Подписан: Бахтияров Ренат Анварьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-10-15 09:19:05

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБЛАСТИ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – экзамен (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…… 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++…….. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины……. 9
5.1. Количество часов по видам занятий……. 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 9
5.2.2. Содержание практических занятий…….. 10
6. Самостоятельная работа студентов……..... 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 17
7.2. Типовые контрольные задания…… 21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 21
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине……. 21
7.2.3. Вопросы к экзамену……..... 24
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины..... 25
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….. 25
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 27
Приложение…… 29

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

ФГОС 3++ 49.04.03 по направлению подготовки «Спорт» (уровень магистратура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947 (в редакции Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82).

В соответствии с п. 7 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов».

Виды профессиональной деятельности, к которым академия готовит выпускников (Профиль «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»):

- подготовка спортсменов.

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- научно-исследовательские;
- организационно-методические.

Профессиональные стандарты (ПС) соответствующие профессиональной деятельности выпускников магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»:

- 05.003 Тренер

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 дисциплины (модуля) должно составлять не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Цель дисциплины «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» - изучение методологических основ и методов социально-педагогических исследований в области спорта высших достижений.

Задачи дисциплины:

- воспитательная (формирование высококвалифицированного спортсмена, стремящегося к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной и личностной сферах);

- образовательная (формирование знаний и умений, обеспечивающих осуществление научного поиска, выявление актуальных проблем в сфере физической культуры и спорта, обобщение передового отечественного и

зарубежного опыта в области подготовки спортсменов различной квалификации, оперативное и стратегическое прогнозирование и планирование спортивной деятельности);

- развивающая (способствование становлению творческой личности, нацеленной на активное и продуктивное внедрение инновационных психологических и педагогических подходов, методов и приемов в профессиональную спортивную деятельность).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-5 – Способен формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу

ОПК-8 – Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений

ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ПК-6 – Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.

ПК-7 – Способность изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, умения и навыки, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: критериев подбора основных педагогических методов исследования в	В/02.6	УК-1

совершенствовании спортивной подготовки		
порядок составления и ведения учетно-отчетной документации; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами разного возраста для вырабатывания стратегии действий; технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; разновидности экспериментов по целевой установке; проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте	A/03.5 B/06.6	ОПК-9, ПК-6, ПК-7
Умения: выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического); представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы, включая современные информационные	D/02.7 D/03.7 D/05.7	УК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-7

технологии; разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта; разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать		
актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний	D/02.7	ПК-6
разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики схема/протокол наблюдения и др.); Решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятия в многолетнем аспекте с использованием методов сложных наук , включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся	D/01.7 D/04.7	ОПК-9
использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; выявлять своевременно проблемные ситуации, угрозы и степени опасности	D/02.7 D/05.7	ПК-6

внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности		
проявлять оригинальность в выдвижении идей, получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии; выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, атакже его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации	D/03.7 D/04.7	ОПК-8
Навыки и/или опыт деятельности: оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях; выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, втом числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнение со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов специальнойлитературы, в том числе иностранной	D/03.7 D/04.7 D/06.7	УК-1, УК-5 ОПК-5 ОПК-8

выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; осуществления проектирования научно-исследовательской деятельности, отбора и контроля спортсменов; применения методов научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных физической подготовленности	B/01.6 D/01.7 D/04.7 D/05.7	ОПК-9, ПК-6, ПК-7

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» относится к обязательной части 1 Блока дисциплин: Б1.О.01

В соответствии с учебным планом дисциплина «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» изучается студентами на 1 курсе, в 1 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: основы научно-методической деятельности, теория и методика физической культуры и спорта, информационные технологии в практике спорта, философия, логика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**20**
Лекции		4
Семинары		16
Промежуточная аттестация (экзамен)		9
Самостоятельная работа		151
Общая трудоемкость	**часы**	**180**
	ЗЕ	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы, модули и темы	Виды учебных работ				Самост. работа
		Все-гоча-сов	Лек-ции	Семи-нары	Мето-дичес-кие	
1	Возникновение науки о спорте, периоды и этапы ее развития	32	2			30
2	Проблемы, темы и методология научных исследований. Методологические основы научного исследования	36	2	2		30
3	Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте	36		2	2	30
4	Характеристика методов исследования (педагогических, педагогический эксперимент, его виды; биомеханических; медико-биологических; математико-статистических)	38		4	2	30
5	Методика сбора, обработки и хранение результатов экспериментальных исследования	35		4		31
Всего		171	4	12	4	**123**
Экзамен		9				
ИТОГО		180				

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Возникновение науки о спорте, периоды и этапы ее развития (2 часа)

План

1. Зарождение элементов научных знаний о спорте в Древнем мире.
2. Формирование системы научных знаний о спорте в средние века и эпоху нового времени.
3. Современное состояние науки о спорте.

4. Перспективы научно-технического прогресса и его влияние на развитие науки.

В лекции рассматривается история зарождения научных знаний о спорте в Древнем мире, формирование системы научных знаний о спорте в средние века и эпоху нового времени, дается характеристика современного состояния науки о спорте, раскрываются перспективы научно технического прогресса и его влияние на развитие науки.

Изучение темы направлено на формирование знаний об исторических аспектах зарождения науки о спорте; умений определять ее современное состояние; навыков изучения перспектив научно-технического прогресса и его влияния на развитие современной науки, формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Лекция 2. Проблемы, темы и методология научных исследований (2 часа)

План

1. Научные проблемы и темы научных исследований, их возникновение и характеристика.
2. Методология научного исследования в области спорта.

Научные проблемы и темы научных исследований, их возникновение и характеристика. Выбор проблемы научного исследования. Формулирование темы научного исследования, обоснование ее актуальности. Методология научного исследования в области спорта. Понятие методологии научного исследования. Понятие метод и методика исследования (определение, характеристика).

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний в сфере научных исследований в области спорта, умений разбираться в методологии научного исследования, навыков проектирования научной работы в период написания магистерской диссертации, формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-5,8,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

5.2.2. Содержание практических занятий

Семинар 1: Проблемы, темы и методология научных исследований (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Научные проблемы и темы научных исследований, их возникновение и характеристика.
2. Выбор проблемы научного исследования.
3. Формулирование темы научного исследования, обоснование ее актуальности.
4. Методология научного исследования в области спорта.

5. Понятие методологии научного исследования.
6. Понятие метод и методика исследования (определение, характеристика).

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний по проблемам научных исследований в области спорта, умений формулирования темы научного исследования и обоснования ее актуальности, навыков выбора проблемы научного исследования и формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-5,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

Литература

1. Грец, И.А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.
2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.
3. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)
4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Семинар 2: Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте(2 часа)

Вопросы для обсуждения

1. Выбор направления и проблемы научного исследования
2. Выбор и обоснование темы исследования
3. Цель и задачи исследования, определение гипотезы
4. Определение объекта и предмета исследования
5. Выбор адекватных методов исследования

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о критерияхвыбора темы исследования и подбора научно-методической литературы, умений определения цели и задач исследования, разработки рабочей гипотезы, навыков выбора соответствующих методов исследования, формулировки названия работы, проектирования научной и формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-9), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Литература

1. Грец, И.А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.

2. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб.пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026).

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Методическое занятие № 3: Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте

Вопросы для обсуждения

Краткое содержание методического занятия

Весь процесс подготовки научно-исследовательской работы условно можно представить в следующем виде:

- выбор темы исследования;
- изучение научно-методической литературы;
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели и задач;
- разработка рабочей гипотезы;
- выбор соответствующих методов исследования;
- формулировка названия работы;
- подготовка и проведение исследовательской части работы;
- математико-статистическая обработка результатов исследований;
- интерпретация и обобщение полученных данных;
- формулирование выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы;
- защита.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний о критериях выбора темы исследования и подбора научно-методической литературы, умений определения цели и задач исследования, разработки рабочей гипотезы, навыков выбора соответствующих методов исследования, формулировки названия работы, проектирования научной и формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-5,7,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

Семинар 4-5: **Характеристика методов исследования (4 часа)**

Вопросы для обсуждения

1. Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Педагогическое наблюдение.
3. Хронометрирование.

4. Беседа, интервью и анкетирование.
5. Контрольные испытания (тестирование).
6. Педагогический эксперимент.
7. Метод экспертных оценок.
8. Методы математической статистики.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний по проблемам научных исследований в области спорта, умений формулирования темы научного исследования и обоснования ее актуальности, навыков выбора проблемы научного исследования и формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-5,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.

2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.05.2026).

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Методическое занятие 6: Характеристика методов исследования

План

1. Осуществление подбора и анализа научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Организация педагогического наблюдения.
3. Методика организации и осуществления хронометрирования.
4. Осуществление опроса.
5. Подбор контрольно-педагогических испытаний (тестов).
6. Организация педагогического эксперимента.
7. Применение метода математической статистики.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний по проблемам научных исследований в области спорта, умений формулирования темы научного исследования и обоснования ее актуальности, навыков выбора проблемы научного исследования и формирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-5,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

Литература

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб. пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.

2. Железняк,Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения: 08.11.2022).

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Семинар 7-8. Методика сбора и обработки результатов экспериментальных исследований*(4 часа)*

Вопросы к обсуждению:

- технология сбора информации (протоколы, таблицы, электронные виды), разработка задания на статобработку;
- выбор метода статобработки цифрового материала, составление сводных таблиц,
- выбор графического изображения данных исследования,
- методика хранения научной информации.

Литература

1. Грец, И. А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.

2. Железняк,Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.

3. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о методике сбора и обработке результатов исследования, умений провести промежуточные и итоговые контрольно-педагогические испытания; формирующий педагогический эксперимент; обработать и рассчитать динамограммы, осциллограммы, кино и видео циклограммы, контурограммы; составить таблицы по результатам математико-статистической обработки материалов исследований; навыков интерпретировать материалы научного исследования; обсуждать экспериментальные данные, выявлять закономерности, причинно-

следственные связи, взаимосвязиформирование универсальных (УК-1,5), общепрофессиональных (ОПК-8,9), профессиональных (ПК-6,7) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» для обучающихся 1 курса направлена на закрепление и углубление знаний по изучаемой дисциплине, активизацию познавательной деятельности студентов; выработку умений применять знания в ситуациях, моделирующих научно-исследовательскую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Часы	Виды контроля
1	Возникновение науки о спорте, периоды и этапы ее развития	15	Устный опрос
2	Проблемы, темы и методология научных исследований	15	Реферат, устный опрос
3	Методологические основы научного исследования	15	Устный опрос
4	Проектирование, организация и проведение научно-исследовательской работы в спорте	15	Устный опрос, тестирование
5	Характеристика педагогических методов исследования	15	Устный опрос
6	Педагогический эксперимент, его виды	15	Устный опрос, реферат
7	Характеристика биомеханических методов исследования	15	Устный опрос, реферат
8	Характеристика медико-биологических методов	15	Устный опрос, доклад
9	Характеристика и применение математико-статистических методов исследования в спорте	15	Устный опрос, доклад
10	Методика сбора, обработки и хранение результатов экспериментальных исследования	16	Устный опрос, доклад
	ИТОГО	151	

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» включает в себя выполнение следующих заданий:

1. Ознакомиться с организацией научной работы на кафедре и академии. Изучить теоретические вопросы курса НИР; специфических методов исследования. Принять участие в работе НСК. Изучать научную и методическую литературу, тематику курсовых и дипломных работ.

2. Выполнить работу по сбору литературных источников по теме курсовой и дипломной работы. Конспектировать литературные источники. Написать введение и первую главу курсовой и дипломной работы. Выбрать объекты исследования. Провести исследования по выбранной теме.

3. Планирование и организация исследований. Определение контингента испытуемых, места, время и условия проведения исследований. Применение комплекса технических средств для сбора научной информации и применение его в тренировочном процессе. Практическое применение технических средств в тренировочном процессе для контроля за состоянием технического мастерства.

4. Написание аннотации. Запись литературных источников. Проведение исследования: определение ЧСС во время тренировочных занятий. Планирование и организация исследования. Выбор темы исследований. Проведение тестирования по оценке уровня развития физических качеств спортсменов специализации. Анализ тестирования. Определение ЧСС в различных методах тренировки. Определение интенсивности тренировочных нагрузок.

6. Методика обработки экспериментальных данных. Изучение научной информации по результатам педагогических исследований (анкетирование, педагогические наблюдения, педагогический эксперимент). Анализ научной информации по результатам динамических исследований. Математическая обработка экспериментальных данных. Составление таблиц, схем, графиков, отчетов.

7. Провести эксперименты и обработку данных исследования. Подготовить таблицы, рисунки, провести правильное оформление литературы. Подготовить доклад по научной работе к защите, к выступлению на научной конференции.

8. Оформление и написание магистерской диссертации. Литературное оформление работы. Подготовка доклада. Требования, предъявляемые к магистерской диссертации: построение, содержание глав и разделов. Подбор и подготовка иллюстративного материала, его размещение по главам. Оформление рисунков, таблиц, схем, диаграмм. Цифровой материал, формулы и их размещение, формулировка выводов. Оформление библиографии. Написание тезисов доклада, аннотации. Рецензирование работ. Окончательная редакция текстовой части работы. Подбор наглядной информации к защите магистерской диссертации. Апробация защиты научной работы. Подготовить практические рекомендации и доклад к защите магистерской диссертации.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компе-тенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1, УК-5	B/02.6 D/02.7 D/03.7 D/04.7 D/05.7 D/06.7	**Знает:** актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности **Умеет:** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; -представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях. - интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере спорта в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического). **Имеет опыт:** оформления (представления) результатов научно-исследовательской деятельности в научных изданиях и (или) на научно-практических, научно-методических мероприятиях
ОПК-5	D/02.7 D/03.7 D/04.7 D/05.7 D/06.7	**Знает:** основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; методологию научных исследований; основные особенности научного метода познания; классификацию науки и научных исследований **Умеет:** представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; - обосновывать научное предположение и защищаемые положения **Имеет опыт:** владения теорией планирования, управления и контроля процессов исследования в культурно-просветительской деятельности

ОПК-8	D/02.7 D/03.7 D/04.7 D/05.7 D/06.7	**Знает:** порядок составления и ведения учетно-отчетной документации; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами разного возраста для вырабатывания стратегии действий **Умеет*:*** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научной и научно-методической литературы, включая современный информационный поиск; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; выявлять своевременно проблемные ситуации, угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности **Имеет опыт:** оценки эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; выполнение со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной
ОПК-9	A/03.5 B/06.6 D/01.7 D/04.7	***Знает:*** теоретические и методические основы тренерской деятельности. ***Умеет:*** разрабатывать собственный диагностический инструментарий для решения поставленных задач (анкета или план устного опроса, или модификация методики схема/протокол наблюдения и др); - решать задачи изучения и коррекции физической, технической и психологической подготовленности занимающихся, оценки функционального состояния и работоспособности на различных этапах занятия в многолетнем аспекте с использованием методов сложных наук, включающих пульсометрию, спирометрию, электрокардиографию, электромиографию, электроэнцефалографию, вискоэластометрию, фонотремометрию, спирографию, видеоанализаторные системы «захвата» движений, психофизиологическую диагностику, психологическую диагностику психических процессов, состояний и свойств для оценки уровня готовности занимающихся; Проявлять оригинальность в выдвижении идей,

		получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии Выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, атакже его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации **Имеет опыт:** выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы. Выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса
ПК-6	A/03.5 B/06.6 D/02.7 D/05.7	**Знает:** технологии проектирования научно-исследовательской деятельности; - методы научно-исследовательской деятельности, анализа и оценки научных достижений; -разновидности экспериментов по целевой установке **Умеет:** актуализировать проблематику научного исследования на основе междисциплинарного подхода и интеграции знаний. **Имеет опыт:** выполнения определенных видов профессиональной деятельности; навыками самостоятельного планирования и проведения научных исследований
ПК-7	A/03.5 B/06.6 D/02.7 D/03.7 D/05.7	**Знает:** способы обоснования значимости выбранной проблемы; методологию научного исследования, включая: методы изучения научной литературы, нормативно-справочной и правовой информации, а также Интернет- технологий по исследуемой проблеме. **Умеет:** выделять научную проблему на основе анализа отечественной и зарубежной научно-методической литературы, включая современные информационные технологии; - разрабатывать практические рекомендации участникам и (или) «заказчикам» исследования, или рекомендации в отношении последующих векторов решения научной проблемы в сфере спорта **-**разрабатывать программу научного исследования в сфере спорта и в случае необходимости ее корректировать **-** проявлять оригинальность в выдвижении идей,

		получать новые знания прикладного характера, разрабатывать новые технологии. **Имеет опыт:** выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере спорта в соответствии с направленностью образовательной программы

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;
- контрольные работы;
- тестовый контроль знаний студентов.

Итоговый контроль:

- **экзамен (1 семестр)**

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

На выполнение теста отводится 45 минут. К каждому вопросу, приведен ряд ответов. Для каждого вопроса один ответ является правильным. Студенту необходимо выбрать ответ в соответствии с предлагаемыми вариантами.

1. Функция науки - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности. Закончите фразу: «наука….»:

- производит новые знания
- обобщает знания
- выявляет закономерности
- обобщает ранее изученный опыт

2. Кандидат педагогических наук это:

- ученое звание
- ученая степень
- занимаемая должность

3. Кратко сформулированные основные положения доклада, лекции сообщения и т.п., это:

- статья
- тезисы
- автореферат
- реферат

4. Книга для студентов или учащихся, в которой систематически излагается материал по определенной области знаний на современном уровне достижения науки и культуры – это:

- учебное пособие
- методические рекомендации
- учебник
- монография

5. Метод получения информации посредством письменных ответов, на систему заранее подготовленных и стандартизированных вопросов с точно указанным способом ответов, это:
- интервьюирование
- беседа
- анкетирование

6. Вопросы, предусматриваемые получение от респондента информации, непосредственно отвечающей задачам исследования, называются…:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

7. Вопросы заранее ограниченные определенным числом вариантов ответов, называются..:
- открытыми
- закрытыми
- прямыми
- косвенными

8. Какой вид эксперимента проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков – экспериментальных и контрольных:
- независимый
- сравнительный
- естественный
- лабораторный

9. Какой вид эксперимента поочередно меняет местами контрольные и экспериментальные группы:
- естественный
- лабораторный
- перекрестный
- многофакторный

10. Аннотация это:
- наглядная схема содержания научной работы
- краткая пояснительная характеристика исследования
- содержание в сжатой форме фундаментальных положений исследования
- освещение современного состояния изучаемой проблемы исследования

11. В каком каталоге названия книг размещены по рубрикам (отделам), каждая из которых посвящена какой-нибудь теме:
- алфавитном
- предметном
- систематическом

- периодических изданий

12. «……наблюдение предполагает фиксацию событий от начала до конца какого-либо процесса (урока, тренировки, периода)»:

- проблемное
- длительное
- непосредственное
- кратковременное

13. Совокупность, из которой отбирается часть ее членов для совместного изучения, называется:

- выборочной
- генеральной
- частичной
- полной

14. Расставьте в правильном порядке процесс подготовки научной работы:

9	Математико-статистическая обработка результатов исследования
3	Определение объекта и предмета исследования
1	Выбор темы исследования
11	Формулирование выводов и практических рекомендаций
13	Защита
6	Выбор соответствующих методов исследования
4	Определение цели и задач исследования
2	Изучение научно-методической литературы
10	Обобщение и интерпретация полученный данных
7	Формулировка названия работы
5	Разработка рабочей гипотезы
8	Подготовка и проведение исследовательской части работы
12	Оформление работы

15. Во второй колонке таблицы приводятся основные формы предоставления научных работ, в третьей – их определения, которые даны в произвольном порядке. Необходимо дать правильное определение каждому термину и записать номер ответа в первой графе.

Номер ответа	Термин	Определение
3	Доклад	1. План намеченной деятельности, работ
4	Кандидатская и докторская диссертации	2. Научный труд, углубленно разрабатывающий одну тему, ограниченный круг вопросов.
5	Учебная программа	3.Запись устного сообщения по какой-либо теме.
2	Монография	4. Квалификационный научный труд, подготовленный для публичной защиты и получения ученой степени.
1	Программа	5. Краткое систематическое изложение

		содержания обучения по определенному предмету, круг знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

7.2.3. Вопросы к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта»

1. Характеристика понятий – «наука», «методология науки», «методика», «технология».
2. Основные требования к составлению плана научно-исследовательской работы.
3. Определение актуальности исследований (на примере темы своей научной работы).
4. Научная новизна и практическая значимость научной работы (на примере темы своей научной работы).
5. Формулирование проблемной ситуации и проблемы исследования (на примере темы своей научной работы).
6. Определение цели и формулировка гипотезы (на примере темы своей научной работы).
7. Объект и предмет исследования, их отличия (на примере темы своей научной работы).
8. Постановка задач и определение адекватных методов научных исследований (на примере темы своей научной работы).
9. Методика организации и проведения исследований (на примере своей магистерской диссертации).
10. Методы научных исследований в теории и методике физической культуры и спорта.
11. Характеристика анализа научно-методической литературы как метода исследования.
12. Характеристика метода изучения и анализа документальных и архивных материалов.
13. Метод экспертных оценок, характеристика, применение в области спорта.
14. Педагогическое наблюдение, его виды и требования к проведению. Хронометрирование.
15. Краткая характеристика метода опрос (беседа, интервью и анкетирование). Виды анкет. Правила проведения анкетирования.
16. Методика и требования к проведению контрольно-педагогических испытаний (тестирование). Протокол регистрации результатов контрольных испытаний.
17. Педагогический эксперимент, его виды и планирование.
18. Требования к формированию контрольных и экспериментальных групп в педагогических исследованиях.

19. Краткая характеристика методов математической статистики.
20. Сбор, систематизация и обработка материалов исследования; подготовка таблиц и рисунков.
21. Анализ, обобщение и обсуждение результатов исследования.
22. Формулирование выводов и практических рекомендаций.
23. Библиографическое описание использованных литературных источников.
24. Краткая характеристика методологических основ научного исследования.

Критерии оценки знаний студентов на экзамене

«Отлично» - глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений. Ответ на оценку «отлично» должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением студента подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Студент должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные, ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь студента должна быть грамотной и достаточно выразительной.

«Хорошо» - содержательный полный ответ, требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые студент может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя. Допускаются такие незначительные недочёты в ответе студента как отсутствие самостоятельного вывода, нарушение последовательности в изложении, речевые ошибки и др.

По остальным позициям ответ должен соответствовать требованиям, предъявляемым к отличному ответу.

«Удовлетворительно» - содержание материала раскрыто, но недостаточно глубоко. Удовлетворительный ответ требует серьёзных дополнений, не всегда последователен и логичен, не всегда содержит обобщения и выводы. Студент испытывает затруднения в установлении связи теории с практикой, недостаточно доказателен в процессе изложения материала, не всегда оперативно и адекватно реагирует на дополнительные вопросы, однако, понимает основные положения учебного материала, оперирует основными понятиями дисциплины.

«Неудовлетворительно» - студент не может изложить содержание материала, не знает основных понятий дисциплины, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Грец, И. А.Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособие / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 176 с.

2. Железняк,Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2007. – 172с.

3. Кузьмин, А. М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : учебное пособие / А. М. Кузьмин, С. С. Коровин. – Челябинск: УралГУФК, 2021. – 158 с. – URL: https://lib.rucont.ru/api/efd/773761/read (дата обращения: 08.05.2026)

4. Язынина, Н.Л. Основы научных исследований по теории и методике физической культуры и спорта: учебное пособие / В. В. Ермаков, Н.Л. Язынина. – Смоленск : СГАФКСТ, 2013. – 136 с.

Дополнительная литература:

1. Грец, И. А. Основы научно-методической деятельности в сфере физической культуры и спорта: учеб.пособ., изд. 2-е испр. и доп. / И. А. Грец, Т. М. Булкова, И. М. Силованова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2013. – 174 с.

2. Грибкова, Л. П. Положение о выпускной квалификационной работе / Л. П. Грибкова, О. Е. Лихачев, В. Г. Семенов. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010. – 21с.

3. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебник / В.Г. Никитушкин .— Москва : Советский спорт, 2013 .— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/225204 (дата обращения : 08.05.2026).

4. Селуянов, В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В.Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. –М.: Флинта, 2005. – 288 с.

5. Строева, И. В. Статистические методы обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебное пособие / И. В. Строева. – Смоленск, 2010. – 116 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

1. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал. – Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru
4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт]. – Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «История, проблемы и методология научных исследований в области спорта» необходимо обратить серьезное внимание, прежде всего на знание и определение научных понятий, с помощью которых студенты и преподаватели смогут лучше понимать друг друга, осмысленно оперировать ими в процессе общения, при изложении и интерпретации материалов экспериментальных исследований, при написании и публичной защите магистерской диссертации на государственном экзамене.

Последовательность изучения дисциплины заключается в:

- посещении лекций,
- выполнении самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников,
- участии в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса

Необходимо уметь конспектировать материал занятий и дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед занятием целесообразно изучить тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо ознакомиться с содержанием темы в целом и приступить к анализу и синтезу изучаемого материала. На семинаре следует выражать свою точку зрения, вступать в дискуссию, приводить примеры и обосновывать свою точку зрения.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2.	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3.	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор ViewSonic , системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензииE0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 (27.09.2021)

4.	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

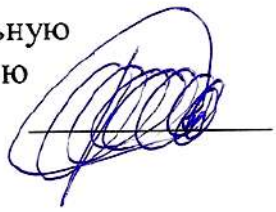
№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Тематика рефератов

1. Виды и назначение педагогического эксперимента.
2. Виды научно-исследовательских работ.
3. Методика написания и оформления научно-исследовательской работы.
4. Общественно-социологические методы научных исследований в физической культуре и спорте.
5. Основные математико-статистические методы научных исследований.
6. Основные медико-биологические методы исследования, применяемые в физической культуре и спорте.
7. Охарактеризовать процесс регистрации, анализа и хранения научной информации.
8. Характеристика биомеханических методов научных исследований для изучения спортивной техники.
9. Характеристика педагогических методов научных исследований.

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» 05 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой Т.М. Булкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ В СИСТЕМЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ О СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль) программы: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр)

Рабочую программу разработали:
Воробьева Н. А., к.п.н., доцент
Булкова Т.М., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++ 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины 3
2. Результаты обучения по дисциплине. 5
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы. 9
5. Содержание дисциплины. 9
5.1. Количество часов по видам занятий 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий. 10
5.2.1. Содержание лекционных занятий 10
5.2.2. Содержание практических занятий 11
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации. 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины. 16
7.2. Тестовые задания по дисциплине 19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине. 20
7.2.3. Вопросы к экзамену. 22
8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины 24
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
12. Приложения 28

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947 (в редакции Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. 382).

В соответствии с п. 7 ст. 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется на основе соответствующих профессиональных стандартов».

Виды профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник магистратуры *(Профиль* «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»):

- подготовка спортсменов.

Тип профессиональных задач:

- тренерский;
- научно-исследовательский;
- организационно-методический.

Профессиональные стандарты (ПС) соответствующие профессиональной деятельности выпускников магистратуры по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»:

- 05.003 Тренер

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа, в целом по Блоку 1 дисциплины (модуля) должно составлять не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» реализуется в рамках обязательной части учебного плана Б1.О (Б1.О.02), разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 «Спорт».

Цели дисциплины – подготовить обучающихся к профессиональной деятельности, в основе которой находятся: приобретение системных знаний; формирование умений, навыков и компетенций, необходимых при решении задач в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
2. Способность применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия.
3. Обеспечить усвоение студентами фундаментальных знаний о современных технологиях обучения двигательным действиям в физкультурном образовании.
4. Способствовать выработки умений планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.
5. Обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.
6. Проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования.
7. Оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования

8. Применять в своей профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

9. Осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» состоит из четырех самостоятельных разделов:

1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте».
2. Проблематика системы спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности.
3. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, системы отбора и ориентации в многолетней подготовке спортсменов.
4. Актуальные проблемы спорта высших достижений.

В первом разделе раскрываются:

- цель и задачи дисциплины;
- понятийный аппарат дисциплины;
- система научного знания о спорте;
- основные направления развития спортивного движения.

Во втором разделе рассматривается система спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности:

- соревновательная деятельность и ее структура;
- классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности;
- тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.

В третьем разделе изучается:

- отбор и ориентация в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта;
- организационно-методические аспекты отбора.

В четвертом разделе рассматриваются проблемы спорта высших достижений:

- проблематика идеологии, политики и обеспечения безопасности спортивных соревнований
- проблематика коммерциализации, профессионализации спорта и организации «справедливой игры» (Fair play)

Учебный процесс осуществляется в форме лекций, семинарских и самостоятельных занятий. В лекциях раскрываются современные представления о сущности и структуре спорта; рассматривается проблематика системы спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности и т.д. На семинарских занятиях и в процессе самостоятельной работы магистранты углубляют и закрепляют знания, полученные на лекциях.

Разделы и темы программного материала составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, закрепить знания магистрантов по наиболее важным и сложным аспектам теории и методики спорта, рассматриваемых ранее в процессе обучения в университете. С другой стороны, расширить круг задач, имеющих большое значение в профессиональном становлении квалифицированных специалистов.

Дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» базируется на знание дисциплин «Теория и методика физической культуре и спорта» и др.

Освоение программного материала предполагает использование форм и методов проблемного обучения (проблемный рассказ, эвристическая беседа, собеседование и др.), выполнение реферативных работ и докладов, сдачу экзамена в порядке систематизированного освоения курса.

В помощь магистрантам в рабочей программе представлен список рекомендуемой литературы, вопросы для подготовки к экзамену, а также тесты для контроля знаний и

подготовки к экзаменам. Содержание программы предполагает дальнейшее формирование теоретических и практических знаний магистрантов, развитие их творческих способностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-4 – Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ОПК-1 – Способность планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта.

ОПК-6 – Способность обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ОПК-9 – Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.

ПК-6 – Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.

ПК-7 – Способность изучать, критически оценивать научно-педагогическую информацию, российский и зарубежный опыт по тематике исследований, планировать и проводить аналитические, имитационные и экспериментальные исследования.

ПК-8 – Способность использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок.

ПК-9 – Способность критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, умения и навыки, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знает: - теоретические и методические основы тренерской деятельности и современные коммуникативные технологии. **Умеет:** - выполнять анализ на основе системного подхода тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства **Имеет опыт:** - установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса и вырабатывать стратегию действий	Т - А/02.5; А/04.5	УК-1

Знает: **-** теоретические и методические основы тренерской деятельности и современные коммуникативные технологии. **Умеет:** - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных для академического и профессионального взаимодействия. **Имеет опыт:** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса	Т - B/07.6; C/03.6; C/04.6	УК-4
Знает: - методики календарного планирования; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта **Умеет:** - использовать методы календарного планирования; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций (по виду спорта, спортивной дисциплине); - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **Имеет опыт:** - организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организация работы нижестоящих тренеров по выполнению планов; - подготовка рекомендаций по корректировке предпрофессиональных программ и программ спортивной подготовки в физкультурно-спортивных организациях (по виду спорта, спортивной дисциплине); - принятие решения о зачислении спортсмена в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Т - C/01.6; C/02.6; C/03.6; D/03.7	ОПК-1
Знает: - порядок составления и ведения учетно-отчетной документации; - методы убеждения, аргументации своей позиции,	Т - C/03.6; D/03.7; D/05.7	ОПК-6

установления контакта со спортсменами разного возраста для вырабатывания стратегии действий **Умеет:** - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; - выявлять своевременно проблемные ситуации, угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности **Имеет опыт:** - оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнение со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной		
Знает: - теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет:** - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации **Имеет опыт:** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса	Т - С/03.6;D/03.7; D/04.7	ОПК-9
Знает: - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса **Умеет:** - предлагать и обосновывать решение проблемы заказчика на основе собранных данных либо собственного опыта **Имеет опыт:** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса	Т - D/05.7; D/03.7	ПК-6
Знает: - теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет:** - собирать информацию из различных источников,	Т - А/01.5; А/02.5; В/07.6	ПК-7

в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных **Имеет опыт:** **-** изучение передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса		
Знает: **-** теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет:** **-** собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных **Имеет опыт:** - руководство внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях	Т - А/01.5; А/02.5; В/07.6	ПК-8
Знает: - методы научного исследования **Умеет:** - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций **Имеет опыт:** - критическая оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного и моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.	Т - А/01.5; А/02.5; В/07.6; С/04.6; D/05.7	ПК-9

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» относится к обязательной части дисциплин учебного плана Б1.О (Б1.О.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе магистратуры по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика физической культуры», «Психология», «Основы научно-методической деятельности», «Педагогика» и др.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Распределение часов по курсам и семестрам		**Итого**
		1 курс	2 курс	
		2 семестр	3 семестр	
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**2**	**18**	**20**
Лекционные занятия		2	2	**4**
Практические занятия		-	16	**16**
Самостоятельная работа		15		**115**
Экзамен				**9**
Общая трудоемкость	**часы**	17		**144**
	ЗЕ	1	3	**4**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы (модули)	Лекции	Семинары	Самост. работа
Раздел 1. Ведение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте». 2 семестр			
Тема 1. Цель и задачи дисциплины. Основные термины и понятия. Система научного знания о спорте. Основные направления развития спортивного движения*	2*	-	15
Раздел 2. Проблематика системы спортивных соревнований и характеристика соревновательной деятельности. 3 семестр			
Тема 2. Соревновательная деятельность и ее структура	-	2	10
Тема 3. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности	-	2	14
Тема 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов	-	2	14
Раздел 3. Проблематика выявления индивидуальной спортивной предрасположенности, системы отбора и ориентации в многолетней подготовке спортсменов. 3 семестр			
Тема 5. Отбор и ориентация в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта	-	4	18
Тема 6. Организационно-методические аспекты отбора*	2*	2	12
Раздел 4. Актуальные проблемы спорта высших достижений. 3 семестр			
Тема 7. Проблематика идеологии, политики и обеспечения безопасности спортивных соревнований	-	2	16
Тема 8. Проблематика коммерциализации, профессионализации спорта и организации «справедливой игры» (Fair play)	-	2	16
Экзамен – 9 ч.			
ИТОГО – 144 ч.	**4**	**16**	**115**

Примечание: * – занятия, проводимые в интерактивной форме.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 ч)

Лекция 1. Ведение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» (2 ч) 2 семестр

План

1. Цель и задачи дисциплины. Основные термины и понятия.
2. Современная система наук, изучающая ФКиС.
3. Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в ФКиС и их значение в получении нового знания.
4. Основные направления развития спортивного движения.

Краткое содержание лекции:

В лекции рассматривается комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт и специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

Изучение темы способствует приобретению знаний о современной системе наук и тенденциях их развития в области спорта; умений получения новых знаний на основе освоения эволюционного, системного и синергетического подхода в изучении спорта; навыков владения конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех» и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Лекция 2. Соревновательная деятельность и ее структура (2 ч.)

План

1. Исходные термины, понятия и целевые установки участников соревнований.
2. Принципы соревновательной деятельности.
3. Влияние условий внешней среды на соревновательную деятельность.

Краткое содержание лекции:

В лекции рассматриваются спортивные соревнования, являющихся центральным элементом и определяющих все систему организации, методики и подготовки спортсменов для результативной соревновательной деятельности.

Изучение темы способствует приобретению знаний о цели и задачах, исходных терминов и понятий соревновательной деятельности; умений объяснять роль соревновательной деятельности; навыков владения принципами соревновательной деятельности, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

5.2.2. Содержание практических занятий (16 ч)

Семинар 1. Ведение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» (2 ч). 3 семестр

Вопросы для обсуждения: 1. Цель и задачи дисциплины. 2. Основные термины и понятия. 3. Современная система наук, изучающая спорт. 4. Сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в спорте и их значение в получении нового знания. 5. Основные направления развития спортивного движения.

Изучение темы способствует приобретению знаний о современной системе наук и тенденциях их развития в области спорта; умений получения новых знаний на основе освоения эволюционного, системного и синергетического подхода в изучении спорта; навыков владения конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации, спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех» и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Кузьмин, А.М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773761 (дата обращения: 27.08.2026)
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 2. Определение соревновательной деятельности и ее структуры (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Виды спортивных соревнований. 3. Управление соревновательной деятельностью спортсменов.

Изучение темы способствует приобретению знаний о цели и задачах, исходных терминов и понятий соревновательной деятельности; умений объяснять роль соревновательной деятельности в подготовке спортсменов; навыков владения управления соревновательной деятельностью спортсменов, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Кузьмин, А.М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773761 (дата обращения: 27.08.2026)
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 3. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Виды классификации соревнований. 2. Классификация соревнований по Л.П. Матвееву. 3. Календарный план соревнований и индивидуализированная система состязаний.

Изучение темы способствует приобретению знаний о классификации видов соревнований; умений объяснять роль соревнований в подготовке спортсменов; навыков владения составлять индивидуальные планы для участия в соревнованиях, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с

2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Изменение соревновательной практики спортсменов под влиянием различных факторов. 2. Соревновательная практика на этапе начальной подготовки. 2. Соревновательная практика на учебно-тренировочном этапе. 3. Соревновательная практика на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

Изучение темы способствует приобретению знаний о факторах, влияющих на соревновательную практику спортсменов; умений объяснять роль факторов в участие соревнований на многолетних этапах подготовки спортсменов; навыков владения определять объем соревновательной практики на многолетних этапах подготовки спортсменов и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 5. Отбор и ориентация в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Исходные термины и понятия. 2. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсмена. 3. Виды отбора и ориентации на многолетних этапах подготовки спортсмена.

Изучение темы способствует приобретению знаний о цели и задачах, исходных терминов и понятий в диагностике отбора и ориентации спортсменов на многолетних этапах в виды спорта; умений объяснять связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсмена; навыков владения видами отбора и определение ориентации спортсменов в виды спорта на многолетних этапах подготовки и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Востриков, В.А. Спортивный отбор в практике подготовки спортсменов : Учебно-методическое пособие / В.А. Востриков .— 2021 .— 177 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750589 (дата обращения: 27.08.2026)
3. Спортивная генетика / М.О. Аксенов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-1316-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/706306 (дата обращения: 27.08.2026)

Семинар 6. Организационно-методические аспекты отбора (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Этапы спортивного отбора. 2. Методологический подход к решению проблемы отбора и диагностики спортивных способностей.

3. Критерии и показатели в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта.

Изучение темы способствует приобретению знаний об этапах спортивного отбора; умений объяснять позиции подхода к решению проблемы отбора и диагностики спортивных способностей; навыков владения организацией отбора спортсменов в виды спорта, и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Востриков, В.А. Спортивный отбор в практике подготовки спортсменов : Учебно-методическое пособие / В.А. Востриков .— 2021 .— 177 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750589 (дата обращения: 27.08.2026)
3. Спортивная генетика / М.О. Аксенов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-1316-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/706306 (дата обращения: 27.08.2026)

Семинар 7. Проблематика идеологии, политики и обеспечения безопасности спортивных соревнований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Взаимосвязь международного спортивного движения с национальными спортивными организациями, международными спортивными федерациями и с государственными и политическими организациями. 2. Использование спорта в политических целях. 3. Терроризм и проблема безопасности на спортивных соревнованиях.

Изучение темы способствует приобретению знаний о проблемах единства международного спортивного движения; умений объяснять использование спорта в политических целях; навыков владения мерами безопасности в проведении соревнований и направлено на формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с.
3. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

Семинар 8. Проблематика коммерциализации, профессионализации спорта и организации «справедливой игры» (Fair play) (2 ч.)

Вопросы для обсуждения: 1. Коммерциализации и профессионализация спорта высших достижений. 2. Отличительные особенности профессионального спорта от профессионализированного (любительского) спорта. 3. Проблемы организации «справедливой игры» (Fair play).

Изучение темы способствует приобретению знаний о проблемах коммерциализации и профессионализации спорта высших достижений; умений объяснять отличительные особенности профессионального спорта от профессионализированного (любительского) спорта; навыков владения организации «справедливой игры» (Fair play) и направлено на

формирование универсальных (УК-1, УК-4), общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-6, ОПК-9) и профессиональных компетенций (ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9).

Литература

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с.
3. Кузьмин, А.М. Методология научных исследований в физической культуре и спорте : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773761 (дата обращения: 27.08.2026)
4. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
5. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

6. Самостоятельная работа магистранта

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» направлена на закрепление и углубление знаний по технологии обучения двигательным действиям, активизацию познавательной деятельности студентов. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Современные технологии обучения двигательным действиям в физкультурном образовании» включает в себя выполнение следующих заданий:

- изучение основной и дополнительной литературы, необходимой для качественной подготовки к семинарским занятиям;
- выполнение рефератов.

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте». Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Система научного знания о спорте. Основные направления развития спортивного движения	15	- устный опрос на занятии; - доклад
2	Тема 2. Соревновательная деятельность и ее структура	10	- устный опрос; - доклад
3	Тема 3. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности	14	- устный опрос - защита реферат
4	Тема 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов	14	- устный опрос; - защита реферат
5	Тема 5. Отбор и ориентация в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта	18	- устный опрос на занятии; - защита реферата
6	Тема 6. Организационно-методические аспекты отбора	12	- устный опрос; - защита реферата
7	Тема 7. Проблематика идеологии, политики и обеспечения безопасности спортивных		- устный опрос на занятии;

	соревнований	16	- защита реферата
8	Тема 8. Проблематика коммерциализации, профессионализации спорта и организации «справедливой игры» (Fair play)	16	- устный опрос на занятии; - тестирование

Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы студентов

1. Назовите систему наук, изучающей ФКиС.
2. Как Вы понимаете сущность эволюционного, системного и синергетического подходов в изучении ФКиС?
3. Назовите компоненты и функции физической культуры.
4. Как соотносятся форма и функции физической культуры?
5. Как Вы понимаете спортизацию физического воспитания в школе?
6. Укажите основные черты западных и восточных систем физического воспитания
7. Раскройте динамику целевых установок отечественной системы физического воспитания
8. Раскройте основные положения Федерального закона о физической культуре и спорте в РФ.
9. Как изменяется содержание физической подготовки в различные периоды жизни человека?
10. В чем проявляются фундаментальные закономерности развития двигательного потенциала человека?
11. В чем заключается проблема построения спортивной подготовки?
12. Как проявляются гуманистические ценности спорта?
13. Дайте определение спортивному результату.
14. Что понимается под спортивно-достиженческими возможностями?
15. Что является спортивным достижением?
16. Какие спортивные достижения называют рекордом?
17. Какие критерии положены в основу оценки результатов в разных видах спорта?
18. Назовите факторы, влияющие на динамику спортивных результатов.
19. Чем характеризуется индивидуальная одаренность и задатки спортсмена?
20. Какие тенденции имеет рост спортивных результатов в разных видах спота?
21. Какие проблемы являются наиболее актуальными для спорта высших достижений?
22. Между какими организациями наблюдается сотрудничество в рамках международного спортивного движения?
23. В чем проявился перенос противоречий в идеологии и политике на международный спорт?
24. Какие меры предпринимались международным спортивным содружеством по искоренению расовой дискриминации в международном спортивном движении?
25. В чем заключаются проблемы коммерциализации современного спорта?
26. Какие подходы существуют к оценке проблемы коммерциализации современного спорта?
27. Какие проблемы возникают в связи с: профессионализацией спорта?
28. Назовите противоречия между любительским и профессиональным спортом.
29. В каком направлении в настоящее время может развиваться некоммерческий профессионализированный любительский спорт?
30. Какая тенденция является характерной для развития спорта высших достижений на современном этапе?
31. Что представляет собой профессиональный коммерческий спорт?
32. Какие источники доходов определяют материальное положение профессиональных клубов?
33. Кто защищает интересы спортсменов в профессиональном спорте?
34. Какие основные функции реализуются и профессиональном спорте?

35. Какие принципиальные особенности отмечают специалисты в развитии современного профессионального спорта?
36. К чему приводит обмен опытом в профессиональном и любительском спорте высших достижений и к чему может привести сближение любительского и профессионального спорта?
37. Чем в первую очередь вызвана забота менеджеров и тренеров о здоровье профессиональных спортсменов?
38. В чем, по-вашему, причины распространения допинга в современном спорте?
39. Какие вещества определяют, как допинговые и почему запрещено их использование в спорте?
40. Какие меры предпринимаются в международном спортивном движении по искоренению использования допинга в спорте?
41. Какие меры предусмотрены в Российском законодательстве по борьбе с допингом?
42. К каким негативным последствиям могут привести нагрузки, реализуемые в современном спорте высших достижений?
43. Раскройте смысловое содержание понятия «спортивный отбор».
44. Чем отличается от концепции «спортивного отбора» концепция «физкультурно-спортивной ориентации» ?
45. Что такое «спортивная селекция»?
46. Охарактеризуйте задачи и укажите основные направления различных этапов отбора спортивного резерва.
47. В чем суть общего методологического подхода к решению проблемы отбора и диагностики спортивных способностей?
48. Как соотносится прогностическая значимость исходных показателей подготовленности юных спортсменов и темпов прироста этих показателей в первые годы занятий по отношению к ожидаемой результативности спортсменов в возрастной зоне оптимальных возможностей?
49. Перечислите в иерархической последовательности основные категории факторов, подлежащих учету в исходной проверке способностей юного спортсмена.
50. Что больше подвержено наследственному влиянию: аэробная или анаэробная энергопроизводителыюсть организма?
51. Какие антропометрические признаки наиболее важны для отбора к занятиям избранным видом спорта?
52. Каков общий критерий, по которому можно достаточно надежно установить психологическую пригодность ребенка к спортивной деятельности?
53. Раскройте правовую базу функционирования физической культуры и спорта в РФ.
54. Как проявляется конверсия технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания?

