

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» «сентября» 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 4 » « 05 » 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ) ПРАКТИКИ**
Основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки:

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль программы):

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	9
3. Объем практики и виды учебной работы	9
4. Содержание практики	10
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	11
6. Типовые задания и иные материалы	16
7. Перечень основной и дополнительной литературы	19
8. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	21
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	21

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профессионально-ориентированной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 946 от 19 сентября 2017 года.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (профессионально-ориентированная практика).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Цель практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области адаптивной физической культуры, в такой ее части как адаптивное физическое воспитание;
- приобретение магистрантами навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию

Задачи практики:

1. Формирование у магистрантов представлений о содержании и основных документов планирования процесса адаптивного физического воспитания в образовательных учреждениях.

2. Приобретение магистрантами опыта проведения занятий по адаптивному физическому воспитанию с детьми различных нозологических групп.

3. Приобретение магистрантами опыта разработки программ по адаптивному физическому воспитанию, реализуемых в данной организации или учреждении.

4. Обучение магистрантов методам подбора необходимого оборудования и технических средств адаптивного физического воспитания.

5. Закрепление практических навыков по гигиеническому воспитанию и формированию у детей различных нозологических групп здорового образа жизни.

Вид практики: производственная

Тип практики: профессионально-ориентированная.

Место проведения практики: коррекционные учебные заведения, социально-реабилитационные центры, спортивные клубы для инвалидов

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»</i>	
Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	педагогические; развивающие; реабилитационные (восстановительные); компенсаторные; профилактические; научно-исследовательские; организационно-управленческие.
Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК-1 – Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ по адаптивному физическому воспитанию.

ПК-2 – Способен разрабатывать и реализовывать программы развивающего обучения, а также программы, направленные на развитие физических качеств занимающихся, с учетом их индивидуальных особенностей.

ПК-3 – Способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; 	<u>ПС СРР: В/01.7</u>	УК-6
<ul style="list-style-type: none"> - современные технологии, средства и методы физической реабилитации; - ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - общую и частную патологию; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации; - нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) 	<u>ПС СРР: В/01.7, В/02.7</u>	ПК -1
<ul style="list-style-type: none"> - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; - биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; - построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. 	<u>ПС СРР: В/01.7; В/02.7</u>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> - средства и методы адаптивной физической культуры; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами в решении профилактических задач реабилитации; 	<u>ПС СРР: В/01.7</u>	ПК-3

<p>- способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу здорового образа жизни.</p>		
<p>Умения: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;</p>	<p><u>ПС СРР: В/01.7</u></p>	<p>УК-6</p>
<p>- применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; - оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; - осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; - собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; - владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;</p>	<p><u>ПС СРР: В/01.7, В/02.7</u></p>	<p>ПК -1</p>

<ul style="list-style-type: none"> - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий 		
<ul style="list-style-type: none"> - владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации; 	<p><u>ПС СРР: В/01.7; В/02.7</u></p>	<p>ПК-2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучение его жизненной ситуации; - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем. 	<p><u>ПС СРР: В/01.7</u></p>	<p>ПК-3</p>
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки собственных методических решений при реализации программ реабилитации в сфере адаптивной физической культуры; 	<p><u>ПС СРР: В/01.7</u></p>	<p>УК-6</p>
<ul style="list-style-type: none"> - подбора методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю; - подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, 	<p><u>ПС СРР: В/01.7, В/02.7</u></p>	<p>ПК -1</p>

примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)		
<ul style="list-style-type: none"> – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации; 	<u>ПС СРР: В/01.7; В/02.7</u>	ПК-2
<ul style="list-style-type: none"> – определения профилактического комплекса реабилитационных услуг; - организации сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая; - оказания помощи реабилитанту в выборе наиболее эффективных способов стабилизации результатов реабилитации и профилактики вторичных и третичных нарушений. 	<u>ПС СРР: В/01.7</u>	ПК-3

Сокращения: ПС СРР – Профессиональный стандарт 03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (профессионально-ориентированная) (Б2.В.01.01(П)) относится к Блоку 2 «Практики» к части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы.

В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе по заочной форме обучения.

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре, специальная психология в адаптивной физической культуре, детская реабилитология, физическая реабилитация при различных нозологических формах заболеваний, социально-профессиональная реабилитация, адаптивное физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.

3. Объем практики и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий	216	-	-	-	216
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	Диф.зачет	-	-	-	Диф. Зачет
Общая трудоемкость	часы	-	-	-	216
	зачетные единицы	-	-	-	6

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационная работа (56 часов)	Участие в установочной и итоговой конференциях, собраниях и консультациях.	16
		Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, персоналом учреждения, а также с условиями профессиональной деятельности	20
		Составление индивидуального плана прохождения практики, подготовка отчетной документации по практике	20
2.	Коррекционно-профилактическая работа (55 часов)	Изучение методик, технологий и программ по адаптивному физическому воспитанию, реализуемых в данной организации или учреждении. Изучение работы специалистов по основным направлениям деятельности данной организации или учреждения. Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся	15
		Практическое участие в деятельности организации или учреждения при проведении занятий по адаптивному воспитанию.	15
		Разработка информационного буклета по адаптивному физическому воспитанию воспитанию и формированию здорового образа жизни для различных нозологических групп.	13
		Проведение работы по медико-гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни.	12
3.	Коррекционно-реабилитационная работа (55 часов)	Анализ, обоснование и выбор наиболее эффективных методов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения	15

		Составление технологических карт и конспектов занятий для различных нозологических групп, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния	20
		Самостоятельное проведение коррекционно-реабилитационных занятий физическими упражнениями	20
4	Научно-исследовательская работа (50 часов)	Проведение первичных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей)	20
		Проведение повторных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей)	20
		Сбор фактических данных, и их обработка. Анализ и систематизация полученных результатов исследования.	10
ИТОГО:			216

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-6	<u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	<i>Знает:</i> - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; <i>Умеет:</i> - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; <i>Имеет опыт:</i> - разработки собственных методических решений при реализации программ реабилитации в сфере адаптивной физической культуры.
ПК-1	<u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u> В/01.7 Организация реабилитационного	<i>Знает:</i> – современные технологии, средства и методы физической реабилитации;

	<p>(абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; - методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - общую и частную патологию; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации - нормативные требования к ФГОС СПО, примерным или типовым образовательным программам и (или) рабочим программам; - требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик (в зависимости от вида образовательной программы) <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; - оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; - осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; - собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех
--	--	--

		<p>участников реабилитационного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; - владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; - применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг; - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и (или) ДПП, и (или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - требований нормативно-методических документов; - отечественного и зарубежного опыта; - требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; - возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбора методического обеспечения, соответствующего реабилитационному случаю; - подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП; - разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей).
ПК-2	<p><u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; - биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; - построение реабилитационного процесса, направленного на формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. <p><i>Умеет:</i> – владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта направленных на формирование компенсаторных физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценки индивидуальной нуждаемости реабилитанта в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации;

		<ul style="list-style-type: none"> - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации.
ПК-3	<p><u>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</u></p> <p>В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p>	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы адаптивной физической культуры; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами в решении профилактических задач реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор в пользу здорового образа жизни. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать, аккумулировать, мобилизовывать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения профилактических задач реабилитационного случая; - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучение его жизненной ситуации; - выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем. <p><i>Имеет опыт:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определения профилактического комплекса реабилитационных услуг; - организации сопровождения реабилитанта по завершении реабилитационного случая; - оказания помощи реабилитанту в выборе наиболее эффективных способов стабилизации результатов реабилитации и профилактики вторичных и третичных нарушений.

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Виды деятельности (разделы работы) и перечень заданий	Формы выполнения задания	Формы отчетности
1. Организационная работа		
1. Знакомство с профильной организацией. Обсуждение графика выполнения всех видов заданий	Беседа с руководителем от профильной организации. Самостоятельная работа	Запись в дневнике
2. Составление индивидуального плана работы студента на период практики	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Индивидуальный план
3. Аттестация за профессионально-ориентированную практику	Итоговое собрание магистрантов	Оценка руководителя практики от Академии за отчетный период
4. Участие в методических занятиях и консультациях	Беседа с руководителем практики от Академии. Выполнение индивидуального задания	Оценка руководителя практики от Академии за отчетный период
5. Оформление отчетной документации	Самостоятельная работа	Отчет по практике, характеристика руководителя практики от профильной организации
2. Коррекционно-профилактическая работа		
Педагогическое наблюдение. Изучение индивидуальных особенностей занимающихся	Педагогическое наблюдение. Беседа.	Запись в дневнике.
Практическое участие в деятельности организации или учреждения при проведении занятий по адаптивному физическому воспитанию	Самостоятельная работа	Запись в дневнике.
Разработка информационного буклета по адаптивному физическому воспитанию и формированию здорового образа жизни для различных нозологических групп.	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Информационный буклет
Проведение работы санитарно-просветительской работы по формированию здорового образа жизни	Самостоятельная работа	Запись в дневнике.
3. Коррекционно-реабилитационная работа		
Анализ, обоснование и	Самостоятельная работа	Запись в дневнике.

выбор наиболее эффективных методов адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) с использованием специальных знаний и способов их рационального применения		Программа комплексной реабилитации
Составление технологических карт и конспектов занятий для различных нозологических групп, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Технологические карты или конспекты занятий
Проведение коррекционно-реабилитационных занятий физическими упражнениями	Самостоятельная работа	Запись в дневнике.
4. Научно-исследовательская работа		
Проведение первичных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей)	Самостоятельная работа.	Запись в дневнике. Протоколы исследования
Проведение повторных контрольных исследований (изучение фоновых состояний, исходных функциональных показателей)	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Протоколы исследования
Сбор фактических данных, и их обработка. Анализ и систематизация полученных результатов исследования.	Самостоятельная работа	Запись в дневнике. Анализ результатов исследования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Итоговый дифференцированный зачет выставляется курсовым руководителем по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной магистрантом.

Перечень отчетной документации практиканта

1. Индивидуальный план работы магистранта на период практики (приложение 2).
2. Дневник с подробным описанием выполненной работы (приложение 3).
3. 5 конспектов уроков или технологических карт уроков (приложение 4).
4. Информационный буклет (тематика выбирается совместно с методистом) (приложение 5)
5. Текущие результаты исследования в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией и описание разработки (комплекса упражнений, методики, содержания занятий, которые могут иметь развивающую и компенсаторную направленности)
6. Отчет магистранта о прохождении практики (приложение 6).
7. Характеристика магистранта, составленная руководителем практики от профильной организации.
8. Все документы помещаются в папку – скоросшиватель.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистранта обсуждаются на заседании кафедры.

С целью оценки уровня освоения компетенций, формируемых на профессионально-ориентированной практике, на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

<i>Оценка (балл)</i>	<i>Критерии</i>
Отлично	Магистрант показал творческое отношение к профессионально-ориентированной практике, выполнил все разделы работы на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, продемонстрировал все требуемые умения и навыки.

Хорошо	Магистрант показал ответственное отношение к профессионально-ориентированной практике, выполнил все разделы работы на хорошем уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, продемонстрировал все требуемые умения и навыки.
Удовлетворительно	Магистрант выполнил все разделы работы на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
Неудовлетворительно	Магистрант не выполнил программу практики в требуемом объёме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

7. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Производственная практика студентов направления «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (учебное пособие) / Ю.В. Миронов [и др.] - Смоленск: СГАФКСТ, 2017. – 128 с.

Дополнительная литература

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279258>

2. Голубева, Г.Н. Специализация "Физкультурно-оздоровительные технологии": учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь, Г.Н. Голубева .— : [Б.и.], 2007 .— 62 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242676>

3. Избранные лекции по лечебной физической культуре. В 3 ч. Ч. 1. Общие основы лечебной физической культуры, лечебная физическая культура при травмах, заболеваниях и деформациях опорно-двигательного аппарата [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / Л.П. Черепкина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017 .— 117 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/640930>

4. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде [Электронный ресурс]: монография / А. Л. Крамаренко, Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 112 с.: ил. – Библиогр.: с. 63-84 (148 назв.). – ISBN 978-5-8028-0118-5. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/284497>
5. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Т.В. Олейникова. – Соликамск: ГОУ ВПО СГПИ, 2007. – 52 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/157234>
6. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.В. Чирвина.- Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 85 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/191818>
7. Ряпина, В.О. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 105 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229051>
8. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулае-ва. – Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008. – 303 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/242773>
9. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/279276>
10. Трегубова, И.А. Лечебная физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.А. Куропаткина, И.А. Трегубова .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 140 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/229002>
11. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова .— М. : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641323>
12. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0369-0. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187915>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Информационно – справочные системы

Информационно – справочные системы Ресурс	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
lib.rucont.ru ЭБС «Руконт»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Учебная практика проводится на базе следующих, располагающих достаточной материально-технической оснащенностью и высококвалифицированными кадрами, организаций:

- коррекционные учебные заведения,
- социально-реабилитационные центры,
- спортивные клубы для инвалидов

Общее руководство производственной (профессионально-ориентированной) практикой осуществляет проректор по учебной работе, декан факультета и начальник отдела практики, профориентации и трудоустройства выпускников Университета.

Методическое – руководитель практики из числа профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры (спортивной медицины и адаптивной физической культуры).

Руководители практики от Университета:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь магистрантам;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- контролирует выполнение заданий магистрантами, согласно программе учебной практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Направление на практику оформляется приказом ректора Университета или иного уполномоченного им должностного лица с указанием вида, срока прохождения практики и руководителя практики от Университета.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную (профессионально-ориентированную) практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, при этом между Университетом и профильной организацией должен быть заключен договор о прохождении практики на базе профильной организации.

