

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-
СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-
спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными
возможностями здоровья

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 1.1. - Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.2. - Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.4. - Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре

ПК 1.5. - Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья -технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья -современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.

с ограниченными возможностями здоровья -содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм -общие основы лечебной физической культуры -общие основы массажа -основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров - показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.		
Умения:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 08.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.

возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях. - определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья -разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья -поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков - организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры - анализа и оценки физкультурно- спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 1.4.; ПК 1.5.

2. МЕСТО МДК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.01.01 «Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к Профессиональному модулю ПМ.01 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 2-3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	272				90	96	86		

В том числе:									
Лекции	96				30	32	34		
Семинары									
Практические занятия	158				60	64	34		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	экзамен						18		
Самостоятельная работа (всего)									
Общая трудоемкость	Часы	272							
	Зачетные единицы								

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Нормативно-методическое обеспечение физкультурно-спортивной работы в РФ	Нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ.	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5.	8
2	Планирование физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья	Цель, задачи, направления физкультурно-спортивной работы. Сущность, назначение и виды планирования физкультурно-спортивной работы. Требования к планированию и технология планирования физкультурно-спортивной работы. Содержание и технология составления плана физкультурно-спортивной работы	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5.	14
3	Общие подходы к организации и проведению мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности	Формы организации мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Документы, регламентирующие организацию и проведение мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. Технология планирования, организации и проведения мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной направленности. Техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении занятий. Подходы к анализу мероприятий и занятий воспитательной, рекреационно-досуговой,	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5.	42

		оздоровительной направленности.		
4	Основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта	Цель и содержание волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта. Задачи, состав и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта. Организация деятельности волонтеров.	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5.	10
5	Специализированное оборудование и инвентарь для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации	Виды специализированного инвентаря и оборудования, тренажеров, устройств и вспомогательных средств для занятий адаптивной физической культурой, особенности их эксплуатации Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, специализированному спортивному оборудованию и инвентарю при проведении занятий адаптивной физической культурой Назначение и особенности использования технических средств реабилитации инвалидов.	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5. .	12
6	Оценка результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья	Показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Промежуточная аттестация.	ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5. .	6
	Всего часов			92

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; <i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК 1.1. - Планировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		<i>Знает:</i> - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - цели и задачи физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в РФ; - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; <i>Умеет:</i> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; <i>Имеет опыт:</i> разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПК 1.2. - Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья		<i>Знает:</i> - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; -общие основы лечебной физической культуры; - общие основы массажа; <i>Умеет:</i> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; применять приемы массажа при различных патологиях; <i>Имеет опыт:</i> - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;
--	--	--

		- разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - проведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК 1.4- Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре		<i>Знает:</i> основы волонтерской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров <i>Умеет:</i> определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта
ПК 3.2. - Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами		<i>Знает:</i> -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной

		физической культуре; возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; <i>Умеет:</i> -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; -обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях
--	--	---

		физическими упражнениями -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры -подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; <i>Имеет опыт:</i> проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий

		уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает не уверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных	Средний (Хорошо)

	затруднений.	
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по МДК в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения курса оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по МДК оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения курса и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08; ПК 1.1; ПК 1.2; ПК 1.4; ПК 1.5.	Ответ на вопрос (тестирование)	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован	50 и менее

	Низкий	51 – 65
	Средний	66 – 84
	Высокий	85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой МДК, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК. Проводится в конце изучения данного МДК в форме экзамена.

Экзамен по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения

навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 25-50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>
3. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
4. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
6. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518235>.
7. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Дополнительная литература:

1. Аксенов, А. В. Адаптивный спорт: инклюзивные и интеграционные процессы / Методические рекомендации. М.: ФГБУ ФЦПСПР, 2021. — 41 с.
2. Арнст, Н. В. Физическая культура. Теоретические основы адаптивного спорта : учебное пособие / Н. В. Арнст. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 94 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195084>
3. Баряев, А. А. Адаптивный спорт: спорт слепых / Методические рекомендации. М.: ФЦПСПР, 2021. — 54 с.
4. Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт [Текст] / Ю.А. Брискин, С. П. Евсеев, А. В. Передерий. — М.: Советский спорт, 2010. — 316 с.
5. Ворошин, И. Н. Адаптивный спорт в Российской Федерации: спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата / Методические рекомендации. М.: ФЦПСПР, 2021. — 57 с.
6. Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения / Учебное пособие. М.: Советский спорт. 2014. — 298 с.
7. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт: правовые, организационные и методические основы/ Методические рекомендации. М.: ФЦПСПР, 2021— 46 с.
8. Евсеев, С. П. Адаптивный спорт: спорт лиц с интеллектуальными нарушениями / Методические рекомендации. М.: ФЦПСПР, 2021. — 43 с
9. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры / С. П. Евсеев. — М.: Спорт, 2016. — 616 с.
10. Ермакова, М. А. Адаптивная физическая культура и спорт инвалидов : учебное пособие / М. А. Ермакова, С. И. Матявина, Я. П. Мелихов. — Оренбург : ОрГМУ, 2022. — 83 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340520>
11. Королев, П. Ю. Спортивная гимнастика в адаптивном спорте : учебное пособие / П. Ю. Королев. — 2-е изд., доп. и испр. — Воронеж : ВГАС, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253736>
12. Королев, П. Ю. Тхэквондо в адаптивном спорте: учебное пособие / П. Ю. Королев, С. А. Пушкин, З. А. Абиев. — Воронеж : ВГИФК, 2019. — 51 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140343>
13. Малышева, Т. А. Адаптивный спорт. Волейбол : учебно-методическое пособие / Т. А. Малышева. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2022. — 52 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/283088>

14. Федеральные стандарты спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.

15. Примерные дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам адаптивного спорта.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения курса

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> .
10. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
11. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
12. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
13. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК.01.01 Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями	Универсальный спортивный зал. Перечень основного оборудования: 1. Беговые дорожки; 2. Информационное табло; 3. Прыжковые ямы; 4. Игровые площадки для игры в футбол, баскетбол.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, Стадион с футбольным полем (14618,0 кв.м)
	Учебная аудитория №76 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.22/23,6) УСК №1

Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении МДК

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.01.02 Организация спортивно-массовых соревнований и мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.3. - Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

ПК 3.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; -основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; -порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; -правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов); -содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -педагогический контроль и учёт в адаптивном	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.

физическом воспитании обучающихся; -назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; -особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура».		
Умения: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); -планировать работу судейской коллегии; -пользоваться контрольное-измерительными приборами; -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; - определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; -использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; -использовать доступные и информативные	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.

контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура».		
Навыки и/или опыт деятельности:		
-участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; -осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному</u>	ПК 1.3.; ПК 3.3.

функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; -оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.	<u>спорту:</u> <u>A/02.5</u>	
---	---	--

2. МЕСТО МДК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.01.02 «Всероссийский спортивный физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к Профессиональному циклу ПМ.01 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	68						68		
В том числе:									
Лекции	8						34		
Семинары									
Практические занятия	16						34		
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	Д.зачет						Д.зачет		
Самостоятельная работа (всего)									
Общая трудоемкость	Часы						68		
	Зачетные единицы								

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Основные положения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	1. Цель и задачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 2. Структура и содержание Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса. 3. Классификация лиц для выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	22

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Требования к лицам, проходящим тестирование по выполнению нормативов испытаний (тестов). 5. Состав и содержание испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.		
2	Организация судейства спортивных соревнований и мероприятий по выполнению нормативов испытаний (тестов) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	1.Порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). 2. Правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов). 3. Состав главной судейской коллегии по виду спорта, функции спортивных судей. 4. Требования к документальному оформлению организации и проведения спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	22
3	Методические основы подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению испытаний (тестов)	1. Содержание занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. 2. Методика проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью. Промежуточная аттестация.	ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	24
	Всего часов			68

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	<i>Знает:</i> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -структуру плана для решения задач; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; <i>Умеет:</i> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ПК 1.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.		<i>Знает:</i> - основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» -порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) -состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные

		соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) -содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью; <i>Умеет:</i> -планировать работу судейской коллегии -пользоваться контрольно – измерительными приборами -оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса -определять содержание и проводить занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью. <i>Имеет опыт:</i> - участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса -наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса -разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
ПК 3.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты		<i>Знает:</i> - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся -назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов и возможности их использование для

деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.		получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре -особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура». <i>Умеет:</i> - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития -использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура». <i>Имеет опыт:</i> -осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; -оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп.
---	--	---

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий уровень (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики.	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по курсу оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ПК 1.3.; ПК 3.3.	Ответ на вопрос (тестирование)	– не аттестован	0 – 14
		– низкий	15 – 32
		– средний	33 – 42
		– высокий	43 – 50

		– высокий	
макс: 50 баллов			

Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости – оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного

материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым МДК, рассчитанным на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данного МДК в форме зачета. Зачет по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает

ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-9726-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/238649> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07862-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/515130>
3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки : учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174986> (дата обращения: 04.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Семёнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова ; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 106 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11146-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/518235>.
5. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.
6. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.] ; под общей редакцией А. В. Родионова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12560-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495752> (дата обращения: 25.03.2024).
7. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд.,

Дополнительная литература:

1. Алиходжин, Р. Р. Методика подготовки студентов к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» : учебно-методическое пособие / Р. Р. Алиходжин. — Москва : РУТ (МИИТ), 2020. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/175873> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957>
3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Виноградов, П. А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – путь к здоровью и физическому совершенству / П. А. Виноградов, А. В. Царик, Ю. В. Окуньков. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 234 с. — ISBN 978-5-906839-79-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97531> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
6. Мандриков, В. Б. Организация охраны труда и профилактика травматизма на занятиях по физической культуре : учебно-методическое пособие / В. Б. Мандриков. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020. — 136 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179586> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.
9. Современные физкультурно-оздоровительные технологии : учебное пособие / А. Е. Подоляка, О. Б. Подоляка, Е. В. Максимихина [и др.] ; под общей редакцией З. С. Варфоломеевой. — Череповец: ЧГУ, 2021. — 122 с. — ISBN 978-5-85341-898-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/180958>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. :
11. Томилин, К. Г. Социальное и спортивное волонтерство : методические указания / К. Г. Томилин. — Сочи : СГУ, 2017. — 18 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147804>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

12. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462>). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения МДК

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru>.
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. — Санкт-Петербург, 2011. — Текст : электронный. — URL: <http://e.lanbook.com>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. — Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <http://statistika.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. — Москва, 1999. — Текст: электронный. — URL: <http://www.gks.ru>.
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК. 01.02 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	Учебная аудитория №12 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.12/44,8) УСК №1
--	--	--

Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Перечень информационных технологий и программного обеспечения, используемых при освоении МДК

Система обучения с применением элементов дистанционных образовательных технологий // Официальный сайт ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.sportacadem.ru/> (регистрация в системе в соответствии с внутренним порядком ФГБОУ ВО «Поволжский ГУФКСиТ»).

MicrosoftWindowsPro 7 64-bitRusOEMLicense - Распоряжение Министерства земельных и имущественных отношений РТ №229-р от 06.02.2015 «О передаче в безвозмездное пользование».

MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2013 RussianOLPNLAcademicEdition - Номер лицензии: 65059285 (Сублицензионный договор с ООО «Синтез» №228 от 10.04.2015).

Kaspersky Endpoint Security стандартный Russian Edition. 500 – 999 Node 2 year Educational Renewal License – Номерлицензии: 1752-1512-3013-4241-820-78 (сублицензионный договор с ООО «Софтreshения» №470 от 01.01.2016).

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНОЙ И
СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и
исследовательской работы в области адаптивной физической
культуры и спорта

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. – Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 2.1. – Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.

ПК 2.2. – Систематизировать педагогический опыт на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры.

ПК 2.3. – Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

ПК 2.4. – Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение; - источники и способы распространения передового	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

опыта в области профессиональной деятельности; - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы; - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методики выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта.		
Умения:		
- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта; - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности; - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> <u>A/03.6</u> <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>A/02.5</u>	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

исследовательской деятельности.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию; - планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий; - разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач; - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.; - оформления портфолио профессиональных достижений; - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4

2. МЕСТО МДК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.02.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта» относится к профессиональному модулю ПМ.02 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	216					64	68	64	58
В том числе:									
Лекции	108					32	34	32	10
Практические занятия	108					32	34	32	10
Лабораторные занятия									
Промежуточная аттестация (зачет/экзамен)	18								18

Самостоятельная работа (всего)		40						20		20
Общая трудоемкость	Часы	274								
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Введение в научно-методическую деятельность в АФК и спорте	ФГОС о роли НМД в системе ВО. Базовые понятия темы: наука, метод, методология. Наука как сфера человеческой деятельности. Наука как фактор прогрессивных преобразований. Классификация наук. Цель науки в ФиС. Принципы познания диалектической методологии. Структура образования. История развития методологии научного познания. Представления о науке, её роль в обществе, в ФиС. Объект, предмет, цель и задачи курса. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат. МД как служба реализации, воплощения результатов НИР в практике (наука и практика, теория и методика). Содержание МД. Учебная и НМД. Значение НМД в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов: ЗУН НМД в программах дисциплин, в подготовке КР, связь с УИРС. Основная проблематика и организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки отрасли. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне. Паспорт науки «ТиМФВ, СТ, ОФК и АФК» (13.00.04), цели и задачи в современном обществе. Организационная структура науки в РФ. Система государственного управления наукой. Стандартизация. Контроль НМД. Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки. Значение	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	54