Самостоятельная работа студентов контролируется: фронтальным опросом на семинарских занятиях; выполнением тестовых и контрольных заданий; а так же при сдаче экзамена.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1	A/02.5; A/04.5	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические и методические основы тренерской деятельности и современные коммуникативные технологии. **Умеет (стандартный уровень):**

		- выполнять анализ на основе системного подхода тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства **Имеет опыт (эталонный уровень):** - установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса и вырабатывать стратегию действий
УК-4	B/07.6; C/03.6; C/04.6	**Знает (пороговый уровень):** **-** теоретические и методические основы тренерской деятельности и современные коммуникативные технологии. **Умеет (стандартный уровень):** - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных для академического и профессионального взаимодействия. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса
ОПК-1	C/01.6; C/02.6; C/03.6; D/03.7	**Знает (пороговый уровень):** - методики календарного планирования; - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); - методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта **Умеет (стандартный уровень):** - использовать методы календарного планирования; - применять методы оценки уровня и качества работы физкультурно-спортивных организаций (по виду спорта, спортивной дисциплине); - проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) **Имеет опыт (эталонный уровень):** - организация составления сводных перспективных, текущих и индивидуальных планов подготовки спортсменов - членов спортивной сборной команды, организация
ОПК-6	C/03.6; D/03.7; D/05.7	**Знает (пороговый уровень):** - порядок составления и ведения учетно-отчетной документации; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта со спортсменами разного возраста для вырабатывания стратегии действий **Умеет (стандартный уровень):** - использовать систему нормативов и методик

		контроля физической подготовленности спортсменов; - выявлять своевременно проблемные ситуации, угрозы и степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности; - выполнение со спортсменами анализа собственной соревновательной практики, изучение кино- и видеоматериалов специальной литературы, в том числе иностранной
ОПК-9	C/03.6;D/03.7; D/04.7	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса
ПК-6	D/05.7; D/03.7	**Знает (пороговый уровень):** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса **Умеет (стандартный уровень):** - предлагать и обосновывать решение проблемы заказчика на основе собранных данных либо собственного опыта **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса
ПК-7	A/01.5; A/02.5; B/07.6	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет (стандартный уровень):** - собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных **Имеет опыт (эталонный уровень):**

		- изучение передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса
ПК-8	A/01.5; A/02.5; B/07.6	**Знает (пороговый уровень):** **-** теоретические и методические основы тренерской деятельности **Умеет (стандартный уровень):** **-** собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных **Имеет опыт (эталонный уровень):** - руководство внедрением новейших методик в практику тренировочного и соревновательного процесса в конкретных физкультурно-спортивных организациях
ПК-9	A/01.5; A/02.5; B/07.6; C/04.6; D/05.7	**Знает (пороговый уровень):** - методы научного исследования **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций **Имеет опыт (эталонный уровень):** - критическая оценка эффективности новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного и моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований

Уровни оценки ожидаемых результатов

Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Тестовые задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формой текущего контроля является устный опрос на занятии, реферат (доклад, презентация). Формой промежуточной аттестации: является собеседование по результатам выполнения индивидуальных заданий. Итоговая форма контроля – экзамен (3 семестр).

Формы опроса знаний студентов по изучаемой дисциплине на занятиях

Проверка и оценка знаний студентов является важным компонентом процесса обучения и осуществляется в течение всего учебного года. Этим обусловливаются различные виды проверки и оценки знаний. Основными видами оценки знаний в устном опросе являются:

– *индивидуальный* опрос по содержанию изученного материала;

– *фронтальный* – расчленение изученного материала на сравнительно мелкие вопросы, чтобы проверить знания большего количества студентов;

– *уплотненный* – одновременно с устным ответом одного студента три-четыре студента письменно отвечают на отдельных листках на заранее подготовленные вопросы;

– *поурочный балл* – выставление оценки студентам за работу в течение всего занятия: активное участие в устных опросах других студентов, ответы на вопросы преподавателя при изложении нового материала и т. д.

7.2.2. Тестовые контрольные задания по курсу «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

Инструкция по выполнению работы

Тест содержат 20 вопросов. Прочтите внимательно каждый вопрос и предлагаемые варианты ответов. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь сначала выполнить те, в ответах на которые Вы уверены.

К каждому вопросу предложено 4 варианта ответов (варианты а, б, в, г). Выберите один ответ, какой является, по Вашему мнению, правильным. В бланке ответов поставьте условный знак в клетке напротив букв, соответствующих правильному ответу.

1. **Как называется наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими?**

а) кибернетика; б) генетика; в) синергетика; г) баллистика.

2. **Что означает совокупность всех признаков и свойств организма, сформировавшихся в процессе его индивидуального развития?**

а) генотип; б) фенотип; в) прототип; г) логотип.

3. **Что означает состояние связанности различных частей и функций в единое целое?**

а) дифференциация; б) локализация; в) интеграция; г) кульминация.

4. **Какое научное направление исследует связи между элементами структуры (подсистемами)?**

а) генетика; б) генофонд; в) синергетика; г) дидактика.

5. **Что означает совокупность средств, используемых для подготовки и обоснования решений по сложным проблемам различного характера?**

а) системный подход; б) индивидуальный подход; в) инновационный подход; г) эволюционный подход.

6. **Какое понятие отражает человечность, человеколюбие, уважение к человеческому достоинству; доброе отношение ко всему живому?**

а) гуманизм; б) туризм; в) садизм; г) футуризм.

7. **Как принято называть искусство осуществления какой-либо деятельности, основанное на точных и далеко идущих прогнозах?**

а) тактика; б) стратегия; в) перспективность; г) надежность.

8. Какое понятие отражает метод научного исследования?

а) педалирование; б) моделирование; в) лидирование; г) солирование.

9. **Как принято называть суждение о вероятностном состоянии или развитии какого-либо явления в будущем, выведенное обычно на основе специального исследования?**

а) план; б) перспектива; в) прогноз; г) опрос.

10. **Какое понятие отражает противоречивую ситуацию, порожденную наличием противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая отыскания подходящей теории для ее разрешения?**

а) проблема; б) задача; в) вопрос; г) цель.

11. **Как называются «критические» периоды в естественном развитии человека, когда развивающийся организм оказывается наиболее чувствительным к влияниям внешней среды?**

а) сенситивные; б) позитивные; в) развивающие; г) тормозящие.

12. **Что понимается в спорте под линией текущего поведения; совокупности средств и приемов для достижения намеченной в недалеком будущем цели?**

а) стратегия; б) тактика; в) самоотдача; г) риск.

13. **Что понимается под точкой зрения, с которой рассматривается предмет, явление, понятие?**

а) аспект; б) фрагмент; в) мнение; г) настойчивость.

14. **Что понимается под системой взглядов на те или иные явления, руководящей идеей для их освещения?**

а) операция;

б) популяция;

в) концепция.

г) ситуация.

15. **Какое понятие характеризует строение, устройство, систему организации, внутреннюю структуру, неразрывно связанную с определенным содержанием?**

а) форма;

б) функция;

в) спортивная форма;

г) физическая нагрузка.

16. **Что понимается под важнейшими положениями, которыми необходимо руководствоваться в теории и практике физической культуры и спорта?**

а) средства; б) методы; в) методические приемы; г) принципы.

17. **Какой масштаб структуры тренировки характеризует ее как совокупность нескольких тренировочных занятий, которые вместе с восстановительными днями составляет относительно повторяющийся фрагмент?**

а) микроцикл;

б) мезоцикл;

в) макроцикл;

г) олимпийский цикл.

18. Какие движения или действия относятся к физическим упражнениям?

а) трудовые;

б) боевые;

в) бытовые;

г) только те, которые направлены на решение задач физической культуры.

19. **По какой разновидности формы и содержания принято судить о технике физического упражнения?**

а) внутреннее содержание;

б) внешнее содержание; в) внутренняя форма;

г) внешняя форма.

20. **Что принято считать основной причиной периодических изменений структуры и содержания тренировочного процесса?**

а) закономерности развития спортивной формы;

б) сезонно-климатические условия;

в) календарь спортивных соревнований; г) особенности вида спорта.

Ключ
к тестовому заданию дисциплине
«Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

Номер вопроса	Номер ответа	Номер вопроса	Номер ответа
1	а	11	а
2	б	12	б
3	в	13	а
4	в	14	в
5	а	15	а
6	а	16	г
7	б	17	а
8	б	18	г
9	в	19	г
10	а	20	в

Система оценки тестирования:
- более 90 % (18-20 правильных ответов) – отлично;
- 80-89 % (16-17 правильных ответов) – хорошо;
- 79-60 % (12-15 правильных ответов) – удовлетворительно;
- менее 60 % (11 и менее правильных ответов) – неудовлетворительно

7.2.3. Вопросы к экзамену по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

1. Современная система наук, изучающая физическую культуру и спорт.
2. Интеграция и дифференциация научного знания о физической культуре и спорте.
3. Соотношение физической культуры и спорта в современном обществе.
4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта.
5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта.
6. Гуманистические аспекты изучения спорта.
7. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта.
8. Современная система знаний, отражающих закономерности подготовки спортсменов.
9. Основные направления развития спортивного движения.
10. Особенности современного развития спорта высших достижений.
11. Проблема рациональной подготовки спортсменов в свете современных аспектов теории адаптации.
12. Соревновательная деятельность в системе спортивной подготовки.
13. Факторы, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.
14. Функции спортивных соревнований.
15. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений.
16. Тенденции развития спортивных достижений.
17. Определение спортивных достижений и спортивных результатов. Их значимость и критерии оценки.
18. Направления совершенствования системы подготовки спортсменов на современном этапе.
19. Система спортивных соревнований в современном спортивном движении.
20. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.
21. Структура соревновательной деятельности
22. Соревновательная практика и ее параметры.

23. Стратегия и тактика соревновательной деятельности в условиях современной соревновательной практики.
24. Особенности официальных календарей соревнований.
25. Особенности индивидуальной соревновательной практики
26. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
27. Модели соревновательной деятельности.
28. Моделирование соревновательной деятельности в зависимости от индивидуальных способностей спортсменов.
29. Проблема утомления и восстановления спортсменов в процессе тренировки и участия в соревнованиях.
30. Связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсменов.
31. Первичный отбор и ориентация на многолетних этапах подготовки спортсменов.
32. Предварительный отбор и ориентация на многолетних этапах подготовки спортсменов.
33. Промежуточный отбор и ориентация на многолетних этапах подготовки спортсменов.
34. Основной отбор и ориентация на многолетних этапах подготовки спортсменов.
35. Заключительный отбор и ориентация на многолетних этапах подготовки спортсменов.
36. Организационные аспекты отбора.
37. Методические аспекты отбора.
38. Проблемы международного спортивного движения.
39. Проблемы идеологии и политики в спорте.
40. Проблемы обеспечения безопасности при проведении спортивных соревнований.
41. Проблемы борьбы с применением допинга в деятельности МОК и Всемирного антидопингового агентства (WADA).
42. Проблемы организации «справедливой игры» (fair play).

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка «отлично» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен

ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

8. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

1. Востриков, В.А. Спортивная подготовка: теоретико - методические аспекты : Курс лекций / В.А. Востриков .— Оренбург : ОГПУ, 2015 .— 272 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773538 (дата обращения: 27.08.2026)
2. Востриков, В.А. Спортивный отбор в практике подготовки спортсменов : Учебно-методическое пособие / В.А. Востриков .— 2021 .— 177 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/750589 (дата обращения: 27.08.2026)
3. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований : учебное пособие / А.А. Красников. – М. : Физическая культура, 2005. – 160 с.
4. Кузьмин, А.М. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ : Учебное пособие для магистрантов направлений 49.04.01 Физическая культура, 49.04.03 Спорт / С.С. Коровин; А.М. Кузьмин .— Челябинск : УралГУФК, 2021 .— 158 с. — URL: https://lib.rucont.ru/efd/773761 (дата обращения: 27.08.2026)
5. Спортивная генетика / М.О. Аксенов .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет .— 100 с. — ISBN 978-5-9793-1316-0 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/706306 (дата обращения: 27.08.2026)
6. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / под. ред. Ю.Ф. Курамшина. – М. : Советский спорт, 2007. – 464 с.
7. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 5-е стер. – М. : Академия, 2007. – 448 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet

Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

4.Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Федеральные порталы, образовательные ресурсы:

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/documents/

Поисковые системы:

- Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Периодические издания:

1. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

2. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

3. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

4. Физкультура и спорт (журнал)[Электронный ресурс]:[официальный сайт].- Режим доступа: http://www.fismag.ru

10. Методические указания магистранту по освоению дисциплины «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

Тема 1. Введение в дисциплину «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте». Цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Исходные термины и понятия. Система научного знания о спорте. Основные направления развития спортивного движения.

Усвоить цель, объект, предмет и задачи дисциплины. Знать основные понятия «культура», «физическая культура», «неспециальное физкультурное образование», «физическая рекреация», «двигательная реабилитация», «спорт» и др. Усвоить систему научного знания о спорте и ее структуру. Уметь дать характеристику наукам изучающих спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Знать специфику каждой группы наук о спорте. Уметь дать характеристику спорту как социально-культурному феномену. Разбираться в основных направлениях развития спортивного движения.

Тема 2. Соревновательная деятельность и ее структура.

Знать основные термины и понятия соревновательной деятельности. Уметь дать характеристику принципам соревновательной деятельности. Разбираться в условиях внешней среды, влияющих на соревновательную деятельность. Понимать значение управления соревновательной деятельностью спортсменов.

Тема 3. Классификационные подходы и систематизация соревновательной деятельности.

Четко представлять виды спортивных соревнований и знать их классификацию. Уметь объяснить роль соревнований в подготовке спортсменов. Разбираться в составлении индивидуальных планов для участия в соревнованиях.

Тема 4. Тенденции многолетней динамики соревновательной практики спортсменов.

Знать о факторах, влияющих на соревновательную практику спортсменов и уметь объяснять роль факторов в участие соревнований на многолетних этапах подготовки спортсменов. Владеть определять объем соревновательной практики на многолетних этапах подготовки спортсменов

Тема 5. Отбор и ориентация в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта.

Знать основные термины и понятия «отбор», «ориентация» и др. Знать связь отбора и ориентации с этапами многолетней подготовки спортсмена. Уметь объяснить виды отбора и ориентации с многолетними этапами подготовки спортсмена. Владеть методами отбора индивидуальной спортивной предрасположенности в виды спорта

Тема 6. Организационно-методические аспекты отбора.

Знать этапы спортивного отбора. Уметь объяснить методологический подход к решению проблемы отбора и диагностики спортивных способностей. Владеть методикой организацией отбора спортсменов в виды спорта.

Тема 7. Проблематика идеологии, политики и обеспечения безопасности спортивных соревнований.

Знать проблемы единства международного спортивного движения с национальными спортивными организациями, международными спортивными федерациями и с государственными и политическими организациями. Уметь объяснять использование спорта в политических целях. Владеть мерами безопасности в проведении соревнований

Тема 8. Проблематика коммерциализации, профессионализации спорта и организации «справедливой игры» (Fair play).

Знать о проблемах коммерциализации и профессионализации спорта высших достижений. Объяснять отличительные особенности профессионального спорта от профессионализированного (любительского) спорта. Разбираться в организации «справедливой игры» (Fair play).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 74 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90 см.	ПО отсутствует
2	Аудитория № 75 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB
3	Аудитория № 76 (методический кабинет) – помещение для индивидуальных и групповых консультаций; самостоятельной работы студентов, преподавателей, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 8; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела напольная магнитная одноэлементная 120*90см. Перечень технических средств обучения: монитор View Sonic, системный блок.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (20.04.2011) Прикладное ПО, пакет офисных приложений Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 48401470, продукт Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level (20.04.2011) Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номер лицензии E 0443762_A37B-4211-8C65-909927E56600

4	Аудитория № 77 – помещение для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 34; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная 300*100 см.	ПО в комплекте с интерактивной панелью EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPS i5-10850H/DDR4-16GB/SSD-512GB

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение 1

Примерная тематика рефератов по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура.
2. Общие тенденции развития науки в современный период и их проявление в сфере физической культуры и спорта.
3. Системный подход как методологическая ориентация исследования, его значение для формирования теоретического знания в сфере физической культуры и спорта.
4. Сущность, содержание и специфические особенности телесно ориентированной модели физического воспитания.
5. Спортизация физического воспитания.
6. Кинезиологический подход как методологическая основа спортизации физического воспитания.
7. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека В.К. Бальсевича.
8. Содержание теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена по проблеме обучения двигательным действиям.
9. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии.
10. Основополагающие социокультурные концепции физической культуры.
11. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе.
12. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
13. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
14. Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии.
15. Характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных странах.
16. Проблема понимания человека как целостности и ее реализация в физической культуре.
17. Всестороннее развитие личности и физическая культура: пути реализации.
18. Физкультурная деятельность как основа формирования физической культуры человека.
19. Содержание, объем и структура физкультурной деятельности.
20. Основные концепции, положенные П.Ф. Лесгафтом в основу теории физического образования.
21. Роль идей П.Ф. Лесгафта о физическом образовании в построении современной теории физической культуры.
22. Общая теория и методология физической культуры как отражение потребности в модернизации физкультурного образования.
23. Состояние функционирования физической культуры и спорта в сферах образования, труда, досуга.
24. Пути совершенствования функционирования физической культуры и спорта в основных сферах жизнедеятельности человека и общества.
25. Проблематика совершенствования программно-нормативных основ отечественной системы физического воспитания.
26. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания.
27. Современные социокультурные проблемы науки о физической культуре и спорте.

28. Специальное и неспециальное физкультурное образование: проблемы и пути решения.
29. Роль физкультурного образования в формировании физической культуры и спорта.
30. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
31. Спорт как социальное явление и современные мировые тенденции развития спорта высших достижений.
32. Современные теоретико-методологические основы совершенствования системы подготовки спортсменов в спорте высших достижений.
33. Физическая культура и спорт как потребность личности и общества: проблемы и пути решения.
34. Анализ научной проблематики исследований в сфере физической культуры и спорта.
35. Современное состояние и проблемы развития адаптивного спорта в России.

Приложение 2

Методические указания к написанию реферативных работ по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте»

Выполнение и оформление реферативных работ – один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе высших учебных заведений. Формируется личность будущего специалиста, развивается умение решать актуальные педагогические и методические проблемы, самостоятельно ориентироваться в учебной и научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Выполнение реферативной работы предусмотрено учебным планом и обязательно для каждого магистранта. В результате выполнения реферативной работы магистрант должен показать готовность к владению умениями и навыками вести исследовательскую деятельность. С этой целью магистранту необходимо:

- научиться пользоваться библиографическими указателями по педагогике, психологии, философии, социологии и т.д.;
- изучить определенный минимум литературы по теме и уметь зафиксировать нужную информацию;
- грамотно изложить состояние изучаемого вопроса на основе анализа современной литературы.

К реферативной работе по дисциплине «Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте» предъявляются следующие требования:

1) разделы реферата располагают в следующем порядке:
   - титульный лист;
   - оглавление (план работы);
   - список сокращений (если имеются);
   - введение;
   - основная часть;
   - выводы;
   - список литературы;
   - приложения (если имеется).
2) работа выполняется с использованием первоисточников;
3) содержание реферативной работы излагается студентом авторской речью в произвольной форме (своими словами), но с обязательным соблюдением научного стиля изложения и употреблением общепринятой нормативной терминологии;
4) последовательность изложения текста должна соответствовать плану работы;

5) план реферативной работы включает в себя 3-5 основных вопросов;
6) текст реферативной работы должен начинаться с введения на 1-2 страницах (с обоснованием актуальность выбранной темы и указанием цели реферативной работы) и заканчиваться заключением (выводами) на 1-2 страницах.
7) не допускается дословное переписывание фрагментов первоисточников без ссылок на издание и автора. При цитировании первоисточника текст цитаты заключают в кавычки, при этом, после закрывающей кавычки и пробела, в скобках указывают инициалы и фамилию автора, а также год издания. объем реферативной работы составляет 15-20 страниц компьютерного текста;
8) реферативная работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4, через полтора интервала и размером шрифта 14 пунктов, Times New Roman;
9) страницы должны иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
10) все страницы реферативной работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д.;
11) порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы;
12) в конце работы приводится список использованной литературы, расположенный в алфавитном порядке, с указанием фамилии и инициалов автора (авторов), названия работы, издательства, года издания и количества страниц;
13) библиографический список состоит из 10-15 источников за последние 5 лет и должен быть оформлен по требованиям Национального стандарта РФ (ГОСТР 7.01.11 – 2011).

Критерии оценки к написанию и защите реферативной работы

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферативной работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферативной работе и её защите выполнены, но допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферативной работы; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите реферативной работы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требования к выполнению реферативной работы. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферативной работы или при ответе на дополнительные вопросы, во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферативной работы не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы исследования.

Реферативная работа выполняется студентом в сроки установленные учебным планом. Студенты, не выполнившие реферативную работу, не допускаются к экзамену.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№	Наименование показателя	Выявленные недостатки и	Оценка

п/п		замечания	
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

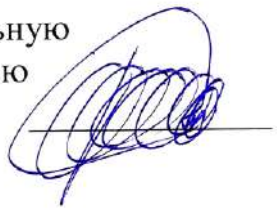
Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			

Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра МЕНЕДЖМЕНТА И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс –2,3
Семестр –3, 4, 5
Итоговая форма контроля – экзамен (2, 3 семестры)

Рабочую программу разработала:
Алпацкая Е.В., к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 4
2. Результаты обучения по дисциплине..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 8
5. Содержание дисциплины..... 9
5.1. Количество часов по видам занятий..... 9
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 11
5.2.1. Содержание лекционных занятий..... 11
5.2.2. Содержание практических занятий..... 13
6. Самостоятельная работа студентов..... 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 28
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... 28
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы..... 31
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..... 31
7.2.2. Тестовые задания..... 32
7.2.3. Вопросы к экзамену..... 36
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 38
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... 40
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 40
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 41
ПРИЛОЖЕНИЕ 44

1. Пояснительная записка

1.1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. № 82.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер (ППО).

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока базовых дисциплин.

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в практике спорта» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 – «Спорт».

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» состоит из четырех самостоятельных разделов:

– Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.

– Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.

– Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта.

– Раздел 4. Применение компьютерных технологий в образовании.

В первом разделе раскрываются:

– Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования.

– Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

– Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.

– Формализация полученных знаний в физической культуре и спорте, математическое описание закономерностей тренировочного процесса и динамики подготовленности.

Во втором разделе рассматриваются вопросы контроля функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

В третьем разделе основы математического и компьютерного моделирования, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта

В четвертом разделе дается характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в практике спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, практических и лабораторных работ, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер–спортсмен»; видов контроля в спортивно – педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту. Пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи **Уметь**: работать с информацией; использования основных методов,	ПС «Тренер» G/01.7 – Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 – Оказание экспертной иметодической Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 – Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 – Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивнойсборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/02.7 – Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивнойсборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине J/01.7 – Осуществление	УК-6 ОПК-6 ПК-9

способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерам Информационные технологии в физической культуре **Иметь опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных	Тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 – Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	

данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в практике спорта» относится к базовой части образовательной программы Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен обладать знаниями информатики, математики, биомеханики, педагогики, теории и методики физического воспитания в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.04.01 «Физическая культура».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3	4	5
Контактная работа преподавателей с обучающимися		74	32	22	20
Лекции		4	2	-	2
Практические занятия		24		12	12
Промежуточная аттестация (экзамен)		18	-	9	9
Самостоятельная работа		206	34	87	85
Общая трудоемкость	**часы**	252	36	108	108
	ЗЕ	7	3	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование разделови тем курса	Всего	Аудиторные занятия (час)		Самост. работа
		Лекции	Семинары	
Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий (60 часов)				
Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	9	-	1	8
Тема 2. Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта.	11	-	1	10
Тема 3. Компьютерные технологии сбора экспериментальных и научных данных.	18	-	2	16
Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке (96часов)				
Тема 4. Контроль и управление тренировочным процессом	12	2	2	8
Тема 5. Инструментальные методы контроля.	14	-	2	12
Тема 6. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	14	-	2	12
Тема 7. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта	12	-	2	10
Тема 8. Информационно-компьютерные технологии при организации и проведении спортивных мероприятий.	10	-	2	8
Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта (40 часов)				
Тема 9. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	10	-	2	8

Тема 10. 3D-графические методы в подготовке спортсменов.	12	-	2	10
Тема11. Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека.	14	-	2	12
Раздел 4. Применение компьютерных технологий в образовании (32 часа)				
Тема 12. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	16	2	2	12
Тема 13. Компьютерные технологии обучения	18	-	2	16
Экзамен	18			
Итого:	**252**	**6**	**74**	**124**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

3 семестр

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (2 часа)

Лекция 1 (2 часа). Контроль и управление тренировочным процессом. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека.

План.

1. Виды контроля в физической культуре и спорте.
2. Управление тренировочным процессом.
3. Имитационное моделирование спортивной тренировки.
4. Понятие комплексной оценки психического и физического состояниячеловека.
5. Методы исследования индивидуально-типологических и личностныхособенностей спортсменов.
6. Программное обеспечение, предназначенное для комплекснойоценки, мониторинга психического и физического состояния человека

Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий. Использование компьютерных технологий для имитационного (компьютерного) моделирования тренировочного процесса. Моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта, оценка эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования. Оптимизации тренировочных нагрузок, тестирование физической и технической подготовленности. Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования. Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий, моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с. использованием методов имитационного моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

5 семестр

Раздел 4. Применения информационных технологий в образовании (2 часа)

Лекция 2 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.

План.

1. Педагогическая информатика как интегральная междисциплинарная наука.
2. Информатизация образования в Российской Федерации.
3. Информационная культура человека. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза;

умений: Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации;

навыков: организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

5.2.2. Содержание практических занятий

4 семестр

Раздел 1. Основные сведения о принципах построенияинформационных технологий (4 часа).

Тема 1 (2 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке иобразовании ".

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах,моделях и технологиях.
2. Технологии организации, хранения и обработки данных.
3. Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.
4. Технические и программные средства реализации информационныхпроцессов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информационно-измерительных систем, видовпредставления информации, баз данных, их видов.

умений: осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий, построения баз данных с использованием различного программного обеспечения.

навыков: использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс]/ Н.С. Редькина. — Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 2 (2 часа). Информатизация и компьютеризация физической культуры и спорта

1. Понятие об информации,информационных и компьютерных технологиях.

2. Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества.

3. Компьютерные технологии в сфере физической культуры и спота.

4. Основные принципы информатизации и компьютеризации физической культуры и спорта.

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации сферы физической культуры и спорта. Роль информации,

информатики, информационных и компьютерных технологий в физическом воспитании.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающиетехнологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения двигательным действиям.

умений: работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования, физической культуры и спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (4 часа)

Тема 4 (2 часов). Контроль и управление тренировочным процессом

1. Контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий.

2. Оптимизации тренировочных нагрузок, моделирование и тестирование подготовленности.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов контроля в спортивно-педагогической практике.

умений: осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий.

навыков: осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

Тема 5 (2 часа). Инструментальные методы контроля.

1. Цели, задачи, предмет, методы спортивно-педагогического исследования.

2. Шкалы измерений. Виды измерений. Единицы измерений.

3. Погрешности измерений. Обеспечение единства и достоверности измерений в спорте.

4. Понятие о тестах. Классификация двигательных тестов. Методика проведения тестирования. Надежность тестов. Информативность тестов.

5. Компьютерные технологии контроля физических качеств, технической подготовленности спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: современные технологии, организационные формы, методы, приёмы и средства обучения и воспитания, технологии педагогического контроля результатов обучения двигательным действиям.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования, физической культуры и спорта; осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с. использованием методов имитационного моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

Раздел 3. Моделирование, планирование, программирование спортивной тренировки на примере циклических видов спорта

Тема 9 (2 часа) Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.

1. Понятия «моделирование» и «модель»
2. Цели построения моделей
3. Свойства моделей

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: система, системный подход, модель, теория моделирования.

умений: определять цели, задачи, предмет, систему моделирования.

навыков: выбирать инструмент моделирования.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

Раздел 4. Применение информационных технологий в образовании (2 часа).

Тема 12 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

1. Компьютеризация российского образования.
2. Электронное обучения.
3. Дистанционные технологии обучения.

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания электронного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-6, ОПК-6, ПК-9.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016.— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по

самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 52 с.: ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в наукеи образовании ".	16	Проверка конспекта, презентация
2.	Тема 2. Информатизация Компьютеризация физической культуры и спорта.	14	Проверка выполнения задания, тест
3.	Тема 3. Компьютерные технологии сбора экспериментальных	24	Проверка конспекта, собеседование
4.	Тема 4. Контроль и управление тренировочным процессом	12	Проверка конспекта, собеседование
5.	Тема 5. Инструментальные методыконтроля.	18	Проверка конспекта, собеседование, тест
6.	Тема 6. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	20	Проверка конспекта, собеседование
7.	Тема 7. Планирование Программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта	20	Проверка выполнения задания
8.	Тема 8. Информационно-компьютерные технологии при организации и проведении спортивных мероприятий.	14	Проверка конспекта, собеседование
9.	Тема 9. Математическое физической культуре и спорте.	10	Представление программы
10.	Тема 10. 3D-графические методы	14	Проверка конспекта, собеседование, тест
11.	Тема 11. Моделирование и прогнозирование двигательной деятельности человека.	12	Проверка конспекта, собеседование, тест

12.	Тема 12. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	14	Представление учебного курсадля дистанционно гообучения
13.	Тема 13. Компьютерные технологии обучения	18	Презентация мультимедийн ого курса
	Всего	206	

Перечень учебно–методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов,

Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая.— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивнопедагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно–методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск: СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. 3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П.

Корнюхин, Южный федеральный ун–т .— Ростов н/Д. : Изд–во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978–5–9275–0893–8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки.— 2010. — №6 .— С. 90–91 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан–Удэ: Бурятский государственный университет, 2015. — 71 с. — ISBN 978–5–9793–0808–1.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

5. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина.— Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

7. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский. — Тула: Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010. — 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-6 ОПК-6 ПК-9	ПС «Тренер» G/01.7 – Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 – Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции H/01.7 – Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 – Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 – Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/02.7 – Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине J/01.7 – Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 – Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта, спортивной	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Имеет опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; **Стандартный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для

	дисциплине)	комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации

		автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера. **<u>Эталонный уровень</u>** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно–педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в

		профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; пользоваться информационно–коммуникационными технологиями и средствами связи. **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно–субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога физического воспитания, тренера; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно–измерительными приборами

7.1. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.1.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, лабораторные работы, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия (компьютерное тестирование, выполнение 70% практических работ) и экзаменов (4,5 семестры).

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта (курсовой работы, аналитического обзора), терминологического словаря (глоссария).

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий, связанных с решением следующих задач:

– подготовка рекламного объявления (рекламного буклета);
– создание и обработка графического изображения (логотипа);
– проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением;
– анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов;
– статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов;
– подготовка компьютерной мультимедийной презентации;
– комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека;
– имитационное (компьютерное) моделирование, планирование и программирование тренировочного процесса.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии магистранты представляют авторские

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

1. Вид хранимой информации определяет:
1) тип соответствующего поля данных;
2) устойчивость структур данных;
3) связи между данными;
4) вложенность структур данных.

2. Под утечкой информации понимается:
1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент – это:
1) решение задачи на компьютере;
2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:
1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
2) масштабная модель самолета;
3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов; 4) робот–футболист.

5. Информационной моделью является:
1) модель атома;
2) макет спортивного комплекса;
3) модель электронного документа оборота;
4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) – это:
1) программно–аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:
1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:
1) использование знаний;
2) наличие инструментальных систем;
3) графическое представление текстов;
4) использование конференц – связи.

9. Вирусы могут быть:
1) загрузочными
2) мутантами
3) невидимками
4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:
1) воссоздать сам объект;
2) отразить его существенные свойства;
3) выделить его единственное существенное свойство; 4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:
1) ПЗУ;
2) оперативная память ОЗУ);
3) монитор;
4) адаптер.

12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:
1) реляционная алгебра;
2) математическая логика;
3) доказательство теорем;
4) эвристические приемы.

13. Информационная технология автоматической системы научных исследований – это:
1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
4) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

14. Одним из методов исследования в информатике является:
1) системно–информационный анализ;
2) вероятностный анализ;
3) электронный анализ;
4) математический анализ.

15. Информационная технология автоматических систем управления– это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;

3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

4) программно–аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.

16. Информационный процесс обеспечивается:

1) информационными системами и средствами передачи данных;
2) программным обеспечением;
3) коммуникационными каналами;
4) аппаратным (техническим) обеспечением.

17. АСУ (автоматизированные системы управления) – это:

1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;

2) робот – автомат;

3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;

4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Антивирусные средства предназначены:

1) для тестирования системы;

2) для защиты программ от вируса;

3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения; 4) для мониторинга системы.

19. Компьютерное моделирование – это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;

2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;

3) построение модели на экране компьютера;

4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

20. Информационная технология автоматических обучающих систем – это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

3) программно–аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;

4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.
2. Понятие о спортивно–педагогической информатике.
3. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.
4. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.
5. Информационное общество и технологии информационного общества.
6. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.
7. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.
8. Государственная политика в области компьютеризации.
9. Информатизация и проблемы национальной безопасности.
10. Информатизация в контексте модернизации образования.
11. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.
12. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.
13. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.
14. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.
15. Виды и классификация компьютерных технологий.
16. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.
17. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.
18. Понятие дистанционного обучения, основные принципы его организации.
19. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

20. Информационные технологии обучения и информационно образовательная среда вуза.

21. Теоретико–методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

22. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".

23. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно–диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.

24. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

25. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.

28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.

29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

30. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерное практическое задание к экзамену

Разработать структуру электронного учебно–методического комплекса по физической культуре для учащихся класса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно–педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая. — Смоленск: СГАФКСТ, 2016. — 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. – М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев. — М.: Советский спорт, 2013. — 96 с. — ISBN 978–5–9718–0684–4. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. – М.: Академия, 2005. – 286 с.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун–т .— Ростов н/Д. : Изд–во ЮФУ, 2011. — 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978–5–9275–0893–8.— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки. — 2010. — №6. — С. 90–91. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787 5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева. — Улан–Удэ: Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978–5–9793–0808–1. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина. — Новосибирск: Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010. — 224 с. — ISBN 978–5–94560 –201–4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

8. Туревский, И.М. Научно–методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

9. Перечень ресурсов информационно–коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание, тренировка».–Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".– Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно–библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].– Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программы магистрант обязан регулярно посещать лекции по дисциплине и предъявлять конспекты преподавателю на проверку. В случае отсутствия магистранта на лекции по уважительной причине ему рекомендуется выполнить самостоятельно конспект в соответствии с темой лекции и представить его преподавателю на проверку.

Программа по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» имеет практическую направленность. При изучении дисциплины магистранты должны научиться работать на компьютере в текстовом редакторе, в табличном процессоре, в программе создания презентаций, в сети. Магистранты обязаны успешно преодолеть все формы промежуточного контроля: тесты и контрольные работы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	**Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер. Комплекты раздаточных материалов и библиотечный фонд кафедры: «Математика», «Математические методы в ФКиС», «Физика», «Информационные технологии», «Информатика».
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.

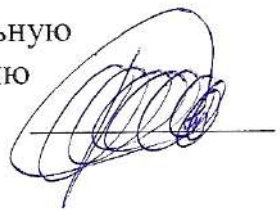
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр.Гагарина21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса

3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

Приложение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальные задания

1. Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц).Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД2, СЛАЙД3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель – Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая- шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видеофрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов).Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

2. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевые слова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования», «Результаты и их обсуждение», «Заключение» («Выводы»),«Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких

статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии»,

«Консультации» и т.п. могут быть выполнены в произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, AdobeIllustrator, AutoCAD),используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества, иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечиватьвозможностьихполиграфическоговоспроизведениябездополнительнойобработки.Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff,jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ7.1-2003.Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр.форматаА4 (больший объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам(в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь

текст - через полуторный интервал. Все отступы– 0.

Результаты выполнения творческих задач представляются аспирантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии аспиранты представляют авторские работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Кейс-задания

Задание 1.

1. Подготовить обзор и выполнить анализ специализированных Интернет- ресурсов сферы туризма (обзор 3-5 специализированных сайтов представляется в виде краткого отчета – объем 1,5-2,0 страницы, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемойанализа Интернет-ресурсов (web-сайтов):

– название сайта (Интернет-ресурса);
– web-адрес сайта (Интернет-ресурса), например: http://www.sgafkst.ru;
– цели и задачи сайта;
– основное содержание сайта (по разделам сайта);
– краткая характеристика дизайна сайта;
– элементы навигации по сайту (меню, гиперссылки);
– научная, образовательная, социальная или иная значимость сайта;
– другие характеристики сайта (Интернет-ресурса).

2. Подготовить краткую аннотацию научной статьи, опубликованную в журнале “Теория и практика физической культуры” и размещенную в электронном каталоге Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (www.lib.sportedu.ru) (аннотация представляется в виде краткого отчета, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями, примерный объем – 1,0 страница).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой подготовки краткой аннотации научной статьи:

– выходные данные статьи (автор, название статьи, название издания, страницы);
– ключевые слова (три-пять слов);
– текст аннотации.

Задание 2.

Создать Web-сайт, рассказывающий о вас.

Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша_фамилия. Здесь будут находиться как Web-страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.

Начальная страница «Мой сайт» будет содержит информацию о вас, вашем образовании, опыте работы, вашей профессиональной деятельности.

Задание 3.

Создать мультимедийный электронный учебник по одной из дисциплин курса. Проектная работа может быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, или в любом веб-редакторе. В работу должны быть включены методические материалы, демонстрация проектной деятельности, а так же сам электронныйучебник, по которому можно проводить обучение.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Изменения в п.2 в соответствии с Приказом Минтруда России 28.03.2019 №191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"

2. Результаты обучения по дисциплине (новая редакция)

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-6 – Способен обосновывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.

ПК-9 – Способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте;	ПС «Тренер» H/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команд H/03.7- Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды H/04.7 - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-6 ОПК-6 ПК-9

информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза. **Уметь:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий, моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Иметь опыт**: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической, функциональной подготовленности спортсменов с использованием современных компьютерных технологий,		

проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Изменения в п.7.1 в соответствии с Приказом Минтруда России 28.03.2019 №191н "Об утверждении профессионального стандарта "Тренер"

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины (новая редакция)

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций

УК-6, ОПК-6, ПК-9.	ПС «Тренер» Н/01.7 - Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команд Н/03.7 - Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды Н/04.7 - Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер- спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Имеет опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Стандартный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных

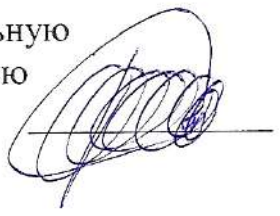
		процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией всфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного

		моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Эталонный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер- спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности;

		организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. **Имеет опыт** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно-измерительными приборами

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОЛИМПИЙСКИЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СПОРТ: ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1 (1,2 семестр)
Итоговые формы контроля: экзамен

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
   5.1. Количество часов по видам занятий 7
   5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
   7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций 16
      7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 19
      7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 19
      7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену 25
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 28
10. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт» Уровень образования: магистратура.

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
- тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские	Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе».

Универсальные компетенции	УК-1
Общепрофессиональные компетенции	ОПК-5; ОПК-8
Профессиональные компетенции	ПК – 6

Профессиональные стандарты (ПС):
- 05.003 – Тренер.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

В результате изучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Олимпийская Хартия международного Олимпийского комитета; теоретические и методические основы тренерской деятельности; этические нормы в области спорта; основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность, за такое противоправное влияние.	ПС «Тренер» G/01.7.Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7. Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). H/02.7. учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Уметь: собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды;использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы,		

электронную почту в своей деятельности.		
Иметь опыт: руководство внедрением новейших методик в практику тренировочным процессом в конкретных физкультурно-спортивных организациях; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования» включена в перечень обязательных дисциплин обязательной части (Б1.О.04) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения (1, 2 семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в области истории физической культуры и спорта, правовых основ в сфере физической культуры и спорта, менеджменте в спорте, теории и методики физической культуры и спорта, теории и методики в избранном виде спорта.

Выпускник, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

- способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Выпускник должен обладать следующими ***общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью формировать общественное мнение о физической культуре, как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья (ОПК-5);

- способностью обобщать и внедрять в практическую работу Российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений (ОПК-8).

Выпускник, должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения (ПК-6).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**18**	**2**	**16**
Лекции			2	2
Семинары			-	-
Практические занятия			-	14
Лабораторные работы			-	-
Экзамен		**9**		9 экзамен
Самостоятельная работа		**117**	**50**	**67**
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	**52**	**92**
	ЗЕ	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельн работа час.
			лекции	практич..	семинар	
1. Становление и развитие современного профессионального спорта за рубежом						
1.	Зарождение и первоначальное развитие современного спорта	14	2			12
2	Профессиональный спорт и его характерные особенности	16	2			14
3	Международные спортивные федерации. Управление видами спорта.	16		2		14
2. Противостояние любительского и профессионального спорта в спорте высших достижений						
4	Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении	16		2		14
5	Спортивные клубы в условиях рыночной экономики	17		2		15
6	Особенности процесса профессионализации в избранном виде спорта	22		4		18
3. Современный этап развития профессионального спорта и олимпийского движения						
7	Современное Олимпийское движение и его особенности	18		2		16
8	Тенденции и особенности функционирования олимпийского и профессионального спорта	16		2		14
9	экзамен	9				9
Итого (включая 9 часов на итоговый контроль)**:**		**144**	**4**	**14**		**126**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

1 семестр

Раздел 1. Становление и развитие современного профессионального спорта за рубежом

Тема 1. Зарождение и первоначальное развитие современного спорта (лекция 2 часа).

План:

1. Начальное спортивное движение.
2. Особенности развития спорта во второй половине XIX – начале XX века. Становление Международного спортивного движения.
3. Первые международные спортивные соревнования.
4. Генезис и развитие спорта в России. Некоторые теоретические аспекты генезиса отечественного спорта. Зарождение отдельных видов спорта. Создание кружков и клубов. Первые международные встречи.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: движущие силы и закономерности исторических процессов развития современного спорта; этапы развития спортивного движения, международный спортивный опыт.

Умений: определить место и роль человека и спортсмена в историческом процессе; давать оценку происходящим событиям в мировом спорте; пользоваться литературными источниками для сравнения и подведения итогов отдельным событиям; прогнозировать предстоящий ход событий в избранном виде спорта.

Навыков владения: по актуальным вопросам в профессиональной деятельности, средствами анализа и обобщения имеющейся информации, способами определения приоритетных направлений в организации спортивной деятельности и методами управления спортивным коллективом в соответствии выбранных решений.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

2 семестр

Тема 2. Профессиональный спорт и его характерные особенности. История и современное состояние (лекция 2 часа).

1. Происхождение профессионального спорта в Древнем Риме. Зарождение современного профессионального спорта.
2. Характерные особенности профессионального спорта.
3. Развитие профессионального спорта в различных странах. Тенденции развития мирового профессионального спорта. Функции профессионального спорта.
4. Отличие профессионального спорта от спорта высших достижений.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий в профессиональном спорте; концепциях развития спорта в различных странах, опята и тенденциях развития мирового профессионального спорта.

Умений: определить ведущие направления современного профессионального спорта, анализировать особенности профессионального спорта в разных странах, объяснять исторические процессы и их связь со спортом.

Навыков владения: системой научных знаний и процессов, происходящих в профессиональном спорте, технологией применения обобщенных знаний к избранному виду спорта в профессиональной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 3. Международные спортивные федерации. Управление видами спорта (практическое занятие 2 часа).

План:

1. Путь к созданию международных спортивных федераций. Правовой статус Международных спортивных федераций.

2. Структура и организационно-управленческая работа Международных спортивных федераций. Виды спортивных федераций (ассоциаций), цели их деятельности.

3. Развитие вида спорта и управление им, как основная деятельность спортивных федераций.

4. Государственная политика в сфере спорта и международное сотрудничество.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Раздел 2. Противостояние любительского и профессионального спорта в спорте высших достижений

Тема 4. Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении(практическое занятие 2 часа).

План:

1. Определение понятий «спорт», «олимпийский спорт», «профессиональный спорт», «профессионально-коммерческий спорт», «спортсмен», «профессиональный спортсмен».
2. Особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта.
3. Национальные особенности профессионального спорта.
4. Противостояние олимпийского (любительского) и профессионального спорта в международном спортивном движении. Интернационализация профессионального спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий; методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 5. Спортивные клубы в условиях рыночной экономики (практическое занятие 2 часа).

План:

1. Спорт в системе рыночных отношений.
2. Адаптация спортивных клубов в условиях перехода к рыночной экономике в стране.

3. Управленческие технологии организации и развития спортивного клуба.

4. Статус современного спортсмена.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основных понятий; методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 6. Особенности процесса профессионализации в избранном виде спорта(практическое занятие 4 часа).

План:

1. Технология спортивной тренировки в избранном виде спорта.

2. Функционирование федераций в избранном виде спорта.

3. Особенности профессионализации, присущие избранному виду спорта.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в

управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Раздел 3. Современный этап развития профессионального спорта и олимпийского движения.

Тема 7. Современное Олимпийское движение и его особенности (практическое занятие 2 часа).

План:

1. Современный МОК и Олимпийская Хартия.
2. Основные изменения в Олимпийской Хартии. Современный МОК: основные задачи, местонахождение, коммерческая деятельность.
3. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения. Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире.
4. Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями.
5. Актуальные проблемы МС и ОД в XXI веке (допинг, судейство, профессионализация, формирование олимпийской программы, выбор олимпийских столиц и др.). Борьба с загрязнением окружающей среды. Экология на Олимпийских играх. Роль спорта в профилактике наркомании, алкоголизма, курения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: о современном состоянии Олимпийского движения; места человека в окружающем мире, основных проблемах современного Олимпийского движения и имеющегося опыта его решения.

Умений: анализировать и сопоставлять имеющиеся факты в исторических процессах, определять проблемы и поиски пути их решений, использованию творческого потенциала при нестандартном решении проблемных задач.

Навыков владения: способностью принимать решения в нестандартных ситуациях, практических умений в организации исследований при проблемных ситуациях, набором управленческих решений.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

Тема 8. Тенденции и особенности функционирования профессионального и олимпийского спорта(практическое занятие 2 часа).

План:

1. Значительный рост спортивных достижений.
2. Удорожание спортивных соревнований.