Перед началом практики с магистрантами проводится установочная конференция по вопросам организации работы, ее основным направлениям и оформлению отчетной документации.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец выполнения титульного листа отчетной документации
по профессионально-ориентированной практике

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
Факультет заочного обучения
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Отчетная документация
по профессионально-ориентированной практике
студентки (а) 2 курса магистратуры

(Ф. И. О.)

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О.)

Руководитель
практики _____ (Ф.И.О.)

Оценка за документацию _____
(прописью)

Оценка за практику _____
(прописью)

Смоленск 2022

Образец составления индивидуального плана работы

«Согласовано»
Зав. кафедрой СМ и АФК

(ФИО)

(подпись)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Индивидуальный план работы
по профессионально-ориентированной практике магистрантов 2 курса
факультета заочного обучения
Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

ФИО магистранта	Содержание индивидуального задания	Сроки работы	Дата выполнения	Подпись методиста (научного руководителя)	Подпись курсового руководителя
	Разработка индивидуального плана проведения практики, индивидуальных заданий, отражающих профиль « _____ », индивидуального рабочего плана на период практики. Изучение требований техники безопасности, правил внутреннего распорядка, требований пожарной безопасности.				

	функциональных, физических, психических, эмоциональных показателей)				
	Сбор фактических данных, и их обработка. Анализ и систематизация полученных текущих результатов исследования.				
	Обсуждение с научным руководителем проекта 3 главы выпускной квалификационной работы с учетом полученных текущих результатов исследования				
	Дополнение списка литературы по теме исследования.				
	Написание проекта тезисов по текущим результатам исследования				
	Подготовка отчетной документации по практике				

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Образец дневника магистранта

ДНЕВНИК
 прохождения профессионально-ориентированной практики
 магистранта 2 курса

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____
 Руководитель практики (методист) _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: _____
 (прописью)

Заключение руководителя практики _____

Образец конспекта урока по адаптивному физическому воспитанию

(баскетбол) для учащихся 10 класса с нарушением слуха

Задачи:

1. Совершенствовать технику ведения мяча на месте и в движении.
2. Обучить технике штрафного броска двумя руками от груди.
3. Развивать скоростно-силовые способности, ловкость, скоростную выносливость.
4. Воспитывать дисциплинированность, целеустремленность, чувство коллективизма.
5. Осуществлять коррекцию и профилактику плоскостопия и нарушений осанки.

Место проведения: спортивный зал

Инвентарь: баскетбольные мячи, кегли, свисток, флажки

Дата проведения: 27.11.2019

Продолжительность урока: 45 минут

Учитель: Иванов И. И.

Часть урока	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания

Примерный перечень тем информационного буклета

1. Здоровый образ жизни, его основные компоненты.
2. Здоровье человека — общественная ценность.
3. Активное долголетие как цель формирования ЗОЖ.
4. Гигиена физического труда.
5. Труд, быт, отдых и здоровье.
6. Рациональный режим труда и отдыха — модулятор высокой работоспособности и здоровья человека.
7. Физическая гармония и социально-психологическое равновесие.
8. Физкультура, спорт, активный отдых и здоровье.
9. Гигиеническое воспитание и охрана окружающей среды.
10. Природные факторы и здоровье.
11. Рациональное питание и здоровье.
12. Избыточный вес как фактор риска.
13. Профилактика детского травматизма при занятиях физической культурой и спортом.
14. Цели и задачи адаптивного физического воспитания.
15. Принципы адаптивного физического воспитания.
16. Методики адаптивного физического воспитания.

Примерная схема отчета магистранта о прохождении профессионально-ориентированной практики

ОТЧЕТ

о прохождении практики студентки (а) 2 курса факультета заочного обучения
Смоленского государственного университета спорта

_____ (фамилия, имя, отчество)

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные моменты при прохождении научно-педагогической практики.
5. Ваши предложения по улучшению организации и проведения данного вида практики.

Зав. кафедрой _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Магистрант _____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП

направления подготовки

49.04.02 «Физическая культура для лиц

с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы):

Адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент

Комачева О. А.

Начальник отдела практики,
профорientации и трудоустройства
выпускников

Язынина Н.Л.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
« 04 » апреля 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 4 » апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки:

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль программы):

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	14
3. Объем практики и виды учебной работы	14
4. Содержание практики	15
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	16
6. Перечень основной и дополнительной литературы	34
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	35
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	36
Приложение	37

ВВЕДЕНИЕ

Программа по профессионально-ориентированной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 946 от 19 сентября 2017 года.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению производственной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (научно-педагогическая практика).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Цель практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры и спорта;
- приобретение магистрантами навыков педагога-исследователя.

Задачи практики:

1. Формирование у магистрантов представлений о содержании и основных документах планирования учебного процесса на теоретических и спортивно-педагогических кафедрах академии.

2. Приобретение магистрантами опыта положительного анализа лекционных, методических и практических занятий, проводимых ведущими педагогами академии.

3. Приобретение магистрантами опыта проведения практических и групповых учебных занятий со студентами в роли помощника преподавателя.

4. Использование магистрантами в учебном процессе результатов современных научных исследований.

5. Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры.

6. Критический анализ всех видов учебных и тренировочных занятий, в которых в том или ином качестве принимал участие магистрант.

Тип практики: производственная (научно-педагогическая).

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: спортивно-педагогические кафедры
ФГБОУ ВО «СГАФКСТ».

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»</i>	
Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	педагогические; развивающие; реабилитационные (восстановительные); компенсаторные; профилактические; научно-исследовательские; организационно-управленческие.
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры

ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))

ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: -законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных и иные нормативные правовые документы в области оказания медицинской помощи, различных видов страхования, соответствующие регламенты, протоколы и другая нормативная правовая документация в области организации реабилитационной помощи населению - методы, способы и эффективные практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>УК-3</p>
<p>-правила профессиональной этики и деонтологии</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>УК-5</p>
<p>- порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций;</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>- особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения;</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных)</p>	<p>ОПК-2</p>

	мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	
-методы управления рисками (стратегии сведения риска к минимуму или устранения потенциальных рисков) и способы обеспечения безопасности реабилитантов и специалистов в процессе оказания услуг	ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-3
- современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся	ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-4
- современные образовательные технологии профессионального образования (обучению предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов	ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-7
- теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического	ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	ОПК-8

<p>обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП</p>	<p>мероприятиями</p>	
<p>- современные образовательные технологии профессионального образования - руководящие принципы, приоритеты социальной политики, которые оказывают влияние на ведение реабилитационной практики</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>- возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля); - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-11</p>
<p>Умения: - разрабатывать методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>УК-3</p>
<p>- соблюдать нормы педагогической этики,</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование,</p>	<p>УК-5</p>

<p>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;</p>	<p>координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	
<p>- разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>- вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>- контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровья обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении)</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>- создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду,</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование,</p>	<p>ОПК-4</p>

<p>обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников</p>	<p>координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; - оформлять методические и учебно-методические материалы с учетом требований научного и научно-публицистического стиля 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-7</p>
<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-8</p>
<ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-9</p>

<ul style="list-style-type: none"> - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ; - задач занятия (цикла занятий), вида занятий; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания 		
<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания; - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методiku оценки; 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	ОПК-11
<p>Навыки и/или опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять уровень квалификации специалиста, уровень владения им практическими навыками, оценивать качество его знаний 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	УК-3
<ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции) 	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	УК-5

<p>- разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)</p>	<p>ПС ППО: G/01/7 Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения , СПО и(или) ДПП</p>	<p>ОПК-1</p>
<p>- методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>- разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-3</p>
<p>- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-4</p>
<p>- разработка и обновление под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения различных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП;</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий,</p>	<p>ОПК-7</p>

<p>- ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП</p>	<p>управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	
<p>разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-8</p>
<p>- проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-9</p>
<p>- организация самостоятельной работы обучающихся по программа бакалавриата ДПП; - контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП</p>	<p>ПС ССР: В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>ОПК-11</p>

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-педагогическая) (Б2.В.03.01 (П)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части ОПОП. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе заочной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы деятельности высшей школы, психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства преподавания в высшей школе, методика проведения различных видов занятий в ВУЗе.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

9 зачетных единиц

324 часа

Вид учебной работы	Всего часов	семестры			
		1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий	324				324
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	зачет				зачет
Общая трудоемкость	часы				324
	зачетные единицы				9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационно - ознакомительный	Участие во вводной конференции по производственной практике.	10
		Ознакомление со структурой, организацией работы кафедры по ведению учебной, методической, научно-исследовательской, воспитательной и организационной работы.	10
		Ознакомление с должностными обязанностями профессорско-преподавательского состава кафедры, правилами внутреннего распорядка и локальными актами вуза, регламентирующими организацию образовательного процесса.	10
		Составление плана прохождения научно-педагогической практики (НПП).	10
		Подготовка и защита отчета по НПП.	20
2.	Учебно-методический	Посещение лекционных и групповых занятий ведущих преподавателей кафедры.	30
		Разработка учебно-методических материалов по разделам учебной дисциплины в соответствии с планом НПП и нормативными документами по разработке основных образовательных программ в вузе.	40
		Подготовка к занятиям и консультациям.	30
		Подготовка и самостоятельное проведение магистрантами практических, методических и лекционных занятий в соответствии с расписанием учебных дисциплин кафедры	80
		Анализ учебных занятий, проводимых другими преподавателями	14
		Ведение текущей и отчетной документации.	30
		Участие в организации и проведении контроля знаний студентов.	10
3.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная	<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение учебно-тренировочных / физкультурно-оздоровительных занятий по адаптивной физической культуре; 	16

	работа	<ul style="list-style-type: none"> • анализ учебно-тренировочных / физкультурно-оздоровительных занятий проводимых студентами-практикантами, 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни и новых, оправдавших себя физкультурно-оздоровительных форм досуга студентов; 	4
		<ul style="list-style-type: none"> • проведение спортивно-массовой, агитационной и физкультурно-оздоровительной работы в педагогическом коллективе, с родителями учащихся; 	6
ИТОГО:			324

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <p>-законодательство по вопросам образования, опеки и попечительства несовершеннолетних, дополнительных гарантий, социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и другие регулирующие документы в области трудового, гражданского и семейного законодательства, защиты персональных данных и иные нормативные правовые документы в области оказания медицинской помощи, различных видов страхования, соответствующие регламенты, протоколы и другая нормативная правовая документация в области организации реабилитационной помощи населению</p> <p>- методы, способы и эффективные практики оценки знаний, умений и ценностного отношения к своей работе специалистов социальной сферы</p> <p>Умеет:</p> <p>- разрабатывать методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.</p> <p>Имеет опыт:</p>

		- определять уровень квалификации специалиста, уровень владения им практическими навыками, оценивать качество его знаний
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: Правила профессиональной этики и деонтологии Умеет: - Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки Имеет опыт: - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры	ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - порядок разработки и использования примерных или типовых образовательных программ, проведения экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ (если такие программы предусмотрены); - виды и методика разработки оценочных средств, в том числе, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании и(или) ориентированных на оценку квалификаций; Умеет: - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или)

		<p>программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности построения индивидуальных образовательных траекторий <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (обновление) ФГОС СПО, примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, (модулей)
<p>ОПК-2. Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации образовательного процесса по программам бакалавриата ДПП - требования и подходы к созданию современных учебников и пособий, включая электронные, учебно-лабораторного оборудования, электронных образовательных ресурсов, учебных тренажеров и иных средств обучения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, собственную профессиональную деятельность на основании анализа процесса результатов <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методическое и консультационное обеспечение разработки (обновления) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров,

образования		обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП
ОПК-3. Способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области адаптивной физической культуры	ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: -методы управления рисками (стратегии сведения риска к минимуму или устранения потенциальных рисков) и способы обеспечения безопасности реабилитантов и специалистов в процессе оказания услуг Умеет: - Контролировать соблюдение обучающимися на занятиях требований охраны труда; анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся в учебном кабинете (лаборатории, ином учебном помещении) Имеет опыт: - разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания
ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности	ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся Умеет: - создавать на занятиях проблемно-ориентированную образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся компетенций предусмотренных требованиями ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных

<p>(анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов))</p>		<p>образовательной организацией и (или) образовательной программы к компетенциям выпускников</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения, профессионального развития, профессиональной адаптации на основе наблюдения за освоением профессиональной компетенции (для преподавания учебного курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции))
<p>ОПК-7. Способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования (обучению предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения; - психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы семинарских, практических занятий, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации; - оформлять методические и учебно-методические материалы с

		<p>учетом требований научного и научно-публицистического стиля</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и обновление под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения различных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриата и (или) ДПП; - ведение документации, обеспечивающей реализацию учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и (или) ДПП
<p>ОПК-8. Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теория и практика СПО, ДПО и(или) профессионального обучения, в том числе зарубежные исследования, разработки и опыт; - методологические основы современного профессионального образования, и(или) ДПО, и(или) профессионального обучения; - основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для разработки научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО, и(или) ДПП, и(или) программ профессионального обучения на основе анализа и с учетом: -требований и нормативно-методических документов; -отечественного и зарубежного опыта; -требований рынка труда, в том числе профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик; -возрастных особенностей и образовательных потребностей обучающихся, стадии профессионального развития, возможности

		<p>построения индивидуальных образовательных траекторий</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка (обновление) методических и учебных материалов, в том числе учебников и пособий, включая электронные, и(или) учебно-лабораторного оборудования и(или) учебных тренажеров, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, и(или) СПО, и(или) ДПП; - разработка новых подходов и методических решений в области проектирования и реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные технологии профессионального образования - руководящие принципы, приоритеты социальной политики, которые оказывают влияние на ведение реабилитационной практики <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания предусмотренные программой учебного корпуса; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные, образовательные и информационные ресурсы с учетом: - специфики образовательных программ, требований ФГОС ВО (для программ бакалавриата) ; - задач занятия (цикла занятий), вида занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей); - стадии профессионального развития; - возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учебных занятий по программа бакалавриата и ДПП - поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции
<p>ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья</p>	<p>ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные особенности обучающихся; педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида; - психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины(модуля); - методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания - способы поиска профессиональной поддержки и информационных ресурсов в случае, если ситуация выходит за рамки профессиональной компетенции <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные

		<p>взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация самостоятельной работы обучающихся по программа бакалавриата ДПП;- контроль и оценка освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата ДПП
--	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы

Методика подготовки и чтения лекции

Лекция (от лат. *Lectio* – «чтение») является одной из основных форм учебных занятий в высших учебных заведениях, представляющая собой систематическое, последовательное изложение преподавателем определенного раздела конкретной науки или учебной дисциплины.

