Бахтияров Ренат Анвярьевич
я подтверждаю этот документ
2025-10-10 14:09:36

Федеральное государственное образовательной учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
очная

Смоленск, 2025

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640 (зарегистрирован в Минюст России от 29 сентября 2023 г. № 75409).

Автор программы: Федорова Наталья Игоревна, проректор по научной работе, доцент кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры, Язынина Наталья Леонидовна, доцент кафедры ТиМФКиС, начальник центра карьеры, Корешкова Кристина Евстахиевна, преподаватель кафедры ТиМФКиС, специалист центра карьеры.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Протокол заседания №2 от «8» сентября 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПП.01.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) углубленной подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.01 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практика – содействие качественной подготовки студентов к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций учителя по адаптивной физической культуре, формированию профессиональных компетенций и психических свойств личности будущего специалиста в соответствии с современными требованиями, развитию интереса к избранной профессии.

Задачи производственной практики:

1. Ознакомление студентов с системой, реальными условиями и состоянием работы по адаптивной физической культуре в современном общеобразовательном учреждении, передовым педагогическим опытом.
2. Закрепление, расширение, углубление и проверка действенности знаний, умений, профессиональных компетенций, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенные для расширения конкретных задач профессиональной деятельности.
3. Формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и профессиональных компетенций, организации и проведения в качестве специалиста адаптивной физической культуры и спорта и педагога практикуемых в современной школе форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с учащимися.
4. Содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявление коммуникативных, конструктивных и организаторских умений.
5. Изучение современного состояния учебно-воспитательной работы в различных типах школ, дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования, передового и нетрадиционного опыта.
6. Усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.
7. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в соответствии с ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить воспитательную, рекреационную, досуговую, оздоровительную работу с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3.	Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.
ПК 1.4.	Организовывать деятельность волонтеров при проведении мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре
ПК 1.5.	Анализировать физкультурно-спортивную работу с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Результаты прохождения производственной практики

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знания	
– технологию планирования воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – современные формы организации воспитательной, рекреационно- досуговой, оздоровительной работы с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – содержание и значение лечебной физической культуры и массажа в лечении заболеваний и травм – механизмы лечебного воздействия физических упражнений и физиологического воздействия массажа на организм – общие основы лечебной физической культуры – общие основы массажа	ПК 1.2.
– основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» – порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) – состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей – правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов испытаний (тестов) – содержание и методику проведения занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ПК 1.3.
– основы волонтёрской деятельности в области адаптивной физической культуры и спорта и методику подготовки волонтёров.	ПК 1.4.
– показатели результативности физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5.
Умения	
– вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья планировать и проводить занятия и мероприятия по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – оценивать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий – мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях – составлять комплексы упражнений ЛФК при различных	ПК 1.2.

заболеваниях применять приемы массажа при различных патологиях.	
– планировать работу судейской коллегии – пользоваться контрольно-измерительными приборами – оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – определять содержание и проводить занятий для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью.	ПК 1.3.
– определять содержания и направления работы волонтеров в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 1.4.
– оценивать результативность физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5.
Навыки и/или опыт деятельности	
– анализа планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья – разработки планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья – поведения занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	ПК 1.2.
– участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса – наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса разработки и проведения занятия для подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм – всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	ПК 1.3.
– организации деятельности волонтеров в области адаптивной физической культуры.	ПК 1.4.
– анализа и оценки физкультурно-спортивной работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.	ПК 1.5.

1.4. Объем и место проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом производственная практика (ПП.01.01) проходит на 2 курсе в 4 семестре (180 часа).

Общая трудоемкость практики составляет 180 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Трудоёмкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-методический отдел			
1	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Участие в беседах с администрацией	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
3	Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся Прикрепленного класса	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий Образовательной организации	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности образовательной организации	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности учащихся	6	Письменный отчет в дневнике практиканта
10	Разработка индивидуального плана прохождения практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
11	Защита отчета, доклад и презентация	4	Доклад, презентация
12	Подготовка отчетной документации по производственной практике	4	Отчет по практике
13	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
	Учебно-методический раздел		
1	Разработка общего плана физкультурно-спортивной работы.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Разработка и проведение занятий для подготовки инвалидов и лиц с	12	Конспект урока

	ограниченными возможностями здоровья к выполнению норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.		
3	Наблюдение и анализ спортивного соревнования или мероприятия по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	Участие в проведении спортивного соревнования и или мероприятий по выполнению инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта Протокол соревнования или программа мероприятия
	Учебно-воспитательный радел		
1	Анализ планов и программ, регламентирующих содержание воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.	12	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Разработка планов мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья.	16	План мероприятий
3	Проведение занятий с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья по формированию гигиенических знаний, умений и навыков.	18	Конспект занятия
	Научно-исследовательская работа		
1	Проведение тестирования уровня развития физических качеств 6-7 учеников прикрепленного класса.	24	Представление результатов тестирования
	Итого часов:	180	

Типовые контрольные задания к 4 семестру (приложения):

1. Характеристика профильной организации.
2. Характеристика (отзыв) на студента.
3. Индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Расписание учебных занятий в прикрепленном классе.
5. Фрагмент тематического плана для прикрепленного класса на период практики.
6. План- конспект урока (в соответствии с разделом программы) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и его проведение (5 комплексов).
7. Сценарий физкультурно-массового мероприятия или протокол соревнований.
8. План мероприятий по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья в школе.

9. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (конспект классного часа)

10. Результаты тестирования физической подготовленности по нормативам ГТО, обучающихся в прикрепленном классе.

11. Дневник практиканта.

12. Итоговый отчет о деятельности в период производственной практики.

Вопросы по практике

1. Как реализуется воспитательная функция на занятии по адаптивной физической культуре?

Правильный ответ: создаёт возможности для формирования всесторонне развитой гармоничной личности, для преодоления у данной категории граждан комплексов неполноценности, формирования чувства собственного достоинства, отношения к себе как к равной личности без снисхождения и чрезмерного восхваления положительных результатов деятельности

2. Как реализуется профессионально-подготовительная функция на занятиях по адаптивной физической культуре?

3. **Правильный ответ:** состоит в подготовке занимающихся к возможной профессиональной деятельности

4. В чём заключается творческая функция на ваших занятиях по адаптивной физической культуре?

Правильный ответ: заключается в возможности создания условий для положительной

созидательной активности во имя утверждения общечеловеческих ценностей, взращивания человеческого в человеке, роста и сбережения культуры.

5. Какими адаптивными видами спорта вы занимались обучающимися в коррекционных школах?

Правильный ответ: Самые популярные виды спорта в коррекционных школах – футбол, волейбол, голбол.

6. Какой компонент адаптивной физической культуры не реализуется на вашей базе практике?

Правильный ответ: Экстремальные виды двигательной активности компонент (вид) адаптивной физической культуры, удовлетворяющие потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в риске, повышенном напряжении, потребности испытать себя в необычных, экстремальных условиях, объективно и (или) субъективно опасных для здоровья и даже для жизни

7. Каким образом ваше нахождение на базе практики способствует социальной интеграции инвалидов?

Правильный ответ: Социальная интеграция – это двусторонний процесс взаимного сближения, встречного движения двух социальных субъектов, в нашем случае – лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов), стремящихся к включению в общество нормально развивающихся людей, и самих этих людей, которые должны создать благоприятные условия для такого включения

8. На что направлена компенсаторная функция адаптивной физической культуры?

Правильный ответ: Особенно актуальна в работе с людьми, у которых какой-либо орган или система потеряны, или нарушены навсегда

9. К какому ведомству относится учебное заведение, в котором вы проходили практику?

Правильный ответ: в основном коррекционные школы подведомственны министерству труда и социальной защиты

10. Какие основные задачи адаптивной физической культуры решаются с обучающимися коррекционного учреждения где вы проходили практику?

Правильный ответ: основные задачи адаптивной физической культуры включают развитие физических навыков и координации, повышение уровня социальной интеграции, улучшение психоэмоционального состояния воспитанников и формирование позитивного отношения к физической активности.

11. Какие цели Вы бы поставили на занятиях по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

Правильный ответ: программа занятия по адаптивной физической культуре для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, может содержать такие цели, как развитие физической активности и улучшение двигательных навыков, повышение уверенности в себе и социализация участников, формирование навыков работы в команде.

12. Как вы организовали взаимодействие с родителями детей, занимающихся адаптивной физической культурой при прохождении практики?

Правильный ответ: для организации взаимодействия с родителями детей, занимающихся адаптивной физической культурой, можно использовать следующие подходы: регулярные встречи и консультации, информационные семинары. Совместные мероприятия, такие как проведение открытых занятий, где родители могут участвовать вместе с детьми, что способствует укреплению связи и мотивации. Создание группы поддержки, для формирования родительской группы для обмена опытом и поддержки друг друга.

13. Какие основные принципы оценки эффективности занятий по адаптивной физической культуре вы применяли при прохождении практики.

Правильный ответ: основные принципы оценки эффективности занятий по адаптивной физической культуре включают: индивидуальный подход - оценка каждого участника должна учитывать его индивидуальные возможности и прогресс. Комплексность - оценка должна включать физические, эмоциональные и социальные аспекты развития участников. Регулярность - оценка должна проводиться на регулярной основе для отслеживания динамики изменений.

14. Какие методы и подходы вы применили во время прохождения практики с обучающимися с особыми потребностями?

Правильный ответ: в программе занятий использовались методы индивидуального подхода и групповой работы.

15. Что входит в структуру учебного занятия по адаптивной физической культуре для группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Правильный ответ: в структуры занятия должны входить метод демонстрации упражнений., индивидуальные и групповые задания, игровые элементы для повышения мотивации. Структура занятия, должна включать - разминка (5 минут) основная часть (30 минут), заключительная часть (10 минут).

16. Какие социальных навыки у обучающихся с особыми потребностями развиваются на занятия по адаптивной физической культуре в ходе прохождения практики?

Правильный ответ: участие в групповых играх помогает обучающимся научиться взаимодействовать, работать в команде и развивать коммуникационные навыки, которые способствуют формированию уверенности в себе, что позволяет обучающимся легче вступать в общение с ровесниками.

17. Проанализируйте опыт своей практики в контексте воспитательной работы. Какие методы вы использовали для формирования положительной мотивации у обучающихся?

