

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета «15»                      2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
                     И.А. Дьячук  
« 15 »                      2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки **49.03.04 «Спорт»**

*Направленность (профиль) программы: «Спортивная подготовка.  
Тренерско-преподавательская деятельность в области физической  
культуры и спорта»*

*Квалификация-Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 7

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

2023-2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	2
1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: .....	2
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	8
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ...	10
6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	21
7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ..	22
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной (педагогической) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», квалификация – «Тренер по виду спорта. Преподаватель», утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.09.2019 №886, с изменениями и дополнениями от 8.02.2021.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной (педагогической) практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

**Целью** производственной (педагогической) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

**Задачи производственной (педагогической) практики:**

- 1) изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
- 2) адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
- 3) приобретение опыта организационной работы в школе;
- 4) формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
- 5) формирование умений критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;
- 6) изучение документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

**Вид практики:** учебная.

**Тип учебной практики:** педагогическая.

**Место проведения практики:** практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами, базу практики студенты определяют самостоятельно

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
– 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта) ;	тренирский организационно-методический научно-исследовательский педагогический

## 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальная: УК-5, УК-9
- профессиональные: ПК-9, ПК-10, ПК-11

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты и коды трудовых функций	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Рабочая программа и методика обучения по данному предмету	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5,
Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5
Трудовое законодательство	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>	УК-5

	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	
Конвенция о правах ребенка	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5
Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-5
Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-9
Педагогические закономерности организации образовательного процесса	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	УК-9
Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	УК-5
Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего</b>	ПК-9, ПК-10, ПК-11

методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)	<b>общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-5
<b>Умения:</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-9
Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>	ПК-9, ПК-10, ПК-11

	А/02.6 Воспитательная деятельность	
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-9
Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	УК-9
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета предметной составляющей их содержания	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	УК-9, ПК-9, ПК-10, ПК-11
Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9, ПК-10, ПК-11
Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель,</b>	ПК-11

школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения	<b>Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-9, ПК-10, ПК-11
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5, ПК-9, ПК-10
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-5, ПК-10
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	ОПК-13, ОПК-14, ПК-9
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-9
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность	УК-9



Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-9, ПК-10, ПК-11
---	---	--------------------

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная (педагогическая) практика (Б2.В.02.01 (П)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, что соответствует 216 часам. Продолжительность учебной практики – 4 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	7	8
Выполнение индивидуальных заданий	<b>216</b>			<b>216</b>	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет			зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>			<b>216</b>	
	<b>зачетные единицы</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
<b>Организационно-ознакомительный раздел</b>		
Участие во вводной организационно-методической конференции по производственной (педагогической) практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности.
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	Оценка

Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2	сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса СОШ. Оценка и предоставление уголка практиканта на защиту практики
Ознакомление с документацией планирования и учета учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).	12	
Знакомство с прикрепленным классом, установление контактов с классным руководителем и активом класса.	8	
Оформление уголка практиканта.	10	
Участие в собраниях бригады.	10	
<b>Учебно-методический раздел</b>		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	6	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	10	
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	10	
Составление календарно-тематического плана-графика по физической культуре одного класса на четверть.	6	
Составление конспектов урока по физической культуре для прикрепленных классов (младших, средних, старших).	10	
Проведение уроков физической культуры в качестве учителя физической культуры.	30	
Проведение уроков физкультуры в качестве помощника у студента-практиканта.	8	
Составление педагогического анализа урока, проводимого студентом – практикантом.	4	
Проведение и составление хронометрирования (определение общей и двигательной плотности) урока физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	4	
Проведение и составление пульсометрии на уроке физической культуры, проводимого студентом-практикантом.	4	
Составление рабочего плана секций по виду спорта.	6	
Ведение журнала учета работы секции.	4	
Составление конспектов секционных занятий.	10	
Проведение контрольного урока по физической культуре.	2	
<b>3. Воспитательный раздел</b>		
Составление плана воспитательной работы.	4	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков в прикрепленных классах с учащимися.	2	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	4	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	4	
Проведение экскурсий и турпоходов.	4	
<b>4. Внеклассные мероприятия по физической культуре</b>		
Составление плана внеклассной работы по физической культуре на период учебной практики.	4	Своевременное предоставление

Проведение секционных занятий	20	отчетной документации Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач
Проведение внутришкольных соревнований по видам спорта.	8	
Проведение бесед на спортивную тему (не менее 2).	2	
<b>5. Хозяйственная работа</b>		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	2	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю от организации в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Календарно-тематический план-график на четверть для одного класса.
3. Рабочий план спортивной секции.
4. Конспекты всех проводимых уроков, в том числе и контрольного урока.
5. Конспекты секционных занятий.
6. Тезисы беседы на спортивную тему.
7. Протокол хронометрирования урока.
8. Протокол пульсометрии.
9. Педагогический анализ одного из уроков (проведенного одним из практикантов).
10. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
11. Отчет о результатах прохождения учебной практики.
12. Характеристика с места прохождения практики.

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном и историческом, этическом и философских контекстах	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая	<b>Знает:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

	<p>функция. Обучение  <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- конвенция о правах ребенка;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b>  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p><b>Имеет опыт:</b>  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению  Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,</b></p>	<p><b>Знает:</b> Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.  Основы психодиагностики и</p>

социальной и профессиональной сферах	<b>основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/03.6 Развивающая деятельность</b>	основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Умеет:</b> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <b>Имеет опыт:</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
<i>ПК-9</i> - Способен применять в образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<b>Знает:</b> Методы организации образовательного процесса с ориентацией на развитие личностных качеств учеников. Средства и методы развития когнитивной, эмоционально-волевой, мотивационной и регуляторной сферы личности в условиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности <b>Умеет:</b> использовать современные технологии физической культуры и спорта для усиления культурного и образовательного подходов в оздоровительной, спортивно-массовой практике и организации физического воспитания учеников <b>Имеет опыт:</b> Практической реализации процесса развития личностных качеств учеников в современных условиях образовательной деятельности
<i>ПК-10</i> способен определять и	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая</b>	<b>Знает:</b> методы и организацию комплексного

<p>применять в педагогическом процессе средства, методы, формы контроля и оценивания результатов освоения образовательной деятельности</p>	<p><b>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p>	<p>контроля; тесты для определения двигательных и функциональных качеств обучающихся  <b>Умеет:</b>  использовать методы комплексного контроля, применять двигательные тесты в процессе учебно-тренировочной деятельности  <b>Имеет опыт:</b>  организацией комплексного контроля, методикой проведения тестирования двигательных и функциональных качеств с учетом индивидуальных особенностей занимающихся</p>
<p><i>ПК-11</i> Способен проводить занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возрастов учащимися средних специальных и высших учебных заведений</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p>	<p><b>Знает:</b>  организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с различным контингентом занимающихся  <b>Умеет:</b>  планировать мероприятия по педагогическому обеспечению физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с обучающимися.  <b>Имеет опыт:</b>  владения различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности</p>

## Типовые контрольные задания или иные материалы

### Установочные и ознакомительные мероприятия

#### *Вводная организационно-методическая конференция по практике*

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, руководитель от организации бригад, учителя физической культуры общеобразовательных школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения производственной (педагогической) практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с руководителем от организации отправляются в общеобразовательные школы, где будут проходить производственную (педагогическую) практику.

В общеобразовательной школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

### *Запись ознакомительных бесед*

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

#### *Беседа с директором школы (завучем)*

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

#### *Беседа с учителями физической культуры*

Проводит беседу старший учитель физической культуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

#### *Беседа с врачом школы*

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

#### *Беседа с классным руководителем*

Беседа проводится индивидуально со студентом, который прикреплен к данному классу, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовой работы.

### ***Ознакомление с материальной базой школы***

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов - длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

### ***Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе***

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по физической культуре;
- годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
- документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

### ***Распределение студентов-практикантов по классам для осуществления учебно-воспитательной работы***

Распределение по классам проводится на организационном собрании студентов-практикантов, методиста и учителей физической культуры общеобразовательной школы. При распределении по классам учитывается необходимость практической работы со школьниками различных возрастных групп, поэтому за каждым студентом-практикантом закрепляются три класса: младшего, среднего и старшего школьного возраста.

В закрепленных классах в качестве учителя физической культуры студент осуществляет учебно-воспитательный процесс.

Другим видом практической деятельности студента-практиканта является его работа в качестве помощника на подгруппе.

Если студент, по ряду причин, не проводит учебно-тренировочные занятия в спортивной секции, ему добавляется ещё один класс из любой возрастной группы.



Результаты распределения студентов по классам и спортивным секциям вносятся в «Уголок практиканта» в расписание учебных и не учебных занятий по физической культуре.

### ***Посещение общеобразовательных уроков***

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть – непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

### ***Просмотр уроков по физической культуре***

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;
- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуются выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

### ***Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя***

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов

урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

### ***Проведение урока по физической культуре в качестве учителя***

Успех проведения урока по физической культуре предопределяется в процессе подготовки к нему – при разработке конспекта. Однако, не следует забывать и о том, что конкретная ситуация не всегда может быть предусмотрена, а это в свою очередь требует перестройки уже в процессе урока.

Студент-практикант должен знать особенности проведения урока по физической культуре.

*Необходимо отметить, что подготовительная часть, как правило, должна решать следующие задачи:*

- организовать учащихся и психологически настроить их на выполнение поставленных задач,
- эмоционально настроить их на продуктивную работу;
- подготовить учащихся к овладению упражнениями определенного характера и сложности;
- функционально подготовить организм учащихся для выполнения упражнений различной интенсивности и объема.

Из сказанного видно, что подготовительная часть решает задачи, связанные с обеспечением наилучших условий реализации главных задач урока, однако одновременно с этим она может иметь и относительно самостоятельное образовательное значение.

Урок должен начинаться общим построением класса и рапортом о готовности к началу урока. Уже при первом ознакомлении с классом надо иметь в виду, что построение и рапорт имеют определенное воспитательное значение, особенно в плане дисциплины и внимания. На первых уроках, с целью ознакомления с классом, после рапорта можно сделать переключку и далее приступить к непосредственному решению задач урока. Проверка домашних заданий также может проводиться в начале урока.

Обычно, средствами подготовительной части урока являются построения, различные виды ходьбы и бега, преодоление препятствий, упражнения на внимание, а также самые разнообразные комплексы общеразвивающих упражнений. Для выполнения этих упражнений используются самые разнообразные формы построений учащихся: в разомкнутом и сомкнутом строю, кругу и т.д. Включением игр и игровых заданий с использованием целенаправленных движений можно решать задачи закрепления пройденного материала или развития физических качеств.

При выполнении общеразвивающих упражнений студент-практикант может пользоваться подсчетом, хлопками, самостоятельным подсчетом учащимися; проводить ОРУ под музыку, по заданию на результат.

При любом способе управления учитель должен иметь возможность делать замечания, исправлять ошибки, подбадривать учеников. Общая продолжительность подготовительной части 8-10 минут.

*Основная часть урока призвана решить следующие задачи:*

- приобретение учащимися знаний, умений, навыков в выполнении физических упражнений, предусмотренных конспектом данного урока;
- обучение учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями;

- развитие физических качеств, интеллекта, психических способностей;
- содействие моральному, эстетическому воспитанию, укреплению воли и здоровья.

В основной части урока учитель должен обеспечить достаточно высокий уровень физической нагрузки, путем варьирования ее интенсивности. Для этого следует максимально использовать все имеющиеся условия материальной базы.

Проводя уроки на свежем воздухе необходимо помнить, что в холодную погоду следует избегать длительных объяснений, ограничиваясь краткими указаниями и командами, насыщать урок интенсивными упражнениями.

В жаркую погоду нужно опасаться перегрева, для чего место занятия выбирать, по возможности, в тени, внимательно наблюдая за состоянием учеников, чередуя упражнения повышенной интенсивности с малоинтенсивными.

Желательно, чтобы расстановка и уборка инвентаря осуществлялась по ходу урока, без выделения на это специального времени. Убирать следует только те снаряды, которые мешают дальнейшему ходу урока. Целесообразно у мест занятий, на специальных стендах, выставлять учебные карточки и другой наглядный материал, регулирующий деятельность учащихся.

Значительное место в ходе урока должно занимать формирование у учащихся теоретических знаний. Основываясь на теоретических сведениях, полученных на уроках интеллектуально развивающего типа, необходимо находить возможность в ходе каждого урока пополнять и углублять знания учащихся, применительно к специфике изучаемого материала.

Большой эффективности можно добиться, если при сообщении теоретических сведений использовать межпредметные связи. Важнейшим условием усвоения теоретических знаний является предоставление ученику возможности прочувствовать необходимость этих знаний.

Обязательным условием эффективности основной части урока является обеспечение оптимального эмоционального состояния учащихся. Как показывают исследования, положительные эмоции содействуют обучению двигательным действиям, развитию физических качеств, формированию устойчивых мотиваций к занятиям физической культурой.

Непременное условие результативности урока - наблюдение за правильностью выполнения заданий, упражнений и их оценка. Не опасаясь снижения моторной плотности, необходимо исправлять допускаемые ошибки и вносить необходимые коррективы даже в ход всего урока, так как плотность не является самоцелью, а лишь является одним из условий успешного решения поставленных задач.

*Заключительная часть урока* используется для постепенного снижения уровня физического и эмоционального возбуждения. Но этим задачи заключительной части не исчерпываются. Главной задачей заключительной части является подведение итогов, которое немыслимо без оценки деятельности учеников со стороны учителя и самооценки учеников.

Результаты проведения урока студентом-практикантом оцениваются учителем физической культуры и вместе с замечаниями по уроку и оценкой фиксируются в конспекте урока.

### ***Проведение урока в качестве помощника на подгруппе***

Проведение уроков физической культуры двумя студентами является обязательным требованием программы. Методические особенности выполнения данного вида работы такие же, как и проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры, с той лишь разницей, что в данном случае работа ведется с небольшой группой, в которой решаются задачи основной части урока.

Работа в качестве помощника на подгруппе проводится по конспекту основного проводящего. Не менее чем за день основной проводящий должен ознакомить помощника

с задачами и конспектом будущего урока. Результатом выполнения данной работы является запись в дневнике практики.

### ***Проведение контрольного урока по физической культуре***

Проведение контрольного урока по физической культуре осуществляется по той же схеме, что и проведение обычного урока. Отличие заключается в том, что при проведении контрольного урока результаты оцениваются методистом, учителями физической культуры, факультетским руководителем.

При проведении контрольного урока обязательно присутствие всех студентов-практикантов данной бригады.

Оценки за контрольные уроки выставляются не только в конспект, но и в ведомость успеваемости.

## **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

### ***Критерии оценки работы студентов-практикантов***

Результаты производственной (педагогической) практики в школе оцениваются руководителями от организации бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений руководителя от организации, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект производственной (педагогической) практики.

**2. Выполнение всего комплекса программных заданий,** отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

**3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольный урок.** При этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении уроков с разными классами.

**4. Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

**5. Уровень воспитательной работы** (по характеристике и оценке классного руководителя).

Все эти пять определяющих критериев официально признаются равноценными, т.е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по производственной (педагогической) практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной,

физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по производственной (педагогической) практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. ***Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.***

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного урока по физической культуре;
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

#### *Подведение итогов практики*

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителями от организации бригад.

Руководитель организации бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается Вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную (педагогическую) практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### *Список основной литературы*

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 402 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641005>
2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А.Мельникова, М.П.Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

### *Список дополнительной литературы*

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И.Голубев, О.В.Коломыцева, Г.Н.Голубева. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А.Бескровная, Д.В.Бескровный, Т.А.Борзунова, Н.А.Кузьмина, А.Н.Медведев, А.А.Степанов, Н.В.Фетисов. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>
3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г.Я.Галимов, М.Д.Кудрявцев, Ю.А.Копылов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 216 с.: ил. – (Физическая культура). – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229612>
4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 120 с. – На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230545>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по производственной (педагогической) практике.

20 базовых средних общеобразовательных учреждений города Смоленска.

### ЛИЦЕНЗИОННОЕ ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/ /browser_agreement/</a>	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**Схемы и примерные образцы отчетных документов по производственной (педагогической) практике в общеобразовательной школе**

**Индивидуальный план работы**

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется руководителем от организации.

Утверждаю  
(дата, подпись  
руководителя  
от организации)

**Индивидуальный план работы**

студента-практиканта факультета физической культуры и спорта  
1 группы I отделения по производственной (педагогической) практике в средней школе №25  
г.Смоленска И.А.ИВАНОВА

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1	2	3	4
<b>I. Организационная работа</b>			
1.	Участвовать в установочной конференции по производственной (педагогической) практике	12.01.24	Выполнено
2.	Изучить учебно-воспитательный процесс в школе: беседа с директором школы (ФИО), завучем (ФИО); беседа с учителем физкультуры (ФИО); беседа с классным руководителем (ФИО);	13.01.24	Выполнено
3.	Ознакомиться с документацией планирования, учета учебной и внеклассной работы (учебные программы; годовой, календарно-тематический план-график учебного процесса, календарь спортивных мероприятий учебного заведения и т.д.);	13.01.24	Выполнено
<b>II. Учебно-методическая работа</b>			
1.	Просмотреть уроки физической культуры, проводимые учителем физической культуры (Ф.И.О.) и провести совместный анализ;	14, 15, 16 января	Выполнено
2.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника учителя физической культуры (ФИО);	17, 19, 20 января	Выполнено
3.	Составить календарно-тематический план-график по физической культуре на 3 четверть	17.01.24	Выполнено

	для __ класса;		
4.	Провести уроки физической культуры в прикрепленных классах в качестве учителя физической культуры (указать классы по расписанию);	в течение практики	Выполнено
5.	Провести уроки физической культуры в качестве помощника на подгруппе у студента практиканта (Ф.И.О.);	II неделя практики	Выполнено
6.	Выполнить педагогический анализ урока физической культуры в _____ классе, проводимого студентом- практикантом (Ф.И.О.);	V неделя практики	Выполнено
7.	Составить план работы спортивной секции по _____ (указать вид спорта);	19.01.22	Выполнено
8.	Выполнить хронометрирование урока физической культуры в _____ классе, проводимого студентом (Ф.И.О.);	IV неделя практики	Выполнено
9.	Провести пульсометрию в _____ классе (Ф.И.О. ученика);	IV неделя практики	Выполнено
10.	Составить конспекты уроков физической культуры для _____ классов;	в течение практики	Выполнено
11.	Составить конспекты тренировочных занятий по _____ (вид спорта);	II неделя практики	Выполнено
12.	Провести контрольный урок по физической культуре в _____ классе;	V неделя практики	Выполнено
13.	Составить отчетную документацию по практике;	IV неделя практики	Выполнено
14.	Участвовать в защите отчетов по практике;	IV неделя практики	Выполнено
15.	Участвовать в заключительной конференции по практике.	по расписанию	Выполнено
<b>III. Воспитательная работа</b>			
1.	Провести беседу на тему: « _____ » в _____ классе;	IV неделя	Выполнено
2.	Участвовать в проведении классных часов, родительских собраний;	по плану классного руководителя	Выполнено
3.	Выход с прикрепленным классом в музей, кино и т.д.;	V течение практики	Выполнено
4.	Посетить общеобразовательные уроки (указать какие);	V течение практики	Выполнено
5.	Участвовать в организации и проведении внутриклассных мероприятий;	по плану классного руководителя	Выполнено
<b>IV. Внеклассная работа по физической культуре</b>			
1.	Провести секционные занятия по _____ (указать вид спорта);	по расписанию	Выполнено
2.	Организовать и провести соревнования _____ (указать какие);	по плану школы	Выполнено

3.	Участвовать в проведении городских соревнований по _____ (указать вид спорта) среди школьников Ленинского (или Промышленного) района;	по плану школы	Выполнено
4.	Оказать помощь в организации и проведении спортивного вечера, посвященного Дню защитника Отечества, Международному женскому дню;	по плану школы	Выполнено
<b>V. Хозяйственная работа</b>			
1.	Оказать помощь учителям физической культуры школы в ремонте спортивного инвентаря, спортивного зала.	В течении практики	Выполнено

План составил \_\_\_\_\_

Иванов И.А.

Утверждаю  
(дата, подпись  
методиста)

**Примерный образец календарно-тематического плана-графика  
учебной работы по физической культуре на I четверть по легкой атлетике для учащихся 9-го класса (18 час)**

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Продолжить обучение технике спринтерского бега (бег 100 м).
- Продолжить обучение технике высокого и низкого старта.
- Совершенствовать технику длительного бега (15-20 мин.) в равномерном темпе.
- Совершенствовать технику прыжка в длину с 11-13 шагов разбега.
- Совершенствовать технику прыжка в высоту с 7-9 шагов разбега.
- Совершенствовать технику метания малого мяча в горизонтальные и вертикальные цели (мальчики 16-18 м, девочки 12-14 м.).
- Совершенствовать технику метания на дальность с 3-6 шагов разбега.
- Создать представление о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей.
- Обучить измерению результатов, подаче команд, демонстрации упражнений.

**Воспитательные:**

- Воспитывать выносливость (длительный бег, кросс, бег с гандикапом, в парах, командой, эстафеты, круговая тренировка).
- Воспитывать скоростно-силовые способности (прыжки, многоскоки, метания на дальность мячей весом до 3х кг).
- Воспитывать скоростные способности (эстафеты, старты, бег с ускорением, с максимальной скоростью).
- Воспитывать координационные способности (варианты челночного бега, бег с изменением направлений, скорости, способа перемещения).
- Воспитывать морально-волевые качества, интеллектуальные способности, эстетические вкусы).

**Оздоровительные:**

- Укреплять здоровье учащихся, способствовать закаливанию, формированию правильной осанки, профилактике плоскостопия.
- Подготовить учащихся к выполнению основных учебных нормативов и требований по освоению двигательных навыков.

*Основные учебные нормативы и требования для учащихся 9 классов*

(Лях В.И. Комплексная программа по физическому воспитанию учащихся 1-11 классов, 2004).

№ п/п	Физические способности	Контрольное упражнение (тест)	Уровень физической подготовленности					
			мальчики			девочки		
			низкий	средний	высокий	низкий	средний	высокий
1.	Скоростные	Бег 30 метров	5.5	5.3-4.9	4.5	6.0	5.8-5.3	4.9

2.	Координационные	Челночный бег 3×10м	8.6	8.4-8.0	7.7	9.7	9.3-8.8	8.5
3.	Скоростно-силовые	Прыжок в длину с места	175	190-205	220	155	165-185	205
4.	Выносливость	6-мин. бег	1100	1250- 1350	1500	900	1050- 1200	1300
5.	Силовые	Подтягивания.	3	7-8	10	5	12-13	16
6.	Гибкость	Наклон вперед из и. п. стоя	4	8-10	12	7	12-14	20

Содержание учебного материала	Номер недели																	
	1		2		3		4		5		6		7		8		9	
	Номер урока																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>Основы знаний.</b> -правила поведения и техники безопасности на уроках ФК. -представления о темпе, скорости и объёме л/атл упражнений, направленных на развитие физических качеств. <i>Тематика теоретических уроков</i> -историческое развитие ФК в России. -педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств: - современные формы построения занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью. <b>Навыки и умения.</b> 1. Низкий, высокий старт (до 30 м.) 2. Спринтерский бег (бег 100 м.) 3. Длительный бег: м – 3000 м., д – 2000 м. 4. Прыжок в длину с 11-13 шагов разбега. 5. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега. 6. Метания малого мяча: - в цель (м – 16-18м., д – 12-14м). - на дальность с места и с 3-6 шагов разбега. - из различных и.п. <b>Материал для развития физических качеств</b> <i>1. Быстрота</i> - специальные беговые упражнения	О					О/2'				О/2'								
	О																	
		ОР	ЗКт	С	С													
		ОР	ЗКт	С	Кр													
				ОР	ЗКт	ОР	ЗКт	С	С	СКр								
						С	С	С	Кр				ОР	ЗКт	С	СКр		
								ОР	ЗКт	С	С	СКр	С	СКр				
							ОР	ЗКт	С	С	С	С	С	СКр			У	У
													С	СКр			Р	Р
																	О	О
		3'		3'			3'		2'	3'			3'		4'	2'		

- варианты челночного бега - бег с ускорением по сигналу - бег из различных и.п. - спортивные игры, эстафеты - бег 30 м. <b>2. Скоростно-силовые качества:</b> - прыжок в длину с места - прыжки, многоскоки - упр. с набивными мячами - со скакалками - подтягивания: м – на высокой перекладине, д – на низкой перекладине <b>3. Выносливость:</b> - равномерный длительный бег - кроссовая подготовка: м – до 20 мин., д – до 15 мин. - подвижные и спортивные игры - 6-минутный бег <b>Упражнения специальной разминки и ОРУ.</b> - на месте без предмета, с предметом. - в движении без предмета, с предметом. - в парах. - на гимнастической стенке. - в эстафете, в игре.		3'	3'		4'			2'	2'		2'	Кр		4'					
		Кр	5'					2'			4'	3'		6'		5'	5'		
				4'	3'	4'	3'		4'		4'			4'	4'	Кр	2'		
					3'					4'	3'	2'		2'			Кр		
						5'		6'		6'	6'								
		10'		10'			5'		6'		6'		10'		10'	10'	10'		
											Кр								
		6'	5'		6'	5'		6'	5'					5'	5'	5'	5'		
					6'	5'		6'	5'		6'	6'	6'						

**Условные обозначения:**

О - ознакомление теоретическое и практическое с изучаемым двигательным действием;

Р - углубленное разучивание двигательного действия;

З - закрепление двигательного действия (соединение частей фаз упражнения в единое целое и выполнение его в полной координации); С - совершенствование двигательного действия; Кт - контрольное упражнение на технику; Кр- контрольное упражнение на результат. 1', 5', 10' - материал для развития физических качеств

Утверждаю  
(дата,  
подпись  
учителя ФК)

## Примерный образец конспекта урока по физической культуре по легкой атлетике № 13 для учащихся 9 класса

Дата проведения \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. Обучить технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега.
2. Совершенствовать технику метания малого на дальность с 3-6 шагов разбега.
3. Развивать скоростные и скоростно-силовые способности посредством беговых и прыжковых упражнений, эстафет.
4. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки.