Лекции различаются по своему построению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов.

Различают следующие виды лекций:

Академическая лекция - это традиционно вузовская учебная лекция. Для нее характерны высокий научный уровень, теоретические абстракции, имеющие большое практическое значение. Стилль такой лекции - четкий план, строгая логика, убедительные доказательства, краткие выводы.

Популярная (публичная) лекция представляет изложение научных истин для аудитории, которая не подготовлена к их восприятию. Ученый-педагог обязан быть популяризатором, уметь просто и ясно излагать научную проблему. Обычно такие лекции читаются вне стен вуза.

Лекция общего курса (учебная лекция по программе курса) - это обычная и самая распространенная лекция в вузе. Содержанием общих курсов является последовательное и системное изложение данной науки, ознакомление слушателей с ее основными категориями, принципами и закономерностями.

Вводная лекция намечает основные проблемы курса в целом или его раздела. В нее включаются «ключевые» вопросы, понимание которых позволяет лучше усвоить материал последующих тем или самостоятельно разобраться в нем.

Обзорная лекция читается обычно перед экзаменами - государственными или курсовыми. Они излагают лишь отдельные, наиболее крупные вопросы программы. Обзорные лекции часто читают на вечерних и заочных отделениях вузов, представляя конспективный обзор полного учебного курса лекций.

Комплексная лекция читается в специальных курсах или на факультетах повышения квалификации преподавателей. Она представляет собой конгломерат данных из нескольких наук при сохранении ведущего значения одной из них. Такое комплексное рассмотрение темы помогает студентам оценить проблему. Особенностью таких лекций является их высокий научный уровень.

Установочная лекция читается чаще всего студентам заочного отделения, приступающим к изучению данной дисциплины. Значительная часть времени отводится ознакомлению с необходимой литературой (первоисточниками и учебниками), методическими советами и рекомендациями по ее изучению, написанию контрольных работ, а также с

требованиями, предъявляемыми на экзаменах.

Для студентов дневных факультетов установочные лекции читаются во время выбора тем курсовых или дипломных работ - это методические лекции, из которых можно узнать, как подготовить курсовую или дипломную работу (подбор литературы, ее изучение, план работы подготовка текста, защита работы и др.).

Традиционная (информационно - объяснительная, повествовательная) лекция - «это такой вид изложения, в котором связано рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах или действиях, протекающих и развивающихся во времени». Это дидактическое определение с некоторыми оговорками можно применить также к вузовской лекции. Для такой лекции характерно описание, объяснение научных явлений и событий.

Лекция-беседа характеризуется высокой эмоциональностью, доверительным тоном лектора, когда он вовлекает студенческую аудиторию в совместное размышление над научными истинами. Диалог с аудиторией - наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Как правило, в лекции-беседе рассказывают занимательные истории, подбирают запоминающиеся примеры.

Проблемная лекция характеризуется постановкой перед студентами учебных проблем-заданий, которые они должны самостоятельно решить, получив, таким образом, новые знания. В лекции сочетаются проблемные и информационные начала. Часть знаний студент получает в виде готовых знаний, а часть добывает самостоятельно под руководством преподавателя. На этих лекциях процесс познания студентов приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Своеобразными разновидностями проблемных лекций являются лекция-Мозговая атака, лекция-дискуссия и лекция с разбором практических ситуаций.

Лекция-дискуссия характеризуется тем, что преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на его вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Лекция с разбором конкретных ситуаций - это по форме та же лекция-дискуссия, однако, на обсуждение преподаватель ставит не вопрос, а конкретную ситуацию. Как правило, такая ситуация представляется устно или в очень короткой видеозаписи, диафильме, поэтому изложение ее должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Это, так называемая, микроситуация. Слушатели анализируют и обсуждают ее сообща, всей аудиторией. Преподаватель старается активизировать участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным слушателям, выясняет их оценку суждениям коллег, предлагает сопоставить с собственной практикой,

«сталкивает» между собой различные мнения и тем развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло. Затем, опираясь на правильные высказывания и анализируя неправильные, ненавязчиво, но убедительно подводит аудиторию к коллективному выводу или обобщению.

Лекция-визуализация Чтение лекции-визуализации сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных визуальных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Эти материалы должны обеспечивать систематизацию имеющихся у слушателей знаний, предъявление новой информации, задание проблемных ситуаций и возможные разрешения;

Лекция вдвоем. В данной лекции моделируются реальные профессиональные ситуации, обсуждение теоретических вопросов с разных позиций двумя специалистами, например, представителями двух научных школ, теоретиком и практиком, сторонником и противником того или иного технического решения и т.п. При этом нужно стремиться к тому, чтобы диалог преподавателей между собой демонстрировал культуру совместного поиска разрешения разыгрываемой проблемной ситуации, «втягивал» в общение и слушателей, которые начинают задавать вопросы, высказывать свои позиции, формулировать свое отношение к обсуждаемому содержанию.

Лекция с заранее запланированными ошибками. Необходимость развития у студентов умения оперативно анализировать профессиональные ситуации, выступать в роли экспертов, оппонентов, рецензентов, вычленять неверную или неточную информацию, которая привела к разработке лекции с заранее запланированными ошибками. Подготовка преподавателя к лекции состоит в том, чтобы заложить в ее содержание определенное количество ошибок содержательного, методического или поведенческого характера. Лектор строит изложение таким образом, чтобы ошибки были тщательно «замаскированы» и их не так-то легко было заметить слушателям. Задача слушателей состоит в том, чтобы по ходу лекции отмечать в конспекте замеченные ошибки, чтобы назвать их в конце лекции. На разбор ошибок отводится 10-15 минут.

Лекция-пресс-конференция. Назвав тему лекции, преподаватель просит слушателей письменно задать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующий его вопрос, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем лектор в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связанного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.

Лекция с применением техники обратной связи. В настоящее время все шире используются специально оборудованные классы для программированного обучения, где руководитель занятия имеет возможность

с помощью технических устройств получать сведения о реакции всей группы слушателей на поставленный им вопрос. Вопросы задаются в начале и конце изложения каждого логического раздела лекции. Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель может ограничить изложение лишь кратким тезисом и перейти к следующему разделу лекции. Если число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленный текст и в конце смыслового раздела задает слушателям новый вопрос, который предназначен уже для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Таким образом, каждый преподаватель должен овладеть всеми стилями лекционного изложения учебного предмета, всеми видами лекций и знать, где и какой вид уместно применить. Даже лекция на одну и ту же тему читается преподавателем на разных потоках курса порой с весьма заметными различиями.

Подготовка к лекции. Выбор вида лекции зависит от предмета лекции, темы и ее структуры в учебной программе. Есть темы, которые требуют только академической лекции и не допускают лекцию-беседу. Выбор стиля зависит и от аудитории студентов, какие науки изучали студенты и какие изучают параллельно, их подготовленность к восприятию лекции, читается ли лекция первой парой часов или третьей, когда студенты устали и уместно, может быть, подготовить для них лекцию-беседу, если такой стиль допускает данная тема. Выбор вида лекции зависит и от ее назначения.

В заключение отметим, что смешивать разные стили или разные виды лекции (например, сочетать академическую и популярную лекции или аналитическую - с лекцией-беседой) в одной не следует, так как от этого может снизиться качество лекции, а главное - нарушиться контакт с аудиторией. К тому же, при смене стилей студентам трудно приспособиться к лектору.

Таким образом, обобщенные рекомендации по подготовке и проведению лекции, как формы обучения, представляющей собой устное последовательное систематическое изложение содержания науки, выглядят следующим образом:

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный научный уровень);
- доказательность и аргументированность,
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность изложения
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;

- четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности, аудиовизуальных дидактических материалов.
- научность, доступность, единство формы и содержания, органическую связь с другими видами учебных занятий.

Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

Подготовка к лекции включает в себя:

- сбор материала по теме лекции;
- составление плана лекции;
- отбор материала для лекции;
- составление конспекта лекции.

За каждой хорошей лекцией – огромный труд. Специалист собирает материал в области своей науки всю жизнь. Минимальный срок подготовки - неделя. Необходимо знать тему, назначение, место и характер аудитории, ее подготовленность к восприятию темы.

Лекция состоит из трех частей: вступление, изложение и заключение.

Вступление призвано заинтересовать и настроить аудиторию на слушание лекции, поэтому надо начать с главной и ведущей мысли, которая затем займет центральное место.

Изложение - основная часть лекции, в которой реализуется вся тема. Вбирая в себя весь фактический материал, его анализ и оценки, центральная часть лекции воплощает ее идеи и раскрывает теоретические положения. В ходе изложения используются все формы и способы суждения, аргументации и доказательств. Имеет значение ораторский стиль.

Заключение имеет целью обобщить в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное творение, а также направить дальнейшую самостоятельную работу студентов, заложить основу для следующих лекций.

Основная часть лекции разбивается на главные логические узлы – основные учебные вопросы. Вопросы должны совпадать с учебной программой.

Количество вопросов в двухчасовой лекции составляет 2-3. План сообщается слушателям. Вопросы плана порой совпадают с будущим семинаром или экзаменом.

Отбор материала определяется планом лекции. Отбирая материал, преподаватель должен соблюдать принцип экономного отбора. Не следует рассказывать слушателям все, что известно о каком-то явлении, событии,

процессе. Следует дать слушателю лишь основы знаний, чтобы студенты сами эту основу расширили, дополнили собственным трудом, используя учебную и научную литературу. Экономный отбор материала требует отсекаать все частности, выделять главные идеи, не загромождать их примерами или обилием доказательств.

Лекцию не следует загромождать цитатами. Как правило, слушатели лучше усваивают те теоретические абстракции, которые имеют практическое применение.

Цифры должны приводиться с большим ограничением. Они плохо воспринимаются аудиторией.

Нельзя злоупотреблять пословицами, поговорками или забавными историями.

Проведение (чтение) лекции включает в себя: объявление темы лекции и ее плана, определение целей и краткую характеристику плана и проблем, показ связи с прошлой лекцией, краткую характеристику литературы.

Нетрадиционное вступление ставит целью привлечь особое внимание аудитории к данной лекции. Это могут быть, например, проблемный вопрос, случай из жизни, демонстрация наглядного пособия и т.д.

Раскрытие темы лектор может осуществлять как на ряде примеров, фактов, постепенно подводя слушателя к научным выводам, т.е. следуя индуктивным путем, так и дедуктивно, т.е. начиная с разъяснения и истолкования общего положения с последующим показом возможности его приложения на конкретных примерах. По каждому из анализируемых положений следует делать вывод, выделяя его интонацией и повторением.

В конце лекции полезно подвести итог тому, что студенты узнали на данной лекции.

В заключение необходимо сформулировать выводы и определить направления для самостоятельной работы студентов.

Методические приемы чтения лекции:

- четкая структура лекции и логика изложения;
- ознакомление с литературой по теме лекции;
- доступность и разъясненность всех новых терминов и понятий, используемых в лекции;
- выделение главных мыслей и выводов;
- использование приемов закрепления (повторение, вопросы на проверку понимания, усвоения; подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце лекции и т.п.);
- использование наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), средств компьютерных и информационных технологий;
- применение опорных материалов при чтении лекции.

Управление работой студентов включает:

- требование вести запись и контроль над выполнением этого требования;
- обучение студентов методикам ведения записей;
- использование приемов поддержания внимания;
- ответы на вопросы.

Форма проведения лекции предполагает:

- эмоциональность;
- владение голосом, хорошую дикцию;
- ясность, правильность речи;
- соответствующий внешний вид;
- умение держаться перед аудиторией и установить с ней контакт;
- поддержание дисциплины.

Работа над материалом лекции после прочтения.

В процессе чтения лекции возникают идеи по поводу ее структуры, распределения времени, более точные формулировки. После прочтения их следует взять на заметку.

После лекции анализируются результаты лекции и вносятся коррективы:

- ее информационная ценность;
- воспитательное воздействие;
- достижение дидактических целей.

Требования к оформлению конспекта лекции

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилась лекция; тему; курс и факультет студентов, для которых предназначена лекция; фамилию, имя, отчество магистранта; оценку за проведение и конспект; отметку об утверждении темы лекции на заседании кафедры.

2. План лекции должен быть развернутым, с указанием страниц каждого пункта.

3. Лекционный материал должен излагаться подробно в соответствии с планом и ссылкой на мнения разных авторов.

4. Изложение каждого пункта лекции должно заканчиваться кратким заключением или выводами.

5. Пункты плана и основные моменты, на которые следует обратить особое внимание при чтении (определения, характеристики, понятия), должны выделяться по тексту лекции.

6. Страницы текста лекции обязательно нумеруются.

7. Конспект лекции заканчивается списком использованной и рекомендуемой литературы.

Схема составления конспекта семинарского занятия

Одной из основных организационных форм учебной деятельности являются **семинарские занятия**, которые формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью

семинаров является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.

Семинарское занятие (от лат. *seminarium*) – «рассадник» – особая форма учебно-теоретических занятий, служащая дополнением к лекционному курсу. Семинар обычно посвящен детальному изучению отдельной темы и, в отличие от лекции, проводится в каждой студенческой группе отдельно.