		науки в профессиональной деятельности. Основная проблематика НИД. Организация работы в научном коллективе. Научная организация и гигиена умственного труда, рациональный режим, нравственная ответственность. Требования к уровню подготовки выпускников по направлению подготовки «АФК». Методология научного исследования. Место и роль НМД в подготовке студентов		
2	Основные характеристики и логика педагогических исследований	Проблема, тема, актуальность, цель, задачи, объект, предмет, гипотеза, защищаемые положения, новизна. Аналитическая, теоретическая и прикладная значимость. Сущая и должная модели в исследовании, их взаимосвязь. Переход от эмпирического описания действительности к ее отображению в теоретической и нормативной формах. Выбор направления научного исследования. Структура выполнения научно-исследовательской работы. Определение темы, цели и задач исследования, выдвижение рабочей гипотезы. Критерии актуальности исследования. Основная проблематика НМД. Критерии правильности выбора темы работы. Этапы НИР. Сбор и анализ информации по теме исследования. Постановка проблемы. Составление рабочего плана исследования. Формулировка темы. Разработка гипотезы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Подбор исследуемых. Выбор методов и организация исследования. Функции, классификация, выбор направления, критерии актуальности, этапы, сбор и анализ информации по теме НИР. Разработка рабочей гипотезы, методики, проведение, обработка и анализ результатов, представление и передача информации, внедрение результатов НИР. Планирование дальнейших исследований.	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	54

3	Поиск, накопление и обработка полученной информации в процессе научно-исследовательской деятельности	Общие требования к научно-методическим источникам литературы. Предоставление отдельных видов текстового материала. Оформление цифровой информации и иллюстративного материала. Библиографическое описание использованных литературных источников.	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	54
4	Методы исследований в сфере физической культуры и спорта, обработка результатов исследования	Характеристика методов исследований. Выбор методов исследования. Требования к надежности, валидности, и чувствительности применяемых методик. Требования к процедуре тестирования. Обработка результатов исследования методами математической статистики. Описательная статистика. Сравнение средних. Проверка гипотезы о равенстве двух средних. Взаимосвязь результатов исследования. Степень достоверности статистических показателей. Технология написания третьей главы. Оформление результатов научной работы и передача информации. Обработка результатов экспериментальных исследований. Формулировка выводов. Промежуточная аттестация.	ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4.	54
	Всего часов			216

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре</u>	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в

	<u>и адаптивному спорту:</u> <u>A/02.5</u>	профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
ПК 2.1. - Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.		<i>Знает:</i> - нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта - разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> - анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта; - анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности); - осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта; - осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.
ПК 2.2. - Систематизировать педагогический опыт на основе		<i>Знает:</i> - достижения отечественной науки в области адаптивной физической культуры и спорта; - передовой практический опыт в области

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области адаптивной физической культуры		адаптивной физической культуры и спорта; - разновидности профессиональной литературы её специфика и назначение - источники и способы распространения передового опыта в области профессиональной деятельности. <i>Умеет:</i> - изучать и систематизировать базовые знания и передовой опыт в области адаптивной физической культуры и спорта. <i>Имеет опыт:</i> - изучения и обобщения передового опыта в области адаптивной физической культуры и спорта; - поиска и отбора и изучения учебной и учебно-методической литературы в области адаптивной физической культуры и спорта, необходимой для решения профессиональных задач.
ПК 2.3. - Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.		<i>Знает:</i> - требования к оформлению результатов методической и исследовательской деятельности; - процедуры выступления и защиты результатов методической и исследовательской работы. <i>Умеет:</i> - готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности; - представлять результаты собственной профессиональной деятельности. <i>Имеет опыт:</i> - подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов, методических разработок и др.
ПК 2.4. - Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивной физической культуры		<i>Знает:</i> - основы организации исследовательской и проектной деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта; - основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области адаптивной физической культуры и спорта. <i>Умеет:</i> - определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность; - осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими

		участниками совместной проектной и исследовательской деятельности. <i>Имеет опыт:</i> - планирования, выполнения и представления исследовательской и/или проектной работы в области адаптивной физической культуры и спорта.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе	Низкий (Удовлетворительно)

	проведения работы были допущены ошибки.	
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по МДК в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача экзамена по МДК от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01., ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4	Ответ на вопрос (устный опрос)	— не аттестован — низкий — средний — высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по
результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации
Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего

контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым МДК, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК. Проводится в конце изучения данного МДК в форме экзамена. Экзамен по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 25-50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем);

самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Курсовая работа – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10- 15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

- 1.Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 163 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542078> (дата обращения: 26.03.2024).
- 2.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
- 3.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538555> (дата обращения: 26.03.2024).
- 4.Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с.
- 5.Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
- 6.Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова.

- 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
7. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8.
— Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/544680> (дата обращения: 26.03.2024).
8. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Организационно-методические основы физкультурно-спортивной работы : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 144 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15486-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507957> (дата обращения: 29.03.2024).
2. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с.
3. Ветрова, И. В. Адаптивная физическая культура : учебное пособие / И. В. Ветрова, Л. В. Захарова, Н. В. Люлина. — Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2023. — 328 с. — ISBN 978-5-00102-616-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338423> (дата обращения: 28.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Евсеев С.П. Адаптивный спорт. Настольная книга тренера /С.П. Евсеев.-М.: ООО «ПРИНЛЕТО», 2021.-600 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. — М. : Спорт, 2016. — 616 с. :
6. Материально-техническое обеспечение физической культуры и спорта : учебное пособие / составители Р. С. Жуков [и др.]. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2422-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134313> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие / Н. В. Третьякова, Т. В. Андрюхина, Е. В. Кетриш. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 280 с. — ISBN 978-5-906839-23-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97462> (дата обращения: 29.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 164 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

«ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения МДК

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст : электронный. – URL: <http://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
9. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК.02.01 Теоретические и прикладные аспекты методической и исследовательской работы в области адаптивной физической культуры и спорта	Учебная аудитория №76 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.22/23,6) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

МДК.03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕННО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.

ПК 3.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.

ПК 3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6 - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6

- требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общая цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания; - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»; - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации		
---	--	--

секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д.		
Умения: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; - находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - планировать адаптивное физическое воспитание с учётом возрастных и индивидуальных	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6

особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - разрабатывать документы оперативного планирования в соответствии с методическими требованиями; - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам		
--	--	--

страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- определения цели и задач, планирования учебных занятий по адаптивной физической культуре; - планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся в соответствии с темой и решаемыми задачами; - изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования процесса адаптивного физического воспитания обучающихся; - разработки и ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания, в том числе, электронные формы документации; - осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.03.01 «Частные методики адаптивного физического воспитания» относится к Профессиональному циклу ПМ.03 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – экзамен.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		138					32	34	32	40
В том числе:										
Лекции										
Семинары										
Практические занятия		138					32	34	32	40
Промежуточная аттестация (экзамен)		18								18
Самостоятельная работа (всего)										
Общая трудоемкость	Часы	156								
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры.	1. Основные педагогические принципы работы с обучающимися, имеющими нарушения в развитии. 2. Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик АФК.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	4
2	Двигательная сфера обучающихся с нарушениями в развитии.	1. Коррекционно-развивающая направленность педагогических воздействий основа частных методик АФК. 2. Формы организации адаптивной физической культуры.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	4
3	Методические особенности обучения двигательным умениям и навыкам.	1. Структура и этапы обучения двигательным действиям.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	4