Место проведения: спортивный зал школы.


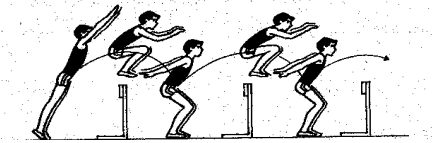
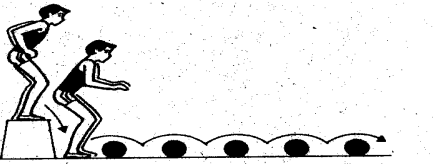
Инвентарь и оборудование: легкоатлетический комплекс для прыжков в высоту, теннисные мячи, набивные мячи, свисток, гимнастические палки – 4.

Конспект составил \_\_\_\_\_

Части урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
П О Д Г О Т О В И	1. Построение, рапорт, постановка задач урока.	1'30"	Обратить внимание на спортивную обувь учащихся.
	2. Ходьба и её разновидности: - обычная - с перекатом с пятки на носок	30"	Следить за правильным выполнением переката.
	3. Бег и его разновидности: а) обычный б) спиной вперед в) приставными шагами правым и левым боком	1' 20" 20" 20"	Туловище держать прямо, смотреть вперед. Руки согнуты в локтевых суставах на уровне пояса, центр тяжести не поднимать. «Класс! Через центр по – два! Марш!»
	4. Перестроения из колонны по одному в колонну по-два.	30"	
	5. ОРУ на месте а) И. п. – о. с. 1-4 - круги головой вправо, 5-8 - то же влево.	5' 4 раза 4 раза	Выполнять по максимальной амплитуде, в медленном темпе Выполнять по максимальной амплитуде, в быстром темпе Руки в локтевых суставах не сгибать, рывки резче.
	б) И. п. – стойка ноги врозь 1-4 - круги руками вперед, 5-8 - то же назад.	4 раза	Пятки от опоры не отрывать. Спина прямая.
	в) И. п. – правая рука вверх 1-2 - рывки руками назад, 3-4 - то же, левая рука вверх.	6-8 раз	
	г) И. п. – стойка ноги врозь, руки за голову		Глубже наклон, прогнуться в



Т Е Л Ь Н А Я  Ч А С Т Ь  15 мин	1 – поворот туловища направо, 2 – и. п. 3-4 – то же налево.	6-8 раз	поясничном отделе, потянуться за руками.
	д) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – наклон к правой, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же к левой	6-8 раз	Глубже присед, пятки от опоры не отрывать.
	е) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1 – присед, руки вперед 2 – и. п. 3-4 – то же	6 раз	Выше подскоки. Выполнять под счет учителя
	ж) И. п. – стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 – подскоки на двух	30”	«Класс! Из колонны по – два в колонну по одному! Марш!»
	6. Перестроения из колонны по – два в колонну по одному	6’	Бедро маховой ноги поднимается до горизонтали и немного выше, плечи расслаблены. Руки согнуты в локтевых суставах (как при обычном беге), опорная нога и туловище составляют одну прямую линию. Опорная нога в момент отталкивания полностью выпрямляется, не разводить колени в стороны, не наклонять туловище назад, не поднимать плечи.
	7. Специальные беговые и прыжковые упражнения: - бег с высоким подниманием бедра	30”	Быстрыми поочередными движениями голень захлестывается назад с касанием ягодиц пятками. Туловище прямо или слегка наклонено вперед. Руки, согнутые в локтевых суставах, работают как при беге (или свободно опущены вниз).
	- бег с захлестыванием голени	30”	Толчковая нога при отталкивании полностью выпрямляется во всех суставах, а маховая, согнутая в коленном суставе, энергично посылается коленом вперед-вверх до горизонтального положения. Туловище слегка наклонено вперед, руки согнутые в локтевых суставах, энергично двигаются вперед-назад.
	- бег прыжками с ноги на ногу	30”	Отталкиваться под острым углом, т. е. вперед, а не вверх.

	<p>- семенящий бег</p> <p>- бег на месте в упоре с высоким подниманием бедра</p> <p>- прыжки с места: тройной, пятерной, десятерной прыжок с ноги на ногу</p> <p>-прыжки на двух ногах с продвижением вперед через препятствия</p> <p>-спрыгивая с возвышения, прыжки на двух ногах через набивные мячи</p>	<p>30''</p> <p>30''</p> <p>1'30''</p> <p>1'</p> <p>1'</p>	<p>Темп выполнения быстрый. Плечевой пояс не напряжен. Руки свободно опущены. Опорная нога полностью разгибается в коленном суставе. Упражнение выполняется короткими шагами с очень малым подъемом бедра. Туловище под углом 50°. Поочередно быстрые отталкивания от опоры с подниманием бедра выше горизонтали. Обращать внимание на полное разгибание опорной ноги. Туловище и опорная нога составляют прямую линию. Нога ставится на опору на переднюю часть стопы (пятка не касается опоры).</p>   
	<p>1. Обучение технике прыжка в высоту способом «перешагивание» с 7-9 шагов разбега</p> <p>- краткий рассказ и демонстрация техники прыжка в высоту</p> <p>- имитация постановки ноги и отталкивания в сочетании с работой рук.</p>	<p>9'</p> <p>1'</p> <p>2-3 раза</p>	<p>Рассказ должен быть образным и интересным. Показать технику прыжка, акцентируя внимание занимающихся на отдельных фазах движения. Выполнять фронтально, следить за синхронным выполнением маха выпрямляющейся ногой и отталкивания и сохранением</p>

О С Н О В Н А Я Ч А С Т Ь  23 мин	- прыжки в шаг вверх, отталкиваясь толчковой ногой через шаг	2-3 раза	равновесия Выполнять в колонне по одному, следить за точным выполнением толчковой ноги и вертикальным положением туловища. То же при увеличении скорости передвижения.
	- прыжки в шаг вверх, отталкиваясь толчковой ногой через три шага	2-3 раза	Выполнять в колонне по одному, обращать внимание на выполнение маха и опускание маховой ноги за планку. Обращать внимание на приземление на маховую ногу. Планку устанавливают на доступной высоте. Обращать внимание на опускание маховой ноги за планку и разворот туловища лицом к планке при приземлении.
	- «перешагивание» планки, установленной наклонно, сбоку	2-3 раза	
	- «перешагивание» планки, установленной ровно, с одного шага разбега	2-3 раза	Следить за тем, чтобы при постановке левой правая нога сгибалась Следить за отсутствием вертикальных колебаний тела Следить за сохранением положением снаряда в отведенной руке. Каждая команда, в свою очередь, поделена на две группы, которые строятся, как для встречной эстафеты, на противоположных линиях площадки в колонны по одному. Правила игры: 1. Перепрыгивать через палку, отталкиваясь двумя ногами. 2. Если наступили на палку, ее надо поднять и продолжать движение дальше. 3. Высота проноса палки от 30 до 50 см. 4. За нарушение правил команда получает штрафные очки.
	- прыжок через планку с 2-3 шагов разбега	2-3 раза	
	2. <i>Совершенствование техники метания малого мяча с 3-6 шагов разбега</i>	7'	
	- и. п. – стоя левым боком в сторону метания, руки в стороны. Метание мяча с одного шага.	2-3 раза	
	- и. п. – то же. Метание мяча со скрестного шага.	3-4 раза	
	- метание мяча с 3-6 шагов разбега	3-4 раза	
	3. <i>«Эстафета с гимнастической палкой».</i>	7'	
У направляющего первой группы в руках гимнастическая палка. По сигналу он бежит вперед, добегают до направляющего противоположной колонны своей команды, передает ему второй конец палки, и вдвоем они проносят палку под ногами всех участников этой группы, которые в прыжке преодолевают палку.			
Игрок первой группы остается в конце колонны, а направляющий второй группы с палкой бежит к участникам первой группы и там вместе с направляющим выполняют то			

	же упражнение. Выигрывает команда, игроки которой быстрее поменяются местами в колоннах.		
3 А К Л. Ч А С Т Ь  3 МИН	1. Медленный бег с переходом на ходьбу.  2. Подведение итогов урока. Домашнее задание	1'  2'	Во время ходьбы выполнять упражнения на восстановление дыхания. Отметить, как все учащиеся освоили технику метания малого мяча с 3-6 шагов разбега

Оценка за конспект: \_\_\_\_\_ (подпись руководителя от организации)

Оценка за проведение: \_\_\_\_\_ (подпись учителя ФК)

### Конспект беседы (тезисы)

Конспект беседы или лекции рекомендуется составлять по следующей схеме:

- название темы;
- сведения об аудитории, для которой проводится беседа или лекция;
- время, отведенное на беседу;
- план беседы;
- конспект изложения основного материала;
- использование наглядного материала;
- использованная литература;

Краткость изложения не должна подменяться обрывочными фразами, лишенными логической связи. Необходимо помнить, что тезисы беседы будут просматривать курсовой руководитель, руководитель от организации бригады, классный руководитель или другие лица, и поэтому они должны быть понятны не только их автору.

Тезисы или конспект беседы утверждает руководитель от организации бригады, учитель физической культуры или классный руководитель.

В конце конспекта беседы должна стоять оценка за ее проведение и подпись учителя физической культуры или классного руководителя.

### Педагогический анализ урока по физической культуре

Общие сведения:

школа \_\_\_\_\_; класс \_\_\_\_\_; число учащихся по списку \_\_\_\_\_

Занималось \_\_\_\_\_

дата проведения \_\_\_\_\_;

продолжительность урока \_\_\_\_\_;

место проведения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. учителя, ведущего урок \_\_\_\_\_

Задачи урока:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### *Подготовленность учителя к уроку*

**1. Конспект урока:** анализ задач урок, соответствие учебного материала задачам урока, последовательность и дозировка упражнений, их соответствие полу, возрасту, уровню физической подготовленности занимающихся; продуманность организационно-методических моментов урока: методов обучения, воспитания и организации занимающихся.

**2. Подготовка мест занятий:** санитарно-гигиеническое состояние мест занятий; рациональность распределения по залу инвентаря и оборудования.

**3. Внешний вид учителя, его готовность к проведению урока:** соответствие костюма характеру практических занятий; аккуратность, подтянутость. Даже небольшой беспорядок во внешнем виде учителя в причёске, в одежде, в обуви привлекает внимание учащихся и становится предметом обсуждения, отвлекая их от урока.

### *Организация урока*

**1. Организация начала урока:** своевременное начало урока и организация занимающихся. Это очень важный момент в деятельности учителя: урок должен начинаться строго по звонку, организованное построение, учет отсутствующих. Все это дисциплинирует, настраивает на урок.

**2. Правильность постановки задач урока перед учащимися:** манера изложения, простота и доступность для занимающихся.

**3. Выбор места учителя в различные моменты урока:** отметить умение учителя правильно или неправильно выбирать место для показа физических упражнений, для наблюдения за занимающимися, для исправления ошибок, для оказания страховки и помощи. Проанализировать, указать схематически, где находился учитель в подготовительной части при проведении ОРУ, в основной части – при обучении, развитии физических качеств, играх, эстафетах, в заключительной части – во время различных заданий.

**4. Использование методов организации занимающихся на уроке:** необходимо отметить, какие методы организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный, поточный, посменный, круговой) были использованы учителем при реализации учебных заданий. Насколько они были целесообразны или нецелесообразны.

**5. Целесообразность использованных перестроений, перемещений, расположения групп, команд в ходе урока.**

**6. Применение организующих и дисциплинирующих средств и методов в уроке:** целесообразность использования строевых упражнений, упражнений на внимание, игр с дисциплинарными правилами и т.д.

**7. Соблюдение правил безопасности на уроке:** предварительная проверка устойчивости и прочности снарядов; организация страховки и взаимопомощи.

**8. Целесообразность использования помощников в уроке:** капитанов, водящих, судей. При определенных двигательных заданиях, когда их несколько в основной части урока, учителю необходимо привлекать для управления и организации учащихся наиболее подготовленных учеников в качестве помощников при страховке; старших в отделениях, капитанов, судей, водящих. Такая необходимость возникает, начиная со среднего школьного возраста, когда учебный материал приобретает обучающую направленность по технике упражнений, тактике в игровых видах.

**9. Организация учащихся, освобожденных от занятий:** учащихся, освобожденных от уроков по физической культуре, необходимо использовать в уроке, давая им задания разнообразного характера: простейшая помощь в судействе, организация, наблюдение.

**10. Уборка инвентаря и оборудования:** необходимое требование к уроку – осуществлять трудовое воспитание, т.е. приучать детей к аккуратности, бережному отношению к инвентарю и оборудованию. Однако показателем мастерства в работе учителя является его умение так спланировать расстановку и уборку снарядов, мелкого инвентаря, чтобы не было необходимости часто их менять местами, передвигать, приносить и уносить маты и другие учебные приспособления.

**11. Организация окончания урока:** своевременное окончание урока, соответствие ее основной части урока и предстоящей деятельности учащихся; подведение итогов урока, снижение физической нагрузки.

**12. Распределение времени между частями урока и основными видами упражнений:** соответствие их запланированному в конспекте.

Анализируется целесообразность затраченного времени на обучение и воспитание, фиксируется затянутость или ускоренность частей урока, отдельных заданий.

### *Обучение на уроке*

**1. Применение словесных методов:** учитывается содержательность, краткость, образность объяснений, знание терминологии, культура речи, умение четко подавать команды.

**2. Использование методов наглядного воздействия:** показ упражнения, его качество, умение выделить в упражнении главное звено, детали техники; использование наглядных пособий, ориентиров, звуковых сигналов.

**3. Использование методов практических упражнений:** анализ используемых методов упражнений – целостного, расчлененного, игрового, соревновательного проводится с учетом возраста, пола, уровня физической подготовленности и в зависимости от этапов обучения двигательному действию.

**4. Использование подводящих, подготовительных и специальных упражнений при обучении и совершенствовании техники отдельных упражнений:** при обучении и совершенствовании техники упражнений необходимо использовать упражнения, позволяющие быстро, правильно и экономично освоить двигательное действие. На стадии обучения при формировании двигательного навыка, в большей степени используются подводящие упражнения и подготовительные упражнения, а при совершенствовании техники – специальные упражнения.

**5. Осуществление межпредметных связей:** на уроках физической культуры имеются благоприятные условия для использования знаний, законов, закономерностей из других школьных дисциплин для лучшего усвоения двигательных заданий. В каждом разделе школьной программы (гимнастика, легкая атлетика, игры, плавание) имеются большие возможности для использования физики, биологии, литературы, истории, математики и других школьных учебных предметов.

**6. Методика исправления ошибок:** необходимо проанализировать умение предупреждать и исправлять ошибки; умение предвидеть, увидеть и грамотно исправлять ошибки учеников при обучении – один из показателей мастерства педагога. При анализе данных умений у учителя необходимо отметить, видел ли он ошибки, недостатки в овладении техническими, тактическими действиями у учащихся; какие меры, приемы, методы для устранения их применял; разъяснял ошибки всему классу или вел индивидуальную работу.

**7. Соответствие используемых упражнений возрасту, полу, физической подготовленности учащихся:** предмет «физическая культура» является единственным, на котором при неправильном использовании средств, приемов, условий обучения и проведения занятий, можно отрицательно повлиять на здоровье детей.

**8. Осуществление индивидуального подхода в обучении.**

### *Развитие физических качеств*

1. **Какие физические качества развивались в процессе урока (в каких частях урока).**
2. **Какие методы использовались для развития их или иных физических качеств:** их соответствие особенностям учащихся данного возраста и задачам урока.
3. **Анализ нагрузки и отдыха при выполнении двигательных заданий.**

### *Воспитание на уроке*

1. **Воздействие личности учителя на учащихся:** определенное представление о личности учителя можно получить через: *поведение учителя на уроке* (спокойствие, выдержка, умеренная жестикуляция); *общение с учащимися* (корректность, простота, чувство юмора, культура речи, доброжелательность, образность, литературная грамотность; *требовательность и объективность по отношению к учащимся.*

2. **Применение средств и методов воспитания моральных и волевых качеств:** своевременность и целесообразность поощрений, наказаний, дисциплинирующих упражнений и т.д.

3. **Оценка дисциплины на уроке и методика ее поддержания.**

### *Общее заключение по уроку, выводы и предложения*

1. **Общая оценка решения поставленных задач:** в процессе урока должны решаться образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи. Однако, в силу определенных обстоятельств, эти задачи могли быть не все решены или частично решены. Раскрыть причины, не позволившие выполнить запланированную работу.

2. **Оценка оздоровительной направленности урока:** «физическая культура» – единственный предмет в школе, учебно-воспитательный процесс которого, направлен не только на обучение и воспитание учащихся, но и на разностороннее укрепление здоровья, закаливание школьников. Для этого учителем используются разнообразные средства, методы, приемы; создаются специальные условия: занятия на свежем воздухе, соблюдение гигиенических требований к местам занятий, одежде, обуви учеников; используются упражнения на осанку, дыхательного характера; увеличивается двигательная активность учащихся. Все это позволяет развивать и совершенствовать функции и системы растущего организма. Оздоровительная работа на уроках физической культуры, как правило, идет незаметно, параллельно с обучением и воспитанием, что при анализе деятельности учителя в этом направлении требует от проверяющего специальных профессиональных знаний.

3. **Положительные стороны в работе учителя:** анализ деятельности учителя в уроке используется не только для выявления недостатков, ошибок в работе, но и для



описания передового опыта, интересных педагогических находок, оригинальных приемов и стиля в творчестве педагога.

**4. Основные недостатки в подготовке и проведении урока:** в процессе анализа подготовленности учителя к уроку, организации урока, обучения, воспитания, развития физических качеств выявились недостатки в работе, ошибки; их необходимо перечислить.

**5. Общая оценка плотности урока.**

**6. Отношение учащихся к уроку:** активность, интерес и т.д.

**7. Оценка за проведение урока:** «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно».

**8. Предложения по улучшению качества проведения урока:** без предложений по улучшению качества урока анализ считается неполным, не достигшим своей цели. Отмеченные недостатки, ошибки должны быть разобраны, проанализированы и предложены меры и пути по их устранению.

Подпись анализировавшего урок \_\_\_\_\_

Подпись проводившего урок \_\_\_\_\_

*Примечание:*

- Каждое утверждение в анализе урока должно быть обосновано
- Примерами, фактами.
- Нумерация проводится для разделов анализа (организация урока, обучения на уроке). В пределах самих разделов рассмотрение каждого пункта проводится без нумерации, начиная с красной строки.

- Без предложений по улучшению качества проведения уроков в
- Дальнейшем, анализ урока считается не достигшим своей цели.

## Хронометрирование урока физической культуры

**Хронометрирование** – одна из методик педагогического контроля, позволяющая раскрыть умение учителя правильно и рационально использовать время урока, а также спланировать и реализовать необходимый объем нагрузки на организм учеников с учетом возраста, пола и уровня физической подготовленности.

Хронометрирование уроков физической культуры проводится с целью получения данных об общей и двигательной плотности урока. Плотность урока – это своеобразный КПД урока.

**Общая (относительная) плотность урока (ОП)** – это отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени на деятельность учителя и учеников к общей продолжительности урока.

К целесообразной деятельности относятся: объяснение и показ двигательных заданий учителем; выполнение упражнений учениками, необходимый отдых после сложных или интенсивных упражнений; построения и перестроения, перемещения; различные вспомогательные действия, в которые входит подготовка, уборка инвентаря, оборудования и др.

Все эти виды деятельности входят в категорию рациональных затрат времени и определяют **общую плотность урока (ОП)**. Но бывают случаи, когда затраты времени нельзя назвать рациональными, педагогически оправданными. Это опоздание класса на урок или окончание занятий до звонка; затянувшееся подготовка мест занятий; поиск инвентаря, что нужно и можно было сделать до начала урока, а также другие неоправданные потери времени, которые могли быть устранены в результате более оперативных и заранее продуманных действий. В этом случае затраты времени определяются как «простой по вине учителя» и не входят в общую плотность урока.

**Двигательная плотность урока (ДП)** – это отношение времени, которое используется на целенаправленную двигательную деятельность ученика в уроке к общей его продолжительности. По показателям двигательной плотности мы можем судить об объеме и характере нагрузки в уроке.

### Методика определения общей и двигательной плотности урока одновременно:

Наблюдение проводится в подготовительной и заключительной частях урока за всем классом, в основной – за одним учеником (средним по уровню физической подготовленности). Секундомер со звонком на урок включается и до окончания урока не выключается. Все действия учителя и учеников фиксируются по их окончанию (по скользящей стрелке секундомера) в специальном протоколе хронометрирования урока, расчерченном по следующей форме:

*Схема протокола  
хронометрирования урока физической культуры, проводимого  
преподавателем \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)*

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_

Задачи урока 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Наблюдение проводилось за \_\_\_\_\_

(фамилия, имя ученика)

Урок хронометрировал \_\_\_\_\_

Части урока	Содержание урока и виды деятельности учителя и учащихся	Показанная секундомера	Виды деятельности				Простой по вине учителя
			Объяснение и показ	Выполнение упражнений	Ожидание и отдых	Вспомогательные действия	
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительная часть							
	Итого						
Основная часть							
	Итого						
Заключительная часть							
	Итого						
	Всего						

Подписи:

проводившего хронометраж \_\_\_\_\_

учителя, проводившего урок \_\_\_\_\_

В первой графе указывается части урока и время, планируемое на них; во второй записываются действия учителя и учащихся.

В третьей графе отмечаются все изменения времени после смены видов деятельности. Так, например, приход класса в спортивный зал, построение и рапорт заняли 2 мин 30 с (2'30"). Эта цифра проставляется в графе 3 «Приход в зал, построение, рапорт». Следующий вид деятельности «Сообщение задач урока» занял 3 мин., которые проставляются против соответствующей записи в графе 4 «Объяснение и показ», а в графе 3 «Показание секундомера» проставляется цифра 3 мин 05 сек, т.е. сумма времени, затраченного уже на оба вида деятельности. Таким образом, цифра в графе «Показания секундомера» будет увеличиваться на столько, сколько будет затрачено времени на тот или иной вид деятельности. Если урок начнется и закончится точно по звонку, то последняя цифра должна быть 40 минут (или 80 минут, если урок сдвоен).

В графах 4-7 проставляется время, затраченное на соответствующий вид деятельности. Цифры проставляются против записи в графе 2, определяющей характер деятельности.

В том случае, если время на уроке было затрачено нерационально, педагогически не оправданно, оно фиксируется в графе 8 «Простой по вине учителя».

Хронометраж плотности урока рекомендуется выполнять вдвоем: один студент наблюдает и сообщает время, затраченное на тот или иной вид деятельности, другой

фиксирует эти сведения в протоколе. Для наблюдения избирается один ученик, наиболее добросовестно выполняющий задание педагога.

Хронометрирование видов деятельности на уроке требует известного навыка, поэтому перед контрольным хронометрированием рекомендуется выполнить 1-2 пробных.

Приступая к хронометрированию, надо ознакомиться с содержанием предстоящего урока, чтобы в процессе работы облегчить себе запись, которая в черновике может быть условной, понятной только лицу, ведущему наблюдение.

В контрольном протоколе обобщенная запись каждого вида деятельности производится с соблюдением норм спортивной терминологии. Протокол хронометрирования следует вести подробно, фиксируя в минутах и секундах показатели секундомера при различных видах деятельности и при каждой попытке выполнения упражнения. Протоколы, отражающие только суммарное время, затраченное на данный вид деятельности, не принимаются.

После окончания урока черновые записи обрабатываются:

а) в графы 4-8 заносится время отдельных видов деятельности. Для этого вычисляется разница между временем окончания данной деятельности и показанием секундомера, соответствующими окончанию предыдущей деятельности. Например, объяснение пятого упражнения закончилось при показании секундомера 9 мин 45 сек. Далее идет выполнение этого упражнения, т.е. новый вид деятельности. Окончание данного упражнения было зафиксировано на цифрах 10 мин 35 сек. Из этой цифры вычитается 9 мин 45сек. Следовательно, на выполнение пятого упражнения было затрачено 50 сек. Эта цифра и записывается в графе 5;

б) суммируется время каждой графы, определяющей вид деятельности или простой по вине учителя (4-8 графы), отдельно в каждой части урока и урока в целом;

в) высчитывается процент общей и моторной плотности урока.