3. Резкое омоложение спорта.
4. Профессионализация спорта.
5. Кризис олимпизма.
6. Возникновение новых видов спорта.
7. Размытые грани.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: методы анализа и обработки результатов исследований; алгоритм формулировки и представления обобщений и выводов; основы проведения научного анализа результатов исследований и использования их в практической деятельности; закономерности и принципы развития в избранном виде профессиональной деятельности.

Умений: способностью к критическому анализу состояния и оцениванию динамики объектов деятельности, выявлять актуальные проблемы и ставить конкретные задачи их решения.

Навыков владения: основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом; опытом выявления актуальных проблем и технологией их решения; способностями и приемами в осуществлении индивидуального выбора эффективного использования современных средств, в проведении тренировочной и соревновательной деятельности.

Формирование – универсальных (УК-1), и общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8), профессиональных (ПК-6) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	**Кол. час.**	**Формы и сроки контроля**
Зарождение и первоначальное развитие современного спорта	12	Тестирование
Профессиональный спорт и его характерные особенности	14	Опрос
Международные спортивные федерации. Управление видами спорта.	14	Составление конспекта по теме
Любительский и профессиональный спорт в олимпийском движении	14	Обсуждение в виде дискуссии.
Спортивные клубы в условиях рыночной экономики	15	Опрос

Особенности процесса профессионализации в избранном виде спорта	18	Обсуждение на занятии. Защита реферата.
Современное Олимпийское движение и его особенности	16	Письменная работа. В течение семестра
Тенденции и особенности функционирования олимпийского и профессионального спорта	14	Доклад на занятии. По графику дисциплины
экзамен	9	
итого	126	

Литература для самоподготовки

1. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 26-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2017. - 224 с.: ил.
2. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216
3. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641317
4. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562
5. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
6. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2004 .— 763 с. — ISBN 5-85009-853-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225213
7. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Электронный ресурс] / пер.: И.В. Шаробайко, В.Б.Иссурин.— М.: Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. — Пер. с

англ.; Библиогр. в конце глав.— ISBN 978-5-906839-57-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641247

8. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287

9. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных.— М. : Спорт, 2016.— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641230

10. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев.— М.: Советский спорт, 2013.— 520 с. — ISBN 978-5-9718-0632-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279262

11. Дивинская, Е. В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Дивинская.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 168 с. — Библиогр.: с. 110-125 (165 назв.).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233153

12. Краткая олимпийская энциклопедия. А - Я [Электронный ресурс] / В. Л. Штейнбах.— М.: Олимпия: Спорт, 2016 .— 529 с. : ил. — [16] с. цв. вкл. — ISBN 978-5-906839-15-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641196

13. Большая олимпийская энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс]: Все об Олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты..., Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год / В.Л. Штейнбах.— М.: Олимпия Пресс, 2006.— 1754 с.: ил. — ISBN 5-94299-089-1- (Т. 2).— ISBN 5-94299-088-3 (Т. 1).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641144

14. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

15. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 27-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2019. - 216 с. : ил.

16. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.П. Суслов, В.Г. Никитушкин.— М. : Спорт, 2018.— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-

3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641295

17. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682593.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-5– способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья ОПК-8 Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений ПК-6 – способность обобщать	ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерацией по виду	**<u>Пороговый уровень</u>** **Знает:**имеет представление о теоретических и методических основах тренерской деятельности; знает документы, регулирующие деятельность в области физической культуры и спорта; правила и регламент избранного вида спорта; основные тенденции развития и методологию функционирования профессионального и любительского спорта в стране и в мире. **Умеет:**применить свои знания и опыт в практической деятельности, анализировать события и внедрять в практику отечественный и зарубежный опыт в избранном виде профессиональной деятельности. **Имеет опыт:**разработки и внедрения новейших методик в практику тренировочным процессом; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд.
		<u>Стандартный уровень</u> **Знает:**международные документы регулирующие деятельность физической культуры и спорта; теоретические и методические основы тренерской деятельности;

существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.	спорта, спортивной дисциплине	этические нормы в области спорта; правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта; общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями). **Умеет:**собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности. **Имеет опыт:**разработки новейших методик в практику тренировочным процессом в конкретных видах избранной деятельности; поиск информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей

		деятельности.
		<u>Эталонный уровень</u> **Знает:** Олимпийскую Хартию международного Олимпийского комитета; теоретические и методические основы тренерской деятельности; этические нормы в области спорта; основы законодательства в сфере физической культуры и спорта (правила избранных видов спорта, нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и знаний по избранным видам спорта; федеральные стандарты спортивной подготовки по избранным видам спорта;общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта, и антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями); методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность, за такое противоправное влияние; **Умеет:** собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных и т.п.; выполнять анализ тренировочного и соревновательного процесса и причины его несовершенства; ставить цели и определять задачи тренерской работы, исходя из целей и задач спортивной сборной команды; использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту в своей деятельности. **Имеет опыт:** руководства внедрением новейших методик в практику тренировочным процессом

		в конкретных физкультурно-спортивных организациях; выполнение поиска информации, необходимой для решения проблемы осуществления тренировочного и соревновательного процесса; определение на каждом этапе подготовки целей и задач спортивных сборных команд нижестоящий тренеров для достижения спортивных результатов; оценка эффективности подготовки спортсменов с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, в своей деятельности.

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля – экзамен.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

1. Первые Олимпийские игры древности состоялись:

1. 776 г. до н.э.
2. 896 г. н.э.
3. 980 г. н.э.

2. Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр

1. армянский царь Вараздат;
2. римский император Нерон;
3. повар из Элиды Кореб.

3. Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

1. все желающие;
2. свободно рожденные греки;
3. мужчины и женщины Греции и Рима

4. Автор всемирно известной скульптуры «Дискобол»

1. Мирон

2. Фукидид

3. Сикейрос

5. Назовите имя античного олимпионика, победителя шести Олимпийских игр

1. кулачный боец, математик Пифагор;

2. бегун Кореб из Элиды;

3.борец Милон из Кротона

6. Двенадцать побед одержал античныйолимпионик ...

1. атлет Леонидас из Родоса;

2. бегун Кореб из Элиды;

3. борец Милон из Кротона

7. Каковы причины упадка античных Олимпийских игр?

1. завоевательные походы А. Македонского;

2. возвышение Рима;

3. экономический и политический упадок Греции

8. Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

1. император Август в 31 г. до н. э. Перенес Олимпийские игры в Рим;

2. император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам;

3. император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость

9. Когда и где был создан Международный Олимпийский комитет?

1. 1894 г., Париж;

2. 1896 г., Афины;

3. 1948 г., Лондон

10. Первый президент МОК...

1. Пьер де Кубертен;

2. ДеметриусВикелас;

3. Хуан Антонио Самаранч

11. Укажите правильные соответствия.

1. 1896 г. 1) II Олимпийские игры, Париж

2. 1900 г. 2) I Олимпийские игры, Афины

3. 1904 г. 3) IV Олимпийские игры, Лондон

4. 1908 г. 4) III Олимпийские игры, Сент-Луис

12. Кто стал первым Олимпийским чемпионом современности?

1. американский пловец Д. Вейсмюллер, проплывший 100 м вольным стилем за 59,0 с;

2. индеец из команды США Д. Торп, набравший в десятиборье 8412 очков;

3.

американский студент Д. Коннали, прыгнувший тройным на 13 м 71см

13. Почему Спиридон Луис стал национальным героем Греции?

1.он вложил все свои средства на восстановление стадиона в Олимпии;

2.стал первым олимпийским чемпионом на марафонской дистанции;

3.написал «Оду спорту»

14. Что такое «антропологические дни»? На играх какой Олимпиады они были введены?

1. это расизм в спорте. На Олимпийских играх в 1904 г. в Сент-Луисе (США) введены определенные дни соревнований для «цветных» спортсменов;

2. это дни соревнований для женщин. Появились на Олимпийских играх 1900 г. в Париже;

3. это дни, когда были запрещены все соревнования по политическим мотивам. Введены на Олимпийских играх в Мюнхене в 1972 г.

15. Когда впервые на олимпийских играх выступили женщины? Кто стала первой олимпийской чемпионкой?

1. 524 г. до н.э., Др. Греция, Ференика;

2. 1900 г., Париж, Ш. Купер;

3. 1924 г., Шамони, С. Хени

16. В программе II Олимпиады (1900 г., Париж) был включен футбол. Футболисты какой страны стали первыми олимпийскими чемпионами?

1. Англии;

2. Франции;

3. Бельгии

17. За какое произведение был удостоен золотой олимпийской медали наконкурсе искусств Пьер де Кубертен?

1. «Ода спорту»;

2. Олимпийский гимн;

3. Олимпийская Хартия

18. Кто и когда сказал: «Главное в Олимпийских играх не победа, а участие»?

1. Пьер де Кубертен, на играх I Олимпиады (1896 г.);

2. П. Дидон, на играх II Олимпиада (1900 г.);

3. епископ Пенсильванский, в соборе Святого Павла, провожая спортсменов на игры IV Олимпиады (1908 г.)

19. Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

1. была развязана «холодная война»;

2. в годы этих Олимпиад разразился мировой экономический

кризис;

3. эти годы пришлись на годы I и II мировых войн

20. Когда состоялись первые зимние Олимпийские игры?

1. 1908 г., Лондон;

2. 1924 г., Шамони (Франция);

3. 1956 г., Кортина де Ампеццо (Италия)

21. Какому финскому спортсмену при жизни был поставлен памятник?

1. легкоатлету Пааво Нурми. За свою спортивную карьеру он установил 24 мировых рекорда. Выиграл 9 золотых, 3 серебряных Олимпийские награды;

2. четырехкратному олимпийскому чемпиону ХаннесуКолехмайнену;

3. Марти Ярвинену. Его рекорд в метании копья (1932 г.), продержался 20 лет

22. Кто был признан лучшим атлетом на Олимпийских играх 1936 г. в Берлине?

1. Джонни Вейсмюллер;

2. Пааво Нурми;

3. Джесси Оуэнс

23. На Олимпийских играх 1936 г. при награждении Дж. Оуэнса был нарушен ритуал. Почему?

1. спортсмен не явился на награждение;

2. Гитлер отказался вручать награду негру;

3. произошел курьезный случай – не хватило медалей

24. Кто из Олимпийцев добился наибольшего успеха в марафонском беге?

1. грек С. Луис;

2. эфиоп АбебеБикила;

3. россиянин В. Куц

25. Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

1. 1896 г.;

2. 1900 г.;

3. 1908 г.

26. Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

1. борец Г. Гакеншмидт;

2. фигурист Н. Панин-Коломенкин;

3. борец М. Клейн

27. Сколько всего олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

1. выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград;

2. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали;

3. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали

28. Как Россия стала готовиться к играм VI Олимпиады 1916 г.?

1. в стране стали проходить отборочные соревнования (Российские Олимпиады);

2. в стране стали открываться высшие физкультурные учебные заведения;

3. в стране стали строиться спортивные сооружения (катки, стадионы);

4. шла консолидация общественных и государственных организаций по развитию спорта в стране

29. Почему Советский Союз не принимал участия в Олимпийских играх после революции?

1. не было талантливых спортсменов;

2. МОК не признавал Советскую Россию;

3. Советский Союз считал Олимпийские игры буржуазными, призывал их бойкотировать и создавать самостоятельное пролетарское спортивное движение

30. «Большевики поставили себя вне мирового сообщества. Пока я президент МОК, советский флаг не появится на олимпийском стадионе» – неоднократно подчеркивал президент МОК

1. А. де Байе–Латур

2. З. Эдстрем

3. Э. Брендедж

31. С игр какой олимпиады спортсмены –профессионалы получили допуск на Олимпийские игры в некоторых видах спорта (футбол, баскетбол, хоккей, теннис, фигурное катание)?

1. XVI, Мельбурн 1956 г.;

2. XXIII, Лос-Анджелес,1984 г.;

3. XXV, Барселона, 1992 г.

32. Кто из олимпийцев был удостоен звания «Герой Российской Федерации»?

1. Любовь Егорова;

2. Елена Вяльбе;

3. Лидия Скобликова

33. Когда и где состоялся Первый бал олимпийцев Сибири?

1. 1992 г., Красноярск;

2. 1995 г., Омск;

3. 1998 г., Новосибирск

34. Когда была учреждена Сибирская Олимпийская Академия?

1. 1985 г., Новосибирск;

2. 1993 г., Красноярск

3. 1990 г., Омск

35. Кто из сибирских спортсменов первым завоевал звания

Олимпийского чемпиона?

1. борец А. Карелин (XXIV Олимпийские игры);

2. биатлонист А. Тихонов (IV Зимние Олимпийские игры);

3. тяжелоатлет Т. Ломакин (XV Олимпийские игры)

36. Кто из сибирских спортсменок первой стала чемпионом олимпийских игр?

1. гимнастка М. Филатова;

2. лыжница Е. Мекшило;

3. лыжница Л. Егорова

37. Когда сборная Российской Федерации впервые выступила самостоятельной командой в Паралимпийских играх?

1. 1994 г., VI Зимние Паралимпийские игры (Лиллехаммер);

2. 1996 г., X Летние Паралимпийские игры (Атланта);

3. 1992 г., IX Летние Паралимпийские игры (Барселона)

38. Кто из сибирских спортсменов стал чемпионом VI Зимних Паралимпийских игр в 1984 г.?

1. Л. Паниных;

2. А. Насарулин;

3. Е. Фирсов

39. Олимпийский комитет России был создан.

1. в августе 1991;

2. в декабре 1989;

3. в мае 1991

40. Председатель МОК с 2000 года

1. Х.-А. Самаранч

2.М. Килланин

3. Жак Рогг

Ключ для теста

вопрос	ответ	вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	2	17	1	33	1
2	1	18	2	34	1
3	2	19	1	35	1
4	3	20	2	36	1
5	2	21	3	37	4
6	1	22	2	38	1
7	1	23	2	39	2
8	2	24	1	40	2
9	2	25	2		
10	2	26	2		
11	2	27	3		
12	1	28	2		
13	4	29	2		
14	2	30	1		
15	3	31	2		
16	2	32	2		

7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Становление профессионального спорта за рубежом
2. Особенности и социальные функции профессионального спорта
3. Любительский и коммерческий спорт в олимпийском движении
4. Профессиональные спортивные клубы в условиях рыночной экономики
5. Подготовка спортсменов высокого класса за рубежом
6. Становление и развитие российского профессионального спорта
7. Система управления спортом в Российской Федерации
8. Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в подготовительном периоде годичного цикла
9. Особенности организации и подготовки квалифицированных спортсменов в соревновательном периоде
10. Переходный (межсезонный) период в годичном цикле: особенности, специфика организации и его проведения квалифицированными спортсменами
11. Структура годичных циклов подготовки в различных видах спорта
12. Восстановительные мероприятия в подготовке квалифицированных спортсменов
13. Основные причины и профилактика травматизма в избранном виде спорта
14. Научно-методическое сопровождение подготовки сборных команд
15. Тестирование основных функциональных систем состояния организма спортсменов
16. Функции менеджера спортивной организации
17. Предпринимательская деятельность в области физической культуры и спорта
18. Особенности трудовых отношений и заключения трудового договора со спортсменом
19. Противодействие применению допинга в спорте
20. Статус спортивных судей, выполнение категорий, их права и обязанности
21. Правовой статус (профессиональный стандарт) «спортсмен»
22. Правовой статус (профессиональный стандарт «тренер»).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте [Электронный ресурс]: учебник / С.В. Алексеев.— М.: Советский спорт, 2013.— 520 с. — ISBN 978-5-9718-0632-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279262
2. Григорьева, И.И. Образование и спортивная подготовка: процессы модернизации. Вопросы и ответы. Ч. I. Организация тренировочного процесса [Электронный ресурс] / И.И. Григорьева, Д.Н. Черноног, ред.: Ю.Д. Нагорных.— М. : Спорт, 2016.— 297 с. — ISBN 978-5-906839-19-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641230
3. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века. Научные основы и построение тренировки [Электронный ресурс] / пер.: И.В. Шаробайко, В.Б. Иссурин.— М. : Спорт, 2016 .— 465 с. : ил. — Пер. с англ.; Библиогр. в конце глав.— ISBN 978-5-906839-57-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641247
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011.— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287
6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Ф.П. Суслов, В.Г. Никитушкин.— М. : Спорт, 2018.— 320 с. — ISBN 978-5-9500178-0-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641295
7. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562
8. Суник, А. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX - XX веков [Электронный ресурс] / А. Суник .— 2-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2004 .— 763 с. — ISBN 5-85009-853-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225213
9. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 26-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2017. - 224 с.: ил.

10. Твой олимпийский учебник : учеб.пособие для олимпийского образования / В.С. Родченко [и др.]; Олимпийский комитет России. - 27-е изд., перераб. и доп. - Москва: Спорт, 2019. - 216 с. : ил.

11. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216

12. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641317

Дополнительная литература

13. Большая олимпийская энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А-Н; Т. 2. О-Я [комплект] [Электронный ресурс]: Все об Олимпийских играх: чемпионы, тренеры, члены МОК, журналисты..., Олимпийские виды спорта, страны, города, термины. Технические результаты всех олимпийских соревнований с 1896 по 2006 год / В.Л. Штейнбах.— М.: Олимпия Пресс, 2006.— 1754 с.: ил. — ISBN 5-94299-089-1- (Т. 2).— ISBN 5-94299-088-3 (Т. 1).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641144

14. Дивинская, Е. В. Олимпийское образование будущих специалистов физической культуры и спорта на основе личностно ориентированного подхода [Электронный ресурс]: монография / Е. В. Дивинская.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 168 с. — Библиогр.: с. 110-125 (165 назв.).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233153

15. Краткая олимпийская энциклопедия. А - Я [Электронный ресурс] / В. Л. Штейнбах.— М.: Олимпия: Спорт, 2016 .— 529 с. : ил. — [16] с. цв. вкл. — ISBN 978-5-906839-15-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641196

16. Платонов, В.Н. Двигательные качества и физическая подготовка спортсменов [Электронный ресурс]: монография / В.Н. Платонов.— М.: Спорт, 2019.— 656 с.: ил. — Библиогр.: с. 615-655.— ISBN 978-5-9500183-3-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682593

17. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся, по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной и самостоятельной работы.

Приступая к изучению материала по дисциплине «Олимпийский и профессиональный спорт тенденции и особенности функционирования» помните, что, посещая лекционные занятия, Вы приобретете более надежные знания, так как работа с преподавателем дает неоспоримое преимущество – общение. Вы всегда можете задать интересующий вопрос и получить ответ. Сообщение материала сопровождается мультимедийными презентациями и упрощает понимание, кроме того, изложение информации преподавателем связано с использованием ярких примеров из практики.

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Более углубленное изучение темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в программе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) необходимо познакомиться с темой, обратить внимание на

рассмотрение данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, необходимо изучить предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Особое внимание необходимо уделить виду спорта, непосредственно с которым Вы связываете свою будущую профессиональную деятельность. Предлагаемые задания для самостоятельной работы, а также примеры из практики желательно использовать, прилагая свой вид спорта.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры из спортивной практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьтериRUHome 223 MT, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса

4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

В результате изучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: теория и методика подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); положения Хартии Международной Олимпийской организации; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям.	ПС «Тренер» 05.003. G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее- спортивной сборной командой) H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды H/04.7 Координация и контроль работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной сборной команды	УК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Уметь: использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами.		
Иметь опыт: формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; анализ эффективности выступления		

спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях.		

Приложение 2

7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

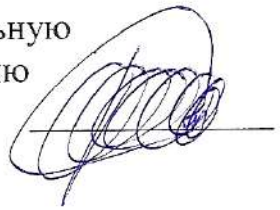
Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий ОПК-5– способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья ОПК-8 Способность обобщать и внедрять в практическую работу российский, зарубежный опыт по развитию спорта высших достижений ПК-6 – способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.	ПС «Тренер»	**<u>Пороговый уровень</u>** **Знает:** имеет представление о теории и методики подготовки высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта; основные документы международных спортивных организаций, подготовку профессиональных спортсменов; основные положения о тенденциях и методологии функционирования профессионального спорта. **Умеет:** обобщать и анализировать проходящие события в области спорта и олимпийского движения; использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; использовать зарубежный опыт в практике избранного вида деятельности. **Имеет опыт:** разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.
		<u>Стандартный уровень</u> **Знает:** основные положения теории и методики подготовки высококвалифицированных

		спортсменов в виде спорта; положения международных документов, регулирующих деятельность в области спорта; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям. **Умеет:** использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; решать проблемы, выявленные в ходе системного анализа. **Имеет опыт:** формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров,

		выступлений на отраслевых конференциях.
		<u>Эталонный уровень</u> **Знает:** теорию и методику подготовки высококвалифицированных спортсменов в виде спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин); положения Хартии Международной Олимпийской организации; нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта, локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям. **Умеет:** использовать критерии спортивного отбора для выявления перспективных спортсменов, для формирования выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; производить анализ результатов выступления спортивной сборной команды, выявлять негативные тенденции; анализировать позиции спортивной сборной команды на мировой спортивной арене; анализировать и систематизировать информацию о зарубежном опыте стратегического управления национальными спортивными сборными командами. **Имеет опыт:** формирование выездных составов на международные соревнования в составе спортивных сборных команд; анализ эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и

		международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды; составление целевой комплексной программы подготовки спортивной сборной команды; обобщение и распространение собственного опыта деятельности по подготовке спортивной сборной команды в форме методических и учебных материалов, научных статей, лекций/, семинаров, выступлений на отраслевых конференциях.

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль подготовки):
«Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – зачёт (2 семестр)

Рабочую программу разработал:
И.О.Смолдовская, к.пед.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3

2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 6

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6

5. Содержание дисциплины…… 7

5.1. Количество часов по видам занятий…….. 7

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 8
5.2.2. Содержание практических занятий…….. 9

6. Самостоятельная работа студентов……..... 10

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 11

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 11

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 13
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля….. 13
7.2.2. Вопросы к зачету……... 13
7.2.3. Тестовые задания……14

8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 18

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……20

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… .. 21

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……22
12. Приложение……25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» (уровень магистратуры) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) в сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.12.):

тренерский;
организационно-управленческий;
научно-исследовательский.

В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии)

Дисциплины и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений (п. 2.7.).

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03.Спорт:

- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 7 апреля 2014 года № 193н, с изменением, внесенным от 12 декабря 2016 года №727н.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать		
- о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности;	Т J/01.7; J/02.7	ОПК 10
- об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена;	Т J/01.7; J/02.7	ОПК 10
- о видах психологической подготовки;	Т J/01.7; J/02.7;	ОПК 1
- о психологических проблемах на различных этапах многолетней спортивной подготовки	Т J/01.7; J/02.7; РО E/03.7	УК 1
Уметь		
- управлять мотивацией спортсменов;	Т J/01.7; J/02.7	ОПК 10
- воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния;	Т J/01.7; J/02.7	ОПК 10
- находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в процессе многолетней спортивной подготовки;	Т J/01.7; J/02.7; РО E/03.7	УК 1
- планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки;	Т J/01.7; J/02.7;	ОПК 1
Иметь опыт		
- планирования и осуществления различных видов психологической подготовки;	Т J/01.7; J/02.7;	ОПК 1

- решения разнообразных психологических проблем в спорте	Т J/01.7; J/02.7; РО Е/03.7	УК 1
- применения психологических методик для определения личностных особенностей спортсменов	Т J/01.7; J/02.7;	ОПК 10

Универсальные компетенции (УК)

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Системное и критическое мышление	УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Наименование категории (группы) **общепрофессиональных компетенций**	Код и наименование **общепрофессиональной компетенции** выпускника
Планирование	ОПК -1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта
Организационно-методическое обеспечение	ОПК -10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологическое обеспечение в спорте » относится к обязательной части учебного плана, 1 Блока дисциплин: Б1.О.5.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 м семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, физиология, философия, теория спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр**	
			1	**2**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		18		
Лекции		6	2	4
Семинары		-	-	-
Практические занятия		12	2	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4		4
Самостоятельная работа		86	60	26
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**64**	**44**
	ЗЕ	**3**	**3**	

5. Содержание дисциплины по видам занятий

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. зан.	Самост.работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Психологическое обеспечение в спорте				
1.1. Формы психологического обеспечения	3	1	-	2
1.2. Формы работы спортивного психолога	13	1	2	10
1.3. Профессиональный статус спортивного психолога	12	-	2	10
1.4. Особенности психологической работы в спорте с различными возрастными группами	12	2	2	8
1.5. Кризисы спортивной карьеры	8	2	2	4
Раздел 2. Психологические проблемы в спорте	5	1	-	4
2.1. Понятие и классификация проблем	9	1		8
2.2. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки	14	-	4	10
2.3. Способы решения выхода из кризисов				
Раздел3. Психодиагностика в спорте	14	-	4	10
3.1. Методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена	8	-	4	4
3.2. Методы диагностики психических состояний в спорте				

3.3. Методы диагностики мотивации в спорте	6	-	2	4
Зачет	4			
Всего	**108**	**8**	**22**	**74**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (6 час.)

<u>Тема 1</u>. Формы психологического обеспечения (2 часа)

Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовки в спорте. Особенности профессиональной деятельности психолога в спорте. Спорт как сфера профессиональной деятельности психолога. Специфические требования деятельности психолога в спортивной сфере. Профессиональный статус спортивного психолога. Особенности психологической работы в спорте с различными возрастными и социальными категориями населения. Психотравмирующие факторы профессиональной деятельности спортивного психолога. Профессиональная самореализация спортивного психолога.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об особенностях профессиональной деятельности спортивного психолога;

умений планировать и осуществлять различных подходов к психологическому обеспечению спортивной деятельности; управлять мотивацией спортивного психолога; *опыта* практической работы спортивного психолога и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК- 1, 10).

<u>Тема 2.</u>* Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки *(2 часа)

Понятие «кризис». Возрастные кризисы и кризисы спортивной карьеры, взаимосвязь, выходы из кризисов.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о возрастных кризисах и влиянии на поведения ребёнка в спорте;

умений различить неблагоприятные исходы из кризисов и осуществлении профилактики; *опыта* вывода ребёнка спортсмена из кризисных состояний и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК- 10).

<u>Тема 3.</u> Психологические кризисы спортивной карьеры (2 час.)

Понятие и классификация проблем в спортивно й карьере

спортсмена. Основные психологические проблемы в спортивной деятельности. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* по психологическому обеспечению кризисов спортивной деятельности, о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, *умений* находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в спорте; опыта в освоении технологий решения психологических проблем в спорте и формирование *универсальных компетенций* (УК–1).

5.2. 2. Содержание практических занятий (12 час.)

1. ***Кризис начальной профориентации спортсмена (2часа)***

Психодиагностика как основа психологического отбора ребёнка в спорте. Генетические преддикты одарённых детей в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявления ранней проффеализации;

умений проведения психодиагностики на определение одарённости в спорте и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК – 1, 10).

2. ***Психологическое обеспечение кризиса начальной подготовки (2 часа)***

Противоречия кризиса. Особенности проявления психологических проблем спортсменов на начальном этапе спортивной подготовке.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* о проявлениях психики спортсмена в условиях начала учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; об индивидуально- психологических особенностях личности спортсмена; *умений* воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния в кризисных состояниях; *опыта* по основам практической работы по психодиагностике психологических проблем и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

3. ***Психологическое обеспечение кризиса перехода к углубленным тренировкам (2 часа)***

Противоречия кризиса. Особенности проявления психологических проблем спортсменов на данном этапе спортивной подготовке.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена на данном этапе подготовки; *умений* управлять психологическим процессом преодоления состояния неблагоприятного состояния, *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК- 1, 10).

4. ***Способы решения проблемных ситуаций в спорте на этапе перехода***

спортсмена из массового спорта в спорт высших достижений (2 часа)

Алгоритм и способы решения проблемных ситуаций на данном кризисном этапе.

Решение практических ситуаций из спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* по психологическому обеспечению спортивной деятельности, о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности, *умений* находить и разрешать различные психологические проблемы и трудности в спорте; *опыта* в освоении технологий решения психологических проблем в спорте и формирование *универсальных компетенций* (УК–1).

5. ***Методы диагностики психических состояний в спорте (2 часа)***

Методики определения уровня ситуативной и личностной тревожности (Спилбергер), самочувствия, активности и настроения (САН), диагностика предсоревновательных психических состояний. состояния психической готовности к соревнованиям.

Изучение темы направлено на приобретение *знаний* об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена; *умений* воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния; *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической подготовке и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

6. ***Психологическое обеспечение кризиса завершения спортивной карьеры (2 часа)***

Психологическая помощь преодоления кризисных состояний. Перестройка «Я-концепции» и образа «Я». Причины отягощения ухода из спорта.

Изучение темы направлено на приобретение *навыков* и *опыта* по основам практической работы по психодиагностике и психологической помощи спортсмену при уходе из спорта и формирование *общепрофессиональных компетенций* (ОПК - 10).

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1. Изучение темы «Психологические проблемы в спорте». Психологический анализ статьи на спортивную тему.	20	Письменная работа. Зачет
2. Изучение темы «Психические состояния и психорегуляция в спорте».	12	Устный опрос, анализ конкретных ситуаций

3. Разработать план общей психологической подготовки в избранном виде спорта на сезон	8	Письменная работа
4.Составить план психологической подготовки к конкретному соревнованию и тактики поведения в соревнованиях с учетом индивидуальных особенностей спортсмена.	12	Письменная работа.
5. Психодиагностика в избранном виде спорта на этапе углубленной спортивной специализации. Провести исследование и составить психологический портрет конкретного спортсмена.	12	Письменная работа
6. Подготовка к групповым дискуссиям на занятии по вопросам психологического обеспечения	4	Групповое обсуждение и дискуссия
7. Самостоятельное углубленное изучение отдельных тем (планирование и контроль психологической подготовки, психические состояния, психорегуляция в спорте , мотивация и др.)	18	Групповое обсуждение и дискуссия, зачет
ИТОГО	**86 час.**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов см. в разделе 8 (Перечень основной и дополнительной литературы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - о психологических проблемах на различных этапах многолетней спортивной подготовки; - алгоритм и способы решения проблемных ситуаций Умеет: - находить и формулировать проблемы - определять основные причины проблемных ситуаций;

		- ставить задачи для решения возникших проблем Имеет опыт: - решения разнообразных психологических проблем в спортивной деятельности
ОПК- 1. Способен планировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избранном виде спорта	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - о различных видах психологической подготовки Умеет: - планировать и осуществлять различные виды психологической подготовки; Имеет опыт: - составления планов различных видов психологической подготовки
ОПК- 10. Способен осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - о проявлениях психики человека в условиях учебно-тренировочной и соревновательной деятельности; - об индивидуально-психологических особенностях личности спортсмена Умеет: - управлять мотивацией спортсмена; - воздействовать на спортсмена с целью оптимизации его психического состояния Имеет опыт: - применения психологических методик для определения личностных особенностей спортсменов

Таким образом, при проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный (продвинутый)*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный (высокий)*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения творческих домашних заданий;
- групповые дискуссии
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Психологическое образование современного тренера
2. Понятие о психологическом обеспечении и психологической подготовке в спорте.
3. Личностные особенности и профессионально-важные качества спортивного психолога.
4. Кризис начальной профориентации спортсмена.
5. Психологическое обеспечение кризиса начальной подготовки.
6. Психологическое обеспечение кризиса перехода к углубленным тренировкам.
7. Динамика мотивов спортивной деятельности в процессе многолетней спортивной подготовки.

8. Способы решения проблемных ситуаций в спорте на этапе перехода спортсмена из массового спорта в спорт высших достижений.
9. Методы диагностики индивидуально-психологических особенностей личности спортсмена на этапе профессионального спорта.
10. Понятие и классификация психических состояний в спорте.
11. Предсоревновательные психические состояния
12. Психические состояния во время соревнований
13. Послесоревновательные состояния спортсменов
14. Психологическое обеспечение кризиса завершения спортивной карьеры
15. Противоречия кризиса начальной подготовки.
16. Психологическая помощь при преодолении чувства фрустрации.
17. Психологическая помощь при проигрышах.
18. Понятие проблемы. Основные группы проблем в спорте
19. Психологические проблемы на различных этапах многолетней спортивной подготовки
20. Способы решения психологических проблем в спортивной деятельности
21. Психодиагностика в спорте

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине по дисциплине «Психологическое обеспечение в спорте»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Что является предметом спортивной психодиагностики? Выберите наиболее правильный вариант ответа (1 правильный ответ)

1. Межличностные взаимоотношения между тренером и спортсменом
2. Изучение познавательных психических процессов спортсменов
3. Определение индивидуальных особенностей личности спортсмена
4. Измерение и контроль психологических характеристик спортсмена в процессе спортивной деятельности

2. Что НЕ относится к понятию проблемы? (1 правильный ответ)

1. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий разрешения

2. Ситуация, характеризующаяся недостаточностью средств для достижения некоторой цели

3. Осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникающие в данной ситуации, средствами наличного опыта

4. Поставленный автором жизненно важный и актуальный вопрос

3. В чем основное отличие проблемы от задачи? (1 пр. ответ)

1. В формулировке причин и сущности тех или иных событий и явлений

2. Невозможностью объяснить новые факты в рамках имеющихся представлений

3. Недостаточностью собственных ресурсов для решения возникших затруднений

4. Ни один из ответов не является верным

4. Расставьте в нужном порядке основные этапы решения проблемы (7 пр. ответов)

- Постановка задач
- План реализации
- Поиск основных причин
- Формулировка проблемы
- Выбор способов решения
- Желаемые изменения
- Реализация решения

5. Напишите основные этапы развития спортивно-важных черт характера (по Р. Мартенсу) :

1. ……..

2. ……

3. …….

6. Дайте определение психического состояния в спортивной деятельности:

7. Перечислите 3 основных компонента психического состояния:

1. ……..

2. ……

3. …….

8. Состояние напряжения, которое испытывает спортсмен в ответ на угрожающие ему условия в тренировке или соревновании, называется: *(Напишите слово)……..*

9. От чего в большей степени зависит уровень переживаемого спортсменом стресса? (1 ответ)

1. От условий соревнований
2. От свойств его личности
3. От отношения спортсмена к конкретной ситуации
4. От уровня притязаний спортсмена

10. Какой признак состояния психологической готовности к соревнованиям является ЛИШНИМ ….(1 ответ)

1. Хорошая двигательная активность
2. Трезвая уверенность в своих силах
3. Оптимальное эмоциональное возбуждение
4. Стремление бороться за победу до последнего мгновения
5. Произвольное управление своими чувствами, мыслями, действиями

11. Состояние предстартовой лихорадки чаще возникает у спортсменов: (1 ответ)

1. Сангвинического темперамента
2. Холерического темперамента
3. Меланхолического темперамента
4. Флегматического темперамента

12. Состояние предстартовой апатии у спортсменов чаще всего бывает следствием: (1 ответ)

1. Плохого настроения
2. Острого перенапряжения в предсоревновательной ситуации
3. Недостаточной подготовленности спортсмена
4. Неблагоприятных условий соревнований

13. Уровень нервно-психического напряжения в соревнованиях выше: (1 ответ)

1. В борьбе с сильными соперниками
2. В борьбе со слабыми соперниками
3. В борьбе с равными по силам соперниками
4. В борьбе с хорошо знакомыми соперниками

14. Главным фактором возникновения послесоревновательного психического состояния является: (1 ответ)

1. Результат выступления спортсмена
2. Занятое спортсменом место в соревнованиях

3.Оценка или самооценка результатов соревнования
4. Публикации о соревнованиях в прессе

15. Состояние и чувство безнадежности, которое спортсмен испытывает в ситуации, когда блокируется достижение желаемой цели, называется….(*Напишите слово)*

16. Какие мотивы обладают большей побудительной силой в спорте? (1 правильный ответ)

1. Внешние мотивы
2. Внутренние мотивы

17. Какие потребности лежат в основе внутренних мотивов спортсменов? (2 пр. ответа)

1. Похвала, одобрение тренера
2. Материальные потребности, финансовое вознаграждение в спорте
3. Потребность получать удовлетворение от процесса физической активности
4. Потребность чувствовать свою значимость
5. Различные виды поощрений (кубки, медали и др.) в процессе спортивной деятельности

18. Какие целевые установки в спорте являются наиболее эффективными для достижения успеха? (1 пр. ответ)

1. Цели, ориентирующие спортсмена на достижение конкретных результатов
2. Цели, ориентирующие спортсмена на конкретное задание, действия, физическую активность

19. Что характерно для психологии спортсмена-победителя? (3 пр. ответа)

1. Спортсмен винит себя за неудачи, а успех считает случайным
2. Неудача усиливаеbт мотивацию, а не снижает ее
3. Успехи связывает с фактором удачи или слабым соперником
4. Энергию направляет на решение стоящих перед ним задач и не склонен к сомнениям и страхам
5. Победу рассматривает как результат своих способностей

20. Что предполагает целевая ориентация на задание? (2 пр. ответа)

1. Сопоставление себя с другими спортсменами и превосходство над другими
2. Сравнение своего выступления с предыдущим и его улучшение
3. Контроль над собственными действиями
4. Контроль над действиями соперников

21. К основным формам психологического обеспечения в спорте НЕ относится: (1 ответ)

1. Психологическая подготовка
2. Психодиагностика
3. Обучение двигательным навыкам
4. Психорегуляция
5. Секундирование

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент дает 60% (24 и более правильных ответов).

Оценка «незачтено» ставится в случае, если студент дает менее 60% (23 и менее правильных ответов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Психология физической культуры [Электрон.ресурс]: учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин.— М.: Спорт, 2016.— 625 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641265/info
2. Ильин Е. П.Психология спорта [Текст] / Е.П. Ильин. –Спб.: ПИТЕР, 2017. - 352 с.: ил.
3. Мартенс, Р. Успешный тренер = SuccessfulCoaching: theMostAuthoritativeGuideonCoachingPrinciples [Электрон.ресурс]: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности / Р. Мартенс.— М.: Человек, 2014.— 441 с.: ил.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/568325/info

Дополнительная

1. Алексеев А.В. Себя преодолеть /А.В.Алексеев.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 192 с.

2. Грибкова Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: Учебное пособие для студентов вузов / Л.П.Грибкова. – Смоленск, 2010. – 152 с.

3. Грибкова Л.П. Психологические основы оценивания деятельности учащихся на уроках физической культуры в начальной школе: учебно-методическое пособие /Л.П. Грибкова, С.Р. Ширванова.- Смоленск: СГАФКСТ,2011.- 87с.

4. Грибкова Л.П. Психологические проблемы в спорте: учебно-метод. пособие для студентов вузов физической культуры / Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.

5. Гиссен Л.Д. Время стрессов /Л.Д. Гиссен.- М.: ФиС, 1990.

6. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте [Электронный ресурс]: (из опыта работы в командах по академической гребле) / Л.Д. Гиссен.— 2-е изд., стер. — М.: Советский спорт, 2010.— 80 с. — (Атланты спортивной науки).— ISBN 978-5-9718-0466-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187003

7. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена / Р.М.Загайнов.- М.: Советский спорт, 2005.–106 с.

8. Загайнов, Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электрон.ресурс]: монография / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2010.— 117 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187008/info

9. Загайнов, Р. Психология современного спорта высших достижений [Электрон.ресурс] / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2012.— 292 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187010/info

10. Психология деятельности в экстремальных условиях: учебное пособие / под ред. А.Н. Блеера.- М., 2008.- 256с.

11. Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта: учебник для вузов / А.В.Родионов. - М.: Академический проект,2004.- 576 с.

12. Савенков Г.И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки: учебное пособие / Г.И. Савенков. – М.: Физкультура и спорт, 2006. - 96 с.

13. Серова Л. К. Психология личности спортсмена: учебное пособие/Л.К. Серова. - М.: Советский спорт, 2007. – 116с.

14. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова.- СПб., 1999. – 368 с.

15. Черемисин, В. П. Личность тренера в современном спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. П. Черемисин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 24 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291716/info

16. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. - М.: Советский спорт,2006.-163с.

17. Яковлев Б.П. Основы спортивной психологии: учебное пособие / Б.П. Яковлев. - М.: Советский спорт,2010. – 208с.

18. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта [Электрон.ресурс]: учеб. пособие / Г.Д. Горбунов.— 4-е изд., испр. и доп. — М.: Советский спорт, 2012.— 312 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225198/info

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
7. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
8. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Электронные образовательные ресурсы

1. www.self-master-lab.ru – лаборатория ФК и практической психологии

2. www.psysports.ru – центр спортивной психологии
3. www.sportpsychologi.narod.ru
4. www.fizkulturaisport.ru/psixologiva-sporta.html
5. http://www.ns-sport.ru
6. www.b17.ru/article/sportivanaya_psihologiya/
7. medsport.by/laboratoriy-psichologii-sporta – Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр спорта». Лаборатория психологии спорта

8.Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

9.Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

10.Спортивный психолог[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale

11.Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Психологическое обеспечение в спорте» является прикладной научной дисциплиной, непосредственно связанной с реализацией и применением полученных знаний в практической работе.

Поэтому очень важно, чтобы студенты от накопления знаний переходили к умению их использовать на практике. С этой целью используются современные педагогические технологии и активные методы обучения: проблемное обучение, активизирующее интерес и мышление студентов, метод конкретных ситуаций, групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, мозговой штурм, ролевые игры и некоторые другие.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, где более подробно рассматриваются различные ситуации спортивной деятельности и дается их психологическая характеристика.

Вуз отличается от средней школы не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, непосредственное же познание осуществляет сам студент.

Подготовка к занятиям предполагает изучение не только основной, но и дополнительной литературы по темам для того, чтобы достичь более глубокого понимания изучаемых вопросов и выработать собственную точку зрения.

Изучение материала психологии основывается на его осмыслении и понимании, что способствует и более прочному запоминанию.

Изучение психологии спорта предполагает использование и применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют целый ряд самостоятельных заданий.

Психология физической культуры и спорта - прикладная отрасль, поэтому важным становится применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют целый ряд самостоятельных заданий. Так, например, психологический анализ статьи на спортивную тему предполагает поиск проблемной статьи в прессе (можно использовать любой журнал или газету, источники из интернета), выделение и обоснование психологической проблемы, о которой там идет речь, и нахождение возможных путей и способов её решения. Алгоритм решения представлен в учебном пособии: Л.П. Грибкова Психологические проблемы в спорте: учебное пособие.- Смоленск, 2011 (4).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает лекционными аудиториями, оборудованными интерактивными панелями. Есть доступ в Интернет. Возможен просмотр учебных видеофильмов, имеются бланковые методики и приборы для проведения практических занятий и экспериментальной работы.

1. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

[*] *Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.Лицензионное программное обеспечение

п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение

ПРАКТИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО АНАЛИЗА

В данном разделе мы приводим описание разнообразных проблемных ситуаций из жизни спортсменов, истории нашего спорта, которые были представлены в материалах различных средств массовой информации.

Попробуйте самостоятельно проанализировать эти ситуации, выделить те психологические проблемы, о которых, по вашему мнению, там идет речь и наметить пути их решения.

Ситуация 1.

Емельянов И. Что случилось с Российской сборной / И.Емельянов, К.Серов // Комсомольская правда. – 2004. – 27 августа. – С.44.

«Причин, почему олимпийцы России *(Афины 2004)* огорчили страну едва ли не худшим выступлением за всю историю нашего участия в Олимпиадах, несколько. В каждом виде спорта они свои.

ГИМНАСТИКА. Мы впервые в истории без «золота», с единственным «серебром» и двумя «бронзами»…

Причины нашего поражения здесь условно можно назвать «судейскими» и «поколенческими»…

Главный тренер сборной Леонид Аркаев заявлял, что Россия на этих играх пала жертвой судейской мафии. Он обвинил в продажности ряд арбитров, судивших, в частности, выступление Немова на перекладине.

Нам же представляется ошибочной ставка на порядком уставших олимпийских чемпионов. Остальные сборные-лидеры привезли свежий по сравнению с Сиднеем состав и хорошо обкатали его. Но у нас, как утверждают специалисты, нет сильного близкого резерва.

ПЛАВАНИЕ. Единственное «серебро» Комаровой, увы, смотрится фиговым листочком, не прикрывающим проблемы этого вида. Даже у «неплавучего» Китая тут одно «золото» и одно «серебро». А у США – 28 наград, причем двенадцать высших!

Здесь налицо серьезные просчеты в методике специальной подготовки.

Старший тренер сборной Глеб Петров заявил, что ошибкой было отменять централизованную подготовку и отдавать все на откуп наставникам на местах. В итоге не ошиблись лишь тренеры Комаровой и Прилукова (он обновил рекорд Сальникова на полутора километрах 16-летней давности!). Все остальные либо «проскочили» пик формы, либо не успели достичь.

Пловец же Денис Пиманков считает, что у команды нет грамотного менеджмента и что готовиться в старом закрытом бассейне Озера Круглого перед стартами в открытой воде Афин было по меньшей мере непрофессионально.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. К среде у нас было восемь наград, из них две «золотые». У США – двенадцать (три первых места).

«Золотое» ядро Ирины Коржаненко, ставшее допинговой бомбой, не могло не отразиться на настроении в команде. Во всяком случае, президент федерации Валентин Балахничев назвал обстановку в сборной после дисквалификации нашей первой чемпионки «нервозной».

Не взяли своего лидеры вроде Натальи Назаровой и Татьяны Лебедевой.

В общем, проблемы по большей части психологические.

СТРЕЛЬБА. Наша палочка-выручалочка. Из десяти медалей – три победные. Единственный вид, где мы практически сделали конкурентов. У США три награды (одна высшая). У Китая девять медалей (четыре «золота»).

Готовы почти все были оптимально. Несколько упущенных побед – из-за «несчастных случаев», одного-двух не лучших выстрелов, а это психологическая устойчивость. Единственный провал – неуспех чемпиона Атланты Хаджибекова сразу в трех видах. И еще – внимание на стрелков обращают лишь во время Игр, увы…»

Ситуация 2.

Матчина Е. Вечер красных слез / Е.Матчина // Комсомольская правда. – 2004. – 24 августа. – С.14.

