обращения: 22.02.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Морозов, О. В. Физическая культура и здоровый образ жизни: учебное пособие / О. В. Морозов, В. О. Морозов. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 214 с. - ISBN 978-5-9765-2443-9. - Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1149683> (дата обращения: 06.10.2021).

– Режим доступа: по подписке.

6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей
7. Физическая культура: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования / И.С. Барчуков; под общ.ред. Н.Н. Маликова.-6-е изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.
8. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с.
9. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 599 с.
10. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1815141> (дата обращения: 06.10.2021). – Режим доступа: по подписке.
11. Яковлева, В. Н. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности: подвижные и спортивные игры / В. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-45259-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292931> (дата обращения: 15.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2023 — .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.03.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.
2. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт- Петербург, 2023 — . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.03.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2023.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2023). — Текст электронный
4. Российское образование: федеральный портал. — Москва, 2023.— .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2019). — Текст: электронный.
5. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. — Москва, 2023 — .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2023).— Текст: электронный.
6. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. — Москва, 2023. — URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2019). Текст: электронный.
7. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2023 — .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.03.2023). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст: электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 04 Физическая культура	Легкоатлетический манеж Укомплектован специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягким покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23 (11431,7 кв.м)
----------------------------	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК-7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Знания, умения, навыки и/или опыт деятельности	Формируемые компетенции
--	-------------------------

Знания: - современное состояние и тенденции в развитии финансово-экономической системы страны, влияющие на осуществление физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; - финансово-экономические аспекты использования современных физкультурно-оздоровительных технологий; - способы финансирования физической культуры и спорта; - основы рыночного механизма, сущность ценовых и неценовых факторов, влияющих на рыночное равновесие на рынке физкультурно-оздоровительных услуг; - основы планирования индивидуальных (семейных) финансов. Умения: - проводить анализ финансово-экономических факторов, влияющих на эффективность физкультурно-спортивной деятельности; - оценивать целесообразность применения новых физкультурно-оздоровительных технологий с точки зрения финансово-экономических результатов; - анализировать финансово-экономические показатели деятельности	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7
---	---

физкультурно-спортивной организации; - выбора эффективных способов осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с учетом финансово-экономических критериев; - рационального регулирования индивидуального (семейного бюджета). Навыки и/или опыт деятельности: - определения целевых показателей, способов осуществления и оценки финансово-экономической эффективности пробных проектов в области физической культуры и спорта; - разработки пробных проектов организации физкультурно-спортивных мероприятий с составлением сметы расходов; - расчета величины доходов и расходов индивидуального и/или семейного бюджета.	
---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП СПО:

Дисциплина СГ.05 «Основы финансовой грамотности» относится к основной части социально-гуманитарного цикла ОП СПО.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84							64	20
Промежуточная аттестация (зачет)		Диф.зачёт 8 семестр								Д.з
Самостоятельная работа (всего)		-								
Общая трудоемкость	Часы	84							64	20
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

н/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-----	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

	Основные параметры национальной финансово-экономической системы	Общественное воспроизводство и общественный продукт. Измерение объема национального производства по доходам и расходам. Валовый национальный продукт, валовый внутренний продукт и национальный доход. Основные направления государственного регулирования финансово-экономической системы. Бюджетно-налоговая политика. Налоговая система РФ. Виды налогов, способы их изъятия. Тенденции совершенствования налоговой системы.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Рыночный механизм, неценовая и ценовая конкуренция	Условия возникновения, структура и функции рынка. Основные агенты рынка. Рыночная инфраструктура. Основы теории спроса и предложения. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса и предложения. Эластичность и ее изменение. Рыночное равновесие. Рыночная цена. Конкуренция, ее роль и разновидности. Государственная поддержка конкурентной среды. Конкурентоспособность физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой услуги, методы ее измерения и способы повышения.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Деньги, рынок денег и ценных бумаг	Деньги и их функции. Денежная система России. Валюта. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Цифровые деньги. Банки и банковские операции. Банковские карты: их виды и особенности применения в расчетах. Риски пользования банковскими картами и необходимость их снижения. Инфляция: понятие, показатели, виды. Индексы цен. Экономические последствия инфляции, способы преодоления и ограничения инфляции. Ценные бумаги и их виды. Курс ценных бумаг и факторы на него влияющие. Особенности инвестирования личных средств в ценные бумаги.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Сущность и организационные формы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта	Место и роль некоммерческих и коммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта. Организационно-правовые формы предпринимательства. Предпринимательство без образования юридического лица виды. Индивидуальное предпринимательство, самозанятость и возможности их применения в сфере физической культуры и спорта.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Фонды и издержки физкультурно-спортивной организации	Основные фонды организации спортивной индустрии. Оборотные фонды и их структура. Издержки физкультурно-спортивной организаций. Классификация издержек. Состав и классификация затрат. Расчет сметы проведения спортивных мероприятий.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4

	Прибыль коммерческой организации в сфере физической культуры и спорта	Сущность и значение прибыли коммерческой организации. Показатели прибыльности (рентабельности). Источники прибыли от деятельности физкультурно- спортивной организации и проведения спортивно-зрелищных мероприятий (событий). Принципы распределения и порядок использования прибыли.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Оплата труда в организации спортивной индустрии	Понятие и сущность заработной платы. Формы оплаты труда. Системы оплаты труда Номинальная заработная плата. Реальная заработная плата Тарифная система оплаты труда. Особенности механизма вознаграждения спортсменов в сфере спорта высших достижений.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Финансирование инвестиционной деятельности в сфере физической культуры и спорта	Инвестиции в спорте. Реальные инвестиции. Инновационные инвестиции. Инвестиционная политика. Основные элементы инвестиционного климата. Инвестиционный потенциал. Организационные формы финансирования инвестиций. Оценка инвестиционной привлекательности отдельных сфер спортивной индустрии. Государственно- частные формы финансирования строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных объектов. Особенности применения концессионных соглашений для развития спортивной инфраструктуры.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Оценка финансово- экономических результатов деятельности физкультурно- спортивной организации	Анализ финансового состояния некоммерческой и коммерческой физкультурно-спортивной организации. Оценка ликвидности. Оценка финансовой устойчивости. Оценка рентабельности и деловой активности.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
0	Управление индивидуальными (семейными) финансами	Основы теории потребления и сбережений. Структура доходов населения России. Расходы населения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Постановка индивидуальных (семейных) финансовых целей. Источники денежных средств семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Дефицит индивидуального (семейного) бюджета и типовые способы его преодоления. Кредит в финансировании семьи. Потребительские кредитные риски и способы их уменьшения. Страхование потребительских рисков.	ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-7	4
	Итого			64

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос на зачете	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание теоретического и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий уровень (Отлично)
Доклад на заданную тему	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (Power Point). В представленной информации имеются ошибки. Нет ответов на заданные вопросы. Коммуникативные навыки не демонстрируются или их уровень очень низкий.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин. Используются информационные технологии, но качество презентации низкое: отсутствует наглядность и логика изложения информация, восприятие информации затруднено. В представленной информации имеются ошибки. Ответы на заданные вопросы вызывают затруднение и/или отвечает только на элементарные вопросы. Демонстрирует достаточные для восприятия информации коммуникативные навыки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (Power Point), удовлетворительное качество презентации: материал изложен ясно и логично, достаточный уровень наглядности для восприятия информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживая внимание аудитории	Средний (Хорошо)
	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Качество презентации: высокий уровень наглядности и логика изложения материала способствуют эффективному	Высокий (Отлично)

	восприятию информации. Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Отвечает на вопросы полно, с приведением примеров и/или пояснений. Демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков, удерживает внимание аудитории и вызывает положительную эмоциональную реакцию слушателей доклада.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х текущих аттестаций). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х текущих аттестаций).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК-3 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5	Выполнение тестовых заданий к дифференцированному зачету или ответ на вопрос к дифференцированному зачету	– не аттестован – низкий – средний – высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
ОК-7			
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля *текущей успеваемости* по дисциплине относятся:

Доклад – представление студентом наработанной информации по заданной теме в форме речевого сообщения на практическом занятии.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе

Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Реализуется в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять как возможность выбора из перечня ответов, так и числовой ответ, сопоставление понятий (терминов) и их определений и т.п.; занимает часть учебного занятия (10–60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или тестирование в системе дистанционного обучения.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы билета. Каждый билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач и т.п.). Тест содержит 50 вопросов и ситуационных задач.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

6.1. Основная литература

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519716>.
2. Финансовая грамотность: учебник для вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021. – 568 с : ил. ISBN 978-5-19-011698-4. – Текст: электронный - URL: https://www.fin-olimp.ru/wp-content/uploads/Uchebnoe_posobie.pdf (дата обращения: 16.01.2023).
3. Экономика физической культуры и спорта / С.Н.Зозуля, М.И.Золотов, М.М.Золотов и др. – М: ИЦ "Академия", 2016. – 192 с. – ISBN 978-5-4468-2373. - Текст: непосредственный

6.2 Дополнительная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика платных услуг: учебник и практикум / Н. А. Восколович. – М : Юрайт, 2018. – 410 с. – ISBN 978-5-534-08762-8 – Текст: непосредственный.
2. Кара, А.Н. Экономика сферы обслуживания: учебное пособие / Под ред. Л.И. Ерохиной. – М: Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978-5-7695-6880-0. – Текст: непосредственный.
3. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]: учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова, Е.А. Бадюкина, С.В. Бочкова и др. / под общ. ред. И.Н. Швецовой; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2020. – 115 с. – ISBN 987-5-87661-642-5. – Текст: электронный – URL: <https://territory.syktsu.ru/finansovaya-gramotnost> (дата обращения: 16.01.2023).

4. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL:<http://elibrary.ru> (дата обращения 16.01.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005, – URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.
3. Лань : Электронно-библиотечная система : сайт. – Санкт-Петербург, 2011. – . – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения: 16.01.2023). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – Текст: электронный.
4. Справочно-правовая система Консультант+: сайт. – Москва, 1992 – . – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 16.01.2023)
5. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – . – URL: <http://statistika.ru> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.
6. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.
7. Юрайт: Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru> (дата обращения: 16.01.2023). – Текст: электронный.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ. 05 Основы финансовой грамотности	Учебная аудитория №80 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.11/41,8) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины..... Стр.4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....Стр.6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....Стр.11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплиныстр. 13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: социально-гуманитарный цикл

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; содержание философских проблем физической культуры и спорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация <i>дифференцированный зачет</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СГ.06 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Раздел 1	Философия и ее роль в жизни общества		6	
Тема 1.1 Введение в дисциплину. Философия: предмет, структура, функции Круг проблем, специфика и значение философского знания для человека и общества	Содержание учебного материала		2	
	1	Философия: предмет, структура, функции Философия как форма духовной культуры Мировоззрение, его структура, исторические типы Основные характеристики философского знания Функции философии	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 1.2 Онтологические основы бытия и философское понимание мира	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	1.2.1 Онтологические основы бытия Материя, ее структура, способ и формы существования	2	
	2	1.2.2 Философское понимание мира Формы познания Проблема истины Диалектика и категории Законы диалектики Картины мира	2	

	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Раздел 2	Исторические этапы и основные идеи мировой философии		18	
Тема 2.1 Философия Древнего мира	Содержание учебного материала		4	
	1	2.1.1 Древнеиндийская и древнекитайская философия Человек и Абсолют в восточной философии и культуре	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	2.1.2 Античная философия Космоцентрическая философия античности Сократ и его метод Объективный идеализм Платона Атомизм Демокрита Философия Аристотеля	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			
Тема 2.2 Философия Средних веков, Возрождения, Нового времени. Русская философия	Содержание учебного материала		14	
	1	2.2.1 Философская мысль Средних веков, Возрождения, Нового времени Теоцентризм и догматизм как черты средневекового мышления Патристика и схоластика Антропоцентризм, гелиоцентризм, пантеизм Ренессанса	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	2.2.2 Философия Нового времени	2	
	3	2.2.3 Немецкая классическая философия Идеи И. Канта Гегелевская диалектика, законы диалектики	2	
	4	2.2.4 Современная философия Западный иррационализм.	2	
	5	2.2.5 Развитие русской философии: основные этапы и идеи Особенности русской философии Славянофильство и западничество	2	
	6	2.2.6 Русская религиозная и марксистская философия Русский космизм Основные идеи марксизма	2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия			

		2	
Раздел 3	Актуальные философские проблемы	30	
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования	Содержание учебного материала	6	
	1 3.1.1 Человек как предмет философии Философская антропология Проблемы антропосоциогенеза Биологическое и социальное в человеке	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 3.1.2 Ценности человеческого существования Проблема смысла жизни человека Духовный мир человека Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества Человек и Космос Контрольная работа по разделам 1-2	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
		2	
Тема 3.2 Проблемы социальной философии	Содержание учебного материала	10	
	1 3.2.1 Проблемы взаимоотношений: человек и общество; человек и история Социальная философия: структура и функции Философия истории Главные проблемы философии истории Основные подходы к истории	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2 3.2.2 Философия культуры. Культура и цивилизация Человек, общество, культура Структура культуры (формы и виды) Культурогенез Взаимосвязь культуры и цивилизации: духовная культура и материальная цивилизация	2	

		Локальные цивилизации Особенности Российской цивилизации		
	3	3.2.3 Философская проблематика этики и эстетики Духовная жизнь общества Общественное сознание и его структура Личность и социальные ценности Основные формы духовной жизни общества и общественное сознание	2	
	4	3.2.4 Проблемы свободы и ответственности личности Свобода и ответственность Философские проблемы физической культуры и спорта	2	
	5	3.2.5 Философия религии Специфика проблемы отношение человека и Бога Особенности религиозного мировоззрения, его роль Типология религий Элементы и структура религии Религиозные ценности Причины противоречий между религиями	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
Тема 3.3 Человеческое познание и деятельность	Содержание учебного материала		8	
	1	3.3.1 Проблемы сознания и познания Определение понятия «сознание» Происхождение и структура сознания Функции сознания и их содержание Основные качества сознания человека Проблемы гносеологии Гносеологические концепции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	3.3.2 Наука и ее роль в жизни человека Наука и ее роль Специфика научного познания Общенаучные методы познания Научные революции Ложные знания Источники заблуждения	2	

	3	3.3.3 Взаимосвязь сознания, познания и деятельности Виды деятельности и познание Структура деятельности Мотивы деятельности Язык, сознание и мозг	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
			2	
Тема 3.4 Глобальные проблемы человечества и их философское осмысление		Содержание учебного материала	6	
	1	3.4.1 Философия природы. Философия техники Проблемы отношений общества и природы Географический детерминизм Экологическое сознание Философия техники и техноэтика	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	3.4.2 Глобальные проблемы человечества. Будущее человечества Римский клуб Футурология и глобалистика Сценарии будущего человечества Принципы стратегии устойчивого развития	2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
			2	
Промежуточная аттестация:			2	
			Всего:	64

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

СГ. 06 Основы философии	Учебная аудитория №412 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4 этаж (инв.13/54,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.1. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания

1. Горелов А. А. Основы философии. – 15-е изд., стер.- Учебник для студентов СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с. – Серия: Среднее профессиональное образование.

3.1.2. Дополнительные источники

1. Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 288 с.
2. Волкогонова О. Д. Основы философии: учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. — 480 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П. и др. Основы философии: учебник для СПО. – М.: Кнорус, 2018. – 240 с.

4. Спиркин А. Г. Основы философии: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. – 392 с.

3.2.3 Основные электронные издания

1. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.
4. Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>.
5. Бесплатная электронная библиотека Философии. Ру [http:// filosofia.ru/](http://filosofia.ru/).
6. Полнотекстовые электронные библиотеки
<http://www.philosophy.ru/lib/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	--

Основные умения: – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей. Основные знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Формализованное наблюдение Текущий контроль Выполнение самостоятельной работы Выполнение индивидуальных заданий Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета. – ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – демонстрирует понимание необходимости выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей – демонстрирует знание основных категорий и понятий философии; – имеет представление о роли философии в жизни человека и общества; – ясно и логично описывает основы философского учения о бытии; – аргументированно объясняет сущность процесса познания; – анализирует и характеризует основы научной, философской и религиозной картин мира; – имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – проявляет понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
---	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы педагогики» входит в общепрофессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, педагог по физической культуре должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины «Основы педагогики» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области педагогики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические

возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы педагогики

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	110
в том числе:	
теоретическая подготовка	46
лабораторные и практические занятия	46
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося		Коды профессиональных, общих компетенций
1	2		4
Раздел I. Общие основы педагогики			
Тема 1.1. Предметно-проблемное поле современной педагогики.	Содержание учебного материала. Введение в учебную дисциплину. Основные понятия педагогики. Объект педагогики. Предмет педагогики. Функции педагогики. Задачи педагогики. Основные категории педагогики. Связь педагогики с другими науками. Структура педагогической науки		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 1.2. Методология и методы педагогических исследований.	Содержание учебного материала. Понятие методологии педагогики. Методы педагогического исследования. Структура педагогического исследования.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 1.3.Личность как объект и субъект воспитания.	Содержание учебного материала. Биологическое и социальное развитие человека и формирование его личности. Факторы, влияющие на формирование личности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 1. «Педагогика как наука»		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу I. Темы для докладов и сообщений: «Система педагогических наук»; «Место педагогики в системе наук о человеке».		
Раздел II. Введение в педагогическую профессию			
Тема 2.1. Общая характеристика педагогической профессии. Особенности профессии педагога по физической культуре.	Содержание учебного материала. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагог в условиях информационного общества. Особенности профессии педагога по физической культуре.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Тема 2.2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	Содержание учебного материала. Сущность педагогической деятельности. Определение педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 2.3. Профессиональная компетентность и культура педагога по физической культуре.	Содержание учебного материала. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и культура педагога по физической культуре.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 2.4. Педагогическое общение.	Содержание учебного материала. Понятие педагогического общения. Функции педагогического общения. Стили педагогического общения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 2. «Педагогическая деятельность».		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу II. Микросочинение на тему «Почему я выбрал(а) педагогическую профессию?». Реферат тема «Информационное общество и учитель».		
Раздел III. Теория обучения			
Тема 3.1. Сущность процесса обучения.	Содержание учебного материала. Общие понятия о дидактике. Основные дидактические категории. Функции и структура процесса обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 3.2. Законы, закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала. Понятие закона, закономерности обучения, принципы обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 3.3. Содержание образования.	Содержание учебного материала. Понятия образование, содержание образования, знания, умения, навыки. Носители содержания образования (учебный план, учебный предмет, учебная программа, учебная литература).		ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала. Понятия метод обучения, средства обучения. Сущность методов обучения и их эволюция. Классификация методов обучения и критерии их выбора. Традиционные методы обучения. Инновационные методы обучения. Дидактические средства.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 3.5. Виды и формы организации обучения.	Содержание учебного материала. Виды обучения и их характеристика. Понятие форма организации обучения. Классификация современных форм организации обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 3.6. Диагностика и контроль в обучении.	Содержание учебного материала. Понятие диагностика качества обучения. Функции диагностики качества обучения. Проверка. Контроль. Виды контроля. Формы контроля. Методы контроля. Учет. Оценка. Ошибки оценивания.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 3.7. Современные технологии обучения.	Содержание учебного материала. Понятие «педагогическая технология обучения». Обзор педагогических технологий обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 3. «Педагогическая технология обучения».		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по вопросу «Педагогические технологии, применяемые в физической культуре».		
Раздел IV. Теория воспитания			
Тема 4.1. Сущность воспитания.	Содержание учебного материала. Воспитание как предмет теории. Общие концепции воспитания.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.3. Содержание воспитания. Формирование картины мира у школьников.	Содержание учебного материала. Понятие содержание воспитания. Понятие мировоззрение. Мировоззренческие убеждения как результат формирования картины мира. Возрастные возможности формирования картины мира у школьников. Основные средства формирования картины мира у учащихся. Компоненты мировоззрения (интеллектуальный,		ОК 01; ОК 02; ОК 09.

	эмоционально-волевой, практически-действенный).		
Тема 4.4. Умственное воспитание школьников. Экологическое воспитание.	Содержание учебного материала. Понятие умственное воспитание. Задачи умственного воспитания. Показатели умственной воспитанности. Понятие экологическое воспитание. Задачи экологического воспитания.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.5. Трудовое воспитание школьников и культура самоопределения.	Содержание учебного материала. Понятие трудового воспитания. Задачи трудового воспитания. Функции трудового воспитания. Виды труда. Педагогические условия эффективности детского труда. Самоопределение как показатель социальной зрелости личности. Профессиональная ориентация как условие самоопределения школьников.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.6. Формирование основ нравственной культуры у школьников. Формирование эстетической культуры у школьников.	Содержание учебного материала. Понятие нравственность, нравственное воспитание. Задачи нравственного воспитания. Понятие формирование эстетической культуры. Эстетика детской жизни. Эстетическое восприятие природы. Формирование эстетической культуры средствами искусства.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.7. Воспитание физической культуры личности. Гражданское воспитание школьников.	Содержание учебного материала. Понятие физическое воспитание. Задачи физического воспитания. Основные средства воспитания физической культуры. Понятие гражданское воспитание. Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения. Правовая культура и предупреждение правонарушений в детской среде.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.8. Средства и формы воспитания. Сущность методов воспитания, их классификация и условия оптимального выбора.	Содержание учебного материала. Понятия средство воспитания, форма воспитания. Понятие метод воспитания. Классификация методов воспитания.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.9. Методы формирования сознания личности.	Содержание учебного материала. Понятие методы формирования сознания личности. Основные методы (рассказ, объяснения, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример). Условия эффективности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.