*Общая плотность урока - отношение рационально затраченного времени (сумма времени 4-7 графы) к общему времени урока.* Если простой по вине учителя определен в 2 минуты, то общая плотность будет составлять:

$$ОП = \frac{\Sigma(\text{графы}4-7)}{\text{Общее время урока}} \times 100 \%$$

*Моторная плотность урока - отношение времени, затраченного на выполнения упражнений (графа 5), к общему времени урока.* В уроке на выполнение упражнений было затрачено 17 мин. Моторная плотность будет:

$$МП = \frac{\text{Результат графы 5}}{\text{Общее время урока}} \times 100 \%$$

Существуют определенные методические требования к плотности урока физической культуры. Считается, что двигательная (моторная или абсолютная) плотность урока должна быть от 35% до 70%. Хорошим уроком считается урок физической культуры, имеющий общую плотность не ниже 90%.

Естественно, что уроки, на которых проводится изучение нового материала, будут иметь меньшую двигательную плотность, т.к. много времени тратится на показ и объяснение упражнений, исправление ошибок, а уроки закрепления и совершенствования пройденного материала – большую; гимнастические уроки в зале с индивидуальной работой на снарядах и длительным ожиданием очереди выполнения – меньшую, а уроки лыжной подготовки с их характерными температурными условиями – большую плотность.

Для достижения необходимой плотности урока физической культуры требуется:

- хорошая подготовка учителя к уроку, тщательная продуманность всех его сторон организационной, учебной, воспитательной;

- своевременное, точно со звонком, начало и окончание урока;
- полное обеспечение занимающихся необходимым инвентарем и оборудованием и заблаговременная их подготовка;
- хорошая дисциплина и порядок на уроке физической культуры;
- четкое и правильное объяснение, показ упражнений и двигательных заданий;
- совмещение объяснения, показа и выполнения упражнений в младшем школьном возрасте;
- использование наиболее рациональных методов организации занимающихся в уроке: фронтального, посменного, кругового;
- в основной части урока при применении группового метода разбивать класс на небольшое количество групп, отделений;
- избегать лишних перестроений, перемещений, передвижений учеников и т.д.

Подводя итоги хронометрирования урока, следует помнить, что сумма всех рациональных и нерациональных затрат времени (4-8 графы) должна равняться общей продолжительности урока.

На основе данных хронометрирования дается всесторонний письменный анализ деятельности учителя и оценка его умения правильно и рационально использовать время урока. В заключение анализа должны быть внесены предложения по устранению отмеченных недостатков и указаны пути повышения плотности урока.

Анализ прилагается к протоколу хронометрирования урока, и они вместе составляют единый документ, подписываемый студентом-практикантом, выполняющим хронометраж. С данным документом нужно ознакомить студента-практиканта, урок которого хронометрировался, и он должен подписать его.

Этот документ утверждается учителем физической культуры школы, оценивается методистом.

## **Пульсометрия как средство педагогического контроля интенсивность и нагрузки в уроке физической культуры**

Если хронометрирование позволяет выявить рационально истраченное время и объем нагрузки в уроке, то при помощи пульсометрии можно проанализировать изменение интенсивности нагрузки на организм занимающегося в течение урочного времени.

В связи с тем, что частота сердечных сокращений находится в прямой зависимости от величины физической нагрузки на организм, для определения правильности распределения физической нагрузки на организм занимающихся в течение урока применяется пульсометрия.

Для наблюдения выбирается один учащийся из числа наиболее дисциплинированных, активных и добросовестно выполняющих задание учителя (этот ученик должен быть заранее предупрежден о его роли в качестве объекта наблюдения).

Первая проба пульса берется перед звонком на урок. До этого необходимо убедиться, что наблюдаемый ученик находится в спокойном состоянии, т.е. показатель пульса должен быть нормальным для него. Продолжительность каждой пробы 10 с. Периодичность взятия проб пульса может быть различной в зависимости от характера выполняемой работы.

Рекомендуется брать пробы:

- через каждые 3 мин, если характер работы постоянный (перестроение, ходьба, общеразвивающие упражнения и т.д.); интервал менее 3 мин нерационален, так как частое отвлечение ученика для взятия пробы не соответствует объективному определению интенсивности нагрузки;
- после каждой части урока;
- после выполнения сложных упражнений, требующих большого напряжения (бег, упражнения на гимнастических снарядах, прохождение этапа эстафеты).

Выполнение двух последних требований обязательно. От первого требования возможны отступления. Например, на 9-й минуте нужно брать пробу пульса, но по ходу урока видно, что через 1-2 мин закончится подготовительная часть. В этом случае проба берется не на 9-й минуте, а на 10-11-й. Такое же решение должно быть принято и в том случае, если наблюдаемый ученик выполняет упражнение. Пробу пульса следует брать только после его выполнения, т.е. в моменты, не мешающие выполнять ученику задание учителя, но не реже чем через 3 - 5 мин.

Не рекомендуется подзывать наблюдаемого ученика к себе, так как это исказит картину нагрузки и нарушит ход урока. Студент-практикант, проводящий наблюдения, располагается недалеко от ученика и в момент взятия пробы подходит к нему.

Количество измерений пульса за 40-минутный урок должно быть не менее 13 (в среднем в 3 минуты – одно измерение). Первое измерение пульса – до начала урока, последнее – сразу после его окончания.

Результаты пробы записываются в протокол, который составляется по форме:

**Схема протокола**  
**учета пульсовых данных на уроке физической культуры,**  
**проводимым учителем \_\_\_\_\_**  
 (фамилия, имя, отчество)

Дата \_\_\_\_\_ Место проведения \_\_\_\_\_

Школа № \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Количество учащихся по списку \_\_\_\_\_

Присутствовало на уроке \_\_\_\_\_

Задачи урока: 1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Наблюдение велось за учеником \_\_\_\_\_

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока 2. .... 3. ....	0		72
Основная часть				
Заключительная часть	16. После окончания урока	40' 10"		

Подпись проводившего пульсометрию \_\_\_\_\_

В первой графе обозначаются части урока. Во второй – характер деятельности наблюдаемого учащегося («ходьба на носках», «выполнение упражнений на перекладине», «ожидание очередного подхода» и т.д.). В третьей проставляется время взятия пробы пульса. В четвертой – количество ударов пульса за 10 с. Эта цифра умножается на 6, и результат записывается в пятую графу.

На основе полученных данных вычерчивается график изменения пульса в течении урока. По вертикальной оси откладывается показатели частоты сердечных сокращений, по горизонтальной – время измерения пульса; выделяются части урока и вычерчивается кривая ЧСС, по которой делается анализ интенсивности нагрузки с учетом различных факторов: сложности учебных заданий, места проведения дозировки упражнений, количества занимающихся, возраста, пола, уровня физической подготовленности.

Затем дается письменный анализ нагрузки, выводы, оценка дозировки упражнений и общей нагрузки урока. В конце анализа излагают рекомендации проводящему урок. Протокол пульсометрии, график кривой пульса и анализ полученных данных представляют как единый документ.

Полностью оформленный документ подписывает выполняющий эту работу и представляет его для ознакомления студенту-практиканту, на уроке которого проводилась эта работа. Ознакомившись с документом, практикант может дополнить анализ или пояснить отдельные моменты и после этого подписать.

Прежде чем приступить к выполнению зачетного задания по определению нагрузки на уроке, необходимо провести 1-2 пробных измерений ЧСС, что позволит приобрести определенный опыт и исключить ошибки при выполнении задания.

Этот документ утверждает учитель физической культуры школы, оценивает методист.

Характер распределения физической нагрузки на организм занимающихся на уроке должен соответствовать тому контингенту, с которым он проводится.

Это значит, что, проводя урок физической культуры, преподаватель, учитель, тренер должен руководствоваться физиологически обоснованными и педагогически оправданными распределениями физической нагрузки на уроке в зависимости от того, с кем этот урок проводится.

Так, при проведении урока с детьми (школьниками), организм которых очень чувствителен к быстрым возрастаниям нагрузки, учитель должен обеспечить постепенное ее

возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенно снизить нагрузку до исходного уровня в течение заключительной части.

В занятиях в людях пожилого возраста (в группах здоровья), организм которых в силу возрастных изменений тяжело реагирует как на быстрое возрастание нагрузки, так и на быстрое ее снижение, от преподавателя требуется умелое обеспечение постепенного, медленного возрастания нагрузки от начала урока до середины основной его части, а затем – медленного и плавного ее снижения до конца урока.

В учебно-тренировочных уроках с квалифицированными спортсменами применяется уже другое распределение нагрузки. В них достигается довольно высокий уровень нагрузки уже к концу подготовительной части урока (за счет интенсивной разминки); затем нагрузка несколько снижается (с целью создания оптимального состояния организма спортсмена перед предстоящей основной тренировочной работой); вторично увеличивается к концу основной части урока (за счет работы над развитием физических качеств); а затем быстро снижается в заключительной части урока. Получается так называемый седлообразный характер кривой распределения физической нагрузки на уроке.

Распределение физической нагрузки на уроках с военнослужащими характерно другим явлением: очень быстрым, даже стремительным ее нарастанием с самого начала урока, что связано с необходимостью создания приспособленности организма воинов к быстрому включению в самую интенсивную двигательную деятельность (например, выполнение боевого задания по тревоге) из состояния иногда самого глубокого покоя (сна). Затем нагрузка имеет значительные колебания на протяжении всей основной части урока, после чего быстро снижается в течение заключительной его части. Однако подготовка организма воинов к перенесению такого изменения нагрузок осуществляется постепенно.

#### Ориентировочные кривые





**Образец протокола  
учета пульсовых данных на уроке физической культуры по баскетболу, проводимым  
преподавателем Ивановой А.И**

Дата: \_\_\_\_\_

Место проведения: спортивный зал

Школа № \_\_\_\_\_

Класс: 7 «В»

Количество учащихся по списку: 23

Присутствовало на уроке: 19

Задачи урока:

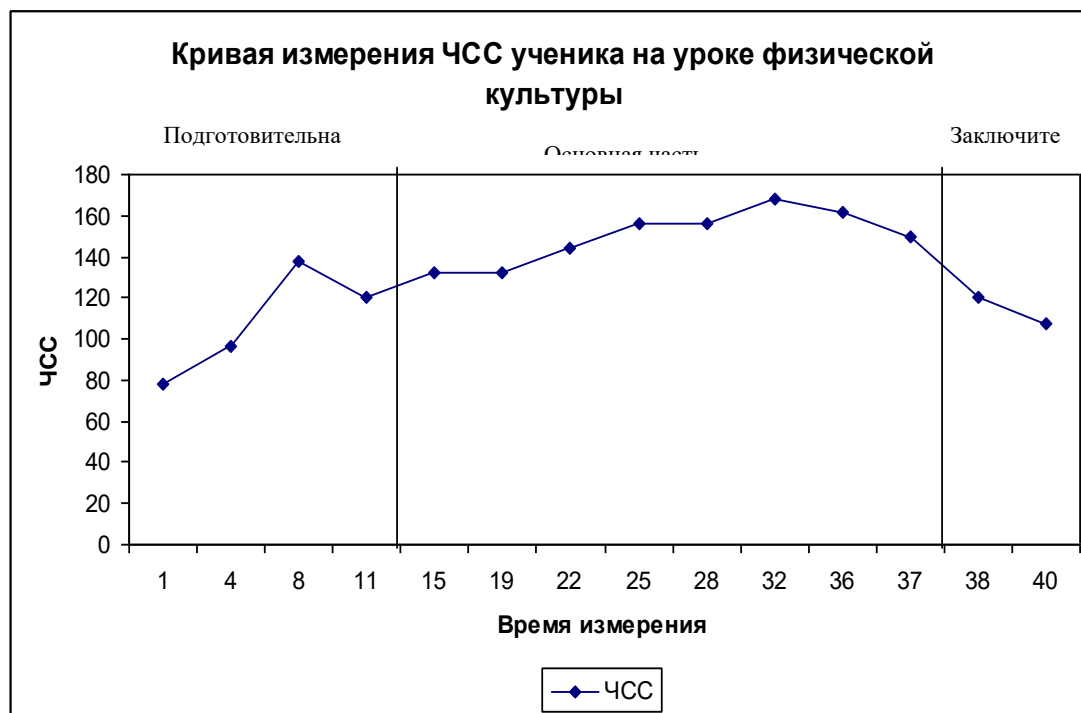
1. Совершенствовать технику передач мяча
2. Совершенствовать технику владения мяча.
3. Совершенствовать технику штрафного броска.
4. Воспитывать скоростно-силовые и координационные способности посредством упражнений в ведении и передаче мяча, эстафет с элементами баскетбола.
5. Укреплять опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую и дыхательную системы.
6. Воспитывать морально-волевые качества, трудовые привычки

Наблюдение велось за Пономаревым Александром

Пульс в покое: 76 уд/мин

Части урока	Вид деятельности	Время измерения	Пульс	
			за 10 с	за 1 мин
1	2	3	4	5
Подготовительная часть	1. До начала урока	0'	12	72
	2. Построение	1'	13	78
	3. Ходьба	4'	16	96
	4. Бег	8'	23	138
	5. ОРУ	11'	20	120
Основная часть	6. Передача мяча отскоком от пола	15'	22	132
	7. Передача мяча одной рукой от плеча	19'	22	132
	8. Ведение мяча с обводкой	22'	24	144
	9. Ведение мяча с ускорением	25'	26	156
	10. Ведение мяча попеременно левой, правой	25'	26	156
	11. Эстафета с ведением мяча	28'	26	156
	12. Эстафета со штрафным			

	броском	32'	28	168
		36'	27	162
Заключительная часть	13. Построение	37'	25	150
	14. Подведение итогов урока	38'	20	120
	15. Организованный выход из зала	40'	17	107
	16. После окончания урока	40'10"	16	96



### *Выводы и оценка физической нагрузки по ЧСС*

Подведя анализ проделанной работы, отмечаем, что интенсивность нагрузки, подбор учебного материала соответствует физическому состоянию детей данного возраста. Кривая распределения интенсивности нагрузки в уроке имеет традиционный вид – постепенное ее возрастание от начала подготовительной до конца основной части урока, а затем постепенное снижение нагрузки до исходного уровня в течение заключительной части.

На графике видно, как с начала урока идет постепенное увеличение нагрузки (до 138 уд/мин) за счет беговых упражнений. Так как проводились общеразвивающие упражнения на месте без предметов, интенсивность нагрузки немного снизилась до 120 уд/мин. Далее, в основной части, идет постепенное повышение ЧСС за счет выполнения различных

вариантов передач мяча на месте (до 132 уд/мин), ведения мяча с заданием (до 156 уд/мин). При выполнении эстафет, где большое значение играет эмоциональный фактор, интенсивность нагрузки достигает максимальных величин до 168 уд/мин.

В заключительной части урока идет равномерное плавное снижение ЧСС до 120 уд/мин за счет снижения нагрузки. К концу урока пульс ученика составлял 102 уд/мин. Учитывая темпы падения ЧСС, можно сделать вывод, что организм ученика пришел в исходное положение и готов к последующим урокам.

**Схема отчета о прохождении производственной (педагогической) практики  
3 курса факультета ФКиС  
Иванова Игоря Ивановича**

- Сроки и место проведения производственной (педагогической) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).
- Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по педагогической практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

**Схема характеристики студента-практиканта  
факультета ФКиС**

\_\_\_\_\_ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил производственную (педагогическую) практику в средней общеобразовательной школе № \_\_\_\_ г. Смоленска в период \_\_\_\_\_ в качестве учителя физической культуры.

За время прохождения педагогической практики И.И.Иванов зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
- личностные качества;
- способности к педагогической деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Директор школы № \_\_\_\_\_ А.И.Петров  
(подпись)

Учитель физической культуры \_\_\_\_\_ И.П.Новиков  
(подпись)

Руководитель от организации бригады \_\_\_\_\_ А.М.Сидоров

Дата выдачи характеристики \_\_\_\_\_

Печать школы \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_ О.Ю.Жарова

**Образец выполнения титульного листа**

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация  
по производственной (педагогической) практике  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета ФКиС

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Бригада № \_\_\_\_\_  
Название базы практики

\_\_\_\_\_  
Руководитель от организации

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Смоленск 20\_\_\_\_

Согласовано:

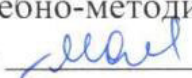
Ответственный за профессиональную  
основную образовательную программу по направлению  
49.03.04 «Спорт» к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ Силованова И.М.

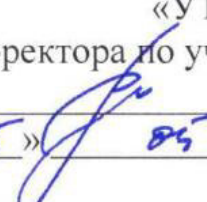
# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета «15»  2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
 И.А. Дьячук  
«15» 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки **49.03.04 «Спорт»**

*Направленность (профиль) программы: «Спортивная подготовка.  
Тренерско-преподавательская деятельность в области физической  
культуры и спорта»*

*Квалификация-Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 3

Семестр 6

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

2023-2024

Смоленск 2023

## Содержание

Введение .....	2
1. Реализация практики направлена на формирование следующих компетенций: .....	2
2. Место практики в структуре образовательной программы.....	6
3. Объем практики и виды учебной работы.....	6
4. Содержание практики .....	6
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	7
6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «интернет».....	15
7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.....	16
8. Материально-техническое обеспечение учебной практики.....	16
Приложение.....	17



## ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной (педагогической) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», квалификация – «Тренер по виду спорта. Преподаватель», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.09.2019 №886, с изменениями и дополнениями от 8.02.2021.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной (ознакомительной) практики.

**Целью** учебной (педагогической) практики является обеспечение подготовленности студентов к ведению практической работы с детско-юношеским контингентом в новых условиях по утвержденной государственной программе или альтернативным программам, разработанными школами.

**Задачи учебной (педагогической) практики:**

- 1) изучение физических возможностей школьников разных возрастных групп;
- 2) адаптация студента-практиканта к психологическим особенностям школьников разных возрастных групп;
- 3) приобретение опыта организационной работы в школе;
- 4) формирование профессиональных умений осуществлять в условиях школы учебный процесс по физическому воспитанию;
- 5) формирование умений критически оценивать различные стороны учебно-воспитательного процесса;
- 6) изучение документов планирования физкультурно-оздоровительной и спортивно - массовой работы в общеобразовательной школе.

**Вид практики:** учебная.

**Тип учебной практики:** педагогическая

**Способ организации практики:** стационарная.

**Место проведения практики:** практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях средних школах, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта);	тренерский организационно-методический научно-исследовательский педагогический

## 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-1.
- профессиональные: ПК-1.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p> <p>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-1, ПК-1</p>
<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>УК-1</p>
<p>Программы и учебники по преподаваемому предмету</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая</b></p>	<p>УК-1, ПК-1</p>

<p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p>	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p><b>Умения:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<p>УК-1, ПК-1</p>
<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>УК-1</p>
<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» В/03.6 Педагогическая</p>	<p>УК-1</p>

	деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	УК-1
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ПК-1
Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ПК-1

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная (педагогическая) практика (Б2.В.01.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» части формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость учебной (педагогической) практики составляет 3 зачетных единиц, что соответствует 108 часам. Продолжительность учебной практики – 2 недели.

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	4	6
Выполнение индивидуальных заданий		<b>108</b>				<b>108</b>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>				<b>108</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>3</b>				<b>3</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Организационно-ознакомительный раздел		
Участие во вводной организационно-методической конференции по учебной (педагогической) практике.	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности.
Беседа с директором (завучем) школы об истории школы, ее традициях, образовательных и воспитательных функциях.	2	
Беседа с учителем физической культуры о постановке работы по физическому воспитанию учащихся в школе.	2	Оценка сформированности представления
Ознакомление с документацией планирования и учета	8	

учебной и внеклассной работы (комплексной программой, годовым планом-графиком учебного процесса, календарно-тематическим планом-графиком на четверть, планом внеклассной работы по физической культуре и спорту, планом по воспитательной работе).		о содержании документов планирования учебного процесса СШ.
Участие в собраниях бригады.	4	
<b>Учебно-методический раздел</b>		
Составление индивидуального плана работы практиканта.	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации.
Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем физической культуры.	8	
Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя физической культуры.	30	
<b>3. Воспитательный раздел</b>		
Составление плана воспитательной работы.	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
Посещение общеобразовательных уроков с учащимися школы.	4	
Проведение воспитательных работ в прикрепленных классах с учащимися.	8	
Организация и проведение спортивных вечеров и вечеров отдыха.	8	
Проведение экскурсий и турпоходов.	8	
<b>4. Внеклассные мероприятия по физической культуре</b>		
Помощь в организации и проведении внутри школьных соревнований по видам спорта.	10	
<b>5. Хозяйственная работа</b>		
Ремонт спортивного инвентаря, оборудования, спортивного зала, спортивной площадки.	6	
Участие в субботниках, проводимых школой.	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение В/02.6 Педагогическая	<b>Знает:</b> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального

	<p>деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><b>В/03.6 Педагогическая</b></p> <p>деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- конвенция о правах ребенка;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p> <p>Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и мета предметной составляющей их содержания</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p><i>ПК-1 -</i> Способен применять в</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере</b></p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и</li> </ul>

<p>образовательном процессе педагогически оправданные средства, методы, приемы, формы обучения и воспитания</p>	<p><b>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудовое законодательство;</li> <li>- конвенция о правах ребенка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</li> </ul> <p>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</li> <li>- рабочую программу и методику обучения по данному предмету</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>
---	---	---



## Типовые контрольные задания или иные материалы

### *Установочные и ознакомительные мероприятия*

#### ***Вводная организационно-методическая конференция по практике***

В своих выступлениях декан факультета, руководитель практик, факультетский руководитель, руководители от организации бригад, учителя физической культуры средних школ освещают следующие вопросы: задачи практики и ее значение, объем учебных заданий и методику их выполнения, организацию и сроки прохождения практики, оценку результатов практики, порядок заполнения отчетной документации, составы бригад.

В отчете о конференции (в дневнике практики) студент проставляет дату ее проведения и кратко излагает основное содержание всех выступлений. В заключении он записывает выводы, которые сделал для себя из этих выступлений.

После завершения установочной конференции студенты, распределенные по бригадам, вместе с методистом отправляются в средние школы, где будут проходить учебную (ознакомительную) практику.

В средней школе со студентами-практикантами проводят беседы директор, учитель физической культуры, классные руководители, врач.

В дневнике практики студент должен отразить основные моменты бесед с вышеперечисленными людьми.

#### ***Запись ознакомительных бесед***

При оформлении ознакомительных бесед указывается фамилия, имя и отчество проводящего, а также дата и время проведения. Затем излагается содержание беседы.

#### ***Беседа с директором школы (завучем)***

Как правило, в начале беседы директор рассказывает о школе, об особенностях организации учебной деятельности, контингенте учащихся; излагаются сведения о приеме учащихся в данную школу, комплектовании классов, планировании учебно-воспитательной работы в школе, принципах составления расписания уроков, режиме дня учащихся, обеспечении порядка.

Так же директор характеризует педагогический коллектив (образование учителей, стаж, возраст), рассказывает о работе педагогического совета школы и обсуждении на нем вопросов физического воспитания учащихся, о создании необходимых условий для проведения физкультурно-массовой и оздоровительной работы с учащимися.

#### ***Беседа с учителями физической культуры***

Проводит беседу старший учитель физкультуры, который рассказывает о том, как выполняется учебная программа по физической культуре учащимися данной школы.

При этом освещаются следующие основные моменты: организация уроков и дополнительных занятий; учебный материал и распределение его по четвертям; педагогический контроль уровня физической подготовленности детей; распределение учащихся на медицинские группы; успеваемость по предмету физическая культура.

Учитель знакомит студентов-практикантов с основными документами планирования учебной работы по предмету (программа, годовой план-график, календарно-тематическое планирование и др.), со спецификой работы учителей физической культуры, с организацией и проведением в школе физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивных соревнований, праздников, рассказывает о спортивных секциях и группах ЛФК.

#### ***Беседа с врачом школы***

Врач рассказывает о ежегодных врачебных обследованиях учащихся, распределении их в медицинские группы, результатах последнего осмотра, а так же о занятиях физической культурой в школе с детьми, имеющих отклонение в состоянии здоровья и о направлении учащихся в кабинеты ЛФК городских физкультурных диспансеров; о переводе детей

из одной медицинской группы в другую; о занятиях со школьниками, перенесшими заболевания; о соблюдении и соответствии нагрузок половым и индивидуальным особенностям детей.

Рассказывает о контроле за санитарным состоянием мест занятий физической культурой и одеждой учащихся, о санитарно-просветительной работе в школе.

#### ***Беседа с классным руководителем***

Беседа проводится индивидуально со студентом, излагается содержание воспитательной работы классного руководителя, планирование и ее учет.

Затем дается учебная характеристика класса: контингент, успеваемость, дисциплина, состояние здоровья учащихся, занятия в кружках и секциях, актив класса; рассказывается о работе с неуспевающими и имеющими отклонение в состоянии здоровья учащимися; о проведении классного часа, соблюдении режима дня в классе, осуществлении физкультурно-массовая работы.