«Посмотреть на завершение блестящей карьеры Хоркиной , которая собиралась снять «золото» со своих любимых брусьев, в «Индор холл» стекался Российский бомонд…

…Двукратная олимпийская чемпионка блистательно выполняла суперсложную программу. Ей оставалось крутануть обычную вертушку и аккуратно совершить соскок. Она сорвалась, когда до «золота» оставалось две-три секунды…

На лицо самой Хоркиной лучше было не смотреть. Она побежала прочь. Ми мо хлопающих и свистящих трибун. Мимо целившихся ей в глаза, словно снайперские лучи, телекамер…

Что же произошло? Глядя в покрасневшие глаза тренера Натальи Павловой, мы услышали: - Француженка перед нами работала на брусьях, которые нам не подходят. Мы лихорадочно стирали ее слой магнезии. Нам было тяжело, все в облаке магнезии, делали все настолько быстро, насколько возможно, а толку-то… Мы и китайцы долго, тщательно натираем брусья. Но француженке так быстро объявили оценку… Света сорвалась на вертушке, ерунде, которую делает с закрытыми глазами. Может потерялся контроль, потому что оставалось самое простое. Когда все кончилось, я спросила Свету: «Почему?» Она сказала: «Я просто не успела». Она в шоке.

- Не помешало ли то, что все вокруг твердили о ее «золоте», и сама она об этом говорила? – спросила корреспондент великую чемпионку Ларису Латынину:

- У меня было несколько раз такое, когда в голове уже мелькали награды и цветы, и оставался шаг, и я срывалась. Потому зареклась. Со Светой говорила накануне. Она была уверена в своей победе.

Президент ОКР Леонид Тягачев: вы сами все прекрасно видели. Все ведущие специалисты были на ее тренировках. Все говорили: только «золото». Я бы хотел, чтобы Света завершила игры и карьеру победой. Но только она сама может сказать, что случилось…»

Ситуация 3.

RUS, мотай на ус // Московский комсомолец. – 2004. – 31 августа. – С. 1-2.

«Афины - 2004 стали историей. Наступило время подведения итогов. И тут у каждого россиянина - свой подход…

Мы, конечно, не скроем, слегка расстроены – сборная России своей задачи не выполнила, ибо нет в графе «золото» бодро обещанной руководством ОКР цифры 30. Да и о каком «первом общекомандном « может идти речь, когда первый раз за историю мы уступаем не только США, но и растущей как на дрожжах, с прицелом на 2008 год, спортивной империи Китая?

Но есть и другая сторона у этой «медали». В отличие от патриотичной публики и прагматичной прессы, самим спортсменам нет никакого дела до воображаемой «командной копилки». Поскольку т.н. общий зачет придумал не Пьер де Кубертен, а исключительно политики и журналисты. А официально его и вовсе не существует.

Ведь если вдуматься, то наша вечная медальная гонка с Америкой, подогреваемая почти истерикой в СМИ, - на самом деле не больше чем отголосок «холодной войны» времен Олимпиады-80…

…Судя по итоговым цифрам, успехи на Олимпиадах если и зависят от абсолютных показателей и динамики ВВП в стране, то далеко не напрямую. Несмотря на то, что Штаты абсолютный мировой экономический лидер, ее спортсмены фактически топчутся на месте. А китайские достижения в спорте растут даже быстрее, чем экономика. Средний китаец в 41 раз беднее среднего американца, но это не мешает Поднебесной догонять Америку на стадионах. А по сравнению с прошлой Олимпиадой Россия и Китай в итоговой таблице по числу медалей фактически просто поменялись местами…»

Ситуация 4.

Емельянов И. Чемпионы вылетают из седла? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 19 августа. – С. 12.

«Ветераны сборной сражаются за ее честь и умирают на поле боя, не дождавшись прорыва молодых резервов…

С грустью писали мы об этом после Сиднея (2000). С тревогой приходится развивать сейчас эту мысль в Афинах, когда до кульминации вроде бы далеко: воспитанные еще советской спортивной школой титаны, впряженные в повозку олимпийской сборной -2004, на глазах теряют силы, чтобы тянуть ее быстро. Достаточно быстро для высших успехов.

Впервые за последние четыре Олимпиады финал престижнейшей стометровки кролем прошел без Александра Попова. Члену национальной сборной с 1991 года не хватило двух сотых секунды, чтобы поплыть вечером в восьмерке сильнейших спринтеров мира. Эти сотые он проиграл молодому австралийцу Торпу…

Впервые в новейшей истории наша мужская гимнастическая дружина – вне командного пьедестала, а ее лидер Алексей Немов, член сборной с 1990 года, в прямом и переносном смысле едва не вылетел из седла. Леша блеснул на перекладине, был уверен, но не более на брусьях и так плохо оседлал коня, что получил самую низшую оценку из 24 атлетов, выступавших на этом снаряде…

Велосипедист Екимов, шпажист Колобков, гандболист Лавров, прыгун в воду Саутин – это лишь самые громкие имена столпов спортивного общества, носивших еще майки с надписью «СССР». Им всем ощутимо тяжело (в том числе физически, в силу возраста), а им смотрят в глаза и ждут медалей. Да еще надеются, что ветераны натаскают молодежь. Но это не их, патриархов, первоочередная задача. А среднее поколение у нас как-то разряжено…

Сложно сказать, есть ли такие проблемы у китайцев и американцев…»

Ситуация 5.

Емельянов И. Почему мы проиграли американцам и китайцам? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 31 августа. – С. 11.

«Накануне Олимпиады мы тешили себя иллюзиями о мировом господстве спорте. В день закрытия оказались третьими в споре супердержав, пропустив вперед американцев и китайцев. Вместо ожидаемых 38 наград высшей пробы мы намыли на афинских золотых приисках 27 чемпионских медалей.

Где мы не добрали олимпийского драгметалла? Прежде всего в тех видах спорта, где произошло крушение титанов. Где-то великие пролетели вообще, где-то вместо запланированного «золота» довольствовались медалями попроще.

…Блистательный рапирист Вячеслав Поздняков останавливается в шаге от медалей, «бронзу» вместо «золота» берет и шпажист Павел Колобков. Прыгуны в воду Саутин и Доброскок заваливают последний прыжок, и вновь «золото» не наше. Великий Александр Попов не попал в финал двух своих медаленосных дистанций: 50 и 100 метров вольным стилем. Батутисты Ира Караваева и Александр Москаленко, выигравшие «золото» в Сиднее, оступились на подходе к афинской вершине. Супергимнастка Света Хоркина – всего лишь вторая в абсолютном первенстве.

…Судьи «убивают» на перекладине Лешу Немова, а Света Хоркина падает со своих любимых брусьев. Лидер мирового сезона в женском тройном прыжке Татьяна Лебедева прыгает лишь на третью ступеньку пьедестала.

Итого, на этих играх мы потеряли 10 медалей, которые считали своими. Если бы не эти осечки, то с 37 золотыми наградами мы обогнали бы американцев. Эпоха динозавров советской школы закончилась на этих играх. Что дальше?»

Ситуация 6.

Цыбанев Ю. Пекин ранит… / Ю.Цыбынев // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 5.

«Впервые на своем веку наши даже и не замахивались на общекомандное первенство. Впервые так задержались хотя бы с минимальной золотодобычей. Это еще ладно. Можно пережить. Всяко бывает.

И китайцам нужно когда-то развернуться. И запрягают русские иногда невыносимо долго. Но первые олимпийские дни ранили глубже. Они посеяли ощущение какой-то тотальной российской недоработки, и оно прорастает с каждым новым сюжетом.

…Сердце дрогнуло, сладостно-щемящее забарабанило первым же олимпийским утром. В тот момент, когда велогонщик Александр Колобнев настиг с попутчиками отрыв. И до финиша рукой подать. И в устах знатоков вмиг закипел наш шанс: если кто и финишер из этой семерки, так именно Колобнев! Но он элементарно рано пошел на финиш, Погорячился. Не рассчитал.

А дальше – словно цепная реакция. Изо дня в день, из вида в вид одна и та же история. На стрельбище выигрывают квалификацию знатные-искушенные пистолетчица Падерина и стендовик Алипов, но на финальной серии сбавляют. Алипов, олимпийский чемпион Афин, при этом в 25 финальных попытках промахивается столько же, сколько в 125 предварительных. Прыгуны с вышки Гальперин и Доброскок, тоже спортсмены с чемпионским опытом, срывают два заключительных действия, не только отпадая от китайцев, но и пропуская германцев.

И такая же разбалансированность у впервые идущих на штурм олимпийских вершин. Великолепная саблистка Софья Великая вдоль и поперек кромсает американок в начальных фазах решающих боев, а потом теряет акцент. Пловцы Лобинцев и Мартынова в полуфиналах бьют свои рекорды, а в финалах отстают от самих себя на 4-5 секунд.

Не выручает, словом, ни запас опыта, ни запас дерзости. Сбой – ментальный.

…Отдадим должное новичку-стрелку Екимову, признавшемуся: «Я просто не о том думал». Он, быть может произнес то, что осталось после выступления на душе у многих наших. Слишком уж многих наших Олимпиада застала в некоей полуготовности и, по всей вероятности, в разбросанных чувствах.

Итальянский тренер женской волейбольной сборной России Джовани Капрара, здорово освоив русский, тотчас приступил к резким суждениям… Но одно заключение Капрары актуально и для хронической «незавершенки» индивидуалов в Пекине: «Росссийским спортсменам не интересны, не важны детали-мелочи». Итальянец имел в виду технико-тактические тонкости волейбола – но ведь от тонкости самоконтроля и самоуправления зависит и степень погружения в неповторимо-волшебную олимпийскую пучину…»

Ситуация 7.

Лысенков П. Что русскому плохо, то немцу медаль / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 6.

«Казалось, что повторится воскресная история – российский дуэт будет идти вслед за китайской парой и возьмет серебро. Этого не произошло… Смазав две последние попытки, россияне остались лишь с бронзой, хотя коэффициент сложности у них был таким же, как у китайцев, и они могли рассчитывать на золото.

То, что произошло с Дмитрием Доброскоком в пятом прыжке, можно назвать досадной оплошностью. Не было ничего ужасного. При слове «ужасное» вспоминается, например, ступор его старшего брата Александра Доброскока на прошлогоднем чемпионате мира. Тогда в синхронных прыжках – кстати, тоже вместе с Гальпериным – Доброскока буквально вырубало. Происходило короткое замыкание в мозгу. Саша выходил на четвертую

и шестую попытки, но … не мог себя заставить прыгнуть вниз. Судьи ставили российской паре «баранки», а Глеб скрежетал зубами от злости на эту дурацкую ситуацию.

Так вот, сейчас ничего подобного не было. Просто Дмитрий , как он объяснил в интервью, сбился с ритма во время отталкивания… Наши ребята не слетели со второго места за счет чистого исполнения предыдущих прыжков. Но немцы уже поняли, что имеют редкую возможность взять серебро и уцепились зубами за этот шанс..

…Вплоть до пятого прыжка Гальперин и Доброскок думали исключительно о золоте. Не сделай Дмитрий грубую ошибку, россияне могли бороться с китайцами за первое место. Подвела непредсказуемая и нехарактерная ошибка Доброскока. Мы же видели, что Гальперин отработал этот элемент блестяще.

Шансы на золото мы потеряли, но серебро казалось реальным. Однако Доброскок не смог собраться, сорвав и следующий прыжок… Нас подвело отсутствие удачи и хладнокровия, отметил главный тренер сборной России Алексей Евангулов в своем интервью…»

Ситуация 8.

Пряхин С. «Это победа! Он стоял в партере!» / С. Пряхин // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 4.

«Борец Назир Манкиев, выиграв золото, принес России первую медаль высшего достоинства на играх в Пекине.

…А ведь Манкиев мог и вовсе не поехать на Олимпиаду. Год назад в весе до 55 кг к чемпионату мира готовился Денис Мордовин. Однако буквально накануне отъезда неудачно оступился на тренировке. В результате поехал Манкиев. И взял бронзу.

- Без той бронзовой медали не было бы и этой золотой. Я словно другим человеком тогда стал. Почувствовал, что никого не надо бояться, что все могу, - сказал мне после победы Манкиев…

…В интервью с трехкратным олимпийским чемпионом Александром Карелиным я спросил: - С высоты своего опыта вы что-то подсказывали Назиру? – Олимпиады – это накал страстей, эмоций. Но здесь можно за один день сделать себе имя. Если оседлаешь волнение, то будешь всадником против пехотинца. Если наоборот, получится, будто конь на тебе сидит. Раздавит – пикнуть не успеешь. Важно с нервами справиться. У Назира, мне кажется, это получилось, - ответил великий чемпион…»

Ситуация 9.

Лысенков П. Еще метров пять, и я бы утонула / П. Лысенков, А. Зуева // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 9.

Наши девушки тяжело восприняли неудачу в финале. Юлия Ефимова, набросив на голову белое полотенце, в слезах прошла через микст-зону. Настя Зуева чуть не плакала. Журналисты успокаивали чемпионку Европы как могли.

…Еще пять метров и вы бы дотянулись до бронзы. – На финише я вообще не контролировала ситуацию. Плыла на автопилоте. Без ног, без рук, без всего… Казалось, что стою на месте. Еще метров пять и я бы вообще утонула.

- Может, сказалось волнение? – А другие что не волнуются? Это не оправдание. Мне надо еще очень много работать.

- В сборной есть психолог…- Да, но он по неизвестным мне причинам остался в Москве. Думаю, его помощь не помешала бы.

- Я очень устала. Разница в том, что американцы готовы показывать два-три максимальных результата в течение полутора суток. А нам сложно плыть на запредельных скоростях и утром и вечером.

- Как объяснил наш эксперт Денис Панкратов, это вопрос не «физики», а психологии. Российские пловцы мало верят в себя. – Без «физики» никакая психология не сработает. Проблему нужно рассматривать в целом…»

Ситуация 10.

Лысенков П. Конец легенды? / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 12.

«Это было грустное зрелище. 35-летний Станислав Поздняков пропускал удар за ударом от дерзкого француза Николя Лопеса. Д"Артаньян зарубил старого Атоса. Все легенды когда-нибудь кончаются…

…В том, что Станислав Поздняков в 1/16 финала справится с Николя Лопесом, не сомневался никто. И дело не только в мировом рейтинге (у россиянина 6-й номер, у француза – 31-й). Поздняков – это легенда. Глыба. Четырехкратный олимпийский чемпион. Месяц назад Станислав в 13-й раз стал чемпионом Европы. Российская команда саблистов (Ковалев, Поздняков, Фросин, Якименко) в финале разгромила именно Францию – 45:29.

Но то, что происходило в «Фенсинг Холле», не укладывалось в голове. Лопес был просто лучше Позднякова.

- Вы раньше встречались с Лопесом? – Для меня это сложный соперник. Он очень подвижен. И невысокого роста – это еще один минус, - ответил Поздняков.

- Но все-таки, что вам помешало? Акклиматизация? Духота? Местная кухня?

- Не мешало ничего. Все вокруг было замечательно. Дело исключительно во мне.

Все легенды когда-нибудь кончаются, - сказал главный тренер сборной Олег Глазов. – Стас же заявил, что это его последняя Олимпиада. Возможно, этот факт сказался на нем психологически. К тому же француз для него крайне неудобен…»

Ситуация 11.

Зильберт А. Застрелиться можно! А. Зильберт // Советский спорт. – 2009. – 16 марта. – С. 19.

*«*Вчера мужская сборная России бесславно завершила предолимпийскую неделю, заняв седьмое место в эстафете. При этом наши использовали 15 (!) дополнительных патронов, чуть-чуть не дотянув до антирекорда этого сезона, показанного в Хохфильцине (16 промахов).

Если и можно придумать идеальную погоду для биатлона, то она была вчера во время мужской эстафеты…

Не только погода – даже чисто спортивные расклады располагали к тому, чтобы наша команда набрала столь важные для себя очки в зачет Кубка наций…

Многие сопернички-то наши чуть ли не экспериментальные составы выставили… У нас же в строю оба члена ТОП-19 – и Иван Черезов, и Максим Чудов, а также примкнувшие к ним Евгений Устюгов и Андрей Маковеев.

- Андрей Александрович! – подбегаю после гонки к Гербулову, работающему в сборных России уже 15 лет, - есть ли какое-то разумное объяснение такой меткости? Это ж застрелиться можно, как парни сегодня на рубеже выступали.

- Устали, что тут сделаешь, - с неохотой поясняет тот. – Когда физической готовности нет, то о какой меткости может идти речь? Вон Устюгов не окончательно загнан, так он и стреляет более-менее.

- Что же делать? Отдыхать-то вроде как некогда: впереди Тронхейм и Ханты-Мансийск (*чемпионат мира),* один за другим… - Терпеть» *(ответ тренера).*

Ситуация 12.

Майоров Б. «Витязь» портит имидж лиги / Б. Майоров // Советский спорт. – 2010. – 12 января. – С. 4.

«… Молодежная сборная России провалилась на чемпионате мира, заняв унылое шестое место. Сразу всплывают два извечных русских вопроса: кто виноват и что делать?

В поражении всегда виноват тренер. От этого постулата не откажешься. Да, не все сильнейшие игроки оказались в составе. Но если Войнова, Грачева и Локтионова не отпустили энхаэловские клубы, то кто мешал пригласить на чемпионат московского динамовца Авцинаили вратаря «Трактора» Алистратова? Эти вопросы можно адресовать не только нынешнему тренеру «молодежки» Владимиру Плющееву, но и его предшественнику Сергею Немчинову. Ведь в его сборную два года назад не попал даже Семен Варламов,

которого сейчас берут на Олимпиаду! У людей не хватает терпения. После первой же неудачи на игроке ставят крест.

Вот сейчас Плющев во всех бедах обвинил Филатова, заявив, в прессе, что он ошибся, назначив Никиту капитаном. Но Филатов – еще не вся команда! И уж такими заявлениями сборную единым кулаком точно никогда не сделаешь.

Кроме того, наши проблемы в детском хоккее не исчезли. Пацанов не учат, их натаскивают в погоне за сиюминутным результатом. Создание Молодежной лиги – безусловный плюс. Но она должна стать популярной, а это произойдет года через три-четыре, не раньше. А пока лига еще не столь раскручена, юниоры играют при полупустых трибунах и не чувствуют ответственности за результат».

Ситуация 13.

Кузнецов А. Мы блуждаем в Бермудском треугольнике… / А. Кузнецов // Советский спорт. – 2009. –26 октября. – С. 28.

… Выступление Александра Кузнецова на форуме в Казани должно было взорвать «круглый стол», за которым обсуждалась животрепещущая тема: «Актуальные проблемы подготовки спортивных сборных команд России». Но не взорвало. Хотя тренер, воспитавший множество великих чемпионов, говорил о самом наболевшем.

«В Советском Союзе было две концепции подготовки чемпионов. Одна – замечательного тренера Войцеховского: сильнейших собирали в одно место и они в жесткой конкуренции готовились сообща. Мы, ленинградцы, 35 лет назад пошли по другому пути: брали нровичка и вели его до олимпийского пьедестала…

Уверен и сегодня: это направление перспективно. Ведь в обычных условиях совместить спорт высших достижений и нормальное социальное развитие личности невозможно. Не имеет решения эта задача: закончить школу, закончить институт и при этом стать олимпийским чемпионом. Почему мы в своем Центре олимпийской подготовки работали на объеме нагрузок, который сборной команде не снился? Ответ прост: у спортсмена все было в шаговой доступности. К нему в Центр приходоили учителя, здесь он питался, здесь он жил. За счет экономии времени мы могли вложить в него максимум…

… Сейчас точки приложения сил всем известны. Первая – управление. Вторая – повышение квалификации тренеров. Третья – инвестиции.

Реального управления спортом высших достижений у нас не существует. Есть Бермудский треугольник: Министерство спорта, Олимпийский комитет и федерации. Попробуйте разобраться, к кому идти для решения какого-нибудь вопроса. Нереально! Вот я на нашем «круглом столе» услышал: оказывается, и в сборной по дзюдо у нас уже итальянец-тренер. А чуть раньше, в другой аудитории, говорили, что это российский вид спорта… У нас в велосипеде команду «Катюша» готовит молдаванин с паспортом бельгийца. Слепая надежда на дядю из-за бугра… Она как раковая опухоль съедает Россию.

Зачем в России итальянцы? У нас же была, она никуда не ушла наша школа – школа управления, школа организации, школа тренировки. А сейчас спорт высших достижений напоминает Спитак после землетрясения…

Идем дальше – тренеры. Квалифицированные тренеры сейчас просто раздавлены. Их не существует. Да, есть отдельные успешные виды спорта, есть Винер, она личность. Есть Тарпищев. Но в целом это не система, а исключение из правил. У тренера нет ни власти, ни возможности решать даже второстепенные вопросы…

…Наконец, инвестиции. Посмотрите, какой дикий характер они приобрели. Сегодня бюджет у хоккейной команды составляет полтора миллиарда. Нормально? Или вот создана «Катюща». Ее сегодняшний бюджет, которым они гордятся, 600 миллионов. Поверьте мне, запишите и потом проверьте: в «Катюше» сегодня нет ни одного гонщика, который нужен под Лондон. Это дикие инвестиции, от которых множатся не чемпионы, а только мыши…

Львиная доля наших денег уходит на Запад (ведь в «Катюше» самые большие контракты - у иностранцев). За свои деньги мы себе же готовим соперников. И это в то

время, когда нет даже минимальных средств на нормальное проведение всероссийских соревнований…»

Ситуация 14.

Захарова О. Серебряная реабилитация / О. Захарова // Советский спорт. – 2009. –2 марта. – С. 9.

«После десяти дней чемпионата мира по лыжным видам спорта в сборной России царило мрачное настроение. В переполнившейся после 11-го места россиян в мужской эстафете бочке дегтя даже бронза Николая Морилова едва ли могла сойти за мед. Министр спорта Виталий Мутко констатировал, что российские лыжники продемонстрировали неудовлетворительные результаты, и обещал провести расследование по этому поводу. Пошли разговоры о скорой отставке главного тренера сборной Юрия Бородавко…

-Если бы в провале команды на чемпионате мира была только моя вина, я бы уже заявил о своей отставке, - уверил Бородавко. – Понимаю, что в любом случае именно я окажусь крайним: это же я повез гонщиков на сбор в Цахкадзор. Но ведь проблемы с формой были не только у тех, кто готовился в горах, но и у тех, кто занимался индивидуально… На провалы наших лыжников повлияло слишком много факторов.

Для реабилитации у россиян оставалось два дня. И две гонки».

(*Два последних дня добавили в багаж сборной России пару серебряных наград.)*

Ситуация 15.

Марьянчик Н. Я уже почти китаец! / Н.Марьянчик, Д. Саутин // Советский спорт. – 2010. –3 июня. – С. 16.

«Слишком мало остается легенд в российском спорте. Гимнастка Алина Кабаева, борец Александр Карелин завершили карьеру, прыгунья Елена Исинбаева взяла годичный отпуск. А вот Дмитрий Саутин в свои 36 не только обыгрывает парней, годящихся ему в сыновья, но и получил от Международной федерации водных видов спорта вполне официальный титул – лучший спортсмен первого десятилетия XXI века…

- Олимпиаду в Ванкувере смотрели?- спрашивает корреспондент.

- Конечно. Эмоция одна: наконец-то случилось! - отвечает Дмитрий Саутин. – Это должно было произойти, чтобы вся страна увидела, что у нас творится в спорте. К чему стремились, к тому и пришли. Ну, нет у нас условий, нет баз, чтобы тренироваться здесь, в России! Приходится тратить колоссальные бюджетные деньги, готовиться за границей… Никто не шел в тренеры, а сейчас кадров не хватает. Зачем тренировать спортсменов за пять тысяч рублей, если можно заработать гораздо больше в каком-нибудь фитнес центре? Мы твердим-твердим, но ничего особо не меняется. Все равно вся надежда на Сочи.

- Вам не обидно, что за подготовкой к Сочи мы как-то забываем про Олимпиаду в Лондоне? А она ведь уже через два года?

- Обидно. Я на каком-то совещании даже встал и сказал: Вы вообще-то не забыли, что есть еще летние виды спорта, а не только зимние? …

- Вы всегда говорили, что до сих пор прыгаете в воду, потому что нет альтернативы. Теперь альтернатива есть: депутат думы, вице-президент федерации, Что тогда удерживает в спорте?

- Альтернатива и правда есть, но … Из опытных ребят Саша Доброскок болеет, Гальперин только восстанавливается после травмы. Если я сейчас уйду, то в Воронеже закроют бассейн. Он не наш, мы его арендуем. А за мной стоят еще 140 детей, которые там тренируются. Стоит мне закончить – тут же начнутся всякие сокращения…»

Ситуация 16.

Славин В. Их выдавливают из России / В. Славин // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 19.

«Недавно президент ФХР назвал страшную цифру – в прошлом сезоне за океан уехало 118 российских юниоров. Однако когда мы изучили итоговые списки ведущих североамериканских молодежных лиг, в их клубах отметились только 22 наших парня. Все

остальные растворились в детских, студенческих, региональных лигах, откуда в НХЛ попасть просто невозможно…

Так что есть смысл говорить о «списке 22». Телегин, Бурмистров, Кабанов – наши безусловные потери. В перспективе могли бы претендовать на место в национальной команде. И дело, как оказывается, не в деньгах. Телегин играет за 200 долларов в месяц и счастлив! При этом, не забудем, его представители, видимо, в счет будущих доходов Ивана, выплатили «Кузне» 25 тысяч долларов отступных.

Что же российских звездочек – а у нас в молодежной сборной на ЧМ уже почти полсостава легионеров – так тянет за океан? Полная определенность! Все они прекрасно понимают, что в той системе все зависит только от них. Будут выкладываться, выполнять установки тренеров – их обязательно заметят и дадут шанс. Так пробились в НХЛ Жарков, Филатов, Анисимов, Радулов, Куликов, Локтионов…

А что у нас? Хорошо, создали молодежную лигу. Но на всех мест в ней все рвавно не хватает! А как у нас формируются юношеские команды? Давно уже не секрет, что рулят там зачастую обеспеченные родители – всячески продвигают свое чадо, каким бы неумехой он ни был.

Вот Анисимов дает интервью и говорит, что если бы не уехал в Америку, вряд ли попал на ЧМ в Германию. В России его, дескать, не замечали. И я не могу с ним не согласиться. То же самое можно сказать о Куликове, Радулове, Филатове, которые получили приглашение в национальную команду лишь после отъезда за рубеж.

В КХЛ сейчас все подчинено результату. Тренерам некогда возиться с молодежью. Проще набрать возрастных середняков или легионеров – они, по крайней мере, ниже определенного уровня не опустятся. Потому и не задерживаются на родине таланты. В Словакии нашли выход, создав из перспективного молодняка команду и запустив ее в национальную лигу. Однако предложение «Советского спорта» сформировать по этому типу сборную «Сочи-2014» не нашло отклика ни в ФХР, ни в ОКР».

Ситуация 17.

Майоров М. Настоящих буйных мало… / М. Майоров, А.Агишев // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 20.

«Пермский «Урал-Грейт», покинувший в 2009 году Суперлигу, часто оказывался в эпицентре судейских скандалов. Поэтому его владелец Андрей Агишев хорошо знаком с внутренней кухней российского баскетбола. В интервью «Советскому спорту» он поделился своим мнением о нашумевшем деле со скандальной пленкой, а также рассказал, как работает пресловутая «система РФБ».

- Что вы думаете по поводу скандальной пленки с разговорами судей?

- Каждый из клубов Суперлиги сталкивался с судейскими проблемами. И работает она именно так, как описывается на пленке. Что называется ни добавить, ни убавить. Рано или поздно это должно было стать достоянием общественности.

- Итак, система - это…

- …очень просто: по ходу чемпионата есть матчи, которые должна выиграть конкретная команда. Для того, чтобы результат был обеспечен, первым делом задействуют именно судей. На этот матч подбираются специальные арбитры, и команды сразу понимают, в какую сторону будет судейство. Арбитры получают соответствующие инструкции от вышестоящих товарищей и стараются всеми возможными способами обеспечить нужный результат для одной из команд. Но иногда это им не удается – система дает сбой. На скандальной пленке арбитры сами об этом говорят.

Кстати, «Урал-Грейт» тоже порой бывал в таких ситуациях, когда арбитры не могли обеспечить победу нашим соперникам. Мой опыт работы в российском баскетболе говорит, что наши судьи далеко не агнцы. Да и запись это подтверждает. Понятно, что они получают некую компенсацию за подобную «работу». Но они лишь часть системы и сами решения не принимают…

Баскетбол – вид спорта чрезвычайно зависимый от судейства. Как побеждать, когда арбитры явно на стороне соперника? Только быть наголову сильнее соперника. Другого пути я не вижу.

- Выбор арбитров вы назвали одной из «примет», по которым можно понять, какое будет судейство в конкретном матче. Есть другие «приметы»?

- Зачастую они были просто не нужны. Мы прямо спрашивали у прилетевших судей: Ребята, вы приехали нас убивать? И часто они отвечали откровенно: «Да. Но не держите на нас зла, против вас мы ничего не имеем, но сегодня должны выиграть ваши соперники».

Были матчи, когда арбитры к нам благоволили. Мы не понимали – почему? Потом выяснялось, что кому-то было выгодно, чтобы наш соперник проиграл.

- Что бывает, если результат «не обеспечен»?

- Судьи же не могут забросить мяч в кольцо вместо игрока. И в этом случае происходит разбор полетов, они могут даже представить стенограмму собственных действий, как помогали одной из команд…

- На каком уровне заканчивается работа с судьями? В кубке России? В чемпионате молодежных команд? В юношеских и детских турнирах?

- Нигде не заканчивается. Не бывает таких оазисов…»

Ситуация 18.

Чикирис О. Бойкот СМИ – решение руководства команды / О. Чикирис А., Лебзяк // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 22.

«Как уже писал «Советский спорт», на чемпионате Европы российские боксеры не общаются с журналистами. Наш корреспондент попросил прокомментировать бойкот, объявленный СМИ, бывшего тренера сборной, олимпийского чемпиона Александра Лебзяка.

Между прочим, мораторий на общение с прессой объявлен уже во второй раз: на чемпионате мира в Милане команда тоже игнорировала СМИ.

- Это решение руководства команды, - объяснил Александр Лебезняк, в бытность которого главным тренером никакого бойкота не было. – Но надо было подойти, объяснить все по-человечески. А когда просто отворачиваются… Не думаю, что это правильно. Когда человек общается, он настраивается на предстоящий бой, на то, чтобы защитить честь страны, сам себя мобилизирует. А когда молчит, даже не знаешь, что от него ожидать…

От редакции. Лейтмотивом пресс-конференции перед чемпионатом, на которой присутствовало все руководство ФБР и сборной, было пожелание вместе работать на благо российского бокса… Через пару дней чиновники отгородились от СМИ охраной и барьером VIP-лож, а боксеры и некоторые тренеры просто отвернулись от журналистов…»

Ситуация 19.

Волохов Ю. Алена Сидько дисквалифицирована на два года / Ю. Волохов // Советский спорт. – 2010. –27 января. – С. 3.

«Вчера вечером состоялось заседание исполкома Федерации лыжных гонок России, на котором на два года дисквалифицировали бронзового призера Олимпиады-2006 Алену Сидько.

- Перед Олимпиадой Национальная антидопинговая организация по нашей просьбе взяла несколько десятков проб у членов сборной команды, - рассказывает президент Федерации лыжных гонок России, вице-президент Олимпийского комитета России Владимир Логинов. – В частности, проба Алены Сидько была взята на «Красногорской лыжне» в конце декабря. Когда мы были в Рыбинске на последнем этапе Кубка мира, в федерацию пришла бумага из РусАДА, сообщающая, что у Сидько положительная проба на рекомбинантный эритроэпоитин (ЭПО). Этот препарат входит в запрещенный список ВАДА.

Вернувшись в понедельник в Москву, мы сразу приняли меры – взяли объяснительную со спортсменки. Также Сидько вчера днем подписала бумагу, в которой отказалась от вскрытия пробы «В». Наше решение о двухгодичной дисквалификации

спортсменки еще должна утвердить Международная федерация лыжных гонок. Надо помнить, что по правилам за такое нарушение положено от двух до четырех лет дисквалификации».

Ситуация 20.

Бойцов К. Отстаем или притормаживаем? / К. Бойцов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 17.

«Шесть этапов кубка мира по биатлону состоялись в новом сезоне. На пяти из них российские спортсмены неизменно присутствовали на пьедестале. А вот на последнем шестом, в Антхольце, аккурат за три недели до Ванкувера, ни разу не взошли на подиум. И этот факт вызывает серьезную тревогу.

Наши главные соперники либо пропускают итальянский этап, либо (как сборная Германии) демонстрировали в Антхольце отличную скорость и меткость стрельбы. Наша же команда после впечатляющих выступлений в конце декабря – начале января, явно сбросила обороты. Почему?...

Владимир Аликин - главный тренер мужской сборной: «У нас состав олимпийской сборной был практически известен – так что многим мы дали отдохнуть и даже давали прямое указание: не рвать жилы. Почему? Мы уже достаточно проверили свои силы, на пьедестале успели постоять все наши олимпийцы, кроме Виктора Васильева, который в январе долго восстанавливался после простуды. Нам вовсе не нужно было выигрывать сейчас все и ехать в Ванкувер «пустыми» - через такое мы уже проходили.

Практически все наши биатлонисты находятся на подъеме и к началу олимпийского турнира непременно прибавят. Тревожно за Максима Чудова. Его «пробуждение» в самом деле, затянулось. И проблемы тут в первую очередь психологического свойства – видно, что парень нервничает на стрельбе. Мы с ним работаем и верим, что призер трех последних чемпионатов мира сумеет вернуться на свой привычный уровень».

Александр Селифонов – главный тренер женской сборной: «…Что же до наших неудач в Антхольце, то здесь несколько объективных причин. Во-первых, сразу три наши спортсменки (Слепцова, Зайцева и Богалий-Титовец) по медицинским показателям только начинали набирать форму. А во-вторых, кто сказал, что в Антхольце надо было всех рвать?... Серьезно предстоит поработать со Светланой Слепцовой, но это работа психологического плана. Анна Булыгина не отличается уверенной стрельбой в личных стартах, но в эстафете она работает здорово, так что резерв есть и у нее»…

Послесловие. Российские биатлонисты завоевали на Олимпиаде в Ванкувере 4 медали: две золотые, одну серебряную и одну бронзовую. «Но мы могли завоевать и больше. Были и наши просчеты, частично на результат повлияла погода»,- сказал после окончания Олимпиады главный тренер сборной России по биатлону Владимир Барнашов (Москва, 5 марта 2010- «РИА новости»: olymp 2010.ria.ru / biathlon 2010).

Ситуация 21.

Горбунов А., обозреватель «Спорт день за днем» - для «РИА- новости»: http://sport.ria.ru. – 04/03/2011.

*«*Начало чемпионата мира в Ханты-Мансийске выдалось для российской биатлонной команды неудачным по целому ряду причин. Дело даже не в шестом месте, занятом сборной в открывавшей турнир смешанной эстафете. В этом виде команда уже третий год подряд никак не может выиграть медали. Так что ничего удивительного, что она вновь не попала на пьедестал, нет. Удивительно другое: тренерская работа по формированию эстафетной команды.

В тренерской группе, обсуждавшей состав женско-мужской четверки, не было, насколько известно, разногласий относительно очевидного факта: Светлана Слепцова, при всем уважении к этой спортсменке, нынешний сезон проводит, мягко говоря, неважно. Результаты этапов Кубка мира, оспорить которые сложно, подтверждают: Слепцова не в порядке во всех основных компонентах – она неважно готова физически, скорость ее бега гораздо ниже скорости бега соперниц, промахов на огневых рубежах много. Но,

рассматривая кандидатуру на первый этап смешанной эстафеты и выбирая между Слепцовой и Екатериной Юрловой, функциональное состояние которой сегодня на порядок выше слепцовского, тренеры остановились на Слепцовой.

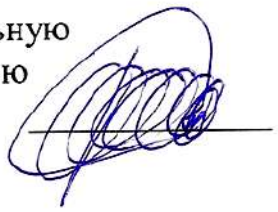
Аргумент – «Юрлова никогда не бежала первой» - не из разряда, стоит признать, железных. Если им руководствоваться, то Юрлова первой никогда не побежит, в какой бы форме на момент старта не находилась.

Сейчас главный тренер сборной России Владимир Барнашов говорит: «Возможно, это и стало нашим просчетом». Осторожное «возможно» признание просчета, на мой взгляд, в полной мере не фиксирует, а позволяет с определенной долей пессимизма ожидать сведений о формировании мужской и женской эстафетной команд на чемпионате мира.

Слепцова на своем этапе выступила так (дополнительные патроны, два штрафных круга), что сразу стало ясно: медалей в первый соревновательный день ожидать не стоит…

Ольга Зайцева, принявшая эстафету от Слепцовой, на первом огневом рубеже стреляла безупречно, но затем с такой скоростью рванула по лыжне, что к стрельбе стоя подошла на пределе усталости и, как следствие, допустила промахи, сведшие на нет ее удачный проход первого круга…»

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: РАЗГОВОРНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СПЕЦИФИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03

«СПОРТ»

Направленность (профиль программы): подготовка высококвалифицированных спортсменов

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2, 3
Семестр – 3-5
Промежуточная форма контроля – зачет (3,4 семестр)
Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (5 семестр)

Рабочую программу разработали:
зав. кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа магистрантов	11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	16
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	18
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	21
7.2.3. Вопросы к зачету	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	31
9.1 Электронные библиотечные системы	31
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01***Образование и наука*** (в сфере научных исследований);

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.12.):

тренерский;

аналитический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

При разработке программы магистратуры организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на:- область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;- тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.03 «Спорт», п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: - грамматики и лексики английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для	**ПС Тренер 05.003** С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки	УК-1, УК-4, УК-5

выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	
Умения: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	**ПС Тренер 05.003** С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	УК-1, УК-4, УК-5
Навыки и/или опыт деятельности: - - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия);	**ПС Тренер 05.003** С/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	УК-1, УК-4, УК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Английский язык: разговорная и профессиональная специфика» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 и 3 курсах по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации – зачет (3, 4 семестры). Вид итоговой аттестации – дифференцированный зачет (5 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

заочная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**
Практические занятия		40
Промежуточная аттестация (зачет)		8
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)		4
Самостоятельная работа		**128**
Общая трудоемкость	**Часы**	**180**
	ЗЕ	**5**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа
3 семестр	50		10	40
1. Спорт в Великобритании. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме.	12		2	10
2. Спорт в США. Спорт в Канаде. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Аннотирование текста.	12		2	10
3. Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии. Грамматический разбор текстов. Подготовка проекта по теме. Дискуссия по теме.	12		2	10
4. Легкая атлетика в англоязычных странах. Грамматический разбор текстов. Реферирование текста. Дискуссия по теме.	12		2	10
4 семестр	62		14	48
5. Единоборства (борьба, фехтование). Грамматический разбор текстов. Составление диалогов по теме. Ролевая игра по теме.	12		2	10
6. Лыжный спорт. Конькобежный спорт. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Дискуссия по теме.	12		2	10
7. Спорт в американском обществе. Грамматический разбор текстов. Составление аннотации.	12		2	10
8. Досуг. Международные спортивные соревнования. Грамматический разбор	12		2	10

текстов. Беседа по теме. Составление резюме.				
9. Игры с мячом. Футбол. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотаций.	12		4	8
10. Бейсбол. Теннис. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации.	12		4	8
5 семестр	48		16	32
11. Лыжный спорт в США. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Презентация по теме. Составление аннотации.	12		4	8
12. Подготовка юных баскетболистов в США. Грамматический разбор текстов. Беседа по теме. Составление аннотации.	12		4	8
13. Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре. Грамматический разбор текстов. Дискуссия по теме. Составление резюме.	12		4	8
14. Физическая культура для детей-инвалидов. Грамматический разбор текстов. Дискуссия по теме. Составление резюме.	12		4	8
Индивидуальная подготовка к зачету	4			
Индивидуальная подготовка к дифференцированному зачету	8			
Всего:	180 (5зач.ед.)		40	128/12

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Спорт в Великобритании (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текста «Спорт в Великобритании».
3. Чтение и перевод текстов.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 2: Спорт в США. Спорт в Канаде (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов «Спорт в США», «Спорт в Канаде».

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Спорт в США», «Спорт в Канаде».

5. Аннотация к текстам «Спорт в США», «Спорт в Канаде».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 3: Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии (2 часа)

Практическое занятие:

1.Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов «Спорт в Австралии», «Спорт в Новой Зеландии».

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Проект по теме.

5. Дискуссия на тему «Спорт в Австралии», «Спорт в Новой Зеландии».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 4: Легкая атлетика в англоязычных странах (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текста «Легкая атлетика в англоязычных странах».

3. Чтение и перевод текстов. Реферирование текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения.

5. Дискуссия на тему «Легкая атлетика-королева спорта».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 5: **Единоборства (борьба, фехтование) (2 часа)**

Практические занятия.

1.Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов «Борьба», «Фехтование».

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Диалоги по теме «Единоборства».

5. Ролевая игра «Моя тренировка»

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 6: Лыжный спорт. Конькобежный спорт (2 часа)

Практическое занятие:

1.Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».

3. Чтение и перевод текстов.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт».

5. Дискуссия на тему «Зимние виды спорта в англоязычных странах».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 7: Спорт в американском обществе (2 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.

2. Лексика: лексика текста «Спорт в американском обществе». Лексические упражнения

3. Чтение и перевод текстов.

4. Составление аннотации.

5. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 8: Досуг. Международные спортивные соревнования (2 часа).

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов. Составление резюме.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 9: Игры с мячом. Футбол (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов «Игры с мячом в Америке», «Американский и европейский футбол».
4. Составление аннотации к тексту.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 10: Бейсбол. Теннис (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление резюме к тексту.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 11: Лыжный спорт в США. Велоспорт в США (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.

4. Презентация по теме.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 12: Подготовка юных баскетболистов в США (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление аннотации к тексту.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 13: Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре. (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление резюме к текстам.
5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.
6. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

ТЕМА 14: Физическая культура для детей-инвалидов (4 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текстов.
2. Лексика: лексика текстов.
3. Чтение и перевод текстов.
4. Составление резюме к текстам.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

6. Дискуссия по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-1, УК-4, УК-5).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
	Тема: Спорт в Великобритании. Грамматика. Повторение времен действительного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Лексические упражнения. Чтение и перевод текста. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Литература: [1] - с.4-5; [3] - с.37-50.	10	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме.
2.	**Тема: Спорт в США. Спорт в Канаде.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов «Спорт в США», «Спорт в Канаде». Устная речь: Ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Написание аннотации. Литература: [1] - с.6-9; [3] - с.37-	10	Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме. Проверка аннотации.

	50.		
3.	**Тема: Спорт в Австралии. Спорт в Новой Зеландии.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Устная речь: Ответы на вопросы по темам. Подготовка проекта по теме. Подготовка к дискуссии на тему. Литература: [1] - с.9-11; [3] - с.37-50.	10	Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос проекта; дискуссия на тему.
4.	**Тема: Легкая атлетика в англоязычных странах.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Выполнение упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Легкая атлетика в англоязычных странах». Реферирование текста. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; подготовка к дискуссии по теме. Литература: [1] - с.11-12; [3] - с.37-50.	10	Опрос чтения и перевода текстов, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, проверка реферирования текста; дискуссия по теме; проверка реферирования текста
5.	**Тема: Единоборства (борьба, фехтование).** Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: Активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов.	10	Опрос чтения и перевода текстов «Фехтование», «Борьба», спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме.

	Устная речь: вопросно-ответные упражнения; подготовка к беседе по теме. Литература: [1] - с.12-15; [3] - с.53-56.		
6.	**Тема: Лыжный спорт. Конькобежный спорт.** Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт». Выполнение лексических упражнений. Устная речь: ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Зимние виды спорта». Литература: [1] - с.15-18; [3] - с.53-56.	10	Опрос чтения и перевода текстов «Лыжный спорт», «Конькобежный спорт», спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений.
7.	**Тема: Спорт в американском обществе.** Грамматика: времена страдательного залога. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: лексические упражнения. Составление аннотации по тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения; беседа по теме. Литература: [2] - с.5; [3] - с.53-56.	10	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, опрос диалога по теме «Проживание в гостинице».
8.	**Тема: Досуг. Международные спортивные соревнования.** Грамматика: инфинитив и его функции. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов по теме. Составление резюме по тексту. Устная речь: вопросно-ответные	10	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседы по теме, проверка резюме.

	упражнения; беседа по теме. Литература: [2] - с.6-7, 7-8; [3] - с.72-75.		
9.	**Тема: Игры с мячом. Футбол.** Грамматика: Модальные глаголы. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов «Игры с мячом в Америке», «Американский и европейский футбол». Составление аннотации к тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения по теме. Подготовка к беседе по теме. Литература: [2] - с.8-9; [3] - с.56-59.	8	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, опрос беседы по теме, проверка аннотации.
10.	**Тема: Бейсбол. Теннис.** Грамматика: модальные глаголы Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика темы, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к тексту. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Литература: [2] - с.10-11; [3] – с56-59.	8	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, проверка резюме, беседа по теме.
11.	**Тема: Лыжный спорт в США. Велоспорт в США.** Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам. Презентация по теме. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме.	8	Опрос чтения и перевода текстов, спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, презентация.

	Литература: [2] - с.12-14; [4] - с.5-8.		
12.	**Тема: Подготовка юных баскетболистов в США.** Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Чтение и перевод текстов. Составление аннотаций к текстам. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Литература: [2] - с.14-16; [4] - с.8-10.	8	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления аннотации к тексту.
13.	**Тема: Философия хоккея в США. Значение взаимоотношений в игре.** Грамматика: словообразование. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика текстов. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме, к дискуссии по теме. Литература: [2] - с.16-18; [4] - с.10-12.	8	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления резюме, дискуссия.
14.	**Тема: Физическая культура для детей-инвалидов.** Грамматика: причастие. Выполнение грамматических упражнений. Лексика: активная и спортивная лексика темы. Чтение и перевод текстов. Составление резюме к текстам. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме. Подготовка к дискуссии на тему.	8	Опрос чтения и перевода текста, опрос спортивного и активного словарей, проверка выполнения упражнений, беседа по теме, проверка составления резюме, беседа, дискуссия.