В системе высшего профессионального образования реализуются все три уровня семинарских занятий: просеминары, семинары, спецсеминары. Необходимость проведения традиционных аудиторных семинарских занятий определяется спецификой преподаваемой дисциплины. Но, в отличие от других видов практических занятий, где остается значительным объем аудиторной работы, теоретическое начало семинарских занятий позволяет эффективно реализовывать их и на основе информационных технологий. Большая часть семинаров может быть проведена с использованием on-line технологий: Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing.

Эти технологии являются основой проведения и просеминаров, и собственно семинаров, и специализированных научных семинаров.

Семинарское занятие может служить выявлению уровня владения студентами определенными знаниями. В этом случае оно проводится в форме контрольной или самостоятельной работы, устного опроса, дискуссии, защиты проектов, рефератов, докладов и т.д.

Семинары могут быть различными как по содержанию, так и по построению организации работы. Организация семинаров предполагает три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

На подготовительном этапе преподавателем составляется план проведения семинарского занятия, определяется круг учебной и научной литературы, выстраивается логика семинарского занятия. Обычно на семинарах обсуждаются заранее поставленные вопросы. Студентов заблаговременно знакомят с планом семинарского занятия и литературой, рекомендуемой для изучения данной темы, чтобы предоставить возможность подготовиться к семинару. Семинар, в сравнении с другими формами обучения, требует от студентов довольно высокого уровня самостоятельности – умения работать с несколькими источниками, сравнивать, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, делать собственные обобщения и выводы.

Основной этап проведения семинара включает непосредственное общение между учащимися и преподавателем по заданной теме.

Семинар обычно начинается с краткого вступления преподавателя, где указываются основные задачи данного семинара, дается определенная установка на порядок обсуждения имеющихся вопросов, акцентируется внимание готовности к выступлению по собственной инициативе или по вызову преподавателя. Данный подход обеспечивает включение в мыслительную деятельность всей аудитории, что очень важно поддерживать

в ходе всего семинара за счет методов, активизирующих учебно-познавательный процесс.

На заключительном этапе подводятся итоги семинара, а также может быть осуществлен контроль по теме семинарского занятия или промежуточный контроль по курсу в целом.

Требования к подготовке и оформлению конспекта семинарского занятия

1. Титульный лист должен включать следующую информацию: указание высшего учебного заведения и кафедры, где проводилось семинарское занятие; тему, курс и факультет студентов, для которых предназначено данное занятие; фамилию, имя, отчество студента-исполнителя и руководителя практики; оценку за проведение и конспект.

2. План семинарского занятия должен быть подробным, а тема и вопросы – заранее сообщены студентам.

3. При подготовке к данному виду учебных занятий необходимо тщательно продумать основные и дополнительные вопросы семинара.

4. Страницы семинарского занятия обязательно нумеруются.

5. Конспект семинарского занятия заканчивается списком использованной и рекомендуемой для подготовки литературы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Итоговый дифференцированный зачет выставляется курсовым руководителем по результатам оценки всех отчетных документов с учетом объема и качества работы, выполненной магистрантом.

Результаты организации и хода проведения всех этапов практики магистранта обсуждаются на заседании кафедры.

С целью оценки уровня освоения научно-педагогической практики на дифференцированном зачете используется пятибалльная система.

Оценка (балл)	Критерии
Отлично	Магистрант показал творческое отношение к научно- педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Магистрант показал ответственное отношение к научно- педагогической практике, провел занятия и методическую работу на высоком уровне, в достаточно полной степени овладел всеми/основными теоретическими вопросами, показал все требуемые умения и навыки.

Удовлетворительно	Магистрант показал ответственное отношение к научно-педагогической практике, провел занятия и методическую работу на удовлетворительном уровне, в достаточной степени овладел основными теоретическими вопросами, показал основные требуемые умения и навыки.
Неудовлетворительно	Магистрант не провел занятия и/или методическую работу в требуемом объёме, имеет пробелы по отдельным теоретическим вопросам и/или не владеет основными умениями и навыками.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. Грец Г.Н. Повышение учебно-познавательной деятельности студентов в системе профессионального высшего физкультурного образования: учебное пособие / Г.Н. Грец, А.Б. Самойлов, И.А. Грец. – Смоленск, 2005. – 164 с.

2. Грец И.А. Программно-методические основы профессиональной подготовки, студентов-магистрантов физкультурного вуза: Учебное пособие / И.А. Грец, В.В. Ермаков, О.Ю. Жарова, Н.Л. Язынина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 83 с.

3. Грец И.А. Готовимся к экзамену по дисциплине «Теория и методика физической культуры»: учебное пособие / И.А. Грец, О.Ю. Жарова, И.М. Силованова – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 179 с.

4. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Физическая культура и спорт, 2007. – 272 с.

5. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина.— Смоленск: СГАФКСТ, 2013.— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература

6. Блинова, А. В. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. В. Блинова.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 85 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/291726>

7. Воробьева, Е.В. Педагогическая практика студентов по

физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / А.А. Григорьев, Е.В. Воробьева.— Иркутск: Изд-во филиала Российского государственного университета физической культуры и спорта в г. Иркутске, 2010.— 177 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/339847>

8. Грец И.А. Теоретические основы физического воспитания дошкольного возраста и студенческой молодежи: учебное пособие / И.А. Грец. – Смоленск: СГИФК, 2003. – С. 4-22.

9. Теория и методика физической культуры: учебник/под ред. Ю.Ф. Курамшина.- 4-е изд., стереотип.- М.: Советский спорт, 2010.- 464 с.

10. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2012. – 480 с.

7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет»

1. Электронный научный журнал «Педагогика высшей школы и профессионального образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedagogy-of-high-school.ingnpublishing.com/>

Информационно – справочные системы

<i>Информационно – справочные системы Ресурс</i>	Описание ресурса
diss.rsl.ru База данных «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки»	содержит полные тексты авторефератов диссертаций и диссертационных работ по всем отраслям знаний.
elibrary.ru ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU»	содержит базы данных полнотекстовых российских журналов различной тематики (более 31000 наименований).
lib.rucont.ru ЭБС «Рукопт»	Универсальная коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

1. Рабочая программа по научно- педагогической практике.
2. Рабочие программы по дисциплинам преподаваемым на кафедрах.
3. Учебный материал (тексты лекций, семинарских занятий и т.д.) для проведения различного рода занятий по профилю подготовки.
4. Мультимедийное сопровождение курса лекционных и групповых занятий.
5. Методические пособия по профилю подготовки.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Спортивно-педагогические кафедры вуза:

- учебно-методические кабинеты;
- учебные аудиторий, оборудованные мультимедийными досками;
- научно-исследовательские лаборатории оснащенная современными инструментальными методиками.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образец выполнения титульного листа отчетной документации по
научно-педагогической практике

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет заочного обучения
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Отчетная документация
по научно-педагогической практике
студентки (а) 2 курса магистратуры

(Ф. И. О.)

Студент-исполнитель

(Ф.И.О.)

Руководитель
практики

(Ф.И.О.)

Оценка за документацию

(прописью)

Оценка за практику

(прописью)

Смоленск 2022

Схема выполнения индивидуального плана работы

«Утверждаю»
Зав. кафедрой спорт. мед. и АФК

«Утверждаю»
Декан факультета
заочного обучения

(Ф.И.О)

(Ф.И.О)

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

(подпись)
«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы
по научно-педагогической практике магистранта 2 курса
факультета заочного обучения
Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1.	Ознакомительная работа		
2.	Учебно-методическая работа		
3.	Оздоровительная и физкультурно-спортивная работа		
4.	Другие виды работы		

Магистрант _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Руководитель практики _____
(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника магистранта
ДНЕВНИК
 прохождения научно-педагогической практики
 магистранта 2 курса

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____
 Руководитель практики (методист) _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Оценка за дневник: _____
 (прописью)

Заключение научного руководителя _____

Образец оформления титульного листа конспекта лекции

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
Факультет заочного обучения

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Утверждена на заседании кафедры

№ ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой _____ Федорова Н. И.

Лекция на тему

для студентов ___ курса факультета _____

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____ (Ф.И.О. руководителя практики)

Оценка за конспект _____
(прописью)

Оценка за проведение _____
(прописью)

Смоленск 2022

Схема педагогического анализа лекционного занятия

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

При оценке качества лекционного занятия особое внимание следует обратить на следующее:

1. Научность содержания.
2. Соответствие способа развертывания тезиса уровню подготовленности слушателей.
3. Правильность подбора материала для данной аудитории, соответствие программе.
4. Соответствие средств активизации внимания и мыслительной деятельности составу аудитории.
5. Воздействие личности лектора на аудиторию.
6. Выразительность и доступность речи.

№ п/п	Что оценивается	Качественная оценка	Баллы
1. СОДЕРЖАНИЕ			
1.	Научность	А) в соответствии с требованиями Б) популярно В) ненаучно	5 3 2
2.	Проблемность	А) ярко выражена Б) отсутствует	5 2
3.	Сочетание теоретического с практическим	А) выражено достаточно Б) представлено частично В) отсутствует	4 3 2
4.	Доказательность	А) убедительно Б) декларативно В) бездоказательно	5 3 2
5.	Связь с профилем подготовки специалиста	А) хорошая Б) удовлетворительная В) плохая	5 3 2
6.	Структура лекции	А) четкая Б) расплывчатая В) беспорядочная	5 3 2

7.	Воспитательная направленность	А) высокая Б) средняя В) низкая	4 3 3
8.	Соответствие учебной программе	А) полностью соответствует Б) частично соответствует	5 3
9.	Использование времени	А) используется рационально Б) излишние траты на организационные моменты В) время используется нерационально	5 3 2
2. Изложение материала лекции			
1.	Метод изложения (преимущественно)	А) проблемный Б) частично-поисковый В) объяснительно-информационный	5 4 3
2.	Использование наглядности	А) используется в полном объеме Б) используется недостаточно В) не используется	5 3 2
3.	Владение материалом	А) свободно владеет Б) частично пользуется конспектом В) излагаемый материал знает слабо, читает по конспекту	5 3 2
4.	Уровень новизны	А) в лекции используются последние достижения науки Б) в излагаемой лекции присутствует элемент новизны В) новизна материала отсутствует	5 4 2
5.	Реакция аудитории	А) повышенный интерес Б) низкий интерес	4 2
3. Поведение преподавателя			
1.	Манера чтения лекции	А) увлекательная, живая Б) увлекательность и живость выражены не ярко В) монотонная, скучная	5 3 2
2.	Культура речи	А) высокая Б) средняя В) низкая	5 3 2
3.	Контакт с аудиторией	А) ярко выражен Б) недостаточный В) отсутствует	5 3 2
4.	Манера держать себя	А) умеренно выражена мимика и жестикуляция Б) избыточная мимика и жестикуляция	5 3 2

		В) суетливость и беспорядочность	
5.	Внешнее проявление психического состояния	А) спокойствие и уверенность Б) некоторая нервозность В) выраженная нервозность	4 3 2
6.	Отношение преподавателя к слушателям	А) в меру требовательное Б) слишком строгое В) равнодушное	4 3 2
7.	Такт преподавателя	А) тактичен Б) бестактен	4 2
8.	Внешний облик	А) опрятен Б) неряшлив	4 2

Шкала итоговой оценки:

100-90 - отлично;

89-90 - хорошо;

79-70 - удовлетворительно;

Менее 70 - неудовлетворительно.

При оценке качества лекции посещающий подчеркивает в схеме качественные и количественные показатели, соответствующие его мнению о наблюдаемом педагогическом процессе. Затем количественные показатели суммируются, образуя итоговую оценку. Несомненно, что каждая количественная оценка должна быть аргументирована, а при выставлении итоговой оценки целесообразно учитывать и общее представление об успешности решения лектором основных образовательных, воспитательных и развивающих задач. При определении итоговой оценки прослушанной лекции следует обратить внимание на успешность решения таких важных требований, как проблемность, научность, связь с жизнью, наличие профессиональной направленности лекции. При условии успешного решения перечисленных требований к лекции ее профессиональная значимость повышается.

Рекомендации преподавателю _____

Оценка лекционного занятия _____

Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись, проводившего анализ занятия _____ (Фамилия, И.О.)

Образец выполнения титульного листа семинарского занятия

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет заочного обучения

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Конспект семинарского занятия на тему

для студентов ____ курса факультета _____

Студент-исполнитель _____ (Ф.И.О. магистранта)

Руководитель практики _____ (Ф.И.О. руководителя практики)

Оценка за конспект _____

(прописью)

Оценка за проведение _____

(прописью)

Смоленск 2022

Схема педагогического анализа семинарского занятия

Учебная дисциплина _____

Тема занятия _____

Преподаватель _____

1. Тема занятия

- Обоснование выбора темы.
- Определение места темы в программе курса.
- Цель занятия. Задачи: познавательные, воспитательные, методические.
- Литература. Обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов.

2. Форма организации семинара

- Обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории.
 - вопросно-ответная (опрос);
 - развернутая беседа на основе плана;
 - доклады с взаимным рецензированием;
 - обсуждение письменных рефератов с элементами дискуссии;
 - групповая дискуссия: направляемая, свободная;
 - учебно-ролевая игра.
- Программа предварительной ориентировки студентов в теме, задачах, объектах, операциях, характере занятиях, в литературе. Распределение ролей участников обсуждения. Требования к докладам, рефератам, форме и характере обсуждения темы.

3. План и конспект хода занятий

- Программа содержание занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы.
- Конспект содержания разделов программы. Выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения. Выделение положений и задач, предполагавших групповые формы обсуждения. Приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия.
- Резюме обсуждения темы на семинарском занятии.