#### ***Ознакомление с материальной базой школы***

Ознакомившись с материальной базой школы, студент в своем отчете приводит перечень всех спортивных сооружений, имеющихся в школе (залы, открытые площадки, бассейн) с указанием их исходных данных: для залов – длины, ширины, высоты (например: 18×8×5.5); для открытых спортивных площадок – наименование (легкоатлетическая, комбинированная, для спортивных игр и т.д.); общая площадь в метрах (например: 600 м), состав и размеры входящих в нее отдельных сооружений (например: универсальная яма для прыжков в длину 32×5, беговая дорожка 110×7.5 м и т.п.).

Перечисляются основное оборудование, инвентарь и наглядные пособия, которые имеются в наличии.

В заключении дается вывод о том, насколько материальное оснащение учебного процесса по физической культуре педагогически обосновано и обеспечивает эффективное прохождение государственной программы, а также выполнение других видов работы по физическому воспитанию.

#### ***Характеристика состояния рабочей документации студента по физической культуре в школе***

В школе должны быть следующие документы по учебной и внеклассной работе:

- рабочая программа по физической культуре;
- годовой план школы по физическому воспитанию учащихся;
- годовой план-график прохождения учебного материала;
- календарно-тематический план-график учебной работы на четверть;
- план организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы (может входить самостоятельным разделом в годовой план или быть в качестве отдельного документа);
- журнал учета работы спортивных секций, групп ОФП;
- документация работы методического объединения учителей физической культуры и ОБЖ.

Студент должен ознакомиться со всей имеющейся документацией; зафиксировать в дневнике практики, какие документы планирования есть в наличии и высказать свое мнение о том, насколько широко планирование и учет охватывают всю систему работы по физическому воспитанию в школе.

Студент должен дать анализ годового плана-графика прохождения учебного материала и календарно-тематического плана-графика на четверть, сравнивая их с аналогичными документами, предлагаемыми кафедрой теории и методики физической культуры и спорта и сделать заключение о том, насколько наглядно и педагогически обосновано показан процесс прохождения учебного материала по физической культуре.

### ***Посещение общеобразовательных уроков***

С целью ознакомления с учащимися классов студент-практикант должен посещать общеобразовательные уроки.

Запись наблюдений за классом ведется последовательно по ходу урока. Студент отмечает насколько организовано начало урока, как учитель формулирует тему урока, объясняет задания, какими методами пользуется (рассказ, объяснение, показ, демонстрация).

Особое внимание необходимо обратить на реализацию принципов доступности и наглядности (это очень важно при работе с детьми младшего школьного возраста).

Отметив организацию урока, необходимо записать основную часть – непосредственное выполнение конкретных заданий учителя учащимися и роль самого учителя в процессе решения этих задач (помощь, разъяснение и т.д.). Необходимо указать, как сочеталось на уроке обучение и воспитание.

Наблюдая уроки труда, следует отметить приемы приучения к трудолюбию (поощрение, принуждение к выполнению, оценка выполнения заданий).

Итог урока – количество и оценка выполнения заданий. По количеству учащихся, полностью закончивших задание, и оценке их качества учителем можно судить о степени эффективности урока, методике урока и мастерстве учителя.

После урока в беседе с учителем, уточняются вопросы по содержанию, методике работы со школьниками, а также - характеристика отдельных учеников.

### ***Просмотр уроков по физической культуре***

Просмотр уроков по физической культуре как вид учебно-методической работы решает задачи ознакомления с особенностями практической деятельности учителя на уроке. Наблюдения на уроке могут проводиться, как по заданию методиста бригады, так и самостоятельно.

При просмотре урока студент-практикант должен обратить внимание на следующие аспекты деятельности учителя:

- организацию урока: начало, сообщение задач урока, подготовка инвентаря, построение и перестроение учащихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, окончание урока;
- обучение и воспитание: показ, объяснение упражнений, методические указания при выполнении заданий, выбор места учителем в различных частях урока, методика исправления ошибок, проверка и оценка знаний учащихся, воспитательные воздействия на учащихся, подведение итогов урока;
- межличностные отношения учащихся к уроку в целом и к учителю: методы поддержания дисциплины учителем, стиль руководства и стили общения учителя с учащимися, отношения между учащимися (соперничество, взаимопомощь, конфликты).

Просмотр уроков по физической культуре помогает решать задачи ознакомления студента-практиканта с учащимися прикрепленного класса.

По окончании урока методистом и учителем физической культуры проводится подробный анализ просмотренного урока, где отмечается качество решения задач урока, целесообразность применения использованных средств и методов, особенности организации учащихся и т.д. Рекомендуется выслушать мнение студентов о качестве проведения урока.

### ***Проведение урока по физической культуре в качестве помощника учителя***

Проведение урока в качестве помощника учителя физической культуры предусматривает выполнение практической работы по проведению отдельных фрагментов урока, чаще подготовительной или заключительной частей урока, или фрагмента основной части, предполагающего решение одной из задач урока. Возможно также выполнение работы в качестве 2-го преподавателя на подгруппе.

За день до проведения запланированного урока учитель должен сообщить студенту тему занятия и ознакомить его с содержанием и методикой проведения данного урока. В зависимости от условий и подготовленности студента учитель физической культуры

может предложить и самостоятельную разработку организации и проведения фрагмента урока. Результаты выполнения этого вида работы фиксируются в дневнике практики.

### ***Методические материалы, определяющие процедуру оценивания***

#### ***Критерии оценки работы студентов-практикантов***

Результаты учебной практики в школе оцениваются методистами бригад совместно с учителями физической культуры по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к урокам, выполнение текущих распоряжений методиста, учителя, бригадира, отношение к учащимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект учебной практики.

**2. Выполнение всего комплекса программных заданий,** отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении внеклассной физкультурно-оздоровительной работы, включая физкультурные мероприятия в режиме учебного дня)

**3. Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу учебной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по учебной практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению уроков могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. **Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета**

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

#### *Подведение итогов практики*

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителями от организации бригад.

Руководитель от организации бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Студенту-практиканту необходимо разработать и представить руководителю от организации в указанные им сроки следующие виды документации (приложение):

1. Индивидуальный план работы практиканта на период практики.
2. Дневник с подробным анализом выполненной работы в течение практики.
3. Отчет о результатах прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### *Список основной литературы*

1. Мухина, М.П. Физкультурное образование школьников [Электронный ресурс]: учеб.пособие / М.П. Мухина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2014. – 402 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641005>.
2. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
3. Планирование физкультурного образования в общеобразовательных организациях: учебно-метод. пособие / сост. Ю.А. Мельникова, М.П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2014. – 152 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336080> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр.: с. 74-76. – Текст: электронный.

### *Список дополнительной литературы*

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Голубев, О.В. Коломыцева, Г.Н. Голубева. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А. Бескровная, Д.В. Бескровный, Т.А. Борзунова, Н.А. Кузьмина, А.Н. Медведев, А.А. Степанов, Н.В. Фетисов. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>
3. Технология организации третьего урока физической культуры в общеобразовательной школе [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / Г. Я. Галимов, М. Д. Кудрявцев, Ю. А. Копылов. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2013. – 216 с.: ил. – (Физическая культура). – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229612>
4. Фискалов, В.Д. Методические аспекты организации профилированных практик магистрантов [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.Д. Фискалов. – Волгоград: ВГАФК, 2011. – 120 с. – На обороте тит. листа указ.заглавие: Методические аспекты организации профильных практик. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/230545>

### *Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины*

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

## 7. УЧЕБНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по учебной (педагогической) практике.
2. Курс лекций по технологии разработки документов планирования работы по физической культуре в условиях средней школы.
3. Курс мультимедийного сопровождения к методическим занятиям по документам планирования работы по физической культуре в условиях средней школы.
4. Мультимедийное сопровождения вводной и итоговой конференций по учебной (педагогической) практике.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Методический кабинет оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной практике.

### Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/ / browser_agreement/</a>	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**



**Схемы и примерные образцы отчетных документов по учебной (педагогическая) практике в средней школе**  
**Индивидуальный план работы**

Содержание учебно-воспитательной работы студента-практиканта на период практики следует планировать по разделам. Каждый пункт плана должен быть четко спланирован и иметь конкретный характер. При этом должны быть указаны дата, сроки выполнения каждого мероприятия. После завершения намеченной работы в графе «Отметка о выполнении» записывается «выполнено» и проставляется дата окончания работы. Если она не выполнена, делается отметка «не выполнено» и указывается причина не выполнения. План должен быть согласован с учителем физкультуры школы. Выполнение плана проверяется руководителем от организации.

Утверждаю (дата, подпись руководителя от организации)
--

**Индивидуальный план работы**  
студента-практиканта факультета ФКиС

1 группы 1 отделения по учебной (педагогической) практике в средней школе № 25  
г. Смоленска И.А.ИВАНОВА

№ п/п	Мероприятия	Сроки выполнени я	Отметка о выполнении
1	2	3	4
<b>I. Организационная работа</b>			
<b>II. Учебно-методическая работа</b>			
<b>III. Воспитательная работа</b>			
<b>IV. Внеклассная работа по физической культуре</b>			
<b>V. Хозяйственная работа</b>			

План составил \_\_\_\_\_

Иванов И.А.

**Схема отчета о прохождении учебной (педагогической) практики в средней школе  
студента 3 курса факультета ФКиС  
Иванова Игоря Ивановича**

- Сроки и место проведения учебной (педагогической) практики (точное название и адрес школы, Ф.И.О. директора школы и учителей физической культуры, условия и состояние спортивной базы школы).
- Спортивные успехи школы, количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по ознакомительной практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Результаты прохождения учебной (педагогической) практики с подробным анализом документов планирования учебной работы по физической культуре в средней школе).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к педагогической практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по педагогической практике; отсутствие самостоятельного опыта работы со школьниками; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся в школе; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Учитель физкультуры (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации (подпись) Ф.И.О.

Дата

## Схема характеристики студента-практиканта

факультета ФКиС

\_\_\_\_\_ группы СГУС ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную (педагогическую) практику в средней школе № \_\_\_ г. Смоленска в период с \_\_\_\_\_ в качестве учителя физической культуры.

За время прохождения учебной (педагогической) практики И.И.Иванов зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической работы практикантом в данной школе;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы со школьниками;
  - личностные качества;
  - способности к педагогической деятельности;
  - дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, учителями школы, учащимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе по физической культуре в школе.

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Директор школы № \_\_\_\_\_ Петров А.И.

(подпись)

Учитель физической культуры \_\_\_\_\_ Новиков И.П.

(подпись)

Руководитель от организации \_\_\_\_\_ Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики \_\_\_\_\_

Печать школы \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_ Жарова О.Ю.

## Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕ СПОРТА»

Отчетная документация  
по учебной (педагогической) практике  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета ФКиС

---

(Ф. И. О.)

Бригада № \_\_\_\_\_  
Название базы практики \_\_\_\_\_  
Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Смоленск 20\_\_

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную  
образовательную программу по направлению  
49.03.04 Спорт к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Силованова И.М.

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета «15» мая 2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«15» мая 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»

***Направленность (профиль) программы: «Спортивная подготовка.  
Тренерско-преподавательская деятельность в области физической  
культуры и спорта»***

***Квалификация-Тренер по виду спорта. Преподаватель.***

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 3

Семестр 6

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (6 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

2023-2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Реализация практики направлена на формирование следующих компетенций .....	6
2. Место практики в структуре образовательной программы .....	35
3. Объем практики и виды учебной работы .....	36
4. Содержание практики .....	37
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике ..	41
6. Перечень основной и дополнительной литературы .....	64
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....	64
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	65
Приложение .....	66

## Введение

Программа по учебной (тренерской) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ (Б2.0.02.01(У)) по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», квалификация – «Тренер по виду спорта. Преподаватель», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.09.2019 №886, с изменениями и дополнениями от 8.02.2021 г.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики.

Среди различных требований к умениям выпускников университета и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к *методико-практическим умениям*. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – *умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применять эффективные методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм*.

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является *учебная (тренерская) практика*. Данная практика обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Производственная практика является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучение в Вузе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по теории и методике физической культуры и спорта, педагогике, психологии, физиологии. Поэтому в период практики им предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях средних общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений (техникумы, колледжи, училища), детско-юношеских спортивных школ, детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, спортивных клубов, спортивно-оздоровительных клубов, фитнес-центрах.

Студентам необходимо будет соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании производственной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

1. **Цель учебной (тренерской) практики** – Ознакомление с руководящими документами (программы для СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ.

2. Ознакомление с документами перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в СШ, годовым планом работы школы, учебным планом

и учебной программой по виду спорта, перспективными планами подготовки учащихся учебно-тренировочных групп, графиком прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписанием занятий, журналом учета работы, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам, их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки).

- **Задачи учебной (тренировочной) практики:**
- **Учебно-методические**
- Анализ методики проведения учебно-тренировочных занятий ведущими тренерами СШ с детьми различных возрастных групп и спортивной квалификации, проведение педагогических наблюдений.
- Проведение полного анализа тренировочного занятия, проводимого членами бригады.
- Оформление письменного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия виду спорта.
- Составление плана-графика подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе на основании утвержденного перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ.
- Проведение в качестве помощника тренера подготовительной части УТЗ в разных возрастных группах.
- Проведение в качестве помощника тренера основной части тренировочных занятий в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.
- Проведение в качестве помощника тренера заключительной части тренировочных занятий в разных возрастных группах, направленную на приведение организма занимающихся в нормальное после рабочего состояния, на формирование правильной осанки и др.
- Проведение в качестве тренера с помощниками тренировочного занятия в разных возрастных группах.
- Самостоятельное проведение тренировочных занятия по виду спорта в группах разного уровня подготовленности и занятия с различной преимущественной направленностью нагрузки в прикрепленной тренировочной группе.
- Составление рабочего плана подготовки учащихся прикрепленных тренировочных групп на период практики.
- Составление планов-конспектов всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно.
- Определение контрольных упражнений для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся.
- Проведение (в начале и конце практики) тестирования уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы.
- Оформление в отчете по практике письменного анализа результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп.
- Составление положения о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-тренировочной группы СШ, города, области и т.д.).
- Ознакомление с технологией составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований.
- Ознакомление с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и, по возможности, практическое участие в его осуществлении.
- Проведение зачетного занятия в прикрепленной группе.



## Физкультурно-спортивный, физкультурно-оздоровительный

- Систематическое ведение учета успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях.
- Участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
- Выполнение заданий тренера и методиста бригады по оформлению стендов агитационно-пропагандистского характера (уголок практиканта, фотогазета или альбом).

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** тренерская.

**Способ организации практики:** стационарная.

**Место проведения практики:** практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях спортивных школ, спортивных школ олимпийского резерва, в спортивных клубах, располагающих достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
- 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта); - 05 Физическая культура (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд), (п.1.11))))	тренерский организационно-методический научно-исследовательский педагогический

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-2, УК-8
- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5 ОПК-8, ОПК -9, ОПК-16,
- профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты и коды трудовых функций	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> Виды и содержание планирования в физической культуре и спорте</p> <p>Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	УК-2
<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</p> <p>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</p> <p>Обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</p> <p>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	УК-8
<p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Теория и методика физической культуры.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	ОПК-1

<p>Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	
<p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта</p>		
<p>Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине) Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Теория и методика обучения виду спорта Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Педагогика и спортивная этика Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта</p>		

<p>(группе спортивных дисциплин)  Анатомия человека  Физиология человека  Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе  Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся  Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта  Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Порядок составления отчетной документации по планированию спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства  Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах</p>		
<p>Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках  Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки  Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>ОПК-3</p>

спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"		
Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря		
Основы здорового образа жизни. Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	ОПК-4
Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	ОПК-5
Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря		
Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	ОПК-8
Правила вида спорта, в том числе утвержденные соответствующим международными федерациями по	<b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>	ОПК-9

виду спорта правила подачи сигналов, в том числе жестов, спортивными судьями в соответствии с правилами вида спорта	<b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования	
Методы убеждения, аргументация своей позиции установление контакта со спортсменами разного возраста	<b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования	
<p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p> <p><b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность</p> <p><b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	ОПК-16

<p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>		
<p>Основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте; Организацию и структуру спортивной подготовки; Основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса; Структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки; Теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; Актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><i>ПК-1</i></p>
<p>Современные средства и методы подготовки в ИВС; Виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; Специфику построения тренировочного процесса в ИВС; Структуру тренировочного процесса в ИВС; Виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; Основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; Параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС;</p>		

Содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС		
Содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; Систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; Особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС;		
Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС; Медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях; Порядок проведения врачебного контроля	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	<i>ПК-2</i>
Педагогические средства восстановления, рациональное сочетание нагрузки и отдыха, своевременная коррекция тренировочных программ с учётом реального состояния работоспособности спортсмена, оптимальное сочетание средств и методов тренировки;		
Различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; Направления индивидуализации подготовки спортсменов; Способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; Подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС;	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов <b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	<i>ПК-3</i>
Особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС Методики индивидуального отбора в ИВС; Индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС		



<p>Требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; Правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/02.6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><i>ПК-4</i></p>
<p>Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; Построение, содержание и технологию непосредственной подготовки к главным соревнованиям по ИВС; Показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС;</p>		
<p>Приёмы и способы тактического моделирования в ИВС; Систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного процесса в ИВС; Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности; Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-5</i></p>
<p>Методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; Положение или регламент и расписание спортивных соревнований; Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; Способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и</p>		

правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние		
<p>Антидопинговое законодательство Российской Федерации;</p> <p>Правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</p> <p>Виды и организацию соревнований в ИВС;</p> <p>Состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей</p>		
<p>Планы медико-биологических, научно-методических и антидопинговых мероприятий;</p> <p>Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</p> <p>Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p><b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p><b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	ПК-6
<p>Методы организации медико-биологического контроля в спорте;</p> <p>Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p>		
<p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>-планы восстановительных мероприятий;</p> <p>-этические нормы в области спорта;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	УК-2
<p><b>Умения:</b></p> <p>Формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p> <p>Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации</p>		

<p>Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</p> <p>Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям</p> <p>Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии</p>	<p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p> <p><b>05.003</b> ПС «Тренер»</p> <p><b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>УК-8</p>
<p>Анализировать данные систематического контроля здоровья спортсменов, данные об обеспечении лекарственными препаратами, специализированными продуктами питания, биологически активными добавками, медицинским и научным оборудованием спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</p> <p>Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований</p>	<p><b>05.003</b> ПС «Тренер»</p> <p><b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся. Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями. Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося. Вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	
<p>Планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре вида спорта. Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда</p>		

<p>Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств</p> <p>Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся</p> <p>Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося</p>		
<p>Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений</p> <p>Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений</p> <p>Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением</p> <p>Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>ОПК-3</p>

индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)		
<p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований</p> <p>Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок</p>		
<p>Имеет оп Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснениями:</p> <p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	ОПК-4
<p>Умеет: Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений</p> <p>Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений</p> <p>Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением</p> <p>Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	ОПК-5

<p>тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p>		
<p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований</p> <p>Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок</p>		
<p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	ОПК-8
<p>Использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы</p> <p>Использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>  <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования  <b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования</p>	ОПК-9
<p>Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся</p> <p>Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	ОПК-16

<p>Разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;  Определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;  Варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;  Оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;  Определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><i>ПК-1</i></p>
<p>Вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;  Определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;  Использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов</p>		
<p>Применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;  Применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;  Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;</p>		



<p>Проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</p> <p>Проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;</p> <p>Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;</p> <p>Интерпретировать значение внутренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>Выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;</p> <p>Составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.</p>		
<p>Определять наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной направленности;</p> <p>Использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><i>ПК-2</i></p>
<p>Использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний у спортсменов;</p> <p>Определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса;</p> <p>Оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС;</p> <p>Описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><i>ПК-3</i></p>

<p>Разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;</p>	<p><b>Е/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	
<p>Подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов</p>		
<p>Определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС; Проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям; Подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>Е/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды <b>Е/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>Е/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><i>ПК-4</i></p>
<p>Разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена; Составлять индивидуальный план спортивных соревнований; Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям; Проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании; Формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности; Вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС; Использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</p>		
<p>Оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</p>		

<p>Составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи; Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса</p>		
<p>Оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; Организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; Определять справедливость судейства;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-5</i></p>
<p>Применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; Использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-6</i></p>
<p>Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы; Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для</p>		

<p>коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося;</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;</p>		
<p>Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии;</p> <p>-Контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья;</p>		
<p><b>Навыки и/или опыт деятельности</b></p> <p>Планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;</p> <p>Планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>Планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p>УК-2</p>
<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</p> <p>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</p> <p>Обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</p> <p>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>УК-8</p>

<p>данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Организация участия, занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p> <p>Анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья</p>		
<p>Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера). Определение задач тренировочных занятий. Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической). Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки. Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.</p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>для отдельных комплексов упражнений. Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров).</p>		
<p>Подготовка проектов, текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p>		
<p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям</p> <p>Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).</p> <p>Составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на</p>		

<p>выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>		
<p>Планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов занимающихся Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p>		
<p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p> <p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p> <p>Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла</p> <p>Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>ОПК-3</p>

адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности		
занимающегося Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки		
Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся	ОПК-4
Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения) Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент) Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	ОПК-5



<p>области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p>		
<p>Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p>		
<p>Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правилам судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования          контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>  <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования  <b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правилам судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования          контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному</p>		

ввиду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ОПК-16
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной		
Планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС; - анализа тренировочного занятия по ИВС; - исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	ПК-1
Учёта и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме		
Формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций		

<p>Использования в процессе спортивной подготовки Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта; Использования медико-биологических средств восстановления;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><i>ПК-2</i></p>
<p>Использования психологических средств восстановления</p> <p>Обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования</p> <p>Отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов <b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-3</i></p>
<p>Планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям;</p> <p>Выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условием проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена</p> <p>Организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов; - анализа соревновательной деятельности в ИВС; - участия в организации и судействе соревнований по ИВС.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><i>ПК-4</i></p>
<p>Подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия</p> <p>Участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-5</i></p>

<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	<p><i>ПК-6</i></p>
<p>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; -обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</p>	<p><b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	
<p>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки; -организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p>	<p><b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p><b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части образовательной программы, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.0.02.01(У)).