Тема 4.10. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.	Содержание учебного материала. Понятие методов организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности. Основные методы (приучение, упражнения, педагогическое требование). Условия эффективности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.11. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности.	Содержание учебного материала. Понятие методов стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности. Основные методы (соревнование, поощрение, наказание). Условия эффективности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.12. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.	Содержание учебного материала. Понятие методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании. Основные методы (беседа, психологические опросники, педагогическое наблюдение). Условия эффективности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.13. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся и их учет в учебно-воспитательном процессе.	Содержание учебного материала. Особенности развития и воспитания младших школьников. Особенности развития и воспитания школьников среднего возраста. Особенности развития и воспитания старших школьников.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.14. Коллектив как средство воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие группа, коллектив. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Учение А.С. Макаренко о коллективе.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 4. Решение ситуационных задач.		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий (составить социограмму межличностных отношений учащихся по образцу)		
Тема 4.15. Классный руководитель в	Содержание учебного материала. Понятие классный руководитель. Функции классного руководителя. Планирование работы классного		

воспитательной системе школы.	руководителя. Формы работы классного руководителя с учащимися. Классный руководитель и педагогический коллектив.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 5. «Классный руководитель и школа».		
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий. Анализ различных подходов к отбору критериев и показателей уровня воспитанности школьников. Составление сравнительной таблицы различных подходов к определению критериев и показателей уровня воспитанности учащихся по заданной схеме.		
Тема 4.16. Семья и семейное воспитание.	Содержание учебного материала. Понятие семья. Функции семьи. Типы семей. Понятие семейное воспитание. Виды стилей семейного воспитания.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 6. «Семейное воспитание».		
	Самостоятельная работа. Провести самостоятельное исследование и выявить отношение родителей к различным методам и формам школьного воспитания. Какие из них наиболее эффективны с их точки зрения? (Форма отчета: текст с результатами исследования с приложением таблиц, диаграмм и т.д.).		
Тема 4.17. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Содержание учебного материала. Понятие и виды нормы. Виды нарушений в развитии ребенка. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка) их систематика и статистика. Диагностика одаренности. Работа с одаренными детьми. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Понятие девиации. Девиантное поведение.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 4.18. Образовательные организации, их типы и организационная	Содержание учебного материала. Образовательные организации, их типы и организационная структура.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 7. Составить кроссворд по разделу «Теория воспитания» из 30 слов.		

структура.	Самостоятельная работа. Подготовка сообщения «Типы образовательных организаций и их структура»		
Раздел V. Педагогика физической культуры и спорта			
Тема 5.1. Сущность педагогики физической культуры.	Содержание учебного материала. Физическая культура и спорт как особая область человеческой деятельности. Причины возникновения педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия педагогики физической культуры.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.2. Предмет и задачи педагогики физической культуры.	Содержание учебного материала. Сущность педагогики физической культуры, ее предмет и задачи. Методы педагогического исследования. Педагогическая технология и методика физической культуры и спорта.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.3. Спортивный педагог, требования к его личности и содержанию профессиональных способностей.	Содержание учебного материала. Авторитет спортивного педагога. Особенности профессии учителя физической культуры. Понятие о педагогических способностях. Проектировочные и конструктивные способности. Организаторские способности. Коммуникативные способности. Гностические способности педагога и потребность его в непрерывном образовательном самосовершенствовании.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Самостоятельная работа. Реферат «Развивающая педагогика физической культуры и спорта в системе научного знания».		
Тема 5.4. Рефлексивная культура педагога по физической культуре.	Современные полипредметные представления о категории «рефлексия». Сущность и структура рефлексивной культуры спортивного педагога.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.5. Особенности профессии тренера.	Содержание учебного материала. Особенности профессии тренера. Функции тренера. Требования к личности тренера.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 8. «Методики изучения степени развития педагогических способностей».		
Тема 5.6. Профессиональная	Содержание учебного материала. Профессиональная компетентность специалиста в области спорта. Основные компоненты профессиональной		

компетентность педагога по физической культуре.	компетентности специалиста. Виды компетентности специалиста. Профессиональная компетентность тренера.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическая работа № 9. «Модель профессиональной компетентности специалиста».		
	Самостоятельная работа. Описать педагогический опыт вашего наставника по следующему плану: педагогическая позиция тренера, уровень и характер взаимодействия в системе «тренер-спортсмен-группа», результат деятельности.		
Тема 5.7. Цели и задачи воспитания при занятиях физической культурой и спортом.	Необходимость воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Основные цели воспитания при занятиях физической культурой и спортом. Умственное воспитание и его значение для успеха в спорте. Связь спортивной педагогики с нравственным воспитанием. Задачи эстетического воспитания в спорте.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.8. Особенности воспитательного процесса, его принципы и средства.	Содержание учебного материала. Особенности и сложность воспитательного процесса. Принципы воспитательного процесса. Средства воспитания, используемые в спортивной деятельности.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.9. Система воспитательной работы с лицами, занимающимися физической культурой и спортом	Содержание учебного материала. Выбор методов воспитания в решении воспитательных задач. Общая характеристика методов. Методические приемы. Структура воспитательного процесса.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.10. Руководство воспитательным процессом и воспитательная работа на учебно-тренировочных занятиях.	Содержание учебного материала. Воспитание - объективная потребность тренера. Руководство воспитательным процессом и уровни педагогического мастерства. Составление плана воспитательной работы. Ведение личных дневников воспитанниками. Руководство самовоспитанием.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.11. Воспитание дисциплины на уроках	Содержание учебного материала. Понятие дисциплины. Нарушения дисциплины, вызванные различными причинами. Нарушение деловых		

физической культуры и пути преодоления недисциплинированности на занятиях.	взаимоотношений с учителем.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.12. Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности.	Содержание учебного материала. Структура, содержание и развивающие возможности спорта. Психолого – педагогические принципы формирования личности в спорте.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Самостоятельная работа. Реферат: «Роль и функции различных компонентов творчества в моей будущей профессиональной деятельности».		
	Практическое занятие. Практическая работа № 10. «Методика подготовки и проведения воспитательного мероприятия».		
Тема 5.13. Спортивный коллектив, его особенности и условия формирования.	Содержание учебного материала. Воспитание в коллективе – принцип педагогики. Место коллектива среди других групповых объединений. Коллектив как средство воспитания, его признаки этапы развития. Особенности целеориентирования в спортивном коллективе.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.14. Основные понятия дидактики физической культуры и спорта.	Содержание учебного материала. Введение в дидактику физической культуры и спорта. Принципы обучения. Методы обучения. Общие положения и понятия дидактики физической культуры и спорта. Задачи обучения.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
Тема 5.15. Учет возрастных особенностей ребенка при обучении двигательным действиям.	Содержание учебного материала. Характеристика развития детей 6-10 лет. Характеристика развития детей 10-15 лет. Характеристика развития детей 15-18 лет.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Практическое занятие. Практическое занятие № 11. «Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности».		
Тема 5.16. Воображение, фантазия и импровизация в творческой деятельности специалиста сферы физической культуры и	Содержание учебного материала. Понятие воображения как системообразующего компонента процесса творчества. Особенности фантазии и ее отличие от воображения. Импровизация как компонент творческой деятельности. Значение творчества в педагогике физической культуры.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.

спорта.			
Тема 5.17. Инновации в педагогике спорта.	Содержание учебного материала. Сущность инноваций в образовании. Критерии педагогических инноваций.		ОК 01; ОК 02; ОК 09.
	Контрольная работа по разделу «Педагогика физической культуры и спорта».		
	Самостоятельная работа. Подготовка сообщений по теме «Влияние спортивного коллектива на развитие воспитанников».		
	Консультация		
	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого:	110	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.01 Основы педагогики

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 01 Основы педагогики	Учебная аудитория №309 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.9/54,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469446> (дата обращения: 01.12.2021).
2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 408 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00932-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470014> (дата обращения: 01.12.2021).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
2. <http://www.krotov.info/> Библиотека Якова Кротова.
3. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.01 Основы педагогики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
- оценивать постановку цели и задач уроков, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	оценивает постановку цели и задач уроков, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализирует педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находит и анализирует информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентируется в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
Знать:		
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и	имеет представление о взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденциях их развития; имеет представление о значении и логике	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с

воспитания;	целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	докладами и рефератами.
– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; – средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	знает принципы обучения и воспитания; знает формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия их применения; знает психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; знает приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; знает средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	Промежуточный контроль: экзамен.

Показатели и критерии оценки

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	85-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	66-84
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-65
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы психологии» входит в общепрофессиональный цикл, профессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Содержание дисциплины «Основы психологии» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение студентами теоретических знаний и практических умений в области психологии.

В результате освоения дисциплины «Основы психологии» обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно – спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 110 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы психологии

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	110
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	110
в том числе:	
теоретическая подготовка	46
лабораторные и практические занятия	46
курсовая работа (если предусмотрено)	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы	Объем часов	ОК
1	2	3	4
Раздел 1. Психология как наука о человеке			
Тема 1.1. Предмет психологии. История психологии	Содержание учебного материала 1. Предмет психологии, ее задачи и методы. 2. Этапы развития психологии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 2. Психология познавательных процессов			
Тема 2.1. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала 1. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. 2. Общая характеристика восприятия. 3. Основные свойства и виды восприятия. 4. Роль восприятия в спортивной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.2. Внимание	1. Понятие внимания. 2. Основные виды внимания. 3. Основные характеристики свойств внимания. 4. Внимание в спортивной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: диагностическая работа на выявление внимательности		
Тема 2.3. Воображение	Содержание учебного материала		
	1. Общая характеристика воображения. 2. Виды воображения.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

	3. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. 4. Воображение и творчество в спортивной деятельности.		
Тема 2.4. Память	1. Определение и общая характеристика памяти. 2. Основные виды памяти. 3. Процессы и механизмы памяти. 4. Профессиональная память спортсменов.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2.5. Мышление	1. Сознание человека. 2. Виды мышления. 3. Мыслительные операции. 4. Мышление в спортивной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: Мыслительные операции		
Тема 2. 6. Речь	1. Физиологические основы речи. 2. Функции речи. Виды речи. Основные свойства речи.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 2. 7. Чувства и эмоции	1. Эмоции и чувства. 2. Общая характеристика чувств. 3. Общая характеристика эмоций.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Раздел 3. Структура личности			
Тема 3. 1. Темперамент	1. Физиологические основы темперамента. 2. Психологическая характеристика типов темперамента. 3. Роль темперамента в спортивной деятельности.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.2. Характер	Определение характера. Основные черты личности, входящие в состав характера. Формирование характера.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 3.3. Способности	1. Понятие о способностях. Классификация способностей. 2. Предпосылки развития способностей.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 4. Личность и деятельность			
Тема 4. 1. Понятие и строение человеческой деятельности.	1. Психологическая характеристика деятельности. 2. Структура деятельности. Освоение деятельности: ЗУН. 3. Основные виды деятельности.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 4. 2. Общие представления о личности.	1. Понятия: человек, индивид, индивидуальность, личность. 2. Психологическая структура личности. 3. Факторы формирования личности. 4. Личность и социальные роли	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: Самосознание личности, «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
	Практическое занятие: «Изучение интеллектуальных свойств занимающихся спортом»	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: Самосознание личности, «Я - концепция». Механизмы психологической защиты личности.		
Раздел 5. Возрастная психология			
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	1. Предмет возрастной психологии, предпосылки развития, методы исследования	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 5.2. Закономерности психического	2. Анатомо - физиологические признаки. Общие психологические характеристики. 3. Общение и деятельность. Готовность к школе.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

развития в онтогенезе.	видов деятельности»		
Тема 5.4. Психологические особенности детей младшего школьного возраста	1. Анатомо - физиологические особенности младших школьников. 2. Особенности познавательных процессов. 3. Особенности учебной деятельности младших школьников. 4. Влияние учебной деятельности на личность.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 5.5. Психологические особенности подростков	1. Общая характеристика подросткового возраста. 2. Интеллектуальное развитие подростков. Взаимоотношение со взрослыми и сверстниками.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 5.6. Психологические особенности старшеклассников.	1. Общая характеристика юношеского возраста. 2. Формирование жизненных планов старшеклассников. Выбор профессии.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 6. Основы социальной психологии			
Тема 6.1. Поведение человека в обществе	1. Человек и социальная среда. 2. Факторы социализация личности.	4	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 6.2. Психология групп	1. Понятие о группах и коллективах. 2. Взаимоотношения людей в группах (конфликты). 3. Массовые социально – психологические явления.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Раздел 7. Психология физического воспитания			
Тема 7.1. Психология физического воспитания как предмет.	1. Понятие о предмете психологии ФВ, ее цель и задачи. 2. Основные особенности деятельности в ФВ.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 7.2. Психология личности учителя ФК и тренера.	1. Функции учителя ФК. 2. Специфические условия работы учителя ФК. 3. Способности и умения, необходимые учителю ФК.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 7.3. Школьник - как субъект учебной деятельности на уроках ФК,	Мотивационная сфера школьников. Самооценка школьников. Эмоционально - волевая сфера школьников.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 8. 1. Предмет, задачи и методы спортивной психологии.	1. Психология спорта как прикладная отрасль психологического знания.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 8.2. Психологические особенности спортивной деятельности.	1. Особенности спортивной деятельности. 2. Психологическая систематика видов спорта.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
Тема 8.3. Психология личности спортсмена	1. Мотивы личности в спорте. 2. Аспекты формирования личности спортсмена. 3. Спортивные способности, индивидуально -психологические свойства спортсмена и успехи в спортивной деятельности.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: диагностическая работа на выявление мотивов личности в спорте		
Тема 8.4. Психология спортивных групп.	1. Социально - психологические особенности спортивной группы. 2. Групповое взаимодействие. 3. Структура спортивной команды.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9

Тема 8.5. Психологические особенности спортивной тренировки и соревнования	1. Психологические особенности тренировочного процесса. 2. Стадии психического перенапряжения. Типы предстартовых состояний. 3. Постсоревновательные психические состояния. 4. Зависимость состояний спортсменов от исхода соревнований.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: анализ ситуаций связанных с психическим перенапряжением спортсменов.		
Тема 8.6. Психологическое обеспечение тренировок и соревнования	1. Психологическая подготовка. 2. Управление состоянием и поведением спортсмена. 3. Основы спортивной диагностики. 4. Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Практическое занятие: анализ психолого-педагогических ситуаций		ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Консультация		
	Промежуточная аттестация экзамен	18	
	Итого:	110	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП.02 Основы психологии	Учебная аудитория №308 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.8/36,2) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Психология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 404 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01461-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471019> (дата обращения: 01.12.2021).

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		
– применять знания по психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.	ориентируется в выборе знаний по психологии при решении психологических задач; определяет индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
Знать:		

– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – основы психологии творчества; – психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности; – механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности; – психологические основы обучения двигательным действиям.	имеет представление об особенностях психологии как науки, ее связи с педагогической наукой и практикой; знает основы психологии личности; знает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; знает возрастную периодизацию; знает возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; знает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; знает групповую динамику; знает понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; знает основы психологии творчества	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура , специалист по ФК должен обладать компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
знать:

Социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; этиологию нарушений психофизического развития; классификации нарушений в развитии и поведении детей; общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся

уметь:

Ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования; использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья; определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными

возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 84 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2.3 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	84
в том числе:	
теоретическая подготовка	42
лабораторные и практические занятия	40
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	—
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно-правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.	Содержание учебного материала	12	
	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Закон о введении инклюзивного образования. СанПиН.		
Тема 2. Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Педагогическая характеристика обучающихся в инклюзивной образовательной среде. Характеристика АООП: структура, основные разделы.		
	Практическое занятие. Отличия АООП по нозологиям.		

образовательная программа – основной документ современной системы обучения			
Тема 3. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа	Содержание учебного материала	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ.		
Тема 4. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России	Содержание учебного материала Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09

	ограниченными возможностями. Практическое занятие. Составление рекомендаций для лиц с ОВЗ.		
Тема 5. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в ОО	Содержание учебного материала Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Практическое занятие. Типология родителей. Практическое занятие. Организация диагностической работы с родителями.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 6. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в ОО	Содержание учебного материала ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности. 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с интеллектуальными нарушениями в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Технологии обучения детей с интеллектуальными нарушениями.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с РАС в ОО	Содержание учебного материала ФГОС для детей с ЗПР. (1-4 классы). ФГОС ОВЗ. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с РАС в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Технологии обучения детей с РАС.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 8. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями НОДА в ОО	Содержание учебного материала ФГОС для детей с НОДА. 2. Учет особенностей познавательного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 3. Учет особенностей личностного развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности 4. Учет особенностей эмоционального развития детей с НОДА в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Технологии обучения детей с НОДА	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Тема 9. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в ОО	Содержание учебного материала 1.ФГОС для детей с нарушениями слуха. 2.Технологии обучения детей с нарушениями слуха. 3.Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с нарушениями слуха 4.Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха в организации урочной и вне урочной деятельности	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 10. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в ОО	Содержание учебного материала 1. ФГОС для детей с нарушениями зрения. 2.Технологии обучения детей с нарушениями зрения. 3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению детей с зрения 4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения в организации урочной и вне урочной деятельности	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09

Тема 11. Применение образовательных технологий инклюзивного образования: Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в ОО	Содержание учебного материала 1. ФГОС для детей с нарушениями речи. 2. Технологии обучения детей с нарушениями речи. 3. Учебники, учебно-методические пособия по обучению с нарушениями речи. 4. Учет особенностей познавательного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности Практическое занятие. 5. Учет особенностей личностного развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности 6. Учет особенностей эмоционального развития детей с нарушениями речи в организации урочной и вне урочной деятельности	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Тема 12. Методики разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося технологий реализации индивидуально -ориентированных образовательных программ обучающихся. Адаптированные рабочие программы по предмету – основа профессиональной	Содержание учебного материала 1. Правила оформления АОП по предмету. 2. Разработка АОП по предмету. 3. Характеристика совместной деятельности специалистов ОО по обучению и воспитанию детей с ООП Практическое занятие. Защита адаптированных рабочих программ по предмету преподавания.	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09

деятельности педагога в работе с детьми с ОВЗ.			
Тема 13. Нормативно-правовые документы образования детей с ООП в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.	Содержание учебного материала Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Практическое занятие. Организация работы ПМПК. 2. Организация работы ППк. 3. Требования СанПиНа к обучению детей с ОВЗ и ООП	8	ОК 01 ОК 02 ОК 09
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет			
Всего:		84	

3.

Условия реализации программы учебной дисциплины

3.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	Учебная аудитория №303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.3/54,1) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.4 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб.пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е.Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. - ISBN 978-5-9765-1206-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406357>(Дата обращения 20. 12.2022).

2. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М.Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - www.dx.doi.org/10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/946454> (дата обращения: 11.12.2022).

Дополнительная литература

1. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с.- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83219.html> (дата обращения: 11.12.2022).

2. Психологическая помощь в специальном образовании / И.Ю. Левченко, Т.Н.Волковская, Г.А. Ковалева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/515964> (Дата обращения 20.12.2022).

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
ОП.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь: – обосновать применение средств, методов и форм инклюзивного образования для лиц с ОВЗ. – проводить различные уроки. – спроектировать занятие по адаптивной физической культуре.	- регулярное и полное выполнение самостоятельных работ по профессиональному модулю; - активность и инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - активное участие в предметных конкурсах, олимпиадах;	Устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет
Знать: – содержательные основы инклюзивного и интегрированного образования; – методические и организационные особенности занятий лиц с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп.	определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Устный опрос, собеседование, выполнение практических заданий, дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

3.1 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина ОП.04 «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» входит в цикл общепрофессиональной подготовки, общепрофессиональный цикл.

3.2 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК- 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Целью освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога» является развитие языковой и речевой компетенции студентов для эффективной коммуникации в устной и письменной формах и в различных сферах функционирования.