- Анализ хода семинарского занятия после его проведения

№ п/п	Примерные этапы анализа	Примечания	
		+	-
1	<p>Тип семинара по дидактическим целям</p> <ul style="list-style-type: none"> - по изучению нового; -закрепление и углубление ранее изученного материала; -обобщение и систематизация знаний и умений 		
2	<p>Постановка и реализация основных и частных задач занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие творческого профессионального мышления; -развитие познавательной мотивации и профессионального использования; -повторение и закрепление знаний; -контроль 		
3	<p>Предварительная подготовка преподавателя</p> <ul style="list-style-type: none"> -подбор учебного материала и литературы; -предварительная работа со студентами; -целесообразность подбора средств обучения (вербально-информационные, наглядно-аудио визуальные); -обоснованность использования методов обучения (словесные, наглядные, практические и т.д.) 		
4	<p>Форма организации взаимодействия и общения участников семинара</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная форма; -«круглый стол» 		
5	<p>Соблюдение структуры семинарского занятия</p> <ul style="list-style-type: none"> -вступление преподавателя; -последовательное обсуждение объявленных вопросов; -обобщение преподавателя; 		

	-подведение итогов		
6	<p>Содержательность занятия</p> <p>-соблюдение дидактических принципов (систематичность, научность, доступность, активность и т.д.);</p> <p>-наличие проблемных ситуаций;</p> <p>-разнообразие приемов активизации студентов</p>		

Рекомендации преподавателю _____

Оценка семинарского занятия _____

Подпись преподавателя _____ (Фамилия, И.О.)

Подпись, проводившего анализ занятия _____ (Фамилия, И.О.)

Примерная схема отчета магистранта о прохождении научно-педагогической практики

ОТЧЕТ

о прохождении практики студентки (а) 2 курса факультета заочного обучения
Смоленского государственного университета спорта

(фамилия, имя, отчество)

Общее количество занятий _____;

Проведенных в роли помощника преподавателя _____;

Проведенных самостоятельно _____ из них:

лекционных _____; семинарских _____;

методических _____;

учебно-практических _____;

учебно-тренировочных _____;

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные моменты при прохождении научно-педагогической практики.
5. Ваши предложения по улучшению организации и проведения данного вида практики.

Зав. кафедрой _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Руководитель практики _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Магистрант _____

(подпись)

_____ (Ф.И.О.)

Дата составления отчета « _____ » _____ 20__ г.

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Адаптивное физическое воспитание
к.п.н., доцент

Комачева О. А.

Начальник отдела практики,
профорientации и трудоустройства
выпускников

Язынина Н.Л.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
« 04 » апреля 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
« 4 » апреля 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки:

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль программы):

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 3

Семестр – 5

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	11
3. Объем практики и виды учебной работы	11
4. Содержание практики	11
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	13
6. Перечень основной и дополнительной литературы	21
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	22

ВВЕДЕНИЕ

Программа по (производственной) преддипломной практике составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 946 от 19 сентября 2017 года.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению преддипломной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением практики.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Целью практики является освоение обучающимися системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки магистерской диссертации.

Задачи практики

Результаты освоения практики определяются способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Магистр по направлению подготовки: 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» **задачи** в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры с использованием опробованных методик;

- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов собственных исследований;

- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности и обработки результатов исследования, решения других практических задач.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная.

Способ организации практики: стационарная.

Место проведения практики: практика проводится на кафедрах вуза, реализующих подготовку магистров по выбранному профилю.

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

Универсальных:

УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Общепрофессиональных:

ОПК-5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-6 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Профессиональных:

ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»</i>	
Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	педагогические; развивающие; реабилитационные (восстановительные);
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	компенсаторные; профилактические; научно-исследовательские; организационно-управленческие.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знать: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта; 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП; - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-5

здоровья		
<ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации; 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ПК-4
<p>Уметь: - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы; 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	УК-4

<p>по тематике исследований, создавать новую продукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций. 	В/01.7	
<ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-10
<ul style="list-style-type: none"> - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ПК-4

<p>Иметь опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры; 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	УК-2
<ul style="list-style-type: none"> - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций 	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	УК-4
<ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-5
<ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих 	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	ОПК-6
<ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии 	03.007 – «Специалист по реабилитационной	ОПК-10

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования 	<p>работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов 	<p>03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7</p>	<p>ПК-4</p>

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (преддипломная) практика (Б2.В.03.02(Пд)) относится к Блоку 2 «Практики» к части, обязательной образовательной программы. В соответствии с учебным планом преддипломная практика проводится по заочной форме обучения на 3 курсе в 5 семестре. Вид промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

Преддипломная практика как часть основной профессиональной образовательной программы входит в завершающий этап обучения и проводится после освоения обучающимся основных программ теоретического и практического обучения.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 зачетных единиц

6 недель

324 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры				
			1	2	3	4	5
Выполнение индивидуальных заданий		324					324
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет					зачет
Общая трудоемкость	часы	324					324
	зачетные единицы	9					9

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание разделов практики	Виды учебной работы на практике (в часах)	Формы текущего контроля
Реализация планирования и сроков выполнения магистерской диссертации	24	«Черновой» вариант магистерской диссертации
Редактирование основных положений магистерской диссертации: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	38	Доклад с презентацией
Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным	20	Черновой вариант магистерской

квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ		диссертации
Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки магистерской диссертации.	34	Первая глава магистерской диссертации
Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	32	Вторая глава магистерской диссертации
Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме проведенного научного исследования.	38	Третья глава магистерской диссертации
Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных научных исследований.	34	Третья глава магистерской диссертации
Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. В соответствии с требованиями предъявляемыми к написанию диссертации магистра.	58	Магистерская диссертация
Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	26	Отчетная документация
Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	20	Публичная апробация результатов магистерской диссертации на выпускающей кафедре
ИТОГО	324	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

<p>УК-2 – Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области физической культуры и спорта <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ по виду спорта, выявлять факты срыва мероприятий программы и устанавливать причины, применять корректирующие воздействия для выполнения целей и задач целевой программы <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП; - разработки комплексных целевых программ по различным видам адаптивной физической культуры
<p>УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> многомерные методы математической статистики (факторный, кластерный и дискриминантный анализ); - электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП;

<p>языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>		<ul style="list-style-type: none"> - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - пути критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований; - методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - варианты представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - пути сбора информации из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы, статистических сборников, иных отчетных данных; - методы пользования информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи; - критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, создавать новую продукцию; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; - представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, статистических сборников, иных отчетных данных; - пользоваться информационно-коммуникационными
--	--	--

		<p>технологиями и средствами подготовки презентаций</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа, обобщения и трансляции передового педагогического опыта физкультурно-оздоровительной и подготовительно-соревновательной деятельности на иностранном языке; - логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; - критического оценивания научно-педагогической информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследований, создания новой продукции; - письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - представления результатов академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; - поиска и отбора информации из различных источников (в том числе из интервью), анализа специальной литературы статистических сборников, иных отчетных данных; - использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций
<p>ОПК-5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их</p>	<p>03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</p> <p>В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья в отечественной и зарубежной литературе; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - идеи развивающего обучения; - особенности содержания, формы и методы планирования развивающей деятельности; - методы и критерии оценки психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачи развивающего обучения с учетом

<p>физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения</p>		<p>сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ; - разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности; - решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности, способами и приемами развивающей деятельности
<p>ОПК-6 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической</p>	<p>03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - средства и методы для составления индивидуальной программы реабилитации <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; - выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход

<p>культуры индивидуальную программу реабилитации</p> <p style="text-align: right;">В</p>		<p>процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; используемых в физической реабилитации для больных и инвалидов; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе в индивидуальной программе реабилитации; - анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих
<p>ОПК-10 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных</p> <p style="text-align: right;">С</p>	<p>03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере».</p> <p>В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы научного исследования; - алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; - современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения; - основные противоречия в теории и практике адаптивной физической культуры; - требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры;

областей знаний		<ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в теории и практики адаптивной физической культуры; - формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья; - определения приоритетных направлений профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре; - применения принципов и методов самоанализа собственного научного исследования
<p>ПК-4 – Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ

		<p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания;- обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры;- анализа научно-методических материалов
--	--	--

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основными документами отчетности для обучающихся, являются:

1. Полностью оформленная, в соответствии с предъявляемыми требованиями магистерская диссертация.
2. Доклад с презентацией, предоставляемый на публичную защиту магистерской научной работы.
3. Отзыв научного руководителя.
4. Рецензия на выполненную магистерскую диссертацию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Критерии оценки работы магистров-практикантов

Результаты преддипломной практики оцениваются научным руководителем по следующим показателям, за каждый из которых выставляется дифференцированная оценка:

1. Отношение к практике. При этом учитывается ответственность, добросовестность, исполнительность, рабочая дисциплина, творчество, инициативность студента, качество подготовленной магистерской диссертации, выполнение текущих распоряжений научного руководителя.

2. Выполнение всего комплекса программных заданий, отраженных в программе преддипломной практики и качество их выполнения.

3. Степень овладения студентами основами научно-исследовательской деятельности.

4. Качество составления отчетной документации (профессиональная грамотность, своевременность и самостоятельность в разработке отчетной документации).

Все эти определяющие критерии официально признаются равноценными, т. е. если по любому из них студент оценивается неудовлетворительно, то общая положительная оценка за практику невозможна.

Методические подходы к выставлению итоговой дифференцированной оценки по преддипломной практике соответствуют общепринятым в высшей школе критериям и заключаются в следующем:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, который на высоком уровне выполнил в полном объеме все задания по программе практики; проявил при этом умения, опираясь на теоретические знания изученных в академии дисциплин; правильно определял и эффективно решал задачи научно-исследовательской работы; проявил самостоятельность, творческий, исследовательский подход и предоставил акты внедрения результатов работы в практику;

- оценка **«хорошо»** ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; проявил умения, опираясь на теоретические знания изученных дисциплин в академии; определял

основные задачи по организации научно-исследовательской работы и находил способы их решения; проявил инициативу, но в проведении отдельных видов работ допустил незначительные ошибки;

- оценка *«удовлетворительно»* ставится студенту, который выполнил в основном программу преддипломной практики; однако, не показал глубоких теоретических знаний; не в полной мере овладел умением их применять; допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работ;

- оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, который не выполнил основных заданий по преддипломной практике и не предоставил ВКР для итоговой аттестации по практике.

Студенты, получившие за преддипломную практику оценку «неудовлетворительно» подлежат отчислению из академии.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.

2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.

3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, доп., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.

2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>

5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТИМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения самостоятельной работы студентов разработаны следующие дидактические материалы:

- Рабочая программа по преддипломной практике.
- Методические пособия по профилю подготовки.

Оборудование для проведения научных исследований в соответствии с заданием по практике и требованиями по соответствующим дисциплинам.

Для проведения предзащиты должно быть предоставлено: специализированная аудитория для проведения семинарских занятий, оборудованная мультимедийным комплексом (проектор, ноутбук и экран для проектора).

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ № п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win SI 8.1 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine	14.04.2014 г.	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 63393854, продукт Microsoft Office 2013 Russian Academic OPEN 1 License No Level	14.04.2014 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48516181, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level	18.05.2011 г.	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
5.	Яндекс.Браузер	Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722)

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Адаптивное физическое воспитание
к.п.н., доцент



Комачева О. А.

Начальник отдела практики,
профориентации и трудоустройства
выпускников



Язынина Н.Л.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» «сентябрь» 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«4» «сентябрь» 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки:

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль программы):

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 2

Семестр – 4

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	3
2. Результаты обучения по практике.....	6
3. Место практики в структуре ОПОП.....	9
4. Объем практики и виды учебной работы.....	10
5. Содержание практики.....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.....	12
7. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	18
8. Перечень учебной литературы.....	26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет».....	27
10. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	28

1. ВВЕДЕНИЕ

Программа по практике «Научно-исследовательская работа» составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 946 от 19 сентября 2017 года.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Основной **целью** НИР магистранта является развитие способности и готовности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач, выполнению профессиональных функций в научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в профессиональных областях, соответствующих направлению подготовки.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с ОПОП ВО и темой магистерской диссертации.

Задачами НИР являются:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;

– самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

- выбору необходимых методов исследования (модификации существующих, разработки новых методов), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации);
- применению современных информационных технологий при проведении научных и прикладных исследований;
- анализу и обработке полученных результатов, представлению их в виде завершенных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научных статей, курсовых работ, магистерской диссертации).

Выпускающая кафедра определяет специальные требования к подготовке магистранта по научно-исследовательской части программы. К числу которых относятся:

- владение современной проблематикой данной отрасли знания;
- знание истории развития конкретной научной проблемы, ее роли и места в изучаемом научном направлении;
- наличие конкретных специфических знаний по научной проблеме, изучаемой магистрантом;
- умение практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской диссертацией;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

Способ организации и проведения практики: организация прохождения практик направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрами профессиональными компетенциями в соответствии с квалификационными требованиями. Преемственность практик на разных этапах обучения студентов осуществляется на основе сквозных программ практик.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»</i>	
Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	педагогические; развивающие; реабилитационные (восстановительные); компенсаторные; профилактические; научно-исследовательские; организационно-управленческие.
Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании	
Коррекция отклонений в состоянии здоровья, компенсация ограничений жизнедеятельности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих спортивную	

подготовку, спортсменов-инвалидов посредством их физической реабилитации, развития и поддержания спортивного потенциала для достижения высоких спортивных результатов	
---	--

**ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ
СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1. Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.

ОПК-4. Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)).

ОПК-6. Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации.