В соответствии с учебным планом практика проходит на 3 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

## 3 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

6 зачетных единицы

4 недели

216 часов

Вид учебной работы	Всего часов	курсы				
		1	2	3	4	5
Выполнение индивидуальных заданий	<b>216</b>				<b>216</b>	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет	
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>216</b>	
	<b>зачетные единицы</b>				<b>6</b>	

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Структура и содержание практики в условиях СШ

№ п/п	Разделы производственной практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
			Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-ознакомительный	Ознакомление с руководящими документами (программы для СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ	4	2	Оценка форсированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка форсированности представления о содержании документов планирования учебного процесса
		Ознакомление с документами перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в СШ, годовым планом работы школы, учебным планом и учебной программой по виду спорта, перспективными планами подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальными планами для каждого учащегося группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, графиком прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписанием занятий, журналом учета работы, тарификационным списком тренеров-преподавателей, работников школы, утвержденный вышестоящей организацией, табели работы, книги входящей и исходящей документации, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам,	6	2	

		их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки);			
2.	Учебно-методический	Анализ методики проведения учебно-тренировочных занятий ведущими тренерами СШ с детьми различных возрастных групп и спортивной квалификации, проведение педагогических наблюдений	4	2	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
		Проведение полного анализа тренировочного занятия, проводимого членами бригады	4	3	
		Оформление письменного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия виду спорта	4	3	
		Составление плана-графика подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе на основании утвержденного перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ	4	2	
		Проведение в качестве помощника тренера подготовительной части УТЗ в разных возрастных группах;	4	4	
		Проведение в качестве помощника тренера основной части тренировочных занятий в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.	4	4	
		Проведение в качестве помощника тренера заключительной части тренировочных занятий в разных возрастных группах, направленную на приведение организма	4	4	

	занимающихся в нормальное после рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.			
	Проведение в качестве тренера с помощниками тренировочного занятия в разных возрастных группах;	6	2	
	Самостоятельное проведение тренировочных занятия по виду спорта в группах разного уровня подготовленности и занятия с различной преимущественной направленностью нагрузки в прикрепленной тренировочной группе	33	10	
	Составление рабочего плана подготовки учащихся прикрепленных тренировочных групп на период практики	6	2	
	Составление планов-конспектов всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно	9	2	
	Определение контрольных упражнений для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся	6	2	
	Проведение (в начале и конце практики) тестирования уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы	6	2	
	Оформление в отчете по практике письменного анализа результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп	8	2	
	Составление положения о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-	8	2	



		тренировочной группы СШ, города, области и т.д.)			
		Ознакомление с технологией составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований	4	2	
		Ознакомление с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и, по возможности, практическое участие в его осуществлении;	10	2	
		Проведение зачетного занятия в прикрепленной группе	4	2	
3.	Физкультурно-спортивный, физкультурно-оздоровительный	Систематическое ведение учета успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях	8	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
		Участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий	6	2	
		Выполнение заданий тренера и методиста бригады по оформлению стендов агитационно-пропагандистского характера (уголок практиканта, фотогазета или альбом).	2	2	
ИТОГО			154	62	

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Д/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</li> <li>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</li> <li>Обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</li> <li>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</li> </ul>

		<p>Организация участия, занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</li> </ul> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</p> <p>Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям</p> <p>Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</li> <li>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</li> <li>Обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</li> <li>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</li> </ul> <p>Организация участия, занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p>
--	--	--

		<p>Анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья</p>
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.  <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><b>Знания:</b> Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Теория и методика физической культуры. Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека</p> <p>Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта</p> <p>Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки</p> <p>Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Теория и методика обучения виду спорта</p> <p>Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Педагогика и спортивная этика</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Анатомия человека</p> <p>Физиология человека</p> <p>Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе</p>

<p>различного пола и возраста</p>		<p>Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся</p> <p>Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта</p> <p>Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Порядок составления отчетной документации по планированию спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>. . Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах</p> <p><b>Умеет:</b> Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся. Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями. Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося. Вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>Планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта</p>
-----------------------------------	--	--

		<p>Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре вида спорта. Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда</p> <p>Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств</p> <p>Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации).</p> <p>Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся.</p> <p>Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося.</p> <p><b>Имеет опы:</b> Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера). Определение задач тренировочных занятий. Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической). Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки. Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений.</p> <p>Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров). Подготовка проектов</p>
--	--	---

		<p>текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям.</p> <p>Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям</p> <p>Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).</p> <p>Составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.</p> <p>Планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов занимающихся</p> <p>Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей</p>	<p><b>Знания:</b> Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках</p> <p>Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки</p>

<p>культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p><b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"</p> <p>Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря</p> <p><b>Умеет:</b> Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений . Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением</p> <p>Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований</p> <p>Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p> <p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p> <p>Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла</p> <p>Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин),</p>
--	---	---



		<p>стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p> <p>Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p>
<p>ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b> Основы здорового образа жизни. Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении</p> <p><b>Умеет:</b> Имеет оп Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением : Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p>
<p>ОПК-5. Способен организовывать</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей</p>	<p><b>Знания:</b> Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках</p>

<p>ь и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки          Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"          Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин)          Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря  <b>Умеет:</b> Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений          Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений          . Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением          Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)          Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований          Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок  <b>Имеет опыт:</b> Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)          Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)          Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла          Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и</p>
--	---	---

		<p>индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулировать адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p> <p>Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p>
<p>ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки</p>	<p><b>Знает:</b> Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p><b>Умеет:</b> Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося</p>
<p>ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b> <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования</p> <p><b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования</p>	<p><b>Знает:</b> Правила вида спорта, в том числе утвержденные соответствующим международными федерациями по виду спорта правила подачи сигналов, в том числе жестов, спортивными судьями в соответствии с правилами вида спорта</p> <p>Методы убеждения, аргументация своей позиции установление контакта со спортсменами разного возраста</p> <p><b>Умеет:</b> <b>Использовать</b> жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы</p> <p>Планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, иного судейского персонала, персонала секретариата и комиссий организация ознакомления участников спортивного соревнования с местом проведения</p>

спортсменов и обучающихся		<p>соревнования, а также предоставления возможностей для тренировок участников, если это предусмотрено правилами вида спорта</p> <p><b>Имеет опыт\:</b> Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правил судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p> <p>контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p>
<p>ОПК-16. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере физической культуры и спорта и сфере образования</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p> <p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p> <p><b>Умеет:</b></p>

		<p>Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>
<p><i>ПК-1</i> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;</li> <li>- организацию и структуру спортивной подготовки;</li> <li>- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;</li> <li>- структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;</li> <li>- теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- современные средства и методы подготовки в ИВС;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС;</li> <li>- специфику построения тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- структуру тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС;</li> <li>- основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС;</li> <li>- параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС;</li> <li>- содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС;</li> <li><b>Уметь:</b></li> <li>- разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;</li> <li>- определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;</li> <li>- варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;</li> <li>- оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;</li> <li>- определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);</li> <li>- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</li> <li>- определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;</li> <li>- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;</li> <li>- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;</li> <li>- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;</li> <li>- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;</li> <li>- интерпретировать значение вне тренировочных и вне соревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- анализа тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов;</li> <li>- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме;</li> <li>- формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций;</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i> – Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС;</li> <li>- медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля;</li> <li>- педагогические средства восстановления, рациональное сочетание нагрузки и отдыха, своевременная коррекция тренировочных программ с учётом реального состояния работоспособности спортсмена, оптимальное сочетание средств и методов тренировки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной направленности;</li> <li>- использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний у спортсменов;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p>

<p>применять методики спортивного массажа.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта;</li> <li>- использования медико-биологических средств восстановления;</li> <li>- использования психологических средств восстановления;</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i> – Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов <b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности;</li> <li>- направления индивидуализации подготовки спортсменов;</li> <li>- способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;</li> <li>- подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС</li> <li>- методики индивидуального отбора в ИВС;</li> <li>- индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС;</li> <li>- описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей;</li> <li>- разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;</li> <li>- выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования;</li> <li>- отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.</li> </ul>



<p><b>ПК-4</b> Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;</li> <li>- положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;</li> <li>- построение, содержание и технологию непосредственной подготовки к главным соревнованиям по ИВС;</li> <li>- показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС;</li> <li>- приёмы и способы тактического моделирования в ИВС;</li> <li>- систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного процесса в ИВС;</li> <li>- минимальный и предельный объем соревновательной деятельности;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;</li> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> </ul>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям;</li> <li>- выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условием проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена;</li> <li>- организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;</li> <li>- анализа соревновательной деятельности в ИВС;</li> <li>- участия в организации и судействе соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p><i>ПК-5</i> Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</li> </ul>
<p><i>ПК-6</i> Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планы медико-биологических, научно-методических и антидопинговых мероприятий;</li> <li>-права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>-основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>-методы организации медико-биологического контроля в спорте;</li> <li>-порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>-правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>-планы восстановительных мероприятий;</li> <li>-этические нормы в области спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха</li> </ul>

	<p>обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося;</li> <li>-анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;</li> <li>-выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии;</li> <li>-контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии;</li> <li>-информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля;</li> <li>-обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности;</li> <li>-анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки;</li> <li>-организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</li> </ul>
--	--	--

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студентам-практикантам, проходящим практику *в условиях СШ* необходимо разработать и представить руководителю от организации бригады в указанные сроки следующие виды учебно-методической документации:

1. Индивидуальный план работы практиканта.
2. План-график тренировочных занятий на мезоцикл.
3. Конспект зачетного тренировочного занятия (и конспекты всех проведенных занятий).
4. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
5. Расписание работы секции и журнал учета посещаемости занятий учащимися СШ.
6. Положение о соревновании и смета расходов на проведение соревнований.
7. Текст беседы на спортивную тематику (с наличием плана и списка используемой литературы, подписи методиста, удостоверяющей её проведение).
8. Отчет о выполнении программы практики с анализом результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп.
9. Дневник практиканта.
10. Характеристика на студента-практиканта, подписанная директором, тренером-преподавателем, с датой выдачи и печатью школы

### Типовые контрольные задания или иные материалы

- изучить руководящие документы (программу для СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ;
- изучить документы перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в СШ, годовой план работы школы, учебный план и учебную программу по виду спорта, перспективные планы подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальные планы для каждого учащегося группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, график прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписание занятий, журнал учета работы, тарификационный список тренеров-преподавателей, работников школы, утвержденный вышестоящей организацией, таблицы работы, книги входящей и исходящей документации, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам, их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки);
  - изучить систему и календарь спортивных соревнований;
  - изучить методику проведения учебно-тренировочного процесса ведущими тренерами СШ с детьми различных возрастных групп и спортивной квалификации, для чего провести педагогические наблюдения на 2-3 тренировочных занятиях;
  - провести полный анализ 1-2 тренировочных занятий, проводимых членами бригады;
  - оформить в отчете по практике письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта;
  - на основании утвержденного перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ, разработать план-график подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе;
  - в качестве помощника тренера провести подготовительную часть 2-4-х занятий в разных возрастных группах;

- в качестве помощника тренера провести основную часть 2-4-х тренировочных занятий в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.;
- в качестве помощника тренера провести заключительную часть 2-4-х тренировочных занятий в разных возрастных группах, направленную на приведение организма занимающихся в нормальное после рабочего состояния, на формирование правильной осанки и др.;
- провести в качестве тренера с помощниками 2-4 тренировочных занятия в разных возрастных группах;
- провести самостоятельно 2-4 тренировочных занятия по виду спорта в группах разного уровня подготовленности и 2-4 занятия с различной преимущественной направленностью нагрузки в прикрепленной тренировочной группе;
- разработать рабочий план подготовки учащихся прикрепленных тренировочных групп на период практики;
- разработать планы-конспекты всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно;
- определить контрольные упражнения для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся;
- провести два раза (в начале и конце практики) тестирование уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы;
- оформить в отчете по практике письменный анализ результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп;
- разработать Положение о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-тренировочной группы СШ, города, области и т.д.);
- изучить технологию составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований;
- ознакомиться с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и, по возможности, принять практическое участие в его осуществлении;
- провести зачетное занятие в прикрепленной группе;
- систематически вести учет успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях;
- принять участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- выполнить задания тренера и методиста бригады по оформлению стендов агитационно-пропагандистского характера (уголок практиканта, фотогазета или альбом).

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

#### *Критерии оценки работы студентов-практикантов*

Результаты учебной (тренировочной) практики оцениваются руководителями от организации бригад совместно с руководителем базы практики по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к занятиям, выполнение текущих распоряжений руководителя от организации, инструктора, бригадира, отношение к занимающимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект производственной практики.

2. **Выполнение всего комплекса программных заданий**, отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении всех видов работ).

3. **Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольное занятие** при этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении занятий с разными группами.

4. **Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

5. **Уровень воспитательной работы** (по характеристике и оценке тренера).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению методиста бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению занятий могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. **Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.**

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);

- анализ и оценка проведения контрольного занятия по лечебной физической культуре;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

#### *Подведение итогов практики*

По окончании учебной (тренинговой) практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и руководителями от организации бригад.

Руководитель от организации бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношением к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается Вузом с учетом требований ФГОС ВО.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.



## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

### *Список основной литературы*

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В.Чернышова, А.Л.Димова. – М.: Советский спорт, 2005 . – 60 с. – На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1. – ISBN 978-5-9718-0034-5. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187025>
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: [науч.-метод. пособие] / С.А.Полиевский, А.Э.Буров, В.А.Кабачков. – М.: Советский спорт, 2010. – 149 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187011>
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

### *Список дополнительной литературы*

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И.Голубев, О.В.Коломыцева, Г.Н.Голубева. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003. – 90 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А.Бескровная, Д.В.Бескровный, Т.А.Борзунова, Н.А.Кузьмина, А.Н.Медведев, А.А.Степанов, Н.В.Фетисов. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

### *Периодические издания:*

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
4. Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Рабочая программа по производственной практике.

### **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной и производственной практикам.

Детско-юношеские спортивные школы по избранным видам спорта.

#### **Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Схема отчета о прохождении учебной (тренерской) практики  
студента 3 курса факультета ФКиС  
Иванова Игоря Ивановича**

Сроки и место проведения учебной (тренерской) практики (точное название и адрес базы практики, Ф.И.О. директора школы и тренера, условия и состояние спортивной базы).

Спортивные успехи базы практики количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.

Выполненные учебные задания по учебной (тренерской) практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).

Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).

Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к производственной практике, на установочной конференции; отсутствие связи с методистом; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по производственной практике; отсутствие самостоятельного опыта работы с занимающимися; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в университете и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся на базе практики; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.

Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Тренер-преподаватель (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

## Схема характеристики студента-практиканта

факультета физической культуры и спорта  
\_\_\_\_\_ группы ФГБОУ ВО «СГУС» ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил учебную (тренажерную) практику в СШОР № \_\_\_\_ г. Смоленска в период \_\_\_\_\_ в качестве тренера.

За время прохождения учебной (тренажерной) практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической и спортивной работы практикантом на базе практики;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы с занимающимися;
- личностные качества;
- способности к тренерской деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, тренерами, занимающимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе в качестве тренера.

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Директор СШОР № \_\_\_\_\_ А.И.Петров  
(подпись)

Тренер \_\_\_\_\_ И.П.Новиков  
(подпись)

Руководитель от организации бригады \_\_\_\_\_ А.М.Сидоров

Дата выдачи характеристики \_\_\_\_\_

Печать базы практики \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_ О.Ю.Жарова

## Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация  
по учебной (тренерской) практике  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Бригада № \_\_\_\_\_  
Название базы практики

\_\_\_\_\_  
Руководитель от организации (Ф.И.О.)

Смоленск 20 \_\_\_\_

Согласовано:

Ответственный за профессиональную  
основную образовательную программу по направлению  
49.03.04 «Спорт» к.п.н., доцент \_\_\_\_\_ И.М.Силованова

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета «15» май 2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
«15» 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»

*Направленность (профиль) программы: «Спортивная подготовка.  
Тренерско-преподавательская деятельность в области физической  
культуры и спорта»*

*Квалификация-Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 8

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

2023-2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	2
1. Реализация практики направлена на формирование следующих компетенций: .....	2
2. Место практики в структуре опоп .....	5
3. Объем практики .....	5
4. Содержание практики .....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации .....	6
6. Перечень основной и дополнительной литературы: .....	11
7. Перечень ресурсов информационно – коммуникационной сети «интернет»: .....	12
8. Материально-техническое обеспечение практики .....	12



## ВВЕДЕНИЕ

Программа по преддипломной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», квалификация - «Тренер по виду спорта. Преподаватель», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.09.2019 №886, с изменениями и дополнениями от 8.02.2021.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению преддипломной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением преддипломной практики.

**Целью** преддипломной практики является освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

**Задачи преддипломной практики:**

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

**Бакалавр** по направлению подготовки 49.03.04– «Спорт» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

– проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;

– осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;

– использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

**Вид практики:** производственная.

**Тип учебной практики:** преддипломная.

**Место проведения практики:** практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку бакалавров по выборному профилю.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
- 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта); -05 Спортивная подготовка и физическое воспитание детей и взрослых	тренерский организационно-методический научно-исследовательский педагогический

### 1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-1, УК-4,
- общепрофессиональные: ОПК-15
- профессиональные: ПК-7, ПК-8

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<b>Знания:</b> Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	УК-1, ОПК-15, ПК-7, ПК-8
Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-4, ПК-7, ПК-8
Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ОПК-15
Основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ПК-7
Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ПК-7

(контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения		
<b>Умения:</b> Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность	УК-1, ОПК-15, ПК-7, ПК-8
Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-4, ПК-7, ПК-8
Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ПК-8
Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b> А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	ОПК-15
<b>Навыки и/или опыт деятельности:</b>		
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/03.6 Развивающая деятельность Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-15, ПК-7, ПК-8
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	УК-1, УК-4, ПК-7, ПК-8
Выявление и оценка уровня и	<b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>	ПК-7

качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку	А/09.6 Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки	
--	--	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ПООП

Практика относится к обязательной части, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.0.01.01.(Пд)).

В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по очной форме обучения на 4 курсе в 8 семестре в течение 4 недель.

Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения студентом основных программ теоретического и практического обучения.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

6 зачетных единицы

4 недели

216 часа

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов практики	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля
Реализация планирования и сроков выполнения ВКР	6	Черновой вариант выпускной квалификационной работы
Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	12	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила	8	Черновой вариант выпускной квалификационной работы

оформления научных работ		
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	50	Первая глава выпускной квалификационной работы
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	28	Вторая глава выпускной квалификационной работы
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	22	Третья глава выпускной квалификационной работы
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	26	Третья глава выпускной квалификационной работы
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к ВКР.	50	Выпускная квалификационная работа
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	8	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	6	Апробация результатов выпускной квалификационной работы на выпускающей кафедре.
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	

### **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

Основными документами отчетности для студентов, отражающими участие в преддипломной практике, являются:

1. Полностью оформленная в соответствии с предъявляемыми требованиями выпускная квалификационная работа (ВКР).
2. Доклад с презентацией, предоставляемый на защиту выпускной квалификационной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выпускную квалификационную работу.

## **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **5.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе прохождения практики**

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</b>	<b>Знает:</b> Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и

<p>информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>подростковых сообществ  <b>Умеет:</b>  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  <b>Имеет опыт:</b>  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>
<p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b>  Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  <b>Умеет:</b>  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  <b>Имеет опыт:</b>  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>
<p>ОПК-15 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования  <b>ПС 05.012 «Тренер-преподаватель»</b>  <b>А/09.6</b> Осуществление контроля и учета подготовленности с использованием методик измерения и оценки</p>	<p><b>Знает:</b>  Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.  Характеристики нагрузок: специализированность, координационная сложность, направленность, величина и показатели, используемые для контроля нагрузок, в зависимости от вида спорта.  <b>Умеет:</b>  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.  Проводить сбор, оценивание, анализ и учет необходимой информации о реальном ходе тренировочного или образовательного процесса, состоянии сторон подготовленности спортсменов и обучающихся, их результатах и поведении.  <b>Имеет опыт:</b>  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>
<p>ПК-7 Способен выявлять</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере</b></p>	<p><b>Знает:</b>  Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>

<p>актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта, проводить научный анализ, обобщение результатов исследований и применять их в практической деятельности.</p>	<p><b>дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ  Современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся  Основные способы систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению: общий анализ, аспектный анализ, комплексный психолого-педагогический анализ, анализ учебного занятия в соответствии с положениями личностно-развивающего обучения, целостный анализ  Методы контроля, в том числе: сбор мнений спортсменов и обучающихся; анализ рабочей документации тренировочного и образовательного процесса; педагогические наблюдения во время урока, тренировки и соревнований; определение и регистрация показателей, характеризующих деятельность спортсменов и обучающихся в процессе занятий (хронометрирование, пульсометрия, динамометрия, видеозапись); тесты (контрольные испытания) различных сторон подготовленности спортсменов и обучающихся; медико-биологические измерения  <b>Умеет:</b>  Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  <b>Имеет опыт:</b>  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка  Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира  Выявление и оценка уровня и качества аналитической (технической, физической, тактической, психологической, интеллектуальной) и интегральной подготовленности спортсменов и фиксация всех</p>
--	---	---

		обязательных показателей в документах учета, установленных организацией, осуществляющей спортивную подготовку
ПК-8. Способен применять информационные технологии для обработки результатов научных исследований и решения практических задач в сфере физической культуры и спорта.	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</b>	<b>Знает:</b> Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <b>Умеет:</b> Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую Планировать и проводить мероприятия контроля, оценки и учета результатов с использованием информативных средств и методов <b>Имеет опыт:</b> Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

### *Типовые задания или иные материалы*

- Изучение и анализ научно-методической литературы и составление картотеки по теме выпускной квалификационной работы;
- изучение и анализ основной и дополнительной научно-методической литературы, рекомендуемой к изучению;
- подготовка и написание рефератов по методам научных исследований;
- освоение адекватных целям и задачам методов научных исследований теме ВКР;
- разработка плана научной работы на период исследований темы ВКР (по периодам и этапам);
  - составление оглавления ВКР;
  - написание введения, обоснование и формирование основных положений темы ВКР – актуальности, цели, гипотезы, объекта, предмета, новизны, теоретической и практической значимости исследований;
  - постановка задач научного исследования (по теме ВКР);
  - выбор и обоснование адекватных цели и задачам научных методов исследования;



- обоснование, описание, организации исследования (применительно к теме своей ВКР);
- подготовка структурно-логической схемы организации и проведения исследований;
- формирование экспериментальных групп; выбор тестов и проведение контрольно-педагогических испытаний (тестирование физических качеств функциональных двигательных и координационных способностей испытуемых экспериментальной и контрольной группы);
- проведение формирующего педагогического эксперимента по обоснованию инновационной технологии обучения двигательным действиям развитию физических качеств и двигательных способностей испытуемых;
- проведение промежуточных и итоговых контрольно-педагогических испытаний по программе констатирующего педэксперимента;
- обработка и расчет динамограмм, осциллограмм, кино и видео циклограмм, контурограмм, составление сводных таблиц для математико-статистической обработки экспериментальных данных исследования;
- составление таблиц по результатам математико-статистической обработки материалов исследований;
- выбор графики и графическое отображение объективных экспериментальных данных;
- интерпретация материалов научного исследования;
- обсуждение экспериментальных данных, выявление закономерностей и причинно-следственных связей;
- формирование выводов, составление практических рекомендаций;
- оформление списка литературы и приложения;
- общее редактирование и печатание научной работы;
- подготовка доклада и иллюстративного материала к предварительной экспертизе;
- выступление с докладом на публичной защите ВКР.

#### ***Методические материалы, определяющие процедуру оценивания***

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной выпускной квалификационной работы, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

**2. Выполнение всего комплекса программных заданий,** отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

**3. Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.**

**4. Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в университете дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

**Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.**

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

### *Основная литература:*

1. Грец, И.А. Основы научно – методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А.Грец, Т.М.Булкова, И.М.Силованова. – Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. – 176с.

2. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И.А.Грец, Т.М.Булкова, И.М.Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. – 2-е изд., испр. и доп. – Смоленск, 2013. – 174 с.: ил.

3. Грибкова Л.П. Положение о выпускной квалификационной работе / Л.П.Грибкова, О.Е.Лихачев, В.Г.Семенов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 21 с.

4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие/ Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.

5. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

6. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В.Ермаков, Н.Л.Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 136 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

### *Дополнительная литература:*

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П.Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А.Чурганов, В.И.Евдокимов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2010. – 125 с. – ISBN 978-5-9718-0451-2. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д.Железняк. – М.: Академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г.Никитушкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 280 с. – ISBN 978-5-9718-0616-5. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО – КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»:**

- <http://www.edu-suppot.ru/statya=48> Методические рекомендации по написанию диссертационного исследования (структура диссертационного исследования)
- <http://www.sgafkst.ru/>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ**

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено:

Специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

## Лицензионное программное обеспечение

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии АCADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	<u>Яндекс.Браузер</u>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/ / browser_agreement/</a>	Интернет- браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную  
образовательную программу по направлению  
49.03.04 «Спорт» к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Силованова И.М.

# МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Центр карьеры

Рабочая программа обсуждена на  
заседании учебно-методического  
совета « 15 » мая 2023 г.  
протокол № 5

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. проректора по учебной работе  
И.А. Дьячук  
« 15 » 05 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТРЕНЕРСКОЙ) ПРАКТИКИ

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт»

*Направленность (профиль) программы: спортивная подготовка  
в избранном виде спорта*

*Квалификация-Тренер по виду спорта. Преподаватель.*

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения очная

Курс 4

Семестр 8

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (8 семестр)

Рабочую программу разработал:  
Язынина Н.Л., к.п.н., доцент

2023-2024

Смоленск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1. Реализация практики направлена на формирование следующих компетенций .....	4
2. Место практики в структуре образовательной программы .....	51
3. Объем практики и виды учебной работы .....	51
4. Содержание практики .....	52
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике .....	56
6. Перечень основной и дополнительной литературы .....	94
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» .....	94
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	95
Приложение .....	96

## Введение

Программа по производственной (тренинговой) практике составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.03.04 «Спорт», квалификация – «Тренер по виду спорта. Преподаватель», утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.09.2019 №886, с изменениями и дополнениями от 8.02.2021.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики.

Среди различных требований к умениям выпускников университета и институтов физической культуры подавляющее большинство предъявлено к *методико-практическим умениям*. Данные умения формируются на основе знаний, полученных в процессе изучения комплекса теоретических дисциплин, на специальных методических занятиях и учебной практике.

Несмотря на специфику содержания обучения, требования к методической подготовленности специалистов разных специализаций остаются одинаковыми. Главные из них – *умение ставить задачи и подбирать средства для их решения в соответствии с индивидуальными особенностями занимающихся; применять эффективные методики обучения, воспитания и развития физических качеств; умение управлять нагрузками и оценивать их влияние на организм.*

Способность применять приобретенные профессиональные умения и навыки в разных организационных структурах в области физической культуры диктуются необходимостью подготовки специалистов широкого профиля. Именно поэтому возникла насущная необходимость объединения задач профессиональной подготовки в рамках учебно-практического цикла.

Каждый раздел учебно-практического цикла весьма важен в профессиональной подготовке. Тем не менее, в связи с тем, что специализированные виды обеспечиваются соответствующими кафедрами, обратимся к тому разделу, который охватывает всех студентов, независимо от их спортивно-учебной специализации.

Таким разделом является **производственная практика**. Данная практика обеспечивает общепедагогический аспект профессиональной подготовки специалиста в области физической культуры.

Производственная практика является обязательной частью профессионально – учебной подготовки и представляет собой важную форму взаимосвязанного процесса обучения в ВУЗе с будущей практической деятельностью.