Правильный ответ: в процессе практики я использовал несколько методов для формирования положительной мотивации: позитивное подкрепление - каждый успех обучающегося, даже самый маленький, отмечался похвалой и поощрением. Индивидуальный подход, где необходимо учитывать интересы и способности каждого обучающегося, что позволяет им чувствовать себя значимыми.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Материально-техническая база, необходимая для проведения практики Реализация программы практики предполагает наличие: учебной аудитории для

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Обучение исключительно инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Для реализации образовательного процесса оборудовано 15 учебных классов. Классы оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий и также оборудованы для доступа обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании имеются 3 дошкольные группы с кабинетами дефектологов. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется 1 приспособленный спортивный зал с необходимой материальной базой 65,7 кв.м. Компьютер учителя 1 шт. Стол теннисный 1 шт. Стенка гимнастическая деревянная 260мм 4 шт. Скамья гимнастическая 2.5м 10 шт. Бревно гимнастическое напольное 3м 4 шт. Козел гимнастический 1 шт. Мост гимнастический подкидной пружинный 2 шт. Стойка для прыжков в высоту 1 шт. Щит баскетбольный 111*71 с кольцом и сеткой 68621а 2 шт. Ворота для мини-футбола (стальные, разборные) 1 шт. Сетка для станд. ворот для мини-футбола d2.2мм 3 шт. Стойка волейбольная универсальная 3 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Gkame Indoor 2 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Sport 1 шт. Мат гимнастический 11 шт. Мост подкидной 1 шт. (договор о практической подготовке №46 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214036, обл. Смоленская, г. Смоленск, ул. Попова, д. 56).

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» для проведения занятий физкультурных занятий 3 спортивных зала общей площадью 385,5 кв.м. Большой спортивный, гимнастический и коррекционно-инклюзивный (для обучающихся с ОВЗ). Спортивная площадка: беговые дорожки, футбольное поле, сектор для прыжков в длину с разбега, баскетбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий. Оборудование для занятий гимнастикой, столы для настольного тенниса, оборудование для занятий спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол), для занятий легкой атлетикой. Компоненты оснащения инклюзивного зала: тренажеры разного назначения, компоненты оснащения тира: винтовки (воздушные 2 шт.). Компоненты оснащения актового зала: ноутбук проектор 1 шт, стулья, фонотека, цифровые ресурсы, усилители 1 шт, колонки 4 шт, микрофоны, имеются 7 Стойки под микрофоны 2 шт, микшерный пульт 1 шт, софиты 5 шт. (договор о практической подготовке №47 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214025, г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д.5а).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №14» г. Смоленск). Залы оборудованы: шведскими стенками, стойками для игры в волейбол, баскетбольными кольцами. Имеется инвентарь для занятий гимнастикой: гимнастический козел, гимнастический конь, брусья, гимнастические маты, канаты для лазанья, бревно, обручи, скакалки, гимнастические палки, спортивный стадион и спортивная площадка, оборудованы: баскетбольными стойками, волейбольными стойками. Имеется инвентарь для занятий легкой атлетикой: стойки для прыжков в высоту, мячи для метания, гранаты, эстафетные палочки. Инвентарь для занятий спортивными играми: мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные (договор о практической подготовке №41 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д, 7А).

СОГБОУДО «Спортивная школа по адаптивному спорту», в настоящее время учреждение не имеет собственной спортивной базы. Все учебно-тренировочные занятия проходят на объектах, предоставляемых в рамках государственного задания или на

безвозмездной основе. Административный центр расположен в помещении СОГБОУДО "СШОР «Юность России», находящемся в безвозмездном пользовании. Имеются полностью укомплектованные залы таких видов спорта: баскетбол, биатлон, борьба вольная, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, тхэквондо, футбол, художественная гимнастика, борьба сумо, компьютерный спорт (договор о практической подготовке №49 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214031 г. Смоленск, ул. Рыленкова, д. 14).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Адаптивная физическая культура: 10–11 классы: учебник для среднего общего образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 181 с. – (Общеобразовательный цикл). – ISBN 978-5-534- 16756-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/531644
2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515130
3. Ильина, И.В. Медицинская реабилитация: учебник для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 333 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-17225-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/532643
4. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Ильина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 393 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01069-5. – Текст: электронный.
5. Калуп, С. С. Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа. Массаж / С. С. Калуп. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2024. – 56 с. – ISBN 978-5-507-47435-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/370934
6. Лермонтова, Л. Ю. Лечебная физическая культура и массаж: учебно-методическое пособие / Л. Ю. Лермонтова. – Воронеж: ВГАС, 2022. – 128 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/310388
7. Лечебная и адаптивная физическая культура. Плавание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова, С. Н. Морозов, О. И. Попов, Т. С. Морозова ; под редакцией Н. Ж. Булгаковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 399 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-08973-8. – Текст: электронный
8. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура для детей с нарушениями в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Литош. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 156 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13349-3. – URL: https://urait.ru/bcode/518990
9. Пономарев, А. К. Организационно-методическое обеспечение и реализация всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в системе физического воспитания: учебник для вузов / А. К. Пономарев, С. Н. Амелин. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 164 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5- 534-15477-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/507854 (дата обращения: 21.03.2022).

10. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 158 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07858-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/514933.

11. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11547-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518487.

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472823 (дата обращения: 30.11.2021).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05757-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453953 (дата обращения: 30.11.2021).

3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.А. Колмачева, Т.М. Булкова, М.Г. Ситкина, Н.И. Федорова. - Москва: Советский спорт, 2022. - 187 с. - ISBN 9785001292043. - Текст: непосредственный.

4. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А.А, Дмитриев. - М.: Советский спорт, 2004. - 104 с.: ил. - ISBN 5-85009- 971-9. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://edu.gov.ru(дата обращения 01.02.2024).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 1.02.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://www.edu.ru (дата обращения 01.02.2024).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://fcior.edu.ru (дата обращения 01.02.2024)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2024).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2024)

8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru(дата обращения 1.03.2024).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2024).

10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.03.2024)

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2024).

12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. –URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2022).

13. Информационно-правовой портал Гарант:сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru(дата обращения: 08.02.2024)

14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.03.2024).

15. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.03.2024)

16. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2022). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi- bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2024). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля по практике является дифференцированный зачет.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

– отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);

– уровень теоретической и практической подготовленности;

– степень овладения педагогическими навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и зачетных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;

– качество составления отчетной документации;

– объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован: студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно-оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий: выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, предусмотренных содержанием практики.
66 – 84	Хорошо	Средний: выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико- методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
85 – 100	Отлично	Высокий: выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико- методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практик

Приложения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАТИКЕ (ПП.01.01)
профессионального модуля ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях

студента курса _____группы _____
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Сроки
практики
_____
Руководитель от организации:
_____
_____
Дата сдачи отчета_____
Оценка за практику _____

Смоленск, 2025

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель от организации
_____

ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ

Студент:_____

Группы: _____

Вид инструктажа	Дата проведения	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации: _____
Адрес: _____
Телефон: _____
ФИО руководителя организации: _____
Завуч: _____
Учителя физической культуры: _____
Количество классов: _____
Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.):

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

II смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

Индивидуальный план практики
студента(ки) Ф.И.О._____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Форма отчетности
	Участие в установочной конференции		
	…		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:_____ подпись:_____ / _____ расшифровка

Примечание: в плане отражать все мероприятии проводимые студентом в период практики.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на_____учебный год

№ СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № _

по адаптивной физической культуре для учащихся _____ класса

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Задачи урока:

_____

_____

_____

Инвентарь:

_____

_____

_____

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная часть			
Заключительная часть			

Замечания по уроку: _____

_____

_____

Оценка за конспект: 5 (отлично)

Оценка за проведение: 5 (отлично)

Учитель ФК _____ / _____

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

СЦЕНАРИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОГО (ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО) МЕРОПРИЯТИЯ ИЛИ ПРОГРАММА СОРЕВНОВАНИЙ

_____

(название мероприятия)

ЦЕЛЬ:

_____
_____
_____
_____

ЗАДАЧИ:

_____
_____
_____
_____
_____

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:

_____
_____
_____
_____
_____

УЧАСТНИКИ:

_____
_____
_____
_____
_____

ИНВЕНТАРЬ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____

(название мероприятия)

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

_____

_____

_____

НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ

_____

_____

_____

_____

Содержание личной работы студента в подготовке и проведении данного мероприятия

_____

_____

_____

_____

Замечания по проведению

_____

_____

_____

_____

Оценка за составление сценария и проведение: 5 (отлично)

Учитель ФК: _____

БЕСЕДА

с учащимися ___ класса

Дата проведения: _____

Тема:

_____

_____

_____

_____

План беседы:

_____

_____

_____

_____

Используемая литература:

_____

_____

_____

_____

Тезисы беседы

_____

_____

_____

_____

Вопросы для обсуждения:

_____

_____

_____

_____

Отзыв о беседе:

_____

_____

_____

_____

Оценка за проведение беседы: 5 (отлично)

Классный руководитель: _____

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: **анализ, выводы, замечания студента**

РЕЗУЛЬТАТ ТЕСТИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ

Таблица – 1

«Результаты тестирования скоростных качеств»

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица – 2

«Результаты тестирования силовых качеств»

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица – 3

«Результаты тестирования координационных качеств»

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица – 4

«Результаты тестирования выносливости»

ФИ ученика	Название теста, результаты	

Таблица – 5

«Результаты тестирования гибкости»

ФИ ученика	Название теста, результаты	

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
профессионального модуля ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Студента_____

Подпись практиканта: _____ / _____ (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта «ФГБОУ ВО «СГУС» направления подготовки:
49.02.02 Адаптивная физическая культура
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Проходил производственную практику в МБОУ «Средняя школа №25» г Смоленска в период с «___» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в качестве педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

За время похождения производственной практики зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;

уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент- практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками; личностные качества;

способности к педагогической деятельности;

дисциплинированность, ответственность и старательность студента- практиканта во время практики;

организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;

характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Программу практики выполнил: 5 (отлично)
Рекомендуемая оценка за практику
Директор МБОУ «СШ №25» г. Смоленска _____ И.И.Иванов
М.П.
Дата выдачи характеристики: «__» _____ 20__ г.
Руководитель от организации _____
Учитель ФК _____
Ознакомлен _____(подпись практиканта)

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.

Федеральное государственное образовательной учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПП.02.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
очная

Смоленск, 2025

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. №640 (зарегистрирован в Минюст России от 29 сентября 2023 г. № 75409).

Автор программы: Федорова Наталья Игоревна, проректор по научной работе, доцент кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры, Язынина Наталья Леонидовна, доцент кафедры ТиМФКиС, начальник центра карьеры, Корешкова Кристина Евстахиевна, преподаватель кафедры ТиМФКиС, специалист центра карьеры.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Протокол заседания №2 от «8» сентября 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.02.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) углубленной подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.02 Методическое обеспечение физкультурной и спортивной деятельности с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практика – формирование профессионально- педагогических умений учителя адаптивной физической культуры по проведению занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам.

Задачи производственной практики:

1. Педагогическое наблюдение и анализ занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
2. Ознакомление с основными документами планирования процесса физического воспитания учащихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
3. Формирование профессиональных умений по проведению занятий по физической культуре с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальным медицинским группам;
4. Проведение физкультурно-спортивных мероприятий.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в соответствии с ППССЗ СПО по специальности 49.02.02

«Адаптивная физическая культура» учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ПК 2.1.	Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по адаптивной физической культуре.
ПК 2.3.	Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов и другие.

1.3. Результаты прохождения практики

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компетенции
Знать	
– нормативные и методические документы, в области адаптивной физической культуры и спорта – разновидности программ в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) технологию разработки методических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта – педагогические технологии и современные методики, применяемые при реализации программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1.
– требования к оформлению результатов методической исследовательской деятельности – процедуры выступления и защиты результатов методической и	ПК 2.3.