	Литература: [2] - с.19, 20-21; [3] – 33-34; 62-65. **Индивидуальная работа по подготовке к зачету** **Индивидуальная работа по подготовке к дифференцированному зачету**	4 8	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации по английскому языку для магистрантов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.
2. Дроздова Н.П. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Учебное пособие по английскому языку/ Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.
3. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при	Индикаторы достижения

	наличии)	
УК-1 **-** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-4** **-** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** **-** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	**ПС Тренер 05.003** C/05.6 Подготовка занимающихся по основам медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки E/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала.

		- публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- проверки выполнения письменных домашних заданий по грамматике и лексике;
- вопросно-ответных упражнений, диалогов по темам делового английского языка;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов.

Промежуточный контроль – зачет (3 семестр)

Зачет в 3 семестре ставится по текущей успеваемости

Содержание зачета (4 семестр)

1. Прочитать и перевести без подготовки и без словаря один из следующих текстов: «Wrestling», «Swimming», «Basketball», «Football», «Skiing», «Ice Hockey», «Gymnastics», «Volleyball», «Fencing».

2. Составить аннотацию к тексту.

К сдаче зачета допускаются все магистранты при условии сдачи всех задолженностей по материалу семестра.

Тексты для зачета (4 семестр)

VOLLEYBALL

Volleyball is a modem game. It is younger than basketball. Volleyball was invented byan American physical culture teacher William Morgan in 1895. He thought that basketball was good only for young people and inventeda game for all ages.

Many people liked and played volleyball, which soon crossed the ocean and appeared in Europe and Asia. It was very popular because the rules and the equipment for the game were simple. The first complete set of rules was formulated in 1917. Later volleyball became a splendid recreational game.

The International Volleyball Association was formed in 1947. The first world volleyball championship was held in 1949 in Prague, Czechoslovakia. The USSR team became the champion. In 1957 volleyball was given Olympic status.

complete set of rules – полный список правил
recreational game – развлекательная игра

GYMNASTICS

In ancient Greece all physical exercises were called gymnastics and the halls where athletes trained - gymnasiums. Gymnastics as a sport had its beginning in Germany early in the

19th century when a gymnasium opened in 1811. Many gymnastics clubs were organized. It was taught at schools.

In 1860 the first gymnastics competitions took place in Czechoslovakia. In 1912 gymnastics was included in the programme of the Olympic Games. In Russia the first gymnastics club was organized in 1883. But gymnastics was known only in big cities.

Only in the 20th century gymnastics became one of the most popular sports in our country. Our gymnasts took their Olympic start in 1952. They always take the first place among other countries. Many our gymnasts became real stars in gymnastics.

The Olympic and other international gymnastics championships include six exercises for men and four for women.

ancient Greece – Древняя Греция
Germany - Германия

ICE HOCKEY

The origins of ice hockey may be found in different countries, but the game in its modern form appeared in Canada. Canadian soldiers played hockey on the ice of the Great American Lakes.

Soon ice hockey becamea popular game. Many ice hockey clubs were organized and hockey becamea national sport in Canada. Canadian students brought ice hockey to Europe where even British princes, future kinds, played this new game.

In 1908 the International Ice Hockey League was formed among European countries. In 1910 the first European ice hockey championship was held in France, and the British team was the first winner. World championships began in 1924. In 1921 ice hockey became an Olympic sport. The history of ice hockey in our country began in 1946. At that time one line-up played all three periods. Our hockey players won the world championships and the Olympic Games.

the origins - истоки
the Great American Lakes – Великие Американские озера

SKIING

People used skis many years ago. The oldest skis were found in Sweden. They were about 2500 years old. Skis were known in тапу countries, but in Scandinavian countries skiing was first practiced as a sport.

The first ski races were held in 1866 in Norway. This country was the first to organize a national ski association. In the beginning of the 20th century downhill racing became very popular in Middle Europe. The first slalom competitions were held in 1923. Olympic skiing championships began in 1924. In 1925 the world skiing championship was held for the first time. Now they are held every second year between the 01ympic Games.

In 1896 the Moscow Skiing Club held the first ski competitions in our country. In 1924 the International Skiing Federation was organized. Skiing is very popular in many countries.

Sweden - Швеция
Scandinavian - скандинавский
Norway - Норвегия
downhill – скоростной спуск на лыжах
Slalom - слалом

FOOTBALL

Almost every boy played football or watched a football match. This game is popular more than a hundred years. The game is not new. Foot-and-ball games were known before our era. In old Japan and China a game like football was very popular.

The history of modem football began at the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by feet and hands. Those rules were changed and тапу times. The first international match between the teams of England and Scotland was held in 1872. The International Football Federation (FIFA) was formed in 1904 in Paris, France.

In our country the first football teams appeared in 1897 in Petersburg. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost because its players were not well trained.

Japan - Япония
China – Китай

BASKETBALL

Basketball appeared in 1891 in the USA and now is played all over the world. Its inventor, James Naismith, taught physical culture in a college.

At first basketball was played by American students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA. In Russia young people also played that American game. In 1909 the first international match was held in Russia between American and Russian sportsmen who were the winners.

In 1936 basketball was included in the programme of the Olympic Games. For a long time American basketball players were the only Olympic championships. But in 1972 in Munich the Soviet team for the first time became the Olympic champions.

SWIMMING

It is strange that swimming was not included in ancient Olympic Games. In ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. As a sport swimming was practised in Japan. There swimming competitions were held before the new era.

The first swimming competitions in Europe were held in 1515 in Venice. Swimmers trained and competed in rivers and lakes in summer. In the19th century swimming-pools appeared and swimming became very popular.

The first European championship was held in 1890. Then swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. The first world championship was held only in 1973. Swimming as a sport was not popular in Russia. The first swimming competitions in Russia were held in 1913 in Kiev.

Greece - Греция
Rome - Рим
Japan - Япония
Venice - Венеция

WRESTLING

Wrestling is one of the oldest sports. It was included in the Olympic Games in 704 B.C. Rules were very simple then. Greece was the birthplace of the Greco-Roman wrestling. This style with small changes is popular in our time. In 1896 Greco-Roman wrestling was included in the programme of the first modem Olympics. The first world championship was held in 1904.

Freestyle wrestling is also a part of the Olympic programme since 1904. At present freestyle wrestling is one of the most popular styles. Wrestlers have more freedom in their actions. The first world championship was held in 1951.

Judo is a very popular international form of the jacket wrestling. It was invented in Japan. Sambo originated in the USSR in 1930s. It is a fast and dynamic kind of sport. The best wrestling became the basis of sambo.

B.C. - до нашей эры

FENCING

Fencing is one of the most ancient sports. Fencing in Russia began to develop in the 18th century. Peter the Great included "swordsmanship" among the compulsory subjects at school. There were even examinations in fencing.

In the 19th century fencing began to develop in different cities of Russia: Smolensk, Kazan, Kharkov. In this period a number of fencing schools for officers were opened. Fencing was a sport for privileged.

Official fencing championships were held in Russia in 1860. The competitors were army officers and pupils of private fencing schools. Russian fencers took part in the international tournament in Paris in 1910 when more than 100 sportsmen from different countries competed.

Fencing was included in the programme of the first modem Olympic Games.

Now fencing is a favourite kind of sport for mату people.

Peter the Great – Петр Великий;
Swords manship – искусство фехтования
Paris – Париж

Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 10 минут. Прочитайте один из текстов и передайте содержание по-английски.

LARISA LATYNINA

Latynina was one of the top Soviet gymnasts. She was born in 1935. Larisa began to go in for sport when she was a schoolgirl. She liked gymnastics best of all. Larisa trained in her school gymnastics group. When she finished school she entered the Institute of Physical Culture.

Latynina began to win many important victories. At the Rome Olympics in 1960 she won the absolute championship and the gold medal. At the Tokyo Olympic Games, she won two gold medals and one silver. Latynina took part in three Olympics and won nine gold medals. In addition, she won 5 silver and 3 bronze medals.

At the Olympic Games, world and European championships Latynina won unprecedented number of medals – 24 gold, 15 silver and 5 bronze, which made her one of the greatest gymnasts in the history of sport. Latynina modernized gymnastics and popularized it all over the world.

Rome – Рим
Tokyo – Токио
in addition – кроме того

LEV YASHIN

Lev Yashin is one of the greatest goalkeepers in the history of football. He was born in 1929. For almost twenty years he played for one of the best teams of the Soviet Union – Dynamo Moscow.

Yashin played for the Soviet Union in the world championship of 1958, 1962, and 1966. He was on the national team that won the Olympic football tournament in 1956 in Melbourn and the first competition for the European Nations Cup in 1960 in Paris.

Several times Yashin defended the goal of a symbolic world team. He was awarded the Gold Ball, the trophy presented by FRANCE FOOTBALL weekly to the best footballer of the year in Europe. On the 27th of May 1971 the famous goalkeeper retired from sport. A special farewell game the Rest of the World versus Dynamo Moscow was organized in Yashin`s honour. Pele said that Yashin was the king of goalkeepers and a remarkable example of love for sport.

Melbourn – Мельбурн
retired from sport – ушел из спорта
the Rest of the world – сборная мира
goal – ворота

NIKOLAI PANIN-KOLOMENKIN

The first Russian Olympic champion was Nikolai Panin-Kolomenkin. At the 4th Olympic Games in London in 1908 he won the gold medal in figure skating, which was included in the programme of the Olympic Games.

Panin-Kolomenkin was a many-sided sportsman. He played tennis and football well and was a first-class rower and yachtsman. But his best successes were in figure skating and shooting. He was five-time Russian figure-skating champion, twelve-time shooting champion.

The first Russian Olympic champion had a long sporting life. In 1928, when he was 56 years old, Panin-Kolomenkin won the shooting competition at the All-Union Games. He devoted his talent and rich experience to the training of young sportsmen.

Panin-Kolomenkin was one of the organizers of the Institute of Physical Culture in Petersburg, where he taught some subjects. He was the author of the first Russian textbook on figure skating. It was published in 1910.

rower – гребец
yachtsman – яхтсмен
shooting – стрельба
All-Union Games – Всесоюзные игры
textbook – учебник
devote – посвящать

LIDYA SKOBLIKOVA

L. Skoblikova began her sport career in the Southern Urals. She was fond of speed skating since childhood. At the age of 16 she joined a speed skating centre. At the age of 18 she won her first medal, and at 19 she was called an Olympic hopeful. It was in 1958 when she set a new national record.

At the Winter Olympics in 1960 speed skating for women was included in Olympic programme for the first time. Lidya Skoblikova won two gold medals. She became the first person to win four gold medals at one Winter Olympic Games. In 1964 in Innsbruck she was the first in all four distances and set three records.

Prior to Skoblikova no skater brought home so many medals from the Winter Olympics. Skoblikova had six. This is an Olympic record too. Skoblikova had written a gold page in the history of speed skating.

the Southern Urals – Южный Урал
an Olympic hopeful – олимпийская надежда
Innsbruck – Инсбрук
prior to - до

VLADIMIR SALNIKOV

Vladimir Salnikov, the three-time Olympic champion, four-time world champion, three-time European and many-time national champion was born in 1960. He began to go in for swimming at the age of nine. The Leningrad swimmer`s name began to appear in the sports press after the 1976 Montreal Olympics. He got the finals in the 1,500m race and took the fifth place.

The following year at the European championship in Sweden Salnikov won the gold medal. Another year passed and he won two gold medals at the world championship in West Berlin. After that he began to win in many championships in which almost all the strongest swimmers took part.

In 1980 the journalists at the 22nd Olympic Games in Moscow named him the best athlete of the Games. He often headed the list of the best athletes of our country.

Montreal – Монреаль
Sweden – Швеция
West Berlin – Западный Берлин

RINAT DASAYEV

The first game of Rinat Dasayev was on May 23, 1978. The young goalkeeper played with SPARTAK in the national championship against ZARYA. The newcomer played well. Dasayev was tall, had excellent reaction – the necessary qualities for a goalkeeper. The SPARTAK team elected him their captain.

Dasayev started to play football in the city children`s team. Then he played in the team which was in the second league. He was a stand-in for a year.

After the end of the 1982 football World Cup in Spain the famous Pele said that Rinat Dasayev was a worthy successor to Lev Yashin. He was the goalkeeper of the national and the Moscow SPARTAK teams. He was included on all the symbolic All-World teams. In 1988 Rinat Dasayev got the Cup and the jersey of the best world goalkeeper.

against – против
stand-in – запасной
Spain – Испания
worthy successor – достойный преемник
All-World team – сборная мира

VLADISLAV TRETYAK

Vladislav Tretyak was born in 1952. He was a goalkeeper of the Central Army Club ice hockey team, many times national champion. Since 1970 he was on the national team which won the Olympic titles and the world championships.

Vladislav loved sport. He went in for skiing, swimming, athletics. At the age of 18 Tretyak played at the world championship. At 20 he played in the games against NHL and the professional experts name him the "Russian wonder". At 22 he was named the best goalkeeper at the world championship. For some years Tretyak was voted No 1 ice hockey player in our country.

Tretyak trained this way: 30 minutes before the general training started, two hours with the team and 30 minutes after the training finished. Tretyak had not missed a single training, had not smoked a single cigarette. He wrote a book about the most brilliant moments in the history of our ice hockey.

NHL – НХЛ
No 1 – номер один

NIKOLAI ANDRIANOV

At 11 years old Nikolai went to the gymnastics school. After his success in the children tournament he was included as a reserve on the men`s national team. When he was 18 Andrianov went to the European championship in Madrid. He won two gold medals and one bronze. In 1972 Nikolai became the national champion. The same year he won the international competition for the MOSCOV NEWS prize.

At the Montreal Olympics Andrianov became the champion. After the Olympics he continued to work on his programme and included in it new elements. In October 1977 he won the World Cup. The next year he led the national team at the world championship in France where his performance was a sensation. He won a brilliant victory and became the world champion again. At the Olympic Games in Moscow in 1980 Andrianov won two medals – one gold and one bronze. At the Olympics he won 7 gold, 5 silver and 3 bronze medals. Andrianov brought fresh ideas in to men gymnastics.

MOSCOW NEWS – "Московские новости" (газета)
Montreal - Монреаль

YURI VLASOV

Y. Vlasov was five times Olympic and world champion in weightlifting (1959-1963). He set 31 world records. Yuri was born in 1935. He took up sport at a Suvorov military college. When he finished the college he entered the Zhukovsky Military Engineering Air Academy. There he went in for weightlifting and trained hard. At each training Vlasov lifted altogether up to 20 tons (his own weight exceeded 100 kg).

Vlasov's goal was the 1960 Rome Olympics. He wanted to meet with the Americans who were the best in the heavy-weight division at that time. The competition of weightlifters in the heavy-weight division was held between the two Americans and the Russian Y.Vlasov. Vlasov became the champion of the 17th Olympic Games and the holder of a new world record.

Vlasov was a silver medalist of the 18th Olympic Games. He left weightlifting in 1968 and devoted himself to literary work.

up to – до
goal – цель
Rome – Рим
heavy-weight division – тяжелая весовая категория

VALERY BRUMEL

Valery Brumel is an outstanding high jumper. He was the champion of the 1964 Olympic Games in Tokyo, when he set a new Olympic record of 218 cm. In 1960 at the 17th Olympic Games in Rome he won the silver medal in high jumping. He broke six world records. In 1961, 1962 and 1963 he was named the best sportsman of the world.

Valery Brumel was born in 1942 in Chita Region. He graduated from the State Central Institute of Physical Culture in Moscow. He was the idol of many people in 1960s. The Gold Caravel Prize was given to him in Italy for his outstanding sporting achievements.

An accident and an injury cut short the brilliant career of Valery Brumel. He was often invited to tell people about sport. He became a professional writer. He is the author of the book «Height».

Rome – Рим
Chita – Чита (город)

Итоговый контроль – дифференцированный зачет (5 семестр)

Содержание дифференцированного зачета

1. Прочитайте и переведите без подготовки текст:

«Чемпион чемпионов», «Зимние виды спорта», «Легкая атлетика», «Хоккей с шайбой», «Фехтование», «Скоростной бег на коньках», «Плавание», «Футбол», «Футбол в России», «Баскетбол», «Баскетбол в Америке и России», «Олимпийские игры».

2. Составьте по тексту диалог на английском языке (8-10) предложений).
3. Перескажите текст по-английски.

К сдаче зачета допускаются все магистранты при условии сдачи всех задолженностей по материалу семестра.

Тексты для дифференцированного зачета (5 семестр)

THE CHAMPION OF CHAMPIONS

Ivan Poddubny achieved unprecedented wrestling success having won the title of world champion in 1905 and retaining the crown for almost 30 years. In recognition of his services to national sport the Government awarded him the Order of the Red Banner of Labour and made him a merited Master of Sport. Wrestling tournaments are held today to commemorate Poddubny. Medals showing his mighty form are now the most coveted prize of the wrestling giants of many lands.

Ivan`s biceps were 45 cm, but his trainer said: “You are a very strong man, but God forbids if you rely on your physical power alone. Wrestling is nothing without tactics and strategy. Before each bout try and find out all you can about your opponent. Get his photo and study carefully his muscle structure and make a plan for the coming bout. You should begin by probing your opponents using reconnaissance tricks: you must grip his wrist and null it. If you succeed you may be satisfied that his biceps are weaker than yours. A good wrestler should be a fast thinker. Oh, believe me, wrestling is a science.

Notes
to retain - удерживать
recognition - признание
the Order of the Red Banner of Labour – Орден Трудового Красного Знамени

mighty – могучий, мощный
to find out - выяснить
the coming bout – предстоящая схватка
by probing - исследуя
reconnaissance – исследование, разведка

THE CHAMPION OF CHAMPIONS

Ivan Poddubny achieved unprecedented wrestling success having won the title of world champion in 1905 and retaining the crown for almost 30 years. In recognition of his services to national sport the Government awarded him the Order of the Red Banner of Labour and made him a merited Master of Sport. Wrestling tournaments are held today to commemorate Poddubny. Medals showing his mighty form are now the most coveted prize of the wrestling giants of many lands.

Ivan`s biceps were 45 cm, but his trainer said: "You are a very strong man, but God forbids if you rely on your physical power alone. Wrestling is nothing without tactics and strategy. Before each bout try and find out all you can about your opponent. Get his photo and study carefully his muscle structure and make a plan for the coming bout. You should begin by probing your opponents using reconnaissance tricks: you must grip his wrist and null it. If you succeed you may be satisfied that his biceps are weaker than yours. A good wrestler should be a fast thinker. Oh, believe me, wrestling is a science.

Notes

to retain - удерживать
recognition - признание
the Order of the Red Banner of Labour – Орден Трудового Красного Знамени
mighty – могучий, мощный
to find out - выяснить
the coming bout – предстоящая схватка
by probing - исследуя
reconnaissance – исследование, разведка

ICE-HOCKEY

Hockey, ice-hockey as we know it today, is still relatively young, but its origin dates back as far as the second century. Its historical roots are Canadian, despite the fact that it is generally recognized to stem from a game played by Englishmen in Ontario in 1860. In the summer of 1879, W.F. Robertson, a student at Montreal University visited England and watched field hockey matches. As a skating enthusiast, he wondered how the game could be suitably adapted so that it could be played on ice. He told his fellow- students of his idea. Robertson and Smith devised rules and regulations. A square rubber puck was used, with nine players on each side.

The year 1893 was a notable one for nearly a hundred clubs were established in Montreal and there were a lot of leagues of different grades throughout Canada.

The game was first played in the USA in 1893 at universities. Also in 1893, Lord

Stanley of Preston, then Governor General of Canada, presented the Stanley Cup, a permanent trophy which has become the most famous prize in this sport. It was first won by a club representing Monteal Amateur Athletic Association.

Notes:

as far as - до
to stem - происходить, возникать
Ontario - Онтарио
grade - ранг
Preston – г. Престон

FENCING

Fencing is a sport practised throughout the world with three weapons: the foil, the epee and the sabre.

Fencing demands quick thinking, balance, muscular control combined with mental discipline, rather than strength. Interests in fencing in England revived with its inclusion in the curriculum of the Army School of Physical Training in 1861. In 1902 the Amateur Fencing Association was formed as the governing body for fencing in Great Britain. Competitive fencing as a sport began to develop on the continent of Europe in the 19th century. Fencing has been an Olympic sport since the first modem Olympic Games were held in 1896. Fencing had long been a traditional sport in France, Italy and Hungary.

As a result France and Italy were the best world competitions (foil and epee) and Hungary and Italy (sabre) vertually untill 1955 although notable champions emerged from time to time from other countries such as Cuba, Sweden, Britain. In the mid-1950s the USSR, Poland, Hungary, Romania had the western European countries as leaders in world competitions at all weapons. Fencing has spread very all over the world and strong teams are now appearing in many countries.

The first European championships which included all weapons with both teams and individual events were held in 1930. From 1936 they were called world championships. World youth championships have been organized annually since 1950.

SPEED-SKATING

As a sport ice speed-skating originated from Holland in the beginning of the 19 th century. International speed-skating competitions began in 1885 in Germany and in 1893 the first official world championship was held in Amsterdam. The first world champion was J.Eden of Holland. Speed-skating for men was included in the programme of the first Olympic Games in 1924. Woman's world championship began in 1936, and their Olympic debut took place in 1960.

Speed-skating began to develop in Russia about the same time as in Western Europe. Russian skaters also took part in world contests and won them, too, like N.Strunnikov who in 1910 and 1911 became the world champion. Jakov Melnikov won the national champion's title 10 times in combined events and 27 times in individual races. Among woman speed-skaters the most for the most famous is "Soviet Rocket" Lydia Skoblikova who won four gold Olympic medals in 1964.

The Olympic speed-skating races are held over 500, 1000, 1500, 500 and 10000 m for man and 500, 1000, 1500 and 3000 m for woman. Usually the competitions are held during two days. Almost always speed-skating competitions take place in the open air on large rinks with natural ice.

Notes:

Holland - Голландия

Amsterdam - Амстердам

Soviet Rocket – Советская ракета

SWIMMING

It may seem strange that swimming was not included in ancient Olympic Games, though people had known it long ago. Both in ancient Greece and Rome swimming was as important as reading. Soldiers often sailed to other lands and fought on seas too. They were taught swimming for life-saving.

As a sport swimming was practised in Japan. There swimming contests were held before the new era. Since the 1th century it has been taught in schools.

One of the earliest swimming competitions in Europe was held in 1515 in Venice. In 1538 the first swimming handbook was published. First swimming schools began to appear in the end of the 18th century. Swimmers trained and contested mostly in rivers and lakes, which was only possible in summer. In the 19th century swimming-pools appeared and swimming became very popular.

Many countries organized national swimming championships, and the first European championship was held in 1890. Six years later swimming became the Olympic sport and in 1908 the International Swimming Federation was formed. But

the first world championship was only held in 1973, or 65 years later!

Notes:

Venice - Венеция

Handbook - руководство

FOOTBALL

Almost every boy played football or watched a football match. This game is one of the most popular among other games for more than a hundred years.

The game itself is not new. There are many records that foot-and-ball games were known and played during many centuries before our era. In old Japan and China a game like football was very popular. Two thousand years later in Greece a football-like game was popular among both boys and girls. The history of modern football began in the end of the 19th century. At that time the football rules allowed to play by both feet and hands.

The football referees appeared only in 1878. The first goal nets were first seen in 1891.

The first international match between the teams of England and Scotland was held in 1872.

The International Football Federation (FIFA) was formed in 1904 in Paris, France.

In our country the first football teams appeared m 1897 in Petersburg. Before the First World War football was played in 33 Russian towns. There were 155 football clubs with more than 7 thousand sportsman. In 1912 the national team of Russia took part in the Olympic Games and lost, because its players were not well trained.

Notes:

era - эра

records - записи

a football-like game – игра, похожая на футбол

appeared – появились

FOOTBALL IN RUSSIA

Football was brought to Russia by the English brothers Charnock in 1887, when they formed a football team at their cotton factory in Orekhovo-Zuyevo, as an antidote to revolutionary activity among their workers. Before the beginning of the Second World War there was already a strong league of factory teams in the Moscow region.

Russia sent a team to the Olympic tournament of 1912, where it lost 2-1 to Finland. After the revolution Russian football continued to develop, with the formation of such clubs as Dynamo Moscow. But there were no contacts at all with the world game until 1945, when the famous and talented Dynamo Moscow team was sent to Britain. They played four games and won.

In 1958 the Soviet Union entered the World Cup for the first time, and qualified for the quarter-final. The first Russian club to enter European competitions was Dynamo Kiev which reached the semifinals of the Cup Winners Cup in 1965.

Notes:

brothers Charnock – братья Чарнок

to develop – развивать

BASKETBALL

The game was originated in the USA in 1891. Now it is played all over the world. The object of the game as its inventor, Naismith, said it to throw a ball into the opponent's basket. A goal is scored when the ball enters the basket. The game is won by the team scoring the greater number of points in the playing time.

The earliest evidence of a game that resembles basketball may be found in ancient Central and South American civilizations. The game was played with a rubber ball. The object was to throw the ball into the "goal", using only hips and knees. A goal was

situated on the court at each end and consisted of a flat stone with a hole in the centre. In Mexico, in the 16th century, the Aztec game required that the players put a rubber ball through a fixed stone ring.

Credit for the invention of the game of basketball as played today, goes to the Canadian-born Dr. Naismith. He invented an entirely new game. It is possible to determine the exact time and the place of the first match. It was on the 2oth of January, 1892 in Springfield. For goals he had two baskets nailed to the balcony. The class comprised 18 students, so the game was played between two teams of 9.

Notes:

evidence – факты. свидетельства
flat - плоский
Aztec - ацтеки
credit - честь
Springfield – г. Спрингфилд
to nail – прибить

BASKETBALL IN AMERICA AND RUSSIA

At first basketball was only played by American college students. The new game became very popular. First competitions were held in 1895 in the USA.

In Russia young people also played that American game. In 1909 the first international match was held in Russia between American guests and Russian amateurs who were the winners.

In 1936 basketball was included in the programme of the Olympic Games. For a long time American sportsmen were the only Olympic champions. But in 1972 in Munich the team of our country for the first time became the Olympic champions after they had won the final game.

In Russia basketball is played everywhere: at schools, universities and sports clubs. Many famous sportsmen became masters in basketball and won many games in the national and international championships.

There are many rules that govern the game, and people say that it is easier to learn to play basketball than to understand it. A basketball team consists of five players.

Notes:

guests - гости
Munich – г. Мюнхен
to govern – руководить, управлять

WINTER SPORTS

With snow covering European Russia for six or seven months of the year, and parts of Siberia all the year round, winter games naturally played an important part in organized winter recreation. During that part of the year, yacht clubs not infrequently turned themselves into ice-skating organizations. In effect, the first skating club arose in the capital in 1864. Somewhat later, the Society of the Amateur Skaters sent its members abroad to take part in competitions and, in 1883, A.P. Lebedev won the unofficial world figure-skating title in Helsinki - the first Russian success in international competitions. When the official world championships were inaugurated, Lebedev won the men's title in 1890. A member of the same society, Alexander Panshin, won the Austrian Speed Skating Club. A month later, he won the first ever Russian speed-skating tournament, held in Moscow.

In the first decade of the 20th century, the great Russian figure-skater Nikolai Panin dominated Russian, European and world figure-skating and won a gold medal at the 1908 London Olympic Games. In speed-skating too, Russians continued to do well internationally. In 1910 and 1911, Nikolai Strunnikov won European and world titles and set a world record that remained unsurpassed for 17 years. The following year, however, he left the sport in protest against the parsimonious attitude of the Russian authorities, having been refused financial support for his journeys to compete abroad. His vacant European title was won in

1913 by Vasily Ippolitov.

THE OLYMPIC GAMES

For months before the Olympic Games, runners relay the Olympic Flame from Olympia to the opening ceremony. The Olympic Games, or Olympics, are an international multi-sport event taking place every fourth year. Originally held in ancient Greece, they were revived by a French nobleman, Pierre Fredy, Baron de Coubertin in the late 19th century.

Summer Olympics, have been held every fourth year since 1896, with the exception of the years during the World Wars.

In 2004, the Olympics returned to their ancient home in Greece for the XXVIII Olympiad. The Olympic Winter Games were established in 1924. Originally these were held in the same year as the Summer Olympics, but starting with 1994 the Winter Games are in between, two years after the Games of the Olympiad. The origin of the ancient Olympic Games has been lost. 776 BC was not certainly the first time they were held.

From that moment on, the Games slowly became more important throughout ancient Greece. The Games were held every four years, and the period between two celebrations became known as an Olympiad. The Greeks used Olympiads as one of their methods to count years. The most famous Olympic athlete lived in these times: the sixth century BC wrestler Milo of Croton is the only athlete in history to win a victory in six Olympics.

Notes:

multi-sport event – соревнование по летним видам спорта

nobleman - аристократ

with the exception – за исключением

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 **-** способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий **УК-4** **-** способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия **УК-5** **-** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	аннотирования текстов по теме	
Умения (уметь): ***Продвинутый уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Высокий уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дроздова Н.П. Физическая культура и спорт в англоязычных странах. Методические рекомендации по английскому языку для магистрантов СГАФКСТ. 2-ое изд., перераб. и испр. / Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 23 с.
2. Дроздова Н.П. Спорт в Соединенных Штатах Америки. Учебное пособие по английскому языку/ Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2017. – 21с.
3. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
4. Словообразование в английском языке: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. И. В. Дашдамирова, Л. А. Жебрунова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 49 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730275 (дата обращения: 04.02.2026). – Текст: электронный.

Дополнительная:

1. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 75 тыс. слов. – Москва, «Ладком», 2017 – 608 стр.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. The Essential Guide to Sports Vocabulary.[Электронныйресурс].-Режим доступа: www.fluentu.com.

2. SportsVocabulary[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.thoughtco.com>sports-vocabulary

3. Learning English – Talking Sport – BBC [Электронныйресурс].-Режимдоступа: www.bc.co.uk>worldservice>talkingsport

4. Learn English For Your Career in Sports – Kaplan International [Электронныйресурс].-Режимдоступа: https://www.kaplaninternational.com

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.03 «Спорт» Родин А.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующая кафедрой
_____ Е.П. Писаренкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
_____ А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

«ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПОРСМЕНОВ В ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ВИДАХ СПОРТА»

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль): Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс - 2-3
Семестр –3,4,5
Итоговая форма контроля – зачет и экзамен

Программу разработали:
д.п.н., доцент Гурский А.В.
к.п.н., доцент Дубинин Г.В.

Смоленск, 2026

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание занятий 8
5.2.1. Содержание лекционных занятий 8
5.2.2. Содержание практических занятий 9
6. Самостоятельная работа магистрантов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
7.1. Этапы формирования компетенций 19
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 21
7.2.2. Тестовые задания 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .. 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 35
12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины 38

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»

Область профессиональной деятельности магистров:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

тренерский;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром следующих компетенции:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.

ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.

ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистрантом знаний умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает

форсированности определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать - принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними	Т(Н/01.7; Н 02.7; J /01.7; J/02.7)	УК-5
Уметь - самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов;		
Иметь опыт - прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры.		
Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Т (Н/01.7; Н 02.7; J /01.7;J/02.7)	ПК-1
Уметь - выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации		
Иметь опыт - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.		
Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки	Т(Н/01.7; Н 02.7; J /01.7;J/02.7)	ПК-3
Уметь - обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок		
Иметь опыт - разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.		
Знать - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки	Т (Н/01.7; Н 02.7; J/01.7;J/02.7)	ПК-5
Уметь - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок		
Иметь опыт - Владеет технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Особенности подготовки квалифицированных

спортсменов в индивидуальных видах спорта» относится к обязательной части цикла образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», изучаемых в 3, 4 и 5 семестрах обучения. В соответствии с учебным планом дисциплина имеет шифр Б1.О.07.

Вид промежуточной аттестации: зачет. Вид итоговой формы контроля: экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки магистров последующим дисциплинам: Актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте; Олимпийский и профессиональный спорт: Тенденции и особенности формирования; Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера; организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта; Психологическое обеспечение в спорте; Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов; Научно-педагогическая практика; Профессионально-ориентированная практика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта» имеет трудоемкость, равную 9 зачетным единицам (324часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры		
			3 (модуль 1)	4 (модуль2)	5 (модуль3)
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**42**	**14**	**14**	**14**
Лекции (% от числа аудиторных занятий)		**6(25,2%)**	**2(14%)**	**2(14%)**	**2(14%)**
Семинары					
Практические занятия		36	12	12	12
Методические занятия					
Промежуточная аттестация (зачет)		**8**	**4**	**4**	
Итоговая аттестация (экзамен)		**9**			**9**
Самостоятельная работа		**265**	**54**	**90**	**121**
Общая трудоемкость	часы	**324**	**72**	**108**	**144**
	ЗЕ	**9**			

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

	Наименование тем и разделов	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинарские занятия	Практ. и метод. занятия	Самостоятельная
Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации						
1.1.	Спорт высших достижений.	8			2	6
1.2.	Многолетняя система подготовки.	10	2	2		6
1.3.	Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность основные составляющие	8			2	6
1.4	Периодизация спортивной тренировки	8				8
1.5.	Понятие спортивной формы.	8			2	6
1.6.	Объективные условия подготовки.	8			2	6
1.7.	Микро, мезо, макроциклы подготовки.	6			2	4
1.8.	Принципы спортивной тренировки.	6				6
1.9.	Прогнозирование и моделирование соревновательной и тренировочной деятельности.	6				6
	зачет	4				
	Всего	**72**	**2**	**2**	**10**	**54**
Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов						
2.1.	Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации	10			2*	8
2.2	Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах	12			2*	10
2.3	Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных спортсменов.	12			2	10
2.4.	Организация и методика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.	10				10
2.5.	Методика тренировки квалифицированных спортсменов.	12	2*	2		8

2.6.	Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами	12			2	10
2.7.	Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных спортсменов	12			2	10
2.8.	Техническое и тактическое мастерство в спорте	8				8
2.9.	Тренировка элитных спортсменов	8				8
2.10.	Профилактика травматизма и восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов	8				8
	Зачет	4				
	ВСЕГО ЧАСОВ	108	2	2	10	**90**
	Примечание * - занятия проводятся в интерактивных формах					
Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва						
	Наименование тем и разделов	Всего аудиторных часов	Лекции	Семинарские занятия	Практ. и метод. занятия	Самостоятельная
3.1	Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки»	18	2*	2		14
3.2	Механизмы реализации тактического действия	13			1	12
3.3	Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и степени готовности спортсмена к реализации основного соревновательного упражнения	15			1	14
3.4	Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку	18		2	2	14
3.5	Нетрадиционные взгляды на психологическую подготовку в спорте	12				12
3.6	Современные взгляды на взаимосвязь видов подготовки	12				12
3.7	Комплексный контроль видов подготовленности спортсменов. Контроль соревновательной	14		2	2	12

	деятельности					
3.8	Тренерская философия	14				14
3.9	Современные подходы к управлению тренировочным процессом квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта	11				11
3.10	Направления совершенствования системы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов	6				6
	Экзамен	9				
	ВСЕГО ЧАСОВ	142	2	6	6	121
Примечание * - занятия проводятся в интерактивных формах						

5.2. Содержание занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

Тема 1.2. Многолетняя система подготовки (2 часа)

7-8 лет обязательного пути к максимальным тренировочным нагрузкам. Преимущественное значение ОФП на начальных этапах и СФП в группах спортивного совершенствования. Планомерность роста и тренировочных нагрузок в течении многолетнего цикла.

Литература: 1,2,3.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, умений использовать методы календарного планирования, опыта разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Тема 2.5. Методика тренировки квалифицированных спортсменов (2 часа)

Составление учебной документации для групп высшего спортивного мастерства. Особенности построения макро-, мезо-, микроциклов подготовки. Моделирование тренировочных и соревновательных нагрузок квалифицированных спортсменов.

Литература:1; 2; 4; 7; 12, 13,14,15, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, умений использовать

методы календарного планирования, опыта разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Тема 3.1.Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки» (2 часа)

Информационное поле в тактической деятельности спортсмена. Источники получения информации. Специальные умения, основанные на познавательных психических процессах – получать информацию, накапливать и анализировать ее, принимать решения, направленные на оптимизацию основного соревновательного упражнения. Виды тактики. Средства тактической подготовки и реализации в соревнованиях.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** средств и методов тактической подготовки в избранном виде спорта, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Литература:2,15

5.2.2. Содержание практических занятий

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

Тема 1.1. Спорт высших достижений (2 часа)

Лекция – 2 часа

Спорт высших достижений. Организационная структура: СДЮШОР, ШВСМ, ЦСП, сборные команды. Государственное финансирование спорта высших достижений. Федерации по видам спорта. Роль спортивных клубов в развитии вида спорта (спонсорская составляющая).

Литература: 1,2.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, умений использовать методы календарного планирования, опыта разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1;

ПК-3; ПК-5.

Тема 1.2.Многолетняя система подготовки

Семинарское занятие – 2 часа

7-8 лет обязательного пути к максимальным тренировочным нагрузкам. Преимущественное значение ОФП на начальных этапах и СФП в группах спортивного совершенствования. Планомерность роста и тренировочных нагрузок в течении многолетнего цикла.

Литература: 1,2,3.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, умений использовать методы календарного планирования, опыта разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 1.3.Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность основные составляющие

Методическое занятие – 2 часа

Интервалы отдыха, характер отдыха, высота над уровнем моря. Средства тренировки. Применение тренажеров и специальных устройств. Тенденция увеличения объемов нагрузки в соревновательном упражнении.

Литература: 2,3.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 1.5. Понятие спортивной формы

Методическое занятие – 2 часа

Этапы образования спортивной формы: набор, удержание и утеря. Классический вариант – Л.П. Матвеев, экспериментальный – Бондарчук, А.Н. Воробьев. Влияние календаря спортивных соревнований на формирование состояния спортивной формы.

Литература: 2,4.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 1.6. Объективные условия подготовки

Методическое занятие.– 2 часа.

Материально-технические условия. Организация быта, питания, сна. Проведение УТС. Значение спортивных баз. Ведущие спортивные базы России: г. Сочи, г. Казань, г. Красноярск. Строительство спортивных объектов РФ.

Литература: 2,4.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 1.7. Микро, мезо, макроциклы подготовки

Методическое занятие.– 2 часа.

Блоковая система подготовки. Однопиковая, многопиковая система построения годичного цикла. Влияние календаря соревнований на построение цикла подготовки. Основные физические качества спортсмена. Современные взгляды на их развитие: влияние силы мышечных волокон на их выносливость. Сенситивные периоды развития.

Литература: 4.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Тема 2.1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Методическое занятие – 2 часа.

Организация спортивной подготовки в Российской Федерации. Нормативные документы, определяющие спортивную подготовку квалифицированных спортсменов.

Литература: 4, 18, 19, 20, 21, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основах законодательства в сфере физической культуры и спорта, **умений** самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов, **опыта**

разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций:** УК-5; ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.2. Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах.

Методическое занятие- 2 часа

Основные модели планирования тренировочных макроциклов. Традиционная («равномерно-волнообразная») модель тренировочного макроцикла (Л.П. Матвеев). Модель тренировочного макроцикла по Ю.В. Верхошанскому с концентрацией однонаправленных тренирующих воздействий («блочная»). Модель тренировочного макроцикла по А.П. Бондарчуку«равномерно-ступенчатая» (комплексная).

Литература:1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.4. Организация и методика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.

Методическое занятие – 6 часов

Особенности спортивной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания (ДЮСШ, СШ, СШОР, УОР, ЦСП). Планирование (годовое, многолетние) спортивной подготовки, ее организационные основы. Контроль и коррекция подготовки квалифицированных спортсменов.

Литература: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 15, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, у**мений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок**, опыта** корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена **и формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.5. Методика тренировки квалифицированных спортсменов

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 2 часа

Разработка моделей построения макро-, мезо-, микроциклов подготовки в избранном виде спорта. Составление документации планирования учебно-тренировочного сбора. Составление учебной документации для групп высшего спортивного мастерства.

Литература:1; 2; 4; 7; 12, 13,14,15,презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке составления и ведения учетно-отчетной документации, **умений** использовать методы календарного планирования, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций:** ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 2.6. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами

Методическое занятие (мастер-классы специалистов) - 2 часа

Разработка перспективных планов подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта. Особенности методики спортивной тренировки в группах высшего спортивного мастерства. Построение тренировочного процесса в многолетнем плане. Основные задачи технической, физической, тактической подготовки на этапе высшего спортивного мастерства. Многолетнее перспективное планирование, преемственность подготовки.

Литература: 2, 3, 4, 6, 12, 13, 14, 15,презентация.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** о содержании и соотношении объемов тренировочного процесса по видам подготовки, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ предсоревновательной, соревновательной подготовки и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Тема 3.1.Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки»

Семинар (2 часа)

Понятия о разновидностях двигательных реакций. Их структура функционирования. Действия обусловленные, с выбором, переключением, предвосхищением. Проблема выбора альтернативного движения. Вопросы антиципации. Понятия о степени готовности спортсмена к выполнению соревновательного действия. Преднамеренные, экспромтные, преднамеренно-экспромтные действия.

Литература:2,15

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** средств и методов тактической подготовки в избранном виде спорта, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1;

ПК-3; ПК-5.

Тема 3.2.Механизмы реализации тактического действия

Методическое занятие: (1 часа)

Структурные единицы тактического действия и их характеристика. Восприятие информационного сигнала. Анализ информации. Принятие решения. Реализация действия. Моделирование тактических действий в учебном процессе.

Литература:2,15

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** средств и методов тактической подготовки в избранном виде спорта, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 3.3. Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и степени готовности спортсмена к реализации основного соревновательного упражнения

Методическое занятие: (1 часа)

Понятия о разновидностях двигательных реакций. Их структура функционирования. Действия обусловленные, с выбором, переключением, предвосхищением. Проблема выбора альтернативного движения. Вопросы антиципации. Понятия о степени готовности спортсмена к выполнению соревновательного действия. Преднамеренные, экспромтные, преднамеренно-экспромтные действия.

Литература:2,15

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** средств и методов тактической подготовки в избранном виде спорта, **умений** обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок, **опыта** разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий и **формирование компетенций**: ПК-1; ПК-3; ПК-5.

Тема 3.4. Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку

Методическое занятие: (2 часа)

Проблема определения техники. Стабильная, вариативная и стабильно-вариативная техника. Характеристики технического приема. Формирование техники основного соревновательного упражнения в процессе становления спортивного мастерства.

Литература:2,15

Изучение темы направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на

основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (ПК-1; ПК-3; ПК-5).

Тема 3.4. Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку

Семинарское занятие: (2 часа)

Проблема определения техники. Стабильная, вариативная и стабильно-вариативная техника. Характеристики технического приема. Формирование техники основного соревновательного упражнения в процессе становления спортивного мастерства.

Литература:2,15

Изучение темы направлено на приобретение знаний способствующих формированию способностей осуществлять образовательный процесс на основе нетрадиционных взглядов на отдельные положения теории спорта (ПК-1; ПК-3; ПК-5).

Тема 3.7. Комплексный контроль видов подготовленности спортсменов

Методическое занятие (2 часа).

Организация контроля отдельных сторон подготовленности спортсмена – ОФП, СФП, теоретической, психологической, технической, тактической. Основные достоинства контроля соревновательной деятельности. Виды контроля. Объекты контроля. Формы представления итогов контроля. Интерпретация полученных результатов. Внедрение результатов контроля в практику подготовки спортсменов.

Литература:15

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** оценки состояния спортсмена в тренировочном и соревновательном процессах, **умений** планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии данными объективных показателей функционального и психического состояния спортсмена, **опыта** владения технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач, методов контроля физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде порта (ПК-1; ПК-3; ПК-5)

Тема 3.7. Комплексный контроль видов подготовленности спортсменов

Семинарское занятие (2 часа).

Организация контроля отдельных сторон подготовленности спортсмена – ОФП, СФП, теоретической, психологической, технической, тактической. Основные достоинства контроля соревновательной деятельности. Виды контроля. Объекты контроля. Формы представления итогов контроля. Интерпретация полученных результатов. Внедрение результатов контроля в практику подготовки спортсменов.

Литература:15

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** оценки состояния спортсмена в тренировочном и соревновательном процессах, **умений** планировать тренировочный и соревновательный процесс в

соответствии данными объективных показателей функционального и психического состояния спортсмена, **опыта** владения технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач, методов контроля физической, технической и тактической подготовленности в избранном виде порта (ПК-1; ПК-3; ПК-5).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА МАГИСТРАНТОВ

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий.	Количест-во часов	Виды контроля
Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации			
1.1.	Спорт высших достижений.	6	Опрос
1.2.	Многолетняя система подготовки.	6	Опрос
1.3.	Тренировочная нагрузка: объем и интенсивность основные составляющие	6	Реферат
1.4.	Периодизация спортивной тренировки	8	
1.5.	Понятие спортивной формы.	6	Контрольная работа
1.6.	Объективные условия подготовки.	6	Опрос
1.7.	Микро, мезо, макроциклы подготовки.	4	Опрос
1.8.	Принципы спортивной тренировки.	6	Опрос
1.9.	Прогнозирование и моделирование соревновательной и тренировочной деятельности.	6	Реферат
	Всего	**54**	
Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов			
2.1.	Нормативные основы организации спортивной подготовки квалифицированных спортсменов в Российской Федерации	8	Защита сообщений или презентаций
2.2.	Современные подходы к совершенствованию спортивного мастерства квалифицированных спортсменов в годичных тренировочных циклах	10	Устный опрос
2.3.	Соревнования в системе спортивной подготовки квалифицированных спортсменов.	10	Защита сообщений или презентаций
2.4.	Организация и методика подготовки спортсменов на этапе высшего спортивного мастерства.	10	Устный опрос

2.5.	Методика тренировки квалифицированных спортсменов.	8	Реферат
2.6.	Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами	10	Защита сообщений или презентаций
2.7.	Моделирование соревновательной деятельности у квалифицированных спортсменов	10	Устный опрос
2.8	Техническое и тактическое мастерство в спорте	8	Защита сообщений или презентаций
2.9.	Тренировка элитных спортсменов	8	Защита сообщений или презентаций
2.10.	Профилактика травматизма и восстановительные мероприятия у квалифицированных спортсменов	8	Устный опрос
	Итого	**90**	
Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва			
3.1.	Проблемы определения понятий «Спортивная тактика» и «Тактической подготовки»	14	Устный опрос
3.2.	Механизмы реализации тактического действия	12	Устный опрос
3.3.	Специальные тактические умения, основанные на двигательных реакциях и степени готовности спортсмена к реализации основного соревновательного упражнения	14	Устный опрос
3.4.	Нетрадиционные взгляды на спортивную технику и техническую подготовку	14	Защита сообщений или презентаций
3.5.	Нетрадиционные взгляды на психологическую подготовку в спорте	12	Устный опрос
3.6.	Современные взгляды на взаимосвязь видов подготовки	12	Защита сообщений или презентаций
3.7.	Комплексный контроль видов подготовленности спортсменов.	12	Подготовка реферата
3.8.	Тренерская философия в индивидуальных видах спорта	14	Устный опрос
3.9.	Современные подходы к управлению тренировочным процессом	11	Защита сообщений или

	квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта		презентаций
3.10.	Направления совершенствования системы спортивной подготовки квалифицированных спортсменов	6	Защита сообщений или презентаций
	ИТОГО	**121**	

Примерная тематика рефератов

1. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в циклических видах спорта.
2. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в ациклических видах спорта.
3. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в игровых видах спорта.
4. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в сложно-координационных видах спорта.
5. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в беговых видах легкой атлетики.
6. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических прыжках.
7. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических метаниях.
8. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в легкоатлетических многоборьях.
9. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в лыжных гонках.
10. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в биатлоне.
11. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в спортивном ориентировании.
12. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в футболе.
13. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в волейболе.
14. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в баскетболе.
15. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в теннисе.
16. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в плавании.

17. Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными спортсменами в велогонках.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H 02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: – принципы здоровой жизненной и профессиональной философии, основные научные школы, направления, концепции, источники знания и приемы работы с ними; – правила определения понятий, классификацию и систематизацию как логические понятия. Умеет: – оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре испорте на основе критического осмысления; – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, вовлеченными в подготовку спортсменов; Имеет опыт: – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере физической культуры.
ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.	ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление	Знает: - о функциональных связях между внешними и внутренними факторами тренировочной нагрузки Умеет: – использовать управленческие модели в организации тренировочного процесса Иметь опыт: - срочного, оперативного и текущего контроля состояния спортсмена – разрабатывать тренировочные и соревновательные модели состояния спортсмена

	тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.	ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - средства и методы построения различных программ подготовки Умеет: - Обеспечить оптимальное соотношение нагрузок различной направленности в программах подготовки Иметь опыт: – обеспечить комплекс организационно – методических мероприятий при реализации программ постсоревновательной подготовки - разработки и реализации программы учебно – тренировочных сборов
ПК-5.Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональн	ПС «Тренер» H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной	Знает: - проблемы оценки состояния спортсмена в тренировочном и соревновательном процессах Умеет: Планировать тренировочный и соревновательный процесс в соответствии данными объективных показателей функционального и психического состояния спортсмена. - Составлять комплексы тестирования основных сторон подготовленности спортсмена. Иметь опыт:

ых задач.	дисциплине) J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	- Владеет технологиями диагностики и коррекции функционального и психического состояния спортсменов для решения профессиональных задач.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний магистрантов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Промежуточный контроль осуществляется в виде оценки знаний студентов в 5-ом и 6-ом семестрах.

Итоговый контроль (экзамен) на 3 курсе в 7 семестре предусматривает проверку теоретических знаний магистрантов.

Экзаменационные требования

В 7 – ом *семестре* проводится *экзамен* в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.2.2. Тестовые задания

Модуль 1. Особенности подготовки спортсменов высокой квалификации

Модуль 2. Тенденции совершенствования спортивной подготовки квалифицированных спортсменов

Только один правильный вариант ответа!

1. Система подготовки спортсмена включает в себя следующие блоки:

а) блок спортивного питания, блок восстановительных мероприятий, блок психологической подготовки;
б) систему собственно соревновательной деятельности, систему тренировок;
в) спорт высших достижений и общедоступный спорт;
г) систему отбора и спортивной ориентации, спортивной тренировки,

систему соревнований, внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочного процесса.

2. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений:
а) индивидуальная одаренность спортсмена и степень желания заниматься спортом;
б) наличие спортивных сооружений и спортивных залов;
в) индивидуальная одаренность спортсмена и степень подготовленности к достижению; эффективность системы спортивной подготовки, ее содержание, организация и материально-техническое обеспечение; размах спортивного движения и общие социальные условия его развития;
г) наличие хорошего тренера.

3. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является…
а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
б) наивысший уровень развития физических качеств;
в) здоровье спортсмена;
г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

4. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной деятельностью, являются:
а) лекарственные средства;
б) гигиенические факторы;
в) физические упражнения;
г) естественные силы природы.

5. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:
а) тренировочной нагрузки;
б) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;
в) технической, тактической и физической подготовленности;
г) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена.

6. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:
а) исходный, рубежный, итоговый;
б) предварительный, основной, заключительный;
в) педагогический и медико-биологический;
г) оперативный, текущий, этапный.

8. В соответствии с фазовым характером протекания процессов адаптации к физическим нагрузкам в теории и практике спорта не выделяют следующую разновидность тренировочного эффекта:

а) срочный; б) отставленный; в) замедленный; г) кумулятивный.

9.Все тренировочные планы должны содержать программу сохранения достигнутого уровня тренированности. Это учитывается принципом:

а) индивидуальности тренировочных нагрузок;

б) специфичности тренировочных нагрузок;

в) прекращения тренировочных нагрузок;

г) прогрессивности перегрузки.

10.Что входит в понятие индивидуализированная система соревнований?

а) рациональная последовательность в распределении соревнований менее высокого и более высокого ранга;

б) охват широкого контингента спортсменов;

в) выделение некоторого минимума обязательных стартов и предоставление возможности варьировать индивидуальные планы остальных выступлений;

г) принципиальная соразмерность между выступлениями в наиболее ответственных соревнованиях.

11.Каковы основные целевые установки в спорте высших достижений?

а) используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;

б) достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;

в) демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального возрождения и повышения собственного престижа и престижа команды;

г) успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

12.Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?

а) системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;

б) кадровое обеспечение;

в) научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;

г) осуществляется под непосредственным и опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

13.Из каких циклов строится подготовка спортсменов?

а) околомесячных;

б) физических, эмоциональных и интеллектуальных;

в) микро-, мезо- и макроциклов;

г) лунных и менструальных.

14.Чем характеризуется непрерывность тренировочного процесса?

а) проведением тренировки без какого-либо перерыва;

б) повторением тренировок с перерывами, не превышающими одних суток;

в) наслоением следовых эффектов отдельных тренировочных занятий с целью закрепления и углубления их;

г) соразмеренным использованием различных средств подготовки.

Модуль 3. Научно-методические аспекты организации подготовки квалифицированных спортсменов и его ближайшего резерва

Пояснительная записка.

Уважаемые магистранты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись тестируемого _____

1	Что по Вашему наиболее точно характеризует спортивную тактику?	
	1	Принятие адекватного решения, направленного на оптимизацию основного соревновательного упражнения
	2	Правильное распределение сил на все соревнованиие
	3	Искусство ведения спортивной борьбы
	4	Способ обыгрыша соперника
2	В структуре тактического действия может быть некоторое количество главных элементов. Какое их количество наиболее полно отражает все возможные варианты?	
	1	Два
	2	Три
	3	Четыре

	4	Пять
3	Какие умения являются формирующей частью тактики?	
	1	Двигательные
	2	Технические
	3	Психологические
	4	Информационные
4	Какая группа специальных умений, основанных на двигательных реакциях сформулирована правильно в ниже приведенных вариантах?	
	1	Действовать, различать переключаться, предвосхищать
	2	Реализовывать, антиципировать, различать, переключаться
	3	Дифференцировать, антиципировать, просто реагировать
	4	Просто реагировать, сложно реагировать
5	Что, на Ваш взгляд, более соответствует правильному пониманию спортивной техники?	
	1	Способ выполнения соревновательного упражнения
	2	Рациональный способ выполнения соревновательного упражнения
	3	Кинематика выполнения соревновательного упражнения
	4	Структура выполнения соревновательного упражнения
6	Кто, по Вашему, должен являться основным заказчиком исследовательской деятельности в сборной команде?	
	1	Руководитель подразделения Минспорта, спорткомитета
	2	Спонсор, выделяющий деньги на проведение работ
	3	Руководитель спортивной организации
	4	Старший тренер команды
7	Что наиболее важно знать, говоря об ошибках, допускаемых спортсменом?	
	1	В чем заключается ошибка
	2	Понимание того, что без исправления ошибки, двигаться вперед в спортивном совершенствовании невозможно
	3	Понимание того, что не всякую ошибку следует исправлять
	4	Понимание того, что ошибка влияет на спортивный результат
8	Взаимосвязь видов подготовки наиболее ярко проявляется в…	
	1	Комплексной тренировке
	2	Соревнованиях
	3	Идеомоторной тренировке
	4	Предсоревновательной подготовке
9	Какой видеосюжет о соревнованиях из ниже перечисленных, позволяет делать объективные выводы о содержательной части специализированных операций, выполняемых спортсменами?	
	1	Ускоренная запись событий, предусматривающая функцию последующего замедленного просмотра
	2	Любая обычная видеосъемка, предусматривающая функцию

		последующего замедленного просмотра
	3	Запись соревновательного действия с использованием масштабированной линейки на месте происходящих событий
	4	Любая видеосъемка с хорошим разрешением, позволяющим фиксировать отдельные детали соревновательного упражнения
10	Для качественного анализа соревновательной деятельности важно …	
	1	Знать теорию и методику избранного вида спорта
	2	Иметь «богатый» практический опыт участия в соревнования по данному виду спорта
	3	Иметь большой практический опыт подготовки спортсменов по данному виду спорта
	4	Владеть обширной информацией не только в сфере изучаемого вида спорта, но и смежных отраслей наук, в частности психологии, физиологии и т.п.
11	Что позволяет дать полномасштабный анализ соревновательной деятельности?	
	1	Уровень технико-тактической подготовленности участвующих спортсменов
	2	Общий уровень подготовленности спортсменов
	3	Комплексную оценку уровня развития вида спорта данной категории спортсменов
	4	Недостатки сформированности основного соревновательного упражнения участников соревнований
12	Какое наиболее точное высказывание можно было бы использовать, говоря о значении проведения показательных выступлений спортсменами спортшколы?	
	1	Практически никакого, для развития спортшколы
	2	Позволяет привлечь инвестиции в спортшколу
	3	Имеет комплексное влияние на все стороны жизнедеятельности спортшколы
	4	Позволяет привлечь большее число занимающихся в спортшколу
13	Какие стороны подготовленности спортсменов можно оценивать при проведении комплексных соревнований?	
	1	Те виды подготовленности спортсменов, которые влияют на конечный результат основного соревновательного упражнения
	2	Комплексную подготовленность спортсменов
	3	Избранные виды подготовленности спортсменов, наиболее значимые для достижения спортивного результата
	4	Любые
14	Какие виды соревнований не бывают?	
	1	Лично-командные
	2	Командно-личные

	3	Комплексные
	4	Универсальные
15	Что обеспечивает наибольшую эффективность деятельности спортивных коллективов?	
	1	Решение всех социально-бытовых проблем работников трудового коллектива
	2	Возможность проявлять безграничное творчество в своей деятельности у каждого работника коллектива
	3	Демократический стиль управления коллективом его руководства
	4	Авторитарный стиль управления коллективом его руководства

Кол-во правильных ответов ____, что составляет ____%.
Итоговая оценка _____
Подпись преподавателя _____ (ФИО)

7.2.3. Вопросы к экзамену

Изучение дисциплины «Особенности подготовка квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта » завершается устным экзаменом, на котором проверяется усвоение материала.

1. Цели и задачи спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.
2. Тенденция развития спорта высших достижений и направления совершенствования системы спортивной подготовки
3. Динамика объема и интенсивности тренировочной нагрузки на различных этапах годичного макроцикла.
4. Понятие концентрации тренировочной нагрузки на определенных этапах годичного цикла.
5. Блочная система (Ю.В.Верхошанский) построения тренировочного макроцикла в спорте.
6. Использование внетренировочных и внесоревновательных факторов в подготовке спортсменов высокой квалификации.
7. Особенности спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства.
8. Контроль и коррекция планирования тренировочного процесса в макроцикле.
9. Этапные, текущие и оперативные обследования в различных видах спорта.
10. Особенности подготовки высококвалифицированных спортсменов в ЦСП, УОР, СШ, СШОР.

11. Планирование и реализация отбора квалифицированных спортсменов в национальную сборную.
12. Особенности построения годичного макроцикла подготовки высококвалифицированных спортсменов по А.П. Бондарчуку (равномерно-последовательная).
13. Особенности построения годичного макроцикла подготовки квалифицированных спортсменов по Л.П. Матвееву (классическая).
14. Организация учебно-тренировочных сборов, их проведение.
15. Особенности спортивной подготовки в различных звеньях системы физического воспитания.
16. Организационные основы многолетней подготовки квалифицированных спортсменов.
17. Специфика подготовки квалифицированных спортсменов разного пола и возраста.
18. Построение мезоциклов в подготовке квалифицированных спортсменов.
19. Построение микроциклов в подготовке квалифицированных спортсменов.
20. Особенности работы тренера с квалифицированными спортсменами.
21. Соотношение модельных характеристик и индивидуальных особенностей квалифицированных спортсменов.
22. Особенности методики спортивной тренировки в тренировочных группах различных возрастов.
23. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства в Вашем виде спорта.
24. Профилактика травматизма в подготовке квалифицированных спортсменов.
25. Восстановительные мероприятия в подготовке квалифицированных легкоатлетов.
26. Значение соревнований на этапе высшего спортивного мастерства.
27. Соревнования в системе подготовки квалифицированных спортсменов.
28. Спортивная форма квалифицированных спортсменов.
29. Планирование предсоревновательной подготовки квалифицированных спортсменов.
30. Непосредственная подготовка к соревнованиям квалифицированных спортсменов.
31. Моделирование соревновательной результативности квалифицированных спортсменов.
32. Общая характеристика системы подготовки квалифицированных спортсменов.
33. Система спортивных соревнований квалифицированных спортсменов.
34. Структура соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов.
35. Особенности физической, технической, интеллектуальной подготовки и образа жизни у спортсменов элитного уровня.
36. Стиль работы тренера с квалифицированными спортсменами.

37. Организация взаимодействия команды поддержки квалифицированных спортсменов.
38. Роль менеджера квалифицированного спортсмена.
39. Техническая подготовка на этапе высшего спортивного мастерства.
40. Стратегия и тактика соревнований на этапе высшего спортивного мастерства.
41. Тактические варианты выступления в соревнованиях квалифицированных спортсменов в Вашем виде спорта.
42. Понятия «Тактика» и «Тактическая подготовка». Взгляды специалистов на данную тему.
43. Виды спортивной тактики. Средства тактической подготовки и реализации ее в соревнованиях.
44. Структурные единицы тактического действия и их характеристика.
45. Спортивная техника. Характеристики технического приема.
46. Психограмма избранного вида спорта. Психодиагностика. Психопрогностика. Психопрофилактика. Психорегуляция.
47. Визуализация учебного материала в спортивной подготовке.
48. Характеристика научно-методического сопровождения подготовки сборных команд в избранном виде спорта.
49. Характеристика и содержание контроля соревновательной деятельности в избранном виде спорта.
50. Характеристика ошибок в основном соревновательном упражнении по избранному виду спорта.
51. Характеристика соревнований в избранном виде спорта.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = PeriodizationTraining for Sports [Электронный ресурс] / К.А. Буччичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа.— [3-е изд.].— М.: Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641241- 6.02.2026.
2. Никитушкин В.Г. Спорт высших достижений. Теория и методика: учебное пособие / В.Г.Никитушкин, Ф.П.Суслов.- М.:Спорт, 2018. – 320 с.
3. Павлов, А.И. Тактика и тактическая подготовка в спортивном фехтовании. Учебное пособие.- Смоленск: СГАФКСТ, 2018.- 170с.
4. Платонов, В.Н. Основы подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Настольная книга тренера: в 2 т. / В. Н. Платонов. — М.: ООО «ПРИНТЛЕТО», 2021. – Т. 1. – 591 с. - Т. 2 - 608 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru- 3.09.2025.

6. Приказ Министерства спорта РФ от 25 августа 2020 года N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru.- 05.05.2026.

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года» [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.consultant.ru.- 1.03.2026.

8. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru-. 12.03.2026.

9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова.— М.: Человек, 2011.— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641259- 1.12.2025.

10. Совершенствование подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации в шорт-треке, биатлоне, легкой атлетике (виды на выносливость) [Электронный ресурс]: метод.рекомендации / В.А. Аикин, В.И. Михалев, Ю.В. Корягина, Е.А. Реуцкая, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 71 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640984- 10.09.2025.

11. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.Ю. Андриянова[и др.].— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 133 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00289-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279254- 5.04.2026.

12. Федеральный закон от 30.04.2021 № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.consultant.ru.- 5.06.2026.

13. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М. : Спорт, 2016.— 353 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641317- 12.10.2025.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/-
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/-
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru-
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/-
5. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
6. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/-
7. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/-
8. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/-
9. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/-
10. Всероссийская федерация волейбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.volley.ru-
11. Всероссийская федерация плавания [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru-
12. Всероссийская федерация самбо [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sambo.ru-
13. Московская федерация фехтования [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mosfencing.ru-
14. Российская федерация баскетбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://russiabasket.ru-
15. Российский футбольный союз [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rfs.ru-
16. Союз биатлонистов России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biathlonrus.com-
17. Союз конькобежцев России [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.russkating.ru-
18. Федерация бокса России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.boxing-fbr.ru0-
19. Федерация велосипедного спорта России [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://fvsr.ru-

20. Федерация лыжных гонок России [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.flgr.ru--

21. Федерация спортивного ориентирования России [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rufso.ru-

22. Библиотека международной спортивной информации [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru-

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам касающимся методики. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и.т.п.).

7.Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с

преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

8. Подготовка рефератов представляет собой итог самостоятельного изучения студентом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

Грамотное оформление реферата предполагает соблюдение определенных правил и выдерживание следующей структуры документа: ***титульный лист***, ***развернутое оглавление***, ***основная часть*** (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос, входящий в оглавление, должен быть логически связан с предыдущим и последующим излагаемым материалом; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), ***заключение*** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), ***список литературы*** (включает не менее 5-6 различных актуальных источников).

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА

Факультет физической культуры, спорта и оздоровительных технологий

Кафедра теории и методики легкой атлетики

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТА

Студент-исполнитель ФИО_____, группа № ____
Оценка за работу _____
«__» _____ 20_ г. (подпись преподавателя)

Смоленск 2026 г.

Образец оглавления
(на примере темы «Методика проведения тренировочных занятий с квалифицированными легкоатлетами в беге на короткие дистанции»)

Оглавление
Введение (современное состояние проблемы) ……..……..... 3
Факторы определяющие результат в спринтерском беге
(рассматриваются основные факторы)……4

Построение макроциклов подготовки (характеризуются тренировочные нагрузки) ……...…….. 8
Построение мезоциклов подготовки……. 12
Построение микроциклов подготовки……...16
Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников) ……...20

Пояснения к тестовым заданиям по оценке отдельных составляющих подготовленности студентов, отражающих уровень сформированности их профессиональных и общекультурных компетенций, достигаемых в ходе изучения дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

Батареи тестов, рассчитаны для студентов 2, 3 курсов, осуществляющих изучение дисциплины «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

Успешное их решение, связано с необходимостью владения не только соответствующими знаниями, но и способностью применять эти знания для решения интеллектуальных задач, предопределяющих профессиональные и общекультурные компетенций.

Логика заключений, при решении заданий, не всегда может опираться на соответствующую сумму знаний по отдельному разделу изучаемой дисциплины. Во многом Вам может помочь накопленный практический опыт решения профессиональных задач.

Не следует тратить много времени на поиск правильного решения в предлагаемом тесте. Если Вы не совсем уверены в правильном ответе, перейдите к следующему заданию. В конце, можно вернуться к проблемному тесту снова.

Перед выполнением тестов, студентам предлагается пояснение следующего содержания:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

№ вопроса	№ варианта ответа					№ вопроса	№ варианта ответа			
	1	2	3	4			1	2	3	4
1						11				
2						12				
3						13				
4						14				
5						15				
6						16				
7						17				
8						18				
9						19				
10						20				

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12;для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастеров, настенная, магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPHBOARDмодель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy1280c, TRIUMPHBOARDмодель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	занятий и текущего контроля	занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестомPOLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10.2 ямы для прыжка в высотуPOLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11.Шведская стенка (10 секций); 12.2 гимнастических перекладины; 13.Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь;	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		15.1 гимнастический мостик; 16.10 гимнастических скамеек; 17.Маты тренировочные 10 штук; 18.2 препятствияPOLANIK для стипль-чеза.	

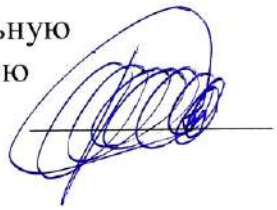
12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО

8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль программы): **подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 1,2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 17
7.2 Типовые контрольные задания 18
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.2 Вопросы к зачету 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 947.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 05.003 – Тренер **(ППО)**.

Учебная дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» состоит из двух разделов:

1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации.

2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах.

В первом разделе раскрываются:

- основы законодательства в сфере высшего образования в Российской Федерации;
- система государственных органов, регулирующих деятельность высшей школы, их роль и функции;
- структура системы высшего и послевузовского профессионального образования;
- высшее учебное заведение, его задачи, структура, порядок создания, реорганизации, лицензирование деятельности и аккредитация;
- виды высших учебных заведений в Российской Федерации.

Во втором разделе рассматриваются организационно-правовые аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах:

- законодательство, регламентирующее сферу образования в зарубежных странах;
- системы органов, регулирующих деятельность высшей школы в зарубежных странах, их роль и функции;
- виды и наименования высших учебных заведений в зарубежных странах;
- особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности;
- структура системы высшего и послевузовского профессионального образования за рубежом (на примере ряда стран).

Учебный процесс по дисциплине «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В

самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по физической культуре в общеобразовательной школе, подготовка к прохождению педагогической практики в общеобразовательной школе.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-8 – способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и методы научных исследований, проводить патентный поиск и исследовать показатели технического уровня разработок;

ПК-9 – способен критически оценивать данные и делать выводы, осуществлять математическое моделирование процессов и объектов на базе стандартных пакетов автоматизированного проектирования и исследований;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: основные категории и понятия в сфере правового регулирования образования; основные нормативные акты в сфере правового регулирования образования; структуру и содержания Закона Российской Федерации «Об образовании»; типы образовательных учреждений, основы правового регулирования особенностей различных типов образовательных учреждений; историю и тенденции развития федеральных государственных образовательных стандартов; понятие и содержание конституционного права на образование в Российской Федерации, тенденции развития права на образование; федеральные, региональные, местные органы управления образованием, их компетенцию; особенности труда педагогических работников, права педагогических работников; правовые основы международного сотрудничества в сфере образования **Уметь:** пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную	ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	УК-2 УК-3 ПК-8 ПК-9 ПК-10

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
учебно-методическую и научную информацию; формулировать содержательные ответы по проблематике курса **Иметь опыт:** навыками сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства; навыками анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов; самостоятельного критического оценивания учебной информации; решать нестандартные задания; владения методами исследовательской деятельности, создания, обработки и представления объективно новой информации		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями в области истории, социологии, политологии, правоведения.

Дисциплина «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» является предшествующей для изучения дисциплин Б1.В.04 «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта», Б1.В.05 «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте», Б1.В.06 «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта», Б1.В.07 «Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов».

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам		Итого
		1 курс		
		1 с	2 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**2**	**16**	**18**
Лекции		2	2	4
Семинарские занятия		-	14	14
Промежуточная аттестация (зачет)		-	4	4
Самостоятельная работа		10	76	86
Общая трудоемкость	**часы**	**12**	**96**	**108**
	ЗЕ	**0,33**	**2,67**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (66 часов)

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (38 часов)

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	Самос-тоят. работа
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (12 часов) (1 семестр)				
1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации	12	2	-	10
Итого:	**12**	**2**	**-**	**10**
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (54 часа) (2 семестр)				
2. Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	13	-	2	11
3. Государственное управление образованием в Российской Федерации*	13	-	2*	11
4. Типовые положения об образовательных учреждениях. Федеральные государственные образовательные стандарты	13	-	2	11

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	Самос-тоят. работа
5. Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации*	15	-	4*	11
Итого:	**54**	**0**	**10**	**44**
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (38 часов) (2 семестр)				

Разделы, модули, темы	Виды учебных работ			
	Всего часов	Лекции	Семина-ры	Самос-тоят. работа
6. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах	12	2	-	10
7.Международная деятельность в сфере образования. Болонский процесс*	13	-	2*	11
8. Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта*	13	-	2*	11
Итого:	**38**	**2**	**4**	**32**
Всего:	**104**	**4**	**14**	**86**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1.Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации (2 часа)

1 семестр

Лекция № 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации (2 часа)

План:

1. Право на образование в системе законодательства Российской Федерации
2. Система органов государственной власти, регулирующих деятельность высшей школы
3. Высшие учебные заведения, их задачи, цели создания, функции, виды

Краткое содержание:

Право на образование в системе прав человека; основы законодательства в сфере высшего образования в Российской Федерации, система государственных органов, регулирующих деятельность высшей школы, их роль и функции. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.

Высшее учебное заведение, его задачи, структура, порядок создания, реорганизации, лицензирование деятельности и аккредитация. Виды и наименования высших учебных заведений в Российской Федерации.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций; основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области высшего образования в нашей стране; организационных основ деятельности высшей школы; умения пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; владения современными методами научного исследования; формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы за рубежом (2 часа)

2 семестр

Лекция № 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы за рубежом (2 часа)

План:

1. Законодательство об образовании в зарубежных странах
2. Особенности государственного управления высшим образованием в зарубежных странах
3.Высшие учебные заведения за рубежом: особенности деятельности

Краткое содержание:

Законы об образовании в зарубежных странах, системы органов, регулирующих деятельность высшей школы в различных странах мира, их роль и функции. Виды и наименования высших учебных заведений в зарубежных странах. Особенности создания, реорганизации и ликвидации высших учебных заведений, регламентации осуществляемой ими образовательной деятельности. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в зарубежных странах.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основного содержания изученных разделов дисциплин; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы; формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы Российской Федерации (10 часов)

2 семестр

Семинар № 1. Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Современное содержание права на образование.
4. Общие положения закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», система образования, управление системой образования, экономика системы образования, социальные гарантии реализации права граждан на образование, международная деятельность в области образования.
5. Государственная политика и государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.
6. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
7. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования.
8. Уровни высшего образования, сроки и формы его получения.
9. Управление высшим учебным заведением. Виды и наименования высших учебных заведений.
10. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
11. Регулирование прав учащихся, воспитанников, родителей
12. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.
13. Права студентов.
14. Работники высших учебных заведений.
15. Отношения собственности в системе высшего и послевузовского профессионального образования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний структуры и содержания Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», государственных гарантий конституционных прав человека на образование, федеральных, региональных, местных органов управления образованием, их компетенции; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов, формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Семинар № 2. Государственное управление образованием в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы:

1. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
2. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования.
3. Органы управления образованием:
   - федеральные органы управления образованием;
   - органы управления образованием субъектов Российской Федерации;
   - органы управления образованием муниципальных образований.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации государственного управления образованием в Российской Федерации, их полномочий, разграничений полномочий федеральных, региональных, местных органов управления образованием, их компетенций; умений пользоваться справочными правовыми системами; пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов; формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Семинар № 3.Типовые положения об образовательных учреждениях. Федеральные государственные образовательные стандарты (2 часа)

Вопросы:

1. Образовательные учреждения: общие и специальные.
2. Дошкольное образовательное учреждение.
3. Общеобразовательное учреждение.
4. Учреждение начального профессионального образования, учреждение среднего профессионального образования.
5. Учреждение высшего профессионального образования.
6. Образовательное учреждение дополнительного образования детей.
7. Специальные образовательные учреждения.

8. Понятие и структура федеральных государственных образовательных стандартов.
9. Порядок принятия федеральных государственных образовательных стандартов.
10. История и перспективы развития федеральных государственных образовательных стандартов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний типов образовательных учреждений, их характеристик и особенностей, характеристику и специфику учреждений высшего образования, их виды в Российской Федерации и за рубежом, истории, понятия и структуры федеральных государственных образовательных стандартов, порядка принятия федеральных государственных образовательных стандартов; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов; формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: https://fgos.ru

Семинар № 4.Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации (4 часа)

Вопросы:
1. Образовательные учреждения (организации) высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц, организационно-правовые формы.
2. Регистрация, постановка на учет ворганах государственной власти и контрольно-надзорных органах.
3. Лицензирование, аккредитация, аттестация образовательного учреждения высшего образования.
4. Порядок получения и расходования бюджетных средств.
5. Платные образовательные услуги, особенности их оказания и нормативное регулирование.
6. Особенности труда педагогических работников высшей школы. Права педагогических работников.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ создания, регистрации, реорганизации, лицензирования и аккредитации учреждений высшего образования в Российской Федерации, внутренней структуры управления образовательными учреждениями высшего образования, особенностей труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов в сфере образования; навыков

сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов, формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Раздел 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (4 часа)

2 семестр

Семинар № 1. Международная деятельность в сфере образования. Болонский процесс (2 часа)

Вопросы:

1. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс.
2. Цели и задачи Болонского процесса.
3. Система кредитных единиц ECTS.
4. Европейская сеть обеспечения качества в высшем образовании ENQA.
5. Программы академической мобильности ERASMUS и TEMPUS.
6. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний целей и задач Болонского процесса, направлений реализации международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования, итогов и перспектив реализации положений болонской декларации в мире и Российской Федерации; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов государственной власти, местного самоуправления, организаций в сфере образования, выявлять отличия и особенности образовательных учреждений различных типов и видов, понимать содержание нормативных актов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, международных правовых актов, формирование универсальной компетенции УК-1.

Литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Суслова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22.
3. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.

4. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf

Семинар № 2. Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Общая характеристика системы высшего образования в стране… (на выбор обучающегося).
2. Система законодательства, структура органов государственной власти, отвечающих за развитие системы высшего образования данной страны.
3. Источники финансирования системы высшего образования данной страны.
4. Внутренняя структура управления учреждениями высшего образования данной страны.
5. Особенности труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний общих основ функционирования системы высшего образования в зарубежных странах (по выбору обучающегося), системы законодательства, структуры органов государственной власти, отвечающих за развитие системы высшего образования данной страны, внутренней структуры управления учреждениями высшего образования данной страны, источников финансирования системы высшего образования данной страны, особенностей труда педагогических работников высшей школы, их права и обязанности; умений пользоваться справочными правовыми системами, пользоваться интернет-ресурсами органов в сфере образования; навыков сравнительно-правового исследования в сфере образовательного законодательства, анализа нормативно-правых актов Российской Федерации, международных правовых актов, формирование компетенций УК-2, УК-3, ПК-8, ПК-9, ПК-10.

Литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983
2. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Суслова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22.
3. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.
4. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации (1 семестр)			
1.	Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в	10	Опрос

	Российской Федерации		
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в Российской Федерации (2 семестр)			
2.	Законодательство Российской Федерации об образовании: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	11	Опрос, дискуссия
3.	Государственное управление образованием в Российской Федерации	11	Опрос, дискуссия
№ п/п	Содержание работы. Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
4.	Типовые положения об образовательных учреждениях. Федеральные государственные образовательные стандарты	11	Опрос, презентация
5.	Управление учреждением высшего образования в Российской Федерации	11	Опрос, дискуссия
Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (2 семестр)			
6.	Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах	10	Опрос
7.	Международная деятельность в сфере образования. Болонский процесс	11	Доклад, презентация
8.	Зарубежные системы высшего образования в области физического воспитания и спорта	11	Доклад, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
4. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование, на примере конкретного субъекта Российской Федерации).
6. Органы управления образованием в Российской Федерации: федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Образовательные учреждения высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц. Виды и наименования высших учебных заведений.

8. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
9. Порядок создания, регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФР, лицензирование, аккредитация, аттестация учреждений высшего образования.
10. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями. Платные образовательные услуги.
11. Педагогические работники высшей школы: виды, порядок приема на работу, права и обязанности
12. Организация деятельности учреждения высшего образования. Управление учреждением высшего образования.
13. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
14. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
15. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
16. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.
17. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Цели и задачи Болонского процесса.
18. Российская Федерация в Болонском процессе.
19. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования.

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Суслова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22
4. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.

5. Козинова, Е.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Е.А. Козинова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 24 с. – 23 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208732
6. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-8424-0545-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/245278
7.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: https://fgos.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. https://minobrnauki.gov.ru – Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
6. http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный портал
7. http://www.lexed.ru/ – Федеральный центр образовательного законодательства

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 УК3 ПК-8 ПК-9 ПК-10	ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции	**Знает (пороговый уровень):** репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно знает правила составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей **Умеет (стандартный уровень):** владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умеет логическиверно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; понимает материал, применяет по заданному образцу, алгоритму умеет осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- защита презентаций.

Итоговый контроль:

- зачет (2 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр)

1. Понятие права на образование как естественного права и как конституционного права. Учащиеся, воспитанники, их родители (законные представители): конституционные права человека на образование, права учащихся, закрепленные в международном законодательстве.
2. Развитие регулирования права на образование в международном и российском законодательстве.
3. Структура системы высшего и послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.
4. Разграничение полномочий между Российской Федерации, субъектами Российской Федерации и муниципальными образованиями в сфере образования.
5. Компетенция органов государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации (правовое регулирование образования, управление системой образования, финансирование, на примере конкретного субъекта Российской Федерации).
6. Органы управления образованием в Российской Федерации: федеральные органы управления образованием. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации. Органы управления образованием муниципальных образований.
7. Образовательные учреждения высшего образования: статус образовательных учреждений (организаций) как юридических лиц. Виды и наименования высших учебных заведений. Автономия образовательных учреждений высшего образования и академические свободы.
8. Порядок создания, регистрация, постановка на учет в налоговых органах, в ФСС, в ПФР, лицензирование, аккредитация, аттестация учреждений высшего образования.
9. Порядок получения и расходования бюджетных средств образовательными учреждениями. Платные образовательные услуги.
10. Педагогические работники высшей школы: виды, порядок приема на работу, права и обязанности
11. Организация деятельности учреждения высшего образования. Управление учреждением высшего образования. Образовательный процесс, участники образовательного процесса.
12. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования и федеральные государственные требования к послевузовскому профессиональному образованию.
13. Уровни высшего профессионального образования, сроки и формы его получения.
14. Прием в высшее учебное заведение и подготовка специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Права студентов.

15. Реформа высшего образования в Европе: Болонский процесс. Цели и задачи Болонского процесса.
16. Российская Федерация в Болонском процессе. Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области высшего и послевузовского профессионального образования

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова. – Казань: Познание, 2014. – 288 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действ. ред. от 26.07.2019 г. № 232-ФЗ). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Аржанова, И.В. Россия в Болонском процессе и Болонский процесс в России /И.В. Аржанова, Д.В. Суслова// Аккредитация в образовании. – 2007. – № 13. – С. 20 – 22
4. Бутенко, О.С. Правовое регулирование образовательной деятельности России в связи с участием в Болонском процессе (Теоретико-правовой аспект): автореф. дисс. канд. юридич. наук / О.С. Бутенко. – Краснодар, 2008. – 27 с.
5. Козинова, Е.А. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / Е.А. Козинова. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр Воронежского государственного университета, 2011. – 24 с. – 23 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208732
6. Сизганова, Е.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. Ю. Сизганова. – Орск: Изд-во ОГТИ, 2011. – 208 с. – ISBN 978-5-8424-0545-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/245278

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Интернет-ресурсы:

1. Болонский процесс историческая справка (до 2010 года) – Режим доступа: https://www.econ.msu.ru/ext/lib/Category/x39/xef/14831/file/Болонский%20процесс-историческая%20справка%20(до%202010г).pdf

2. Федеральные государственные образовательные стандарты. Официальный сайт: https://fgos.ru
3. Справочная правовая система «Консультант плюс».
4. Справочная правовая система «Гарант».
5. https://minobrnauki.gov.ru – Официальный сайтМинистерства науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России).
6. http://www.edu.ru/ – Российское образование. Федеральный портал.
7. http://www.lexed.ru/ – Федеральный центр образовательного законодательства.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

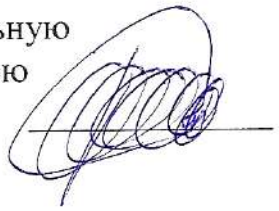
№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль подготовки):
«Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачёт (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……. 3

2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 5

4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 6

5. Содержание дисциплины…… 6

5.1. Количество часов по видам занятий…….. 6

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 7
5.2.2. Содержание практических занятий…….. 10

6. Самостоятельная работа студентов……..... 19

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……. 19

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 19

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 21
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля….. 21
7.2.2. Вопросы к зачету……... 22
7.2.3. Тестовые задания…… 23

8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 26

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины…….28

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 29

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……30

12. Приложение……32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Минобрнауки России от 16.10.2017 № 48567.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п.1.11.).

Вид профессиональной деятельности: тренерская, аналитическая, научно-исследовательская и организационно-управленческая.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы профессиональных задач:

-тренерской;

-аналитической;

-организационно-управленческой;

-научно-исследовательской.

Профессиональный стандарт **(ПС)***:*

Тренер

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать		
- о психологических особенностях и функциях человеческого общения;	Т J/01.7; J/02.7	УК 3
- о структуре общения и межличностных отношений;	Т J/01.7; J/02.7	УК 4
- об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях;	Т J/01.7; J/02.7	УК 4
- о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней;	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3

- о конфликтах в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в педагогических ситуациях;	Т J/01.7; J/02.7;	УК 1
Уметь		
- устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности;	Т J/01.7; J/02.7	УК 4
- преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении;	Т J/01.7; J/02.7	УК 4
- управлять спортивной группой и коллективом, создавать оптимальный психологический климат в них;	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3
- разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения;	Т J/01.7; J/02.7;	УК 1
- вести диалог, дискуссию, устанавливать благоприятные межличностные отношения	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3
Иметь опыт		
- практической работы по управлению спортивной группой и коллективом;	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3
- разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и спортивной деятельности	Т J/01.7; J/02.7;	УК 1
- ведения диалогов и дискуссий	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3
- преодоления коммуникативных барьеров в общении	Т J/01.7; J/02.7;	УК 3
- использования разнообразных коммуникативных техник	Т J/01.7; J/02.7	УК 3 УК 4
- применения психологических методик для определения отношений тренер-спортсмен, лидеров, психологической атмосферы в группе и др.	Т J/01.7; J/02.7;	УК 4

Универсальные (УК) компетенции

Наименование категории (группы) **универсальных компетенций**	Код и наименование **универсальной компетенции** выпускника
Системное и	УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе

критическое мышление	системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Командная работа и лидерство	УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Межличностные отношения в спортивной деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательного процесса, к обязательным дисциплинам 1 Блока дисциплин: Б1. В.ОД2.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1-м семестре по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, педагогика, возрастная и социальная психология, философия, психология спорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		**Всего часов**	**Семестр 1**
Контактная работа преподавателя с обучающимися		18	18
Лекции		6	6
Практические занятия		12	12
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		86	86
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5
Раздел 1. Основы межличностных				

отношений.				
1.1. Общение, уровни и виды, особенности общения в различных возрастных и социальных группах.	18	2	2	14
1.2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	18	2	2	14
1.3. Психологические особенности межличностных отношений, методы изучения межличностных отношений.	16		2	14
Раздел 2. Межличностные отношения в спортивной деятельности.				
2.1. Особенности общения в спортивной команде, лидерство и руководство.	16	2	2	14
2.2. Межличностные отношения в системах «тренер-спортсмен», «тренер-родители», «родители-спортсмен» и др.	18		2	16
2.3. Психология взаимодействия в больших группах, спортивные болельщики и фанаты.	16		2	14
Зачет	4			
Всего	**108**	**6**	**12**	**86**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (6 час.)

Раздел 1. Основы межличностных отношений.

Тема 1.1. Общение, уровни и виды, особенности общения в различных возрастных и социальных группах (2 часа)

1. Общение как психическое и социальное явление.
2. Уровни общения.
3. Структура общения.
4. Виды и средства общения.
5. Особенности общения в различных возрастных группах.
6. Особенности общения в различных социальных группах.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.

6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

7. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

8. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о психологических особенностях и функциях человеческого общения; о структуре общения и межличностных отношений; об основных средствах в общении и межличностных отношениях. Умений преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении, вести диалог и дискуссию; опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

1.2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения (2 часа).

1. Коммуникативная сторона общения.
2. Интерактивная сторона общения.
3. Перцептивная сторона общения.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.

6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

7. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

8. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных средствах в общении и межличностных отношениях, о специфике общения как обмена информацией, коммуникации и взаимодействия. Умений вести диалог и дискуссию, применять способы вербальной и невербальной речи, и их распознавать. Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

Раздел 2. Межличностные отношения в спортивной деятельности.

2.1. Особенности общения в спортивной команде, лидерство и руководство (2 часа)

1. Особенности общения в тренировочной и соревновательной деятельности.

2. Социально-психологические механизмы и трудности общения субъектов спортивной деятельности. Барьеры общения в спорте.

3. Лидерство, его признаки и влияние на успешность деятельности спортивной команды.

3.1. Теории лидерства: черт личности, поведенческая и ситуационная.

3.2. Виды лидеров: деловой и эмоциональный, формальный и неформальный.

4. Стиль руководства спортивной командой, его влияние на межличностные отношения и эффективность деятельности.

4.1. Разновидности стиля руководства: авторитарный, демократический, либеральный.

4.2. Механизм формирования стиля руководства.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.

6. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

7. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

8. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных средствах в общении и межличностных отношениях, о специфике общения в спортивной команде. Умений вести диалог и дискуссию, применять способы вербальной и невербальной речи, и их распознавать. Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

5.2. 2. Содержание практических занятий (12 часов)

Раздел 1. Основы межличностных отношений.

Тема 1.1. Общение, уровни и виды, особенности общения в различных возрастных и социальных группах (2 часа)

Практическое занятие № 1.

План:

1. Общение как психическое и социальное явление.
2. Уровни общения.
3. Структура общения.
4. Виды общения.
5. Средства общения.
6. Особенности общения через Интернет. Обсуждение преимуществ и недостатков онлайн-общения.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

6. Тимченко, Н.М. Искусство делового общения / Н.М. Тимченко; авт. вступ. ст. А.В. Стешов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – Ч. 1. – 224 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443657

Изучение темы направлено на приобретение знаний о теоретических основаниях общения, его видах, функциях, умений применять знания в области межличностного общения, опыта практической работы общения с различными участниками образовательной, физкультурно-спортивной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

Тема 1.2. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения (6 часов)

Практическое занятие №2.

План:

1. Виды коммуникации. Речевое (вербальное) и невербальное общение.
2. Коммуникативные барьеры и потери информации в разговорном общении. «Слова-паразиты». Упражнение «Испорченный телефон».
3. Пространственно-временные характеристики при общении.
4. Развитие индивидуальной техники активного слушания.
5. Жесты и мимика в общении. Упражнения на распознавание мимики.

6. Общение как взаимодействие, стили взаимодействия.
7. Психологическое влияние, его цели и виды. Противостояние влиянию.
8. Общение как восприятие партнерами друг друга.
9. Диагностика коммуникативной, интерактивной и перцептивной стороны общения. Обсуждение результатов.
10. Идентификация и эмпатия, их психологические механизмы.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных средствах в общении и межличностных отношениях, о специфике общения как восприятии партнерами друг друга. Умений преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении, вести диалог и дискуссию, применять способы вербальной и невербальной речи, и их распознавать. Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

Тема 1.3. Психологические особенности межличностных отношений, методы изучения межличностных отношений (2 часа)

Практическое занятие №3

План

1. Общественные и межличностные отношения и их содержание.
2. Социально-психологическая характеристика личных взаимоотношений: привязанность и дружба, любовь и ревность, зависть, обида.
3. Социально-психологическая характеристика делового общения. Этика делового общения.
4. Эмпирическое изучение межличностных отношений в спортивной деятельности. Методы изучения межличностных отношений. Исследовательские и практические задачи.
5. Метод социометрии.
6. Опросные и проективные методики. «Межличностные отношения», «Отношение к другому», тест Т.Лири, «Психологическая атмосфера в команде», Р.Фидлер и др.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Психология взаимодействия в спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие для физкультурных вузов / ред.: В.Н. Смоленцева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 123 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640972/info

6. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.

7. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

8. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о психологических особенностях и функциях межличностных отношений; о структуре межличностных отношений. Умений преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении, вести диалог и дискуссию, применять способы вербальной и невербальной речи, и их распознавать. Опыта практической работы по управлению спортивной группой и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

Раздел 2. Межличностные отношения в спортивной деятельности.

Тема 2.1. Особенности общения в спортивной команде, лидерство и руководство (2 часа)

Практическое занятие №4

План:

1. Особенности общения в тренировочной и соревновательной деятельности.
2. Понятия лидерства, его функции.
3. Типы лидерства. Психологические качества лидера.
4. Стиль руководства.
5. Психологические качества эффективного руководителя.
6. Диагностика личностных качеств (методика Т.Лири), анализ результатов диагностики.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Ильин Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. –Спб.: ПИТЕР, 2017.-352 с.

3. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

4. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

5. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

6. Психология взаимодействия в спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие для физкультурных вузов / ред.: В.Н. Смоленцева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 123 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640972/info

7. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.

8. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

9. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

10. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о понятиях лидерство, руководство и управление, психологических качествах эффективного лидера, умений применять знания в области межличностного взаимодействия, опыта практической работы взаимодействия с различными участниками образовательной, физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

Тема 2.2. Межличностные отношения в системах «спортсмен-спортсмен», «тренер-спортсмен», «тренер-родители», «родители-спортсмен» и др. (2 часа)

Практическое занятие №5

План:

1. Понятие о психологической совместимости, факторы ее обуславливающие.
2. Психофизиологический, психологический и социально-психологический уровни совместимости в спортивной команде.
3. Влияние совместимости в системе «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен» на эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

4. Авторитет тренера. Психологический анализ жизнедеятельности известного спортивного тренера.

5. Диагностика отношений в системе «тренер-спортсмен» (Шкала ТС Ю.Л.Ханина).

6. Модели и типология поведения родителей в спорте, их диагностика.

7. Понятие конфликта, его структура, виды конфликта и этапы его развития.

8. Типология конфликтных личностей.

9. Диагностика стратегий поведения в конфликте, анализ результатов диагностики.

10. Способы решения конфликта, правила поведения и общения в конфликтной ситуации. Упражнение «Я высказывания».

Литература

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Мельник, Е.В, Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е.В.Мельник, Е.В.Силич, Н.В.Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 86 с.

3. Пашкова А.В. Учебно-методические материалы по курсу учебной дисциплины "Практикум по конфликтологии". - Филиал РГСУ в г. Ивантеевка МО, 2009. - 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://window.edu.ru/resource/235/72235

Изучение темы направлено на приобретение знаний о конфликтах в межличностных отношениях, способах их предупреждения и разрешения в педагогических ситуациях. Умений разрешать трудные педагогические ситуации и конфликты в процессе общения. Опыта в разрешении психологических проблем, трудностей и конфликтов в спортивной деятельности и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

2.3. Психология взаимодействия в больших группах, спортивные болельщики и фанаты (2 часа)

Практическое занятие № 6

План

1. Психология больших социальных групп, их разновидности и характеристики (содержательные и динамические).

2. Стихийные группы. Механизмы и типы поведения человека в толпе. Влияние толпы на психическое состояние и поведение человека.

3. Массовидные явления в больших социальных группах: религия, мода, массовая коммуникация, реклама, сплетни и слухи.

4. Болельщики как социально-психологическое явление, их воздействие.

5. Фанаты в спорте.

Литература.

1. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm

2. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.

3. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

4. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

5. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.

6. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о психологических особенностях больших социальных групп, влиянии толпы на психическое состояние и поведение человека. Умений распознавать типы поведения человека в толпе. Опыта практической работы по управлению болельщиками (фанатами) и формирование универсальных компетенций (УК – 1, 3, 4).

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Общение, уровни и виды, особенности общения в различных возрастных и социальных группах.	14	Групповое обсуждение.
Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения.	14	Устный опрос. Групповое обсуждение и дискуссия. Психотехнические упражнения
Психологические особенности межличностных отношений, методы изучения межличностных отношений.	14	Психодиагностический комплекс
Особенности общения в спортивной команде, лидерство и руководство.	14	Устный опрос. Психотехнические упражнения
Межличностные отношения в системах «тренер-спортсмен», «тренер-родители», «родители-спортсмен» и др.	16	Групповое обсуждение. Кейс задания.
Психология взаимодействия в больших группах, спортивные болельщики и фанаты.	14	Устный опрос. Зачет
ИТОГО	**86 часов**	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов см. в разделе 8 (Перечень основной и дополнительной литературы).

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК -1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - о структуре конфликта в межличностных отношениях; - способах их предупреждения и - стратегии поведения и разрешения проблемных ситуаций и конфликтов

	J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) P/01.9 Руководство подготовкой и переподготовкой тренерских кадров	Умеет: - определять основные причины проблемных ситуаций; - намечать пути выхода из конфликтных ситуаций Имеет опыт: - разрешения психологических проблем и конфликтов в образовательной и спортивной деятельности
УК – 3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели	ПС «Тренер»: J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) P/01.9 Руководство подготовкой и переподготовкой тренерских кадров	Знает: - о психологических особенностях и функциях человеческого общения; - о структуре спортивной группы, лидерстве и руководстве в ней; Умеет: - управлять спортивной группой и коллективом, создавать оптимальный психологический климат в них; - вести диалог, дискуссию, устанавливать благоприятные межличностные отношения Имеет опыт: - практической работы по управлению спортивной группой и коллективом; - ведения диалогов и дискуссий - преодоления коммуникативных барьеров в общении; - использования разнообразных коммуникативных техник
УК – 4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на ин.языке, для академического и профессионального взаимодействия	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов	Знает: - о структуре общения и межличностных отношений; - об основных средствах и способах в общении и межличностных отношениях; Умеет: - устанавливать контакты с различными субъектами спортивной деятельности;

	спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	- преодолевать различные коммуникативные барьеры в общении; Имеет опыт: - использования разнообразных коммуникативных техник; - применения психологических методик для определения отношений тренер-спортсмен, определения лидеров в команде, психологической атмосферы в группе и др.

Таким образом, при проектировании ожидаемых результатов следует предусмотреть различные *уровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный (продвинутый)*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный (высокий)*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);

- проверку выполнения творческих домашних заданий;

- групповые дискуссии;

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

- тестирование.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра. Изучение данной дисциплины завершается зачетом.

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Понятие и функции общения
2. Типы межличностного общения и их проявление в спортивной деятельности
3. Структура общения (коммуникативный, интерактивный, перцептивный компоненты)
4. Основные барьеры в межличностных отношениях в спорте
5. Характеристика основных средств общения и их специфика в спортивной деятельности.
6. Межличностные отношения в системе «тренер-спортсмен-родители».
7. Эффективность общения и межличностных отношений в спорте
8. Похвала и критика при взаимодействии субъектов спортивной деятельности
9. Основные коммуникативные умения и приемы (эффективное слушание, умение задавать вопросы и др.)
10. Дайте характеристику 4-х стадий общения
11. Невербальные средства общения и специфика их проявления в спортивной деятельности
12. Поведенческий компонент межличностных отношений.
13. Когнитивный компонент межличностных отношений.
14. Эмоциональный компонент межличностных отношений.
15. Принципы межличностных отношений.
16. Теории взаимодействия.
17. Авторитет спортивного педагога
18. Межличностные отношения в системе «тренер-спортсмен».
19. Понятие и структура конфликта
20. Причины и виды конфликтов
21. Межличностные конфликты. Стратегии поведения в конфликте
22. Предупреждение и преодоление конфликтов
23. Основные способы завершения конфликтов
24. Нетрадиционные способы решения конфликтов в педагогических ситуациях
25. Доверительное общение во взаимоотношениях тренер-спортсмен

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине

«Межличностные отношения в спортивной деятельности»

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово (или слова), которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Дополните предложение:

Общение – это ……..

2. Назовите основные функции общения: (4 правильных ответа)

1. …….
2. ……..
3. ……..
4. ……

3. Какой тип общения предполагает скрытое воздействие на партнера с целью достижения своих намерений? (1 прав. ответ)

1. Императивное
2. Манипулятивное
3. Диалогическое

4. Определите соответствие между основными сторонами общения и их содержательной характеристикой: (3 прав. отв.) (*Поставьте нужную букву в бланке ответов против соответствующей цифры, например: 1а и т.д.)*

1. Интерактивная а) обмен информацией
2. Перцептивная б) построение общей стратегии взаимодействия
3. Коммуникативная в) формирование образа другого человека на основе восприятия его внешних признаков

5. Установление хорошей обратной связи в межличностном общении возможно при: (1 пр. отв.)

1. Эмпатическом слушании
2. Рефлексивном слушании
3. Пассивном слушании

6. Ответ «Да» или «Нет» является характерным для: (1 пр. отв.)

1. Открытых вопросов
2. Риторических вопросов

3. Закрытых вопросов
4. Переломных вопросов

7. Какие вопросы помогают устанавливать хороший контакт при общении? (2 пр. отв.)

1. Закрытые вопросы
2. Открытые вопросы
3. Переломные вопросы
4. Вопросы для обдумывания
5. Риторические вопросы

8. Назовите пропущенную стадию общения: ((1 пр. отв.)

1. Контакт
2. ?
3. Поиск решения
4. Выход из контакта

9. Какой язык общения является *наименее правдивым*? (1 пр. отв.)

1. Кинетический
2. Конституциональный
3. Вербальный

10. Состояние человека в большей степени передают: (1 пр. отв.)

1. Жесты
2. Позы
3. Мимика

11. Какое расстояние при общении характерно для: (4 пр. ответа)
(*Поставьте нужную букву в бланке ответов против соответствующей цифры, например: 1а и т.д.)*

1. Публичной дистанции	а) до 45 см
2. Личной дистанции	б) от 1,2 м до 3,5 м
3. Социальной дистанции	в) от 45 см до 1,2 м
4. Интимной дистанции	г) от 3,5 м

12. В ходе делового разговора вы заметили, что ваш собеседник почему-то перестал на вас смотреть. Это вызвано тем, что:

1. Он решает какую-то трудную задачу
2. Он с трудом перерабатывает вашу информацию
3. Он потерял интерес к вам, к вашей идее
4. Он слишком увлечен вашей идеей
5. Он стал испытывать некоторый негативизм к вам

Исключите маловероятный ответ (1 пр. отв)

13. Какой стиль руководства спортивной командой является наиболее эффективным? (1 пр. отв.)

1. Демократический
2. Либеральный
3. Смешанный
4. Авторитарный

14. Определите соответствие между возрастом учащихся и оптимальным для него стилем руководства у учителя физической культуры. (3 пр. ответа) (В бланке, рядом с номером поставьте нужную букву, например, 1а и т.д.)

1. Младший школьный возраст	а) либеральный стиль руководства
2. Подростковый возраст	б) демократический стиль рук-ва
3. Старший школьный возраст	в) авторитарный стиль рук-ва

15. При каком сочетании вариантов поведения тренера достигается наилучший результат выступления спортсменов и выше удовлетворенность спортивной деятельностью? (1 пр. отв.)

1. Необходимое и действительное поведение тренера
2. Необходимое и предпочитаемое
3. Предпочитаемое и действительное

16. Какой элемент в структуре конфликта необходимо выявить и исключить для разрешения конфликта? (1 пр. отв.)

1. Инцидент (повод)
2. Участников конфликта
3. Завершающую часть конфликта
4. Предмет столкновения

17. К силовым стратегиям поведения в конфликтных ситуациях относится (1пр.ответ):

1. Сотрудничество
2. Компромисс
3. Соперничество
4. Избегание
5. Приспособление

18. Перечислите основные формы завершения конфликта: (3 пр. отв.)

1. ……
2. ……
3. …….

19. Какой вариант поведения тренера является наиболее эффективным в процессе межличностных отношений и взаимодействий со спортсменом? (1 пр. отв.)

1. Ориентация на похвалу
2. Ориентация на критику

3. Ориентация на похвалу и немного критики
4. Ориентация на критику и немного похвалы

Оценка «зачтено» ставится в случае, если студент дает 60% (21 и более правильных ответов).

Оценка «не зачтено» ставится в случае, если студент дает менее 60% (20 и менее правильных ответов).

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология спорта / Е.П. Ильин. –Спб.: ПИТЕР, 2017.-352 с.
2. Психология взаимодействия в спорте [Электрон. ресурс]: учеб.-метод. пособие для физкультурных вузов / ред.: В.Н. Смоленцева, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2015.— 123 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640972/info
3. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П.Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 576 с. (Серия «Мастера психологии»). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://bookap.info/othosheniy/ilin_psihologiya_obshcheniya_i_mezhlichnostnyh_otnosheniy/load/rtf.shtm
4. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта : учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2005. – 292 с.
5. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.
6. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте : Психологический практикум для родителей / И.О. Смолдовская — Москва : Спорт, 2022. – 212 с.
7. Фадина, А. Г. Психология общения в спорте : учеб.-метод. пособие / А. Г. Фадина. – Астрахань : Астраханский ун-т, 2011. – 104 с.
8. Ханин, Ю.Л. Психология общения в спорте / Ю. Л. Ханин. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 209 с.

Дополнительная

1. Белинская, А.Б. Конфликтология в социальной работе / А.Б. Белинская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 215 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491960 (дата обращения: 27.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9630-9. – DOI 10.23681/491960. – Текст: электронный.

2. Грибкова Л.П. Основы психологии личности и межличностного общения: Учебное пособие для студентов вузов / Л.П.Грибкова. – Смоленск, 2010. – 152 с.

3. Грибкова Л.П. Психологические проблемы в спорте: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.

4. Загайнов, Р. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления [Электрон.ресурс]: монография / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2010.— 117 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187008/info

5. Загайнов, Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена [Электронный ресурс]: статьи и интервью / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2006.— 54 с. — (В помощь олимпийцу).— ISBN 5-9718-0077-9.— ISBN 978-5-9718-0077-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009

6. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская ; под ред. В. Г. Сивицкого. – М. : Спорт, 2020. – 192 с.

7. Мартенс, Р. Успешный тренер = SuccessfulCoaching: theMostAuthoritativeGuideonCoachingPrinciples[Электрон.ресурс]: самое авторитетное руководство по тренерской деятельности / Р. Мартенс.— М.: Человек, 2014.— 441 с.: ил.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/568325/infoСтамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова.- С-Пб., 1999. – 368 с.

8. Мельник, Е.В, Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е.В.Мельник, Е.В.Силич, Н.В.Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П.М. Машерова, 2013. – 86 с.

9. Пашкова А.В. Учебно-методические материалы по курсу учебной дисциплины "Практикум по конфликтологии". - Филиал РГСУ в г. Ивантеевка МО, 2009. - 37 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://window.edu.ru/resource/235/72235

10. Психология физической культуры [Электронный ресурс]: учебник для высш. учеб.заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин.— М.: Спорт, 2016.— 625 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-11-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641265

11. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов : хрестоматия / сост. И. П. Волков. – СПб. : Питер, 2002. – 384 с.

12. Черемисин, В. П. Личность тренера в современном спорте [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. П. Черемисин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291716

13. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций / А.С. Чернышев. – М.: Российское педагогическое агентство, 1998. – 188 с.

14. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И.А. Юров. - М.:Советский спорт, 2006. -163с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных, информационные, справочные и поисковые системы

Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт].-Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Библиотеки:

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.rsl.ru
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Библиотека естественных наук РАН [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.benran.ru
4. Библиотека Российской академии наук[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rasl.ru
5. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
6. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
7. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
8. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru

Электронные образовательные ресурсы

1. www.self-master-lab.ru – лаборатория ФК и практической психологии
2. www.psysports.ru – центр спортивной психологии
3. www.sportpsychologi.narod.ru
4. www.fizkulturaisport.ru/psixologiva-sporta.html
5. http://www.ns-sport.ru
6. www.b17.ru/article/sportivanaya_psihologiya/
7. medsport.by/laboratoriy-psichologii-sporta – Государственное учреждение «Республиканский научно-практический центр спорта». Лаборатория психологии спорта
8. Энциклопедия психодиагностики [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://psylab.info/Главная_страница

9.Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php

10.Спортивный психолог[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale

11.Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс «Межличностные отношения в спортивной деятельности» является прикладной научной дисциплиной, непосредственно связанной с реализацией и применением полученных знаний в практической работе.

Поэтому очень важно, чтобы студенты от накопления знаний переходили к умению их использовать на практике. С этой целью используются современные педагогические технологии и активные методы обучения: проблемное обучение, активизирующее интерес и мышление студентов, метод конкретных ситуаций, групповые дискуссии, элементы социально-психологического тренинга, мозговой штурм, ролевые игры и некоторые другие.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, где более подробно рассматриваются различные ситуации общения и межличностных отношений в деятельности и педагогической практике.

Вуз отличается от средней школы не только специализацией подготовки, но главным образом методикой учебной работы, степенью самостоятельности студентов. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов, непосредственное же познание осуществляет сам студент.

Подготовка к занятиям предполагает изучение не только основной, но и дополнительной литературы по темам для того, чтобы достичь более глубокого понимания изучаемых вопросов и выработать собственную точку зрения.

Изучение материала психологии основывается на его осмыслении и понимании, что способствует и более прочному запоминанию.

Психология физической культуры и спорта - прикладная отрасль, поэтому важным становится применение полученных знаний на практике. С этой целью студенты выполняют ряд самостоятельных заданий.

Так, например, психологический анализ статьи на спортивную тему предполагает поиск проблемной статьи в прессе (можно использовать любой журнал или газету, источники из интернета), выделение конфликтной ситуации, о которой там идет речь, и нахождение возможных путей и способов её решения. Алгоритм решения представлен в учебном пособии: Л.П. Грибкова Психологические проблемы в спорте: учебное пособие.- Смоленск, 2011 (2).

Кроме того студенты готовят реферат, доклад и презентацию к нему на тему: «Психологический анализ жизнедеятельности известного отечественного тренера».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Кафедра располагает лекционными аудиториями, оборудованными интерактивными панелями. Есть доступ в Интернет. Возможен просмотр учебных видеофильмов, имеются бланковые методики и приборы для проведения практических занятий и экспериментальной работы.

1. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение	Укомплектована специализированной

	для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*
Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ	01.09.2021	Интегрированная

	Лаборатории ММИС		система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение

Практические ситуации для самостоятельного анализа

В данном разделе мы приводим описание разнообразных проблемных ситуаций из жизни спортсменов, истории нашего спорта, которые были представлены в материалах различных средств массовой информации.

Попробуйте самостоятельно проанализировать эти ситуации, выделить те психологические проблемы, о которых, по вашему мнению, там идет речь и наметить пути их решения.

Ситуация 1.

Емельянов И. Что случилось с Российской сборной / И.Емельянов, К.Серов // Комсомольская правда. – 2004. – 27 августа. – С.44.

«Причин, почему олимпийцы России *(Афины 2004)* огорчили страну едва ли не худшим выступлением за всю историю нашего участия в Олимпиадах, несколько. В каждом виде спорта они свои.

ГИМНАСТИКА. Мы впервые в истории без «золота», с единственным «серебром» и двумя «бронзами»…

Причины нашего поражения здесь условно можно назвать «судейскими» и «поколенческими»…

Главный тренер сборной Леонид Аркаев заявлял, что Россия на этих играх пала жертвой судейской мафии. Он обвинил в продажности ряд арбитров, судивших, в частности, выступление Немова на перекладине.

Нам же представляется ошибочной ставка на порядком уставших олимпийских чемпионов. Остальные сборные-лидеры привезли свежий по сравнению с Сиднеем состав и хорошо обкатали его. Но у нас, как утверждают специалисты, нет сильного близкого резерва.

ПЛАВАНИЕ. Единственное «серебро» Комаровой, увы, смотрится фиговым листочком, не прикрывающим проблемы этого вида. Даже у «неплавучего» Китая тут одно «золото» и одно «серебро». А у США – 28 наград, причем двенадцать высших!

Здесь налицо серьезные просчеты в методике специальной подготовки.

Старший тренер сборной Глеб Петров заявил, что ошибкой было отменять централизованную подготовку и отдавать все на откуп наставникам на местах. В итоге не ошиблись лишь тренеры Комаровой и Прилукова (он обновил рекорд Сальникова на полутора километрах 16-летней давности!). Все остальные либо «проскочили» пик формы, либо не успели достичь.

Пловец же Денис Пиманков считает, что у команды нет грамотного менеджмента и что готовиться в старом закрытом бассейне Озера Круглого перед стартами в открытой воде Афин было по меньшей мере непрофессионально.

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. К среде у нас было восемь наград, из них две «золотые». У США – двенадцать (три первых места).

«Золотое» ядро Ирины Коржаненко, ставшее допинговой бомбой, не могло не отразиться на настроении в команде. Во всяком случае, президент федерации Валентин Балахничев назвал обстановку в сборной после дисквалификации нашей первой чемпионки «нервозной».

Не взяли своего лидеры вроде Натальи Назаровой и Татьяны Лебедевой.

В общем, проблемы по большей части психологические.

СТРЕЛЬБА. Наша палочка-выручалочка. Из десяти медалей – три победные. Единственный вид, где мы практически сделали конкурентов. У США три награды (одна высшая). У Китая девять медалей (четыре «золота»).

Готовы почти все были оптимально. Несколько упущенных побед – из-за «несчастных случаев», одного-двух не лучших выстрелов, а это психологическая устойчивость. Единственный провал – неуспех чемпиона Атланты Хаджибекова сразу в трех видах. И еще – внимание на стрелков обращают лишь во время Игр, увы…»

Ситуация 2.

Матчина Е. Вечер красных слез / Е.Матчина // Комсомольская правда. – 2004. – 24 августа. – С.14.

«Посмотреть на завершение блестящей карьеры Хоркиной , которая собиралась снять «золото» со своих любимых брусьев, в «Индор холл» стекался Российский бомонд…

…Двукратная олимпийская чемпионка блистательно выполняла суперсложную программу. Ей оставалось крутануть обычную вертушку и аккуратно совершить соскок. Она сорвалась, когда до «золота» оставалось две-три секунды…

На лицо самой Хоркиной лучше было не смотреть. Она побежала прочь. Ми мо хлопающих и свистящих трибун. Мимо целившихся ей в глаза, словно снайперские лучи, телекамер…

Что же произошло? Глядя в покрасневшие глаза тренера Натальи Павловой, мы услышали: - Француженка перед нами работала на брусьях, которые нам не подходят. Мы лихорадочно стирали ее слой магнезии. Нам было тяжело, все в облаке магнезии, делали все настолько быстро, насколько возможно, а толку-то… Мы и китайцы долго, тщательно натираем брусья. Но француженке так быстро объявили оценку… Света сорвалась на вертушке, ерунде, которую делает с закрытыми глазами. Может потерялся контроль, потому что оставалось самое простое. Когда все кончилось, я спросила Свету: «Почему?» Она сказала: «Я просто не успела». Она в шоке.

- Не помешало ли то, что все вокруг твердили о ее «золоте», и сама она об этом говорила? – спросила корреспондент великую чемпионку Ларису Латынину:

- У меня было несколько раз такое, когда в голове уже мелькали награды и цветы, и оставался шаг, и я срывалась. Потому зареклась. Со Светой говорила накануне. Она была уверена в своей победе.

Президент ОКР Леонид Тягачев: вы сами все прекрасно видели. Все ведущие специалисты были на ее тренировках. Все говорили: только «золото». Я бы хотел, чтобы Света завершила игры и карьеру победой. Но только она сама может сказать, что случилось…»

Ситуация 3.

RUS, мотай на ус // Московский комсомолец. – 2004. – 31 августа. – С. 1-2.

«Афины - 2004 стали историей. Наступило время подведения итогов. И тут у каждого россиянина - свой подход…

Мы, конечно, не скроем, слегка расстроены – сборная России своей задачи не выполнила, ибо нет в графе «золото» бодро обещанной руководством ОКР цифры 30. Да и о каком «первом общекомандном « может идти речь, когда первый раз за историю мы уступаем не только США, но и растущей как на дрожжах, с прицелом на 2008 год, спортивной империи Китая?

Но есть и другая сторона у этой «медали». В отличие от патриотичной публики и прагматичной прессы, самим спортсменам нет никакого дела до воображаемой «командной копилки». Поскольку т.н. общий зачет придумал не Пьер де Кубертен, а исключительно политики и журналисты. А официально его и вовсе не существует.

Ведь если вдуматься, то наша вечная медальная гонка с Америкой, подогреваемая почти истерикой в СМИ, - на самом деле не больше чем отголосок «холодной войны» времен Олимпиады-80…

…Судя по итоговым цифрам, успехи на Олимпиадах если и зависят от абсолютных показателей и динамики ВВП в стране, то далеко не напрямую. Несмотря на то, что Штаты абсолютный мировой экономический лидер, ее спортсмены фактически топчутся на месте. А

китайские достижения в спорте растут даже быстрее, чем экономика. Средний китаец в 41 раз беднее среднего американца, но это не мешает Поднебесной догонять Америку на стадионах. А по сравнению с прошлой Олимпиадой Россия и Китай в итоговой таблице по числу медалей фактически просто поменялись местами…»

Ситуация 4.

Емельянов И. Чемпионы вылетают из седла? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 19 августа. – С. 12.

«Ветераны сборной сражаются за ее честь и умирают на поле боя, не дождавшись прорыва молодых резервов…

С грустью писали мы об этом после Сиднея (2000). С тревогой приходится развивать сейчас эту мысль в Афинах, когда до кульминации вроде бы далеко: воспитанные еще советской спортивной школой титаны, впряженные в повозку олимпийской сборной -2004, на глазах теряют силы, чтобы тянуть ее быстро. Достаточно быстро для высших успехов.

Впервые за последние четыре Олимпиады финал престижнейшей стометровки кролем прошел без Александра Попова. Члену национальной сборной с 1991 года не хватило двух сотых секунды, чтобы поплыть вечером в восьмерке сильнейших спринтеров мира. Эти сотые он проиграл молодому австралийцу Торпу…

Впервые в новейшей истории наша мужская гимнастическая дружина – вне командного пьедестала, а ее лидер Алексей Немов, член сборной с 1990 года, в прямом и переносном смысле едва не вылетел из седла. Леша блеснул на перекладине, был уверен, но не более на брусьях и так плохо оседлал коня, что получил самую низшую оценку из 24 атлетов, выступавших на этом снаряде…

Велосипедист Екимов, шпажист Колобков, гандболист Лавров, прыгун в воду Саутин – это лишь самые громкие имена столпов спортивного общества, носивших еще майки с надписью «СССР». Им всем ощутимо тяжело (в том числе физически, в силу возраста), а им смотрят в глаза и ждут медалей. Да еще надеются, что ветераны натаскают молодежь. Но это не их, патриархов, первоочередная задача. А среднее поколение у нас как-то разряжено…

Сложно сказать, есть ли такие проблемы у китайцев и американцев…»

Ситуация 5.

Емельянов И. Почему мы проиграли американцам и китайцам? / И.Емельянов, К.Серов, В.Веленгуров // Комсомольская правда. – 2004. – 31 августа. – С. 11.

«Накануне Олимпиады мы тешили себя иллюзиями о мировом господстве спорте. В день закрытия оказались третьими в споре супердержав, пропустив вперед американцев и китайцев. Вместо ожидаемых 38 наград высшей пробы мы намыли на афинских золотых приисках 27 чемпионских медалей.

Где мы не добрали олимпийского драгметалла? Прежде всего в тех видах спорта, где произошло крушение титанов. Где-то великие пролетели вообще, где-то вместо запланированного «золота» довольствовались медалями попроще.

…Блистательный рапирист Вячеслав Поздняков останавливается в шаге от медалей, «бронзу» вместо «золота» берет и шпажист Павел Колобков. Прыгуны в воду Саутин и Доброскок заваливают последний прыжок, и вновь «золото» не наше. Великий Александр Попов не попал в финал двух своих медаленосных дистанций: 50 и 100 метров вольным стилем. Батутисты Ира Караваева и Александр Москаленко, выигравшие «золото» в Сиднее, оступились на подходе к афинской вершине. Супергимнастка Света Хоркина – всего лишь вторая в абсолютном первенстве.

…Судьи «убивают» на перекладине Лешу Немова, а Света Хоркина падает со своих любимых брусьев. Лидер мирового сезона в женском тройном прыжке Татьяна Лебедева прыгает лишь на третью ступеньку пьедестала.

Итого, на этих играх мы потеряли 10 медалей, которые считали своими. Если бы не эти осечки, то с 37 золотыми наградами мы обогнали бы американцев. Эпоха динозавров советской школы закончилась на этих играх. Что дальше?»

Ситуация 6.

Цыбанев Ю. Пекин ранит… / Ю.Цыбынев // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 5.

«Впервые на своем веку наши даже и не замахивались на общекомандное первенство. Впервые так задержались хотя бы с минимальной золотодобычей. Это еще ладно. Можно пережить. Всяко бывает.

И китайцам нужно когда-то развернуться. И запрягают русские иногда невыносимо долго. Но первые олимпийские дни ранили глубже. Они посеяли ощущение какой-то тотальной российской недоработки, и оно прорастает с каждым новым сюжетом.

…Сердце дрогнуло, сладостно-щемящее забарабанило первым же олимпийским утром. В тот момент, когда велогонщик Александр Колобнев настиг с попутчиками отрыв. И до финиша рукой подать. И в устах знатоков вмиг закипел наш шанс: если кто и финишер из этой семерки, так именно Колобнев! Но он элементарно рано пошел на финиш, Погорячился. Не рассчитал.

А дальше – словно цепная реакция. Изо дня в день, из вида в вид одна и та же история. На стрельбище выигрывают квалификацию знатные-искушенные пистолетчица Падерина и стендовик Алипов, но на финальной серии сбавляют. Алипов, олимпийский чемпион Афин, при этом в 25 финальных попытках промахивается столько же, сколько в 125 предварительных. Прыгуны с вышки Гальперин и Доброскок, тоже спортсмены с чемпионским опытом, срывают два заключительных действия, не только отпадая от китайцев, но и пропуская германцев.

И такая же разбалансированность у впервые идущих на штурм олимпийских вершин. Великолепная саблистка Софья Великая вдоль и поперек кромсает американок в начальных фазах решающих боев, а потом теряет акцент. Пловцы Лобинцев и Мартынова в полуфиналах бьют свои рекорды, а в финалах отстают от самих себя на 4-5 секунд.

Не выручает, словом, ни запас опыта, ни запас дерзости. Сбой – ментальный.

…Отдадим должное новичку-стрелку Екимову, признавшемуся: «Я просто не о том думал». Он, быть может произнес то, что осталось после выступления на душе у многих наших. Слишком уж многих наших Олимпиада застала в некоей полуготовности и, по всей вероятности, в разбросанных чувствах.

Итальянский тренер женской волейбольной сборной России Джовани Капрара, здорово освоив русский, тотчас приступил к резким суждениям… Но одно заключение Капрары актуально и для хронической «незавершенки» индивидуалов в Пекине: «Росссийским спортсменам не интересны, не важны детали-мелочи». Итальянец имел в виду технико-тактические тонкости волейбола – но ведь от тонкости самоконтроля и самоуправления зависит и степень погружения в неповторимо-волшебную олимпийскую пучину…»

Ситуация 7.

Лысенков П. Что русскому плохо, то немцу медаль / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 12 августа. – С. 6.

«Казалось, что повторится воскресная история – российский дуэт будет идти вслед за китайской парой и возьмет серебро. Этого не произошло… Смазав две последние попытки, россияне остались лишь с бронзой, хотя коэффициент сложности у них был таким же, как у китайцев, и они могли рассчитывать на золото.

То, что произошло с Дмитрием Доброскоком в пятом прыжке, можно назвать досадной оплошностью. Не было ничего ужасного. При слове «ужасное» вспоминается, например, ступор его старшего брата Александра Доброскока на прошлогоднем чемпионате мира. Тогда в синхронных прыжках – кстати, тоже вместе с Гальпериным – Доброскока буквально вырубало. Происходило короткое замыкание в мозгу. Саша выходил на четвертую и шестую попытки, но … не мог себя заставить прыгнуть вниз. Судьи ставили российской паре «баранки», а Глеб скрежетал зубами от злости на эту дурацкую ситуацию.

Так вот, сейчас ничего подобного не было. Просто Дмитрий , как он объяснил в интервью, сбился с ритма во время отталкивания… Наши ребята не слетели со второго места за счет чистого исполнения предыдущих прыжков. Но немцы уже поняли, что имеют редкую возможность взять серебро и уцепились зубами за этот шанс..

…Вплоть до пятого прыжка Гальперин и Доброскок думали исключительно о золоте. Не сделай Дмитрий грубую ошибку, россияне могли бороться с китайцами за первое место. Подвела непредсказуемая и нехарактерная ошибка Доброскока. Мы же видели, что Гальперин отработал этот элемент блестяще.

Шансы на золото мы потеряли, но серебро казалось реальным. Однако Доброскок не смог собраться, сорвав и следующий прыжок… Нас подвело отсутствие удачи и хладнокровия, отметил главный тренер сборной России Алексей Евангулов в своем интервью…»

Ситуация 8.

Пряхин С. «Это победа! Он стоял в партере!» / С. Пряхин // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 4.

«Борец Назир Манкиев, выиграв золото, принес России первую медаль высшего достоинства на играх в Пекине.

…А ведь Манкиев мог и вовсе не поехать на Олимпиаду. Год назад в весе до 55 кг к чемпионату мира готовился Денис Мордовин. Однако буквально накануне отъезда неудачно оступился на тренировке. В результате поехал Манкиев. И взял бронзу.

- Без той бронзовой медали не было бы и этой золотой. Я словно другим человеком тогда стал. Почувствовал, что никого не надо бояться, что все могу, - сказал мне после победы Манкиев…

…В интервью с трехкратным олимпийским чемпионом Александром Карелиным я спросил: - С высоты своего опыта вы что-то подсказывали Назиру? – Олимпиады – это накал страстей, эмоций. Но здесь можно за один день сделать себе имя. Если оседлаешь волнение, то будешь всадником против пехотинца. Если наоборот, получится, будто конь на тебе сидит. Раздавит – пикнуть не успеешь. Важно с нервами справиться. У Назира, мне кажется, это получилось, - ответил великий чемпион…»

Ситуация 9.

Лысенков П. Еще метров пять, и я бы утонула / П. Лысенков, А. Зуева // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 9.

Наши девушки тяжело восприняли неудачу в финале. Юлия Ефимова, набросив на голову белое полотенце, в слезах прошла через микст-зону. Настя Зуева чуть не плакала. Журналисты успокаивали чемпионку Европы как могли.

…Еще пять метров и вы бы дотянулись до бронзы. – На финише я вообще не контролировала ситуацию. Плыла на автопилоте. Без ног, без рук, без всего… Казалось, что стою на месте. Еще метров пять и я бы вообще утонула.

- Может, сказалось волнение? – А другие что не волнуются? Это не оправдание. Мне надо еще очень много работать.

- В сборной есть психолог…- Да, но он по неизвестным мне причинам остался в Москве. Думаю, его помощь не помешала бы.

- Я очень устала. Разница в том, что американцы готовы показывать два-три максимальных результата в течение полутора суток. А нам сложно плыть на запредельных скоростях и утром и вечером.

- Как объяснил наш эксперт Денис Панкратов, это вопрос не «физики», а психологии. Российские пловцы мало верят в себя. – Без «физики» никакая психология не сработает. Проблему нужно рассматривать в целом…»

Ситуация 10.

Лысенков П. Конец легенды? / П. Лысенков // Советский спорт. – 2008. – 13 августа. – С. 12.

«Это было грустное зрелище. 35-летний Станислав Поздняков пропускал удар за ударом от дерзкого француза Николя Лопеса. Д”Артаньян зарубил старого Атоса. Все легенды когда-нибудь кончаются…

…В том, что Станислав Поздняков в 1/16 финала справится с Николя Лопесом, не сомневался никто. И дело не только в мировом рейтинге (у россиянина 6-й номер, у француза – 31-й). Поздняков – это легенда. Глыба. Четырехкратный олимпийский чемпион. Месяц назад Станислав в 13-й раз стал чемпионом Европы. Российская команда саблистов (Ковалев, Поздняков, Фросин, Якименко) в финале разгромила именно Францию – 45:29.

Но то, что происходило в «Фенсинг Холле», не укладывалось в голове. Лопес был просто лучше Позднякова.

- Вы раньше встречались с Лопесом? – Для меня это сложный соперник. Он очень подвижен. И невысокого роста – это еще один минус, - ответил Поздняков.

- Но все-таки, что вам помешало? Акклиматизация? Духота? Местная кухня?

- Не мешало ничего. Все вокруг было замечательно. Дело исключительно во мне.

Все легенды когда-нибудь кончаются, - сказал главный тренер сборной Олег Глазов. – Стас же заявил, что это его последняя Олимпиада. Возможно, этот факт сказался на нем психологически. К тому же француз для него крайне неудобен…»

Ситуация 11.

Зильберт А. Застрелиться можно! А. Зильберт // Советский спорт. – 2009. – 16 марта. – С. 19.

*«*Вчера мужская сборная России бесславно завершила предолимпийскую неделю, заняв седьмое место в эстафете. При этом наши использовали 15 (!) дополнительных патронов, чуть-чуть не дотянув до антирекорда этого сезона, показанного в Хохфильцине (16 промахов).

Если и можно придумать идеальную погоду для биатлона, то она была вчера во время мужской эстафеты…

Не только погода – даже чисто спортивные расклады располагали к тому, чтобы наша команда набрала столь важные для себя очки в зачет Кубка наций…

Многие соперничк-то наши чуть ли не экспериментальные составы выставили… У нас же в строю оба члена ТОП-19 – и Иван Черезов, и Максим Чудов, а также примкнувшие к ним Евгений Устюгов и Андрей Маковеев.

- Андрей Александрович! – подбегаю после гонки к Гербулову, работающему в сборных России уже 15 лет, - есть ли какое-то разумное объяснение такой меткости? Это ж застрелиться можно, как парни сегодня на рубеже выступали.

- Устали, что тут сделаешь, - с неохотой поясняет тот. – Когда физической готовности нет, то о какой меткости может идти речь? Вон Устюгов не окончательно загнан, так он и стреляет более-менее.

- Что же делать? Отдыхать-то вроде как некогда: впереди Тронхейм и Ханты-Мансийск (*чемпионат мира),* один за другим… - Терпеть» *(ответ тренера).*

Ситуация 12.

Майоров Б. «Витязь» портит имидж лиги / Б. Майоров // Советский спорт. – 2010. – 12 января. – С. 4.

«… Молодежная сборная России провалилась на чемпионате мира, заняв унылое шестое место. Сразу всплывают два извечных русских вопроса: кто виноват и что делать?

В поражении всегда виноват тренер. От этого постулата не откажешься. Да, не все сильнейшие игроки оказались в составе. Но если Войнова, Грачева и Локтионова не отпустили энхаэловские клубы, то кто мешал пригласить на чемпионат московского динамовца Авцинаили вратаря «Трактора» Алистратова? Эти вопросы можно адресовать не только нынешнему тренеру «молодежки» Владимиру Плющееву, но и его предшественнику Сергею Немчинову. Ведь в его сборную два года назад не попал даже Семен Варламов, которого сейчас берут на Олимпиаду! У людей не хватает терпения. После первой же неудачи на игроке ставят крест.

Вот сейчас Плющев во всех бедах обвинил Филатова, заявив, в прессе, что он ошибся, назначив Никиту капитаном. Но Филатов – еще не вся команда! И уж такими заявлениями сборную единым кулаком точно никогда не сделаешь.

Кроме того, наши проблемы в детском хоккее не исчезли. Пацанов не учат, их натаскивают в погоне за сиюминутным результатом. Создание Молодежной лиги – безусловный плюс. Но она должна стать популярной, а это произойдет года через три-четыре, не раньше. А пока лига еще не столь раскручена, юниоры играют при полупустых трибунах и не чувствуют ответственности за результат».

Ситуация 13.

Кузнецов А. Мы блуждаем в Бермудском треугольнике… / А. Кузнецов // Советский спорт. – 2009. –26 октября. – С. 28.

… Выступление Александра Кузнецова на форуме в Казани должно было взорвать «круглый стол», за которым обсуждалась животрепещущая тема: «Актуальные проблемы подготовки спортивных сборных команд России». Но не взорвало. Хотя тренер, воспитавший множество великих чемпионов, говорил о самом наболевшем.

«В Советском Союзе было две концепции подготовки чемпионов. Одна – замечательного тренера Войцеховского: сильнейших собирали в одно место и они в жесткой конкуренции готовились сообща. Мы, ленинградцы, 35 лет назад пошли по другому пути: брали нровичка и вели его до олимпийского пьедестала…

Уверен и сегодня: это направление перспективно. Ведь в обычных условиях совместить спорт высших достижений и нормальное социальное развитие личности невозможно. Не имеет решения эта задача: закончить школу, закончить институт и при этом стать олимпийским чемпионом. Почему мы в своем Центре олимпийской подготовки работали на объеме нагрузок, который сборной команде не снился? Ответ прост: у спортсмена все было в шаговой доступности. К нему в Центр приходоили учителя, здесь он питался, здесь он жил. За счет экономии времени мы могли вложить в него максимум…

… Сейчас точки приложения сил всем известны. Первая – управление. Вторая – повышение квалификации тренеров. Третья – инвестиции.

Реального управления спортом высших достижений у нас не существует. Есть Бермудский треугольник: Министерство спорта, Олимпийский комитет и федерации. Попробуйте разобраться, к кому идти для решения какого-нибудь вопроса. Нереально! Вот я на нашем «круглом столе» услышал: оказывается, и в сборной по дзюдо у нас уже итальянец-тренер. А чуть раньше, в другой аудитории, говорили, что это российский вид спорта… У нас в велосипеде команду «Катюша» готовит молдаванин с паспортом бельгийца. Слепая надежда на дядю из-за бугра… Она как раковая опухоль съедает Россию.

Зачем в России итальянцы? У нас же была, она никуда не ушла наша школа – школа управления, школа организации, школа тренировки. А сейчас спорт высших достижений напоминает Спитак после землетрясения…

Идем дальше – тренеры. Квалифицированные тренеры сейчас просто раздавлены. Их не существует. Да, есть отдельные успешные виды спорта, есть Винер, она личность. Есть Тарпищев. Но в целом это не система, а исключение из правил. У тренера нет ни власти, ни возможности решать даже второстепенные вопросы…

…Наконец, инвестиции. Посмотрите, какой дикий характер они приобрели. Сегодня бюджет у хоккейной команды составляет полтора миллиарда. Нормально? Или вот создана «Катюща». Ее сегодняшний бюджет, которым они гордятся, 600 миллионов. Поверьте мне, запишите и потом проверьте: в «Катюше» сегодня нет ни одного гонщика, который нужен под Лондон. Это дикие инвестиции, от которых множатся не чемпионы, а только мыши…

Львиная доля наших денег уходит на Запад (ведь в «Катюше» самые большие контракты - у иностранцев). За свои деньги мы себе же готовим соперников. И это в то время, когда нет даже минимальных средств на нормальное проведение всероссийских соревнований…»

Ситуация 14.

Захарова О. Серебряная реабилитация / О. Захарова // Советский спорт. – 2009. –2 марта. – С. 9.

«После десяти дней чемпионата мира по лыжным видам спорта в сборной России царило мрачное настроение. В переполнившейся после 11-го места россиян в мужской эстафете бочке дегтя даже бронза Николая Морилова едва ли могла сойти за мед. Министр спорта Виталий Мутко констатировал, что российские лыжники продемонстрировали неудовлетворительные результаты, и обещал провести расследование по этому поводу. Пошли разговоры о скорой отставке главного тренера сборной Юрия Бородавко…

-Если бы в провале команды на чемпионате мира была только моя вина, я бы уже заявил о своей отставке, - уверил Бородавко. – Понимаю, что в любом случае именно я окажусь крайним: это же я повез гонщиков на сбор в Цахкадзор. Но ведь проблемы с формой были не только у тех, кто готовился в горах, но и у тех, кто занимался индивидуально… На провалы наших лыжников повлияло слишком много факторов.

Для реабилитации у россиян оставалось два дня. И две гонки».

(*Два последних дня добавили в багаж сборной России пару серебряных наград.)*

Ситуация 15.

Марьянчик Н. Я уже почти китаец! / Н.Марьянчик, Д. Саутин // Советский спорт. – 2010. –3 июня. – С. 16.

«Слишком мало остается легенд в российском спорте. Гимнастка Алина Кабаева, борец Александр Карелин завершили карьеру, прыгунья Елена Исинбаева взяла годичный отпуск. А вот Дмитрий Саутин в свои 36 не только обыгрывает парней, годящихся ему в сыновья, но и получил от Международной федерации водных видов спорта вполне официальный титул – лучший спортсмен первого десятилетия XXI века…

- Олимпиаду в Ванкувере смотрели?- спрашивает корреспондент.

- Конечно. Эмоция одна: наконец-то случилось! - отвечает Дмитрий Саутин. – Это должно было произойти, чтобы вся страна увидела, что у нас творится в спорте. К чему стремились, к тому и пришли. Ну, нет у нас условий, нет баз, чтобы тренироваться здесь, в России! Приходится тратить колоссальные бюджетные деньги, готовиться за границей… Никто не шел в тренеры, а сейчас кадров не хватает. Зачем тренировать спортсменов за пять тысяч рублей, если можно заработать гораздо больше в каком-нибудь фитнес центре? Мы твердим-твердим, но ничего особо не меняется. Все равно вся надежда на Сочи.

- Вам не обидно, что за подготовкой к Сочи мы как-то забываем про Олимпиаду в Лондоне? А она ведь уже через два года?

- Обидно. Я на каком-то совещании даже встал и сказал: Вы вообще-то не забыли, что есть еще летние виды спорта, а не только зимние? …

- Вы всегда говорили, что до сих пор прыгаете в воду, потому что нет альтернативы. Теперь альтернатива есть: депутат думы, вице-президент федерации, Что тогда удерживает в спорте?

- Альтернатива и правда есть, но … Из опытных ребят Саша Доброскок болеет, Гальперин только восстанавливается после травмы. Если я сейчас уйду, то в Воронеже закроют бассейн. Он не наш, мы его арендуем. А за мной стоят еще 140 детей, которые там тренируются. Стоит мне закончить – тут же начнутся всякие сокращения…»

Ситуация 16.

Славин В. Их выдавливают из России / В. Славин // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 19.

«Недавно президент ФХР назвал страшную цифру – в прошлом сезоне за океан уехало 118 российских юниоров. Однако когда мы изучили итоговые списки ведущих североамериканских молодежных лиг, в их клубах отметились только 22 наших парня. Все остальные растворились в детских, студенческих, региональных лигах, откуда в НХЛ попасть просто невозможно…

Так что есть смысл говорить о «списке 22». Телегин, Бурмистров, Кабанов – наши безусловные потери. В перспективе могли бы претендовать на место в национальной

команде. И дело, как оказывается, не в деньгах. Телегин играет за 200 долларов в месяц и счастлив! При этом, не забудем, его представители, видимо, в счет будущих доходов Ивана, выплатили «Кузне» 25 тысяч долларов отступных.

Что же российских звездочек – а у нас в молодежной сборной на ЧМ уже почти полсостава легионеров – так тянет за океан? Полная определенность! Все они прекрасно понимают, что в той системе все зависит только от них. Будут выкладываться, выполнять установки тренеров – их обязательно заметят и дадут шанс. Так пробились в НХЛ Жарков, Филатов, Анисимов, Радулов, Куликов, Локтионов…

А что у нас? Хорошо, создали молодежную лигу. Но на всех мест в ней все рвавно не хватает! А как у нас формируются юношеские команды? Давно уже не секрет, что рулят там зачастую обеспеченные родители – всячески продвигают свое чадо, каким бы неумехой он ни был.