На лекциях и групповых занятиях студенты получили комплекс необходимых теоретических знаний по теории и методике физической культуры и спорта, педагогике, психологии, физиологии. Поэтому в период практики им предстоит реализация накопленных знаний, умений и навыков в условиях средних общеобразовательных школ, средних специальных учебных заведений (техникумы, колледжи, училища), детско-юношеских спортивных школ, детско-юношеских спортивных школ олимпийского резерва, спортивных клубов, спортивно-оздоровительных клубов, фитнес-центрах.

Студентам необходимо будет соединить воедино знания и умения по многим дисциплинам, изученным в вузе, научиться эффективно их применять в различных педагогических ситуациях. Кроме того, в течение всего периода практики необходимо будет вести рабочую документацию, а по окончании производственной практики подготовить большой комплекс отчетной документации для получения итоговой оценки.

• **Цель производственной практики** - закрепление теоретических представлений и знаний студентов, овладение на этой основе профессиональными умениями и навыками, необходимыми в практической деятельности тренера по виду спорта при организации и проведении учебной, учебно-тренировочной, оздоровительной, воспитательной и спортивной работы в условиях СШ, СШОР.

Практика характеризуется высокой степенью самостоятельности и ответственности студентов в связи с расширением их сферы деятельности по различным специальностям физической культуры и спорта. Способствует обобщению ранее приобретенных студентами профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

• **Задачи производственной (тренерская) практики:**

1. Изучить систему работы базы практики, особенности управления организациями, работающими в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры детско-юношеского спорта; содержание деятельности тренера по виду спорта; особенности организации и условия проведения учебного, учебно-тренировочного процесса на базе практики.

2. Расширять, закреплять и совершенствовать умения самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания учащихся СШ в единстве с решением задач трудового, нравственного, эстетического и этического воспитания.

3. Содействовать дальнейшему формированию высокой гражданской и профессиональной ответственности за качество обучения и воспитания подрастающего поколения, развитию физической культуры и спорта в стране.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** тренерская.

**Способ организации практики:** выездная.

**Место проведения практики:** практика проводится в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях детско-юношеские спортивные школы, спортивные школы, спортивные школы олимпийского резерва, спортивные клубы, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными (вторая, первая, высшая квалификационные категории) педагогическими кадрами.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников	Типы задач профессиональной деятельности
- 01 Образование и наука (в сфере образования в области физической культуры и спорта; в сфере научных исследований в области физической культуры и спорта); - 05 Спорт (в сфере спортивной подготовки, подготовки спортивных сборных команд), (п.1.11)))	тренерский организационно-методический научно-исследовательский педагогический

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНА НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

- универсальные: УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11
- общепрофессиональные: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11,
- профессиональные: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6



## 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты и коды трудовых функций	Формируемые компетенции
<p><b>Знания:</b> Виды и содержание планирования в физической культуре и спорте</p> <p>Основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p style="text-align: center;">УК-2</p>
<p>Порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва Программа развития вида спорта в субъекте Российской Федерации Система и методы взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p>Статистические данные развития вида спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), результаты спортивной подготовки в субъекте Российской Федерации Всероссийская спортивная классификация Календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>F/04.6</b> Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p style="text-align: center;">УК-3</p>

<p>Планы национальных и патриотических мероприятий, шествий, демонстраций в субъекте Российской Федерации</p> <p>Система подготовки спортивного резерва в виде спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p>Методы организации работы спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p>		
<p>История и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта; Актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>Е/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>Е/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-4</p>
<p>Теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Теория и методика вида спорта;</p> <p>Спортивная метрология;</p> <p>Спортивная морфология;</p> <p>Физиология спорта, ее прикладные аспекты и методы для разных видов спорта (групп спортивных дисциплин);</p>		
<p>Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Продолжительность систематической подготовки для достижения наивысших спортивных результатов, особенности адаптационных механизмов в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Модельные и авторские методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>УК-6</p>

<p>спортивного мастерства;  Методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации;  Технологии индивидуализации процесса профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);  Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин);  Особенности тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров)</p>		
<p>Основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности, и влияние физических упражнений на данные показатели;  Основы организации здорового образа жизни;  Правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;  Методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств средствами базовых видов спорта и ИВС;  Основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>УК-7</p>
<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии  Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля  Обучение занимающихся недопинговым методам</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>УК-8</p>

<p>повышения спортивной работоспособности Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки Организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p>		
<p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	<p>УК-9</p>
<p>Локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную команду, подготовки спортивной команды к спортивным соревнованиям</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>Ф/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-10</p>
<p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция обучения</p>	<p>УК-11</p>
<p>Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Теория и методика физической культуры. Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p>ОПК-1</p>

<p>специальной подготовке занимающихся</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека</p> <p>Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта</p>	<p>спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p><b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p> <p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	
<p>Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки</p> <p>Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p>Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Теория и методика обучения виду спорта</p> <p>Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Педагогика и спортивная этика</p> <p>Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Анатомия человека; Физиология человека; Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе</p> <p>Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся</p> <p>Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Предельный объем тренировочной нагрузки на</p>	<p><b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность</p> <p><b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p> <p><b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение</p> <p><b>A/03.6</b> Развивающая деятельность</p> <p><b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	

<p>тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта</p> <p>Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). Порядок составления отчетной документации по планированию спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p> <p>Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах</p> <p>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</p> <p>Трудовое законодательство</p>		
--	--	--

<p>Конвенция о правах ребенка          Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования          История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.          Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ          Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.          Технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию</p>		
<p>Анатомия человека          Физиология человека          Морфологические критерии спортивного отбора          Методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей, занимающихся с учетом спортивной ориентации          Методы и средства оценки степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам          Методики комплексной оценки подготовленности занимающихся          Методики медико-биологического и психологического тестирования          Методы сбора, систематизации и аналитической</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/01.6</b> Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>обработки информации Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования, в том числе: основные принципы и методы спортивного отбора, методики массового и индивидуального отбора в виде спорта, методы выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта (группе спортивных дисциплин)</p>		
<p>Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	ОПК-3
<p>Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря</p>		
<p>Основы здорового образа жизни. Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	ОПК-4
<p>Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования</p>	ОПК-5



<p>Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки</p> <p>Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"</p>	<p>спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог</b> (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог</b> (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p> <p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p> <p>Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря</p>		
<p>Организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с различным контингентом занимающихся</p>		
<p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</p>		
<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог</b> (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p> <p><b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	ОПК-6
<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов</p>	<p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p> <p><b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p> <p><b>ПС 01.001 «Педагог</b> (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	
<p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</p>		
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог</b> (Педагогическая деятельность в</p>	ОПК-7

<p>культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки <b>05.007 ПС Спортивный судья</b> <b>D/01.5</b> Организация работы секретариата спортивного соревнования <b>G/01.5</b> Подготовка проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования <b>H/01.6.</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовки спортивных соревнований <b>H/02.6</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных</p>	ОПК-8

	соревнований	
Правила вида спорта, в том числе утвержденные соответствующим международными федерациями по виду спорта правила подачи сигналов, в том числе жестов, спортивными судьями в соответствии с правилами вида спорта	<b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b> <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования <b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования	ОПК-9
Методы убеждения, аргументация своей позиции установление контакта со спортсменами разного возраста		
Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	ОПК-10
Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды		
Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований. Антидопинговые стандарты	<b>05.010 ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b> <b>A/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий <b>A/02.4.</b> . Реализация просветительских программ и информационных мероприятий для целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены , организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы- ы, медицинский персонал)	ОПК-11
Международные антидопинговые правила и стандарты. Антидопинговое законодательство Российской Федерации		
Основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов	ПК-1

<p>Организацию и структуру спортивной подготовки;          Основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;          Структуру годового цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;          Теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС;          Актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС</p>	<p>спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	
<p>Современные средства и методы подготовки в ИВС;          Виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС;          Специфику построения тренировочного процесса в ИВС;          Структуру тренировочного процесса в ИВС;          Виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки;          Модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС;          Основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС;          Параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС;          Содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС</p>		
<p>Содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС;          Систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС;          Особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС</p>		

<p>Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС; Медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях; Порядок проведения врачебного контроля</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><i>ПК-2</i></p>
<p>Педагогические средства восстановления, рациональное сочетание нагрузки и отдыха, своевременная коррекция тренировочных программ с учётом реального состояния работоспособности спортсмена, оптимальное сочетание средств и методов тренировки</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов <b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-3</i></p>
<p>Различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; Направления индивидуализации подготовки спортсменов; Способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; Подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><i>ПК-4</i></p>
<p>Особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС Методики индивидуального отбора в ИВС; Индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС</p>		
<p>Требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; Правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий Положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; Построение, содержание и технологию непосредственной</p>		

<p>подготовки к главным соревнованиям по ИВС; Показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС</p>		
<p>Приёмы и способы тактического моделирования в ИВС; Систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного процесса в ИВС; Минимальный и предельный объем соревновательной деятельности; Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях</p>		
<p>Методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий; Положение или регламент и расписание спортивных соревнований; Правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники; Способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта; Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию; Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-5</i></p>
<p>Антидопинговое законодательство Российской Федерации; Правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения; Виды и организацию соревнований в ИВС; Состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей</p>		

<p>Планы медико-биологических, научно-методических и антидопинговых мероприятий; Права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля; Основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>ПК-6</p>
<p>Методы организации медико-биологического контроля в спорте; Порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p>		
<p>Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; -планы восстановительных мероприятий; -этические нормы в области спорта;</p>		
<p><b>Умения:</b> Формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p>УК-2</p>
<p>Осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации</p>		
<p>Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации; Анализировать и систематизировать программы развития вида спорта в субъекте Российской Федерации; Использовать методически обоснованные способы и направления корректировки предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки для повышения эффективности развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>F/04.6</b> Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся</p>	<p>УК-3</p>

<p>Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъект Российской Федерации;</p> <p>Планировать и проводить совещания и конференции с руководителями физкультурно-спортивных организаций и объединений, публично-правовых образований по вопросам подготовки резерва (по виду спорта, спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) в субъекте Российской Федерации</p>	<p>реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	
<p>Определять причинно-следственные связи результатов исполнения целевых показателей программных документов по развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации, выявлять негативные тенденции и предлагать мероприятия по их устранению;</p> <p>Вести деловую переписку и деловое общение;</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, средствами публичных выступлений;</p>		
<p>Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p> <p>Формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>-анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</p> <p>Отбирать рациональные методики управления</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Е/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности  <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-4</p>



<p>тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p>		
<p>Систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта; Консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p>		
<p>Собирать и анализировать информацию о результатах выступлений, занимающихся в спортивных соревнованиях; Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; Использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; Анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; Оценивать результативность подготовки занимающихся,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>УК-6</p>

<p>выявлять проблемы в организации спортивной подготовки и предлагать мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки;</p> <p>Контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки занимающегося;</p> <p>Выявлять ключевые факторы достижения занимающимися высших спортивных результатов</p>		
<p>Самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>Планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</p> <p>Проводить занятия по общей физической подготовке;</p> <p>Соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</p> <p>Пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>УК-7</p>
<p>Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</p> <p>Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию об</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>УК-8</p>

<p>актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии</p>		
<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	<p>УК-9</p>
<p>Анализировать и систематизировать программы развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>В/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-10</p>
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция обучения</p>	<p>УК-11</p>
<p>Анализировать данные систематического контроля здоровья спортсменов, данные об обеспечении лекарственными препаратами, специализированными продуктами питания, биологически активными добавками, медицинским и научным оборудованием спортивной подготовки спортсмена, группы спортсменов, спортивной команды</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и</p>	<p><b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на</p>	

<p>специальной подготовке занимающихся. Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся. Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями. Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося. Вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p>тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	
<p>Планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта  Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре вида спорта. Определять задачи и содержание тренировочного процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым</p>		

<p>видам спорта - не ниже первого спортивного разряда</p>		
<p>Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств  Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся  Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося</p>		
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>		
<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>		
<p>Интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности занимающихся для</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/01.6</b> Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных</p>	<p>ОПК-2</p>

<p>выявления перспективных занимающихся.          Прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей, личностно-психических качеств занимающихся          Использовать морфологические критерии спортивного отбора. Вести отчетную документацию по отбору занимающихся на этапы совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>	<p>результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>	
<p>Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений          Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений          Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением          Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований          Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок</p>		
<p>Имеет оп Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>двигательную задачу с наглядным объяснением : Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p>		
<p>Умеет: Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>ОПК-5</p>
<p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель,</b></p>	<p>ОПК-6</p>
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</p>		

<p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p>Учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	
<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы</p>		
<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>	<p>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/02.6 Воспитательная деятельность А/03.6 Развивающая деятельность В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/03.6 Развивающая деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-7</p>



Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы	<b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	
Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик		
Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе		
Применять профессиональные знания в процессе организации физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с применением современных информационно-коммуникационных технологий		
Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ОПК-8
Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся		
Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся		

<p>Составление перечня-заявки на канцелярские принадлежности, инвентарь, бланки протоколов, компьютеры, множительную аппаратуру, принтеры, сканеры и организация их получения</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>05.007 ПС Спортивный судья</b>  <b>D/01.5 Организация работы секретариата</b></p>	
<p>Использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>  <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>Использовать жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы</p>	<p><b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования  <b>05.007 ПС Спортивный судья</b>  <b>D/01.5 Организация работы секретариата спортивного соревнования</b></p>	
<p>Координация работы секретариатов судейских бригад  Обеспечение взаимодействия секретариата с другими службами соревнований, пресс-центром и судейскими бригадами</p>	<p><b>G/01.5</b> Подготовка проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p>	
<p>Обосновывать мотивы принятых решений  Обосновывать мотивы принятых решений</p>	<p><b>H/01.6.</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовки спортивных соревнований</p>	
<p>Участие в подписании акта о готовности спортивного объекта, сооружения к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, акта о соответствии спортивных снарядов, инвентаря, оборудования правилам вида спорта</p>	<p><b>H/02.6</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>	

<p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Применять профессиональные знания в процессе обучения и совершенствования физических и личностных качеств занимающихся</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	ОПК-10
<p>Применять профессиональные знания в процессе обучения и совершенствования физических и личностных качеств занимающихся</p>	<p><b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.  Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач  Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	
<p>Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте  Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных  Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил на основе собранных данных  Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга  Консультировать несовершеннолетних по вопросам антидопинговой тематики</p>	<p><b>05.010 ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b>  <b>A/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий  <b>A/02.4.</b> . Реализация просветительских программ и информационных мероприятий для целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы- ы, медицинский персонал)</p>	ОПК-11

<p>Разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;</p> <p>Определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;</p> <p>Варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;</p> <p>Оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;</p> <p>Определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><i>ПК-1</i></p>
<p>Вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</p> <p>Определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;</p> <p>Использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i></p>
<p>Применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;</p> <p>Применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;</p> <p>Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;</p> <p>Проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	

<p>результатам сдачи нормативов;  Проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;  Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;  Интерпретировать значение внутренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;  Выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;  Составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.</p>		
<p>Определять наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной направленности;  Использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки;</p>		
<p>Использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний у спортсменов;  Определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса;  Оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС;  Описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей;  Разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования</p>	<p><i>ПК-2</i>  <i>ПК-3</i></p>

	<p>спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>Е/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	
<p>Подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>Е/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>
<p>Определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС;</p> <p>Проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</p> <p>Подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды</p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	
<p>Разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</p> <p>Составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</p> <p>Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</p> <p>Проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;</p> <p>Формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды</p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>

<p>Вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС; Использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</p>		
<p>Оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену; Составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи; Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса</p>		
<p>Оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий; Составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу; Организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС; Определять справедливость судейства;</p>		
<p>Применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; Использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><i>ПК-5</i> <i>ПК-6</i></p>
<p>Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки; Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия</p>	

<p>Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</p>	<p>физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	
<p>Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося;  Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки  <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся</p>	<p><i>ПК-6</i> <i>УК-2</i></p>
<p>Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии;  -Контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья;</p>	<p>реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки  <b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	
<p><b><i>Навыки и/или опыт деятельности</i></b>  Планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;  Планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p><b>V/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	
<p>Планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>V/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p>	<p><i>УК-2</i> <i>УК-3</i></p>
<p>Соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</p>	<p><b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	



<p>Анализировать и систематизировать программы развития вида спорта в субъекте Российской Федерации; Использовать методически обоснованные способы и направления корректировки предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки для повышения эффективности развития вида спорта в субъекте Российской Федерации; Организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации;</p>	<p>спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов <b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>F/04.6</b> Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	
<p>Планировать и проводить совещания и конференции с руководителями физкультурно-спортивных организаций и объединений, публично-правовых образований по вопросам подготовки резерва (по виду спорта, спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) в субъекте Российской Федерации; Определять причинно-следственные связи результатов исполнения целевых показателей программных документов по развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации, выявлять негативные тенденции и предлагать мероприятия по их устранению; Вести деловую переписку и деловое общение; Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, средствами публичных выступлений; Изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>F/04.6</b> Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-3 УК-4</p>

<p>Анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p>		
<p>Руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</p> <p>Разработка методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта</p> <p>подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий;</p> <p>Составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимся разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</p> <p>Планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов занимающихся;</p> <p>Составление индивидуального календаря спортивных соревнований;</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>E/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности  <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p>УК-4  УК-6</p>

<p>Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства;</p> <p>Периодический и текущий контроль результатов исполнения групповых и индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся</p>		
<p>Проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</p> <p>Владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</p> <p>Самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>УК-7</p>
<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</p> <p>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</p> <p>Обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности</p> <p>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Д/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p>УК-8</p>

<p>биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методике вида спорта</p> <p>Анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</p> <p>Контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья</p>		
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p> <p><b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	<p>УК-9</p>
<p>Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>Ф/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>УК-10</p>
<p>Объективная оценка знаний на основе тестирования и других методов контроля с соответствии с реальными</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>	<p>УК-11</p>

учебными возможностями детей	общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция обучения	
<p>Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера). Определение задач тренировочных занятий. Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической). Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки. Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений. Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров).</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	ОПК-1
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p><b>05.007 ПС Спортивный судья</b> <b>D/01.5 Организация работы секретариата спортивного соревнования</b> <b>G/01.5</b> Подготовка проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p>	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом</p>	<p><b>H/01.6.</b> Руководство обеспечением выполнения</p>	

<p>особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>правил по виду спорта при подготовки спортивных соревнований</p>	
<p>Составление перечня-заявки на канцелярские принадлежности, инвентарь, бланки протоколов, компьютеры, множительную аппаратуру, принтеры, сканеры и организация их получения</p>	<p><b>Н/02.6</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований</p>	
<p>Обосновывать мотивы принятых решений Обосновывать мотивы принятых решений</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность</p>	
<p>Управления и эффективной организации в сфере профессиональной деятельности</p>	<p><b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Подготовка проектов текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям. Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки. <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>

<p>спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p>	<p>совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства <b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	
<p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации). Составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>	<p><b>D/01.6</b> Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства</p>	
<p>Планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов занимающихся Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p>		
<p>Анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и</p>		

<p>психологических обследований, антропометрических измерений)  . Оценка на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, определение степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам</p>		
<p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)  Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)  Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла  Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных</p>		



<p>сторон подготовленности занимающегося Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p>		
<p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ОПК-3</p>

	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	ОПК-4
<p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p> <p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p> <p>Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла</p> <p>Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b></p>	ОПК-5
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>		

освоения основной образовательной программы обучающимися		
<p>Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>ОПК-5 ОПК-6</p>
<p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Имеет опыт:  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации</p>	<p>ОПК-6 ОПК-7</p>

	программ начального общего образования	
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	<b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования <b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки	ОПК-7 ОПК-8
Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося		
Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правилам судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования	<b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b> <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования <b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования <b>05.007 ПС Спортивный судья</b> <b>D/01.5</b> Организация работы секретариата спортивного соревнования <b>G/01.5</b> Подготовка проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования <b>H/01.6.</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовки спортивных соревнований <b>H/02.6</b> Руководство обеспечением выполнения правил	ОПК-9
Участие в подписании акта о готовности спортивного объекта, сооружения к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, акта о соответствии спортивных снарядов, инвентаря, оборудования правилам вида спорта		
Координация работы секретариатов судейских бригад Обеспечение взаимодействия секретариата с другими службами соревнований, пресс-центром и судейскими бригадами		

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>по виду спорта во время проведения спортивных соревнований  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	
<p>Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правилам судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования          контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования          для воспитания и развития личности в системе реализации образовательной, воспитательной, оздоровительной задач учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>  <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования  <b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ОПК-9          ОПК-10</p>
<p>для воспитания и развития личности в системе реализации образовательной, воспитательной, оздоровительной задач учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	<p>ОПК-10          ОПК-11</p>
	<p><b>B/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации</p>	

<p>Изучение эффективности методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте</p> <p>Внедрение новых методик осуществления процесса антидопингового обеспечения в конкретные физкультурно-спортивные организации</p> <p>Взаимодействие с антидопинговой организацией для получения необходимых инструкций и пособий</p> <p>Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов</p> <p>Согласование и проведение плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p> <p>Разработка просветительских программ и информационных мероприятий по основам противодействия применению допинга</p> <p>Формирование (пропаганда) соответствия этическому антидопинговому кодексу для целевой аудитории</p> <p>Разработка дистанционных программ по вопросам противодействия применению допинга в спорте для различных категорий слушателей</p>	<p>программ основного и среднего общего образования</p> <p><b>05.010 ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b></p> <p><b>A/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p> <p><b>A/02.4.</b> Реализация просветительских программ и информационных мероприятий для целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-ы, медицинский персонал)</p> <p><b>05.010 ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b></p> <p><b>A/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p> <p><b>A/02.4.</b> Реализация просветительских программ и информационных мероприятий для целевых аудиторий (молодежь, родители, взрослые спортсмены, организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы- ы, медицинский персонал)</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p><b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	
<p>Планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;</p> <p>- анализа тренировочного занятия по ИВС;</p> <p>- исследования уровня и особенностей функционального</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки</p> <p><b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p><i>ПК-1</i></p>

и психического состояния спортсменов;	спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	
уУета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства <b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i>
Формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций		
Использования в процессе спортивной подготовки Средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта; Использования медико-биологических средств восстановления;		
Использования психологических средств восстановления	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного	<i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>
Обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования		

	<p>мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	
Отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-3</i></p> <p><i>ПК-4</i></p>
Планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям;	<p>спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p> <p><b>E/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p> <p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды</p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	
Выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условием проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды</p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды</p> <p><b>F/04.6</b> Управление систематической соревновательной</p>	<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>ПК-5</i></p>
Организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов; - анализа соревновательной деятельности в ИВС;		



<p>- участия в организации и судействе соревнований по ИВС.</p>	<p>деятельностью занимающегося <b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	
<p>Подготовки положения о соревновании; - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия</p>	<p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	
<p>Участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b></p>	<p><i>ПК-5</i></p>
<p>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</p>	<p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды <b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся <b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><i>ПК-6</i></p>
<p>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля; -обучение занимающихся не допинговым методам повышения спортивной работоспособности</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте</p>	<p><i>ПК-6</i></p>

<p>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки;</p> <p>-организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</p>	<p>Российской Федерации  <b>С/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	
--	---	--

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика относится к обязательной части образовательной программы, второму блоку учебного плана «Практики» (Б2.0.01.02(П)).

В соответствии с учебным планом практика проходит на 4 курсе очной формы обучения.

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и навыки студента, полученные по следующим дисциплинам: педагогика, психология, теория и методика физической культуры, анатомия, физиология человека, безопасность жизнедеятельности, биомеханика, история физической культуры, теория и методика обучения базовым видам спорта.