Задачи дисциплины состоят в раскрытии закономерностей функционирования русского литературного языка в современном обществе; ознакомлении учащихся со стилистической системой и нормами современного русского языка; формировании навыков правильного отбора и употребления языковых единиц в различных ситуациях общения, создания устных и письменных текстов в соответствии со сферой употребления и коммуникативной задачей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.;
- цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка; – разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы;

- качества речи, их характеристики и разновидности;
- основные типы словарей русского языка;
- использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля;
- основы ораторского искусства и полемического мастерства; – основы речевого этикета;

уметь:

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности;
- устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи;
- пользоваться словарями русского языка;
- организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета;
- самостоятельно выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации;
- осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач;

3.3 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа. Завершается курс экзаменом в 3 семестре.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04. Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

4.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	82
в том числе:	
теоретическая подготовка	32
лабораторные и практические занятия	32
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамен	18

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога»

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основы языковой и речевой культуры			
1.1. Русский язык как общественное явление	Содержание учебного материала: Понятие о языке как знаковой системе. Основные функции языка. Естественные и искусственные языки. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Устная и письменная форма речи. Национально-культурные особенности русского литературного языка на рубеже веков. Лекция: «Введение. Современный русский язык и культура речи. Три аспекта культуры речи». Практическое занятие: Виды речевой деятельности.	12	ОК 05 ОК- 09
1.2. Предмет и задачи дисциплины «Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога»	Содержание учебного материала: Речевой этикет как выработанные обществом правила речевого поведения. Специфика русского речевого этикета. Национально-культурные особенности русского невербального общения. Использование речевых формул с учетом социальных, возрастных и психологических факторов и сфер общения. Разграничения разговорности и просторечия. Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы. Чистота речи.	8	ОК 05 ОК- 09

	Лекция: «Специфика русского речевого этикета». Практическое занятие: Лексика неограниченной сферы употребления. Диалектная лексика. Жаргонизмы.		
Раздел 2. Нормы русского литературного языка			
2.1 Понятие языковой нормы	Содержание учебного материала: Понятие нормы языка (литературной нормы). Варианты норм. Русский литературный язык как нормированный вариант языка. Основные типы норм: орфоэпические, морфологические, стилистические и др. Типы словарей и принципы работы с ними. Основные средства кодификации языковых факторов. Словари и справочники как универсальные пособия по культуре речи. Лекция: «Нормативный аспект культуры речи» Практическое занятие: «Типы словарей и принципы работы с ними»	8	ОК 05 ОК- 09
2.2 Орфоэпические и лексические нормы	Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: акцентологические нормы, нормы произношения гласных и согласных звуков, особенности произношения иноязычных слов. Лексические нормы. Причины нарушения лексических норм. Лекция: «Лексические нормы русского языка». Практическое занятие «Акцентологические нормы, особенности произношения иноязычных слов».	8	ОК 05 ОК- 09
2.3. Морфологические и синтаксические нормы	Содержание учебного материала: Морфологические нормы: нормы употребления имён существительных, форм числительных, глагола. Синтаксические нормы. Причины нарушения синтаксических норм.	8	ОК 05 ОК- 09

	Лекция: «Нормы употребления глаголов» Практические занятия «Причины нарушения синтаксических норм»		
Раздел 3. Функциональные разновидности русского литературного языка			
3.1. Общая характеристика функциональных стилей русского языка	Содержание учебного материала: Понятие функционального стиля. Классификация стилей: научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой. Лекция: «Функциональные стили речи современного русского языка» Практические занятия: «Приёмы художественного стиля в спортивной индустрии».	8	ОК 05 ОК- 09
3.2. Приемы и способы создания текстов научной речи	Содержание учебного материала: Лекция: «Научный стиль. Его характерные черты и языковые особенности. Создание текстов вторичных жанров научной речи» Практические занятия: «Жанры научного стиля»	8	ОК 05 ОК- 09
3.3. Основные черты официально-делового стиля	Содержание учебного материала: Лекция: «Официально-деловой стиль речи, его основные черты и языковые особенности» Практические занятия: «Деловые письма»	8	ОК 05 ОК- 09

3.4. Функции публицистического стиля	Содержание учебного материала: Две важнейшие функции публицистического стиля: информационная и воздействующая. Политика газетного заголовка. Жанровое своеобразие публицистических статей. Языковые особенности этого стиля. Практические занятия: 1 занятие. «Культура монолога в эфире» 2 занятие. «История формирования публицистического стиля»	8	ОК 05 ОК- 09
Раздел 4. «Культура дискусивно-полемиической речи			
4.1. Полемиический диалог в деловом общении.	Содержание учебного материала: Конфликты и способы их предупреждения в деловом общении. Деловой телефонный разговор. Полемиический диалог в деловом общении. Правила ведения спора. Этика спора. Полемиические приемы в деловом общении. «Уловки спорщиков» и правила их обнаружения. Лекция: «Формы деловой коммуникации в профессиональной сфере» Практическое занятие: «Дискуссия. Правила проведения. Деловая игра: проведение дискуссии».	8	ОК 05 ОК- 09
4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Содержание учебного материала: Факторы влияющие на правильность, точность, понятность речи. Чистота и богатство языка. Фигуры речемыслеительные (перифраз, ирония, уподобление, гипербола). Фигуры, выражающие эмоции (риторический вопрос, восклицание) Разнообразие, логичность, уместность, выразительность речи. Лекция: «Коммуникативный аспект культуры речи» Практическое занятие: «Факторы выразительности речи»	8	ОК 05 ОК- 09

	Промежуточная аттестация дифференцированный экзамен		
	Итого	82	

5. Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

5.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 04 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	Учебная аудитория №305 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж (инв.5/33,6) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

5.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Морозов, В.Э. Русский язык и культура речи: Нормативные аспекты: Орфоэпия и лексика [Текст]: Учебное пособие / В.Э. Морозов. – Москва: Росинформагротех, 2017.
2. Марковская, В. И. Культура русской речи: нормативный и этический аспекты: учебное пособие / В. И. Марковская. – Москва: РГАУ-МСХА им. К. А.Тимирязева, 2015. – 163 с.
3. Ротенко, Л.А. Культура делового общения. Нормы официально-деловой письменной речи: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. – М.: Изд-во РГАУ – МСХА, 2016. – 103 с.
4. Ротенко, Л.А. Культура устной деловой коммуникации: Учебное пособие / Л.А. Ротенко. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016. 233 с.
5. Кондратьева О.Н. Жанры официально-деловых текстов: учебное пособие.- Кемерово : КемГУ, 2019. <https://e.lanbook.com/book/141563>
6. Фалина В.А. Деловой русский язык в сфере профессиональной коммуникации. Учебное пособие. – Иваново: Ивановск. гос. энерг. унив. 2017. – 124 с.

Дополнительная литература:

1. Хлюстова, Т.В. Культура научной речи: Учебно-методическое пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.
2. Хлюстова, Т.В. Этика делового общения: Учебное пособие / Т.В. Хлюстова. М.: Изд-во РГАУ-МСХА, 2016.

Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека e-library. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.e-library.ru/>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. -

Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Радио BBC. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/radio>

4. Научная электронная библиотека elibrary (<http://elibrary.ru>)

5. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

6. Электронная библиотечная система "Онлайн" https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

8. Электронная библиотечная система "Консультант студента" <https://www.studentlibrary.ru/>

9. Правила русской орфографии и пунктуации –Режим доступа: <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> - (Дата обращения 18.02. 2017 г.)

10. Русские словари. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/> - (Дата обращения 18.02. 2017 г.)

11. Словари русского языка –Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>(Дата обращения 18.02. 2017 г.)

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.04 Русский язык и культура в профессиональной коммуникации педагога

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; – анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; – устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; – пользоваться словарями русского языка; – организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета; – самостоятельно выбирать тактику речевого	– умеет строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными, эстетическими нормами русского языка; – умеет анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности, целесообразности; – умеет устранять ошибки и недочёты в собственной устной и письменной речи; – умеет пользоваться словарями русского языка; – умеет организовывать речь в соответствии с видом и ситуацией общения, с	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации; – осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач;	поставленными целями и задачами, а также правилами речевого этикета; – умеет самостоятельно выбирать тактику речевого поведения в различных формах, жанрах и видах коммуникации; – умеет осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в социально и профессионально значимых сферах: социально-бытовой, социокультурной, научно-практической, профессионально-деловой; применять коммуникативные навыки при решении педагогических задач.	

Знать:		
- основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.; – цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка; – разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы; – качества речи, их характеристики и разновидности; – основные типы	- знает основные сведения об истории русского языка, его происхождении, явлениях и тенденциях русского языка XX-XXI вв.; знает цели, задачи, структуру, функциональные и коммуникативные свойства языка; знает разновидности речевых норм, правила использования языковых средств относительно каждой нормы; знает качества речи, их характеристики и разновидности; - знает основные типы	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: экзамен.
словарей русского языка; – использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля; – основы ораторского искусства и полемического мастерства; –	словарей русского языка; знает использовать функциональные стили речи, специфику и жанры каждого стиля; - знает основы ораторского искусства и полемического мастерства; – знает основы речевого этикета;	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена относится к базовой части общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК), согласно ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, педагог по ФКиС должен обладать общими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Содержание дисциплины «ОП.05. Возрастная анатомия физиология и гигиена ориентировано на достижение следующих **целей**: научить студентов проводить функциональное обследование различных контингентов населения (преимущественно детского возраста) для сохранения и укрепления здоровья для профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; оценивать влияние физической нагрузки на организм ребенка во время занятий физкультурой и спортом, укрепления здоровья и улучшения социально-трудовой адаптации (для взрослого населения).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- общие закономерности роста и развития организма детей и подростков; – физиологию ЦНС и ВНС детей и подростков; – рефлекторный характер речевой функции; – методы определения физического развития и физической работоспособности детей; – методы изучения умственной работоспособности детей; – динамический стереотип и его значение в обучении и воспитании школьника; – возрастные особенности функционирования висцеральных систем; – биологическую природу и целостность организма человека, как саморегулирующейся системы; – принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; – методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды; – гигиенические основы организации режима дня, учебновоспитательного процесса

• Уметь:

- использовать приобретенные знания, умения и навыки при организации учебных занятий и мероприятий; – определять критерии готовности детей к систематическому обучению в образовательной организации; – давать гигиеническую оценку окружающей ребенка среды, режима

работы образовательной организации, расписания занятий, организации и проведения занятий и мероприятий в образовательных организациях; – определять физическую и умственную работоспособность; – проводить диагностику наступающего утомления; – проводить мероприятия, направленные на поддержание высокой работоспособности при различных видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	150
в том числе:	
теоретическая подготовка	66
лабораторные и практические занятия	66
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	—
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамен	18

2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	О бъем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Основные закономерности роста и развития организма человека			
1.1 Введение. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала: Предмет, задачи возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Методы исследования. Общая схема строения организма человека. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Рост и развитие организма. Возрастная периодизация. Этапы индивидуального развития человека. Календарный и биологический возраст. Сенситивные и критические периоды развития ребенка. Влияние наследственности и окружающей среды на рост и развитие организма человека Лекция: Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Практические занятия: Определение гармоничности физического развития по антропометрическим данным.	11	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Раздел 2 Строение и функции систем органов здорового человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности человека.			

2.1 Анатомия, физиология нервной системы и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции и возрастные особенности нейрона и спинного мозга. Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Лекции: Значение и общий план строения нервной системы. Основные этапы развития. Строение, функции и возрастные особенности нейрона. Строение, функции особенности спинного мозга. Строение, функции головного мозга. Морфофункциональная организация коры больших полушарий. Практические занятия: Определение функциональной асимметрии мозга.2 Изучение возрастных особенностей спинного и головного мозга. Изучение строения и функций вегетативной нервной системы	9	ОК 01 ОК 02 ОК 08
2.2 Высшая нервная деятельность и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип. Типологические особенности высшей нервной деятельности. Речь как средство общения. Моторная и сенсорная речь. Этапы формирования речи. Внимание: значение, нейрофизиологические основы. Память: значение, нейрофизиологические основы. Виды памяти (краткосрочная, оперативная, долгосрочная) Лекция:	14	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	Роль И.М. Сеченова и И.П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности. Сравнительная характеристика безусловных и условных рефлексов. Торможение условных рефлексов: внешнее и внутреннее. Динамический стереотип. Практические занятия Определение индивидуальных особенностей высшей нервной деятельности. Определение кратковременной, долговременной, зрительной и слуховой памяти, объема, концентрации и помехоустойчивости внимания. Контрольная работа по теме «Анатомия, физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность». 1		
2.3. Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма	Содержание учебного материала: Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности. Вестибулярный аппарат, строение и функции. Развитие обонятельной, вкусовой сенсорных систем в онтогенезе. Лекция: Общий план строения сенсорных систем. Зрительная сенсорная система, строение и функции. Оптическая система глаза. Возрастные изменения зрительных реакций. Слуховая сенсорная система, строение и функции. Возрастные особенности.	11	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	Практические занятия Определение остроты зрения. Обнаружение слепого пятна. Определение уровня развития слуха. Определение дифференциальных порогов тактильной чувствительности. Обнаружение адаптации кожных рецепторов Контрольная работа по теме «Морфофункциональные особенности сенсорных систем организма». - подготовка электронной презентации «Сенсорные системы организма человека».		
2.4. Опорно-двигательная система и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Строение и функции мышц. Влияние физической культуры на развитие двигательных навыков и формирование осанки. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Лекции Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции костей, их развитие. Виды соединения костей. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, процесс окостенения скелета, изменение отделов скелета с возрастом. Практические занятия: Определение состояния физического развития Определение физической работоспособности	10	ОК 01 ОК 02 ОК 08

2.5. Кровь и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Кровь и лимфа – внутренняя среда организма, их значение и функции. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Иммунитет, виды иммунитета. Практические занятия: Изучение строения крови. Изучение механизмов клеточного и гуморального иммунитета.	5	ОК 01 ОК 02 ОК 08
2.6. Сердечно-сосудистая система и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры. Нервная и гуморальная регуляция сердца и сосудов Возрастные изменения частоты и силы сердечных сокращений. Тренировка сердечно-сосудистой системы. Лекция Строение и работа сердца. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Артерии, вены, капилляры Практические занятия: Изучение строения сердца. Определение функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы. Изучение гуморальной и нервной регуляции работы сердца. Артериальное давление и возрастные особенности. Контрольная работа по темам «Кровь» и «Сердечно-сосудистая система».	14	ОК 01 ОК 02 ОК 08

	Изучение литературы по теме и подготовка к практическим занятиям и контрольной работе.		
2.7. Дыхательная система и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала: Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. транспорт газов кровью. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Влияние внешних и внутренних факторов на функции дыхательного центра. Возрастные особенности. Лекция Строение и функции органов дыхания. Газообмен в легких и тканях. Нервная и гуморальная регуляция дыхания Практические занятия: Изучение функционального состояния дыхательной системы Спирометрия	9	ОК 01 ОК 02 ОК 08
2.8. Пищеварительная система и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала Строение и функции органов пищеварения. Основные группы пищеварительных ферментов, особенности действия. Пищеварение в ротовой полости. Зубы, строение, возрастные изменения. Пищеварение в желудке и тонком кишечнике. Практические занятия Возрастные изменения пищеварительной системы.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 08
2.9. Обмен веществ и энергии и ее возрастные	Содержание учебного материала Понятие об обмене веществ. Виды обмена веществ. Изменение обмена веществ в зависимости от возраста и пола.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08

особенности	Обмен белков, жиров, углеводов. Обмен минеральных солей и воды. Витамины. Практические занятия Определение суточной потребности в энергии обучающихся разного возраста.		
2.10. Эндокринная система и ее возрастные особенности	Содержание учебного материала Железы внутренней секреции. Гормоны, свойства, значение. Гипоталамо-гипофизарная система. Возрастные и морфофункциональные особенности различных эндокринных желез. Практические занятия Влияние гормонов на рост и развитие организма. Контрольная работа по теме «Эндокринная система».	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
Раздел 3. Основы гигиены			
3.1 Гигиена учебно-воспитательного процесса	Содержание учебного материала Свободное время учащихся, его организация. Про-должительность ночного сна для детей и подрост-ков. Практические занятия Понятие «Работоспособность головного мозга». Понятие об утомлении. Фазы работоспособности. Гигиенические требования к режиму дня.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08
	Промежуточная аттестация экзамен		
	Итого	150	

7. Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория №40 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.33/43,7) УСК №1
	Учебная аудитория №425 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4этаж(инв.28/53,7) УСК №2
	Учебная аудитория №303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.3/54/1) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2019.—447 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-9916-6227-7. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/427145> .

Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва : Издательство Юрайт, 2019.—373 с.— (Профессиональное образование).—ISBN 978-5-9916-6239-0. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/427149>.

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова.—Москва : Издательство Юрайт, 2020.—182 с.—(Профессиональное образование).—ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447248>

Дополнительная литература:

Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для среднего профессионального образования / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02441-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452198>

Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454097>

Козлов, А. И. Гигиена и экология человека. Питание : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Козлов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12965-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448654>

Трифорова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифорова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454420>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела, определять возрастные особенности строения организма человека; - проводить простейшие функциональные пробы; - проводить антропометрические обследования для оценки физического развития и типа телосложения; – определить основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; - определять физическое развитие детей и подростков, определять соматическую, зубную, половую, скелетную зрелость, подвижность	- умеет определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; определять возрастные особенности строения организма человека; – умеет проводить простейшие функциональные пробы; – умеет проводить антропометрические обследования для оценки физического развития и типа телосложения; – умеет определить основных внешних показателей деятельности физиологических систем и их возрастные особенности; – умеет определять физическое развитие детей и подростков, определять соматическую, зубную, половую, скелетную зрелость, подвижность суставов, свод стопы и	Текущий контроль: устный опрос, контрольная работа в виде тестирования, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: зачет.
суставов, свод стопы и выявление ее деформации; – определить показателей высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности. – применять методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;	выявление ее деформации; умеет определить показателей высшей нервной деятельности и индивидуально-типологических свойств личности. умеет применять методы закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям;	
Знать:		
- общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем	– знает общие закономерности и возрастные особенности функционирования	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение

организма детей и подростков; - периоды развития организма; - сенситивные (критические) периоды развития организма, – возрастные особенности развивающегося организма; – влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей; – основные возрастно-половые закономерности физического развития; – основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей; - особенности взаимодействия человека с окружающей средой;	основных систем организма детей и подростков; – знает периоды развития организма; – знает сенситивные (критические) периоды развития организма, – знает возрастные особенности развивающегося организма; – знает влияние функционального состояния организма на рост и развитие детей; – знает основные возрастно-половые закономерности физического развития; – знает основные методы и подходы к изучению возрастных особенностей детей; – знает особенности взаимодействия человека с	практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: зачет.
– методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды. –	окружающей средой; – знает методы гигиенической оценки окружающей ребенка среды.	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в общепрофессиональный учебный цикл.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Содержание дисциплины «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» ориентировано на достижение следующих целей: приобретение навыков проектной работы в профессиональной области, получение опыта использования основных инструментов при работе в профессиональной области, ознакомление с современными тенденциями развития отрасли, повышение мотивации и активности обучающихся за счет разработки проектов, приобретение навыков презентации и защиты достигнутых результатов, приобретение навыков командной междисциплинарной работы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

КОД ОК/ПК	Умения	Знания
ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4	анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; – обосновывать актуальность темы исследования; – определять методы для организации собственного	– логику исследования, – структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; – способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; – характеристику исследовательских методов; – компоненты

	исследования; – определять методологический аппарат исследования; – разрабатывать план учебноисследовательской работы; – выделяет понятийнокатегориальный аппарат исследования; – работать с психологопедагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; – использовать элементы педагогического эксперимента в собственном исследовании; – обобщать и анализировать результаты исследования; – оформлять учебноисследовательскую работу; – использовать приемы защиты результатов исследования. – разрабатывать педагогический проект. - оформлять педагогический проект.	методологического аппарата исследования; – основные виды учебноисследовательской деятельности студентов колледжа; – способы фиксации изученного материала; – понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; – способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; – основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; – требования к оформлению и представлению результатов работы; – порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы. – теоретические аспекты педагогического проектирования. – структура педагогического проекта. - технологию педагогического проектирования.
--	---	---

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 68 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	68
в том числе:	
теоретическая подготовка	34
лабораторные и практические занятия	34
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	—
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1 . Работа над ведением научного исследования			
Тема 1.1. Введение	Общее представление об учебно-исследовательской деятельности. Отличие проектной деятельности от исследовательской деятельности. Сопоставление учебно – исследовательской и научно- исследовательской деятельности. История становления науки, проектно-исследовательской деятельности..	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Тема 1.2. Методологическая основа исследования.	Категории научного исследования. Актуальность как характеристика исследовательской деятельности. Противоречие и проблема исследования. Объект и предмет исследования. Гипотеза исследования. Достоверность полученных результатов исследования. Научная новизна. Основные принципы выбора методов исследования. Методы исследований: теоретические и эмпирические. Характеристика универсальных методов исследования	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Тема 1.3. Выбор темы. Обоснование ее актуальности.	Требования к формулировке темы. Условия выбора актуальной темы исследования. Разнообразие тем исследования. Подборка тем учебного исследования (в рамках специальности).	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Тема 1.4. Структура	Понятие цели исследования, задачи. Виды исследовательских задач.	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

исследования. Формулировка цели и конкретных задач	Требования к их формулировке. Гипотеза исследования. Формулирование цели, задач, гипотезы к заданным/предложенным темам учебного исследования.		
Тема 1.5. План работы над исследованием.	Этапы выполнения исследования. Требования к основным этапам. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению. Составление плана исследования по выбранной теме. Понятие индивидуального рабочего плана исследования и требования к его составлению.	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Раздел 2. Исследовательские работы студентов в образовательной организации			
Тема 2.1. Исследовательский реферат.	Разнообразие исследовательских работ. Реферат как итоговая форма учебноисследовательской работы студентов. Понятие реферата. Виды реферата: информационный и исследовательский рефераты. Структура реферата. Требования к оформлению и защите.	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Тема 2.2. Курсовая работа. Выпускная Квалификацион ная работа	Понятие курсовой работы. Виды курсовых работ. Структура, требования к оформлению и защите. Курсовая работа – основа ВКР. Понятие ВКР. Виды ВКР. Структура, требования к оформлению и защите. Тематика курсовых работ и ВКР (по профилю специальности). Особенности защиты исследовательской работы - курсовой работы , выпускной квалификационной работы и реферата. Подготовка доклада и презентации. Психологические особенности публичного выступления. Подготовка презентации	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Раздел 3. Осуществление учебно –исследовательского процесса.			
Тема 3.1. Поиск источников литературы, отбор фактического материала.	Правила работы с литературой и первоисточниками. Способы получения необходимой информации, правила систематизации и оформления материала. Источники информации и работа с ними.	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

Тема 3.2. Способы переработки информации. Стил ь изложения материала.	Правила переработки информации: цитирование, составление плана, аннотация, тезисы. Научный стиль речи. Особенности языка учебного исследования. Требования к стилю изложения материала в учебном исследовании. Тезисы. Виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспектирование. Правила написания конспекта. Цитирование. Правила оформления цитат.	6	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4
Раздел 4. Основы проектной деятельности			
Тема 4.1. Особенности проектной работы.	Проект как итоговая форма учебно-исследовательской работы студентов. История развития проектной деятельности. Понятие проекта. Виды проектов. Разнообразие проектов. Информационно - исследовательский и социальный проекты. Учебно- информационный проект как вид исследовательской работы. Общие и отличительные черты индивидуальных и групповых проектов. Распределение функций исполнителя (ей) и руководителя при выполнении группового проекта. Особенности индивидуальных, групповых, междисциплинарных, долгосрочных, краткосрочных проектов. Композиция учебно-информационного проекта: содержание, введение, основная часть, заключение, список литературы. Требования, предъявляемые к оформлению титульного листа. Структура проекта. Требования к оформлению и защите проекта. Выполнение заданий в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя: поиск и анализ информации, определение проблемы, определение объекта и предмета, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта.	1 2	ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 06 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	Учебная аудитория №12 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.12/44,8) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518041>

Дополнительные источники

1. Коржуев, А. В. Основы учебно-исследовательской деятельности в педагогике : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11374-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517699>
2. Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов М.: ДАЕ, 2000.-120 с.
3. Реферат: подготовка, оформление, защита: Методические указания для студентов естественно-географического факультета / Сост. А.А. Семенов. Самара: Изд-во СГПУ, 2004. 15 с.
4. Научные работы: Методика подготовки и оформления. / Автор - сост. И.Н.Кузнецов. - Минск.: Амалфея, 2000.-544 с.
5. Тюрина Т.А., Иванова С.В., Сивцова Е.А. Научно – исследовательская работа студентов // Специалист. – 2009. - №9.

6. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Форма оценивания образовательных результатов
Уметь: Выбирать тему исследования и обосновать актуальность. Формулировать цели и конкретные задачи Разрабатывать план работы над исследованием. Оформлять и защищать исследовательский реферат, курсовую работу, выпускную квалификационную работу. Оформлять презентации, готовить доклады и публично выступать. работать с литературой и первоисточниками. Конспектировать, писать конспекты, оформлять цитаты. Искать и анализировать информацию, определять проблему, объект и предмет, составление введения (пояснительной записки) к проектной работе по заданному образцу, разработка плана проекта, оформлять и защищать проект.	Устный опрос Собеседование Практические занятия Контрольная работа Тестовые задания
Знать: методологические основы исследования. Структура исследования. Основы осуществления учебно – исследовательского процесса. Основы проектной деятельности Способы переработки информации. Стили изложения материала. Особенности проектной работы	Устный опрос Собеседование Практические занятия Проектная работа Контрольная работа Тестовые задания

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

**ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» входит в профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях
ПК 3.4.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

Содержание дисциплины «Информатика» ориентировано на достижение следующих **целей**: формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в профессиональной деятельности; формирований умений и навыков применения информационных технологий в профессиональной деятельности.

Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.

Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую

информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.

Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	94
в том числе:	
теоретическая подготовка	46
лабораторные и практические занятия	46
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

7.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО			
Тема 1.1. Понятие информационных технологий и информационных систем. Информационное общество и цифровизация	Содержание учебного материала: 1. Информационные технологии и информационные системы. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. 2. Автоматизированные системы обработки информации. Программное обеспечение информационных технологий. Лекция: Предмет информационных технологий: информация, данные, общество основанное на данных. Роль информационных технологий в жизни общества. Информационные системы, автоматизация информационных систем Практические занятия: 1. Проектирование информационных систем 2. Структура автоматизированных информационных систем.	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 1.2. Состав и структура компьютерной техники. Программно-	Содержание учебного материала: 1. Виды, назначение компьютерной техники. Программно-техническое обеспечение профессиональной деятельности. 2. Сетевые информационные системы	8	

техническое обеспечение. Единый реестр российского программного обеспечения	Лекция: 1. Программно-техническое обеспечение профессиональной деятельности. 2. Цифровой суверенитет. Реестр российского программного обеспечения Практические занятия: 1. Файловые менеджеры. Виды, назначение. Создание каталогов и файлов. Программы-архиваторы. 2. Операционные системы: настройки и использование		ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Раздел 2. БАЗОВЫЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Тема2.1. Технология обработки текстовой информации. Текстовые процессоры	Содержание учебного материала: 1. Текстовые редакторы. 2. Создание текстовых документов в профессиональной деятельности. Лекции: Стандартные единицы величин и соотношения между ними Практические занятия: 1. Настройка параметров редактора и документа. Сохранение и проверка информации. Исправление ошибок. 2. Создание структурированного документа в MS Word. 3. Форматирование и редактирование текста документа. Шрифтовое оформление. 4. Комплексное использование возможностей MS Word для создания текстовых документов: 5. Мастер слияния документов, перекрестные ссылки, рассмотрение возможностей рецензирования. 6. Создание интерактивных форм. Элементы панели Формы, макросы.	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 2.2. Технология обработки числовой	Содержание учебного материала: Табличный процессор. Базы данных в MS Excel. Поиск и сортировка данных. Фильтрация данных.	8	

информации. Электронные таблицы	Лекции: Информация и данные. Анализ данных. Большие данные. Структурированные данные в профессиональной деятельности Практические занятия 1. Работа с базами данных в MS Excel. Создание, заполнение, редактирование и форматирование таблиц. Формулы, имена, массивы. Формулы над массивами. 2. Визуализация данных. Построение графиков, поверхностей и диаграмм. 3. Расчетные операции в MS Excel. Ввод функций. 4. Основные статические и математические функции, текстовые и календарные, логические операции в MS Excel. 5. Математические модели в Excel. Ошибки при обработке электронных таблиц. 6. Организация расчетов в табличном процессоре MS Excel. 7. Относительная и абсолютная адресации в MS Excel. 8. Применение текстовых, календарных, логических переменных и функций. 9. Математические и экономические расчеты в MS Excel. Решение производственных задач отраслевой направленности в MS Excel.		ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 2.3. Технология хранения, поиска и сортировки информации. Базы данных	Содержание учебного материала: Организация системы управления базами данных (СУДБ). Обобщенная технология работы с базой данных. Лекции: 1. Базы данных основа современных информационных систем и сервисов. 2. Выбор СУБД для создания системы автоматизации. Практические занятия: 1. Основы работы СУБД MS Access.	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

	2. Рассмотрение объектов СУБД MS Access: таблицы, запросы, формы, отчеты, макросы и модули. 3. Назначение каждого объекта, способы создания. 4. Проектирование базы данных «Проектирование базы данных спортивной школы». 5. Создание таблиц, проектирование связей между таблицами. Создание форм для ввода данных, главной кнопочной формы. Работа с формами. 6. Создание пользовательских форм для ввода данных в СУБД MS Access. 7. Закрепление приобретенных навыков по созданию таблиц и форм в СУБД MS Access. 8. Работа с данными с использованием запросов в СУБД MS Access. 9. Создание отчетов в СУБД MS Access. Создание подчиненных форм в СУБД MS Access. 10. Создание базы данных и работа с данными в СУБД MS Access.		
Раздел 3. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ			
Тема 3.1. Основы обеспечения информационной безопасности	Содержание учебного материала: Защита информации от несанкционированного доступа. Лекции: Криптографические методы защиты. Электронная подпись. Компьютерные вирусы: методы распространения, профилактика заражения. Практические занятия: 1. Защита информации от компьютерных вирусов. 2. Цифровая культура. Безопасность поведения в сети Интернет	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 3.2.	Содержание учебного материала:	8	

Локальные и глобальные информационные сети	Передача информации. Информационный бум. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Лекции: 1. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Практические занятия: 1. Подключение к Интернету. Создание сетевого рабочего пространства. 2. Решение задач на оценку неизвестных параметров случайной величины.		ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
Тема 3.3. Информационно-справочные системы. Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт.	Содержание учебного материала: Государственные информационные системы. Единая цифровая платформа «Физическая культура и спорт. Информационно-справочные системы. Государственные информационные системы. Особенности российских справочных систем. Лекции: 1. Информационно-справочные системы, основные характеристики. Особенности российских справочных систем. 2. Основы организации поиска документов в специализированных отраслевых справочных системах. Типы компьютерных сетей. Современная структура сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов. Основы проектирования Web-страниц 3. Цифровая трансформация области физической культуры и спорта Практические занятия: 1. Поиск информации в сети Internet. Создание и отправка электронных сообщений в сети Internet Поиск информации в Интернете с помощью поисковых машин Yandex, Rambler. 2. Работа с информационной системой Росстата. 3. Система документооборота 1С Документооборот 4. Открытая информационная система «Открытые данные России» 5. Создание Интернет сайта и страниц.	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.

Тема 3.4. Облачные технологии	Содержание учебного материала: Облачные вычисления. Облачные технологии основы функционирования, ресурсы, сервисы Лекции: 1. Облачные технологии и сервисы. Использование облачных сервисов в профессиональной деятельности 2. Облачные технологии в области физической культуры и спорта Практические занятия: 1. Облачные технологии создания цифровых документов. Яндекс Диск 2. Создания анкет, тестов, регистрационных форм в сервисе Яндекс Формы 3. Организация совместной работы с использованием облачных сервисов 4. Видеоконференции в сервисе Яндекс Телемост	8	ОК 02 ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5.
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
	Итого	94	

8. Условия реализации программы учебной дисциплины
ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности

8.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 07 Информатика и информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	Учебная аудитория №80 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.11/41,8) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

8.2 Информационно-коммуникационное обеспечение
обучения Основная литература:

6. Аитова, Э. З. Информатика и ИКТ: конспект лекций : учебное пособие / Э. З. Аитова. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 170 с. — ISBN 978-5-9961-0873-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/58729> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15930-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510331> (дата обращения: 19.01.2023).
8. Горев, А. Э. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. Э. Горев. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10100-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429335> (дата обращения: 19.01.2023)
9. Онацкий, А. Н. Информатика и информационные технологии : учебно-методическое пособие / А. Н. Онацкий, М. В. Скоробогатова. — Иркутск : ИФ МГТУ ГА, 2021 — Часть 1 — 2021. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196337> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Симонович, С.В. Информатика. Базовый курс : учебник / Под ред. С. В. Симоновича. - СПб : Питер, 2011. - 640 с. - ISBN 978-5-459-00439-7. - Текст: непосредственный

Дополнительная литература:

1. Иванов, В. И. Информатика. Информационные технологии : учебное пособие / В. И. Иванов ; составители В. И. Иванов, Н. В. Баскакова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 228 с. — ISBN 978-5-8353-1811-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69993> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Якимович, С. Б. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / С. Б. Якимович, Ю. В. Ефимов. — Екатеринбург : УГЛТУ, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-94984-799-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/261281> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Канаев, М. А. Информационные технологии в профессиональной деятельности : методические указания / М. А. Канаев. — Самара : СамГАУ, 2022. — 28 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/259298> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Канивец, Е. К. Информационные технологии в профессиональной деятельности: курс лекций / Е. К. Канивец. — Оренбург : ОГУ, 2015. — 107 с. — ISBN 978-5-7410-1192-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/98010> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Косиненко Н.С. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие для СПО / Косиненко Н.С., Фризен И.Г.. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 308 с. — ISBN 978-5-4486-0378-5, 978-5-4488-0193-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76992.html> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Цветкова А.В. Информатика и информационные технологии : учебное пособие для СПО / Цветкова А.В.. — Саратов : Научная книга, 2019. — 190 с. — ISBN 978-5-9758-1891-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87074.html> (дата обращения: 19.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.07 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценкирезультата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий); – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	– умеет соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; – умеет применять современные технические средства обучения, контроля и оценки уровня физического развития, основанные на использовании компьютерных технологий); – умеет создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; – умеет использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.
---	---	--

Знать:		
– правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ); – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	– знает правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ); – знает основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и других) с помощью современных программных средств; – знает возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – знает назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Математические методы решения профессиональных задач» входит в профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК). Согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

Целью преподавания дисциплины является формирование компетенций в соответствии с ОПОП СПО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операции над ними;
- основные комбинаторные конфигурации;
- способы вычисления вероятности событий;
- способы обоснования истинности высказываний;
- понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения;
- стандартные единицы величин и соотношения между ними;
- правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения;
- методы математической статистики.

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий;
- анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически;

- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований.

9.1 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа.

10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

10.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	82
в том числе:	
теоретическая подготовка	32
лабораторные и практические занятия	32
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

10.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиональных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. ЭЛЕМЕНТЫ ТЕОРИИ МНОЖЕСТВ			
Тема 1.1. Математические понятия, предложения, доказательства	Содержание учебного материала: 1. Предмет математики: основные факторы, учитываемые в решении профессиональных задач. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. 2. Высказывания и высказывательные формы. Конъюнкция, дизъюнкция и отрицание высказываний и высказывательных форм. Высказывания с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний. Лекция: Предмет математики: основные факторы, учитываемые в решении профессиональных задач. Роль математики в жизни общества. Математические понятия. Высказывания и высказывательные формы. Высказывания с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний. Практические занятия: 1. Решение задач на распознавание объектов. 2. Построение высказываний с кванторами. Способы обоснования истинности высказываний.	20	ОК 01 ОК 02

Тема 1.2. Понятие множества. Способы задания множеств	Содержание учебного материала: Понятие множества и элементы множества. Способы задания множеств. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Лекция: Понятие множества и элементы множества. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами. Практические занятия: Понятие множества и элементы множества. Способы задания множеств. Характеристическое свойство элементов множества. Отношения между множествами.	4	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Операции над множествами	Содержание учебного материала: Пересечение множеств. Объединение множеств. Свойства пересечения и объединения множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Понятие разбиения множества на классы. Декартово произведение множеств. Лекция: не предусмотрено. Практические занятия: Выполнение действий с множествами	14	ОК 01 ОК 02
Раздел 2 ПОНЯТИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ЕЁ ИЗМЕРЕНИЯ			
Тема 2.1. Понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения	Содержание учебного материала: Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Лекции: Стандартные единицы величин и соотношения между ними. Практические занятия: 1. Решение упражнений на различные виды измерений. Параметры, измеряемые в	8	ОК 01 ОК 02

	физической культуре и спорте. 2. Решение задач с переводом единиц измерения величин.		
Тема 2.2. Основы теории измерений величин	Содержание учебного материала: Свойства величин: длины, массы, времени, площади. Особенности измерений в спорте. Лекции: Свойства величин: длины, массы, времени, площади. Особенности измерений в спорте. Практические занятия Решение упражнений по теме: «Стандартные единицы величин и соотношения между ними».	10	ОК 01 ОК 02
Раздел 3. ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ПРИБЛИЖЕННЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ. ЭЛЕМЕНТЫ СТАТИСТИКИ			
Тема 3.1. Приближенные числа. Учет погрешностей результатов операций над приближенными числами	Содержание учебного материала: Источники приближенных чисел, понятие абсолютной и относительной погрешностей, запись приближенных чисел. Учет погрешностей. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения. Лекции: Источники приближенных чисел, понятие абсолютной и относительной погрешностей, запись приближенных чисел. Учет погрешностей. Правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения Практические занятия: Анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически	10	ОК 01 ОК 02

Тема 3.2. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики	Содержание учебного материала: Основные комбинаторные конфигурации. Способы представления данных. Распределение данных по частотам. Центральные тенденции, среднее значение, мода, медиана. Генеральные и выборочные совокупности, объём совокупности, основные виды выборок. Массовое наблюдение, группировка и сводка его результатов, вычисление и анализ обобщающих показателей. Лекции: Основные комбинаторные конфигурации. Способы представления данных. Распределение данных по частотам. Центральные тенденции, среднее значение, мода, медиана. Генеральные и выборочные совокупности, объём совокупности, основные виды выборок. Массовое наблюдение, группировка и сводка его результатов, вычисление и анализ обобщающих показателей. Практические занятия: 1. Решение задач по комбинаторике. Решение задач на нахождение вероятности событий. 2. Решение задач на оценку неизвестных параметров случайной величины.	14	ОК 01 ОК 02
Тема 3.3. Геометрическая интерпретация статистических распределений выборки	Содержание учебного материала: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Лекции: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Практические занятия: 1. Построение полигонов частот, относительных частот, построение гистограмм для выборочной совокупности. 2. Решение прикладных задач с геометрической интерпретацией.	14	ОК 01 ОК 02

Тема 3.4. Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности и их математическая обработка	Содержание учебного материала: Свойства и показатели спортивной подготовленности. Спортивно-педагогические показатели. Лекции: Полигон относительных частот, гистограммы. Сводные числовые характеристики выборки. Практические занятия: Решение элементарных практических задач спортивной тематики.	14	ОК 01 ОК 02
	Промежуточная аттестация - экзамен	18	
	Итого	82	

11. Условия реализации программы учебной дисциплины **ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач**

11.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач	Учебная аудитория №80 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.11/41,8) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

1.1 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

Для преподавателей:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / Под общ. ред. Г.И.Попова. – М : Физическая культура, 2009. – 368 с. – ISBN 978-5-9746-0091-3. – Текст : непосредственный.

2. Высшая математика для экономического бакалавриата: учебное пособие / Под ред. проф. Н.Ш.Кремера. – М : Юрайт, 2012. – 909 с. – ISBN 978-5-9916-1526-6. – Текст : непосредственный.

3. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 20.01.2023).

5. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207> (дата обращения: 20.01.2023).

6. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. - М : Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8079-6. - Текст : непосредственный.

Для студентов

1. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15601-0.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511283> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Математика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6372-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512206> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Математика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Татарников [и др.] ; под общей редакцией О. В. Татарникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03146-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512207> (дата обращения: 20.01.2023).

4. Начинская, С. В. Спортивная метрология : учебник / С. В. Начинская. - М : Академия, 2011. - 240 с. - ISBN 978-5-7695-8079-6. - Текст : непосредственный.

Дополнительные источники:

Для преподавателей

1. Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 12-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 479 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00859-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511688> (дата обращения: 20.01.2023).

2. Гмурман, В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистике : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Гмурман. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 406 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08569-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512071> (дата обращения: 20.01.2023).

3. Губа, В. П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований : учебно-методическое пособие / В. П. Губа. — М. : Человек, 2015. — 288 с. — ISBN 978-5-906131-53-9. — Текст : непосредственный.

4. Волкова, П. А. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах : учебное пособие / П. А. Волкова, А. Б. Шипунов. — М : ФОРУМ, 2012. — 96 с. — ISBN 978-5-91134-576-1. — Текст : непосредственный

Интернет ресурсы

1 www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

2. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.08 Математические методы решения профессиональных задач

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– применять математические методы для решения	– умеет применять математические методы для решения	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение
профессиональных задач; – решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – выполнять приближенные вычисления; – проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	профессиональных задач; – умеет решать комбинаторные задачи, находить вероятность событий; – умеет анализировать результаты измерения величин с допустимой погрешностью, представлять их графически; – умеет выполнять приближенные вычисления; – умеет проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований	практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.
Знать:		
– понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – основные комбинаторные конфигурации; – способы вычисления вероятности событий; – способы обоснования истинности высказываний; – понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – стандартные единицы величин и соотношения между ними; – правила	– знает понятие множества, отношения между множествами, операции над ними; – знает основные комбинаторные конфигурации; – знает способы вычисления вероятности событий; – знает способы обоснования истинности высказываний; – знает понятие положительной скалярной величины, процесс ее измерения; – знает стандартные единицы величин и соотношения между	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – методы математической статистики.	ними; – знает правила приближенных вычислений и нахождения процентного соотношения; – знает методы математической статистики.	
---	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Анатомия и физиология человека» входит в цикл общепрофессиональный подготовки.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.1	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».
ПК 3.5	Организовать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры

Содержание дисциплины «Анатомия и физиология человека» ориентировано на достижение следующих **целей**: формировать знания по теоретической и функциональной анатомии опорно-двигательного аппарата, систем обеспечения и регуляции организма человека на всех уровнях его организации. Воспитать у студентов умение использовать анатомические и физиологические знания в спортивно-оздоровительной работе с различными контингентами населения, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомио-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;

- анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения;
-

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 94 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Анатомия и физиология человека

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	94
в том числе:	
теоретическая подготовка	46
лабораторные и практические занятия	46
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающихся	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Анатомия и физиология человека

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Анатомия опорно-двигательного аппарата			
11.1 Введение в анатомию. Методы исследования. Учение о костях. Остеология	Содержание учебного материала: Цели и задачи дисциплины «Анатомия и физиология человека». Структурная организация организма человека: органы, системы и аппараты органов. Остеология. Скелет человека. Лекции: Роль и значение дисциплины «Анатомия и физиология человека». Структурная организация организма человека: органы, системы и аппараты органов. Половой диморфизм. Телосложение. Конституция. Оси и плоскости тела человека. Асимметрия строения. Практические занятия: Основы анатомической (латинской) терминологии. Плоскости и оси. Классификация костей Скелет человека. Строение костей, особенности строения длинных трубчатых костей.	6	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2
1.2. Осевой скелет. Скелет туловища. Скелет головы (череп)	Содержание учебного материала: Скелет туловища. Скелет головы (череп) Лекция: Скелет туловища. Общий план строения позвонка. Функции и отделы позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночника. Крестец, копчик. Физиологические (лордозы, кифозы) и патологические (сколиоз) изгибы	8	ОК 01 ОК 08 ПК 3.3 ПК 3.5

	позвоночника. Межпозвоночный диск, его строение. Межпозвоночные суставы, связки позвоночника. Скелет головы (череп): кости мозгового черепа, кости лицевого черепа Практические занятия: Общий план строение позвонков. Строение позвоночного столба. Особенности строения позвонков различных отделов позвоночного столба, строение крестца. Строение ребер и грудины, строение грудной клетки. Строение черепа: кости мозгового и лицевого отделов. Основания черепа.		
1.3. Добавочный скелет. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности	Содержание учебного материала: Общий план строения и отделы: скелет пояса верхней конечности и кости свободной верхней конечности. Кости пояса нижней конечности. Тазовая кость. Свободная нижняя конечность, ее отделы. Кости свободной нижней конечности. Лекции: Общий план строения скелета верхней конечности, отделы. Кости пояса верхней конечности. Скелет свободной верхней конечности. Общий план строения скелета нижней конечности, отделы. Кости пояса нижней конечности. Скелет свободной нижней конечности. Практические занятия: Скелет верхних конечностей. Строение костей пояса верхних конечностей: лопатки и ключицы. Строение костей свободной верхней конечности: плечевой, локтевой и лучевой костей. Кости кисти: запястья, пясти и фаланг пальцев Скелет нижних конечностей. Строение костей пояса нижних конечностей: тазовые кости. Строение костей свободной нижней конечности: бедренной, большеберцовой и малоберцовой костей. Кости стопы: предплюсны, плюсны и фаланг пальцев.	8	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5
1.4.Артросиндесмология	Содержание учебного материала: Общая артросиндесмология. Классификация соединения костей. Строение сустава.	6	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2

	Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения. Соединение костей черепа и туловища. Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной. Соединение костей верхних и нижних конечностей. Суставы и основные связки верхних конечностей. Суставы и основные связки нижних конечностей. Лекции: Соединения костей, классификация. Строение сустава. Вспомогательные образования в суставах и их роль в обеспечении размаха движений, прочности и амортизации толчков и сотрясений. Классификация суставов по числу и форме суставных поверхностей, количеству осей вращения Соединение костей черепа и туловища. Виды швов. Возрастные, половые и индивидуальные особенности черепа. Классификация соединения костей черепа. Височно- нижнечелюстной сустав. Соединения позвонков. Межпозвоночные суставы. Соединения атипичных позвонков. Соединения сросшихся позвонков. Соединения ребер с позвонками и грудиной. Суставы и основные связки верхних конечностей. Плечевой и локтевой суставы, их основные связки. Суставы и основные связки нижних конечностей. Крестцово-подвздошный, тазобедренный и коленный суставы, их основные связки. Практические занятия: Соединение костей верхних конечностей: грудино-ключичный сустав, акромиально-ключичный сустав, плечевой сустав, локтевой сустав, соединения костей кисти. Соединение костей нижних конечностей: лобковый симфиз, крестцово-подвздошный сустав, тазобедренный сустав, коленный сустав, голеностопный сустав, соединения костей стопы. Антропометрия. Исследование антропометрических параметров человека.		
--	---	--	--