4	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения.	1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения. 2. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения. 3. Особенности организации и проведения уроков по АФК в школах для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Методика и организация подвижных игр с обучающимися с нарушением зрения. 5. Коррекция и профилактика нарушения зрения. 6. Формы повышения двигательной активности обучающихся с депривацией зрения.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	12
5	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением слуха.	1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха 2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей, обучающихся с нарушением слуха. 3. Методика коррекции двигательных нарушений, обучающихся с нарушением слуха 4. Методика обучения двигательным действиям слабослышащих обучающихся. 5. Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	12
6	Методика адаптивного физического воспитания обучающихся с умственной отсталостью.	1. Понятие, причины и формы умственной отсталости. 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью. 2. Особенности психического и физического развития обучающихся с умственной отсталостью. 3. Особенности методики адаптивной физической культуры с обучающимися, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. 4. Коррекция основных нарушений у обучающихся с умственной отсталостью. 5. Коррекционно-развивающие подвижные игры для обучающихся с умственной отсталостью. 6. Социализация детей с нарушениями интеллекта средствами адаптивного спорта (на примере Специального Олимпийского движения).	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	14

7	Методика адаптивного физического воспитания при детском церебральном параличе.	1. Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): эпидемиология, классификации, этиология. 2. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. 3. Основные направления коррекции двигательных и психических нарушений. 3. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. 4. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	12
8	Реабилитация обучающихся с поражением спинного мозга.	1. Характеристика патологии поражения спинного мозга. 2. Методы двигательной реабилитации детей с патологией поражения спинного мозга. 3. Методы тренировки спинальной локомоторной активности у детей с патологией поражения спинного мозга, этапы двигательной реабилитации обучающихся данной нозологической группы.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	12
9	Методика адаптивного физического воспитания при врождённых аномалиях развития и после ампутации конечностей.	1. Врожденные пороки развития, функциональные особенности культей конечностей у обучающихся. 2. Методика адаптивной физической культуры обучающихся с врождёнными аномалиями развития и после ампутации конечностей различного возраста. 3. Методика подготовки детей к протезированию конечностей средствами адаптивной физической культуры. 4. Методические особенности проведения подвижных и спортивных игр с обучающимися с врождёнными аномалиями развития и после ампутации конечностей разного возраста, методические особенности занятий на тренажёрах, методические особенности занятий плаванием с обучающимися.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	12
10	Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением речи.	1. Анатомо-физиологические механизмы формирования речи. 2. Основные нарушения речи и звукопроизношения. 3. Основные направления развития и коррекции двигательных и психических нарушений у детей с нарушением речи. 4. Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	4

11	Особенности работы с родителями обучающихся – инвалидов.	1. Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями, методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями. 2. Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии. 3. Приёмы формирования у обучающихся мотивации к занятиям адаптивной физической культуры. Промежуточная аттестация.	ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	4
	Всего часов			138

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и т.д. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и т.д.

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.		<i>Знает:</i> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения и т.д. <i>Умеет:</i> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности и т.д.
ПК 3.1. - Определять цели и задачи, планировать процесс адаптивного физического воспитания обучающихся.		<i>Знает:</i> - место и значение учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - общую цель и задачи физического воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; - требования и логику планированию учебных занятий по адаптивной физической культуре; - разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания и т.д. <i>Умеет:</i> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья т.д. <i>Имеет опыт:</i> разработки общего плана физкультурно-спортивной работы.

ПК 3.3. - Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.		<i>Знает:</i> - педагогический контроль и учёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся; - назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура» и т.д. <i>Умеет:</i> - использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» и.д. <i>Имеет опыт:</i> - осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.
---	--	---

ПК 3.5. - Организовывать внеурочную деятельность физкультурно-оздоровительной направленности.		<i>Знает:</i> - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба и т.д. <i>Умеет:</i> - определять цели и задачи внеурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить внеурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда и т.д.
---	--	--

		<i>Имеет опыт:</i> - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.
--	--	---

ПК 3.6. - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.		<i>Знает:</i> - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. <i>Умеет:</i> - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. <i>Имеет опыт:</i> - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)

Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей). Сдача экзамена по курсу оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи экзамена.

**Оценка сформированности компетенций на этапе
промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01.; ОК 08.; ПК 3.1.; ПК 3.3.; ПК 3.5.; ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по результатам
текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий уровень
66 – 84	Хорошо	Средний уровень
85 – 100	Отлично	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемым МДК, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно- практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК. Проводится в конце изучения данного МДК в форме экзамена. Экзамен по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Экзамен может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы экзаменационного билета. Каждый экзаменационный билет включает 2 теоретических вопроса. Экзаменационный тест содержит 25-50 вопросов.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах:

написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Т. В. Андрихина, Е. В. Кетриш, Н. В. Третьякова, К. Н. Бараковских ; под редакцией Т. В. Андрихиной. — Екатеринбург : РГППУ, 2019. — ISBN 978-5-8050-0665-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222386> (дата обращения: 29.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.).
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
4. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
5. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
6. Алхасов, Д. С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13356-1. — Текст:

электронный

- 7.Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15283-8. — Текст: электронный.
- 8.Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
- 9.Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры [Текст]: учебное пособие / Т. П. Бегидова. - М.: Юрайт, 2017. - 188 с.
- 10.Брискин, Ю. А. Адаптивный спорт: учебное пособие / Ю. А. Брискин. — Москва: Советский спорт, 2010. — 316 с. — ISBN 978-5-9718-0460-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4083>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 11.Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.
- 12.Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 402 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05993-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415962>
- 13.Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13337-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457514>
- 14.Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
- 15.Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
- 16.Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с.

Дополнительная литература:

- 1.Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста различных нозологических групп: учеб.-метод. пособие / О.А. Комачева, Т.М. Булкова, Н.И. Федорова, М.Г. Ситкина. — Москва : Советский спорт, 2023. — 194 с.
- 2.Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учебное пособие / под общ.ред. проф. С.П.Евсеева. - М. : Советский спорт, 2014. - 298 с. - ISBN 978-5-9718-0714-8. - Текст : непосредственный.
- 3.Балашова, В. Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры. Тестовый контроль знаний: учебное пособие / В. Ф. Балашова. — М.: Физическая культура, 2009. — 192 с. - ISBN 5-9746-0057-6. - Текст: непосредственный.

4. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А.А. Дмитриев. – М.: Советский спорт, 2004. – 104 с.: ил. – ISBN 5-85009-971-9. – Текст: непосредственный.
5. Герасимова, И. Г. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах: учебное пособие / И. Г. Герасимова, С. В. Егорова. – Набережные Челны: РИО КамГИФК, 2004. – 160 с. – Текст: непосредственный.
6. Евсеева, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / О. Э. Евсеева, С. П. Евсеев ; под редакцией С. П. Евсеева. — Москва : Советский спорт, 2013. — 388 с. — ISBN 978-5-9718-0671-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51781>
7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 276 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00383-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425373>
8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный обращения: 15.02.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532643>.
10. Левченко, И. Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учебное пособие / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько. – М. : Академия, 2001. – 192 с. – ISBN 9785769505645. – Текст: непосредственный.
11. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2015. – 164 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0776-6. – Текст: непосредственный.
12. Ростомашвили, Л. Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития : учебное пособие / Л. Н. Ростомашвили. — Москва : Советский спорт, 2015. — 164 с. — ISBN 978-5-9718-0776-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69850>
13. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре учебник / авт. сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под ред. С.П. Евсеева. - Москва : Издательство Советский спорт, 2013. - 388 с. : ил.
14. Толмачев, Р. А. Адаптивная физическая культура и реабилитация слепых и слабовидящих / Р. А. Толмачев. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с. – ISBN 5-85009-953-0. – Текст: непосредственный.
15. Токарская, Л. В. Методика преподавания физической культуры детям и подросткам с умственной отсталостью: учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – М.: Юрайт, 2017. – 190 с. – ISBN 978-5-9916-9914-3. – Текст: непосредственный.
16. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.
17. Шапкова Л.В. Частные методики адаптивной физической культуры: Учеб. пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 464 с.
18. Частные методики адаптивной физической культуры: учебное пособие / Под ред. Л.В.

Шапковой. – М. : Советский спорт, 2004. – 464 с.: ил. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения МДК

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> .
9. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК. 03.01 Частные методики адаптивного физического воспитания	Учебная аудитория № 303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.20/52,2) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

МДК.03.02 Методика адаптивного физического воспитания
обучающихся, отнесенных к медицинским группам

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:

Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:

Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 08. – Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ПК 3.2. – Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.

ПК 3.4. - Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.

предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; -цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; -причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам.		
Умения:		
-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности; методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной</u>	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.

индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития, применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; - обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями; -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры; -подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание	<u>физической</u> <u>культуре</u> <u>и</u> <u>адаптивному</u> <u>спорту:</u> <u>А/02.5</u>	
---	---	--

обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
-проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ПК 3.2.; ПК 3.4.

2. МЕСТО МДК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.03.02 «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам» относится к профессиональному модулю ПМ.03 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 3 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры							
			1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися		68						68		
В том числе:										
Лекции		34						34		
Семинары										
Практические занятия		34						34		
Промежуточная аттестация (диф.зачет)		Диф.зачет						Диф.зачет		
Самостоятельная работа (всего)										
Общая трудоемкость	Часы	68						68		
	Зачетные единицы									

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
1	Сущность и основные понятия физической культуры	Правовая основа реализации дисциплин для студентов специальной медицинской группы. Цели физической культуры. Функции физической культуры. Виды физической культуры.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	12
2	Сущность и наполняемость специальных медицинских групп	Определение группы здоровья на основе медицинского обследования. Специальное медицинское отделение.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	14

3	Организация занятий по физической культуре студентов специальных медицинских групп	Специфические требования к организации и проведению занятий по Физической культуре в СПО и вузе студентов специальной медицинской группы. Противопоказания к выполнению физических упражнений для студентов специальной медицинской группы. Возобновление занятий физической культурой после перенесенных заболеваний. Цель, задачи и обязанности студентов специальной медицинской группы. Особенности реализации дисциплины «Физическая культура» для студентов специальной медицинской группы (СМГ). Особенности построения практических занятий физической культурой студентов специальной медицинской группы. Средства адаптивной физической культуры для студентов	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	14
		специальной медицинской группы. Особенности методического обеспечения занятий по физической культуре студентов специальной медицинской группы		
4	Педагогический контроль и самоконтроль студентов специальной медицинской группы на занятиях по физической культуре	Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях по физической культуре студентов специальной медицинской группы. Субъективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Объективные показатели физического состояния студентов специальной медицинской группы. Оценка физического развития студентов специальной медицинской группы. Оценка функционального состояния студентов специальной медицинской группы. Оценка физической подготовленности студентов специальной медицинской группы.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	14

5	Специфика занятий по физической культуре в вузе студентов специальной медицинской группы в зависимости от нозологий	Комплекс физических упражнений, рекомендованный при всех нозологиях. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях сердечнососудистой системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях мочеполовой системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов пищеварения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях центральной нервной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях органов зрения. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях эндокринной системы. Особенности занятий по физической культуре при заболеваниях костно-мышечной системы. Формы организации занятий физической культурой студентов СМГ. Современные оздоровительных системы для студентов специальной медицинской группы. Актуальность самостоятельных занятий физическими упражнениями для студентов СМГ.	ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	14
		Промежуточная аттестация.		
	Всего часов			68

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	-----------------------------------	-----------------------

ОК 08. - Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	Знает: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; -условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; -средства профилактики перенапряжения; Умеет: - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.
ПК 3.2. - Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами		Знает: -медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; -характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп;

		- классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой; -методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; -техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебных занятий по адаптивной физической культуре; -возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся; <i>Умеет:</i> -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; -использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры; -обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности,
--	--	--

		характера нарушений и особенностей развития; -осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; -дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития; - использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса; -формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями -использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры - подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры; <i>Имеет опыт:</i> проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития.
ПК 3.4. - Организовывать		<i>Знает:</i> -цели, задачи, содержание адаптивного

адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.		физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; -критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; -причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп; -травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; -основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; -средства физической культуры в системе реабилитации; -показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; -методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам; - методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам. <i>Умеет:</i> -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам; -планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных
--	--	---

		особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; -методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам; -использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма. <i>Имеет опыт:</i> -проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.
--	--	--

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)

	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал,	Высокий (Отлично)

	аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	
--	---	--

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по курсу оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

**Структура оценки сформированности компетенций на этапе
Оценка сформированности компетенций на этапе
промежуточной аттестации**

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 08.; ПК 3.2.; ПК 3.4.	Ответ на вопрос (устный опрос)	— не аттестован	0 – 14
		— низкий	15 – 32
		— средний	33 – 42
		— высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по
результатам текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей

перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенции
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1. Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой МДК, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуются для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача — проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной МДК в форме зачета. Зачет по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков

самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

1. Адаптивная и лечебная физическая культура. Плавание: учебное пособие / Н. Ж. Булгакова ; Под ред. Н.Ж. Булгаковой. – М. : Юрайт, 2018. – 401 с. – Текст: непосредственный.
2. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья : монография / Л. А. Парфенова. - Удьяновск : УлГПУ, 2013. - 160 с. - Текст : непосредственный.
3. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование. игры, упражнения / авт.-сост. К.Р. Мамедов. - Волгоград : Учитель, 2016. - ISBN 978-5-7057-1077-5. - Текст : непосредственный.
4. Элипханов, С. Б. Учебно–методический комплекс для студентов с ограниченными возможностями здоровья : учебно–методическое пособие / С. Б. Элипханов, П. И. Изиева, Р. Н. Хамсуев. – Грозный : ЧГПУ, 2018. – 102 с. – Текст : электронный // Лань : электронно–библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/141577> (дата обращения: 27.03.2024). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
2. Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы : учебное пособие / В. Ф. Прядченко, М. Д. Кудрявцев, А. С. Сундуков [и др.]. — Красноярск : СФУ, 2018. — 90 с. — ISBN 978-5-7638-3973-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157594>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Марченкова, Л. Ф. Физическая культура. Использование координационных упражнений на занятиях со студентами специальной медицинской группы : учебное пособие / Л. Ф. Марченкова, Л. А. Опарина, Л. Д. Паршакова. — Новосибирск : НГТУ, 2017. — 39 с. — ISBN 978-5-7782-3338-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118474>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Организация и методика проведения занятий физической культурой в специальной медицинской группе : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Булычева. — Иркутск : ИГМУ, 2018. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/158748>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы: программа и методические рекомендации : методические рекомендации / составитель Е. А. Шуняева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 53 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75097>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Оценка функционального состояния студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Дневник самонаблюдения : учебное пособие / Н. В. Лунина, Л. В. Харченко, Т. В. Синельникова, В. Г. Турманидзе. — 2-е изд. — Омск : ОмГУ, 2016. — 72 с. — ISBN 978-5-7779-1961-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/75455>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Применение физических упражнений в специальной медицинской группе с учетом нозологических особенностей обучающихся : учебно-методическое пособие / С. А. Романченко, С. С. Данилова, Н. И. Никитенко, В. А. Милодан. — Санкт-Петербург : ПГУПС, 2016. — 53 с. — ISBN 978-5-7641-0851-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91108>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
8. Таланцева, В. К. Особенности занятий студентов по дисциплинам «Физическая культура и спорт» и «Физическая культура и спорт (элективная дисциплина)», отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе : учебное пособие / В. К. Таланцева, Т. И. Волкова, Н. В. Алтынова. — Чебоксары : ЧГСХА, 2018. — 188 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139075>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учебник / авторы-составители О.Э.Евсеева, С.П.Евсеев; под ред. С.П.Евсеева. — М. : Советский спорт, 2013. — 388 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51781
10. Физическая культура и спорт в специальной медицинской группе : учебное пособие / А. Агеев, А. М. Дауров, В. Е. Кульчицкий [и др.] ; под редакцией Р. Р. Магомедова. —

Ставрополь : СГПИ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-903998-92-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117676>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», необходимых для освоения МДК

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. — Москва, 2000. — Текст: электронный. — URL: <https://elibrary.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. — Москва. — Текст : электронный. — URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. — Москва, 2005. — Текст: электронный. — URL: <http://window.edu.ru>.
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. — Москва, 2008. — Текст: электронный. — URL: <http://minstm.gov.ru>.
9. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. — Москва, 1990. — Текст: электронный. — URL: <http://www.garant.ru>
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. — Москва. — Текст: электронный. — URL: <http://statistika.ru>.
11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. — Москва, 1999. — Текст: электронный. — URL: <http://www.gks.ru>.
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. — Москва, 2013. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru>. — Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК. 03.02 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	Учебная аудитория № 303 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: учебная мебель; переносной мультимедийный проектор, ноутбук и переносной экран находятся на кафедре.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.23, 3 этаж(инв.20/52,2) УСК №2
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1

Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1
--------------------------------------	--	--

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ

МДК.03.03 Теоретические и методические основы организации и
проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной
направленности

программы подготовки специалистов среднего звена среднего
профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
Очная

Смоленск, 2025

1. ИЗУЧЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА НАПРАВЛЕННО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ПК 1.2. - Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

ПК 3.6 - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО МДК

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания:		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и\или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6.

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба; - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д.		
Умения:		
-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; -анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -составлять план действия; -определять необходимые ресурсы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; -реализовывать составленный план; -оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> <u>А/02.5</u>	ОК 01.; ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6

различных заболеваниях; - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда; - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д.		
Навыки и/или опыт деятельности:		
- анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков; - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - педагогического наблюдения и анализа учебных	<u>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту:</u> А/02.5	ПК 1.2.; ПК 3.5.; ПК 3.6

занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.		
---	--	--

2. МЕСТО МДК В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Междисциплинарный курс МДК.03.03 «Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности» относится к профессиональному циклу ПМ.03 учебного плана ОП СПО. В соответствии с учебным планом МДК изучается на 3-4 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

3. ОБЪЁМ МДК И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	98					32	34	32	
В том числе:									
Лекции									
Семинары									
Практические занятия	98					32	34	32	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	Диф.зачёт							Диф.зачет	
Самостоятельная работа (всего)									
Общая трудоемкость	Часы	98							
	Зачетные единицы								

4. СОДЕРЖАНИЕ МДК

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Формируемые компетенции	Всего часов
-------	---------------	--------------------	-------------------------	-------------

1.	Предмет, цель, задачи адаптивного физического воспитания	1. Понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура». 2. Сходства и различия понятий «инвалид», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «лица с отклонениями в состоянии здоровья». 3. Термины «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни» 4. Структура реабилитации инвалидов. Направления реабилитации. 5. Цель и задачи адаптивной физической культуры. 6. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии	ОК 01.; ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14
		здоровья и инвалидов. 7. Роль семьи и школы в воспитании детей с ограниченными возможностями в состоянии здоровья.		
2.	Понятие внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Основные направления и принципы организации внеурочной деятельности. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Влияние процесса обучения на здоровье обучающихся. Двигательный режим учащихся школьного возраста. Изменение работоспособности обучающихся в режиме дня. 3. Неурочные формы построения занятий физическими упражнениями как содержательная часть внеурочной работы по адаптивному физическому воспитанию в школе. 4. Цели и задачи неурочных форм занятий во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Виды неурочных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14

3.	Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Утренняя гигиеническая гимнастика, гимнастика до занятий (вводная гимнастика). 2. Физкультурные минуты и физкультурные паузы, микро-паузы активного отдыха, подвижные (динамические) перемены. 3. Методика организации и проведения малых форм физических упражнений, с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. 4. Критерии эффективности применения малых форм физических упражнений в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14
4.	Формы занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1. «Дни здоровья» в школе. Спортивный час в группах продлённого дня. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями. 2. Организация работы спортивных секций. Организационно-методические основы проведения занятий по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности. Средства и методы физического и адаптивного физического воспитания.	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14
		3. Требования охраны труда при выполнении крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием нагрузок. 4. Критерии эффективности применения крупных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности.		
5.	Соревновательные формы занятий физическими упражнениями	1. Спартакиада школы (внутришкольные соревнования). Основные организационные требования к планированию и проведению внутришкольных соревнований (нормативно-методические документы). 2. Муниципальные (межшкольные) соревнования. Основные организационные требования к планированию и проведению межшкольных соревнований. 3. Требования охраны труда при выполнении соревновательных форм занятий физическими упражнениями во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности. 4. Контроль за подготовленностью занимающихся, их физическим состоянием и воздействием физических нагрузок.	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14

6.	Организация деятельности школьного спортивного клуба в общеобразовательных организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья	1. Нормативно-правовая база школьного спортивного клуба. 2. Структура школьного спортивного клуба. Основные направления деятельности школьного спортивного клуба.	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14
7.	Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности	1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности. 2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 3. Требования к структуре, содержанию и	ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	14
		оформлению планирующей и отчётной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия коррекционно-развивающего образования. 5. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития педагога в условиях инклюзивного образования. Промежуточная аттестация.		
	Всего часов			98

5. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ В ХОДЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
-------------	--------------------------------	-----------------------

ОК 01. - Выбирать способы решения задач профессионально й деятельности применительно к различным контекстам.	<u>01.001 Педагог</u> <u>(педагогическая</u> <u>деятельность в</u> <u>дошкольном,</u> <u>начальном</u> <u>общем,</u> <u>основном</u> <u>общем, среднем</u> <u>общем</u> <u>образовании)</u> <u>(воспитатель,</u> <u>учитель)</u> А/03.6 <u>05.002 Тренер по</u> <u>адаптивной</u> <u>физической</u> <u>культуре и</u> <u>адаптивному</u> <u>спорту:</u> А/02.5	Знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и т.д. Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
--	--	--

ПК 1.2. - Проводить воспитательную, рекреационно-досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.		<i>Знает:</i> - технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм; - механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм; - общие основы лечебной физической культуры; - общие основы массажа и т.д. <i>Умеет:</i> - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий; - готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - составлять комплексы упражнений ЛФК при различных заболеваниях; - применять приёмы массажа при различных патологиях и т.д. <i>Имеет опыт:</i> - анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с
--	--	---

		ограниченными возможностями здоровья; - поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.
ПК 3.5. - Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.		<i>Знает:</i> - цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп; - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности; - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба и т.д. <i>Умеет:</i> - определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности; - определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с

		возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями; - планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития; - мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом; - организовывать деятельность школьного спортивного клуба; - подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач; - обучать приёмам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда и т.д. <i>Имеет опыт:</i> - разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития.
ПК 3.6. - Анализировать учебные занятия и внеурочную деятельность.		<i>Знает:</i> - подходы к анализу учебных занятий и внеурочной деятельности и т.д. <i>Умеет:</i> - устанавливать соответствие средств, методов и приёмов адаптивного физического воспитания поставленным целям и задачам и т.д. <i>Имеет опыт:</i> - педагогического наблюдения и анализа учебных занятий, внеурочных занятий и мероприятий, в том числе с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам.

Оценочные средства, уровни и критерии оценивания сформированности компетенций

Оценочное средство	Критерии экспертного оценивания	Уровни оценивания
Практическая работа	Студент имеет отдельные представления об изученном материале; не может полно и правильно ответить на	Не аттестован (Неудовлетво

	поставленные вопросы, при ответах допускает грубые ошибки; практические работы не выполнены или выполнены с ошибками, влияющими на качество выполненной работы.	нительно)
	Студент знает лишь основной материал; на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно, что требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя; практические работы выполняет с ошибками, не отражающимися на качестве выполненной работы.	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Студент твердо знает учебный материал; отвечает без наводящих вопросов и не допускает при ответе серьезных ошибок; умеет применять полученные знания на практике; практические работы выполняет правильно, без ошибок.	Средний уровень (Хорошо)
	Студент глубоко изучил учебный материал; последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; практические работы (задания) выполняет правильно, без ошибок, в установленное нормативом время.	Высокий уровень (Отлично)
Тестовые задания	Правильно выполнено 50% и менее тестовых заданий	Не аттестован
	Правильно выполнено 51% – 65 % тестовых заданий	Низкий уровень (Удовлетворительно)
	Правильно выполнено 66 % – 84%	Средний уровень (Хорошо)
	Правильно выполнено 85% – 100% тестовых заданий	Высокий уровень (Отлично)
Ситуационная задача	Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильные выводы.	Не аттестован (Неудовлетворительно)
	Студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допустил 2-3 ошибки.	Средний (Хорошо)
	Студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;/или правильно и аккуратно выполнил все задания; правильно выполняет анализ ошибок.	Высокий (Отлично)
Ответ на вопрос	Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные вопросы	Не аттестован (Неудовлетворительно)

	или затрудняется с ответом.	
	Студент показывает недостаточные знания лекционного и практического материала, при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные вопросы отвечает неуверенно, допускает ошибки. В ответе не всегда присутствует логика, приводятся недостаточно веские доказательства. На поставленные вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.	Низкий (Удовлетворительно)
	Студент показывает достаточный уровень компетентности, знание лекционного и практического материала. Ответ построен логично, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе выпускник допускает некоторые ошибки в теоретической части. Уверенно, профессионально, грамотно, ясно, четко излагает содержание вопроса. Студент знает материал, но при ответе допускает несущественные погрешности. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.	Средний (Хорошо)
	Студент показывает высокий уровень компетентности, знание материала, раскрывает не только основные понятия, но и анализирует их. Профессионально, грамотно, последовательно, четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы. На вопросы отвечает уверенно, по существу.	Высокий (Отлично)

Выполнение учебных заданий по курсу в ходе текущего контроля успеваемости в процессе изучения МДК оценивается от 0 до 40 баллов (до 20 в каждой из 2-х модулей). Посещаемость занятий оценивается от 0 до 10 баллов (до 5 в каждой из 2-х модулей).

Сдача зачета по курсу оценивается от 0 до 50 баллов.

Итоговое оценивание уровня сформированности компетенций по МДК проводится комплексно по результатам текущего контроля успеваемости в ходе изучения МДК и результатам промежуточной аттестации на этапе сдачи зачёта.

Оценка сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации

Код контролируемой компетенции	Форма оценивания	Уровни сформированности компетенции	
ОК 01., ПК 1.2., ПК 3.5., ПК 3.6	Ответ на вопрос (устный опрос)	не аттестован	0 – 14
		низкий	15 – 32
		средний	33 – 42
		высокий	43 – 50
макс: 50 баллов			

**Комплексная оценка сформированности компетенций по
результатам текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации**

Этапы оценивания уровня сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенций	
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе текущего изучения МДК	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Оценка уровня сформированности компетенций на этапе промежуточной аттестации	Не аттестован Низкий Средний Высокий	0 – 14 15 – 32 33 – 42 43 – 50
Итоговая оценка сформированности компетенций	Не аттестован Низкий Средний Высокий	50 и менее 51 – 65 66 – 84 85 – 100

При итоговом оценивании сформированности компетенций для перевода оценки из 100- балльной в 4-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированности компетенций
50 и менее	Не зачтено	Не аттестован
51 – 65	зачтено	Низкий уровень
66 – 84	зачтено	Средний уровень
85 – 100	зачтено	Высокий уровень

Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации

Оценка качества освоения МДК обучающимися включает результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости - оценка учебных достижений студента по различным видам учебной деятельности в процессе изучения МДК.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера в процессе изучения МДК. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение периода обучения по всем видам аудиторных занятий и самостоятельной работы студента в соответствии с утвержденным в установленном порядке графиком учебного процесса.

К формам контроля текущего контроля успеваемости по МДК относятся:

1.Собеседование, устный опрос - специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой МДК, рассчитанная на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п., цель которой – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

2. Тестирование - форма контроля, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем. Преподаватель может использовать тесты на бумажном носителе или интернет-тестирование.