## 3 ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

9 зачетных единицы

8 недель

324 часов

Вид учебной работы	Всего часов	курсы			
		1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий	<b>324</b>				<b>324</b>
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>				<b>324</b>
	<b>зачетные единицы</b>				<b>9</b>

#### 4 СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

##### Структура и содержание практики в условиях СШ

№ п/п	Разделы производственной практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Трудоемкость в часах		Формы текущего контроля
			Практическая работа	Самостоятельная работа	
1.	Организационно-ознакомительный	Ознакомление с руководящими документами (программы для СШ, СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ	6	2	Оценка сформированности общего представления о предстоящей деятельности. Оценка сформированности представления о содержании документов планирования учебного процесса
		Ознакомление с документами перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в ДЮСШ, годовым планом работы школы, учебным планом и учебной программой по виду спорта, перспективными планами подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальными планами для каждого учащегося группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, графиком прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписанием занятий, журналом учета работы, тарификационным списком тренеров-преподавателей, работников школы, утвержденный вышестоящей организацией, таблицы работы, книги входящей и исходящей документации, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам,	10	6	

		их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки);			
2.	Учебно-методический	Анализ методики проведения учебно-тренировочных занятий ведущими тренерами СШ с детьми различных возрастных групп и спортивной квалификации, проведение педагогических наблюдений	10	4	Анализ и оценка набора знаний и умений у студента-практиканта для решения профессиональных задач. Предоставление и оценка необходимой отчетной документации
		Проведение полного анализа тренировочного занятия, проводимого членами бригады	8	3	
		Оформление письменного педагогического анализа учебно-тренировочного занятия виду спорта	10	4	
		Составление плана-графика подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе на основании утвержденного перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ	10	2	
		Проведение в качестве помощника тренера подготовительной части УТЗ в разных возрастных группах;	8	2	
		Проведение в качестве помощника тренера основной части тренировочных занятий в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.	10	2	
		Проведение в качестве помощника тренера заключительной части тренировочных занятий в разных возрастных группах, направленную на приведение организма	8	2	

	занимающихся в нормальное после рабочее состояние, на формирование правильной осанки и др.			
	Проведение в качестве тренера с помощниками тренировочного занятия в разных возрастных группах;	8	4	
	Самостоятельное проведение тренировочных занятия по виду спорта в группах разного уровня подготовленности и занятия с различной преимущественной направленностью нагрузки в прикрепленной тренировочной группе	80	10	
	Составление рабочего плана подготовки учащихся прикрепленных тренировочных групп на период практики	8	2	
	Составление планов-конспектов всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно	29	4	
	Определение контрольных упражнений для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся	4	2	
	Проведение (в начале и конце практики) тестирования уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы	6	2	
	Оформление в отчете по практике письменного анализа результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп	6	2	
	Составление положения о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-тренировочной группы СШ, города,	6	2	

		области и т.д.)			
		Ознакомление с технологией составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований	2	2	
		Ознакомление с методикой отбора в ДЮСШ по избранному виду спорта и, по возможности, практическое участие в его осуществлении;	6	2	
		Проведение зачетного занятия в прикрепленной группе	2	2	
3.	Физкультурно-спортивный, физкультурно-оздоровительный	Систематическое ведение учета успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях	8	2	Своевременное предоставление отчетной документации. Оценка организаторских способностей.
		Участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий	10	2	
		Выполнение заданий тренера и а бригады по оформлению стендов агитационно-пропагандистского характера (уголок практиканта, фотогазета или альбом).	2	2	
ИОТГО			257	67	

### 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание планирования в физической культуре и спорте;</li> <li>- основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели;</li> <li>- осуществлять планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом его целей и задач физкультурно-спортивной организации;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта;</li> <li>- планирования спортивных, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</li> <li>- планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности в области физической культуры и спорта.</li> </ul>
<p>УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Е/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности  <b>Ф/04.6</b> Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды  <b>Ф/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-порядок взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в субъекте Российской Федерации по вопросам подготовки спортивного резерва</li> <li>-программа развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</li> <li>-система и методы взаимодействия региональных, муниципальных физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в области реализации основных направлений развития вида спорта в субъекте Российской Федерации</li> <li>-статистические данные развития вида спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), результаты спортивной подготовки в субъекте Российской Федерации</li> <li>-всероссийская спортивная классификация</li> </ul>



	<p>реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p>-календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных и спортивных мероприятий</p> <p>-планы национальных и патриотических мероприятий, шествий, демонстраций в субъекте Российской Федерации</p> <p>-система подготовки спортивного резерва в виде спорта в субъекте Российской Федерации</p> <p>-методы организации работы спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</li> <li>-анализировать и систематизировать программы развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;</li> <li>-использовать методически обоснованные способы и направления корректировки предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки для повышения эффективности развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;</li> <li>-организовывать систему взаимодействия между физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями для эффективной реализации программ развития вида спорта в субъекта Российской Федерации;</li> <li>-планировать и проводить совещания и конференции с руководителями физкультурно-спортивных организаций и объединений, публично-правовых образований по вопросам подготовки резерва (по виду спорта, спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) в субъекте Российской Федерации;</li> <li>-определять причинно-следственные связи результатов исполнения целевых показателей программных документов по развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации, выявлять негативные тенденции и предлагать мероприятия по их устранению;</li> <li>-вести деловую переписку и деловое общение;</li> <li>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, средствами публичных выступлений;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ региональной, муниципальных программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, определение целевых показателей реализации программ развития видов спорта в субъекте Российской Федерации;</li> </ul>
--	---	---

		<p>-анализ и систематизация результатов спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях субъекта Российской Федерации, количественного и качественного состава секций и групп (по виду спорта, спортивной дисциплине), разработка рекомендаций по корректировке предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях субъекта Российской Федерации;</p> <p>-организация взаимодействия и обмена данными с физкультурно-спортивными объединениями, публично-правовыми образованиями по вопросам реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации;</p> <p>-организация совещаний и конференций с руководителями физкультурно-спортивных организаций и объединений, публично-правовых образований по вопросам подготовки резерва (по виду спорта, спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) в субъекте Российской Федерации;</p> <p>-планирование и организация участия представителей спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации в национальных и патриотических мероприятиях, шествиях, демонстрациях;</p> <p>-оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований</p>
<p>УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Е/01.6</b> Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p><b>Ф/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развитию вида спорта в субъекте Российской Федерации</p>	<p><b>Знает:</b></p> <p>-история и актуальные вопросы развития вида спорта (группы спортивных дисциплин), группы видов спорта;</p> <p>-актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>-технологии профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>-теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>-теория и методика вида спорта;</p> <p>-спортивная метрология;</p> <p>-спортивная морфология;</p> <p>-физиология спорта, ее прикладные аспекты и методы для разных видов спорта (групп спортивных дисциплин);</p>

	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;</li> <li>- пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>- формировать базу новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- анализировать достигнутые результаты спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта, определять факторы повышения эффективности тренировочного процесса, достижения высоких спортивных результатов;</li> <li>- отбирать рациональные методики управления тренировочным процессом, оценивать возможность и прогнозировать перспективы их внедрения при подготовке занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- систематизировать и агрегировать информацию из различных источников, в том числе из интервью, специальной литературы, статистических сборников, отчетных данных спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение передового опыта руководства тренировочным процессом, соревновательной деятельностью с занимающимися, спортсменами по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- анализ новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- руководство внедрением новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;</li> <li>- разработка методических и учебных материалов для внедрения новейших методик в</li> </ul>
--	--

		практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта
УК-6 Способен управлять своим временем выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течении всей жизни.	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	<b>Знает:</b> -виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий в виде спорта (группе спортивных дисциплин); -продолжительность систематической подготовки для достижения наивысших спортивных результатов, особенности адаптационных механизмов в виде спорта (группе спортивных дисциплин); -модельные и авторские методики контроля и оценки результативности тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства; -методы сбора, систематизации, аналитической обработки информации; -технологии индивидуализации процесса профессионального спортивного совершенствования в виде спорта (группе спортивных дисциплин); -особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта (группе спортивных дисциплин); -особенности тренировочной и соревновательной деятельности в экстремальных условиях внешней среды (горные условия, жаркий и холодный климат, сдвиг временных параметров) <b>Умеет:</b> - собирать и анализировать информацию о результатах выступлений занимающихся в спортивных соревнованиях; -планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося; -подбирать средства и методы тренировки в соответствии с задачами этапа спортивной подготовки, индивидуальными особенностями, личностно-психическими качествами занимающихся; -использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся; -анализировать нормативные, прогнозные и фактические значения показателей результативности тренировочного процесса и соревновательной деятельности занимающихся;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать результативность подготовки занимающихся, выявлять проблемы в организации спортивной подготовки и предлагать мероприятия по совершенствованию спортивной подготовки;</li> <li>-контролировать и определять уровень тренировочной нагрузки занимающегося;</li> <li>-выявлять ключевые факторы достижения занимающимися высших спортивных результатов;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-подбор методик тренировочных занятий с использованием в совокупности средств (общеразвивающие упражнения, специальные подготовительные упражнения, теоретические знания, соревновательные упражнения в необычных условиях) и методов тренировки, в том числе с использованием неспецифических средств, стимулирующих работоспособность и эффективность выполнения двигательных действий;</li> <li>-составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства;</li> <li>-планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов занимающихся;</li> <li>-составление индивидуального календаря спортивных соревнований;</li> <li>-подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства;</li> <li>-периодический и текущий контроль результатов исполнения групповых и индивидуальных планов спортивной подготовки занимающихся</li> </ul>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>С/03.6</b> Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные показатели физического развития, функциональной подготовленности и работоспособности и влияние физических упражнений на данные показатели;</li> <li>- основы организации здорового образа жизни;</li> <li>- правила безопасности при проведении занятий по физической культуре и спорту;</li> <li>- методики обучения технике двигательных действий и развития физических качеств</li> </ul>

<p>полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки</p>	<p>средствами базовых видов спорта и ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности по результатам тестирования.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</li> <li>- планировать отдельные занятия и циклы занятий по физической культуре оздоровительной направленности с учетом особенностей профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить занятия по общей физической подготовке;</li> <li>- соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений;</li> <li>- пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами и обнаруживать их неисправности.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;</li> <li>- владения техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов;</li> <li>- самоконтроля и анализа своего физического состояния, физической подготовленности</li> </ul>
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>D/05.6</b> Организация участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</li> <li>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</li> <li>Обучение занимающихся не допинговым методам повышения спортивной работоспособности</li> <li>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</li> <li>Организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в</li> </ul>

	<p>области спортивной медицины, теории и методике вида спорта</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</li> </ul> <p>Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи</p> <p>Давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы</p> <p>Использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося</p> <p>Анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям</p> <p>Выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии</p> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии</li> <li>Информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля</li> <li>Обучение занимающихся не допинговым методам повышения спортивной работоспособности</li> <li>Анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</li> <li>Организация участия занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методике вида спорта</li> <li>Анализ результатов прохождения занимающимися процедур и мероприятий медицинского контроля, индивидуальных предписаний медицинских работников, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки</li> </ul>
--	--

		Контроль выполнения занимающимися предписаний медицинских работников, соблюдения рекомендованного режима труда и отдыха, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность	<b>Знает:</b> Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. <b>Умеет:</b> Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ. <b>Имеет опыт:</b> Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>Ф/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации	<b>Знает:</b> Локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования отбора в спортивную команду, подготовки спортивной команды к спортивным соревнованиям <b>Умеет:</b> Анализировать и систематизировать программы развития вида спорта в субъекте Российской Федерации <b>Имеет опыт:</b> Оценка достижения целевых показателей программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации, разработка механизмов совершенствования взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> <b>А/01.6</b> Общепедагогическая	<b>Знает:</b> Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения <b>Умеет:</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей <b>Имеет опыт:</b> Объективная оценка знаний на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей



	функция обучения	
<p>ОПК-1. Способен планировать содержание занятий физической культурой и спортом в рамках сферы спортивной подготовки, сферы образования с учетом положений теории и методики физической культуры, теории спорта, анатомо-морфологических, физиологических и психических особенностей занимающихся различного пола и возраста Способен осуществлять контроль технической, физической,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/01.5</b> Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся.  <b>B/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки.  <b>C/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>D/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	<p><b>Знания:</b> Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности. Теория и методика физической культуры. Программа спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине). Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке. Порядок составления отчетной документации по подготовке тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта.  Сенситивные периоды в развитии основных физических качеств человека  Морфо-анатомические, физиологические, психологические особенности детей, имеющих выраженные способности (одаренных) к занятиям вида спорта  Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий этапов спортивно-оздоровительного, начальной подготовки  Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине)  Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  Федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта. Теория и методика обучения виду спорта  Технология спортивной тренировки в виде спорта (группе спортивных дисциплин)  Педагогика и спортивная этика  Биомеханика двигательной деятельности в виде спорта (группе спортивных дисциплин)  Анатомия человека  Физиология человека  Виды, содержание и технология планирования тренировочных занятий на тренировочном этапе  Методы планирования, организации и координации групповой деятельности занимающихся  Программа спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)  Предельный объем тренировочной нагрузки на тренировочном этапе по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>

<p>тактической, психологической, интеллектуальной и интегральной подготовленности спортсменов, физического развития спортсменов и обучающихся, в том числе с использованием методик измерения и оценки</p>		<p>Особенности построения процесса спортивной подготовки в виде спорта  Порядок составления отчетной документации по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации). . Порядок составления отчетной документации по планированию спортивной подготовки на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства  . . Специфика построения процесса подготовки профессиональных спортсменов в годичных и многолетних циклах.  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  <b>Умеет:</b> Вести отчетную документацию по разработке программ и планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся. Планировать содержание занятий по общей физической и специальной подготовке с учетом требований федерального стандарта спортивной подготовки, положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических особенностей и уровня подготовленности занимающихся различного пола и возраста, материально-технического оснащения, погодных и гигиенических условий. Подбирать средства и методы тренировки по общей физической и специальной подготовке в соответствии с программой спортивной подготовки, половозрастными и индивидуальными особенностями занимающихся. Варьировать продолжительность и характер отдыха между отдельными упражнениями. Определять задачи общей физической и специальной подготовки исходя из целей и задач программы подготовки занимающегося. Вести отчетную документацию по планированию и учету тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  Планировать содержание тренировочного процесса на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки, программы спортивной подготовки по виду спорта  Подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, со склонностями и индивидуальными особенностями занимающихся, использовать оздоровительные и специальные подготовительные упражнения, аналогичные структуре вида спорта. Определять задачи и содержание тренировочного</p>
--	--	--

	<p>процесса для достижения цели выполнения занимающимися нормативов спортивного разряда не ниже кандидата в мастера спорта, по игровым видам спорта - не ниже первого спортивного разряда</p> <p>Определять адекватные поставленным задачам тренировочного процесса средства и методы тренировки с учетом специфической для вида спорта (группе спортивных дисциплин) направленности развития физических качеств</p> <p>Вести отчетную документацию по планированию, учету и анализу результатов тренировочного процесса на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)</p> <p>. Планировать содержание тренировочного процесса тренировочного этапа на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом динамики подготовленности, показателей контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся</p> <p>. Планировать содержание тренировочного процесса на основе требований федерального стандарта спортивной подготовки с учетом комплекса индивидуальных характеристик и адаптационных возможностей занимающегося.</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Анализ существенных условий для разработки планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке (содержание рабочего плана спортивной подготовки, половозрастные особенности, уровень подготовленности занимающихся, длительность занятия, методические указания тренера). Определение задач тренировочных занятий. Выбор оптимальных форм и видов тренировочных занятий, типов нагрузок (силовой, локальной, динамической, статической). Подбор комплекса общеразвивающих физических упражнений, направленных на гармоничное развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость), упражнений на повышение уровня специальной физической подготовки.</p> <p>Формирование содержания тренировочного занятия (подготовительной, основной и заключительной части), в том числе определение продолжительности, последовательности выполнения и организационно-методических указаний для отдельных комплексов упражнений. Подготовка и согласование планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке с тренером (группой тренеров). Подготовка проектов, текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп спортивно-оздоровительного этапа и начальной подготовки в</p>
--	--

		<p>соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп, занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки, в том числе планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям.</p> <p>Подготовка проектов многолетних и текущих (годовых) планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации) в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта</p> <p>Разработка оперативных планов спортивной подготовки групп тренировочного этапа (этапа спортивной специализации), в том числе рабочих планов, планов тренировочных занятий, планов подготовки к спортивным соревнованиям</p> <p>Руководство составлением и выполнением индивидуального плана спортивной подготовки занимающихся в группах тренировочного этапа (этапа спортивной специализации).</p> <p>Составление плана тренировочного процесса занимающегося, ориентированного на обеспечение роста технического и тактического мастерства, психологической подготовленности, интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, на выполнение занимающимися разрядных требований этапа совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства . Планирование тренировочных нагрузок при построении олимпийских макроциклов, занимающихся Подготовка проектов индивидуальных тренировочных планов спортивной подготовки занимающихся, формирование структуры многолетнего цикла и сроков его макроциклов в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, программой спортивной подготовки по виду спорта для этапа совершенствования спортивного мастерства, этапа высшего спортивного мастерства</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-2. Способен использовать методики спортивной ориентации и отбора</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/01.6</b> Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего</p>	<p><b>Знания:</b> Анатомия человека  Физиология человека  Морфологические критерии спортивного отбора  Методы выявления задатков и способностей, оценки сильных и слабых сторон технико-тактического мастерства, функциональной подготовленности, уровня развития двигательных качеств, психических особенностей, занимающихся с учетом</p>

<p>спортсменов и обучающихся с учетом их возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p> <p>Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>	<p>спортивного мастерства.  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>спортивной ориентации  Методы и средства оценки степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам  Методики комплексной оценки подготовленности занимающихся  Методики медико-биологического и психологического тестирования  Методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации  Теория и методология спортивного отбора и прогнозирования, в том числе: основные принципы и методы спортивного отбора, методики массового и индивидуального отбора в виде спорта, методы выявления общих и специальных спортивных способностей, отвечающих требованиям специфики вида спорта (группе спортивных дисциплин).  Технологию разработки документов планирования по физическому воспитанию.  <b>Умеет:</b>  Интерпретировать аналитические данные о динамике состояния здоровья, уровня подготовленности, соревновательной деятельности занимающихся для выявления перспективных занимающихся. Прогнозировать развитие общих и специальных спортивных способностей, личностно-психических качеств занимающихся  Использовать морфологические критерии спортивного отбора. Вести отчетную документацию по отбору занимающихся на этапы совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства.  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе.  <b>Имеет опыт:</b>  . Анализ состояния здоровья, уровня подготовленности, результатов, достигнутых занимающимися на тренировочном этапе (показатели прироста физических качеств, данные личного учета, аналитические данные педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)  . Оценка на основании собранной информации личностно-психических качеств, способностей занимающихся к достижению высших спортивных результатов в виде</p>
---	--	--

		<p>спорта, к перенесению высоких тренировочных и соревновательных нагрузок, определение степени закрепления техники выполнения наиболее неустойчивых элементов при выполнении упражнения в экстремальных условиях, технической готовности и устойчивости занимающегося к сбивающим факторам.</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-3. Способен проводить занятия физической культурой и спортом в сфере спортивной подготовки и сфере образования; Способен использовать результаты педагогического, психологического и медико-биологического контроля для коррекции тренировочного процесса в избранном виде спорта, осуществлять контроль за формированием общей культуры, воспитания</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</p>	<p><b>Знания:</b> Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках  Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки  Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки"  Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин)  Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря  Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики  <b>Умеет:</b> Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений  Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений  . Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением  Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин)  Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований  Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок  Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей  Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</p>

<p>личностных качеств у лиц, занимающихся физической культурой и спортом</p>		<p><b>Имеет опыт:</b> Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p> <p>Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)</p> <p>Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годового цикла</p> <p>Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося</p> <p>Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>
<p>ОПК-4. Способен развивать физические качества и повышать функциональные возможности спортсменов и обучающихся в соответствии со спецификой вида спорта,</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p>	<p><b>Знает:</b> Основы здорового образа жизни. Комплексы общеразвивающих упражнений, имитационных упражнений, упражнений для повышения уровня общефизической подготовки, правила техники безопасности при их выполнении</p> <p><b>Умеет:</b>  Имеет оп Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением : Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)</p>

<p>осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в сфере спортивной подготовки и сфере образования</p>		
<p>ОПК-5. Способен организовывать и проводить подготовку, обеспечивать участие спортсменов и обучающихся различной квалификации в спортивных и физкультурных мероприятиях Способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в сфере физической культуры и спорта и в сфере образования с соблюдением профессионально</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b> <b>А/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся <b>Д/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)» <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>	<p><b>Знания:</b> Методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в виде спорта, правила техники безопасности при их выполнении. Адаптация и закономерности ее формирования у спортсменов при различных нагрузках Направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки Предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин), методы ударных микроциклов и "подводки" Комплексные методики совершенствования спортивной техники и тактики в виде спорта (группе спортивных дисциплин) <b>Знает:</b> организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с различным контингентом занимающихся. Правила использования спортивного оборудования, тренажеров, техники и инвентаря <b>Умеет:</b> Демонстрировать безопасные техники выполнения упражнений Разъяснять правила техники безопасности при выполнении упражнений . Демонстрировать приемы и способы рациональной техники двигательных действий при выполнении комплексов упражнений по общей физической и специальной подготовке, формулировать двигательную задачу с наглядным объяснением Оценивать и корректировать уровень интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, рациональность применения системы движений, тактическую подготовленность, наработку индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин) Моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований, управлять действиями занимающегося, спортсмена для повышения надежности реализации техники в экстремальных условиях соревнований Разрабатывать и пояснять занимающимся физиологическую задачу тренировок Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в</p>



<p>й этики</p>		<p>решении воспитательных задач          Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую  <b>Имеет опыт:</b> Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по общефизической подготовке (упражнения для гармоничного развития силы мышц; приобретения общей выносливости; формирования общих скоростных способностей; увеличения подвижности основных суставов; улучшения ловкости в разнообразных действиях, умения координировать простые и сложные движения)          Выполнение с занимающимися комплекса упражнений по специальной подготовке для развития двигательных способностей (включая технический, физический, тактический и психический элемент)          Построение индивидуализированного тренировочного процесса занимающихся в рамках структуры годичного цикла          Проведение тренировочных занятий с занимающимися, обеспечение роста интеллектуальной подготовки в области теории и методики спорта, совершенствование разносторонней технико-тактической подготовленности и индивидуального стиля в виде спорта (группе спортивных дисциплин), стимулирование адаптационных процессов, интегральное совершенствование различных сторон подготовленности занимающегося          Постановка и контроль исполнения физиологической задачи тренировок, моделирование оптимальной тренировочной нагрузки, контроль оптимального соотношения (соразмерности) различных сторон подготовленности занимающегося в процессе тренировки.          Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</p>
<p>ОПК-6. Способен воспитывать у лиц, занимающихся физической культурой и спортом, личностные качества,</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>          А/02.6 Воспитательная деятельность          А/03.6 Развивающая деятельность          В/02.6 Педагогическая деятельность</p>	<p><b>Знает:</b>          Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях          Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий          Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов  <b>Умеет:</b>          Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей,</p>

<p>формировать моральные ценности честной спортивной конкуренции, проводить профилактику негативного социального поведения</p>	<p>по реализации программ начального общего образования</p>	<p>половозрастных и индивидуальных особенностей  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья  Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  <b>Имеет опыт:</b>  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>ОПК-7. Способен формировать осознанное отношение к спортивной и физкультурной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни у лиц, занимающихся</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b>  <b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>А/03.6</b> Развивающая деятельность  <b>В/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p><b>Знает:</b>  Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях  Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий  Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов  <b>Умеет:</b>  Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей  Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их  Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>

<p>физической культурой и спортом</p>		<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья          Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы  <b>Имеет опыт:</b>          Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера          Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации          Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
<p>ОПК-8. Способен обеспечивать и осуществлять информационное, техническое и психологическое сопровождение соревновательной деятельности          Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и международными актами в сфере</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/03.5</b> Измерение и оценка физической и функциональной подготовленности занимающихся в циклах тренировки          (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»  <b>A/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение  <b>A/02.6</b> Воспитательная деятельность  <b>B/02.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования  <b>ПС 01.001</b> «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель,</p>	<p><b>Знает:</b> Правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи.          Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке          Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства          Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи          Трудовое законодательство          Конвенция о правах ребенка          Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования          История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества          Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных</p>

<p>физической культуры и спорта и сфере образования. Способен осуществлять материально-техническое оснащение занятий физической культурой и спортом, спортивных и физкультурных мероприятий</p>	<p>Учитель)»  <b>В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>основных образовательных программ  Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования. Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности  <i>Умеет:</i> Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи  Применять современные развивающие технологии, способы организации физкультурной и спортивной деятельности, формы и методы диагностики состояния и уровня подготовленности обучающихся.  Применять профессиональные знания в процессе организации физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий с применением современных информационно-коммуникационных технологий  <i>Имеет опыт:</i> Регистрация и фиксация контрольных показателей физической и функциональной подготовленности занимающегося  Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.  Управления и эффективной организации в сфере профессиональной деятельности.</p>
---	--	--