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

Результаты обучения	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; -современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; 	<p>03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	УК-1
<ul style="list-style-type: none"> -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; 		ОПК -1
<ul style="list-style-type: none"> - теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); 		ОПК-4
<ul style="list-style-type: none"> -основные тенденции развития соответствующей области научного знания; -проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями с состоянии здоровья; 		ОПК -6
<ul style="list-style-type: none"> -современные методы научного исследования и методической деятельности; -алгоритм организации и технологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; -современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; -требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональных, личных данных; 		ОПК -10
<ul style="list-style-type: none"> - нормативные документы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры; 		ОПК -11
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний 		УК-1

<p>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p>		
<p>- формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; - оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций;</p>		ОПК -1
<p>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ</p>		ОПК -4
<p>-выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания; -выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека;</p>		ОПК -6
<p>- использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; - выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; -формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; - анализировать и интерпретировать результаты научных исследований;</p>		ОПК -10
<p>- оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом;</p>		ОПК-11
<p>Навыки и/или опыт деятельности: - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии</p>		УК-1
<p>- взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; -внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической</p>		ОПК -1

<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизации результатов научного исследования и их литературно-графического оформления; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления 		
<ul style="list-style-type: none"> - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов); - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности; 		ОПК -4
<ul style="list-style-type: none"> -обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; -анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих; 		ОПК -6
<ul style="list-style-type: none"> - использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области адаптивной физической культуры; - применения методов анализа собственного научного исследования; 		ОПК -10
<ul style="list-style-type: none"> -планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности -контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам 		ОПК-11

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Практика «Научно-исследовательская работа» (Б.2.О.01 (Н)) относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части ОПОП. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1 и 2 курсах заочной формы обучения. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет.

Данная практика органически связана с другими видами практик, имеет системный, сквозной характер и соотносится с научно-исследовательским и аналитическим видами профессиональной деятельности магистров, а именно:

в научно-исследовательской деятельности:

- разработка рабочих планов и программ проведения научных исследований и разработок, подготовка заданий для групп и отдельных исполнителей;

- разработка инструментария проводимых исследований, анализ их результатов;

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- организация и проведение научных исследований, в том числе статистических обследований и опросов;

- разработка теоретических и эконометрических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности, оценка и интерпретация полученных результатов;

в аналитической деятельности:

- поиск, анализ и оценка источников информации для проведения экономических расчетов;

- разработка и обоснование показателей, характеризующих деятельность субъектов профессиональной деятельности;

- проведение оценки эффективности и анализ существующих форм организации в адаптивной физической культуре; разработка и обоснование предложений по их совершенствованию;

Практика «Научно-исследовательская работа» предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умения давать объективную оценку научной информации и свободно осуществлять научный поиск, стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

18 зачетных единиц

648 часов

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий		648	216	108	144	176
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		Диф. зачет	-	-	-	Зачет (4 часа)
Общая трудоемкость	часы	648	216	108	144	180
	зачетные единицы	18				

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Планирование научно-исследовательской работы	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; составление библиографии по теме магистерской диссертации; составление план-графика работы над магистерской диссертацией.	152
2.	Проведение научно-исследовательской работы	Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; сбор эмпирических данных и их интерпретация; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	338
3.	Корректировка плана проведения научно-исследовательской работы	Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Академии, а также в других вузах.	50

4.	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Подготовка текста выпускной квалификационной работы и отчета о прохождении практики.	104
ИТОГО (включая 4 часа на дифференцированный зачет:			648

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - спектр методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; -современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения; Умеет: -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; Имеет опыт:

		<ul style="list-style-type: none"> - осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; -разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления; -публичной защиты результатов собственных исследований (работ), участия в научной дискуссии;
ОПК -1 Способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах адаптивной физической культуры.	03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -инновационные технологии и разработки в сфере адаптивной физической культуры; -алгоритм научного поиска путей внедрения полученных результатов в практику адаптивной физической культуры; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать алгоритмы научного поиска путей внедрения собственных разработок; -оформлять результаты исследований в форме методических и практических рекомендаций; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -взаимодействия со специалистами сферы адаптивной физической культуры на предмет обмена информацией по вопросу ведения реабилитационных случаев; -внедрения собственных разработок в педагогический процесс адаптивной физической культуры; -систематизации результатов научного исследования и их литературно-графического оформления; - систематизации результатов научного исследования в виде магистерской диссертации и ее литературно-графического оформления
ОПК-4 Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения	03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов (разработки и опыт); <p>Умеет: -</p>

<p>актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).</p>	<p>реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>- использовать методы, инструменты для выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p> <p>-анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ;</p> <p>Имеет опыт:</p> <p>-выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов);</p> <p>-применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями в состоянии здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности;</p>
<p>ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных</p>	<p>03.007 <i>Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p>	<p>Знает:</p> <p>-основные тенденции развития соответствующей области научного знания; -проблемы интеграции и социализации лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</p> <p>Умеет:</p> <p>-выявлять основные тенденции развития соответствующей области научного знания;</p> <p>-выявлять факторы (условия) оказывающие влияние на ход</p>

<p>функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации</p>		<p>процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; Имеет опыт: -обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; -анализа научной информации в соответствующей области научного знания по выделению существенных и второстепенных составляющих;</p>
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.</p>	<p><i>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает: -современные методы научного исследования и методической деятельности; -алгоритм организации и технологию научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования; -современные проблемы адаптивной физической культуры и пути их решения; -требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональных, личных данных; Умеет: -использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; -выявлять актуальные вопросы в теории и практике адаптивной физической культуры; -формулировать цели и задачи исследования на основе передовых знаний в области адаптивной физической культуры; -анализировать и интерпретировать результаты научных исследований; Имеет опыт: -использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей в области</p>

		адаптивной физической культуры; -применения методов анализа собственного научного исследования;
ОПК-11. Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	<i>03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</i> В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: -нормативные документы, регулирующие деятельность в области адаптивной физической культуры; Умеет: -оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствии с образцом; Имеет опыт: -планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; -контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Содержание раздела (темы)	Кол-во часов отводимых на выполнение	Формы отчетности и содержание отчетных мероприятий			
		Форма контроля	Вид контрольного мероприятия	Требования к содержанию отчетных материалов	
				Отметка в дневнике о выполнении	Сроки предоставления
Ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования; составление библиографии по теме магистерской диссертации; составление план-графика работы над магистерской диссертацией	152	Устная	Опрос	Отметка научного руководителя в индивидуальном плане работы магистранта	В течение 3-х рабочих дней по завершению практики
Выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом; сбор эмпирических данных и их интерпретация; самостоятельное проведение семинаров по актуальной проблематике; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей; ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий.	338	Устная	Опрос	Отметка научного руководителя в индивидуальном плане работы магистранта	В течение 3-х рабочих дней по завершению практики
Выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в Академии, а также в других вузах	50	Устная	Опрос	Отметка научного руководителя в индивидуальном плане работы магистранта	В течение 3-х рабочих дней по завершению практики
Подготовка текста выпускной квалификационной работы и отчета о прохождении практики	104	Устная	Защита отчета	Отметка научного руководителя в индивидуальном плане работы магистранта	В течение 3-х рабочих дней по завершению практики

7. Типовые контрольные задания или иные материалы

Контрольные вопросы: не предусмотрено.

Тестовые задания: не предусмотрено.

Практические задания:

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта).

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

ЗНАЕТ: Логику построения научного исследования.

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
ЗАЧТЕНО	«отлично»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики отражает логику построения научного исследования. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В программе исследования ключевые элементы связаны между собой. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а

		не с их последовательностью. «
	«хорошо»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики в целом отражает логику построения научного исследования, помощь научного руководителя требовалась лишь в стилистическом плане. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. В анализе выполнения НИР замечания научного руководителя связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью
	«удовлетворительно»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики частично отражает логику построения научного исследования, требовалась помощь научного руководителя. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. В анализе выполнения НИР есть замечания научного руководителя по последовательности выполнения индивидуальных заданий.
НЕЗАЧТЕНО	«неудовлетворительно»	Планирование индивидуальных заданий студента на период практики не отражает логику построения научного исследования. При планировании индивидуальных заданий для каждого семестра не соблюдена логичность решения поставленных задач. Подбор методик исследования требует основательной коррекции. В программе исследования ключевые элементы исследования не связаны между собой и носят бессистемный характер

УМЕЕТ:

Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Разрабатывать программу научного исследования в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта и в случае необходимости ее корректировать:

Задание 1. Разработка индивидуальных заданий студента. Анализ выполнения НИР.

Задание 2. Разработка программы исследования.

Разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (модификация методики или разработка анкеты или плана устного опроса, или, схемы/протокола наблюдения и др.):

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных с использованием компьютерной обработки экспериментальных данных:

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Формулировать результаты, полученные в ходе исследования:

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации.

Разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта:

Задание 7. Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта)

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
ЗАЧТЕНО	«отлично»	Проведен теоретический обзор по проблеме собственного научного исследования, отражающий научное направление кафедры. Представлена методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др., не требующие коррекции или дополнений. Проведена корректная математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. Соблюдены требования к представлению иллюстративного

		<p>материала. Помощь научного руководителя, при ее формировании, требовалась лишь в стилистическом плане. Сформулированы рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, или определены последующие аспекты («вектора») сугубо на основе собственных научных данных. Есть Акт внедрения (или экспертная оценка) научных результатов в практику</p>
	«хорошо»	<p>Список проанализированной литературы по теме собственного исследования в целом отражает научное направление кафедры, но требует некоторого дополнения. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует расширения, а не содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует некоторой коррекции. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, поскольку была нарушена логика изложения. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Сформулированные рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, определяют последующие аспекты («вектора») исследования на основе собственных научных данных в сочетании с общеизвестными рекомендациями.</p>
	«удовлетворительно»	<p>Список проанализированной литературы по теме собственного исследования требует дополнения и не в полной мере отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует коррекции и дополнений. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, но логика изложения все равно нарушена. Не в полной мере соблюдены</p>

		требования к представлению иллюстративного материала. Сформулированные рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования, определяют последующие аспекты («вектора») исследования на основе общеизвестных рекомендаций и частично на основе собственных научных данных.
НЕЗАЧТЕНО	«неудовлетворительно»	Список проанализированной литературы не отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного и стилистического изменения. Не корректно проведена математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации с нарушением логики изложения и требований к оформлению иллюстративного материала. Рекомендации участникам или конкретному участнику, или «заказчику» исследования не представлены.

ИМЕЕТ ОПЫТ:

Владения методами информационного поиска для обоснования организации и решения научно-исследовательской проблемы:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 3. Теоретический обзор по проблеме научного исследования.

Владения методами и методиками измерения и оценки индивидуальных и (или) групповых показателей – общенаучными и с учетом направленности (профиля) подготовки:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 5. Сбор и математико-статистическая обработка эмпирических данных (возможен и качественный анализ).

Самостоятельного применения научных методов и методик исследования, в том числе и авторских, в области физической культуры и спорта:

Задание 2. Разработка программы исследования.

Задание 4. Разработка или модификация методики, или анкеты, или плана устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др.

Задание 6. Представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы.

Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях:

Задание 8. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Задание 9. Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция).

Критерии оценивания обучающегося на зачете

Зачтено/ незачтено	Оценка	Критерии
ЗАЧТЕНО	«отлично»	Проведен теоретический обзор по проблеме собственного научного исследования, отражающий научное направление кафедры. Представлена методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др., не требующие коррекции или дополнений. Проведена корректная математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Помощь научного руководителя, при ее формировании, требовалась лишь в стилистическом плане. Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (уровень – вузовский, региональный, всероссийский, международный). Подтверждается выходными данными научного издания и (или) сертификатом участника научно-практического, научно-методического мероприятия. «
	«хорошо»	Список проанализированной литературы по теме собственного исследования в целом отражает научное направление кафедры, но требует некоторого дополнения. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного

		<p>опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует расширения, а не содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует некоторой коррекции. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, поскольку была нарушена логика изложения. Соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Оформлено содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии (СНО, уровень – вузовский, региональный, всероссийский).</p>
	<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Список проанализированной литературы по теме собственного исследования требует дополнения и не в полной мере отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного изменения. Проведенная математико-статистическая обработка эмпирических данных требует коррекции и дополнений. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации. При ее формировании требовалась помощь научного руководителя, но логика изложения все равно нарушена. Не в полной мере соблюдены требования к представлению иллюстративного материала. Оформлено содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практическом или научно-методическом мероприятии кафедры.</p>

НЕЗАЧТЕНО	«неудовлетворительно»	Список проанализированной литературы не отражает научное направление работы кафедры. Представленная методика или ее модификация, или анкета, или план устного опроса, схемы/протокола наблюдения и др. требует содержательного и стилистического изменения. Не корректно проведена математико-статистическая обработка эмпирических данных. Полученные результаты исследования представлены в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы магистерской диссертации с нарушением логики изложения и требований к оформлению иллюстративного материала. Тезисы или научный доклад не представлены.
-----------	-----------------------	---

Методические рекомендации

С учетом особенностей направленностей (профилей) ОПОП 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), реализуемых конкретным вузом возможны их частичные трансформации.

При смещении научного интереса студента (только в течение 1 года обучения) смена темы научного исследования подкрепляется выпиской из протокола заседания кафедры и коррекцией программы исследования (Задание 2). Теоретический обзор по проблеме исследования (Задание 3), представление и интерпретация результатов научного исследования в виде параграфа (или фрагмента параграфа) 3 главы (Задание 6) связано с выполнением и требований к его оформлению, установленных вузом.

Разработка практических рекомендаций (участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры) (Задание 7) при наличии Акта внедрения (или экспертной оценки) научных результатов в практику позволит повысить прикладной аспект реализации данного направления подготовки. Разработка тезисов по теме исследования и (или) доклада выступления для участия в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 8) выполняется в конце 1 и 2 года обучения.

Участие в научно-практических или научно-методических мероприятиях (кафедры, СНО, конференция) (Задание 9) следует рассматривать с позиции «тренинга для начинающих ученых», что обуславливает приложение определенных усилий по формированию мотивации, обучающихся к его выполнению (на вступительной конференции по практике, на консультациях научного руководителя и курсового руководителя; возможно через поощрение со стороны деканатов и пр.).