исследовательской работы.	
Умения	
– анализировать нормативные документы, в области адаптивной физической культуры и спорта – анализировать программы, реализуемые в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) – осуществлять разработку методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта – осуществлять разработку занятий по программам в области адаптивной физической культуры и спорта с учѐтом их специфики и решаемых задач, применяемых педагогических технологий.	ПК 2.1.
– готовить, оформлять, представлять и защищать результаты методической, исследовательской и проектной деятельности – представлять результаты собственной профессиональной деятельности.	ПК 2.3.
Навыки и/или опыт деятельности	
– изучения и анализа программ, реализуемых в области адаптивной физической культуры и спорта (с учетом специфики вида профессиональной деятельности) и методических материалов, обеспечивающих их реализацию – планирования занятий по программам, реализуемым в области адаптивной физической культуры и спорта с учётом их специфики, решаемых задач, применяемых педагогических технологий – разработки методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ в области адаптивной физической культуры и спорта.	ПК 2.1.
– подготовки, оформления и презентации результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др. – оформления портфолио профессиональных достижений.	ПК 2.3.

2. Объем и место проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом учебная практика (ПП.02.01) проходит на 3 курсе в 6 семестре (144 часа).

Общая трудоемкость практики составляет 144 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

4. Содержание производственной практики

№	Содержание	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-методический раздел			
1	Участие в установочной конференции ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Участие в беседах с администрацией	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
3	Участие в беседах с учителем физической культуры, классным руководителем прикрепленного класса	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
5	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
6	Посещение общеобразовательных уроков и сбор сведений об учащихся прикрепленного класса	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
7	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
8	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности образовательной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
9	Ознакомление и участие в процедурах контроля результатов тестирования уровня физической подготовленности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
10	Разработка индивидуального плана прохождения практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
11	Защита отчета, доклад и презентация	4	Доклад, презентация
12	Подготовка отчетной документации по производственной практике	4	Отчет по практике
13	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	2	Письменный отчет в дневнике практиканта
	Учебно-методический раздел		
1	Анализ программ дополнительного образования и методического материала.	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Составление плана-конспекта и проведение занятий с обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	8	План-конспект

3	Проведение педагогического наблюдения	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
4	Проведение хронометрирования и анализа плотности урока	10	Протоколы хронометрирования и анализ плотности урока
5	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на уроке	10	Протокол измерения ЧСС на уроке АФК
	Учебно-воспитательный радел		
1	Ознакомление с планом воспитательной работы классного руководителя.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Посещение и проведение классного часа в прикрепленном классе (указать темы классных часов).	6	Конспект классного часа
	Научно-исследовательская работа		
1	Подготовка, оформление и презентация результатов методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов, методических разработок и др.	20	Письменный отчет в дневнике практиканта. Подготовка научной статьи. Методических материалов для проведения урочных или дополнительных занятий
2	Оформить портфолио профессиональных достижений	20	Письменный отчет в дневнике практиканта
	Итого часов	144	

Типовые контрольные задания к 5 семестру (приложения):

1. Характеристика профильной организации.
2. Характеристика (отзыв) на студента.
3. Индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Расписание учебных занятий в прикрепленном классе.
5. Фрагмент тематического плана для прикрепленного класса на период практики.
6. План- конспект урока (в соответствии с разделом программы) для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и его проведение (5 комплексов).
7. Экспресс-анализ урока адаптивной физической культуры.
8. Протокол хронометрирования урока.
9. Протокол измерения ЧСС.
10. Отчет о проведении воспитательного мероприятия в прикрепленном классе (конспект классного часа).
11. Научная статья.
12. Портфолио.
13. Дневник практиканта.
14. Итоговый отчет о деятельности в период производственной практики.

Вопросы по практике

1. В школе какого вида вы проходили учебную практику?

Правильный ответ: В специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I вида обучаются дети-инвалиды по слуху, слабослышащие и глухие. В школах II вида учатся глухонемые дети. Школы III-IV вида предназначены для слепых и слабовидящих детей. Школы V вида принимают в свои стены учеников с нарушениями речи, в частности заикающихся детей. Школы VI вида созданы для детей, имеющих проблемы в физическом и психическом развитии. Порой такие школы функционируют при неврологических и

психиатрических больницах. Основной их контингент – дети с разными формами детского церебрального паралича (ДЦП), спинномозговыми и черепно- мозговыми травмами. Школы VII вида для детей с СДВГ и ЗПР. Школы VII вида занимаются коррекция дислексии у детей. Алексия – это отсутствие речи и полная неспособность к усвоению речи, а дислексия – это частичное специфическое расстройство овладения чтением, обусловленное нарушением высших психических функций. И, наконец, в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах VIII вида обучают детей с нарушением интеллекта.

2. Какая форма занятий проходит в данных учебных заведениях?

Правильный ответ: Урочная

3. Сколько длиться урок по физической культуре в учебном заведении в котором вы проходили практику?

Правильный ответ: Согласно СанПиН 2.4.2.3286-15, утверждѐнным постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26, продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, однако в зависимости от нозологии и возраста время может уменьшаться.

4. Какие противопоказания к занятиям по физическим нагрузкам есть у обучающихся в этой школе?

Правильный ответ: Для глухих и слабослышащих нежелательно упражнения со сбивчивым ритмом, кувырки. Для слепых и слабовидящих нежелательны резкие изменения положения тела в пространстве, упражнения на взрывную силу. Упражнения вниз головой. Для обучающихся с Синдромом Дауна, упражнения на шею.

5. Из каких частей состоит занятие по физической культуре в коррекционной школе?

Правильный ответ: Вводная, основная и заключительная.

6. Сколько занимает основная часть занятия?

Правильный ответ: 50% от всего времени занятия

7. Для чего нужна основная часть урока по физической культуре в коррекционной школе?

Правильный ответ: для решения 4 основных задач занятия.

8. Чем занятие по физической культуре в коррекционной школе отличается от занятия по физической культуре в общеобразовательной школе?

Правильный ответ: наличием дополнительной корректирующие или компенсирующей задачи.

9. Какие цели, задачи и основные виды деятельности вы реализовали на занятии по адаптивной физической культуре для детей с детским церебральным параличом во время прохождения практики.

Правильный ответ: При разработке программ занятий по адаптивной физической культуре для детей с ДЦП, были поставлены следующие цели - улучшение физического состояния, развитие координации движений, повышение уверенности в себе. Для достижения поставленной цели, были решены следующие задачи: развитие силы и гибкости, формирование навыков самообслуживания., повышение социальной активности через групповые занятия. А также рассмотрели такие виды деятельности как, упражнения на растяжку, простые игровые активности, занятия с использованием специализированного оборудования.

10. Какие принципы по адаптации традиционных спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья вы учитывали во время прохождения практики?

Правильный ответ: при прохождении практики были учтены такие принципы адаптации, как упрощение правил игры (например, уменьшение количества игроков), использование специализированного инвентаря (мягкие мячи, низкие сетки), введение дополнительных ролей (например, помощников для поддержки).

11. Какие подходы к оценке физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья вы применили при организации занятия по адаптивной физической культуре во время прохождения практики.

Правильный ответ: При оценки физической подготовленности учащихся с особыми потребностями были рассмотрены следующие подходы - проведение тестов с учётом индивидуальных возможностей обучающихся, наблюдение за их участием в занятиях и их эмоциональным состоянием.

12. Опишите какие основные моменты вы выделили в процессе подготовки спортивного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья во время прохождения практики.

Правильный ответ: При подготовке к проведению спортивного праздника для детей с ограниченными возможностями здоровья, были определены цели мероприятия (развитие командного духа, улучшение физической активности); подбор доступного места и оборудования; составление расписания и привлечение волонтёров.

13. Что вы включили в план действий для создания инклюзивной среды на занятиях адаптивной физической культуры во время прохождения практики?

Правильный ответ: При разработке план действий для создания инклюзивной среды на занятиях адаптивной физической культуры, мною были рассмотренный такие этапы создания инклюзивной среды как, обучение преподавателей методам инклюзии, адаптации учебных планов и программ, создание доступной инфраструктуры (пандусы, специальные тренажёры).

14. Опишите свой план мониторинга и оценки качества организации занятий адаптивной физической культуры, во время прохождения практики.

Правильный ответ: При составлении плана мониторинга и оценки качества организации занятий адаптивной физической, были включены следующие аспекты: регулярное проведение анкетирования участников и родителей, наблюдение за процессом занятий и их результатами, анализ обратной связи и корректировка программ при необходимости.

15. Какие виды мероприятий вы провели по воспитательной работе в рамках занятий адаптивной физической культурой., во время прохождения практики?

Правильный ответ: При разработке плана воспитательной работы в рамках занятий адаптивной физической культурой были рассмотрены такие виды мероприятий, как: тематические дни здоровья, проведение мастер-классов по различным видам спорта, организация встреч с успешными спортсменами.

16. Какие методы формирования у детей с ограниченными возможностями здоровья положительной мотивации к занятиям физической культурой вы использовали во время прохождения практики?

Правильный ответ: К методам формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой, можно отнести: использование игровых форм обучения для повышения интереса, позитивное подкрепление успехов (поощрения, награды), создание комфортной и поддерживающей атмосферы на занятиях.

17. Какие разделы вы включили в сценарий мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей с ограниченными возможностями здоровья во время прохождения практики.

Правильный ответ: При разработке сценария мероприятия по пропаганде здорового образа жизни среди детей с ограниченными возможностями здоровья, были рассмотрены введение - приветственное слово и объяснение важности здорового образа жизни; основная часть - игровые конкурсы на тему здоровья (эстафеты, викторины); Заключение - обсуждение успехов, раздача информационных буклетов о здоровом образе жизни.

18. Какой основной метод обучения, Вы использовали на занятиях по адаптивной физической культуре, во время прохождения практики?

Правильный ответ: Основным методом обучения, используемые в адаптивной физической культуре, мною был рассмотрен игровой метод обучения. Преимуществами данного метода являются: игровые элементы повышают интерес и вовлеченность обучающихся, спортивные игры способствуют развитию командного духа и взаимодействия между участниками, а также возможность адаптации игр под разные физические возможности обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

МБДОУ «Детский сад №37 «Мальвинка» Спортивный зал. 74,2 кв. м., Оборудован: стол письменный 1, стул большой 1, стеллаж для методической литературы и спортивного оборудования 2, ковёр (4х6 м) 1, мат гимнастический 8, ребристая доска 2, дуги 12, стойки для подлезания 3,.мячи-фитболы 7, мячи (20 см) 40, мячи баскетбольные детские 12, мячи набивные 8, мячи пластиковые (5 см) 50, гимнастические палки 50, обручи 40, скамейки гимнастические 7, кегли 60, веревочки для упражнений 25, платочки 40, набор мягких модулей 1, скакалка пластмассовая 40, канат 2, кольцо баскетбольное 3, мешочки с песком, 100 г 30, лестница гимнастическая наклонная 2, туннель для пролезание мягкий 2, шведская стенка 3, тренажер «Кочки» 1, степы 30, массажеры 31, массажные коврики 32, лестница-горка 33, веревочная лестница 34,, Батут 1, кубики 80, гантели 30, бубен 1 (договор о практической подготовке №48 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация, 214039, г. Смоленск, микрорайон Королевка, д.5).