<p>ОПК-9. Способен анализировать соревновательную деятельность для корректировки педагогического воздействия на спортсменов и обучающихся. Способен осуществлять организацию и судейство спортивных соревнований.</p>	<p><b>05.007 ПС «Спортивный судья»</b>  <b>G/03.5</b> Судейство спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплины или этапа спортивного соревнования</p> <p><b>H/01.6</b> Оперативное управление проведением спортивного соревнования</p> <p><b>05.007 ПС Спортивный судья</b>  <b>D/01.5</b> Организация работы секретариата спортивного соревнования</p> <p><b>G/01.5</b> Подготовка проведения спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования</p> <p><b>H/01.6.</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта при подготовки спортивных соревнований</p> <p><b>H/02.6</b> Руководство обеспечением выполнения правил по виду спорта во время проведения спортивных соревнований</p>	<p><b>Знает:</b> Правила вида спорта, в том числе утвержденные соответствующим международными федерациями по виду спорта правила подачи сигналов, в том числе жестов, спортивными судьями в соответствии с правилами вида спорта  Методы убеждения, аргументация своей позиции установление контакта со спортсменами разного возраста.  Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в том числе законодательные требования к документальному оформлению результатов соревнований  Положение или регламент и расписание спортивных соревнований  Порядок составления установленной отчетности  Требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию  Этические нормы в области спорта  Состав главной судейской коллегии по виду спорта и функции спортивных судей  Правила вида спорта</p> <p><b>Умеет:</b> <b>Использовать</b> жесты и иные сигнальные системы, принятые в соответствующем виде спорта вести разъяснительную работу осуществлять инструктаж ставить цели и определять задачи судейской работы  Планировать, координировать и контролировать работу главной судейской коллегии, иного судейского персонала, персонала секретариата и комиссий организация ознакомления участников спортивного соревнования с местом проведения соревнования, а также предоставления возможностей для тренировок участников, если это предусмотрено правилами вида спорта.  Определять порядок движения промежуточных и отчетных документов  Пользоваться справочными правовыми системами и бухгалтерскими программами  Пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи  Использовать методы календарного и сетевого планирования  Пользоваться спортивным инвентарем  Пользоваться контрольно-измерительными приборами  Законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта, в том числе общероссийские антидопинговые правила и 43 антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями, а также методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное</p>
---	--	--

		<p>влияние</p> <p>Особые требования, установленные для официального спортивного соревнования, включенного в Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий, и спортивных мероприятий, календарные планы физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий субъектов Российской Федерации</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Инструктирование спортивных судей по всем специальным вопросам или особенностям правил судейства спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования контроль и готовность главной судейской коллегии к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования.</p> <p>Составление перечня-заявки на канцелярские принадлежности, инвентарь, бланки протоколов, компьютеры, множительную аппаратуру, принтеры, сканеры и организация их получения</p> <p>Координация работы секретариатов судейских бригад</p> <p>Обеспечение взаимодействия секретариата с другими службами соревнований, пресс-центром и судейскими бригадами</p> <p>Обосновывать мотивы принятых решений обосновывать мотивы принятых решений</p> <p>Участие в подписании акта о готовности спортивного объекта, сооружения к проведению спортивного соревнования по отдельному виду спорта или спортивной дисциплине или этапа спортивного соревнования, акта о соответствии спортивных снарядов, инвентаря, оборудования правилам вида спорта</p>
<p>ОПК-10. Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма</p>	<p><b>ПС 01.001 «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (Воспитатель, Учитель)»</b> А/02.6 Воспитательная деятельность В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p><b>Знает:</b> Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) Правила внутреннего распорядка Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды</p> <p><b>Умеет:</b> применять профессиональные знания в процессе обучения и совершенствования физических и личностных качеств занимающихся.</p> <p><b>Имеет опыт:</b> для воспитания и развития личности в системе реализации образовательной,</p>

		воспитательной, оздоровительной задач учебной, учебно-тренировочной и соревновательной деятельности
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	<p><b>05.010 ПС «Специалист по антидопинговому обеспечению»</b></p> <p><b>A/01.4</b> Проработка и подготовка мер по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов для проведения плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p> <p><b>A/02.4.</b> Реализация просветительских программ и информационных мероприятий для целевых аудиторий ( молодежь, родители, взрослые спортсмены , организаторы спортивных мероприятий, тренеры, инструкторы-ы, медицинский персонал)</p>	<p><b>Знает:</b> Методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований. Антидопинговые стандарты Международные антидопинговые правила и стандарты. Антидопинговое законодательство Российской Федерации</p> <p><b>Умеет:</b> Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте</p> <p>Анализировать информацию из антидопинговых организаций, статистических сборников, отчетных данных</p> <p>Предлагать решение проблемы нарушения антидопинговых правил, на основе собранных данных</p> <p>Использовать наглядные материалы при проведении практических занятий для слушателей по основам противодействия применению допинга</p> <p>Консультировать несовершеннолетних по вопросам антидопинговой тематики</p> <p><b>Имеет опыт:</b> Изучение эффективности методик, направленных на противодействие применению допинга в спорте</p> <p>Внедрение новых методик осуществления процесса антидопингового обеспечения в конкретные физкультурно-спортивные организации</p> <p>Взаимодействие с антидопинговой организацией для получения необходимых инструкций и пособий</p> <p>Проведение методической работы по противодействию использованию запрещенных допинговых средств и/или методов</p> <p>Согласование и проведение плановых профилактических антидопинговых мероприятий</p> <p>Разработка просветительских программ и информационных мероприятий по основам противодействия применению допинга</p> <p>Формирование (пропаганда) соответствия этическому антидопинговому кодексу для целевой аудитории</p> <p>Разработка дистанционных программ по вопросам противодействия применению допинга в спорте для различных категорий слушателей</p>

<p><i>ПК-1</i> – Способен осуществлять планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>В/02.5</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки  <b>С/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)  <b>Д/02.6</b> Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте;</li> <li>- организацию и структуру спортивной подготовки;</li> <li>- основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса;</li> <li>- структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки;</li> <li>- теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС;</li> <li>- актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- современные средства и методы подготовки в ИВС;</li> <li>- виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС;</li> <li>- специфику построения тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- структуру тренировочного процесса в ИВС;</li> <li>- виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС;</li> <li>- основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС;</li> <li>- параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС;</li> <li>- содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС;</li> <li>- особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации;</li> <li>- определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки;</li> <li>- варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными</li> </ul>
---	--	---



	<p>упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена;</li> <li>- определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный);</li> <li>- вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде;</li> <li>- определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития;</li> <li>- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;</li> <li>- применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС;</li> <li>- применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС;</li> <li>- моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС;</li> <li>- проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;</li> <li>- проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена;</li> <li>- интерпретировать значение внутренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС;</li> <li>- анализа тренировочного занятия по ИВС;</li> <li>- исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния</li> </ul>
--	--

		<p>спортсменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки;</li> <li>- составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме;</li> <li>- формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций;</li> </ul>
<p><i>ПК-2</i> – Способен использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа.</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>A/02.5</b> Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики ИВС;</li> <li>- медицинские требования к участию спортсменов в соревнованиях;</li> <li>- порядок проведения врачебного контроля;</li> <li>- педагогические средства восстановления, рациональное сочетание нагрузки и отдыха, своевременная коррекция тренировочных программ с учётом реального состояния работоспособности спортсмена, оптимальное сочетание средств и методов тренировки;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять наличие (отсутствие) медицинских противопоказаний у лиц, поступающих в секции и группы спортивной направленности;</li> <li>- использовать методы педагогического и медико-биологического контроля для оценки влияния физической нагрузки на индивида и внесения соответствующих корректив в процесс спортивной подготовки;</li> <li>- использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний у спортсменов;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний с учётом специфики вида спорта;</li> <li>- использования медико-биологических средств восстановления;</li> <li>- использования психологических средств восстановления;</li> </ul>
<p><i>ПК-3</i> – Способен реализовывать индивидуальный подход в процессе</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/03.6</b> Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности;</li> <li>- направления индивидуализации подготовки спортсменов;</li> <li>- способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей</li> </ul>

<p>спортивной подготовки.</p>	<p>мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов  <b>Е/02.6</b> Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки</p>	<p>спортсменов (команды) в ИВС;  - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС;  - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС  - методики индивидуального отбора в ИВС;  - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС  <b>Уметь:</b>  - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса;  - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС;  - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей;  - разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки;  - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;  <b>Иметь опыт:</b>  - обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС;  - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования;  - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.</p>
<p><i>ПК-4</i> Способен осуществлять руководство соревновательной деятельностью спортсменов</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>Е/02/6</b> Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды  <b>Е/03.6</b> Организация соревновательной деятельности спортивной команды  <b>Е/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p>	<p><b>Знать:</b>  - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС;  - правила соревнований по ИВС, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий;  - положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта;  - построение, содержание и технологию непосредственной подготовки к главным соревнованиям по ИВС;  - показатели соревновательной практики в годичном цикле в ИВС;  - приёмы и способы тактического моделирования в ИВС;  - систему показателей контроля и оценки результативности соревновательного</p>

	<p>процесса в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальный и предельный объем соревновательной деятельности;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на соревнованиях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состояние оптимальной готовности спортсмена к спортивным достижениям в ИВС;</li> <li>- проводить целеполагание и разрабатывать стратегию подготовки к соревнованиям;</li> <li>- подбирать соответствующие задачи, средства и методы предсоревновательной подготовки спортсмена на различных этапах спортивной тренировки;</li> <li>- разрабатывать модель эффективной соревновательной деятельности спортсмена;</li> <li>- составлять индивидуальный план спортивных соревнований;</li> <li>- контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена при подготовке к соревнованиям;</li> <li>- проводить соответствующий целям обоснованный выбор тактического варианта выступления на соревновании;</li> <li>- формировать структуру действий спортсмена и спортивной сборной команды в зависимости от фазы соревновательной деятельности;</li> <li>- вносить коррективы в соревновательную деятельность в ИВС;</li> <li>- использовать систему показателей для контроля и оценки результативности соревновательного процесса;</li> <li>- оценивать результативность соревновательной деятельности с использованием современных критериев и показателей, выявлять причины несовершенства и представлять их спортсмену;</li> <li>- составлять аналитические отчеты и записки по результатам анализа соревновательного процесса, выявлять причины успеха и неудачи;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу, вести первичный и сводный учет результатов соревновательного процесса;</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирования этапа непосредственной подготовки к соревнованиям;</li> <li>- выбора и подготовки спортивного инвентаря и экипировки с учётом условием проведения соревнований и индивидуальных особенностей спортсмена;</li> <li>- организационно-методического сопровождения соревновательной деятельности спортсменов;</li> </ul>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа соревновательной деятельности в ИВС;</li> <li>- участия в организации и судействе соревнований по ИВС.</li> </ul>
<p><i>ПК-5</i> Способен осуществлять руководство организацией судейства спортивного соревнования</p>	<p><b>05.003</b> <b>ПС «Тренер»</b></p> <p><b>F/03.6</b> Организация соревновательной спортивной команды</p> <p><b>D/04.6</b> Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;</li> <li>- положение или регламент и расписание спортивных соревнований;</li> <li>- правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;</li> <li>- способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;</li> <li>- требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;</li> <li>- методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;</li> <li>- антидопинговое законодательство Российской Федерации;</li> <li>- правила соревнований по ИВС, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;</li> <li>- виды и организацию соревнований в ИВС;</li> <li>- состав судейской коллегии по ИВС и функции отдельных спортивных судей.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать состояние готовности спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта к проведению соревнований и мероприятий;</li> <li>- составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;</li> <li>- организовывать и проводить судейство детских спортивных соревнований по ИВС;</li> <li>- определять справедливость судейства;</li> <li>- применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;</li> <li>- использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов</li> </ul> <p><b>Иметь опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки положения о соревновании;</li> <li>- участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний, проводимых в рамках спортивно-оздоровительного мероприятия;</li> <li>- участия в судействе спортивных соревнований по ИВС</li> </ul>

<p><i>ПК-6</i> Способен организовывать работу по антидопинговому обеспечению</p>	<p><b>05.003 ПС «Тренер»</b>  <b>D/05.6</b> Организация участия, занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки  <b>F/05.6</b> Координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, объединений, публично-правовых образований в части, касающейся реализации программ развития вида спорта в субъекте Российской Федерации  <b>C/05.6</b> Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-планы медико-биологических, научно-методических и антидопинговых мероприятий;</li> <li>-права и обязанности спортсмена при прохождении допинг-контроля;</li> <li>-основы научно-методического обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>-методы организации медико-биологического контроля в спорте;</li> <li>-порядок организации медико-биологического обеспечения спортивной подготовки на этапах спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</li> <li>-правила пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>-планы восстановительных мероприятий;</li> <li>-этические нормы в области спорта;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести отчетную документацию по организации участия занимающегося в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки;</li> <li>-пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи;</li> <li>-давать обоснованные рекомендации по содержанию спортивного и оздоровительного питания (диеты), соблюдению режима труда и отдыха занимающегося с целью сохранения функционального состояния и спортивной формы;</li> <li>-использовать данные дневников самоконтроля, данные медико-биологического тестирования и наблюдения для коррекции процесса спортивной подготовки занимающегося;</li> <li>-анализировать и систематизировать информацию об актуальных вопросах спортивной гигиены, диетологии, физиологии и фармакологии, разъяснять занимающимся прикладные аспекты по данным направлениям;</li> <li>-выявлять у занимающегося первые признаки ухудшения здоровья, травмы, патологии;</li> <li>-контролировать исполнение занимающимися медицинских предписаний, выполнения комплекса мероприятий по восстановлению работоспособности и здоровья;</li> </ul> <p><b>Имеет опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучение занимающихся прикладным аспектам спортивной гигиены, диетологии,</li> </ul>
--	---	---

		<p>физиологии и фармакологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-информирование занимающихся о номенклатуре запрещенных препаратов и манипуляций, о психологических и имиджевых последствиях использования допинга, об организационных и процедурных аспектах допинг-контроля;</li><li>-обучение занимающихся недопинговым методам повышения спортивной работоспособности;</li><li>-анализ результатов выполнения занимающимися контрольных упражнений (тестов) в рамках медико-биологического, научно-методического наблюдения, данных дневников самоконтроля, систематизация и использование данных для коррекции спортивной подготовки;</li><li>-организация участия, занимающегося в мероприятиях научных исследований в области спортивной медицины, теории и методики вида спорта</li></ul>
--	--	---

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Студентам-практикантам, проходящим практику *в условиях спортивных школ необходимо* разработать и представить руководителю от организации бригады в указанные сроки следующие виды учебно-методической документации:

1. Индивидуальный план работы практиканта.
2. План-график тренировочных занятий на мезоцикл.
3. Конспект зачетного тренировочного занятия (и конспекты всех проведенных занятий).
4. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
5. Расписание работы секции и журнал учета посещаемости занятий учащимися СШ.
6. Положение о соревновании и смета расходов на проведение соревнований.
7. Текст беседы на спортивную тематику (с наличием плана и списка используемой литературы, подписи а, удостоверяющей её проведение).
8. Отчет о выполнении программы практики с анализом результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп.
9. Дневник практиканта.
10. Характеристика на студента-практиканта, подписанная директором, тренером-преподавателем, с датой выдачи и печатью школы

### Типовые контрольные задания или иные материалы

- изучить руководящие документы (программу для СШ и СШОР по виду спорта, положения о СШ, приказы и инструкции, постановления и др.) по работе СШ;
- изучить документы перспективного, текущего и оперативного планирования и учета работы в СШ, годовой план работы школы, учебный план и учебную программу по виду спорта, перспективные планы подготовки учащихся учебно-тренировочных групп и индивидуальные планы для каждого учащегося группы спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства, график прохождения учебного материала в отделениях и группах, расписание занятий, журнал учета работы, тарификационный список тренеров-преподавателей, работников школы, утвержденный вышестоящей организацией, таблицы работы, книги входящей и исходящей документации, книги спортивных рекордов школы, учета разрядников и судей по спорту, положения и протоколы соревнований, списки учащихся школ по отделениям и группам, их личные дела (заявления о приеме, личные и врачебные карточки);
- изучить систему и календарь спортивных соревнований;
- изучить методику проведения учебно-тренировочного процесса ведущими тренерами СШ с детьми различных возрастных групп и спортивной квалификации, для чего провести педагогические наблюдения на 2-3 тренировочных занятиях;
- провести полный анализ 1-2 тренировочных занятий, проводимых членами бригады;
- оформить в отчете по практике письменный педагогический анализ проведения тренировки по виду спорта;
- на основании утвержденного перспективного и годового планирования, составленного тренерами СШ, разработать план-график подготовки спортсменов на весь период практики в прикрепленной тренировочной группе;
- в качестве помощника тренера провести подготовительную часть 2-4-х занятий в разных возрастных группах;
- в качестве помощника тренера провести основную часть 2-4-х тренировочных занятий в группах разного уровня подготовленности, выполняя задания по обучению двигательным действиям, воспитанию физических качеств и др.;



- в качестве помощника тренера провести заключительную часть 2-4-х тренировочных занятий в разных возрастных группах, направленную на приведение организма занимающихся в нормальное после рабочего состояния, на формирование правильной осанки и др.;
- провести в качестве тренера с помощниками 2-4 тренировочных занятия в разных возрастных группах;
- провести самостоятельно 2-4 тренировочных занятия по виду спорта в группах разного уровня подготовленности и 2-4 занятия с различной преимущественной направленностью нагрузки в прикрепленной тренировочной группе;
- разработать рабочий план подготовки учащихся прикрепленных тренировочных групп на период практики;
- разработать планы-конспекты всех тренировочных занятий по виду спорта, проводимых самостоятельно;
- определить контрольные упражнения для оценки уровня различных видов подготовленности занимающихся;
- провести два раза (в начале и конце практики) тестирование уровня подготовленности занимающихся прикрепленной тренировочной группы;
- оформить в отчете по практике письменный анализ результатов тестирования подготовленности занимающихся прикрепленных тренировочных групп;
- разработать Положение о соревновании по виду спорта (на первенство учебно-тренировочной группы СШ, города, области и т.д.);
- изучить технологию составления финансовых документов при проведении учебно-тренировочных сборов и соревнований;
- ознакомиться с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и, по возможности, принять практическое участие в его осуществлении;
- провести зачетное занятие в прикрепленной группе;
- систематически вести учет успеваемости юных спортсменов (знаний по правилам соревнований, основам техники и тактики, определению уровня физической подготовленности) по результатам опроса, тестирования, участия в контрольно-подготовительных и других соревнованиях;
- принять участие в период практики в организации и проведении всех массовых физкультурно-спортивных мероприятий;
- выполнить задания тренера и бригады по оформлению стендов агитационно-пропагандистского характера (уголок практиканта, фотогазета или альбом).

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

#### *Критерии оценки работы студентов-практикантов*

Результаты производственной практики оцениваются ами бригад совместно с ом базы практики по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

**1. Отношение студента к практике.** При этом учитывается его ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность, качество подготовленности к занятиям, выполнение текущих распоряжений а, инструктора, бригадира, отношение к занимающимся и т.д.

По своей значимости этот критерий существенно определяет вообще весь ход и эффект производственной практики.

**2. Выполнение всего комплекса программных заданий,** отраженных в индивидуальном плане студента, и их качество (участие в организации и проведении всех видов работ).

**3. Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями, оценка за контрольное занятие** при этом желательно учитывать уровень, на который стабильно вышел студент при ведении занятий с разными группами.

**4. Качество составления отчетной документации** (профессиональная грамотность, степень теоретической и методической подготовки, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

**5. Уровень воспитательной работы** (по характеристике и оценке тренера).

Все эти четыре определяющих критерия официально признаются равноценными, т.е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по учебной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в институте дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и выполнил некоторые виды дополнительных работ;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в институте; определял основные задачи по организации учебно-воспитательной, физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** ставится студенту, который выполнил в основном программу практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по практике; имел слабые теоретические знания и не овладел умением ставить и решать конкретные учебно-воспитательные, физкультурно-оздоровительные задачи; не научился устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися; пропустившему практику без уважительной причины (более 50% рабочих дней).

В случае пропуска практикантом свыше 40% рабочих дней по уважительной причине по решению а бригады, согласованному с курсовым руководителем практики, зачеты по проведению занятий могут быть приняты комиссией без продления практики. При этом выполнение всех разделов программы практики обязательно. **Студенты, получившие за практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из университета.**

При оценке результатов работы студента-практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (отчетов, конспектов, планов);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, воспитательной, методической, исследовательской и др.);
- анализ и оценка проведения контрольного занятия по лечебной физической культуре;
- анализ характеристик студентов, написанных педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности их к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;

- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и т.д.

#### *Подведение итогов практики*

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой (приложение 1). Отчеты студентов рассматриваются руководителями базы практики, курсовым руководителем и амами бригад.

бригады совместно с руководителями практики базовых образовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Форма и вид отчета студентов о прохождении практики устанавливается вузом с учетом требований ФГОС.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики после анализа курсовым руководителем отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную практику. Оценка на практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

### *Список основной литературы*

1. Димова, А.Л. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов: Методическое пособие для самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / Р.В.Чернышова, А.Л.Димова. – М.: Советский спорт, 2005. – 60 с. – На кн. указ.: Смоленск: Маджента, 2004. – ISBN 5-98156-023-1. – ISBN 978-5-9718-0034-5. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187025>
2. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: [науч.-метод. пособие] / С.А.Полиевский, А.Э.Буров, В.А.Кабачков. – М.: Советский спорт, 2010. – 149 с. – ISBN 978-5-9718-0453-6. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187011>
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф.Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Учебная и производственная (педагогическая) практики студентов государственного университета по специальности «Физическая культура»: учебно-метод. пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А.Бунина». – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271957> (дата обращения: 15.11.2019). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

### *Список дополнительной литературы*

1. Голубева, Г.Н. Введение в специализацию [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И.Голубев, О.В.Коломыцева, Г.Н.Голубева. – Набережные Челны: КамГИФК, 2003.— 90 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/239306>
2. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] / В.А.Бескровная, Д.В.Бескровный, Т.А.Борзунова, Н.А.Кузьмина, А.Н.Медведев, А.А.Степанов, Н.В.Фетисов. – Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2015. – 164 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/639785>

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

### *Периодические издания:*

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Рабочая программа по производственной практике.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Методический кабинет, оснащенный компьютерной техникой, наглядными пособиями, образцами отчетной документации по учебной и производственной практикам

Детско-юношеские спортивные школы по избранным видам спорта.

### **Лицензионное программное обеспечение дисциплины**

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level	27.08.2008 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level	20.08.2008 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	<a href="#">Яндекс.Браузер</a>	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

**Схема отчета о прохождении производственной (тренерской) практики  
студента 4 курса факультета ФКиС  
Иванова Игоря Ивановича**

- Сроки и место проведения производственной (тренерской) практики (точное название и адрес базы практики, Ф.И.О. директора школы и тренера, условия и состояние спортивной базы).
- Спортивные успехи базы практики количество занимающихся в спортивных секциях, количество учащихся в школе, действующие спортивные секции.
- Выполненные учебные задания по педагогической практике, (их количество, с кем или в каких классах и когда они выполнены, перечислить точно задания по педагогической практике).
- Мероприятия, выполненные помимо указанных в учебных заданиях (указать какие, их количество; с кем проводились; сколько человек принимало участие).
- Задания практики, которые Вам было трудно выполнить и какова причина этого? Назовите возможные причины: (отсутствие на лекциях и групповых занятиях при подготовке к производственной практике, на установочной конференции; отсутствие связи с руководителем от организации; отсутствие методических пособий, рекомендаций, программы по производственной практике; отсутствие самостоятельного опыта работы с занимающимися; недостаточные знания и умения, полученные в процессе занятий в академии и по каким дисциплинам; спортивная специализация, редко встречающаяся на базе практики; недостаточное количество времени для лучшего выполнения заданий). Если есть другие причины – укажите.
- Ваши предложения по улучшению организации и проведения практики.

Отчет заверен:

Тренер-преподаватель (подпись) Ф.И.О.

Руководитель от организации бригады (подпись) Ф.И.О.

Дата

## Схема характеристики студента-практиканта

факультета ФКиС

\_\_\_\_\_ группы ФГБОУ ВО «СГУС» ИВАНОВА ИГОРЯ ИВАНОВИЧА

Иванов Игорь Иванович проходил производственную (тренинговую) практику в СШОР № \_\_\_\_ г. Смоленска в период \_\_\_\_\_ в качестве тренера.

За время прохождения производственной практики Иванов И.И. зарекомендовал себя с положительной (или отрицательной) стороны:

- объем и качество выполненной педагогической и спортивной работы практикантом на базе практики;
- уровень знаний, умений и навыков, которые проявил студент-практикант при осуществлении учебно-воспитательной работы с занимающимися;
- личностные качества;
- способности к тренинговой деятельности;
- дисциплинированность, ответственность и старательность студента-практиканта во время практики;
- организаторские навыки, умение составлять учебно-методическую документацию;
- взаимоотношения со студентами, тренерами, занимающимися;
- характеристика уровня профессионально-педагогической готовности студента-практиканта к самостоятельной работе в качестве тренера.

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Директор СШОР № \_\_\_\_\_ Петров А.И.  
(подпись)

Тренер \_\_\_\_\_ Новиков И.П.  
(подпись)

Руководитель от организации бригады \_\_\_\_\_ Сидоров А.М.

Дата выдачи характеристики \_\_\_\_\_

Печать базы практики \_\_\_\_\_

Общая оценка за практику \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель \_\_\_\_\_ Жарова О.Ю.



## Образец выполнения титульного листа

ФГБОУ ВО «СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Отчетная документация  
по производственной (тренинговой) практике  
студентки (а) \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
факультета ФКиС

\_\_\_\_\_  
(Ф. И. О.)

Бригада № \_\_\_\_\_  
Название базы практики

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Смоленск 20 \_\_\_\_

Согласовано:

Ответственный за профессиональную  
основную образовательную программу по направлению  
49.03.04 «Спорт» к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ Силованова И.М.