Отзыв научного руководителя и отчет магистранта о выполнении НИР – обязательные документы, в котором отражается связь между объективной

оценкой научного руководителя и субъективной оценкой обучающегося в отношении сформированности заданных компетенций для выполнения соответствующего типа профессиональных задач с учетом запланированных индивидуальных заданий студента.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
2. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, доп., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
3. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>
3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта: юбилейный сборник научных трудов, посвященный 55-летию образованию кафедры теории и методики физической культуры и спорта/под ред. В.В. Ермакова/ СГАФКСТ.- Смоленск, 2006.- 224 с.

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>

3. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>

Физкультура и спорт (журнал) [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

9. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>

Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

Библиотека научных работ, тем авторефератов и диссертаций по педагогическим и психологическим наукам <http://nauka-pedagogik.com/>

– «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>

– Литература по физической культуре и спорту <http://www.fizkultura.ru/books/>

– Математическое моделирование социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических <http://ripc.redline.ru> <http://mtas.ru>

– Молодой ученый <http://www.moluch.ru/>

– Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>

– Метрология диссертационного исследования и работа над диссертацией <http://aspirant.istu.ru/>

– Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>

– Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов <http://www.dissercat.com/>

– Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

– Научный портал «Теория ру» : <http://teoriya.ru>

– Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" <http://www.infosport.ru/>

– Подготовка диссертационного исследования <http://dissers.biz/>

– Поиск информации для студентов <http://studopedia.ru/> Справочная правовая система Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru>

– Российская Академия образования. <http://rao.edu.ru>

– Специализированный сайт о методологии <http://methodolog.ru>

– Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/ru>

- Технологии написания научно-исследовательской работы <http://ru.wikihow.com>
- Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта <http://lesgaft-notes.spb.ru/>
- Федеральный научный центр физической культуры и спорта <http://vniifk.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sciinnov.ru/smi/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>
- Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru>
- Электронный каталог российских диссертаций http://www.dissers.info/disser_

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для организации и проведения учебной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории и Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики спортивных единоборств;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия, спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;
- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы, современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ);
- Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер (СОВФД): инструментальные методики восстановления спортсменов (физиотерапевтические, водолечение и др), обследования состояния здоровья (скрининговое исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, измерение физических параметров организма, экспресс-анализ крови из пальца на холестерин и глюкозу натошак, наличие окиси углерода в выдыхаемом воздухе).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Программное обеспечение «UNEK» СТЕК 0.020.001.РЭ. ТУ 9442-001-28910376-2008	17.01.2011	Прикладное ПО
5.	Basic Ergometry Software TI, EXEC plus, опция сердечного выброса, SDS-200, SEMA 200, Reader light, Pdf Export Software (регистрационное удостоверение ФС №2006 / 679)	16.05.06	Прикладное ПО
6.	Стационарная Система эргоспирометрического тестирования CORTEX META LYZER, MetaSoft (распространяется с оборудованием)	06.07.09	Прикладное ПО
7.	Омега Медицина экспресс, Динамика-100, ТУ 9442-001-5001-50904116-2005	08.10.2013- 08.10.2018	Прикладное ПО
8.	Омега Медицина ПРО, Динамика-100, ТУ 9442-001-5001-50904116-2005	08.10.2013- 08.10.2018	Прикладное ПО
9.	Модульная тренировочная система Optojump Next 30 m с предустановленным по П23670006363	31.12.2013	Прикладное ПО
10.	«Цифровой фотометрический АПК серии «ПлантоВизор» Кузнецова	18.10.2012	Прикладное ПО

	С.В. 2001-2014©» с предустановленным ПО. Свидетельство о государственной регистрации № 2008610024 от 9 января 2008 г.		
11.	«Биомеханика-МБН» С предустановленным ПО ТУ 9441- 005-26458937-97.	15.05.2009	Прикладное ПО
12.	Программно-аппаратный комплекс «Малахит». ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-4–2006 предустановленным ПО.	15.10.2012	Прикладное ПО
13.	Комплекс аппаратно-программный «Валента» предустановленным ПО ТУ 9441-001-80502299-2007	26.03.2009	Прикладное ПО

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Адаптивное физическое воспитание
к.п.н., доцент

Начальник отдела практики,
профорientации и трудоустройства
выпускников



Комачева О. А.



Язынина Н.Л.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
протокол № 2
«04» «сеп» 2023 г
Заведующая кафедрой Н.И. Федорова
Н.И. Федорова

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректор по учебной работе
И.А. Дьячук
«4» «сеп» 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Основной профессиональной образовательной программы по направлению
подготовки:

**49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль программы):

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 1

Семестр – 2

Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Комачева О. А.

2023,2024

Смоленск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	7
3. Объем практики и виды учебной работы	7
4. Содержание практики	8
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	9
6. Перечень основной и дополнительной литературы	22
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	23
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	23
Приложение	26

ВВЕДЕНИЕ

Программа по учебной практике (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», утвержденным Приказом Минобрнауки России № 946 от 19 сентября 2017 года.

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий практик по неделям, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением учебной практики (научно-исследовательская работа: получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

Цель учебной практики:

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области адаптивной физической культуры и спорта;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями проведения научно-исследовательской и научно-практической работы;
- приобретение навыков исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в практической деятельности;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа)

1. Знать основные направления и проблемы научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области адаптивной физической культуры и спорта.

2. Уметь четко формулировать основные положения научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет исследования, новизну, основные положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.

3. Уметь ставить задачи и подбирать адекватные методы исследования.

4. Освоить методы, приемы планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.

5. Практически овладеть методами научных исследований.

6. Изучить методики проведения научных исследований в области физической культуры и спорта.

7. Изучить правила обработки и оформления результатов научных исследований.

8. Формулировать выводы и практические рекомендации.

Тип практики: учебная (научно-исследовательская работа).

Способ организации и проведения практики: стационарная.

Место проведения практики: лаборатории ФГБОУ ВО «СГУС» кафедры анатомии и биомеханики, биологических дисциплин и лаборатория Смоленского областного врачебно-физкультурного диспансера (СОВФД).

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<i>Профиль подготовки «Адаптивное физическое воспитание»</i>	
Предоставление комплексной реабилитационной помощи уязвимым категориям граждан	педагогические; развивающие; реабилитационные (восстановительные); компенсаторные; профилактические; научно-исследовательские; организационно-управленческие.
Коррекция отклонений в физическом и умственном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп	

1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

ПК-4. Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
<p>Знания: -систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре; -системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке -современные теории и концепции стратегического анализа деятельности организации физической культуры и спорта и ее внешнего окружения;</p>	<p>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	УК-1
<p>- тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в этой сфере; -основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; - спектра методов анализа и систематизации научно-методической информации для определения приоритетов в подготовке спортсменов-инвалидов, оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;</p>		ОПК-10
<p>- наиболее эффективных способов осуществления исследовательской и методической помощи физкультурно-спортивным организациям, выполнения исследовательских и консультационных проектов, осуществления внутри и межрегионального взаимодействия;</p>		ПК-4
<p>Умения: -анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; - оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы</p>		УК-1

<p>-актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний</p> <p>-выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск</p>		ОПК-10
<p>-выполнять анализ планов работ, процессов внутри- и межрегионального взаимодействия, в том числе по достижению целевых показателей;</p>		ПК-4
<p>Навыки и/или опыт деятельности</p> <p>- осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий;</p>		УК-1
<p>- разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления</p>		ОПК-10
<p>- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в виде плана-проспекта магистерской диссертации;</p>		ПК-4

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская работа) (Б.2.О.02.01(У)) относится к Блоку 2 «Практики» к обязательной части основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 1-м курсе заочной формы обучения, во втором семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: история и методология науки, современные проблемы наук о физической культуре и спорте, информационные технологии в науке и образовании, логика.

3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

12 зачетных единиц

432 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры			
			1	2	3	4
Выполнение индивидуальных заданий		432		432		
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет		зачет		
Общая трудоемкость	часы	432		432		
	зачетные единицы	12		12		

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационно - ознакомительный	Участие во вводной конференции по учебной практике.	10
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	20
		Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.	18
2.	Наука как система знаний и как деятельность	Ознакомление с основными направлениями и проблемами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) в области адаптивной физической культуры.	28
3.	Проблематика и тематика научных исследований в сфере физической культуры	Формулирование основных положений научных квалификационных работ (на примере своей магистерской диссертации): актуальности, цели, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, основных положений, выносимых на защиту, теоретическую и практическую значимость работы.	36
4.	Методы научных исследований, их назначение и характеристика	Постановка задач и подбор адекватных методов исследования.	22
		Освоение методов, приемов планирования и организации научно-исследовательской работы на различных ее этапах.	48
		Практическое овладение методами научных исследований.	60

		Изучение методики проведения научных исследований в области физической культуры.	22
		Ознакомление с научными методиками и технологиями их применения в различных научно-исследовательских лабораториях	44
5.	Систематизация, обработка, анализ и обсуждение результатов исследования	Изучение информационно-справочных и реферативных изданий.	22
		Подготовка реферата по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время научно-исследовательской практики.	32
		Изучение правил обработки и оформления результатов научных исследований.	24
		Формулирование выводов и практических рекомендаций.	24
		Составление библиографического списка по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника	22
ИТОГО:			432

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями	Знает: - Систему научного знания о физической культуре и спорте структуре; - Системные взаимосвязи внутри дисциплины и междисциплинарные отношения в современной науке; -Тенденции развития науки в современный период и взаимосвязь их со сферой адаптивной физической культуры и спорта, сущность смены парадигм теоретического знания в

		<p>этой сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Основные аспекты системного подхода как базы научного осмысления интегративной сущности адаптивной физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; -Оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления; -Проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; -Актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; -Выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в виде планапроспекта магистерской диссертации; - Осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системно подхода, выработки стратегии действий; - Разработки стратегии исследования, программы научной деятельности, ее осуществления.
<p>ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной</p>	<p>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных)</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и технология научно-исследовательской деятельности, суть и логика проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; - технологию проектирования научно-исследовательской

<p>физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; - разновидности экспериментов по целевой установке; - порядок составления и оформления научной работы, научной статьи. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; - выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; - актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения; - разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.); - формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендаций в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и массового спорта; - участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; - представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обеспечивать работу научного общества обучающихся,
--	--	---

		<p>планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.</p> <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.
<p>ПК-4 Способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации</p>	<p>03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p> <p>В/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управление им</p> <p>В/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными) мероприятиями</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки научно-методического обеспечения и оптимизации образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры; - технологии организации научно-исследовательской работы и требования к оформлению проектных и исследовательских работ; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и делать обоснованные предложения по ее оптимизации с учетом конкретной ситуации и особенностей контингента; - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации научных конференций, проектных и научных работ <p>Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения актуальных проблем и тенденций развития соответствующей области научного знания; - обсуждения вопросов, касающихся образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры; - анализа научно-методических материалов

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

1. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 1).
2. Реферат по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики.
3. Библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).
4. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 2).
5. Введение по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.
6. Отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях (приложение 3).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Технология подготовки реферата (по каждой лаборатории)

Термин «реферат» имеет латинские корни и в дословном переводе означает «докладываю, сообщаю». Словари определяют его значение как «краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, научной проблемы, результатов научного исследования; доклад на определённую тему, освещающий её на основе обзора литературы и других источников». В реферате магистрант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды.

Основное назначение этого вида научной работы - показать эрудицию начинающего исследователя, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию.

В целом работа над рефератом позволяет овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, формулировать как свои, так и чужие мысли, высказывания, кратко и своими словами логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Требования к выбору и формулировке темы реферата

Магистрант формулирует тему реферата под руководством руководителя лаборатории.

Тема должна быть сформулирована грамотно с литературной точки зрения. В названии реферата следует определить чёткие рамки рассмотрения темы, которые не должны быть слишком широкими или слишком узкими. Следует по возможности воздерживаться от использования в названии спорных с научной точки зрения терминов, излишней наукообразности, а также от чрезмерного упрощения формулировок, желательно избегать длинных названий.

Структура и содержание реферата

Структурно реферат должен содержать 5 основных частей: введение, основная часть, заключение, список литературы и приложения (обработанные цифровые данные).

Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы, постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников информации. Объем введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран магистрантом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название, соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение магистранта по заявленной проблеме и сформулированы самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты и полученные результаты в ходе проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории). При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.

В заключение реферата магистрант формулирует выводы, обращает внимание на выполнение поставленных во введении целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.

Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

В приложении автор работы должен предоставить обработанные цифровые данные полученные в результате проведения исследований определенным методом (соответствующих профилю лаборатории).

Оформление списка литературы

В библиографической записи литературного источника приводятся:

1. Фамилия и инициалы автора книги, статьи.
2. Полное название литературного источника.
3. Место издания.
4. Наименование издательства.
5. Год издания.
6. Количество страниц (для электронных источников указывается количество дисков и файлов).
7. Для источников, взятых из сети Internet, указывается наименование документа и режим доступа к нему.

Сведения о литературных источниках располагают в порядке появления ссылок на них в тексте или в алфавитном порядке. Каждый источник нумеруется арабскими цифрами с точкой и печатается с новой строки с абзацного отступа (приложение 4).

Требования к оформлению реферата

1. Объем реферата должен быть в пределах 15 – 25 страниц (формат А 4).
2. Текст печатается или пишется от руки на одной стороне листа. Записи ведутся четко и аккуратно чернилами одного цвета
3. Реферат сдаётся со скреплёнными листами (брошюровка реферата левосторонняя) и обложкой, не нарушающей его эстетичности.
4. Титульный лист является первой страницей реферата. На нём указываются: наименование образовательного учреждения, название и тема работы, сведения об авторе и руководителе, город и год выполнения работы.
5. Нумерация страниц начинается после титульного листа. Номер страницы указывается арабскими цифрами внизу по центру.
6. Заголовки пунктов плана (оглавления) выделяются.
7. Таблицы, схемы, чертежи, графики, имеющиеся в тексте, а также возможные приложения нумеруются каждые в отдельности. Они должны иметь название и ссылку на источник данных, а при необходимости и указание на масштабные единицы.
8. В тексте не допускается сокращение названий, наименований (за исключением общепринятых аббревиатур).