МБДОУ «Детский сад №27 «Садко» г. Смоленск, Спортивный зал. 75 кв. м., Оборудован: стол письменный 1, стул большой 1, стеллаж для методической литературы и спортивного оборудования 2, ковёр (4х6 м) 1, мат гимнастический 8, ребристая доска 2, дуги 12, стойки для подлезания 3,.мячи-фитболы 7, мячи (20 см) 40, мячи баскетбольные детские 12, мячи набивные 8, мячи пластиковые (5 см) 50, гимнастические палки 50, обручи 40, скамейки гимнастические 7, кегли 60, веревочки для упражнений 25, платочки 40, набор мягких модулей 1, скакалка пластмассовая 40, канат 2, кольцо баскетбольное 3, мешочки с песком, 100 г 30, лестница гимнастическая наклонная 2, туннель для пролезание мягкий 2, шведская стенка 3, тренажер «Кочки» 1, степы 30, массажеры 31, массажные коврики 32, лестница-горка 33, веревочная лестница 34,, Батут 1, кубики 80, гантели 30, бубен 1 (договор о практической подготовке №49 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214020, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Румянцева, д.7Б).

МБДОУ Детский сад №29 «Стриж» Смоленск, спортивный зал 64,4 кв.м, Оборудование кабинета: стол - 1 шт, скамья - 3 шт, стул - 3 шт, фортепиано - 1 шт, ковер - 1 шт, шкаф для пособий - 1 шт, шведская стенка, магнитофон – 1 шт, разнообразный спортивный инвентарь фитболы 7, мячи (20 см) 40, мячи баскетбольные детские 12, мячи набивные 8, мячи пластиковые (5 см) 50, гимнастические палки 50, обручи 40, скамейки гимнастические 7, кегли 60, веревочки для упражнений 25, платочки 40, набор мягких модулей 1, скакалка пластмассовая 40, канат 2, кольцо баскетбольное 3, мешочки с песком, 100 г 30, лестница гимнастическая наклонная 2, туннель для пролезание мягкий 2, шведская стенка 3, тренажер «Кочки» 1, степы 30, массажеры 31, массажные коврики 32, лестница-горка 33, веревочная лестница 34,, Батут 1, кубики 80, гантели 30, бубен 1 (договор о практической подготовке №50 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация, 214020, Смоленская обл., г. Смоленск, ул. Румянцева, д.21).

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Обучение исключительно инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Для реализации образовательного процесса оборудовано 15 учебных классов. Классы оснащены

всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий и также оборудованы для доступа обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании имеются 3 дошкольные группы с кабинетами дефектологов. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется 1 приспособленный спортивный зал с необходимой материальной базой 65,7 кв.м. Компьютер учителя 1 шт. Стол теннисный 1 шт. Стенка гимнастическая деревянная 260мм 4 шт. Скамья гимнастическая 2.5м 10 шт. Бревно гимнастическое напольное 3м 4 шт. Козел гимнастический 1 шт. Мост гимнастический подкидной пружинный 2 шт. Стойка для прыжков в высоту 1 шт. Щит баскетбольный 111*71 с кольцом и сеткой 68621а 2 шт. Ворота для мини-футбола (стальные, разборные) 1 шт. Сетка для станд. ворот для мини-футбола d2.2мм 3 шт. Стойка волейбольная универсальная 3 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Gkame Indoor 2 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Sport 1 шт. Мат гимнастический 11 шт. Мост подкидной 1 шт. (договор о практической подготовке №46 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214036, обл. Смоленская, г. Смоленск, ул. Попова, д.56).

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» для проведения занятий физкультурных занятий 3 спортивных зала общей площадью 385,5 кв.м. Большой спортивный, гимнастический и коррекционно-инклюзивный (для обучающихся с ОВЗ). Спортивная площадка: беговые дорожки, футбольное поле, сектор для прыжков в длину с разбега, баскетбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий. Оборудование для занятий гимнастикой, столы для настольного тенниса, оборудование для занятий спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол), для занятий легкой атлетикой. Компоненты оснащения инклюзивного зала: тренажеры разного назначения, компоненты оснащения тира: винтовки (воздушные 2 шт.). Компоненты оснащения актового зала: ноутбук проектор 1 шт, стулья, фонотека, цифровые ресурсы, усилители 1 шт, колонки 4 шт, микрофоны, имеются 7 Стойки под микрофоны 2 шт, микшерный пульт 1 шт, софиты 5 шт. (договор о практической подготовке №47 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214025, г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д.5а).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №14» г. Смоленск). Залы оборудованы: шведскими стенками, стойками для игры в волейбол, баскетбольными кольцами. Имеется инвентарь для занятий гимнастикой: гимнастический козел, гимнастический конь, брусья, гимнастические маты, канаты для лазанья, бревно, обручи, скакалки, гимнастические палки, спортивный стадион и спортивная площадка, оборудованы: баскетбольными стойками, волейбольными стойками. Имеется инвентарь для занятий легкой атлетикой: стойки для прыжков в высоту, мячи для метания, гранаты, эстафетные палочки. Инвентарь для занятий спортивными играми: мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные (договор о практической подготовке №41 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д.7А).

СОГБОУДО «Спортивная школа по адаптивному спорту», в настоящее время учреждение не имеет собственной спортивной базы. Все учебно-тренировочные занятия проходят на объектах, предоставляемых в рамках государственного задания или на безвозмездной основе. Административный центр расположен в помещении СОГБОУДО "СШОР «Юность России», находящемся в безвозмездном пользовании. Имеются полностью укомплектованные залы таких видов спорта: баскетбол, биатлон, борьба вольная, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, тхэквондо, футбол, художественная гимнастика, борьба сумо, компьютерный спорт (договор о практической подготовке №49 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: 214031 г. Смоленск, ул. Рыленкова, д.14).

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515130.

2. Куклина Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 235 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08818-2. – Текст: электронный.

3. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-11320-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475873.

4. Литвинов, С. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Литвинов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 413 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5- 534-11320-4.

5. Манжелей, И. В. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 182 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10801-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/475180

Дополнительная литература:

1. Физкультура для учащихся 1-11 классов специальных медицинских групп: тематическое планирование. игры, упражнения / авт.-сост. К.Р. Мамедов. - Волгоград: Учитель, 2016. - ISBN 978-5-7057-1077-5. - Текст: непосредственный.

2. Веневцев, С. И. Оздоровление и коррекция психофизического развития детей с нарушением интеллекта средствами адаптивной физической культуры / С. И. Веневцев, А.А, Дмитриев. – М.: Советский спорт, 2004. – 104 с.: ил. – ISBN 5-85009-971-9. – Текст: непосредственный.

3. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – М.: КНОРУС, 2016. – 346 с. – ISBN 978-5-406-03810-9. – Текст: непосредственный.

4. Медведева, Л. Е. Организация и методика проведения занятий в специальной медицинской группе: учебное пособие / Л. Е. Медведева, Ю. А. Мироненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Омск: СибГУФК, 2020. – 144 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/242114 (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Прошляков, В. Д. Медицинские и педагогические основы физического воспитания школьников с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие / В. Д. Прошляков, П. В. Левин, В. М. Ериков; под редакцией В. Д. Прошлякова. – Рязань: РГУ имени С.А.Есенина, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-907266-18-6. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/177011 (дата обращения: 22.02.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://edu.gov.ru(дата обращения 01.02.2024).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://obrnadzor.gov.ru (дата обращения 1.02.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://www.edu.ru (дата обращения 01.02.2024).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://fcior.edu.ru (дата обращения 01.02.2024).

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2024).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2024).

8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru(дата обращения 1.03.2024).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2024).

10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.03.2024).

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2024).

12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. –URL: ttps://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2024).

13. Информационно-правовой портал Гарант:сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru(дата обращения: 08.02.2024).

14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.03.2024).

15. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.03.2024).

16. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi- bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2024). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля по производственной практике является дифференцированный зачет.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

– отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);

– уровень теоретической и практической подготовленности;

– степень овладения педагогическими навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и зачетных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;

– качество составления отчетной документации;

– объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	не аттестован низкий средний высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5- балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован Студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно- оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем

51 – 65	Удовлетворительно	Низкий Выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, предусмотренных содержанием практики.
66 – 84	Хорошо	Средний Выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико-
85 – 100	Отлично	Высокий Выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.

Приложения

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

КАФЕДРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПП.02.01)

студента курса _____группы _____
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Сроки
практики
_____
Руководитель от организации:
_____
_____
Дата сдачи отчета_____
Оценка за практику: _____

Смоленск, 2025

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель от организации
_____

ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
Студент:_____
Группа:_____

Вид инструктажа	Дата проведения	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации: _____
Адрес: _____
Телефон: _____
ФИО руководителя организации: _____
Завуч: _____
Учителя физической культуры: _____
Количество классов: _____
Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.):

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

II СМЕНА

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

Индивидуальный план практики
студента(ки) Ф.И.О._____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Форма отчетности
	Участие в установочной конференции		
	…		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:_____ подпись:_____ / _____ расшифровка

Примечание: в плане отражать все мероприятии проводимые студентом в период практики.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
прохождения учебного материала по адаптивной физической культуре
на_____ТРИМЕСТР (ЧЕТВЕРТЬ) для учащихся _____ класса
на _____ учебный год

№ урока	Задачи урока	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА № _

по адаптивной физической культуре для учащихся _____ класса

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Задачи урока:

_____

_____

_____

Инвентарь:

_____

_____

_____

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная часть			
Заключительная часть			

Замечания по уроку: _____

_____

_____

Оценка за конспект: 5 (отлично)

Оценка за проведение: 5 (отлично)

Учитель ФК _____ / _____

ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ
УРОКА АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Урок физической культуры в _____классе

Проводил _____

Дата проведения _____

Место _____

В классе по списку_____

Присутствовало_____

Занималось _____

Задачи урока _____

_____

_____

Заполните таблицу: по каждому критерию оценки проставить то количество баллов (из предложенных), которому соответствует в действительности качество проводившего урок.