1.5. Миология	Содержание учебного материала: Учение о мышцах. Миология. Строение мышц. Классификация мышц. Мышцы туловища, груди и живота. Мышцы верхних конечностей. Мышцы нижних конечностей. Мышцы головы и шеи. Лекции: Учение о мышцах. Миология. Строение мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Классификация мышц. Факторы, определяющие силу. Отношение мышц к костям как рычагам. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II рода в двигательном аппарате человека. Мышцы спины. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди и живота. Поверхностные и глубокие мышцы груди. Дыхательные мышцы. Диафрагма. Межреберные мышцы. Мышцы живота. Мышцы передней, задней и боковых стенок живота. Мышцы верхних конечностей. Мышцы пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах. Мышцы нижних конечностей. Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса) и мышцы свободной нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: мышцы бедра, голени, стопы. Места начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах. Мышцы головы и шеи. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи. Поверхностные мышцы шеи. Мышцы, расположенные выше и ниже подъязычной кости. Практические занятия: Мышцы спины: поверхностные и глубокие мышцы, функции мышц спины при различных видах движений и опоры. Мышцы груди и живота: поверхностные и глубокие мышцы. Дыхательные мышцы: диафрагма, межреберные мышцы. Мышцы живота: передней, задней и боковых стенок живота. Мышцы верхней конечности. Мышцы плечевого пояса, их начала, прикрепления,	12	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5
-----------------------------	--	------------------	---

	расположение по отношению к осям движения в суставах, функции. Мышцы верхней конечности. Мышцы плеча, предплечья и кисти, их начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах, функции. Мышцы нижней конечности. Мышцы пояса нижней конечности (тазового пояса), функции. Мышцы нижней конечности. Мышцы свободной нижней конечности: бедра, голени, стопы. Места их начала, прикрепления, расположение по отношению к осям движения в суставах, функции. Мышцы головы. Классификация мышц головы. Жевательные мышцы. Мышцы, участвующие в движениях нижней челюсти. Мимические мышцы, их положение и функции. Мышцы шеи. Классификация мышц шеи и их функции.		
Раздел 2 Системы внутренних органов			
2.1 Пищеварительная, дыхательная и мочевыделительная системы	Содержание учебного материала: Учение о внутренностях. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Общая характеристика органов дыхания. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Лекции: Пищеварительная система. Общая характеристика органов пищеварительной системы и ее функциональное значение. Дыхательная система. Общая характеристика органов дыхания. Воздухоносные (дыхательные) пути и легкие. Трахея, ее строение. Бронхи, их строение, характер ветвления. Бронхиальное дерево. Легкие. Строение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Сегменты легких. Долька легкого. Ацинус легкого. Мочеполовой аппарат. Общий обзор органов мочеполового аппарата. Мочевые и половые органы, их положение и функциональное значение. Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Практические занятия: Строение и функции органов пищеварения. Особенности строения органов	15	ОК 01 ПК 3.3 ПК 3.5

	пищеварения в связи с выполняемыми ими функциями. Строение и функции желудка. Строение и функции тонкого и толстого кишечника. Строение и функции печени, поджелудочной железы. Строение и функции органов дыхания. Особенности строения органов дыхания в связи выполняемыми функциями: воздухопроедения, газообмена, защитной и голосообразования. Строение и функции органов мочеобразовательной и мочеуделительной системы. Половая система. Строение и особенности мочеудводящих путей.		
2.2 Сердечно-сосудистая система. Иммунная система	Содержание учебного материала: Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Функции сердца и кровеносной системы. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции. Учение о сосудах (Ангиология). Артериальная и венозная системы человека. Лимфатическая система. Иммунная система. Лекции: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Функции сердца и кровеносной системы. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард. Околосердечная сумка перикард. Клапанный аппарат сердца, его строение и функции. Учение о сосудах (Ангиология). Артериальная система человека. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их ветви. Артерии большого круга кровообращения. Вены малого круга кровообращения. Легочные вены. Вены большого круга кровообращения. Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и ее функции. Состав и образование лимфы. Основные отличия лимфы от крови. Функциональная связь лимфатической и кровеносной систем. Иммунная система. Практические занятия: Сердечно-сосудистая система. Строение сердца. Сосудистая система. Артерии большого круга кровообращения. Аорта. Артерии малого круга кровообращения: легочной ствол, легочные артерии, их	22	ОК 01 ПК 3.3 ПК 3.5

	ветви. Артерии большого круга кровообращения		
2.3. Неврология. Эндокринология	Содержание учебного материала: Учение о нервной системе. Неврология. Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. Лекции: Учение о нервной системе. (Неврология). Общий обзор нервной системы. Функции нервной системы. Классификация нервной системы: центральная и периферическая нервная система, соматическая и вегетативная (автономная) нервная система. Спинной мозг. Проводящие пути спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Отделы головного мозга. Ствол, подкорковый и корковый отделы головного мозга и их функциональное значение. Продолговатый мозг. Задний мозг. Средний мозг. Промежуточный мозг. Большие полушария головного мозга. Периферическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Полушария большого мозга: поверхности, борозды, извилины, доли. Серое и белое вещество полушарий. Кора больших полушарий и ее строение. Вегетативная (автономная) нервная система. Общая характеристика вегетативной нервной системы, ее деление на симпатическую и парасимпатическую части. Практические занятия: Строение нервной системы. Строение нервной клетки. Строение синапса. Спинной мозг. Рефлекс, рефлекторная дуга. Спинномозговые нервы. Формирование спинномозговых нервов, их ветви и области иннервации. Ствол головного мозга: продолговатый, мост, мозжечок, средний мозг, промежуточный мозг. Отделы промежуточного мозга. Конечный мозг. Большие полушария. Борозды, извилины. Локализация функций в коре полушарий большого мозга. Вегетативная нервная система. Эндокринные железы.	22	ОК 01 ОК 08 ПК 3.1 ПК 3.2

2.4. Органы чувств. Эстеziология	Содержание учебного материала: Учение об органах чувств (Эстеziология). Характеристика органов чувств. Орган зрения. Орган слуха и вестибулярный аппарат. Лекции: Учение об органах чувств (Эстеziология). Морфофункциональная характеристика органов чувств. Орган зрения. Глаз и вспомогательные органы глаза. Глазное яблоко: оболочки глазного яблока и ядро глаза. Орган слуха. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход. Барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, система слуховых косточек, слуховая (евстахиева) труба. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного аппарата. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Практические занятия: Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Вестибулярный анализатор	9	ОК 01 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3
	Консультация	-	
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	2	
	Итого	94	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.09 Анатомия и физиология человека

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 09 Анатомия и физиология человека	Учебная аудитория №40 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.33/43,7) УСК №1
	Учебная аудитория №425 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 4этаж(инв.28/53,7) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас.: учебное пособие для медицинских училищ и колледжей / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с.: ил. - ISBN 9785970465776. - Текст: непосредственный.
2. Замараев, В. А. Анатомия для студентов физкультурных колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Замараев, Е. З. Година, Д. Б. Никитюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04247-4. — Текст: электронный
// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471262> (дата обращения: 29.11.2021).

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.09 Анатомия и физиология человека

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– определять топографическое расположение и	– умеет определять топографическое расположение и	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических
строение органов и частей тела; – определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	строение органов и частей тела; – умеет определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи; – умеет применять знания по анатомии и физиологии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – умеет определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений; – умеет отслеживать динамику изменений конституциональных и функциональных особенностей организма в процессе занятий физической культурой.	заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.
Знать:		
– основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной,	– знает основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека; – знает строение и функции систем органов здорового человека: опорно-	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – основные закономерности роста и развития организма человека; – возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения.	двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами; – знает основные закономерности роста и развития организма человека; – знает возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи; – знает анатомо-физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам; – знает анатомию и физиологию систем обеспечения и регуляции движения.	
--	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Гигиенические основы физической культуры и спорта» входит в цикл общеобразовательной подготовки, профильные дисциплины.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 1.2.	Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях
ПК 1.3.	Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия
ПК 1.5.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 1.6.	Проводить работу по предотвращению применения допинга
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы
ПК 2.4.	Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.2.	Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта
ПК 3.3.	Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях

ПК 3.4.	Вести первичную учетно-отчетную документацию, обеспечивающую учебные занятия
ПК 3.5.	Осуществлять набор и комплектование групп на обучение по дополнительным общеразвивающим программам

Содержание дисциплины «Гигиенические основы физической культуры и спорта» ориентировано на достижение следующих **целей**: приобретение знаний и практических навыков для обеспечения санитарно-гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; приобретение знаний и практических навыков для обеспечения занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности; приобретение знаний и практических навыков для восстановления спортивной формы в процессе занятий физической культурой.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности;
- гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащения физкультурно-спортивной организации;
- основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.

уметь:

- обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм;
- планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем;
- проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности.

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 82 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	82
в том числе:	
теоретическая подготовка	32
лабораторные и практические занятия	32
курсовая работа (если предусмотрено)	—
Консультации	—
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме экзамена	18

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды професси она льных, общих компетенц ий
1	2	3	4
1. Введение в гигиену	Содержание учебного материала: Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Лекция: Понятие о гигиене. Краткий исторический очерк развития. Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками. Практические занятия: Методы исследования. Гигиена физического воспитания и спорта. Определение, цели, задачи. Связь с другими науками	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;

2. Гигиена воздушной среды и климат	Содержание учебного материала: Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические параметры воздуха (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода. Понятие акклиматизации. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика. Лекция: «Гигиена воздушной среды и климат». Практические занятия: Значение воздуха для жизнедеятельности организма. Физические параметры воздуха (температура, влажность, скорость движения) гигиенические нормы для спортивных залов. Влажность. Виды влажности. Химический состав воздуха. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Климат, погода. Понятие акклиматизации. Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в условиях высокой, низкой температур, горных условиях, в условиях временной адаптации. Рациональный режим дня спортсменов. Биологические ритмы. Виды. Десинхроноз. Определение, виды, профилактика.	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
3 Гигиена воды	Содержание учебного материала: Значение воды. Физические свойства воды. Нормы водопотребления. Гидратация организма. Проблема обезвоживания. Питьевой режим. Химический состав воды. Виды водоснабжения. Очистка и обеззараживание воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Вода, расфасованная в емкости. Проблема загрязнения воды. Безопасность упаковки для расфасовки воды. Заболевания водной этиологии. Гигиенические требования к воде плавательных бассейнов. Приложения для контроля уровня гидратации организма. Лекции:	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.;

	«Гигиена воды». Лабораторные занятия: Практическая работа «Оценка питьевого режима» Практическая работа «Оценка этикетки питьевой бутылкированной воды»		ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
4 Гигиена питания	Содержание учебного материала: Значение питания для здоровья человека. Основные питательные вещества. Белки. Жиры. Углеводы. Витамины. Минеральные вещества. Режим питания. Гигиенические условия приема пищи. Содержание пищевого рациона спортсмена. Питание вовремя и после соревнований. Питание на дистанции. Питание юных спортсменов. Питание в условиях жаркого климата. Питание в условиях среднегорья. Правила составления меню. Алиментарные заболевания. Нарушения пищевого поведения. Методики изучения нарушений пищевого поведения детей и подростков. Профилактика алиментарно-зависимых заболеваний. Понятие идеальной массы тела. Формулы для расчета идеальной массы тела. Пищевой статус человека. Методики оценки пищевого статуса детей и подростков. Лекции: «Гигиена питания». Практические занятия: Практическая работа «Анализ режима и рациона питания» Лабораторная работа «Возможности базы данных «Токсичность и опасность смесевых продуктов» https://www.rpohv.ru/blend/»	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
5 Гигиена спортивных сооружений	Содержание учебного материала: Типы спортивных сооружений. Расположение, требования к ориентации зданий. Нормативы микроклимата помещений. Освещение спортивных сооружений. Отопление. Вентиляция. Шум. Профилактика шума в спортивных сооружениях. Лекции: «Гигиена спортивных сооружений». Практические занятия Решение ситуационных задач по теме: «Определение и оценка уровня»	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.;

	освещенности»		ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
6 Гигиена детей и подростков	Содержание учебного материала: Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Понятие медицинской группы. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиена детей младшего возраста. Школьная гигиена. Понятия о школьных заболеваниях. Профилактика школьных заболеваний. Лекции: «Гигиена детей и подростков». Практические занятия Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза. Возрастные особенности детей и подростков. Понятие медицинской группы. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиенические основы построения режима дня детей различных возрастных групп, основные факторы режима дня. Гигиена детей младшего возраста. Гигиенические принципы организации физического воспитания детей и подростков. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;

7 Биологические факторы внешней среды при занятиях физической культурой. Основы профилактики инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала: Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. Лекции: «Биологические факторы внешней среды при занятиях физической культурой. Основы профилактики инфекционных заболеваний». Практические занятия Понятие об инфекционных заболеваниях и их распространении. Биологические факторы внешней среды. Иммуитет. Механизм передачи инфекции. Способы передачи инфекции. Методы и средства гигиенического воспитания, направленные на профилактику массовых неинфекционных, инфекционных и паразитарных болезней.	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
8 Гигиена закаливания	Содержание учебного материала: Основные гигиенические принципы закаливания. Средства и формы (методы) закаливающих процедур. Общие и местные закаливающие процедуры. Самоконтроль в процессе закаливания. Гигиенические требования к закаливанию воздухом. Подразделение воздушных ванн по тепловому ощущению. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Подразделение водных процедур по тепловому ощущению. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением. Гигиеническое значение солнечной радиации для здоровья человека. Эритемное и загарное действие солнечной радиации. Способы дозирования солнечных ванн: минутный и калорийный. Профилактика солнечных ожогов при принятии солнечных ванн. Медицинские противопоказания к принятию солнечных ванн. Искусственные источники	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;

	ультрафиолетовых лучей. Солярии и фотарии. Закаливание в спортивной практике. Особенности закаливания в детском и подростковом возрасте. Лекции: «Гигиена закаливания» Практические занятия: Основные физиологические механизмы закаливания. Закаливание низкими температурами. Гигиеническое нормирование закаливания воздухом. Гигиеническое нормирование закаливания водой. Закаливание солнечным излучением.		ПК 3.5.;
9 Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях	Содержание учебного материала: Школьная гигиена. Цели, задачи. Основные гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в школе. Основные гигиенические требования к спортивной форме для уроков физической культуры. Основные гигиенические требования к параметрам микроклимата спортивных залов общеобразовательных школ. Основные гигиенические требования к освещению, отоплению, вентиляции, уровню шума спортивных залов общеобразовательных школ. Основные гигиенические требования к зданию школы и пришкольной территории. Допустимые параметры погодных условий (температура, влажность, скорость движения ветра, осадки) для проведения урока физической культуры на открытом воздухе. Лекции: «Гигиеническое обеспечение физического воспитания в общеобразовательных учреждениях». Практические занятия: Практическая работа «Определение и оценка уровня шума в спортивном зале»	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
10		6	ОК 07.;

Гигиенические требования экипировке спортсменов спортивному инвентарю	Содержание учебного материала: Понятие о спортивной одежде и обуви. Особенности спортивной одежды и обуви в различных видах спорта. Основные функции спортивной одежды и обуви. Нормы температуры и влажности пододежного пространства пододежном и внутриобувном микроклимате. Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви. Заболевания и состояния, которые связаны с качеством спортивной одежды и обуви. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, спортивным снарядам и специальным приспособления. Лекции: «Гигиенические требования к экипировке спортсменов и спортивному инвентарю» Практические занятия: Гигиенические требования к спортивной одежде и обуви. Основные гигиенические характеристики материалов, используемых для изготовления спортивной одежды и обуви.. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю, спортивным снарядам и специальным приспособления.		ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
11 Гигиенические средства восстановления повышения работоспособности	Содержание учебного материала: Основные средства восстановления и повышения работоспособности: рациональный суточный режим, специализированное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальные санитарно-гигиенические условия быта и тренировок, психогигиена. Специальные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности: гидропроцедуры, бани и сауны, ультрафиолетовое облучение, (УФО) аэризация, холодовые аппликации, массаж. Лекции: «Гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности» Практические занятия: Основные средства восстановления и повышения работоспособности: рациональный	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.;

	суточный режим, специализированное питание, закаливание, личная гигиена, оптимальные санитарно-гигиенические условия быта и тренировок, психогигиена. Специальные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности: гидропроцедуры, бани и сауны, ультрафиолетовое облучение, (УФО) аэризация, холодовые аппликации, массаж.		ПК 3.5.;
12 Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта	Содержание учебного материала: Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации гимнастических залов. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий гимнастикой. Гигиенические требования к оборудованию и эксплуатации сооружений для занятий легкой атлетикой. Место для прыжков в длину и тройного прыжка. Гигиенические требования к организации тренировочного процесса для занятий легкой атлетикой. Гигиеническое обеспечение занятий лыжным спортом. Гигиеническое обеспечение занятий спортивными играми. Гигиеническое обеспечение занятий плаванием. Гигиеническое обеспечение занятий борьбой, боксом. Лекции: «Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта» Практические занятия: Гигиенические требования к занятиям отдельными видами спорта	6	ОК 07; ОК 08; ОК 09; ПК 1.2.; ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 1.6.; ПК 2.1.; ПК 2.4.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5.;
	Промежуточная аттестация экзамен	18	
	Итого	82	

3 Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оп.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта	Учебная аудитория №303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.3/54/,1) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Коваль, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник / В.И. Коваль, Т.А. Родионова. – М : Академия, 2010. – 320 с. – ISBN 978–5–76–95–6434–5 – Текст : непосредственный.
2. Гигиена с основами экологии человека{ : учебник / Под ред. П.И.Мельниченко}. - М : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 752 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2250-2 : – Текст : непосредственный.
3. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта [Текст]{ : учебное пособие / Я. С. Вайнбаум, В.И. Коваль, Т.А. Родионова}. - М : Академия, 2005. - 240 с. – Текст : непосредственный.

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.10 Гигиенические основы физической культуры и спорта

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм; – планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности.	– умеет обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение санитарных и гигиенических правил и норм; – умеет планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем; – умеет проводить научный анализ результатов исследований влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом и использовать их в практической деятельности.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет
Знать:		
– санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности; – гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащения физкультурно-	– знает санитарные и гигиенические правила и нормы по обеспечению физкультурно-спортивной деятельности; – знает гигиенические характеристики, предъявляемые к экипировке спортсмена и инвентарю для оснащения физкультурно-	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выступление с докладами и рефератами. Промежуточный контроль: дифференцированный зачет

спортивной организации; – основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.	спортивной организации; – знает основные этапы научного анализа исследования влияния факторов окружающей среды на здоровье занимающихся физической культурой и спортом.	
---	---	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы биомеханики

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2 Место дисциплины в структуре программы профессиональной подготовки: учебная дисциплина «Основы биомеханики» входит в профессиональный учебный цикл общепрофессионального цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) согласно ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, специалист по ФК должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 1.5	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по физической культуре
ПК 3.3	Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура».

Содержание дисциплины «Основы биомеханики» ориентировано на достижение следующих **целей**: способствовать социализации, формированию общей культуры личности обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни; решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования; определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся; обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
определять этапы решения задачи;
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
составлять план действия;
определять необходимые ресурсы;
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
реализовывать составленный план;
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
планировать процесс поиска;
структурировать получаемую информацию;
выделять наиболее значимое в перечне информации;
оценивать практическую значимость результатов поиска;
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
использовать современное программное обеспечение;
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности

знать:

актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;
методы работы в профессиональной и смежных сферах;
структуру плана для решения задач;
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
приемы структурирования информации;
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
основы здорового образа жизни;
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
средства профилактики перенапряжения

1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 40 часов.