Руководство подготовкой магистранта к написанию и защите реферата возлагается на руководителя лаборатории.

В обязанности руководителя по подготовке студента к написанию и защите реферата входят:

1. Оказание помощи в выборе темы, составлении плана реферата.
2. Разработка рекомендаций по подбору литературы, необходимой для написания реферата.
3. Проведение индивидуальных консультаций обучающегося по подготовке реферата.
4. Проверка чернового экземпляра реферата, подготовка замечаний и рекомендаций.
5. Рецензирование окончательного текста реферата.

Руководитель представляет письменную рецензию на реферат с оценкой проделанной обучающимся работы, которая учитывается при выставлении экзаменационной отметки по итогам защиты.

Процедура защиты реферата

1. Выступление магистранта с докладом по теме реферата (10 – 15 минут). Основная цель доклада – изложение основных результатов проделанной работы. В ходе доклада необходимо отразить: название выбранной темы и её актуальность, поставленные цели и задачи, изученную литературу, структуру основной части, сделанные в ходе работы выводы.

2. Ознакомление комиссии (руководитель лаборатории, научный руководитель) с рецензией на реферат.

3. Ответы на вопросы членов комиссии, поставленные в пределах темы реферата.

Оценка реферата

Реферат оценивается по следующим критериям:

1. Соблюдение требований к его оформлению.
2. Соответствие содержания работы выбранной теме.
3. Полнота, целостность, логичность темы.
4. Уровень самостоятельности выполнения работы.
5. Умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате.
6. Способность магистранта понять суть задаваемых членами комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

ЗНАЕТ:

- актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

- теорию и методологию совершенствования научных исследований в области адаптивной физической культуры и спорта;

- спектр методов сбора научно-методической информации в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

Задание 1. Составление и разработка индивидуального плана работы на период учебной практики.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Уровень освоения			
«Зачтено» «удовлетворительно»	или	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик		Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик	Планирование индивидуальных заданий студента на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий

<p>исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории. В анализе выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.</p>	<p>исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той или иной лаборатории требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>	<p>выполняемых в каждой лаборатории соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.</p>
---	--	---

УМЕЕТ:

- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях.
- выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современные информационные технологии;
- разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере физической культуры и спорта;
- выполнять анализ тематик исследовательских проектов, готовящихся к изданию методических материалов с целью определения их актуальности, научной и практической значимости.

- проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы;
- выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения;
- актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний;
- обосновывать научное предположение и защищаемые положения;
- разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики, схема/протокол наблюдения и др.);
- формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта;
- участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований;
- представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях;
- обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Уровень освоения			
«Зачтено» «удовлетворительно»	или	«Хорошо»	«Отлично»
Имеются существенные отступления от требований реферированию. В частности: освещена	от к В теме лишь	Основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала;	Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ

<p>частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>Допущены значительные ошибки по оформлению литературных источников и отсутствует анализ большинства литературных источников. В библиографическом списке указаны литературные источники старых изданий.</p> <p>Несоответствие в формулировании и логическом обосновании основных положений научных исследований во вводной части работы.</p>	<p>отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы. Выполнены требования по оформлению литературных источников, с допущением незначительных ошибок. Анализ литературных источников представлен по группам.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования, требующие корректировки от научного руководителя с целью четкости их</p>	<p>различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Выполнены все требования по оформлению литературных источников и дан полный анализ каждого из них.</p> <p>Четко сформулированы и логически обоснованы основные положения научных исследований во вводной части работы. Сжато, аргументировано и четко изложены принципиально важные основные положения, характеризующие актуальность, цель, гипотезу, объект и предмет, новизну, положения, выносимые на защиту, теоретическую и практическую значимость исследования.</p>
--	---	---

	изложения.	
--	------------	--

ИМЕЕТ ОПЫТ:

- оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях;
- выявления актуальных современных проблем в науках о физической культуре и спорте и способов их решения;
- анализа тематик и рефератов научных работ обучающихся, программ семинаров, конференций, а также готовящихся к изданию методических пособий с целью определения их актуальности, научной и практической значимости;
- выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере адаптивной физической культуры, оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта в соответствии с направленностью образовательной программы;
- публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии.

Задание 1. Разработать индивидуальный план работы на период практики.

Задание 2. Подготовить и предоставить рефераты по оценке одного из методов исследований (на примере магистерской диссертации), изученных во время учебной практики в различных лабораториях.

Задание 3. Составить и предоставить библиографический список по теме магистерской диссертации с краткой характеристикой каждого (или группы) литературного источника (не менее 60 наименований).

Задание 4. Предоставить дневник с подробным анализом выполненной работы в период учебной практики.

Задание 5. Предоставление раздела «Введение» по теме магистерской диссертации, с формулировкой всех основных положений.

Задание 6. Подготовить и представить к защите отчет по результатам прохождения практики в научно-исследовательских лабораториях.

Уровень освоения			
«зачтено» удовлетворительно	или	«хорошо»	«отлично»
Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях.		Оформляет содержание потенциальных тезисов или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК) Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Предоставление всех отчетных документов	Тезисы приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции Подготовка и защита отчета по результатам прохождения в научно-исследовательских лабораториях. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями лабораторий в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам научно-исследовательской практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);

- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);
- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);
- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);
- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Грец, И. А. Основы научно - методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2010. - 176с.
2. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И.А. Грец, Т.М. Булкова, И.М. Силованова; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - 2-е изд., испр. и доп. - Смоленск, 2013. - 174 с. : ил.
3. Теория и методика физической культуры: учебник для ИФК/ под ред. Ю.Ф. Курамшина. – изд. 2-е, допол., перераб. – М.: Советский спорт, 2010. – 464 с.
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина .— Смоленск : СГАФКСТ, 2013 .— 136 с. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/706554>

Дополнительная литература:

1. Врублевский, Е.П. Технология подготовки письменных работ в физкультурных вузах: учебное пособие / Е.П. Врублевский с соавт. – Смоленск, 2002. – 133 с.
2. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов.— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2010.— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225200>

3. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк. – М.: академия, 2007. – 265 с.
4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225204>
5. Современные проблемы физической культуры и спорта. Юбилейный сборник научных трудов кафедры ТиМФКиС / под ред. В.В. Ермакова. – Смоленск, 2006. – 224 с.

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/>
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: <http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/>
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.teoriya.ru/ru>
- Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: <http://www.fismag.ru>

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Электронно-библиотечная система «Рукопт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/>
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://sportfiction.ru/>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для организации и проведения учебной практики в наличие 4 оснащенных лаборатории и Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер:

- лаборатория кафедры теории и методики легкой атлетики;
- лаборатория кафедры теории и методики спортивных единоборств;
- кафедры анатомии и биомеханики: антропометрия, соматометрия, плантография, дерматоглифика, тензодинамометрия, стабилметрия,

спирометрия, кардиоритмография, функция внешнего дыхания, динамометрия (становая и кистевая) и гониометрия, суточное мониторирование АД и ЧСС;

- кафедры биологических дисциплин: методики оценки нейроэндокринного статуса, процессов метаболизма, кардиореспираторной системы, процессов микроциркуляции, энергетического потенциала структур головного мозга, вегетативного гомеостаза; биохимические методы, современные средства и методы повышения и восстановления физической работоспособности спортсменов (НИЛИ);

- Смоленский областной врачебно-физкультурный диспансер (СОВФД): инструментальные методики восстановления спортсменов (физиотерапевтические, водолечение и др), обследования состояния здоровья (скрининговое исследование сердечно-сосудистой и дыхательной систем, измерение физических параметров организма, экспресс-анализ крови из пальца на холестерин и глюкозу натощак, наличие окиси углерода в выдыхаемом воздухе).

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600	27.09.2021 Обновляется ежегодно	Антивирусное программное обеспечение
2.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian	29.05.2012	Системное ПО, операционная система
3.	Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian	29.05.2012	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
4.	Программное обеспечение «UNEK» СТЕК 0.020.001.РЭ. ТУ 9442-001-28910376-2008	17.01.2011	Прикладное ПО
5.	Basic Ergometry Software TI, EXEC plus, опция сердечного выброса, SDS-200, SEMA 200, Reader light, Pdf	16.05.06	Прикладное ПО

	Export Software (регистрационное удостоверение ФС №2006 / 679)		
6.	Стационарная Система эргоспирометрического тестирования CORTEX META LYZER, MetaSoft (распространяется с оборудованием)	06.07.09	Прикладное ПО
7.	Омега Медицина экспресс, Динамика-100, ТУ 9442-001-5001-50904116-2005	08.10.2013- 08.10.2018	Прикладное ПО
8.	Омега Медицина ПРО, Динамика-100, ТУ 9442-001-5001-50904116-2005	08.10.2013- 08.10.2018	Прикладное ПО
9.	Модульная тренировочная система Optojump Next 30 m с предустановленным ПО П23670006363	31.12.2013	Прикладное ПО
10.	«Цифровой фотометрический АПК серии «ПлантоВизор» Кузнецова С.В. 2001-2014©» с предустановленным ПО. Свидетельство о государственной регистрации № 2008610024 от 9 января 2008 г.	18.10.2012	Прикладное ПО
11.	«Биомеханика-МБН» С предустановленным ПО ТУ 9441-005-26458937-97.	15.05.2009	Прикладное ПО
12.	Программно-аппаратный комплекс «Малахит». ГОСТ Р ИСО/МЭК 19794-4–2006 предустановленным ПО.	15.10.2012	Прикладное ПО
13.	Комплекс аппаратно-программный «Валента» предустановленным ПО ТУ 9441-001-80502299-2007	26.03.2009	Прикладное ПО

ПРИЛОЖЕНИЕ

Схема индивидуального плана работы

**«Утверждаю»
Курсовой руководитель**

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

**«Утверждаю»
Декан факультета**

ФИО

подпись

« ____ » _____ 20 __ г.

Индивидуальный план работы

по учебной практике магистранта 1 курса
Смоленского государственного университета спорта

(Ф.И.О)

Сроки выполнения	Содержание работы	Отметка о выполнении

Магистрант _____

(подпись)

(Ф.И.О)

Схема дневника практиканта

ДНЕВНИК
прохождения учебной практики
магистранта 1 курса

_____ (Ф.И.О.)

Место прохождения практики _____

Дата и время	Содержание работы	Подпись руководителя лаборатории

Оценка за практику: _____

Заключение курсового руководителя:

Курсовой руководитель _____ (Фамилия, И.О.)

**Примерная схема итогового отчета магистранта о прохождении
учебной практики
ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики магистранта 1 курса
Смоленского государственного университета спорта

(фамилия, имя, отчество)

1. Сроки и место прохождения практики.
2. Анализ выполнения разделов индивидуального плана.
3. Какие мероприятия были проведены, кроме указанных в индивидуальном плане.
4. Указать положительные и отрицательные стороны при прохождении научно-исследовательской практики.
5. Предложения по улучшению организации и проведения учебной практики.

Примеры оформления литературных источников

Один автор

1. Бернштейн, Н. А. Очерки по физиологии движений и физической активности / Н. А. Бернштейн. - М. : Медицина, 2017. – 174 с.
2. Голомазов, С. А. Секрет мироздания в модели организации движений живых систем / С. А. Голомазов // Человек в мире спорта : Новые идеи, технологии, перспективы : тез. докл. Междунар. конгр. – М., 2018. – Т.1. - С. 47.
3. Дорошенко, В. А. Центральные механизмы программирования действий у человека : автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В. А. Дорошенко. – Л., 2017. - 32 с.
4. Ратов, И. П. О противоречиях спортивного совершенствования / И. П. Ратов // Теория и практика физической культуры. – 2016. - № 4. – С. 54-56.

Два-три автора

5. Гагин, Ю. А. Духовный акмеизм биомеханики / Ю. А. Гагин, С. В. Дмитриев. - СПб. : БПА, 2014. – 308 с.
6. Суянгулова, Л. А. Динамика развития точности движения рук у девочек 7- 10 лет / Л. А. Суянгулова, Л. В. Илюшкина, В. П. Гогольчева // Региональные проблемы физической культуры и спорта : матер. научн.-практ. конф. – Омск, 2018. – С. 68-70.

Четыре автора и более

7. Психотерапевтическая энциклопедия / Д. Б. Карвасарский [и др.]. - СПб. : Питер, 2017. - 752 с.

Книга, изданная под редакцией

8. Управление качеством образования / под ред. М. М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2014. – 448 с.

Книга, переведенная с другого языка

9. Майнберг Эххард. Основные проблемы педагогики спорта / Эххард Майнберг; пер. с нем. М. Я. Виленского, О. С. Метлушко. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 318 с.

Источники из сети Интернет

10. Smith G. Adjustment of vertical displacement and stiffness with changes to running footwear stiffness / G. Smith, P. Watanada [Electronic resource]. – 2010. - Mode of access: <http://biomekanikk.nih.no/pubs/ACSMposterShoeStiffness.pdf>.
11. Лавренова, О., Беляев, В. Средства обеспечения поисковых функций электронных каталогов в РГБ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>. – 15.04.2015.
12. Артомонова, Е. И. Философско-педагогические основы развития духовной культуры учителя : автореф. дис... канд. пед. наук / Е. И. Артомонова;

МГПУ. – М., 2002. – Режим доступа : <http://issertation1.narod.ru/avtoreferats1/a81.htm>. – 20.03.2015.

Примечание: в описании электронных публикаций указывается имя автора, название документа, сетевой адрес и дата обращения к данной публикации.

«Согласовано»

Ответственный за ОПОП

направления подготовки

49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы):

Адаптивное физическое воспитание

к.п.н., доцент



Комачева О. А.

Начальник отдела практики,
профорientации и трудоустройства
выпускников



Язынина Н.И.