№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	

14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № _____
Урок проводил _____
(Ф.И.О.)
Дата_____
Место проведения _____
Задачи_____
В классе по списку_____
Присутствовало_____
Занималось_____
Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Показатель секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
ИТОГО:		**в минутах/ секундах**					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока рационально затраченное время

$$\text{Общая плотность (ОП)} = \frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время урока}} = \text{x } 100\ \% =$$

$$\text{Моторная плотность (МП)} = \frac{\text{время, затраченное на выполнение упреждений}}{\text{время урока}} = = \text{x } 100\ \% =$$

Выводы и рекомендации:

_____
_____
_____
_____
_____

Оценка: 5 (отлично)
Руководитель от организации: _____
Учитель ФК: _____

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры в____классе, проведенном студентом _ курса

Дата _____

Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока

_____

Показатели пульса

Наименование действий предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса (уд/мин)	Примечание

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА

	180																		
	160																		
Абсолютный показатель частоты пульса																			
	140																		
	120																		
	100																		
	80																		
	60																		
		00	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	90

Время в минутах

Вывод:

_____

_____

_____

Подготовительная часть

_____

_____

_____

Основная часть

_____

_____

_____

Заключительная часть

_____

_____

_____

Урок в целом

_____

_____

_____

Составил: _____

Оценка: 5 (отлично)

Руководитель от организации: _____

БЕСЕДА

с учащимися ___ класса

Дата проведения: _____

Тема:

_____

_____

_____

_____

План беседы:

_____

_____

_____

_____

Используемая литература:

_____

_____

_____

_____

Тезисы беседы

_____

_____

_____

_____

Вопросы для обсуждения:

_____

_____

_____

_____

Отзыв о беседе:

_____

_____

_____

_____

Оценка за проведение беседы: 5 (отлично)

Классный руководитель: _____

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ.

1) заголовок статьи;
2) сведения об авторе;
3) введение;
4) основная часть;
5) выводы;
6) список использованной литературы.

В зависимости от требований издания, в котором будет публиковаться материал, для статьи придется написать аннотацию, а также подобрать ключевые слова, релевантные содержанию исследования.

Заголовок

Лаконичный, но исчерпывающий. Состоит из 10–12 слов.

Полностью отражает содержание работы.

Запрещается использовать аббревиатуру и формулы.

Сведения об авторах

Содержатся ФИО авторов.

Указываются их должность и статус.

Очередность упоминания отражает их вклад в работу.

Аннотация

Краткое описание темы исследования. Состоит из одного абзаца.

Запрещается использовать формулы, нежелательно использовать специальные термины.

Ключевые слова

Отражают специфику темы.

Содержат 7–10 узкоспециальных слов и словосочетаний.

Основная часть

Описывается актуальность темы, формулируются цель, задачи и методы исследования. Освещаются труды предшественников автора.

Описываются метод и схема наблюдения или эксперимента. Предоставляются фактические результаты исследования.

Подводятся и интерпретируются итоги исследования.

Список источников

Перечисляются только источники, использованные при написании работы. Библиографический список оформляется согласно ГОСТу.

Заголовок должен отражать содержание работы, быть емким и не превышать 12 слов. Аннотация представляет собой краткие тезисы статьи и состоит обычно из 5–6 предложений.

К написанию введения отнеситесь серьезно. В этой части нужно убедить в высоком уровне проведенного исследования.

Выводы также пишутся в виде тезисов, они должны быть объективными и логичными. Количество ключевых слов для научной публикации варьируется от 7 до 10 определений, количество источников в списке литературы не ограничено.

ПОРТФОЛИО

Ф.И.О._____

Специальность_____

Год поступления_____

Ф о т о

Цели и задачи портфолио

Портфолио студента – это комплект документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, оценочные листы, характеристики, результаты исследовательских, проектных, творческих работ, фотоматериалы), подтверждающих приобретѐнный опыт и достижения студента.

Формирование портфолио является обязательным для студентов колледжа, обучающихся по Федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Порядок формирования портфолио

1. Портфолио студента формируется с первого курса обучения на бумажных носителях и в электронном варианте.

2. Портфолио формируется студентами самостоятельно в течение всего периода обучения в колледже.

Студент колледжа

– оформляет портфолио в соответствии с принятой структурой;
– самостоятельно подбирает материал для портфолио;
– систематически пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности;
– отвечает за достоверность представленных документов;
– при необходимости обращается за помощью к педагогам.

3. Портфолио может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, продолжении образования и др.

Структура портфолио

Раздел 1. Потрфолио достижений.

1. Уровень успеваемости по итогам семестра. Каждый семестр студент записывает в таблицу средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое оценок по итогам промежуточной аттестации (дифференцированные зачеты, экзамены, курсовые работы).

2. Итоги прохождения производственной практики. Раздел включает следующие материалы:

– характеристики с места прохождения практики;
– отчеты по практикам;
– копии аттестационных листов;
– отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил практику.

3. Достижения во внеучебной деятельности. В данном разделе отражается участие студентов в олимпиадах, научно-практических конференциях, проектной деятельности, интеллектуальных конкурсах, творческих мероприятиях; участие в спортивных, военно-патриотических (для юношей) мероприятиях; участие в общественной жизни (органах студенческого самоуправления, волонтерском движении и др.). В данном разделе студент также представляет свою работу в предметном или творческом кружке.

Раздел 2. Портфолио документов.

В данном разделе должны быть собраны все имеющиеся у студента документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы и грамоты об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, копии научных публикаций, благодарственные письма, сертификаты о прохождении курсов дополнительного образования и т.д.

Уровень успеваемости по итогам семестров

Учебный год	Курс	Средний балл		Итоговый средний балл
		1 семестр	2 семестр	

Курсовая работа (тема): _____
_____
_____

Оценка: 5 (отлично)

Достижения во внеучебной деятельности
(участие в олимпиадах, конференциях,
научно-исследовательская работа, творческие проекты)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат

Достижения во внеучебной деятельности
(участие в спортивных соревнованиях различного уровня, культурно-массовых мероприятиях, волонтерском движении, общественной жизни колледжа)

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Результат

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ КЛАССНОГО ЧАСА

с учащимися _____ класса Дата проведения_____

Тема: _____

_____

_____

_____

План беседы

_____

_____

_____

_____

_____

Основные положения:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Вопросы для обсуждения

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка за проведение классного часа: 5 (отлично)

Классный руководитель_____

Руководитель от организации

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
профессионального модуля ПМ.01 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

Студента_____

Подпись практиканта: _____ / ____ _____ (ФИО)

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта «ФГБОУ ВО «СГУС» направления подготовки:
49.02.02 Адаптивная физическая культура
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Проходил производственную практику в МБОУ «Средняя школа №25» г Смоленска в период с «___» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в качестве педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

За время похождения производственной практики зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;

уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент- практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками; личностные качества;

способности к педагогической деятельности;

дисциплинированность, ответственность и старательность студента- практиканта во время практики;

организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;

характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Программу практики выполнил: 5 (отлично)
Рекомендуемая оценка за практику
Директор МБОУ «СШ №25» г. Смоленска _____ И.И.Иванов
М.П.
Дата выдачи характеристики: «__» _____ 20__ г.
Руководитель от организации _____
Учитель ФК _____
Ознакомлен _____(подпись практиканта)

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы.

Федеральное государственное образовательной учреждение высшего образования
«Смоленский государственный университет спорта»

Рабочая программа учебной дисциплины

ПП.03.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

программа подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования
49.02.02 Адаптивная физическая культура

Квалификация:
Педагог по адаптивной физической культуре и спорту

Форма обучения:
очная

Смоленск, 2025

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2023 г. № 640 (зарегистрирован в Минюст России от 29 сентября 2023 г. № 75409).

Автор программы: Федорова Наталья Игоревна, проректор по научной работе, доцент кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры Язынина Наталья Леонидовна, доцент кафедры ТиМФКиС, начальник центра карьеры, Корешкова Кристина Евстахиевна, преподаватель кафедры ТиМФКиС, специалист центра карьеры.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Протокол заседания №2 от «8» сентября 2025 г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) углубленной подготовки по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» (углубленной подготовки) и реализуется с учетом основных видов профессиональной деятельности в рамках профессионального модуля ПМ.03 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) и общеобразовательных организациях.

4.1. Цели и задачи производственной практики

Цель производственной практика – формирование профессионально-педагогических умений учителя физической культуры по разработке документов планирования и отчетности, методических материалов по адаптивной физической культуре.

Задачи производственной практики:

– формирование профессионально-педагогических умений по разработке документов планирования физического воспитания;

– разработка методических материалов по физической культуре;

– оформление документов отчетности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в соответствии с ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

1.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики в соответствии с ППССЗ СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» учебная практика направлена на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	**Наименование результата обучения**
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ПК 3.2	Проводить учебные занятия по адаптивной физической культуре в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами.
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебном занятии по адаптивной физической культуре.
ПК 3.4	Организовывать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесенных к медицинским группам.
ПК 3.5	Организовывать внеурочную деятельность спортивно-оздоровительной направленности.

1.3. Результаты прохождения производственной практики

Перечень знаний, умений, навыков и\или опыта деятельности	Формируемые компитенции
Знания	
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического	ОК 08.

здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры - характеристика типичных нарушений и особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - методические особенности проведения уроков адаптивной физической культуры с учётом типичных нарушений и особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов адаптивного физического воспитания применительно к урочным формам занятий адаптивной физической культурой - методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - методические основы воспитания физических качеств и способностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении учебные занятий по адаптивной физической культуре - возможности урока адаптивной физической культуры в воспитании обучающихся	ПК 3.2.
- педагогический контроль и учтёт в адаптивном физическом воспитании обучающихся - назначение доступных и информативных контрольно- измерительных приборов, и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по адаптивной физической культуре - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Адаптивная физическая культура»	ПК 3.3.
- цели, задачи, содержание адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп - травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам - средства физической культуры в системе реабилитации - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к медицинским группам	ПК 3.4.

- методические основы проведения занятий физической культурой с обучающимися, отнесенными к медицинским группам	
- цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности - критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов разных нозологических групп - порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	ПК 3.5.
Умения	
– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для крепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	ОК 08.
– методически грамотно использовать совокупность специфических и – общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы – использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков адаптивной физической культуры – обучать технике физических упражнений, исходя из требований программного материала по адаптивной физической культуре, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития – осуществлять направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей	ПК 3.2.

развития – дозировать физическую нагрузку, исходя, исходя из содержания программного материала, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития – использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса – формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями, использовать в воспитании обучающихся возможности урока адаптивной физической культуры, подбирать и использовать на занятиях спортивное и специализированное оборудование и инвентарь, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках адаптивной физической культуры	
– использовать систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития – использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»	ПК 3.3.
– находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для организации процесса адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесённых к медицинским группам – планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся, отнесённых к медицинским группам с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии – методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий занятий по физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам – использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма	ПК 3.4.
– определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности – определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития, и имеющимися организационными условиями – планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности,	ПК 3.5.

характером нарушений и особенностями развития – мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям адаптивной физкультурой и спортом – организовывать деятельность – школьного спортивного клуба – подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения неурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приёмам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда	
Навыки и/или опыт деятельности	
– проведения учебных занятий по адаптивной физической культуре в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера нарушений и особенностей развития;	ПК 3.2.
– осуществления контроля результатов обще предметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различных нозологических групп;	ПК 3.3.
– проведения занятий по адаптивной физической культуре с обучающимися, отнесёнными к медицинским группам	ПК 3.4.
– разработки и проведения внеурочных занятий и мероприятий спортивно-оздоровительной направленности с обучающимися в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, характером нарушений и особенностями развития	ПК 3.5.