5 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы биомеханики

5.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Объем образовательной нагрузки (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (во взаимодействии с преподавателем)	40
в том числе	
теоретическая подготовка	20
лабораторные и практические занятия	18
курсовая работа (если предусмотрено)	
Консультации	
Самостоятельная работа обучающегося	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

5.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

ОП.11 Основы биомеханики

Наименование темы занятий	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающегося	Объем часов	Коды профессиона льных, общих компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. История развития и основные принципы в биомеханике			
1.1 История развития биомеханики. Предмет, цели и задачи биомеханики	Содержание учебного материала: История развития биомеханики. Предмет, цель, задачи биомеханики. Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений, объединяющая разные направления наук. Российская и зарубежная история развития биомеханики спорта. Область изучения биомеханики как науки, различные аспекты применения знаний кинематических и динамических особенностей движений в спортивной практике. Направления биомеханики. Методы исследования в биомеханике. Лекции: История развития биомеханики. Предмет, цель, задачи биомеханики. Предпосылки развития биомеханики как науки. Биомеханика как одна из самых старых научных направлений, объединяющая разные направления наук. Практические занятия: Анализ положения тела Анализ положения тела у представителей различных видов спорта. Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме.	6	ОК 01 ОК 02 ПК1.5 ПК-3.2 ПК-3.3
1.2. Двигательный аппарат человека	Содержание учебного материала: Двигательный аппарат человека. Механические особенности движений в живых системах.	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК-3.2

	Классификация методов исследования в биомеханике. Преимущества и недостатки различных методик исследования. Принцип срочной информации. Требования к методам исследования. Лекции: Двигательный аппарат человека. Механические особенности движений в живых системах. Практические занятия: Анализ движения тела спортсменов различных видов спорта Анализ строения и функций биомеханических систем двигательного аппарата Биомеханическая модель техники двигательного действия в избранном виде спорта Ранжирование двигательных качеств в своем виде спорта Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме		
1.3 Закономерности работы мышечного аппарата	Содержание учебного материала: Характеристика биомеханических показателей. Модель механических свойств мышц. Свойства мышц с учетом упругих и равновесных свойств. Режимы мышечных сокращений. Особенности преодолевающего, уступающего изометрического режимов. Сила тяги мышц. Механические условия тяги мышц. Анатомические условия тяги мышц. Лекции: Характеристика биомеханических показателей. Модель механических свойств мышц. Практические занятия: Расчет механизма локомоторных движений в спорте: бег Определение физической работоспособности человека математическим путем при занятиях адаптивной физической культурой. Расчет механизма локомоторных движений в спорте: шаг Расчет биомеханики стартовых действий: прыжки Самостоятельная работа обучающихся. Изучение литературы по теме	6	ОК 01 ОК 02 ОК 08 ПК-3.3
Раздел 2 Основные характеристики движений			
2.1	Содержание учебного материала:	6	

Кинематические характеристики движений и динамические характеристики движений	Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта. Соединения звеньев тела. Биокинематические пары и цепи. Степени свободы и связи движений. Звенья тела как рычаги и маятники. Биокинематические маятники. Условия равновесия и ускорения костных рычагов. Лекции: Биомеханические основы проявления двигательных качеств человека и их особенности. Проявление их в различных видах спорта. Практические занятия: Биомеханические характеристики движений человека. Решение задач линейных перемещений биосистемы. Решение задач вращательных перемещений биосистемы. Определение центра тяжести человека аналитическим методом.		ОК 08 ПК-1.5. ПК-3.2. ПК-3.3
2.2 Биомеханические особенности различных видов спорта	Содержание учебного материала: Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных условиях. Использование биомеханических характеристик движения для оценки эффективности техники выполнения упражнения Биомеханика в различных видах спорта Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Лекции: Особенности двигательного аппарата человека и специфика механических (кинематических и динамических) особенностей движения и их проявления в различных условиях. Особенности исследований биомеханических аспектов движения в различных видах спорта. Практические занятия Моделирование двигательного действия в соответствии с половозрастными особенностями моторики человека. Оценка способности к сохранению состояния равновесия (по Ромбергу). Элементы описания движения человека Самостоятельная работа обучающихся.	6	ОК 02 ОК 08 ПК-1.5

	Изучение литературы по теме. Оценка общества центра массы тела человека графическим и аналитическим путями.		
	Промежуточная аттестация дифференцированный зачет	2	
	Итого	40	

6 Условия реализации программы учебной дисциплины

ОП.11 Основы биомеханики

6.3 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП.11 Основы биомеханики	Учебная аудитория №42 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.34/47,4) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

6.4 Информационно-коммуникационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

1. Туревский, И. М. Биомеханика двигательной деятельности: формирование психомоторных способностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. М. Туревский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11024-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475955> (дата обращения: 29.11.2021).

2. Германов, Г. Н. Основы биомеханики: двигательные способности и физические качества (разделы теории физической культуры) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11148-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475903> (дата обращения: 29.11.2021).

7 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

ОП.11 Основы биомеханики

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели и критерии оценки результата	Форма оценивания образовательных результатов
1	2	3
Уметь:		

– применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – проводить биомеханический анализ	Умеет – применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий.
двигательных действий.	деятельности; – умеет проводить биомеханический анализ двигательных действий.	
Знать:		
– основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Знает: – основы кинематики и динамики движений человека; – биомеханические характеристики двигательного аппарата человека; – биомеханику физических качеств человека; – половозрастные особенности моторики человека; – биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.....	4
1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	20
3.2. Информационное обеспечение обучения.....	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Программа учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по направлению подготовки и переподготовки «Физическая культура».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общепрофессиональный цикл ОП.12 «Теория и история физической культуры и спорта» входит в состав профессионального учебного цикла общепрофессиональных дисциплин.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целью и задачами учебной дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» является формирование у студентов системы знаний в области теории физической культуры и спорта, истории становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность: ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-8; ПК-1.1.; ПК-1.2.; ПК-1.3.; ПК-1.4.; ПК-1.5.; ПК-1.6.; ПК-2.1.; ПК-2.2.; ПК-2.3.; ПК-2.4.; ПК-3.1.; ПК-3.2.;

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Педагог по физической культуре и спорту должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК-1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные спортивно-массовые мероприятия.

ПК-1.4. Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта.

ПК-1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК-1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга.

ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий

по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта.

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта;
- использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности;
- владеть терминологией в области физической культуры и спорта;
- оценивать достижения физической культуры и спорта на основе знания исторического прошлого;
- обосновывать хронологию исторических периодов, событий развития физической культуры и спорта;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки;
- использовать полученные знания в области ФКиС в процессе спортивно-педагогической (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения;
- находить и уметь анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования;
- владеть способами осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта и олимпийского движения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- социальную сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества;
- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий;
- исторические аспекты развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества;
- возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения;
- актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения;
- социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы;
- задачи и принципы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки;
- средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки, их дидактические и воспитательные возможности;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом;

- мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития;
- понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

- максимальной объем учебной нагрузки на обучающегося составляет – 112 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки – 112 часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
Лекционные занятия	46
практические занятия	48
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамен</i>	18
Итого	112

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ОП. Общепрофессиональный цикл			
ОП.12 Теория и история физической культуры и спорта			
Раздел 1.	Всемирная история физической культуры и спорта	15	
Тема 1.1. История возникновения и развития физической культуры и спорта в первобытном обществе и физическая культура и спорта в государствах Древнего мира	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> - предмет и задачи курса ТиИФКиС; - основные понятия и составные части предмета истории ФКиС; - значение истории ФКиС для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов в области ФКиС. - основные теории происхождения физической культуры; - роль труда в становлении и развитии общества и его культуры; - факторы возникновения и первоначального развития физической культуры; - особенности физического воспитания в родовом обществе; - роль и значение игр в первобытном обществе; - физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира. - особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока; - физическая культура и спорт в Древней Греции; - возникновение и развитие спартианской и афинской систем физического воспитания; - Олимпийские игры античного мира; - физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода в период эллинизма; - физическая культура в Древнем Риме; - особенности развития ФКиС в древнем мире и их влияние на последующее развитие ФКиС в обществе.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Какие существовали взгляды ученых на		

	происхождение физических упражнений и игр? 2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе? 3. Дать краткую характеристику особенностям развития физической культуры в государствах Древнего Востока, Греции и Рима. 4. Выявить отличительные особенности систем физического воспитания в государствах Древнего мира.		
Тема 1.2. Становление и развитие научно-педагогических основ физической культуры и спорта в новое время (XVIII – начало XX вв.)	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> - общая характеристика и особенности развития ФКиС в буржуазном обществе; - развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта; - возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в странах Европы; - спортивно-гимнастическое движение в странах Северной Америки, Азии, Африки, Латинской Америки; - модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX – начале XX века.		
	Практические занятия <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Провести сравнительный анализ развития физического воспитания и спорта в странах Европы, Америки, Австралии. 2. Дать характеристику любительскому и профессиональному спорту, отличительные особенности его развития в новое время. 3. Проанализировать особенности систем физического воспитания в новое время.		

Тема 1.3. Развитие физической культуры и спорта в различных странах мира после второй мировой войны и на современном этапе	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> - послевоенная историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС; - физическая культура и спорт в развитых странах Запада; - самостоятельное спортивно-гимнастическое движение: рабочий спорт, «спорт для всех», «Спорт и церковь»; - развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира; - особенности развития ФКиС в развивающихся странах.		
	Практические занятия <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Проанализировать особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах (конец 40-х – начало 90-х годов); 2. Разобрать особенности развития физической культуры и спорта в развивающихся странах; 3. Подвести итоги состояния ФКиС в странах мира в конце XX века. 4. Ответить на вопрос тестов по разделу		
Раздел 2.	История физической культуры и спорта в России	20	
Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен и до XVIII века	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> - возникновение физической культуры у древнейших народов Севера и Юга нашей страны; - физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве; - развитие физической культуры в русском централизованном государстве; - физическое воспитание дворян; - военно-физическая подготовка русского воина.		

	Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Физические упражнения и игры у народов России с древнейших времен до конца XIX века. 2. Место и роль физического воспитания в системе учебных заведений России в XVII - начале XX века. 3. Физическое воспитание дворян и простого народа. 4. Создание и развитие основ русской национальной системы военно-физической подготовки войск в XVIII-XX веках. 5. Становление и развитие идейно-теоретических, педагогических естественно-научных основ физического воспитания в России (XVII - начало XX века).		
Тема 2.2. Физическая культура и спорт в России с XVIII века до начала XX века	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Охарактеризовать основные формы применения ФКиС в быту русского дворянства. Значение и основная		
	направленность первых закрытых частных аристократических спортивных клубов. 2. Изучить отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли. 3. Раскрыть особенности развития спорта в России в XIX веке. 4. Сделать анализ развития ФКиС в России с XVIII века до конца XIX века.		

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в России с 1917 по 1940 год	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> - особенности спортивного движения в России в период революционных событий 1917 года; - организация физкультурно-спортивной работы в первые годы Советской власти; - трудности и недостатки в работе физкультурно-спортивных организаций; - основные тенденции развития ФКиС с начала и до конца 30-х годов; - экономические и политические трудности на пути развития ФКиС; - введение Единой всесоюзной спортивной классификации, комплекса «ГТО», создание добровольных спортивных обществ (ДСО); - становление советской школы спорта; - физическая культура и спорт в союзных республиках; - трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта; - дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте; - особенности международных спортивных связей Советского Союза; - состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.		
Тема 2.4. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Рассмотреть особенности восстановления и дальнейшего развития физкультурно-спортивного движения в России в послевоенный период, трудности, встречаемые на этом пути. 2. Выявить специфику осуществления физического воспитания в учебных заведениях.		
	3. Сделать анализ проведения Спартакиад народов СССР.		

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в Российской Федерации после распада СССР и на современном этапе	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> - проблемы развития ФКиС в России после распада СССР; - преобразование физкультурных структур управления ФКиС; - формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ; - подготовка физкультурных кадров, развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.		
	Практические занятия <u>Содержание учебного материала:</u> 1. Разобрать структуру управления физической культурой и спортом в России после распада СССР. Сделать сравнительный анализ с существующей формой организации органов управления ФКиС в РФ. 2. Проанализировать основные направления в развитии спорта в РФ: - развитие олимпийских и неолимпийских видов спорта; - развитие спорта инвалидов; - тенденция к развитию профессионального спорта; - проблемы юношеского спорта. 3. Провести сравнительный анализ выступления российских спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх после распада СССР и на современном этапе. 4. Ответить на вопросы теста по разделу 2.		
Раздел 3.	История международного спортивного и олимпийского движения	20	
Тема 3.1. Возникновение и становление международного спортивного и олимпийского движения	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> - исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке; - развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций; - образование Международного олимпийского комитета (МОК).		

		Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. Возникновение Олимпийских игр Древней Греции (мифы, предположения, реальность). 2. Развитие программ древних Олимпийских игр. Их связь с культурой и военной практикой греков. 3. Ритуалы, традиции древних Олимпийских игр. 4. Выдающиеся олимпионики древних Олимпийских игр. 5. Пьер де Кубертен. Жизнь и деятельность, заслуги в возрождении Олимпийских игр.		
Тема 3.2. Международное спортивное и олимпийское движение в первой половине XX века	Лекционное занятие	<u>Содержание учебного материала:</u> - международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения; - новые международные спортивные объединения; - международный студенческий спорт, региональные игры, чемпионаты мира и Европы; - международное рабочее спортивное движение; - хронология летних и зимних Олимпийских игр первой половины XX века; - кризисные явления в олимпийском движении; - олимпийские конгрессы; - совершенствование методов подготовки спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Ответить на вопросы: 1. От Афин до Стокгольма. Анализ I-V Олимпиад (программа, участники, соотношение сил). 2. Проникновение и развитие олимпизма в России XIV-XIX веках. 3. Подготовка и участие спортсменов России в Олимпийских играх до первой мировой войны. 4. Причины выхода СССР из международного спортивного и олимпийского движения в 20-30-х гг. 5. Основные тенденции развития олимпийских видов спорта в странах мира между первой и второй мировыми войнами. Заполнить таблицу: 1. Анализ летних Олимпийских игр между		

	первой и второй мировыми войнами. 2. Анализ зимних Олимпийских игр между первой и второй мировыми войнами.		
Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века и на современном этапе	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> - основные принципы развития и демократизации спортивного и олимпийского движения во второй половине XX века. - основные проблемы МСиОД во второй половине XX века и на современном этапе (допинг, судейство, профессионализация, программа и проведение Игр, коррупция в спорте и др.).		
	Практическое занятие		
Раздел 4.	Общие основы теории физической культуры	10	
Тема 4.1. Основные понятия теории и методики физической культуры	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физического воспитания.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Ознакомить и создать первоначальное представление о программах по ФК в общеобразовательной школе и ДЮСШ, Единой спортивной классификации (ЕСК).		
Тема 4.2. Общие основы теории физической культуры	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Структура физической культуры как вида культуры, ее основные функции: общие и специфические.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Соотношение понятий: «физическая культура» и «физическое воспитание»;		

		«физическое воспитание» и «физическое развитие»; «физическая культура» и «спорт»; «физическая подготовка» и «физическая подготовленность».		
		Ознакомление с альтернативными программами по ФВ в школе. Обсуждение, выявление особенностей изучаемых программ.		
Тема 4.3. Физическая культура как социальная система		Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о системе физического воспитания (ФВ) как об упорядочивающих началах практики ФВ, ее исходных основах.		
		Особенности становления отечественной системы ФВ и перспективы её совершенствования.		
		Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Изобразить схематично систему физического воспитания РФ.		
Тема 4.4. Средства формирования физической культуры личности		Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Физические упражнения (ФУ) – основное специфическое средство ФВ. Содержание и форма ФУ. Характеристика ФУ. Форма ФУ, как способ его выполнения, характеризующийся пространственной, временной и динамической упорядоченностью параметров.		
		Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Заполнить таблицу биомеханические характеристики движений.		
		Самостоятельная работа обучающихся: Повторить пройденный материал. Подготовиться к следующему занятию по вопросам. Вопросы для подготовки: 1. Нагрузка: «внутренняя и внешняя сторона». 2. Величина нагрузки: объем и интенсивность, их показатели.		

	3. Отдых и его разновидности. 4. Типы интервалов отдыха. 5. Специфические методы физического воспитания. 6. Общепедагогические (неспецифические) методы.		
Тема 4.5. Методические принципы занятий физическими упражнениями	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> принципы сознательности и активности, систематичности, наглядности, доступности и индивидуализации. Принципы непрерывности процесса физического воспитания и системного чередования в нем нагрузок с отдыхом; принципы постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий и адаптивного сбалансирования их динамики; принципы цикличности и возрастной адекватности направлений физического воспитания.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> общая характеристика принципов, пути реализации в процессе занятий физическими упражнениями.		
Тема 4.6. Обучение двигательным действиям	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Двигательные действия. Конструктивные особенности и закономерности формирования двигательных действий. Обучение двигательным действиям, основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> обучить методике составления технологической карты процесса обучения физическому упражнению.		
Тема 4.7. Общая характеристика физических способностей	Лекционное занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Понятие о физических способностях, основные формы их проявления. Основные закономерности развития		

	физических способностей; перенос физических способностей; единство и взаимосвязь двигательных умений и физических способностей. Принципы развития физических способностей.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Составить и записать в рабочей тетради ПЛАН-ПРОГРАММУ (на 4-5 занятий) обучения основам техники физического упражнения (по выбору).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить пройденный материал.		
Раздел 5.	Физическое воспитание различного возрастного контингента	7	
Тема 5.1. Общая характеристика ФВ детей раннего и дошкольного возраста	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Задачи физического воспитания в дошкольный период. Характеристика основных средств физического воспитания. Формы и особенности методики проведения занятий.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Изучить физическое воспитание детей первого года жизни: рефлексорные, пассивные, пассивно-активные и активные упражнения; массаж - как средство физической тренировки, занятия плаванием, закаливание.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Повторить пройденный материал. Самостоятельно изучить основные формы занятий с дошкольниками и изобразить схематично систему физического воспитания дошкольников.		
Тема 5.2. Планирование процесса ФВ в школе.	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Виды планирования. Этапы планирования. Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей. Основы технологии планирования. Планирование годовое, четвертное и поурочное. Требования к		

	планам.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Составить документы планирования (годовой план – график учебного процесса, тематический план).		
Тема 5.3. Урок ФК	Лекционные занятия <u>Содержание учебного материала:</u> Урок ФК. Определение. Классификация уроков по видам и типам. Порядок подготовки к уроку физической культуры. Порядок составления конспекта урока. Расчет времени на выполнение упражнений.		
	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Составить план – конспект урока по физической культуре.		
Тема 5.4. Рубежный контроль знаний по темам	Практическое занятие <u>Содержание учебного материала:</u> Рубежный контроль знаний по темам. Круглый стол: «Особенности методик физического воспитания».		
Всего часов:		112	

уровень освоения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 12 Теория и история физической культуры и спорта	Учебная аудитория №76 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.22/23,6) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационное обеспечение обучения

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487793> (дата обращения: 29.11.2021).
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. — 2-е изд., с измен. и дополн. — Москва : Спорт–Человек, 2017. — 432 с. — ISBN 978–5–906839–97–8. — Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/104018> (дата обращения: 14.01.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Твой олимпийский учебник : учеб. пособие для олимпийского образования / В.С. Родиченко и др. – М. : Советский спорт, 2014. – 224 с. : ил. – ISBN 978–5–9718–0763–6. – Текст: непосредственный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум / Д. С. Алхасов. – М.: Юрайт, 2018. – 191 с. – ISBN 978–5–534–04714–1. – Текст: непосредственный.
2. Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта [Текст] : учебник / Н. Ю. Мельникова. - М : Советский спорт, 2013. - 302 с.: ил.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. / Ж. К. Холодов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 480 с.
4. Алхасов, Д.С. Теория и история физической культуры (в таблицах и схемах): метод. пособие / Д.С. Алхасов. – М. : Директ-Медиа, 2014.- 100 с.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – .– URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения 07.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
3. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008 – URL: <http://minstm.gov.ru> (дата обращения: 08.02.2020).
4. Профессиональные стандарты и справочник должностей. : сайт. -2017-.- URL: <https://classdoc.ru/profstandart/> (дата обращения 08.03.2020). – Текст электронный
5. Российское образование: федеральный портал. – Москва, 2005.– .– <http://window.edu.ru> (дата обращения: 08.03.2020).
6. Справочно-правовая система Консультант+ : сайт. – Москва, 1992 – .– URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения 05.03.2020).
7. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Москва, 2001. –.- URL: <http://lib.sportedu.ru> (дата обращения 05.03.2020).
8. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013 – .– URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 08.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

ОП. 12 Теория и история физической культуры и спорта	Учебная аудитория №76 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.22/23,6) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Теория и история физической культуры и спорта» осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего опроса, тестирования, а также экспертной оценки выполнения обучающимися студентами самостоятельной работы в виде подготовки конспектов, презентаций и работы с учебной литературой, а также выполнения обучающимися индивидуальных практических заданий.

По итогам обучения дисциплины проводится экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения:	
Ориентироваться в истории и тенденциях становления и развития физической культуры и спорта.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Использовать знания физической культуры и спорта в профессиональной деятельности.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Владеть терминологией в области физической культуры и спорта.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Оценивать достижения физической культуры и спорта на основе знания исторического прошлого	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания и спортивной и оздоровительной тренировки.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде выполнения практического задания.
Использовать полученные знания в области ФКиС в процессе спортивно-педагогической (преподавательскую, тренерскую, методическую), рекреационно-досуговой и физкультурно-оздоровительной деятельности с различным контингентом населения.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде выполнения практического задания.
Находить и уметь анализировать информацию по истории физической культуры и спорта, необходимую для решения профессиональных задач, профессионального самообразования	Групповой текущий контроль. Оценка результата педагогического анализа.
Владеть способами осуществления научно-исследовательской деятельности по проблемам физической культуры, спорта и олимпийского движения	Индивидуальный текущий контроль. Оценка выполнения научно-исследовательской работы.
Усвоенные знания:	
Социальная сущность, цели, задачи и функции физической культуры и спорта, роль и место ФКиС в жизни общества.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта и взаимосвязь основных понятий.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Историю становления и развития отечественных и	Групповой текущий контроль.

зарубежных систем физического воспитания и международного олимпийского движения.	Оценка результата педагогического анализа.
Возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Актуальные проблемы в области физической культуры, спорта и олимпийского движения.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Задачи, принципы, средства, методы и формы физического воспитания, спортивной и оздоровительной тренировки.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Основы теории обучения двигательным действиям.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Теоретические основы развития физических качеств.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Основы формирования технико-тактического мастерства занимающихся физической культурой и спортом.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания и занятий спортом.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Мотивы занятий физической культурой и спортом, условия и способы их формирования и развития.	Индивидуальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Понятие "здоровый образ жизни" и основы его формирования средствами физической культуры.	Фронтальный текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.
Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Групповой текущий контроль. Оценка уровня знаний в виде устного опроса.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК-1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК-2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК-4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК-6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК-8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК-1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу.

ПК- 1.2. Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодёжной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодёжи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.

ПК-1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.

ПК – 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК – 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.

ПК-3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК – 3.2. Проводить учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта.

ПК – 3.3. Осуществлять контроль и учет, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Код ОК/ПК	Знания	Умения
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности; – терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – технику безопасности на занятиях по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности, приемы, способы страховки и само страховки; методику обучения	выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности; – использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; – применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; – использовать

	профессионально значимым двигательным действиям базовых и новых видов физкультурноспортивной деятельности; методику проведения занятий по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности; основы организации и проведения соревнований и судейства по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности	оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно- спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации; – проводить занятия по базовым и новым видам физкультурноспортивной деятельности;
--	---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП СПО

Дисциплина ОП.13 «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности». Виды промежуточной аттестации – зачеты в 3,4,5,6 семестрах и экзамен в 7 семестре.

4. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
			3	4	5	6	7
Контактная работа преподавателей с обучающимися		370	64	60	64	68	114
В том числе:							
Лекции							
Семинары							
Практические занятия			64	60	64	68	96
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)			3	3	3	3	18э
Самостоятельная работа (всего)							
Общая трудоемкость		370					
	Зачетные единицы						

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

п/п	Тема (раздел) / Содержание раздела	Формируемая компетенция	Всего часов
Модуль 1			

1.	Лекция 1. Введение в курс «Теория и методика обучения базовым видам спорта: Лыжный спорт». Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи курса, его взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Специфика организации и проведения учебного процесса по курсу Лыжный спорт.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
2.	Лекция 2. «Зарождение и развитие лыжного спорта». История развития лыжного спорта в России и в Смоленской области. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Нормы ГТО.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.;ПК 1.5.; ПК 2.1;ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
3.	Лекция 3. «Лыжный инвентарь, его хранение и уход за ним». Характеристики лыж, типы лыжных креплений, элементы лыжных палок. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасной транспортировки лыжного инвентаря. Методика подбора лыжного инвентаря, технологии постановки креплений на лыжи. Требования к одежде и обуви лыжника. Специфика подготовки лыж в зависимости от стиля передвижения (классический, свободный).	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
4.	Лекция 4. «Основы техники передвижения на лыжах». Классические и коньковые лыжные ходы. Техника преодоления подъемов. Техника прохождения спусков и неровностей. Техника торможения. Повороты в движении и на месте. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма на занятиях лыжным спортом.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
5.	Лекция 5. «Организация и проведение соревнований по лыжным гонкам». Правила соревнований по лыжным гонкам. Классификация соревнований. Календарный план соревнований. Положение о соревнованиях. Судейская коллегия. Требования к судейству соревнований.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
6.	Лекция 6. «Последовательность и методика начального обучения передвижению на лыжах».	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2

7.	Лекция 7. «Принципы обучения способам передвижения на лыжах, подготовка мест занятия по лыжной подготовке».	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
8.	Лекция 8. «Причины травм и меры предупреждения травматизма».	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	2
9.	Практическое занятие № 1-9. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах классическим стилем». Ознакомление, обучение и совершенствование техники классических лыжных ходов: одновременный бесшажный, попеременный двухшажный, одновременный одношажный и одновременный двухшажный. Этапы обучения. Формы организации занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным классическим ходам.		24
	Практический норматив: демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 21.00 мин) и М (5 км – 27.00 мин).		
Модуль 2			
10.	Практическое занятие №1-2. Тема: «Анализ техники и методика обучения преодоления подъемов, спусков и неровностей». Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления подъемов: «елочкой», «полуелочкой» и «лесенкой». Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления спусков: высокая, средняя (основная) и низкая стойка. Ознакомление, обучение и совершенствование техники преодоления неровностей.		4
11.	Практическое занятие № 3-4. Тема Анализ техники и методика обучения способам торможений и поворотов. Ознакомление, обучение и совершенствование техники торможения: «плугом», «полуплугом», падением. Ознакомление, обучение и совершенствование техники поворотов: переступанием, «полуплугом», «плугом», на параллельных лыжах.		4

12.	Практическое занятие № 5-18. Тема: «Анализ техники и методика обучения способам передвижения на лыжах свободным стилем». Ознакомление, обучение и совершенствование техники коньковых лыжных ходов: полуконьковый, одновременный двухшажный (горный вариант), коньковый ход без отталкивания руками (с махами и без махов руками), попеременный двухшажный, одновременный двухшажный (равнинный вариант), одновременный одношажный. Этапы обучения. Методы, средства, методические приемы, применяемые при обучении конкретным коньковым лыжным ходам. Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива: Ж (3 км – 20.00 мин) и М (5 км – 26.00 мин).		28
-----	---	--	----

6. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тренер-преподаватель А/01.6 А/02.6	<i>Знает:</i> - биомеханики статических положений и различных видов движений человека; - положений теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.		контингентом обучающихся и занимающихся; - специфики планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - методических и технологических подходов, структур построения занятий, формы и способы планирования; процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организации образовательного процесса в образовательных организациях (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования); - принципов и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по лыжному спорту; - содержания и правил оформления конспекта учебно-

		тренировочного занятия с использованием средств лыжной подготовки; - правил и организаций соревнований в лыжном спорте; - способов оценки результатов обучения в лыжном спорте; - терминологии, классификации и общая характеристика упражнений в лыжном спорте; <i>Умеет:</i> - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по лыжному спорту; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по лыжному спорту; <i>Имеет опыт:</i> - планирования занятий по лыжному спорту; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста контингента занимающихся;
	Тренер-преподаватель А/01.6 А/02.6	<i>Знает:</i> - истории и современное состояние лыжного спорта, его место и значение в физической культуре, науке и образовании;

ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.		- воспитательных возможностей при занятиях лыжным спортом; - основ техники передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик обучения технике передвижения на лыжах классическим и свободным стилем; - методик развития физических качеств средствами лыжной спорта; - методик контроля и оценки технической и физической подготовленности занимающихся на занятиях лыжным спортом; - правил и организации соревнований в лыжном спорте; - методик проведения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера средствами лыжного спорта; <i>Умеет:</i> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях по лыжному спорту с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по лыжному спорту в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию лыжного спорта; - распределять на протяжении занятия средства лыжного спорта с учетом их влияния на организм занимающихся; - показывать наглядно и правильно выполнение упражнений в лыжном спорте; - использовать средства лыжного спорта для проведения подготовительной части занятий, формирования жизненно-необходимых навыков и развития физических качеств (в том числе для ИВС); - использовать стандартное и дополнительное оборудование, пользоваться спортивным инвентарем, и контрольно-измерительными приборами на занятиях физической культурой с использованием средств лыжного спорта; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений лыжному спорту; - контролировать и оценивать работу обучающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств лыжного спорта; - оценивать качество выполнения упражнений в лыжном спорте и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся ошибок в технике движений в лыжном спорте подбирать приемы и средства для их
--	--	---

		устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по лыжному спорту; - использовать существующие методики проведения соревнований по лыжному спорту проведения физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и мероприятий оздоровительного характера по лыжному спорту; <i>Имеет опыт:</i> - выполнение контрольных нормативов по видам лыжному спорту; - практической демонстрации общеподготовительных и специальноподготовительных упражнений по лыжному спорту; - планирования и проведения занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования и проведения внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования и проведения мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - планирования, организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий при участии педагогических работников образовательной организации; - развития жизненно важных физических способностей средствами и методами базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - формирования основ физкультурных знаний; - реализации здоровьесформирующих возможностей средств и условий использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - нормирования и регулирования нагрузки на занятиях с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; - применения методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития и физической подготовленности обучающихся; - применения методов контроля и анализа эффективности проведения занятий.
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тренер-преподаватель А/01.6 А/02.6	<i>Знает:</i> - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - основ личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - санитарно-гигиенических требований к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в

		восстановительном периоде. - гигиенических особенностей проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - санитарно-гигиенических требований, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма при занятиях лыжным спортом; - факторов и причин травматизма в процессе занятий лыжным спортом; - приемов помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств лыжного спорта; - требований к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по лыжному спорту; - способов (вариантов) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - особенностей занятий лыжным спортом; <i>Умеет:</i> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий); - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по лыжному спорту; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по лыжному спорту; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря. <i>Имеет опыт:</i> - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях лыжным спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний;
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (отлично)
Тестирование	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Структура оценки сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины

Контролируемые разделы	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	Уровни сформированности компетенции	
МОДУЛЬ 1. Анализ техники и методика обучения классическому одновременному бесшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому попеременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.	не аттестован низкий средний высокий	0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному одношажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.		0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения классическому одновременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.		0 0,5 1,5 2,5
Демонстрация основ техники классических лыжных ходов с выполнением норматива.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Классический стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км		0 3 4 5

Подготовительная и заключительная часть занятия по лыжному спорту.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Подготовка плана-конспекта и проведение вводно-подготовительной и заключительной части занятия по лыжному спорту.		0 1 3 5
макс:				20

МОДУЛЬ 2.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06,	Освоение хода и демонстрация основ техники.	низкий средний	0 0,5 1,5
Анализ техники и методика обучения коньковому попеременному двухшажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.		высокий	2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному двухшажному ходу (равнинный или подъемный вариант).	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.		0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому ходу без отталкивания руками (с махами и без махов руками).	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.		0 0,5 1,5 2,5
Анализ техники и методика обучения коньковому одновременному одношажному ходу.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Освоение хода и демонстрация основ техники.		0 0,5 1,5 2,5

Практический норматив: демонстрация основ техники коньковых лыжных ходов с выполнением норматива.	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Свободный стиль: Ж: - 3 км М: - 5 км		0 3 4 5
Занятие по лыжному спорту	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Подготовить план-конспект и провести занятие по лыжному спорту.		0 1 3 5
макс:				20
ИТОГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				40
За посещаемость, начисляется в рамках БРС по электронному журналу:				10
ВСЕГО ЗА ДВА МОДУЛЯ:				50

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 06, ОК 08; ПК 1.1. ПК 1.3.; ПК 1.5.; ПК 2.1; ПК 3.1. ПК 3.2.; ПК 3.3.	Тестирование	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и

самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование – форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Решение задач по созданию моделей (конспекта-сценария, плана мероприятий, проведения беседы, мероприятия, программы, плана работы и т.д.) - это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта, представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, связанную с будущей профессиональной деятельностью обучающегося, формирующую профессиональные, коммуникативные, социальные компетенции.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины. Основные форма: зачет.

Зачет по дисциплине (модулю) служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Каждый зачетный билет включает 2 теоретических вопроса и одно практическое задание (ситуационная задача, демонстрация опыта практической деятельности, решение задач по созданию модели и т.п.).

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом **пропущенного** занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально

выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент в полном объеме выполнил задание пропущенного занятия и свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Поливаев, А. Г. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности. Соревнования по игровым видам спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Г. Поливаев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13056-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518278>
2. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15551-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520229>
3. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518863>
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин ; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453245>
5. Плавание с методикой преподавания : учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.] ; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487324>

Дополнительная литература

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13046-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487323>

2. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477118>

3. Нестеровский, Д. И. Баскетбол. Теория и методика обучения : учебное пособие / Д. И. Нестеровский. - М : Академия, 2010. - 336 с. - ISBN 978-5-7695-7086-5. - Текст : непосредственный.

4. Обучение классическим лыжным ходам: учебно-методическое пособие / Сост. Н.Н. Мелентьева, Н.В. Румянцева. – М.: Спорт, 2016. – 2016 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.edu.ru

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/library>

3. Федерация лыжных гонок РФ. – Режим доступа: <http://www.flgr.ru>

4. Сайт журнала. – Режим доступа: <http://www.skisport.ru>

5. Виртуальный клуб любителей здорового образа жизни «ФизкультУра» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fizkult-ura.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

ОП. 13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Универсальная площадка(стадион) Перечень основного оборудования: спортивные снаряды, лыжная трасса, беговые дорожки; информационное табло	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23 Стадион с футбольным полем (14618,0 кв.м)
--	--	---

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	Стр.4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	Стр.6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины.....	Стр.10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	Стр. 14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.14 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.14 Лечебная физическая культура и массаж» является вариативной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04.

1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – использовать основные приемы массажа и самомассажа	– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформации и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности

		проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	66
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	66
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И МАССАЖ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема .1 Общие основы лечебной физкультуры	Содержание		
	1.Лечебная Физическая Культура (ЛФК), как научно-практическая медико-педагогическая дисциплина	2	
	2.Педагогические принципы и формы ЛФК	2	
	3.Показания и противопоказания к проведению ЛФК	2	
	4.Клинико-физиологическое обоснование применения физических упражнений с лечебной целью	2	
	5.Средства ЛФК. Классификация физических упражнений с лечебной целью	2	
	6.Периоды лечебного применения физических упражнений	2	
	7.Организация занятий по ЛФК	2	
	8.ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Механизм лечебного действия физических упражнений на сердечно-сосудистую систему	2	
	9.ЛФК при пороках сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
	10.ЛФК при инфаркте миокарда, стенокардии и ишемической болезни сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №1. Организация и методика проведения занятий ЛФК	2	
	Практическое занятие №2. Организация и методика проведения занятий специальной медицинской группы в школе	2	
	Практическое занятие №3. Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами	2	
	Практическое занятие №4. Организация и методика проведения ЛФК с лицами среднего, пожилого и старшего возраста в условиях санаторно-курортного лечения	2	
	Практическое занятие №5. Составление комплексов физических упражнений с учетом	2	

показаний и противопоказаний для назначения ЛФК. Дозировка и критерии величины нагрузки		
Практическое занятие №6. ЛФК при атеросклерозе. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №7. ЛФК при гипертонической и гипотонической болезни сердца. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №8. ЛФК при заболеваниях органов дыхания. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №9. ЛФК при пневмонии. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №10. ЛФК при бронхиальной астме. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №11. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №12. ЛФК при болезни желудка. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №13. ЛФК при гастрите и опущении внутренних органов брюшной полости. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №14-15. ЛФК при ожирении. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №16-17. ЛФК при заболевании и травмах опорно-двигательного аппарата. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №18. Краткая характеристика заболеваний и травм опорно-двигательного аппарата (ОДА). ЛФК при заболеваниях суставов. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №19-20. ЛФК при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №21. ЛФК при заболевании и повреждении нервной системы. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Практическое занятие №22-23. ЛФК при травмах спинного мозга. Механизм лечебного действия физических упражнений	4	
Практическое занятие №24. ЛФК при заболеваниях периферической нервной системы. Механизм лечебного действия физических упражнений	2	
Самостоятельная работа обучающихся		

	Составить презентацию по теме: Средства ЛФК. Классификация физических упражнений с лечебной целью Организация и методика проведения занятий ЛФК Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами Организация и методика проведения занятий ЛФК с различными возрастными группами	6	
Контроль		2	
Тема .2. Массаж. Физиологические механизмы воздействия на организм	Содержание		
	1.История возникновения массажа. Воздействие массажа на организм	2	
	2.Влияние массажа на кожу, мышечную систему, кровеносную, дыхательную и лимфатическую систему, нервную систему	2	
	3.Влияние массажа на костный и суставо-связочный аппарат	2	
	4. Гигиенические требования к помещению, пациенту и массажисту. Положение пациента и массажиста при выполнении процедуры массажа	2	
	5. Классификация видов и системы массажа	2	
	6. Классический массаж. Приемы массажа	2	
	7. Гигиенический и лечебный массаж	2	
	8.Спортивный массаж	2	
	9.Массаж отдельных анатомических областей	2	
	10.Лимфодренажный массаж	2	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Практическое занятие №25-26. Характеристика приема «поглаживание»	4	
	Практическое занятие №27-28. Характеристика приема «растирание»	4	
	Практическое занятие №29-30. Характеристика приема «разминание»	4	
	Практическое занятие №31-32. Характеристика приема «вибрация»	4	
	Практическое занятие №33. Массаж спины	2	
	Практическое занятие №34. Массаж пояснично-крестцовой области	2	
	Практическое занятие №35-36. Массаж шейно-воротниковой зоны	4	
	Практическое занятие №37. Массаж нижней конечности	2	
	Практическое занятие №38. Массаж верхней конечности	2	
	Практическое занятие №39-40. Массаж передней брюшной стенки и проекций внутренних органов брюшной полости	4	
	Практическое занятие №41-43. Общий массаж	6	
	Практическое занятие №44-46. Лимфодренажный массаж	6	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	Составление курса массажа для разных диагнозов	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

ОП. 14 Лечебная физическая культура и массаж	Учебная аудитория № 303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.20/52,2) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред.проф.образования / А.А. Бишаева.-7-е изд., -М.: Издательский2 центр «Академия», 2014.-304с.

3. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын.-14-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-176с.

4. Боярская Л.А. Методика и организация физкультурно- оздоровительной работы : учеб. пособие / Л. А. Боярская; [науч. ред. В. Н. Люберцев]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал.федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 120 с.

3.2.2. Дополнительные источники:

1 Аграновский М.А. Лыжный спорт: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2006-215с.

2 Александрова Л.И., Рожнова Н.О., Рожнов М.Ю, Лечебная физическая культура и массаж. Учебное пособие/ Красноярск: СФУ. – 2008. – 155 с.

3 Ангелевич А.З. Первые ракетки: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-170с.

4 Андреев С.Н., Левин В.С. Футбол:Методическое пособие. – Липецк, 2008-494с. Гриф МО РФ.

- 5** Анискина С.Н. Методика обучения технике баскетбола: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2009-190с. Гриф Минобр.
- 6** Бардин К.В. Азбука туризма: Учебное пособие.-М., «Просвещение» 2006-190с.
- 7** Беляев А.В., Савин М.В. Волейбол: Учебное пособие. – М., ФиС, 2006-380с. Гриф МО РФ.
- 8** Былеева Л.В., Коротков И.М. Подвижные игры: Учебное пособие для институтов физической культуры. – М., ФиС 2006-224с.
- 9** Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Туризм и спортивное ориентирование: Учебное пособие. – М., «Академия» 2006-245с.
- 10** Годик М.А. Физическая подготовка футболистов: Методическое пособие – М., 2006-269с.
- 11** Гуревич И.А. Круговая тренировка по развитию физических качеств: Учебное пособие. – Минск, «Высшая школа» 2007-370с.
- 12** Дорожнова К.П. Роль социальных и биологических факторов в развитии ребенка. – М.,1995.
- 13** Доскин А.А., Голубева Л.Г. Растем здоровым. – М., 2005.
- 14** Железняк Ю.Д. Юный волейболист: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-260с.
- 15** Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. Волейбол: у истоков мастерства: Учебник для институтов физической культуры. – М., Фис 2006-256с. Гриф Минобр.
- 16** Железняк Ю.Д., Минбулатов В.М. Теория и методика обучения физической культуры: Учебник для вузов физической культуры. – М., «Академия» 2006-348с.
- 17** Зайцева Л.С. основы настольного тенниса: Учебник для вузов физической культуры. – М., Фис 2007-240с.
- 18** Зелинская Д.А. Школа здоровья. – М., 2005.
- 19** Ильина Е.Н. Основы туристической деятельности: Учебное пособие. – М., «Спорт» 2006-200с.
- 20** Каштанова Т.В. Организация оздоровительного центра в образовательном учреждении. – М., 2002.
- 21** Колодницкий Г.А., Кузнецов В.С. Ритмические упражнения, хореография и игры: Учебное пособие. – М., «Дрофа» 2007-230с.
- 22** Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спорта: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-120с.
- 23** Костикова Л.В., Шестюк А.А, Григорович И.М. Особенности обучения и тренировки баскетболистов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-360с. Гриф Минобр.

- 24** Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2004.
- 25** Лебедева Н.Т. Двигательная активность в процессе обучения младших школьников. – М., 2003.
- 26** Лисицкая Т.С. Хореография в гимнастике: Учебное пособие по базовой хореографии.- М., ФиС 2006-176с.
- 27** Макаров А.Н. Легкая атлетика: Учебник для студентов педагогических институтов. – М., «Физическое воспитание», 2007-304с. Гриф МО РФ.
- 28** Маханева М.Д. Здоровый ребенок: Рекомендации по работе в детском саду в начальной школе. – М., АРКТИ, 2004-264с.
- 29** Монаков Г.В. Подготовка футболистов, теория и практика: Методическое пособие – М., 2006-285с.
- 30** Озолин Н.Г., Воронкин В.И. Легкая атлетика: Учебник для институтов физической культуры. – М., «Физкультура и спорт», 2006-597с. Гриф МО РФ.
- 31** Парфенов В.А. Плавание: Учебник для техникумов физической культуры.- М., ФиС 2006-230с.
- 32** Парфенов В.А., Платонов В.Н. Тренировка квалифицированных пловцов: Учебник для вузов физической культуры. – М., ФиС 2007-325с.
- 33** Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. – М., 2003
- 34** Портнов Ю.М. Основы управления тренировочно-соревновательным процессом в спортивных играх: Учебное пособие. – М., ФиС 2006-200с.
- 35** Портнов Ю.М., Костикова Л.В. Основы подготовки квалифицированных баскетболистов: Учебное пособие. – М., ФиС 2008-410с.
- 36** Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. – Спб.: Речь, 2002 – 166с.
- 37** Ромашин Г.Н. Подвижные игры: Методическое пособие. – Краснодар, 2007.
- 38** Сиднева Л.В. Алексеева Е.П. Аэробика: Учебное пособие по базовой аэробике.-М., Федерация аэробики России 2007-48с.
- 39** Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта: Учеб.пособие для институтов и техникумов физ.культуры. – М.: Физкультура и спорт,1987.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УМЕНИЯ	
– на основе медицинских заключений и под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой; – использовать основные приемы массажа и самомассажа	
ЗНАНИЯ	
– значение лечебной физической культуры в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений; – средства, формы и методы занятий лечебной физической культурой, классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; – дозирование и критерии величины физической нагрузки в лечебной физической культуре; – показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; – основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформации и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; – методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу; – понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм; – основные виды и приемы массажа	

Самооценка.

Оценка преподавателя в ходе проведения лабораторных работ и практических занятий.

Наблюдение, тестирование.

Контрольные работы.

Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 04. – Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.
Умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u>	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.

проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями.	<u>образовании)</u> <u>(воспитатель,</u> <u>учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по</u> <u>адаптивной</u> <u>физической</u> <u>культуре и</u> <u>адаптивному</u> <u>спорту:</u> А/02.5	
Навыки и/или опыт деятельности:		
- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.	<u>01.001 Педагог</u> <u>(педагогическая</u> <u>деятельность в</u> <u>дошкольном,</u> <u>начальном общем,</u> <u>основном общем,</u> <u>среднем общем</u> <u>образовании)</u> <u>(воспитатель,</u> <u>учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по</u> <u>адаптивной</u> <u>физической</u> <u>культуре и</u> <u>адаптивному</u> <u>спорту:</u> А/02.5	ПК 3.1.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.15 «Основы коррекционной педагогики и коррекционной

психологии» относится к Общепрофессиональному циклу учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		144				80	64			
В том числе:										
Лекции		62				30	32			
Семинары										
Практические занятия		62				30	32			
Промежуточная аттестация (диф. Зачет)		Диф.зачет					Д.зачет			
Самостоятельная работа (всего)		20				20				
Общая трудоемкость	Часы	144								
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1	История и теория коррекционной педагогики	Основные этапы истории коррекционной педагогики и специального (коррекционного) образования. Периодизация эволюции отношения государства и общества к детям с ограниченными возможностями здоровья. Периоды и хронологические сроки применительно к Западной Европе и России. Новейшая история специального (коррекционного) образования. Понятийный аппарат коррекционной педагогики. Предмет, объект, задачи коррекционной педагогики. Определение понятий: «коррекция», «компенсация», «социализация», используемых в области дошкольной коррекционной педагогики. Контингент детей, относимых к системе специального (коррекционного) образования. Девиантное поведение. Система общих и специфических требований и психолого-педагогических условий, направленных на развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методы науки коррекционной педагогики. Этиология нарушений психофизического развития. Классификации нарушений в	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	20
		развитии человека по причинам, которые их вызывают. Причины эндогенных и экзогенных нарушений. Нарушения вследствие органических и функциональных расстройств. Врожденные и приобретенные причины нарушений в развитии детей. Классификации и виды нарушений в развитии и поведении детей Факторы дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский). Параметры дизонтогенеза. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский).		

2	Специальное (коррекционное) образование лиц с ограниченными возможностями и здоровья	Основы дидактики специального образования. Особые образовательные потребности и содержание специального (коррекционного) образования. Принципы специального (коррекционного) образования. Технологии, методы, формы организации и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального (коррекционного) образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального (коррекционного) образования. Современная система специальных образовательных услуг. Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Специальное образование как условие присвоения ребенком общественно-исторического опыта. Цели и задачи коррекционно-педагогического процесса. Роль дефектолога и учителя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса, их взаимодействие. Цели, задачи и	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	26
---	---	--	--	----

		структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Специальная педагогика и гуманистическое образовательные системы.		
3	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования	Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями речи. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками слуха. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками зрения. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА). Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	26
4	Современные исследования в коррекционной педагогике и коррекционной психологии	Обзор современных исследований в коррекционной педагогике и коррекционной психологии. Перспективные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Промежуточная аттестация.	ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	20
	Всего часов			124

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	<i>Знает:</i> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 04. - Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		<i>Знает:</i> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; <i>Умеет:</i> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся		<i>Знает:</i> - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; <i>Умеет:</i> - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое
		воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; <i>Имеет опыт:</i> - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На	Низкий (Удовлетворительно)

	поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 04.; ПК 3.1.	Ответ на вопрос (устный опрос)	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
		макс: 50 баллов	

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения

тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью, и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация - оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10–15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10899-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518112> (дата обращения: 17.03.2024).
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : учебное пособие для СПО / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 252 с. — ISBN 978-5-507-44861-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247415> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355> (дата обращения: 29.03.2024).
4. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221>.
5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.03.2024).
6. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518654> (дата обращения: 17.03.2024).
7. Горшенёва, И. А. Основы коррекционной педагогики и психологии. Фонетика : учебное пособие для СПО / И. А. Горшенёва. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44149-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/209114> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474782> (дата обращения: 02.03.2024).
9. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

12535-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498974>.

10. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516712> (дата обращения: 17.03.2024).

11. Шевцова, Е. Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Е. Шевцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516739> (дата обращения: 17.03.2024).

Дополнительная литература:

1. Быстрова, Ю. А., Основы специальной психологии и педагогики : учебник / Ю. А. Быстрова, С. Н. Савинков, А. Е. Быстрова. — Москва : КноРус, 2023. — 140 с. — ISBN 978-5-406-11500-8. — URL: <https://book.ru/book/949422> (дата обращения: 25.03.2024). — Текст : электронный.

2. Основы специальной психологии [Текст]: учеб, пособие для студ. сред, пед. учеб, заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 480 с.

3. Специальная педагогика [Текст]: учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / под ред. Н.М. Назаровой - М.: Издательский центр «Академия», 2010, —400 с.

4. Специальная психология [Текст]: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 404 с.

5. Специальная педагогика и специальная психология: современные методологические подходы [Текст]: \ под ред. Н.М.Назаровой, Т. Г. Богдановой. - М:МГПУ, 2013.- 387 с.

6. Сунцова, А. С. Теории и технологии инклюзивного образования[Текст]: учебное пособие / А. С. Сунцова - Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2013.-110с

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru>.

7. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru>.

Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>

8. СТАТИСТИКА.ру: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России

- Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
9. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
10. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 01.; ОК 08.
Умения:		
-распознавать задачу и\или проблему в профессиональном и\или социальном контексте; -анализировать задачу и\или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и\или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 01.; ОК 08.

-применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	<u>A/02.5</u>	
--	---------------	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.16 «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к Общепрофессиональному циклу учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		64							64	
В том числе:										
Лекции		32							32	
Семинары										
Практические занятия		32							32	
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		Диф.зачет							Диф.зачет	
Самостоятельная работа (всего)										
Общая трудоемкость	Часы	64							64	
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1	Основные понятия адаптивной физической культуры	Адаптивная физическая культура в системе высшего профессионального образования. Адаптивная физическая культура в системе среднего профессионального образования. Интеграция образовательных программ - современная тенденция в высшей и средней школе. Повышение квалификации и переподготовка кадров по адаптивной физической культуре. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». Определения «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни». Предмет,	ОК 01.; ОК 08	4
		цель, приоритетные задачи адаптивной физической культуры, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		
2	История развития адаптивной физической культуры в России и за рубежом	Становление и развитие адаптивной физической культуры для лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. История адаптивного спорта для лиц с нарушением слуха. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением зрения. История адаптивного физического воспитания и адаптивного спорта для лиц с нарушением интеллекта.	ОК 01.; ОК 08	4
3	Основные функции адаптивной физической культуры и компоненты (виды) адаптивной физической культуры	Педагогические функции адаптивного физического воспитания являются ведущими в адаптивной физической культуре. Содержание педагогических функций.	ОК 01.; ОК 08	4

4	Средства адаптивной физической культуры	Понятия «техническое средство», «тренажер», «инвентарь», «оборудование». Педагогические задачи адаптивной физической культуры. Средства адаптивной физической культуры. Основное средство адаптивной физической культуры является физическое упражнение. Дополнительные средства. Специальный спортивный инвентарь для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Средства вербального (речевого) воздействия. Идеомоторные и психорегулирующие упражнения. Средства обеспечения наглядности. Технические средства и тренажеры. Естественно средовые и гигиенические средства.	ОК 01.; ОК 08	4
5	Методы адаптивной физической культуры	Понятия метод, методический прием, методика. Методы обучения (Метод формирования знаний. Методы обучения двигательным действиям). Полная классификация методов обучения Ю.К. Бабанского. Методы воспитания. Методы формирования	ОК 01.; ОК 08	4
		нравственного сознания. Методы формирования нравственного поведения. Методы регулирования, корректирования и стимулирования поведения и деятельности. Методы развития физических качеств и способностей.		

6	Формы и принципы в адаптивной физической культуре	Формы организации занятий в адаптивной физической культуре: - урочные и неурочные занятия. Теоретические уроки, инструкторско-методические уроки, практические уроки. Основные группы принципов в адаптивной физической культуре. Первая группа принципов – реабилитационные принципы – учитывает закономерности, накопленные в специальной психологии, специальной педагогике, включая олигофренопедагогику (Шапкова Л.В., 2003). Вторая группа принципов – педагогические принципы – ориентируют специалиста по адаптивной физической культуре на использование огромного опыта, накопленного в педагогике и представленного в ее основных разделах – теории обучения (дидактике) и соответственно общеметодических принципах воспитания. Третья группа принципов – принципы физического воспитания и спорта, выражающие специфические закономерности адаптации человека к физическим нагрузкам и развитие тренированности с учетом факторов, обусловленных отклонениями в состоянии здоровья. Четвертая группа принципов – социальные принципы – отражает установочные положения, определяющие особенности взаимоотношений общества и человека с отклонениями в состоянии здоровья, включая, разумеется, инвалидов.	ОК 01.; ОК 08	4
7	Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической	Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом. Воспитание занимающихся с отклонениями в		6

	культурой	интеллектуальном развитии. Сущность трех аксиологических концепций отношения общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Воспитание самостоятельности в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Компоненты самостоятельности. Задачи учителя по адаптивному физическому воспитанию. Этапы формирования умений самостоятельности. Объекты эстетического проявления. Задачи эстетического воспитания. Средства и методы эстетического воспитания. Спартанская модель воспитания личности. Задачи нравственного воспитания личности. Средства и методы нравственного воспитания личности.	ОК 01.; ОК 08	
8	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Основные закономерности развития физических способностей. Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей. Развитие скоростных способностей. Развитие выносливости. Развитие гибкости. Развитие координационных способностей. Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта.	ОК 01.; ОК 08	10
9	Адаптивное физическое воспитание	Приоритетные функции адаптивного физического воспитания. Приоритетные задачи адаптивного физического воспитания. Приоритетные принципы адаптивного физического воспитания. Особенности содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию дошкольников и школьников. Специфика содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию студентов вузов. Преимущественная направленность содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Характеристика	ОК 01.; ОК 08	4

		содержания занятий (уроков) по адаптивному физическому воспитанию. Формы адаптивного физического воспитания. Адаптивное физическое воспитание лиц с поражением опорно-двигательного аппарата. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением слуха и речи. Адаптивное физическое воспитание лиц с нарушением зрения.		
10	Адаптивный спорт	Конкретизация целей и задач адаптивного спорта, его ведущих функций и принципов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Паралимпийское движение—основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка — главное звено паралимпийских видов спорта. Специальное олимпийское движение как ведущее направление развития адаптивного спорта. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей в адаптивном спорте. Принципы классификации в адаптивном спорте. Виды классификаций. Основные группы лиц, занимающиеся адаптивным спортом. Особенности спортивной тренировки в паралимпийских видах спорта. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов. Классификация направлений развития адаптивного спорта. Модели соревновательной деятельности. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте. Приоритетные функции адаптивного спорта. Приоритетные задачи адаптивного спорта. Приоритетные принципы адаптивного спорта.	ОК 01.; ОК 08	6
11	Паралимпийское движение —	Факторы определяющие ведущее положение Паралимпийского	ОК 01.; ОК 08	4

	основное направление развития адаптивного спорта. Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.	движения в мире. Цели и задачи спортивной тренировки в паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийском движении. Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев. Построение спортивной тренировки спортсменов.		
12	Специальное олимпийское движение как ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта	Основополагающие философские аспекты специального олимпийского движения. Основная программа Специальной Олимпиады - организация тренировок и соревнований лиц с интеллектуальными нарушениями. Программа «Объединенный спорт». Общие положения. Программа «Специальная Олимпиада – приСОЕдиняйтесь!». Программа тренировки двигательной активности лиц с тяжелыми умственными поражениями. Паралимпийская программа лиц с интеллектуальными нарушениями как высший этап развития Специальной Олимпиады.	ОК 01.; ОК 08	4
13	Допинг-контроль и антидопинговое обеспечение адаптивного спорта. Тенденции интеграции и дифференциации в адаптивном спорте	Всемирное антидопинговое агентство. Международный Паралимпийский комитет. Международные спортивные федерации. Национальные и региональные антидопинговое организации. Российское антидопинговое агентство «РУСАДА». Аккредитованные ВАДА лаборатории. Международные нормативно-правовые акты. Российские нормативные акты. Определение допинга и нарушение антидопинговых правил. Распространенность допинга в различных видах спорта.	ОК 01.; ОК 08	4
14	Адаптивная двигательная рекреация. Креативные (художественно-	Организация адаптивной двигательной рекреации. Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Общая характеристика средств адаптивной двигательной рекреации и	ОК 01.; ОК 08	6

	музыкальные) телесно-ориентированные виды двигательной активности. Экстремальные виды двигательной активности	условий их применения. Отличительные черты средств и методов некоторых видов адаптивной двигательной рекреации. Организация креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности. Конкретизация целей и задач креативных (художественно-музыкальных) и экстремальных видов двигательной активности, их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) видов адаптивной физической культуры. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов адаптивной физической культуры.		
15	Физическая реабилитация	Организация физической реабилитации. Определения основных понятий – физическая реабилитация и лечебная физическая культура. Необходимое оборудование кабинетов ЛФК. Профессия «физический терапевт». Понятие и цель эрготерапии. Законодательство РФ в области физической реабилитации инвалидов. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств и услуг предоставляемых инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Промежуточная аттестация.	ОК 01.; ОК 08	4
	Всего часов			64

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональ ной деятельности	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем,</u>	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

применительно к различным контекстам	<u>среднем общем образовании)</u> <u>(воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; <i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует	Низкий уровень

	дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	(Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует	Низкий (Удовлетворительно)

	логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения дисциплины оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 08.	Ответ на вопрос (устный опрос)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован	0 – 14

	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован	0 – 14
	Низкий	15 – 32
	Средний	33 – 42
	Высокий	43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее
	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100-балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи,

связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по дисциплине. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 25-50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем. Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры :

- учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515130> (дата обращения: 03.03.2024).
- Величко, Т. И. Основы реабилитации: ЛФК и лечебное плавание в ортопедии : учебное пособие для спо / Т. И. Величко, В. А. Лоскутов, И. В. Лоскутова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 124 с. — ISBN 978-5-507-45549-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311777> (дата обращения: 05.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мелентьева, Н. Н. Адаптивное физическое воспитание детей с нарушением зрения и слуха : учебное пособие для спо / Н. Н. Мелентьева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-507-46540-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/310271> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе : учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова, Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семенов, Л. А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинга : учебное пособие для спо / Л. А. Семенов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-507-44217-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/218840> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для спо / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 07.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ. ред. проф. С. П. Евсеева. — М. : Советский спорт, 2014 — 298 с.
2. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Ростомашвили Л.Н.. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 164 с. — ISBN 978-5-907225-11-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88510.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст : электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст :

электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> .
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.
 2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.
- Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:
- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;
 - электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.
 - читальный зал 1130,42 кв.м: Информат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

МЕДИЦИНСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 3.1. – Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.3. – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.4 – Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; -требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; -разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3; ПК 3.4.

объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.		
Умения:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем</u>	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3; ПК 3.4.

-составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); -разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать	<u>образовании)</u> <u>(воспитатель,</u> <u>учитель)</u> A/03.6 <u>05.002 Тренер</u> <u>по адаптивной</u> <u>физической</u> <u>культуре и</u> <u>адаптивному</u> <u>спорту:</u> A/02.5	
---	---	--

совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ПК 3.1; ПК 3.3; ПК 3.4.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ОП.17 «Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта» относится к Общепрофессиональному модулю учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		84							64	20
В том числе:										
Лекции		42							32	10
Семинары										
Практические занятия		42							32	10
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)		зачет								
Самостоятельная работа (всего)		12								12
Общая трудоемкость	Часы	96							64	32
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Врожденные пороки развития. Инвалидность	Тератогенный терминационный период. Дефект или нарушение: любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, или отклонение от нее. Инвалидность: ограниченность конкретного индивидуума, вытекающая из дефекта или инвалидности. Нетрудоспособность: ограниченность конкретного индивидуума, которая вызвана дефектом или инвалидностью.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
2	Детский церебральный паралич	Детский церебральный паралич: этиология, классификация (формы), периоды восстановления двигательной сферы и социальной ориентации больного ребенка, лечение. Причины возникновения ДЦП. Этиологический фактор ДЦП, действующий внутриутробно. Факторы риска развития ДЦП, влияющим на ребенка в период родов. Интеллектуальные нарушения.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	6
3	Патологии костно-мышечной системы	Паратиреоидная остеодистрофия, патологическая анатомия. Остеомиелит – воспаление костного мозга, этиология, патогенез. Фиброзная дисплазия. Классификация: монооссальная и полиоссальная. Осложнения.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	6
4	Методы лечения и профилактики сколиоза	Степени сколиоза. Метод выявления сколиоза и неправильной осанки. Методы лечения и профилактики сколиоза.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	6

5	Синдрома Дауна	Причины возникновения синдрома Дауна, симптомы и признаки. Определенные изменения со стороны внутренних органов у детей с синдромом Дауна: катаракта, глаукома, страбизм-косоглазие) нарушение слуха, заболевания щитовидной железы (врожденный гипотиреоз). Диагностика синдрома, лечение и прогноз.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
6	Эпилепсия	Причины возникновения, генетическая предрасположенность. Психические факторы. Классификация эпилепсии и эпилептических синдромов. Лечение и профилактика эпилепсии.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
7	Заболевание и патологическое состояние при нерациональных занятиях спортом	Острое и хроническое физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата. Острые патологические состояния.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
8	Возникновение и развитие спортивной медицины	Возникновение и развитие спортивной медицины. Медицинские показания и противопоказания к занятиям адаптивной физической культурой.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
9	Врачебного контроль	Цели и задачи врачебного контроля. Роль и значимость врачебного контроля для лиц с ОВЗ. Медицинские показания к занятиям АФК. Медицинский противопоказания к занятиям АФК. Санитарно-эпидемиологические требования к организации занятий АФК. Профилактика травматизма.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	10
10	Выявление медико-социальных проблем инвалидов	Понятие и исследование медико-социальных проблем как формы профилактики. Формирование диагностического материала для проведения исследования медико-социальных проблем.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8
11	Пути решения медико-социальных проблем средствами адаптивной физической культуры	Средства адаптивной физической культуры. Методы, принципы решения медико-социальных проблем средствами АФК. Промежуточная аттестация.	ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	8

	Всего часов			84
--	-------------	--	--	----

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся		Знает: - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; Умеет: - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания

		обучающихся; -планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; <i>Имеет опыт:</i> - определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации.
ПК 3.3. – Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.		<i>Знает:</i> - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура». <i>Умеет:</i> - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно- измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». <i>Имеет опыт:</i> - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности

		обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
ПК 3.4 – Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.		<i>Знает:</i> - цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.⁷ <i>Умеет:</i> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с

		обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. <i>Имеет опыт:</i> - проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить	Низкий уровень (Удовлетвори

	правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	тельно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по дисциплине в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по курсу дисциплине оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по дисциплине проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения дисциплины и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачета.

**Оценка сформированности компетенций на этапе
промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.4.	Ответ на вопрос (устный опрос)	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения дисциплины	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения дисциплины обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. **Текущий контроль успеваемости** – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация - оценивание учебных достижений студента по дисциплине или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной дисциплины в форме зачета. Зачет по дисциплине служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с

последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13349-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518990>
- 2.Ромашин, О. В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учебное пособие для спо / О. В. Ромашин, А. В. Смоленский, В. Ю. Преображенский. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 132 с. — ISBN 978-5-507-44361-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222617> (дата обращения: 20.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

- 1.Ачкасов, Е.Е. Врачебный контроль в физической культуре [Текст] : учебное пособие / Е. Е. Ачкасов. - М. : Триада-Х, 2012. - 130 с.
- 2.Детская спортивная медицина. Под ред. Тихвинского С.Б.- М.:Медицина, 2006.
- 3.Журавлева Н.Б., Граевская Н.Д. Спортивная медицина и лечебная физкультура. Медицина, М., 2001.
- 4.Карпман В. Л. Спортивная медицина. М.: ФиС, 2005.
5. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре [Текст] : учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло. - М : Советский спорт, 2003. - 184 с.
- Макарова, Г. А. Спортивная медицина : учебник / Г. А. Макарова. - М : Советский спорт, 2004. - 480 с.
- 6.Медицинская реабилитация [Текст] : учебник / Под ред. А.В. Епифанова, Е.Е. Ачкасова, В.А. Епифанова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 672 с.: ил. 16 Миллер, Л. Л. Спортивная медицина [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М. : Человек, 2015. - 184 с.
- 7.Миллер, Л. Л. Спортивная медицина [Текст] : учебное пособие / Л. Л. Миллер. - М. : Человек, 2015. - 184 с
- 8.Налобина, А. Н. Медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта.

Реабилитация и профилактика патологий : учебное пособие для СПО / А. Н. Налобина, Т. Н. Федорова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 507 с. — ISBN 978-5-4488-0269-0, 978-5-4497-0028-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85498> (дата обращения: 17.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой [Текст] : учебное пособие / В. Б. Рубанович. - М. : Юрайт, 2017. - 264 с. 10. Спортивная медицина : учебное пособие / Под ред. В.А.Елифанова. - М : ГЭОТАР- Медиа, 2006. - 336 с.

11. Спортивная медицина : учебник / составитель В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. — 322 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163498>.

12. Федякин, А. А. Теория и организация адаптивной физической культуры / А. А. Федякин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 212 с. — ISBN 978-5-507-45552-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/311903> (дата обращения: 02.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения дисциплины

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).

4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru>.

7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.

9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru>.

10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. —Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>

11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <http://statistika.ru>.

12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. — Москва, 1999. — Текст: электронный. — URL: <http://www.gks.ru>.

13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. —Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных

пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Представляется в виде перечня специализированных аудиторий (спортивных сооружений), имеющегося оборудования и инвентаря, компьютерной техники, программного обеспечения.

В том числе описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

1. Аудитория для проведения занятий.

2. Компьютер ICLRAY, проектор Casio, экран настенный Projecta, акустическая система активная Sven (2x25 Вт), доступ к Интернету.

Для организации самостоятельной работы студентам предоставляется электронный читальный зал и читальный зал библиотеки:

- абонемент 269,28 кв.м.: персональный компьютер ICL RAY – 4 шт., доступ к Интернет, МФУ XeroxPhaser 3320, МФУ Xerox PS Fax, МФУ HP Laserjet V1530 MFP;

- электронный читальный зал 108 кв.м.: интерактивная доска SMART Board 685i5 со встроенным проектором UF75W, персональный компьютер ICL RAY, МФУ XeroxPhaser 3320 XPS – для сотрудника электронного читального зала и 29 шт. персональных компьютеров ICL RAY – для читателей, доступ к Интернет ресурсам.

- читальный зал 1130,42 кв.м: Инфомат ЭСБУС, 88 посадочных мест для читателей.