3. Практическая работа - является средством применения и реализации полученных обучающимся знаний, умений и навыков в ходе выполнения учебно-практической задачи, связанной с получением корректного значимого результата с помощью реальных средств деятельности. Рекомендуется для проведения в рамках тем (разделов), наиболее значимых в формировании практических (профессиональных) компетенций, проверка реальных профессиональных умений.

4. Ситуационная задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. Студентам излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение. Время решения задачи ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

Промежуточная аттестация – оценивание учебных достижений студента по МДК или содержательному модулю. Проводится в конце изучения данной МДК в форме зачета. Зачет по МДК служит для оценки работы обучающегося в течение семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Зачет может проводиться в форме тестирования или в форме ответа на вопросы.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Пропущенные учебные занятия подлежат отработке.

Отработка студентом пропущенного занятия проводится в следующих формах: написание реферата с презентацией по теме семинара с последующим собеседованием с преподавателем (тема реферата обозначается преподавателем); самостоятельная работа студента над вопросами семинара, с кратким их конспектированием или схематизацией с последующим собеседованием с преподавателем.

Форма отработки студентом пропущенного семинарского занятия выбирается преподавателем.

Если пропущено практическое занятие, то студент приходит в специально выделенное для этого время; он самостоятельно выполняет практическую работу, решает ситуационные задачи и отвечает на вопросы преподавателя. Пропущенные практические занятия отрабатываются по соответствующему разделу МДК. Отработка засчитывается, если студент свободно оперирует терминологией, которая рассматривалась на занятии, которое подлежит отработке, отвечает развернуто на вопросы, подкрепляя материал примерами.

Студенту, имеющему право на свободное посещение занятий, выдается график индивидуальной работы.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа

определенной темы (раздела), где студент представляет краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.

Презентация – представление студентом наработанной информации по теме реферата в виде набора слайдов, подготовленных в выбранной программе.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, необходимой для освоения МДК

Основная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с.
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 441 с.
3. Алхасов, Д. С. Организация и проведение внеурочной деятельности по физической культуре: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с.
4. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам: учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.
5. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с.
6. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста : учебное пособие / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с.
7. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17225-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
8. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01069-5. — Текст : электронный
9. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 156 с.
10. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии. Психолого-педагогическое сопровождение : учебное пособие / Н. Л. Литош. — М. : Юрайт, 2020. — 156 с. — ISBN 978-5-534-12705-8. — Текст: непосредственный.
11. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с.
12. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. URL: <https://urait.ru/bcode/532643>

Дополнительная литература:

1. Артамонова, Л. Л. Лечебная и адаптивно–оздоровительная физическая культура: учебное пособие / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова ; Общ. ред. О.П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 389 с. – Текст: непосредственный.
2. Бар–Ор, Оded. Здоровье детей и двигательная активность: от физиологических основ до практического применения / Оded Бар–Ор, Томас Роуланд; пер. с англ. И. Андреев. – Киев : Олимпийская литература, 2009. – 528 с. : ил. – Текст: непосредственный
3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М. : КНОРУС, 2016. – 346 с. – Текст: непосредственный.
4. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник / С. П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 616 с. : ил. – ISBN 978–5–906839–42–8. – Текст: непосредственный.
5. Епифанов, В. А. Лечебная физическая культура : учебное пособие / В. А. Епифанов. – М : ГЭОТАР–Медиа, 2009. – 568 с. : ил. – Текст: непосредственный.
6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт: учебное пособие / сост. А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 147 с. – Текст: непосредственный.
7. Киселева, Е. А. Физкультурно–оздоровительные технологии дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Киселева, О. В. Коломыцева, В. В. Сударь. – Набережные Челны : КамГИФК, 2007.–116 с. – Текст: непосредственный.
8. Красило, А. И. Инклюзивное образование: методические проблемы и практические рекомендации/ А. И. Красило, А. П. Новгородцева. – М. : Изд–во Московского психолого–социального университета, 2016. – 186 с. – Текст: непосредственный.
9. Менхин, А. В. Рекреативно–оздоровительная гимнастика: учебное пособие / А. В. Менхин. – М. : Физическая культура, 2007. – 160 с. – Текст: непосредственный.
10. Парфенова, Л. А. Интегративный подход в физическом воспитании школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья: монография / Л. А. Парфенова. – Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 160 с. – Текст: непосредственный.
11. Семенов, Л.А. Коррекция отклонений в кондиционной физической подготовленности школьников на основе мониторинг: учеб. пособие / Л. А. Семенов. – М.: Советский спорт, 2013. – 100 с. – Текст: непосредственный.
12. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2015. – 320 с. – Текст: непосредственный.
13. Технологии физкультурно–спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авторы–составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2013, 2016. – 388 с.: ил. – ISBN 978–5–9718–0671–4. – Текст: непосредственный.
14. Тимошина, И. Н. Адаптивное физическое образование учащихся общеобразовательных учреждений: учебно–методическое пособие / И. Н. Тимошина, Л. А. Парфенова, Э. А. Островский. – Ульяновск : УлГУ, 2005. – 60 с. – Текст: непосредственный.
15. Тимошина, И.Н. Содержание и организация адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях: монография. – Ульяновск: Изд–во Тухтаров В.Н., 2007. – 200 с. – Текст: непосредственный.
16. Филиппова, С. О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учебное пособие / Под ред. С.О. Филипповой. – М. : ИЦ "Академия", 2014. – 192 с. – Текст: непосредственный.
17. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. Т.1,2. – М.: Советский спорт, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ

**«ИНТЕРНЕТ»,
необходимых для освоения МДК**

1. eLibrary.Ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
2. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<https://edu.gov.ru/>).
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://obrnadzor.gov.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://www.edu.ru/>).
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – Москва. – Текст : электронный. – URL: (<http://fcior.edu.ru/>).
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: <http://window.edu.ru> .
7. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru>.
8. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: <http://minstm.gov.ru> .
9. Информационно-правовой портал Гарант : сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: <http://www.garant.ru>
10. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ : сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: <http://statistika.ru> .
11. Федеральная служба государственной статистики : сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: <http://www.gks.ru> .
12. Юрайт : Электронно-библиотечная система : сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

МДК. 03.03 Теоретические и методические основы организации и проведения внеурочной деятельности спортивно- оздоровительной направленности	Учебная аудитория №76 для проведения лекций, практических занятий, консультаций, принятия зачетов и экзаменов, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения. Перечень основного оборудования: мультимедийный комплекс, учебная мебель, компьютер.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 3 этаж(инв.22/23,6) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 39 (читальный зал) 80 посадочных мест, 8 комплектов компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж(инв.41/149,0) УСК №1
Помещение для самостоятельной работы	Аудитория 47 (справочно-библиографический отдел библиотеки) 10 посадочных мест, 2 комплекта компьютерной техники с выходом в интернет.	Российская Федерация 214018, Смоленская область, г. Смоленск, проспект Гагарина, д.21, 1 этаж (инв.27/79,7) УСК №1