1.2. Объем и место проведения производственной практики

В соответствии с учебным планом производственная практика (ПП.03.01) проходит на 4 курсе в 8 семестре (288 часов).

Общая трудоемкость практики составляет 288 академических часов. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№	Содержание	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-методический раздел			
1.	Участие в установочной конференции/ ознакомление студентов с задачами практики, видами деятельности обучающихся на практике, формами отчетности по итогам практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
2.	Участие в беседах с администрацией	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
3.	Участие в беседах с учителем физической культуры, тренером, классным	10	Письменный отчет в дневнике практиканта

	руководителем прикрепленного класса		
4.	Ознакомление с организацией образовательного процесса в профильной организации	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
5.	Инструктаж по технике безопасности, по пожарной безопасности, по требованиям охраны труда и внутреннему трудовому распорядку	4	
6.	Посещение общеобразовательных уроков, тренировочных занятий и сбор сведений об занимающихся	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
7.	Ознакомление с планом физкультурно-массовых и спортивных мероприятий образовательной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
8.	Ознакомление с планом мероприятий организации активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени и досуговой деятельности образовательной организации	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
9.	Разработка индивидуального плана прохождения практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
10.	Защита отчета, доклад и презентация	4	Доклад, презентация
11.	Подготовка отчетной документации по производственной практике	4	Отчет по практике
12.	Принять участие в итоговой конференции по результатам прохождения практики	4	Письменный отчет в дневнике практиканта
	Учебно-методический раздел		
13.	Разработка документов планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	10	Общий план работы
14.	Разработка документов планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	10	Годовой план-график учебного процесса
15.	Разработка документов планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности	10	Тематический план

	обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.		
16.	Разработка документов планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	10	План-конспект учебно-тренировочного занятия
17.	Разработка документов планирования учебно-тренировочных занятий по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, уровня подготовленности обучающегося, особенностей его физического состояния, характеристики типичных нарушений функций организма.	10	Положение о соревнованиях
18.	Разработать методические рекомендации для учителя физической культуры, тренера по виду адаптивного спорта (на выбор студента)	10	Продукт для организации и проведения работы с детьми.
19.	Анализ учебно-методической документации. Проанализировать предложенные методические разработки: - определить структуру методической разработки - содержание; - определить соответствие методической разработки возрастным особенностям и условиям образовательной организации.	20	Письменный отчет.
20.	Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов, их соответствие федеральному стандарту спортивной подготовки	20	Аналитическая запись в дневнике отличия примерной программы от рабочей, тематического плана
21.	Проведение педагогического наблюдения	10	Письменный отчет в дневнике практиканта
22.	Проведение хронометрирования и анализаплотности занятия	10	Протоколы хронометрирования и анализ плотности урока
23.	Проведение пульсометрии и анализа распределения нагрузки на занятии	10	Протокол измерения ЧСС на уроке АФК
24.	Оформление документов отчетности	10	Отчет. Самоанализ проведенного урока (занятия)
	Учебно-воспитательный радел		
1.	Ознакомление с планом воспитательной работы тренера.	4	Письменный отчет в дневнике практиканта

2.	Посещение и проведение беседы по основам гигиены, распорядка дня, правилам использования спортивного и оздоровительного питания (диеты) в зависимости от объема и интенсивности тренировочных нагрузок, особенностей патологического процесса в организме обучающегося, употребления фармакологических препаратов, выполнения лечебных и профилактических процедур.	10	Конспект беседы
	Научно-исследовательская работа		
1	Анализ результатов выступлений участников спортивных соревнований.	68	Представление результатов
	Итого часов:	288	

Типовые контрольные задания к 7 семестру:

1. Характеристика профильной организации.
2. Характеристика (отзыв) на студента.
3. Индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Расписание учебных тренировочных занятий.
5. Общий план работы.
6. Годовой план график.
7. тематический план на четверть.
8. План-конспект учебно-тренировочного занятия.
9. Разработать методические рекомендации для тренера (на выбор студента).
10. Проанализировать учебно-методическую документацию, по которой работает тренер.
11. Анализ рабочих программ.
12. Хронометрирование занятия.
13. Проведение пульсометрии занятия.
14. Положение о соревнованиях.
15. Беседа с учащимися.
16. Дневник практиканта.
17. Конспект беседы.
18. Итоговый отчет о деятельности в период производственной практики.

Типовые контрольные задания к 8 семестру:

1. Характеристика профильной организации.
2. Характеристика (отзыв) на студента.
3. Индивидуальный план работы на весь период практики.
4. Расписание учебных тренировочных занятий.
5. Общий план работы.
6. Годовой план график.
7. тематический план на четверть.
8. План-конспект учебно-тренировочного занятия.
9. Разработать методические рекомендации для тренера (на выбор студента).
10. Проанализировать учебно-методическую документацию, по которой работает тренер.
11. Анализ рабочих программ.
12. Хронометрирование занятия.
13. Проведение пульсометрии занятия.
14. Положение о соревнованиях.

15. Беседа с учащимися.
16. Дневник практиканта.
17. Конспект беседы.
18. Итоговый отчет о деятельности в период производственной практики.

Вопросы по практике

1. В чём заключается ценностно-ориентировочная функция адаптивной физической культуры?

Правильный ответ: формирование аксиологической (ценностной) концепции жизни человека с отклонениями в состоянии здоровья, в основе которой находятся ценности ЗОЖ, установки на максимально возможную самореализацию в любом виде человеческой деятельности, на принятие демократических норм и принципов, реализацию толерантного поведения

2. Сколько компонентов адаптивной физической культуры реализуется на вашей базе практики?

Правильный ответ: зачастую в коррекционных школах используют все компоненты АФК, кроме экстремальных видов спорта

3. Какой вид деятельности вызывает наибольший интерес со стороны занимающихся в коррекционной школе?

Правильный ответ: соревновательная деятельность - базируется на состязательности – важном социальном и этнологическом принципе

4. Как реализуются креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики АФК на вашей базе практики?

Правильный ответ: любой вид деятельности, удовлетворяющий потребности человека с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалида) в само актуализации, творческом саморазвитии, самовыражении духовной сущности через движение, музыку, образ (в том числе художественный), другие средства искусства

5. Что лежит в основе выделения видов адаптивной физической культуры?

Правильный ответ: удовлетворение потребностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья

6. Каким образом в учреждении, где вы проходили практику, проходит процесс реабилитации?

Правильный ответ: система и процесс полного или частичного восстановления способностей инвалидов к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности. Все это включает в себя занятие по адаптивной физической культуре

7. В чем цель адаптивной физической культуры как явления?

Правильный ответ: максимально возможное развитие жизнеспособности человека, имеющего устойчивые отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность, за счет обеспечения оптимального режима функционирования отпущенных природой и имеющихся в наличии (оставшихся в процессе жизни) его телесно- двигательных характеристик и духовных сил, их гармонизации для максимально возможной самоактуализации в качестве социально и индивидуально значимого субъекта

8. Как вы применяли профилактическую функцию на своих занятиях в рамках практики?

Правильный ответ: занятия по физической культуре предусматривают использование доступных для того или иного вида заболевания или повреждения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов для предупреждения гиподинамии и гипокинезии.

9. Какие аспекты вы учитывали при организации занятий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, во время прохождения Вами практики? Правильный ответ: при организации занятия по адаптивной физической культуре, я выделил следующие аспект: уровень физической подготовки, наличие

заболеваний, эмоциональное состояние, мотивация к занятиям; необходимость в общении, желание участвовать в коллективных мероприятиях.

10. Какие методические рекомендации для преподавателей по организации занятий адаптивной физической культуры для детей с различными нарушениями, вы выделили во время прохождения практики

Правильный ответ: необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребѐнка., обеспечение безопасности во время занятий (например, использование мягкого инвентаря). работа с родителями (вовлечение родителей в процесс обучения и тренировок), а также регулярное получение отзывов от детей и родителей для улучшения занятий.

11. Опишите цели и задачи Вашей программы занятий по адаптивной физической культуре на 4 недели для группы детей с интеллектуальными нарушениями, при прохождении практики?

Правильный ответ: при составлении программы занятий по адаптивной физической культуре на 4 недели для группы детей с интеллектуальными нарушениями, были выделены следующие цели: развитие моторики, улучшение социальных навыков, повышение уверенности. Также были определены следующие задачи: формирование основных двигательных умений, развитие координации движений, социализация через командные игры. И были использованы такие виды деятельности как - занятия по общей физической подготовке, игры на развитие координации, командные спортивные мероприятия (эстафеты, игры).

12. Перечислите критерии оценки и методы сбора данных эффективности Ваших занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Правильный ответ: при разработке критериев оценки эффективности занятий по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья, мною учитывались следующие показатели: уровень физической активности (количество выполненных упражнений), прогресс в развитии физических качеств (гибкость, сила), социальные навыки (умение работать в команде). Так же были определены методы сбора данных - наблюдение за детьми во время занятий, анкеты для родителей о поведении и настроении детей, тестирование физических показателей в начале и конце курса.

13. Какие критерии оценки эффективность Вашей программы по адаптивной физической культуры вы использовали, в вашем учебном заведении, во время прохождения практики.

Правильный ответ: Для оценки эффективности программы адаптивной физической культуры в учебном заведении используются следующие критерии: оценка количества участников и регулярности посещаемости занятий, измерение прогресса в физических показателях (гибкость, сила, координация), опросы участников о восприятии программы и уровне комфорта при взаимодействии с другими, так же в работе были использованы анкеты для сбора отзывов о занятиях и методах преподавания.

14. Какие критерии оценки воспитательных результатов занятий адаптивной физической культуры Вы использовали во время прохождения практики.

Правильный ответ: Для определите оценки воспитательных результатов занятий адаптивной физической культуры для детей с ограниченными возможностями здоровья, мною были выделены следующие критерии: уровень вовлеченности детей в занятия (активность, интерес), улучшение социальных взаимодействий (умение работать в команде), изменения в самооценке и уверенности в себе.

15. Какие компоненты взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках занятий адаптивной физической культурой Вы использовали во время прохождения практики.

Правильный ответ: при разработке плана взаимодействия с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках занятий адаптивной физической культурой, были рассмотрены следующие компоненты: проведение родительских собраний

для обсуждения целей и задач занятий, организация открытых уроков, где родители могут наблюдать за занятиями, проведение совместных мероприятий (спортивные праздники, семейные эстафеты).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики Реализация программы производственной практики предполагает наличие: учебной

ОГБПОУ «Смоленский педагогический колледж» спортивный зал и зал адаптивной физической культуры современные тренажеры 120 кв.м: беговая дорожка, велоэргометр, эллиптический тренажер, доска для пресса (скамья для пресса), силовой тренажёр машина Смита, брусья, бревно, козел, конь, маты. волейбольная сетка и стойки, баскетбольные кольца, футбольные или гандбольные ворота. скакалки, барьеры, мячи для метания. шведская стенка, гантели (разного веса) (Договор о практической подготовке №51 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация. 214018, Смоленская обл., Смоленск, ул. Раевского, д.2)

ОГБОУ «Центр образования для детей с особыми образовательными потребностями г. Смоленска». Обучение исключительно инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам. Для реализации образовательного процесса оборудовано 15 учебных классов. Классы оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий и также оборудованы для доступа обучающихся с ОВЗ или инвалидностью. Для реализации образовательного процесса в дошкольном образовании имеются 3 дошкольные группы с кабинетами дефектологов. В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта. Имеется 1 приспособленный спортивный зал с необходимой материальной базой 65,7 кв.м. Компьютер учителя 1 шт. Стол теннисный 1 шт. Стенка гимнастическая деревянная 260мм 4 шт. Скамья гимнастическая 2.5м 10 шт. Бревно гимнастическое напольное 3м 4 шт. Козел гимнастический 1 шт. Мост гимнастический подкидной пружинный 2 шт. Стойка для прыжков в высоту 1 шт. Щит баскетбольный 111*71 с кольцом и сеткой 68621а 2 шт. Ворота для мини-футбола (стальные, разборные) 1 шт. Сетка для станд. ворот для мини-футбола d2.2мм 3 шт. Стойка волейбольная универсальная 3 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Gkame Indoor 2 шт. Стол н/т складной на колесах Start line Sport 1 шт. Мат гимнастический 11 шт. Мост подкидной 1 шт. (договор о практической подготовке №46 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214036, обл. Смоленская, г. Смоленск, ул. Попова, д.56,).

МБОУ «СШ №17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова» для проведения занятий физкультурных занятий 3 спортивных зала общей площадью 385,5 кв.м. Большой спортивный, гимнастический и коррекционно-инклюзивный (для обучающихся с ОВЗ). Спортивная площадка: беговые дорожки, футбольное поле, сектор для прыжков в длину с разбега, баскетбольная и волейбольная площадки, полоса препятствий. Оборудование для занятий гимнастикой, столы для настольного тенниса, оборудование для занятий спортивными играми (футбол, волейбол, баскетбол), для занятий легкой атлетикой. Компоненты оснащения инклюзивного зала: тренажеры разного назначения, компоненты оснащения тира: винтовки (воздушные 2 шт.). Компоненты оснащения актового зала: ноутбук проектор 1 шт, стулья, фонотека, цифровые ресурсы, усилители 1 шт, колонки 4 шт, микрофоны, Имеются 7 Стойки под микрофоны 2 шт, микшерный пульт 1 шт, софиты 5 шт (договор о практической подготовке №47 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214025, г. Смоленск, ул. Академика Петрова, д.5а).

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя школа №14» г. Смоленск). Залы оборудованы: шведскими стенками, стойками для игры в волейбол, баскетбольными кольцами. Имеется инвентарь для занятий гимнастикой: гимнастический

козел, гимнастический конь, брусья, гимнастические маты, канаты для лазанья, бревно, обручи, скакалки, гимнастические палки, спортивный стадион и спортивная площадка, оборудованы: баскетбольными стойками, волейбольными стойками. Имеется инвентарь для занятий легкой атлетикой: стойки для прыжков в высоту, мячи для метания, гранаты, эстафетные палочки. Инвентарь для занятий спортивными играми: мячи футбольные, мячи баскетбольные, мячи волейбольные (договор о практической подготовке №41 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская федерация, 214000, г. Смоленск, ул. Октябрьской Революции, д.7А).

СОГБОУДО «Спортивная школа по адаптивному спорту», в настоящее время учреждение не имеет собственной спортивной базы. Все учебно-тренировочные занятия проходят на объектах, предоставляемых в рамках государственного задания или на безвозмездной основе. Административный центр расположен в помещении СОГБОУДО "СШОР «Юность России», находящемся в безвозмездном пользовании. Имеются полностью укомплектованные залы таких видов спорта: баскетбол, биатлон, борьба вольная, волейбол, гандбол, легкая атлетика, лыжные гонки, пауэрлифтинг, плавание, тхэквондо, футбол, художественная гимнастика, борьба сумо, компьютерный спорт (договор о практической подготовке №49 от 29.08.2025 г., срок действия договора – 5 лет, адрес: Российская Федерация 214031 г. Смоленск, ул. Рыленкова, д.14)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 384 с. – ISBN 978-5-8114-9726-3. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/238649 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Бегидова, Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 191 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07862-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515130

3. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 44 с. – ISBN 978-5-8114-7549-0. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/174986 (дата обращения: 04.05.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учебник для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общей редакцией А. В. Родионова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12560-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/495752 (дата обращения: 25.02.2022).

5. Семѐнова, Г. И. Спортивная ориентация и отбор: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Семёнова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 106 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11146-0. – URL: https://urait.ru/bcode/518235

6. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 190 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11547-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/518487

Дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05755-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/472823 (дата обращения: 30.11.2021).

2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «Физическая культура» в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05757-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453953 (дата обращения: 30.11.2021).

3. Адаптивное физическое воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья в условиях специальных дошкольных и школьных образовательных учреждений: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.А. Колмачева, Т.М. Булкова, М.Г. Ситкина, Н.И. Федорова. - Москва: Советский спорт, 2022. - 187 с. - ISBN 9785001292043. - Текст: непосредственный.

Интернет-ресурс:

1. eLibrary.Ru: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000. – Текст: электронный. – URL: https://elibrary.ru (дата обращения 01.02.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

2. Министерство просвещения Российской Федерации: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://edu.gov.ru(дата обращения 01.02.2024).

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://obrnadzor.gov.ru(дата обращения 1.02.2024).

4. Федеральный портал «Российское образование»: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://www.edu.ru(дата обращения 01.02.2024).

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL:http://fcior.edu.ru(дата обращения 01.02.2024)

6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005. – Текст: электронный. . – URL: http://window.edu.ru (дата обращения: 08.02.2024).

7. Государственный комитет Республики Татарстан по туризму: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный.– URL: http://tourism.tatarstan.ru (дата обращения: 08.02.2024).

8. Министерство науки и высшего образования РФ: официальный сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: https://minobrnauki.gov.ru(дата обращения 1.03.2024).

9. Министерство спорта РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minsport.tatarstan.ru (дата обращения: 08.03.2024).

10. Министерство по делам молодежи РТ: официальный сайт. – Казань. – Текст: электронный. – URL: http://minmol.tatarstan.ru (дата обращения:08.03.2024).

11. Министерство спорта РФ: официальный сайт. – Москва, 2008. – Текст: электронный. – URL: http://minstm.gov.ru (дата обращения: 08.03.2024).

12. Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – Текст: электронный. –URL: https://www.sportacadem.ru (дата обращения 08.03.2024).

13. Информационно-правовой портал Гарант:сайт. – Москва, 1990. –Текст: электронный. – URL: http://www.garant.ru(дата обращения: 08.02.2024)

14. СТАТИСТИКА.ru: данные Росстат, Госкомстат государственная статистика России Госкомстат, Росстат и государственные службы статистики РФ: сайт. – Москва. – Текст: электронный. – URL: http://statistika.ru (дата обращения: 08.03.2024).

15. Федеральная служба государственной статистики: сайт. – Москва, 1999. – Текст: электронный. – URL: http://www.gks.ru (дата обращения: 08.03.2024)

16. Юрайт: Электронно-библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. –Текст: электронный. – URL: https://urait.ru (дата обращения: 08.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

17. Лань: электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт-Петербург, 2011. – Текст: электронный. – URL: http://e.lanbook.com (дата обращения: 01.03.2024). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

18. Электронный каталог ПГУФКСиТ. – Текст: электронный. – Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма: официальный сайт. – Казань, 2013. – URL: http://lib.sportacadem.ru/cgi- bin/irbis64r_plus/cgiirbis_64_ft.exe (дата обращения 17.05.2024). – Режим доступа для авторизированных пользователей ПГУФКСиТ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля по практике является зачет с оценкой.

Итоговую оценку студентам выставляет руководитель практики от организации (курсовой руководитель) в ходе защиты результатов практики, учитывая при этом:

– отношение студента к практике (активность, ответственность, своевременное представление документов методисту);

– уровень теоретической и практической подготовленности;

– степень овладения педагогическими навыками и умениями, качество проведения занятий, в том числе и зачетных, а также организация и проведение спортивно-массовых (физкультурно-оздоровительных) мероприятий;

– качество составления отчетной документации;

– объем и качество проведения организационной, учебно-методической работы.

Для получения положительной оценки обучающийся должен представить отчетную документацию и защитить отчет на итоговой конференции.

Курсовой руководитель оценивает результаты прохождения практики обучающихся с учетом рекомендаций группового методиста и руководителя практики от профильной организации.

Студенты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику вторично и проходят ее в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения, как имеющие академическую задолженность, в порядке, предусмотренном Уставом Университета.

Критерии итогового оценивания сформированности компетенций

Формы оценивания	Уровни оценивания	Критерии оценивания
Отчетная документация по практике	– не аттестован – низкий – средний – высокий	50% и менее 51% – 65 % 66 % – 84% 85% – 100%

При промежуточной аттестации по практике для перевода оценки из 100-балльной в 5-балльную необходимо пользоваться таблицей перевода.

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка	Уровень сформированной компетенции
50 и менее	Неудовлетворительно	Не аттестован: студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет провести промежуточную аттестацию. Не проявляет активность и ответственность при прохождении практики. Выполнил менее 50 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Не владеет педагогическими навыками и умениями: некачественно проводил занятия или не проводил совсем. Не провел спортивно-массовые, физкультурно- оздоровительные мероприятия. Отчетная документация не соответствует требованиям программы практики или не представлена совсем
51 – 65	Удовлетворительно	Низкий: выполнил не менее 60 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Имеет низкий уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Отчетная документация составлена со значительными ошибками. Посредственно проводит все виды работ, Предусмотренных содержанием практики.
66 – 84	Хорошо	Средний: выполнил 100% от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует хороший уровень теоретико-методической и практической подготовленности. Хорошо владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.
85 – 100	Отлично	Высокий: выполнил 100 % от объема часов, предусмотренных программой практики. Студент проявляет активность, ответственность, своевременно представляет документы. Демонстрирует высокий уровень теоретико- методической и практической подготовленности. Отлично владеет педагогическими навыками и умениями: Отчетная документация составлена в соответствии с требованиями программы практики.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОТА»

КАФЕДРА СПОРТИВНОЙ МЕДИЦИНЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 49.02.02 Адаптивная физическая культура

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПП.03.01)
профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания

студента курса _____группы _____
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Сроки практики _____

Руководитель от организации:
_____
_____
Дата сдачи отчета_____
Оценка за практику_____

Смоленск, 2025

Приложение 2

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель от организации
_____

ЛИСТ ИНСТРУКТАЖА ПО БЕЗОПАСНЫМ МЕТОДАМ ТРУДА НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ
Студент:_____
Группа:_____

Вид инструктажа	Дата проведения	ФИО инструктирующего	Подпись инструктирующего	Подпись инструктируемого
Инструктаж по охране труда				
Инструктаж по технике безопасности				
Инструктаж по пожарной безопасности				
Инструктаж по внутреннему распорядку				

Приложение 3

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФИЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Название организации: _____

Адрес: _____

Телефон: _____

ФИО руководителя организации: _____

Завуч: _____

Учителя физической культуры: _____

Количество классов: _____

Материально-техническая база (спортивные залы, площадки, инвентарь и т.п.):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Приложение 4

РАСПИСАНИЕ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

I смена

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

II СМЕНА

Уроки	Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
		Класс	Класс	Класс	Класс	Класс	Класс
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

Приложение 5

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

Индивидуальный план производственной практики
студента(ки) Ф.И.О._____

Дата проведения	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Форма отчетности
	Участие в установочной конференции		
	…		
	Подготовка и оформление отчетной документации по практике		
	Участие в итоговой конференции		

Дата:_____ подпись:_____ / _____ расшифровка

Примечание: в плане отражать все мероприятии проводимые студентом в период практики.

Приложение 6

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ОБЩИЙ ПЛАН РАБОТЫ НА 20__-20__ ГОД

№п/п	Основные разделы и содержание работы	Сроки	Ответственные за выполнение
Организационная работа			
Учебная работа			
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня			
Физкультурно-массовая и спортивная работа во внеурочное время			
Агитационно-пропагандистская работа			
Врачебный контроль и медико-санитарный надзор			
Хозяйственная работа			

Приложение 7

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК

Задачи:
1. Образовательные:
2. Оздоровительные:
3. Воспитательные:
4. Коррекционные:

Годовой план учебного процесса

№ п/п	Вид программного материала	Количество занятий	триместры			
			1	2	3	4
		Итого				

Приложение 8

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

тематический план на _____четверть по физической культуре для ___ класса

Содержание материала	Занятия																															
	1	2	3	4	5	...																										
	Требования к знаниям																															
	Требования к двигательным умениям и навыкам																															
	Развитие двигательных качеств																															

Приложение 9

Конспект занятия№ _

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: _____

Задачи урока:

_____

_____

_____

Инвентарь:

_____

_____

_____

Части урока	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная			
Основная часть			
Заключительная часть			

Замечания по уроку: _____

_____

_____

Оценка за конспект: 5 (отлично)

Оценка за проведение: 5 (отлично)

Учитель ФК _____ / _____

Приложение 10

Инструкция по составлению методических рекомендаций

1. Выберите тему. У опытных педагогов, которые давно работают по интересующей их тематике, с этих проблем не возникает. Начинающему учителю необходимо тщательно подойти к этому вопросу: тема должна быть востребованной, актуальной для общества и интересной другим педагогам.
2. Определите цель работы по данной теме. В конечном итоге она и станет целью данной методической разработки. Цель во многом зависит от того, что именно вы пишете. Для более крупных разработок нужны более крупные цели.
3. Изучите литературу по данной теме. Выпишите, составьте план работы и начинайте накапливать материал.
4. После того, как материал собран, приступайте к оформлению методической разработки.
5. Напишите введение. В этой части необходимо указать, почему вы выбрали именно эту тему, насколько она важна, что сделали в этом направлении ваши предшественники. Можно дать краткий обзор имеющейся литературы.
6. Основная часть наиболее объемна, и ее необходимо разделить на несколько более мелкие разделы. Сначала необходимо указать, насколько важна предложенная вами тема. Укажите связь данного содержания с другими проблемами по данному вопросу, расскажите о результатах диагностики или экспериментов.
7. В заключении сделайте выводы, объясните, почему лучше пользоваться предложенными вами методами. Отдельным разделом укажите список использованной литературы.

Приложение 11

Задание: проанализировать учебно-методическую документацию, по которой работает учитель физической культуры, тренер, составить отчет.

Структура отчета

Учебно-методическая документация	Структура	Содержание	Соответствие методической разработки возрастным особенностям	Соответствие методической разработки условиям образовательной организации

Приложение 12

Анализ рабочих программ, учебно-тематических планов, их соответствие стандарту спортивной подготовки

Рабочая программа	Примерная программа
Общее	
Отличие	
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.
Соответствие стандарту	
1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.

Приложение 13

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

урока физической культуры № _____ Урок проводил _
(Ф.И.О.)

Дата_____

Место проведения _____

Задачи_____

В классе по списку_____

Присутствовало_____

Занималось_____

Наблюдение проводилось за учеником: _____
(Ф.И.О.)

Части урока	Виды деятельности	Показатели секундомера	Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Отдых	Вспомогательные действия	Простой
ИТОГО:		в минутах/ секундах					
		в процентах (%)					

Расчет, анализ и оценка плотности урока рационально затраченное время

$$\text{Общая плотность (ОП)} = \frac{\text{рационально затраченное время}}{\text{время урока}} = \text{x } 100\ \% =$$

$$\text{Моторная плотность (МП)} = \frac{\text{время, затраченное на выполнение упреждений}}{\text{время урока}} = = \text{x } 100\ \% =$$

Выводы и рекомендации:

_____

_____

_____

_____

_____

Оценка: 5 (отлично)

Руководитель от организации: _____

Учитель ФК: _____

Приложение 14

ПРОТОКОЛ

измерения частоты сердечных сокращений на уроке физической культуры в классе, проведенном студентом _ курса_____

Дата _____

Наблюдение проводилось за учеником _____

Задачи урока

_____

Показатели пульса

Наименование действий предшествовавших подсчету пульса	Время подсчета пульса от начала урока	Частота пульса (уд/мин)	Примечание

ГРАФИЧЕСКОЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ ДИНАМИКИ ПУЛЬСА

	180																		
	160																		
Абсолютный показатель частоты пульса																			
	140																		
	120																		
	100																		
	80																		
	60																		
		00	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	90

Время в минутах

Вывод:

_____

_____

_____

Подготовительная часть

_____

_____

_____

Основная часть

_____

_____

_____

Заключительная часть

_____

_____

_____

Урок в целом

_____

_____

_____

Составил: _____

Оценка: 5 (отлично)

Руководитель от организации: _____

Приложение 15

Утверждаю
Руководитель от организации
_____

Положение о соревнованиях
_____
_____

(название мероприятия)

ЦЕЛЬ:
_____
_____
_____
_____
_____

ЗАДАЧИ:
_____
_____
_____
_____

СРОКИ И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ:
_____
_____
_____
_____
_____

УЧАСТНИКИ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____

ИНВЕНТАРЬ:
_____
_____
_____
_____
_____

ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ:
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Определение победителей:

_____
_____
_____
_____
_____

Награждение победителей:

_____
_____
_____
_____

Содержание личной работы студента в подготовке и проведении данного мероприятия:

_____
_____
_____

Замечания по проведению

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Оценка за составление сценария и проведение: 5 (отлично)

Учитель ФК: _____
Руководитель от организации: _____

Приложение 16

САМОАНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Занятие проводил _____
Дата проведения _____
Место _____
В классе по списку_____
Присутствовало_____
Занималось _____
Задачи урока _____
_____
_____

Заполните таблицу: по каждому критерию оценки проставить то количество баллов (из предложенных), которому соответствует в действительности качество проводившего урок.

№	Критерии оценки	Оценка (в баллах от 0 до 5)
1.	Грамотность и корректность формулирования конкретных задач урока и последовательность их решения	
2.	Соответствие предлагаемого содержания урока поставленным задачам рабочему плану, подготовленности занимающихся и условиям его проведения	
3.	Соблюдение структуры урока и ее обоснованность по времени и содержанию материала	
4.	Обоснованность предлагаемых упражнений, дозировка нагрузки и ее динамика на уроке	
5.	Подготовка мест занятий, инвентаря, учебных пособий	
6.	Рациональное использование оборудования и инвентаря	
7.	Обеспечение занятости всех учащихся путем гибкого применения фронтального, группового, индивидуального, поточного, кругового способов организации	
8.	Целесообразность и обоснованность примененных способов построений, перестроений, раздачи инвентаря, уборки мест занятий и т.д.	
9.	Обеспечение мер безопасности при выполнении физических упражнений, оказание страховки и помощи	
10.	Умение дозировать нагрузку на уроке с учетом подготовленности, пола, возраста, психического состояния занимающихся и т.д.	
11.	Обоснованность применения методов обучения двигательным действиям, а также умение выявлять и исправлять ошибки в технике движений	
12.	Обоснованность применения адекватных методов воспитания физических качеств и обеспечения методов наглядности (показ упражнений, демонстрация наглядных пособий, использование ориентиров и др.)	
13.	Отношение занимающихся к уроку, степень их активности и ответственности в работе, эмоциональное состояние и интерес к уроку физической культуры	

14.	Атмосфера взаимоотношений в классе, в том числе отношение к преподавателю и его авторитет	
15.	Соблюдение учащимися дисциплины на уроке, их реакция на замечания преподавателя	
16.	Умение держаться перед занимающимися, управлять их вниманием, устанавливать с ними рабочий контакт и взаимопонимание	
17.	Умение держать в поле зрения всех занимающихся и осуществлять контроль за качеством выполнения своих заданий	
18.	Требовательность, настойчивость, выдержка, воля, самообладание в разных ситуациях	
19.	Правильный выбор места при проведении разных фрагментов урока	
20.	Соблюдение педагогического такта и тона в обращении с занимающимися	

Приложение 17

БЕСЕДА

Дата проведения: _____

Тема:

_____

_____

_____

_____

План беседы:

_____

_____

_____

_____

Используемая литература:

_____

_____

_____

_____

Тезисы беседы

_____

_____

_____

_____

Вопросы для обсуждения:

_____

_____

_____

_____

Отзыв о беседе:

_____

_____

_____

_____

Оценка за проведение беседы: 5 (отлично)

Классный руководитель: _____

Приложение 18

ДНЕВНИК ПРАКТИКАНТА

Дата записи	Содержание проведенной работы, педагогических наблюдений: анализ, выводы, замечания студента

Приложение 19

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель от организации
_____

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
профессионального модуля ПМ.03

Студента_____

_____
_____
_____

ХАРАКТЕРИСТИКА

студента-практиканта «ФГБОУ ВО «СГУС» направления подготовки:
49.02.02 Адаптивная физическая культура
ФАМИЛИЯ ИМЯ ОТЧЕСТВО

Проходил производственную практику в МБОУ «Средняя школа №25» г Смоленска в период с «___» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. в качестве педагога по адаптивной физической культуре и спорту.

За время похождения производственной практики зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;

уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент- практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками; личностные качества;

способности к педагогической деятельности;

дисциплинированность, ответственность и старательность студента- практиканта во время практики;

организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;

взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;

характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Программу практики выполнил: 5 (отлично)
Рекомендуемая оценка за практику
Директор МБОУ «СШ №25» г. Смоленска _____ И.И.Иванов
М.П.
Дата выдачи характеристики: «__» _____ 20__ г.
Руководитель от организации _____
Учитель ФК _____
Ознакомлен _____(подпись практиканта)

Характеристика пишется в свободной форме, здесь указана лишь структура данного документа. Обязательно в характеристике должна стоять оценка за практику, дата ее выдачи, заверенная подписью директора школы и печатью школы