Вот Анисимов дает интервью и говорит, что если бы не уехал в Америку, вряд ли попал на ЧМ в Германию. В России его, дескать, не замечали. И я не могу с ним не согласиться. То же самое можно сказать о Куликове, Радулове, Филатове, которые получили приглашение в национальную команду лишь после отъезда за рубеж.

В КХЛ сейчас все подчинено результату. Тренерам некогда возиться с молодежью. Проще набрать возрастных середняков или легионеров – они, по крайней мере, ниже определенного уровня не опустятся. Потому и не задерживаются на родине таланты. В Словакии нашли выход, создав из перспективного молодняка команду и запустив ее в национальную лигу. Однако предложение «Советского спорта» сформировать по этому типу сборную «Сочи-2014» не нашло отклика ни в ФХР, ни в ОКР».

Ситуация 17.

Майоров М. Настоящих буйных мало… / М. Майоров, А.Агишев // Советский спорт. – 2010. –10 июня. – С. 20.

«Пермский «Урал-Грейт», покинувший в 2009 году Суперлигу, часто оказывался в эпицентре судейских скандалов. Поэтому его владелец Андрей Агишев хорошо знаком с внутренней кухней российского баскетбола. В интервью «Советскому спорту» он поделился своим мнением о нашумевшем деле со скандальной пленкой, а также рассказал, как работает пресловутая «система РФБ».

- Что вы думаете по поводу скандальной пленки с разговорами судей?

- Каждый из клубов Суперлиги сталкивался с судейскими проблемами. И работает она именно так, как описывается на пленке. Что называется ни добавить, ни убавить. Рано или поздно это должно было стать достоянием общественности.

- Итак, система - это…

- …очень просто: по ходу чемпионата есть матчи, которые должна выиграть конкретная команда. Для того, чтобы результат был обеспечен, первым делом задействуют именно судей. На этот матч подбираются специальные арбитры, и команды сразу понимают, в какую сторону будет судейство. Арбитры получают соответствующие инструкции от вышестоящих товарищей и стараются всеми возможными способами обеспечить нужный результат для одной из команд. Но иногда это им не удается – система дает сбой. На скандальной пленке арбитры сами об этом говорят.

Кстати, «Урал-Грейт» тоже порой бывал в таких ситуациях, когда арбитры не могли обеспечить победу нашим соперникам. Мой опыт работы в российском баскетболе говорит, что наши судьи далеко не агнцы. Да и запись это подтверждает. Понятно, что они получают некую компенсацию за подобную «работу». Но они лишь часть системы и сами решения не принимают…

Баскетбол – вид спорта чрезвычайно зависимый от судейства. Как побеждать, когда арбитры явно на стороне соперника? Только быть наголову сильнее соперника. Другого пути я не вижу.

- Выбор арбитров вы назвали одной из «примет», по которым можно понять, какое будет судейство в конкретном матче. Есть другие «приметы»?

- Зачастую они были просто не нужны. Мы прямо спрашивали у прилетевших судей: Ребята, вы приехали нас убивать? И часто они отвечали откровенно: «Да. Но не держите на нас зла, против вас мы ничего не имеем, но сегодня должны выиграть ваши соперники».

Были матчи, когда арбитры к нам благоволили. Мы не понимали – почему? Потом выяснялось, что кому-то было выгодно, чтобы наш соперник проиграл.

- Что бывает, если результат «не обеспечен»?

- Судьи же не могут забросить мяч в кольцо вместо игрока. И в этом случае происходит разбор полетов, они могут даже представить стенограмму собственных действий, как помогали одной из команд…

- На каком уровне заканчивается работа с судьями? В кубке России? В чемпионате молодежных команд? В юношеских и детских турнирах?

- Нигде не заканчивается. Не бывает таких оазисов…»

Ситуация 18.

Чикирис О. Бойкот СМИ – решение руководства команды / О. Чикирис А., Лебзяк // Советский спорт. – 2010. – 10 июня. – С. 22.

«Как уже писал «Советский спорт», на чемпионате Европы российские боксеры не общаются с журналистами. Наш корреспондент попросил прокомментировать бойкот, объявленный СМИ, бывшего тренера сборной, олимпийского чемпиона Александра Лебзяка.

Между прочим, мораторий на общение с прессой объявлен уже во второй раз: на чемпионате мира в Милане команда тоже игнорировала СМИ.

- Это решение руководства команды, - объяснил Александр Лебезняк, в бытность которого главным тренером никакого бойкота не было. – Но надо было подойти, объяснить все по-человечески. А когда просто отворачиваются… Не думаю, что это правильно. Когда человек общается, он настраивается на предстоящий бой, на то, чтобы защитить честь страны, сам себя мобилизирует. А когда молчит, даже не знаешь, что от него ожидать…

От редакции. Лейтмотивом пресс-конференции перед чемпионатом, на которой присутствовало все руководство ФБР и сборной, было пожелание вместе работать на благо российского бокса… Через пару дней чиновники отгородились от СМИ охраной и барьером VIP-лож, а боксеры и некоторые тренеры просто отвернулись от журналистов…»

Ситуация 19.

Волохов Ю. Алена Сидько дисквалифицирована на два года / Ю. Волохов // Советский спорт. – 2010. –27 января. – С. 3.

«Вчера вечером состоялось заседание исполкома Федерации лыжных гонок России, на котором на два года дисквалифицировали бронзового призера Олимпиады-2006 Алену Сидько.

- Перед Олимпиадой Национальная антидопинговая организация по нашей просьбе взяла несколько десятков проб у членов сборной команды, - рассказывает президент Федерации лыжных гонок России, вице-президент Олимпийского комитета России Владимир Логинов. – В частности, проба Алены Сидько была взята на «Красногорской лыжне» в конце декабря. Когда мы были в Рыбинске на последнем этапе Кубка мира, в федерацию пришла бумага из РусАДА, сообщающая, что у Сидько положительная проба на рекомбинантный эритроэпоитин (ЭПО). Этот препарат входит в запрещенный список ВАДА.

Вернувшись в понедельник в Москву, мы сразу приняли меры – взяли объяснительную со спортсменки. Также Сидько вчера днем подписала бумагу, в которой отказалась от вскрытия пробы «В». Наше решение о двухгодичной дисквалификации спортсменки еще должна утвердить Международная федерация лыжных гонок. Надо помнить, что по правилам за такое нарушение положено от двух до четырех лет дисквалификации».

Ситуация 20.

Бойцов К. Отстаем или притормаживаем? / К. Бойцов // Советский спорт. – 2010. – 27 января. – С. 17.

«Шесть этапов кубка мира по биатлону состоялись в новом сезоне. На пяти из них российские спортсмены неизменно присутствовали на пьедестале. А вот на последнем шестом, в Антхольце, аккурат за три недели до Ванкувера, ни разу не взошли на подиум. И этот факт вызывает серьезную тревогу.

Наши главные соперники либо пропускают итальянский этап, либо (как сборная Германии) демонстрировали в Антхольце отличную скорость и меткость стрельбы. Наша же команда после впечатляющих выступлений в конце декабря – начале января, явно сбросила обороты. Почему?...

Владимир Аликин - главный тренер мужской сборной: «У нас состав олимпийской сборной был практически известен – так что многим мы дали отдохнуть и даже давали прямое указание: не рвать жилы. Почему? Мы уже достаточно проверили свои силы, на пьедестале успели постоять все наши олимпийцы, кроме Виктора Васильева, который в январе долго восстанавливался после простуды. Нам вовсе не нужно было выигрывать сейчас все и ехать в Ванкувер «пустыми» - через такое мы уже проходили.

Практически все наши биатлонисты находятся на подъеме и к началу олимпийского турнира непременно прибавят. Тревожно за Максима Чудова. Его «пробуждение» в самом деле, затянулось. И проблемы тут в первую очередь психологического свойства – видно, что парень нервничает на стрельбе. Мы с ним работаем и верим, что призер трех последних чемпионатов мира сумеет вернуться на свой привычный уровень».

Александр Селифонов – главный тренер женской сборной: «…Что же до наших неудач в Антхольце, то здесь несколько объективных причин. Во-первых, сразу три наши спортсменки (Слепцова, Зайцева и Богалий-Титовец) по медицинским показателям только начинали набирать форму. А во-вторых, кто сказал, что в Антхольце надо было всех рвать?... Серьезно предстоит поработать со Светланой Слепцовой, но это работа психологического плана. Анна Булыгина не отличается уверенной стрельбой в личных стартах, но в эстафете она работает здорово, так что резерв есть и у нее»…

Послесловие. Российские биатлонисты завоевали на Олимпиаде в Ванкувере 4 медали: две золотые, одну серебряную и одну бронзовую. «Но мы могли завоевать и больше. Были и наши просчеты, частично на результат повлияла погода»,- сказал после окончания Олимпиады главный тренер сборной России по биатлону Владимир Барнашов (Москва, 5 марта 2010- «РИА новости»: olymp 2010.ria.ru / biathlon 2010).

Ситуация 21.

Горбунов А., обозреватель «Спорт день за днем» - для «РИА- новости»: http://sport.ria.ru. – 04/03/2011.

*«*Начало чемпионата мира в Ханты-Мансийске выдалось для российской биатлонной команды неудачным по целому ряду причин. Дело даже не в шестом месте, занятом сборной в открывавшей турнир смешанной эстафете. В этом виде команда уже третий год подряд никак не может выиграть медали. Так что ничего удивительного, что она вновь не попала на пьедестал, нет. Удивительно другое: тренерская работа по формированию эстафетной команды.

В тренерской группе, обсуждавшей состав женско-мужской четверки, не было, насколько известно, разногласий относительно очевидного факта: Светлана Слепцова, при всем уважении к этой спортсменке, нынешний сезон проводит, мягко говоря, неважно. Результаты этапов Кубка мира, оспорить которые сложно, подтверждают: Слепцова не в порядке во всех основных компонентах – она неважно готова физически, скорость ее бега гораздо ниже скорости бега соперниц, промахов на огневых рубежах много. Но, рассматривая кандидатуру на первый этап смешанной эстафеты и выбирая между Слепцовой и Екатериной Юрловой, функциональное состояние которой сегодня на порядок выше слепцовского, тренеры остановились на Слепцовой.

Аргумент – «Юрлова никогда не бежала первой» - не из разряда, стоит признать, железных. Если им руководствоваться, то Юрлова первой никогда не побежит, в какой бы форме на момент старта не находилась.

Сейчас главный тренер сборной России Владимир Барнашов говорит: «Возможно, это и стало нашим просчетом». Осторожное «возможно» признание просчета, на мой взгляд, в полной мере не фиксирует, а позволяет с определенной долей пессимизма ожидать сведений о формировании мужской и женской эстафетной команд на чемпионате мира.

Слепцова на своем этапе выступила так (дополнительные патроны, два штрафных круга), что сразу стало ясно: медалей в первый соревновательный день ожидать не стоит…

Ольга Зайцева, принявшая эстафету от Слепцовой, на первом огневом рубеже стреляла безупречно, но затем с такой скоростью рванула по лыжне, что к стрельбе стоя подошла на пределе усталости и, как следствие, допустила промахи, сведшие на нет ее удачный проход первого круга…»

«СОГЛАСОВАНО»
Ответственный за ОПОП
к.п.н., зав. кафедрой теории
и методики спортивных игр  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«09» июня 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой А.В. Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодёжной политике
А.В. Мазурина
«11» июня 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»
профиль программы - «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс - 2
Семестр – 3,4
Итоговая форма контроля: 3 семестр - зачет;
4 семестр -экзамен

Рабочую программу разработала:
Шукаева А.В. к.п.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта …….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП…… 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 8
5. Содержание дисциплины…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий…… 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий……. 9
5.2.2. Содержание практических занятий……..…… 11
6. Самостоятельная работа студентов……..... 19
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации….. 22
7.1. Этапы формирования компетенций …….. 22
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 25
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 25
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 26
7.3.2. Вопросы к зачету…. ……..... 27
8. Перечень основной и дополнительной литературы……. 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…… 29
Приложение 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, осуществляется в профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд, в сфере управления в области физической культуры и спорта) (п.1.11.).

Вид профессиональной деятельности: тренерская, аналитическая, научно-исследовательская и организационно-управленческая.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

Типы профессиональных задач:

-тренерской;

-аналитической;

-организационно-управленческой;

-научно-исследовательской.

*Профессиональный стандарт***(ПС)***:*

Тренер

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» реализуется в рамкахвариативной части обязательных дисциплин основной образовательной программы,разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 «Спорт», профиль «Подготовка квалифицированных спортсменов»

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Раздел.Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере.

2. Раздел. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования.

3. Раздел.Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера.

В первом разделе раскрываются:

- Предмет педагогического мастерства;
- Профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования;
- Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциал;
- Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера;
- Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера;

Во втором разделе рассматриваются особенности профессионально-образовательной деятельности тренера. Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе спортивно-педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность тренера.

В третьем разделе дается характеристикауровням профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности, а также мастерству тренера в управлении воспитательным и тренировочным процессами.

Учебный процесс по дисциплине «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы

2.Результаты обучения по дисциплине

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК- 6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ПК – 6.Способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения.

ПК-11.Способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. Уметь: - использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией Иметь опыт: - владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.	ПФ «Тренер» Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	УК-3
Знать: - содержание воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды. Уметь: -выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. Иметь опыт: - разрабатывать предложения по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв	Тренер H/01.7 – Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	ПК-11
Знать: - способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса. - Уметь:	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и	ПК-6

-выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. Имеет опыт: - консультирования участников системы подготовки спортивного резерва по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации, по проведению спортивного отбор	проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)	
Знать: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Уметь: -методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв Имеет опыт: -соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации.	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)	ПК-6
Знать: - положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. Уметь: -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. Имеет опыт: -совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта	ПК-11

	(спортивной дисциплине)	
Знать: - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. Уметь: - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. Имеет опыт -использования в профессиональной деятельности актуальные приемы диагностики спортивно-педагогических показателей с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы адекватные поставленным задачам.	Тренер G/01.7-Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин	УК-6
Знать: - способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. Уметь: - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. Имеет опыт: - сбора информации, обобщения и использования информации о подготовке спортивного резерва.	Тренер G/01.7-Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин	ПК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по заочной форме обучения. Вид итоговой формы контроля –зачет и экзамен.Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психологическое обеспечение в спорте; культура речи, методика делового общения и особенности стиля

научной работы.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр 3	Семестр 4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24	8	8
Лекции		4	4	2
Семинары		20	4	16
Зачет		4	4	
Экзамен		9		9
Самостоятельная работа		143		
Общая трудоемкость	**часы**	180		
	ЗЕ	5		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Наименование тем и разделов	Всего (час)	Лекции (час)	Семи-нары (час)	Самост. работа (час.)
1.	**Раздел 1.** *Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере.* Предмет педагогического мастерства.	12		2	10
2.	Профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования	12	2		10
3.	Самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.	8			8
4.	Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера.	10		2	8
5.	Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера.	10		2*	8
6.	**Раздел 2.***Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования.* Современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности тренера	8			8
7.	Содержание профессиональной подготовки тренера как средство развития личности.	10			10
8.	Профессионально-образовательная деятельность тренера.	12	2		10

9.	Содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации.	14		2	12
10.	Технология организации и осуществления профессионального общения в процессе спортивно-педагогической деятельности. Коммуникативная компетентность.	14		2	12
11.	**Раздел 3**. *Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера.* Основы и сущность педагогического мастерства.	10			10
12.	Определение уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности.	10		2	8
13.	Определение уровня профессионализма тренера по результативно-личностному аспекту его деятельности.	10		2	8
14.	Определение эффективности тренировочных занятий и технологий обучения. Спортивно-педагогическая диагностика.	10		2*	8
15.	Мастерство тренера в управлении воспитательным и тренировочным процессами.	8		2	6
16.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в спортивной деятельности.	9		2*	7
	Экзамен	9			
	Зачет	4			
	Итого	180	4	20	143

*- занятия, проводимые с использованием активных и интерактивных методов обучения.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий(4часов)

Раздел 1.Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере.

Тема 1.Профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования.

Количество часов - 2

Виды педагогической компетентности. Понятие о педагогическом мастерстве: структура и особенности. Характеристика педагогических способностей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - определять способность и уровень готовности личности включиться в

соответствующую спортивную деятельность; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности; развить творческое профессиональной мышление и самодеятельность в оценке спортивно- педагогических фактов, явлений и деятельности (УК-3; ПК-11;6).

Раздел 2. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования.

Тема 2. Профессионально-образовательная деятельность тренера. **(2 часа).**

Общая характеристика спортивно-педагогической деятельности, особенности профессии - тренер. Основные требования к личности тренера. В чем заключается деятельность тренера по общественным функциям. Реализация общественной направленности в тренерской деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии их взаимосвязь в системе знаний, способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций;навыков –различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11).

5.2.2. Темы и планы практических занятий (20 часов)

Тема 1. Предмет педагогического мастерства
Количество часов - 2

1.Предмет изучения педагогического мастерства.

2. Структурные составляющие педагогического мастерства.

3. Методы педагогических исследований в спортивной деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение: знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; актуальные дидактические технологии, методы педагогического контроля в спортивной и тренировочной деятельности и контроля качества обучения; умений -осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической

деятельности профессионального характера; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-1; ПК-11).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989

2. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 2. Педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера

Количество часов - 2

План

1**.** Слагаемы профессионализма и творческой самореализации человека.

2. Профессионализм личности тренера.

3. Профессионализм спортивно-педагогической деятельности.

4. Творчество. Педагогическое творчество.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК-6; ПК-6).

Литература:

1. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009.

2. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279201.

Тема 3. Специфика спортивно-педагогической деятельности тренера.

Количество часов – 2

План

1. Структура целостной спортивно-педагогической деятельности.
2. Особенности деятельности тренера, его профессиональная компетентность.
3. Профессионализм педагогической деятельности тренера.
4. Педагогический опыт как фактор самореализации творческого потенциала тренера.

Задание

- Определите различные виды спортивно-педагогического опыта и их характерные особенности. Выделите основные этапы формирования новаторского опыта.

- С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств (Приложение 1).

Изучение темы направлено на приобретение знаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии их взаимосвязь в системе знаний, способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций;навыков –различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11).

Литература:

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279202.

2. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическаякультура,2009.—288с.—Режимдоступа: https://lib.rucont.ru/efd/286738.

Тема 4. Содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации.

Количество часов – 2

План

1.Формирование человека как гражданина, как личности, как профессионала.

2.Влияние сформированности одного блока характеристик человека на формирование других блоков.

3.Ценностные ориентации и отношения, способности, запас знаний, умений, навыков как факторы успешности субъекта деятельности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний- сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;определять способность и уровень готовности личности включиться в соответствующую спортивную деятельность; навыков - способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны;методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности (УК -3; ПК – 11).

Литература

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.
2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009.
3. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279201

Тема 5. Мастерство организации взаимодействия субъектов в процессе обучения.

Количество часов - 2

План

1. Профессиональное общение, его функции и этапы.

2. Стили руководства тренера и их отношений к обучающимся – основа стилей общения.

3. Развитие коммуникативных способностей тренера.

Задание:

составьте программы самовнушения:

1. для оптимизации настроения;
2. для отдыха;
3. для настройки на профессиональный стиль поведения:

- вспомните любое свое публичное выступление и опишите свое физическое и психическое состояние.

Изучение темы направлено на приобретение знаний-способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - использовать в своей деятельности профессиональную лексику; овладеть теоретическими и практическими понятиями педагогической техники; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11,6).

Литература:

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279202.

2. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Тема 6. Основы, сущность, показатели и уровни педагогического мастерства

Количество часов - 2

План

1. Основы и сущность педагогического мастерства.
2. Уровни и критерии профессионализма.
3. Профессионализм и творчество тренера.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций;определять способность и уровень

готовности личности включиться в соответствующую спортивную деятельность; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК – 3; ПК – 11).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу). — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

Тема 7. Определение эффективности технологии обучения

Количество часов – 2

План

1.Спортвно-педагогическое диагностирование.

2. Методика диагностики факторов продуктивности подготовки специалистов образования по организации тренировочного процесса.

3. Определение эффективности технологий обучения по отдельным спортивным дисциплинам и выявление их значимости в профессиональной подготовке тренеров.

Задание:

- продиагностируйте уровень развитие у себя и одногруппников коммуникативных и организаторских способностей:

- составьте сравнительную характеристику различных технологий обучения по их значимости в профессиональной подготовке тренеров.

Изучение темы направлено на приобретение знаний - сущности и социальной значимости своей профессии, основных проблем, определяющих конкретную область своей будущей профессии; их взаимосвязь в системе знаний; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования; навыков - методам проведения научных исследований в сфере профессиональной

деятельности; методами и средствами сбора информации, обобщения и использования информации о достижениях в профессиональной сфере, приемами агитационно-пропагандистской работы (УК – 3;ПК – 11; 6).

Литература:

1. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

2. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279201.

3. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическаякультура,2009.—288с.—Режимдоступа: https://lib.rucont.ru/efd/286738.

Тема 8.Мастерство тренера в управлении воспитательным и тренировочным процессами – 2 часа

План

1. Сущность организаторской деятельности тренера.Коллективная организаторская деятельность.
2. Коллективные творческие дела, этапы их организации.
3. Приемы создания благоприятного психологического климата в процессе работы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК -3; ПК – 11;6).

Литература:

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279202.

3. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

Тема 9.Элементы актерского режиссерского мастерства в спортивно-образовательной деятельности– 2 часа.

План

1. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
2. Система Н.С. Станиславского в спортивно - педагогических ситуациях.
3. Типизация актера и тренера.

Практические задания

Задание

Прокомментируйте таблицу: раскройте общее и отличительное в театральном и тренерском мастерстве. Общие психолого-образовательные признаки. Театрального и педагогического мастерства. Сверхзадача – воспитание личности.

Признаки	**ДЮСШ**	**Театр**
Требования	развитие; воспитание; обучение; связь обучения с жизнью, доступность; преемственность, последовательность, оправданность всего совершаемого.	развитие; воспитание; развлечение; связь с жизнью; доступность; преемственность; последовательность; художественное совершенство
Средства	Тренировочное занятие: виды и типы тренировочных занятий, отбор учебного материала, ТСО. репетиции, импровизация, сиюминутность, неповторимость. Тренер: личность всесторонне развитая, самобытная, с твердой гражданской позицией, постоянно обогащающаяся и отдающая.	Спектакль: режиссура, драматургия, декорации; репетиции, импровизация, сиюминутность, неповторимость. Актер: личность универсальная, яркая, с твердой гражданской позицией, постоянно обогащающаяся и отдающая.
Искусство	Психоискусство психофизического действия.	Психоискусство психофизического действия.
Поведение	Тренер: обусловлено жизненными требованиями обучения и воспитания	Актер: обусловлено автором, режиссером.
Творчество	публично	публично

Изучение темы направлено на приобретение знаний способов взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса; умений - осознанно оперировать системой спортивно-педагогических понятий; применять теоретические знания в практической деятельности профессионального характера;творчески подходить к решению спортивно-педагогических задач и нестандартных ситуаций; навыков - различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности;способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны (УК - 6; ПК – 11).

Литература:

1. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009

2. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов.— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

6. Самостоятельная работа студентов

Содержание самостоятельной работы	**Форма контроля**	**Кол-во часов**
Работа с основной и дополнительной литературой по учебному курсу	Устный опрос, экзамен	
Подготовка к семинарским и лекционным занятиям	Устный, письменный опрос	
Углубленное изучение следующих тем программы: **Раздел 1. Психолого-образовательные аспекты профессиональной деятельности специалиста в спортивной образовательной сфере.** Предмет педагогического мастерства. -профессиональная компетентность специалиста в сфере спортивного образования**.**	Опрос Опрос Устный опрос	 8 10 8

-самосовершенствование человека как одна из основ достижения вершин творческого потенциала.	Диспут-обсуждение	8
-педагогический опыт как результат и опора самореализации творческого потенциала тренера.	Письменный опрос	8
-специфика спортивно-педагогической деятельности тренера.	Опрос	
Раздел 2. Спортивно-педагогическая направленность подготовки специалистов в сфере спортивного образования	Устный опрос	10
-современные образовательные технологии – продукт созидательной деятельности тренера.		8
-содержание профессиональной подготовки тренера как средство развития личности.	Реферат	10
-профессионально-образовательная деятельность тренера.	Диспут-обсуждение	10
-содержательная и процессуальная составляющие процесса обучения при подготовке специалистов в сфере спортивного образования и повышении их квалификации.	Письменный опрос	10
-технология организации и осуществления профессионального общения в процессе тренерской деятельности. Коммуникативная компетентность.		8
Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма тренера:		
-основы и сущность педагогического мастерства.	Реферат	10
-определение уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту его деятельности.	Устный опрос	
-определение уровня профессионализма тренера по результативно-личностному аспекту его деятельности.	Тестирование	8
- определение эффективности тренировочных занятий и технологий обучения. Спортивно- педагогическая диагностика.	Устный опрос	10
-мастерство тренера в управлении		10

воспитательным и тренировочным процессами. -элементы актерского и режиссерского мастерства в тренерской деятельности Итого:	Устный опрос Диспут - обсуждение	 9 143

Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279202.

2. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Дополнительная

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

4. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279201.

5. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическаякультура,2009.—288с.—Режимдоступа: https://lib.rucont.ru/efd/286738.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижений компетенций
УК-3	ПФ «Тренер» Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин	**Знать (пороговый):** - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. **Уметь (стандартный):** - использовать профильную информационную систему для обмена актуальной информацией **Иметь опыт (эталонный):** - владения различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.
ПК-11	Тренер Н/01.7 – Контроль процесса отбора спортсменов в спортивную сборную команду	**Знать(пороговый):** - содержание воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды. **Уметь (стандартный)**: -выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва.

		Иметь опыт(эталонный): - разрабатывать предложения по корректировке дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв
ПК-6	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)	**Знать(пороговый):** - способы взаимодействия тренера с различными субъектами образовательного процесса. - **Уметь(стандартный)**: -выявлять положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. **Имеет опыт(эталонный):** - консультирования участников системы подготовки спортивного резерва по вопросам развития вида спорта в Российской Федерации, по проведению спортивного отбор
ПК-6	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)	**Знать(пороговый)**: - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. **Уметь(стандартный)**: -методически обосновывать новые технологии отбора перспективных спортсменов, критерии отбора спортсменов в спортивный резерв **Имеет опыт(эталонный):** -соблюдения нравственных и этических норм в процессе коммуникации.

ПК-11	Тренер G/02.7 – управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды РФ по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта РФ по виду спорта (спортивной дисциплине)	**Знать(пороговый)**: - положительные и отрицательные тенденции в организации тренировочного, соревновательного процессов и разрабатывать на этой основе предложения по распространению опыта подготовки спортивного резерва. **Уметь (стандартный)** : -соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. **Имеет опыт(эталонный)**: -совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны.
УК-6	Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин	**Знать (пороговый)**: - Консультационную, методическую поддержку тренеров и спортсменов спортивных сборных команд по виду спорта, специалистов организаций, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта, по вопросам организации, подготовки спортивного резерва. **Умет (стандартный)**: - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. **Имеет опыт (эталонный)**: -использования в профессиональной деятельности актуальные приемы диагностики спортивно-педагогических показателей с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся, уровня их физической и спортивной подготовленности, состояния здоровья, подбирать средства и методы адекватные поставленнымзадачам

ПК-6	Тренер G/01.7- Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин	**Знать (пороговый уровень)**: - способы совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды учреждения, региона, области, страны. **Уметь (стандартный уровень)**: - соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации. **Имеет опыт (эталонный уровень)**: - сбора информации, обобщения и использования информации о подготовке спортивного резерва.

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

1. ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.
2. ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.
3. ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы промежуточного и итогового контроля.

Формами текущего контроля являются:

1. Оценка знаний, сформированных умений студентов в процессе групповых занятий

2. Выполнение индивидуальной и коллективной деятельности в творческих заданиях.

Примерная тематика рефератов

1. Педагогическое мастерство - объект, предмет.
2. Профессионализм личности и деятельности тренера.
3.Профессиональная направленность и способности - факторы движения к вершинам мастерства.
4. Задачи и этапы самосовершенствования человека.
5. Педагогический опыт как одна из основ педагогического мастерства.
6.Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма.
7. Педагогическая технология и мастерство тренера.
8.Виды педагогической компетентности и ее проявление в профессиональной тренерской деятельности.
9.Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе профессиональной деятельности тренера.

7.2.2. Форма итогового контроля - зачет и экзамен

Курс «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера» общим объемом 180 час.завершается зачетом в третьем и экзаменом в четвертом семестрах, который охватывает: выявление уровня усвоения знаний; определение уровня сформированности умений, навыков; выполнение индивидуальной и в коллективной деятельности в творческих заданиях.

Обязательным условием получения зачета является написание реферата и его публичная защита (с презентацией) по одной из спортивно-педагогических проблем.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Общественная значимость профессии тренера. Требования к тренеру.
2. Сущность педагогического мастерства и его элементы.
3. Основные виды педагогических способностей.
4. Общение – органическая составляющая спортивно- педагогической деятельности.
5. Внушение и его особенности в спортивно-тренировочном процессе.
6. Убеждение в спортивно-образовательном процессе.
7. Требование как способ спортивно-педагогического воздействия.
8. Объективные и субъективные факторы стиля управления.
9. Основные виды отношений, которые складываются в диаде «руководитель – исполнитель».
10. Особенности авторитарного стиля руководства.
11. Особенности демократического стиля руководства.
12. Особенности либерального стиля руководства.
13. Характеристика типов тренеров.
14. Техника речи и её роль в деятельности тренера.

15. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности тренера.
16. Аспекты психолого-педагогического вмешательства в конфликт.
17. Профессионально-педагогическое общение, его функции.
18. Сущность понятия "такт", его общественные функции, особенности поведения тактичного человека.
19.Стили педагогического общения, их классификация по целям, средствам достижения целей, результатам.
20.Сущность и содержание авторитета тренера.
21. Критерии и уровни авторитета.
22. Психолого-педагогические принципы построения авторитета тренера.
23. Психолого-педагогические требования к беседе и факторам её успешности.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие о спортивно- педагогической деятельности, её этапы.
2. Отличительные особенности деятельности тренера
3. Интегральная характеристика личности тренера
4. Педагогическая направленность личности тренера.
5. Педагогические способности тренера.
6. Понятие о педагогической гибкости и ригидности.
7. Понятие профессионализма тренера.
8. Эмоциональная и интеллектуальная гибкость.
9. Управление деятельностью обучающихся на учебно-тренировочном занятии.
10. Педагогическая техника и её составляющие.
11. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика тренера.
12. Профессиональная компетентность и её функции.
13.Современная спортивная педагогика о творческой индивидуальности тренера.
14. Факторы, обусловливающие творчество: оригинальность, беглость, гибкость.
15. Мотивация на учебно-тренировочных занятиях: ошибки мотивирования, диагностика мотивов учения.
16. Традиционные и новые средства оценки результатовобучения по спортивной подготовке.
17. Методы и правила психолого-педагогического изучения личности юных спортсменов тренером.
18. Деятельность тренера по формированию спортивного коллектива.
19. Общая характеристика педагогического общения.
20. Стили общения тренера.
21. Формы воздействия на занимающихсяв ДЮСШ тренером.
22. Оценка и развитие коммуникативных способностей тренера.

23. Содержание профессионально-педагогического общения (когнитивное, кондиционное, мотивационное, деятельностное).
24. Организация взаимодействия тренера и занимающихся на учебно-тренировочном занятии в ДЮСШ.
25. Проблемы адаптации к профессиональной деятельности.
26. Профессиональное здоровье тренера и пути его сохранения.
27. Профессиональное выгорание и способы его профилактики в работе тренера
28. Традиционная «познавательная» парадигма образования. Педагогика гуманизма в спортивной деятельности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы.

Основная

1. Манойлов А.А. Профессиональная направленность как базовый компонент технологии подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2010.— 141 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279202.

2. Сластенин В.А**.** Педагогика: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр «Академия», 2007. - 576 с.

3. Хозяинов Г.И. Мастерство педагога в процессе образования и обучения [Электронный ресурс] : монография / Г.И. Хозяинов .— М. : Физическая культура, 2006.— 224 с. —Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286718.

Дополнительная

1. Елканов С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя/ С.Б. Елканов.-М.:Просвещение,1989.

2. Загайнов Р. Психологическое мастерство тренера и спортсмена. Статьи и интервью [Электронный ресурс]: метод.пособие / Р. Загайнов.— М.: Советский спорт, 2005.— 106 с. — (В помощь олимпийцу).— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187009.

3. Костихина Н.М. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту / Н.М. Костихина, О.Р. Кривошеева, О.М. Чусовитина ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Изд.-во СибГУФК, 2010. – 276 с.

4. Медведева Е.Н. Культурологический подход к процессу моделирования и реализации профессиональной подготовки спортивных педагогов [Электронный ресурс]: монография / А.А. Манойлов, Ю.В. Стрелецкая, Е.Н. Медведева.— Великие Луки: Великолукская

государственная академия физической культуры и спорта, 2009.— 177 с. — Библиогр.: с. 146-175.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279201.

5. Михайлова Т.В. Социально-педагогические основы деятельности тренера [Электронный ресурс] : монография / Т.В. Михайлова.— М. : Физическаякультура,2009.—288с.—Режимдоступа: https://lib.rucont.ru/efd/286738.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. https://psylist.net/sport/5.htm– наданномсайтепредлагаетсянеобходимаялитературапопсихолого-педагогическимаспектампрофессиональногообщениятренера.

2. http://www.zdorovje.perm.ru/index/0-7- сайтдаетинформациюобШколе ДЮЦ ЗДОРОВЬЕ в г. Перми.

3. https://www.litres.ru/e-n-medvedeva/puti-samosovershenstvovaniya-pedagoga-trenera-na-primere-gimnastiki/chitat-onlayn/– на сайте представлено в электронном варианте учебное пособие «Пути совершенствования педагога-тренера на примере гимнастике», авторы – Е.Н. Медведева, Р.Н. Терехина, 2016 года издания.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание курса сориентировано на формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленности личности и педагогического мышления, творческой индивидуальной и коллективной мыследеятельности, направленности личности на самосовершенствование и достижение вершин профессионализма. Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера – это раздел педагогической науки о закономерностях развития и самореализации творческого потенциала тренера.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы, который способствует повышению эрудиции, знаний в области профессионального становления будущего тренера по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», профиль«Подготовкаквалифицированных спортсменов», уровень - магистр.

Для этого необходимо изучить и осмыслить основную и дополнительную литературу по курсу. Знание и умение использовать различные спортивно- педагогические системы как способ определения профессионализма тренера. Определять критерии уровня профессионализма тренера по функциональному аспекту, по результативно – личностному аспекту.

Индивидуальное выполнение заданий требует творческого подхода к изучению данной дисциплины. Этому способствует технология проведения

учебных занятий по курсу и творческая работа над рефератом по одной из тем разных направлений. Выбор темы реферата зависит от интереса и уровня подготовки к профессиональной деятельности. Темы рефератов и задания обсуждаются индивидуально на семинарских занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Комплект наглядных материалов по вопросам психолого-педагогических аспектов профессионального мастерства преподавания в высшей школе, специализированные видеоматериалы для проведения отдельных видов занятий.
2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для 2. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

	работы	
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

**Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

3.Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект

			приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

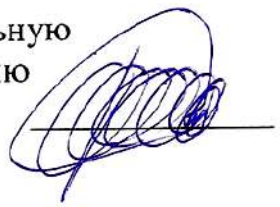
ПРИЛОЖЕНИЕ

С помощь таблицы определите свой уровень сформированности нравственных качеств. Средний балл складывается из самооценки, оценки группы и куратора (максимальное количество баллов – 10).

Уровень развития нравственных качеств

№	Качества	Самооценка	Оценка группы	Оценка куратора	Средний балл
1.	Чуткость				
2.	Справедливость				
3.	Честность				
4.	Принципиальность				
5.	Самокритичность				
6.	Коллективизм				
7.	Ответственность				
8.	Скромность				
9.	Дисциплинированность				
10.	Трудолюбие				
	Сумма баллов:				

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ОЛИМПИЙСКОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**

Направленность (профиль программы): **подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1,2
Семестр – 2,3
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Кирсанова О.Г., к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
Распределение часов по видам учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1 Количество часов по видам занятий 5
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2 Типовые контрольные задания 17
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
7.2.2 Вопросы к зачету 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 18
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 18
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. № 947.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 05.003 – Тренер **(ППО)**.

Учебная дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» состоит из двух тем:

1. Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного регулирования.

2. Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий.

В первой теме рассматриваются следующие вопросы: понятие и структура конституционного права на спорт. Обеспечение государственной защиты права на спорт и условий его реализации. Публичные интересы в области олимпийского и профессионального спорта. Государственное управление и государственная политика в области олимпийского и профессионального спорта. Взаимодействие государства и общества в области олимпийского и профессионального спорта.

Во второй теме рассматриваются следующие вопросы: понятие и регламент спортивных мероприятий и состязаний. Особенности нормативного регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий. Проведение международных спортивных мероприятий. Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства.

Учебный процесс по дисциплине «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по профессиональной подготовке спортсменов и спортивных сборных команд.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-6 – способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - основные категории и понятия в сфере правового регулирования олимпийского и профессионального спорта; - понятие и содержание конституционных прав на участие в спортивных состязаниях высокого уровня; - основные нормативные акты в сфере правового регулирования олимпийского и профессионального спорта; - структуру и содержание нормативных актов, регламентирующих сферу олимпийского и профессионального спорта; - особенности труда педагогических работников в сфере олимпийского и профессионального спорта; - правовые основы международного сотрудничества в сфере олимпийского и профессионального спорта; - федеральные, региональные, местные органы управления развитием олимпийского и профессионального спорта в субъектах Федерации, их права и обязанности **Уметь:** - пользоваться справочными правовыми системами; - анализировать, систематизировать, классифицировать и практически резюмировать российскую и зарубежную учебно-методическую и научную информацию; - формулировать содержательные ответы по проблематике курса **Иметь опыт:** - сравнительно-правового исследования в сфере действующего законодательства; - самостоятельного критического	ПС «Тренер» Н.7 Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) К.8 Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) О.9 Обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации	УК-2 ПК-6 ПК-10

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
оценивания информации; - решения нестандартных задач		

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.04). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 и 2 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями в области истории, социологии, политологии, правоведения.

Дисциплина «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» является предшествующей для изучения дисциплин Б1.В.03 «Психолого-педагогические аспекты профессионального мастерства тренера», Б1.О.07 «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», а также для прохождения научно-исследовательской и тренерской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам		Итого
		1,2 курс		
		2 с	3 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**2**	**16**	**18**
Лекции		2	2	4
Семинарские занятия		-	14	14
Промежуточная аттестация (зачет)		-	4	4
Самостоятельная работа		10	76	86
Общая трудоемкость	**часы**	**12**	**96**	**108**
	ЗЕ	**0,33**	**2,67**	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Тема 1. Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного регулирования (38 часов)

Тема 2. Законодательные основы и организационные аспекты деятельности высшей школы в зарубежных странах (58 часов)

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самос-тоят.

				работа
2 семестр				
1. Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного регулирования	12	2	-	10
Итого:	**12**	**2**	**-**	**10**
3 семестр				
2. Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного регулирования	34	-	6*	28
3. Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий	58	2	8*	48
Итого:	**92**	**2**	**14**	**76**
Всего:	**104**	**4**	**14**	**86**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

2 семестр

Лекция № 1. Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного регулирования (2 часа)

План:

1. Понятие и структура конституционного права на спорт.
2. Обеспечение государственной защиты права на спорт и условий его реализации.
3. Публичные интересы в области олимпийского и профессионального спорта.
4. Государственное управление и государственная политика в области олимпийского и профессионального спорта.
5. Взаимодействие государства и общества в области олимпийского и профессионального спорта.

Краткое содержание:

Понятие и структура конституционного права на спорт. Обеспечение государством защиты права на спорт и условий его реализации. Прямые и косвенные конституционно-правовые гарантии конституционного права на спорт. Публичные интересы в области спорта. Государственное управление и государственная политика в области спорта. Нормативно-правовая база в решении стратегических задач отрасли. Взаимодействие государства и общества в области спорта.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций; основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области регулирования олимпийского и профессионального спорта; умений пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; навыков владения современными методами научного исследования; формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

3 семестр

Лекция № 2. Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий (2 часа)

План:

1. Понятие и регламент спортивных мероприятий и состязаний.
2. Особенности нормативного регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий.
3. Проведение международных спортивных мероприятий.
4. Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
5. Правовое регулирование рекламы в области спорта.
6. Правовое регулирование спортивного спонсорства.

Краткое содержание:

Понятия спортивного мероприятия и спортивного состязания. Регламенты соревнований. Организация допуска участников к соревнованиям. Обеспечение безопасности спортивных мероприятий. Организаторы физкультурных спортивных мероприятий: права, обязанности, ответственность. Особенности правового регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий. Особенности правового регулирования массовых зрелищных спортивных мероприятий вне пределов стационарных спортивных объектов.

Единый календарный план межрегиональных, всероссийских и международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий. Чемпионат Российской Федерации, кубок Российской Федерации, первенство Российской Федерации. Чемпионат субъекта Российской Федерации, кубок субъекта Российской Федерации, первенство субъекта Российской Федерации. Чемпионат муниципального образования, кубок муниципального образования, первенство муниципального образования.

Проведение международных спортивных мероприятий. Организация допуска участников к соревнованиям. Особенности организации спортивного соревнования по военно-прикладному либо служебно-прикладному виду или видам спорта.

Общие требования к содержанию положений (регламентов) о межрегиональных и всероссийских официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях. Порядок утверждения положений (регламентов) об официальных физкультурных мероприятиях и спортивных соревнованиях, проводимых по военно-прикладным и служебно-прикладным видам спорта, требования к их содержанию.

Особенности правового регулирования рекламы и спонсорства в спорте. Правовое регулирование рекламы в области спорта. Правовое регулирование спортивного спонсорства.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний законодательства в сфере организации и проведения государственных и международных спортивных мероприятий; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы; формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

5.2.2. Содержание практических занятий

3 семестр

Семинар № 1. Источники и принципы правового регулирования олимпийского и профессионального спорта в Российской Федерации (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие и система источников спортивного права.
2. Содержание, классификация и значение источников спортивного права.
3. Принципы спортивного права.
4. Содержание основных принципов спортивного права
5. Классификации моделей спортивного права. Современные дискуссии о моделях спортивного права.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций, основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области регулирования олимпийского и профессионального спорта; умений пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; навыков владения современными методами научного исследования, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 2. Правоотношения в области олимпийского и профессионального спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Особенности и классификации общественных отношений в области олимпийского и профессионального спорта.
2. Понятие, структура спортивного правоотношения.

3. Особенности спортивного правоотношения.
4. Субъекты спортивных правоотношений.
5. Виды спортивных правоотношений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее предмета, методов, функций, основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области регулирования олимпийского и профессионального спорта; умений пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; навыков владения современными методами научного исследования, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 3. Правовые аспекты управления в области олимпийского и профессионального спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Теоретические и практические основы управления в области олимпийского и профессионального спорта.
2. Органы управления в области олимпийского и профессионального спорта.
3. Государственная аккредитация как метод государственной разрешительной политики в сфере олимпийского и профессионального спорта.
4. Контроль в сфере олимпийского и профессионального спорта.
5. Административная ответственность в области олимпийского и профессионального спорта

Изучение темы направлено на приобретение знаний типов образовательных Изучение темы направлено на приобретение знаний основных категорий дисциплины, ее

предмета, методов, функций, основных законодательных актов, методов и инструментов государственной политики в области регулирования олимпийского и профессионального спорта; умений пользоваться терминологическим аппаратом курса при изложении теоретических вопросов; навыков владения современными методами научного исследования, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 4. Правовое регулирование борьбы с преступностью в сфере олимпийского и профессионального спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Борьба с коррупцией и другими экономическими преступлениями в сфере спорта.
2. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов спортивной деятельности.
3. Преступления. Посягающие на принцип равенства прав и свобод человека в области физической культуры и спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства в сфере организации и проведения государственных и международных спортивных мероприятий; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 5. Правовые основы спортивной медицины и охраны здоровья лиц, занимающихся олимпийским и профессиональным спортом (2 часа)

Вопросы:

1. Общая характеристика правового обеспечения охраны здоровья граждан при занятии физической культурой и спортом.
2. Порядок оказания медицинской помощи при проведении спортивных мероприятий.
3. Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью в сфере спортивных отношений.
4. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
5. Допинг контроль и его организационно-правовые основы.
6. Ответственность за использование допинга в спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства в сфере организации и проведения государственных и международных спортивных мероприятий; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL:

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 6. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие и общая характеристика спортивных споров.
2. Медиация как способ разрешения спортивных споров.
3. Разрешение споров юрисдикционными органами международных спортивных организаций.
4. Разрешение спортивных споров в Международном спортивном арбитражном суде.
5. Разрешение спортивных споров в государственных судах.
6. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства в сфере организации и проведения государственных и международных спортивных мероприятий; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]:

учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Семинар № 7. Спортивная этика (2 часа)

Вопросы:

1. Понятие спортивной этики.
2. Требование о соблюдении правил спортивной этики для спортсменов, тренеров, спортивных судей, представителей команд.
3. Ответственность за нарушение правил и норм спортивной этики.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства в сфере организации и проведения государственных и международных спортивных мероприятий; умений обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, обрабатывать эмпирические данные; навыков самостоятельной научной и исследовательской работы, формирование компетенций УК-2, ПК-6, ПК-10.

Литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9
2. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
5. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
7. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Олимпийский и профессиональный спорт как объект государственной политики и государственного	38	Опрос, дискуссия,

	регулирования		презентация
2.	Правовые основы организации и проведения спортивных мероприятий	48	Опрос, дискуссия, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. История развития и регулирования олимпийского и профессионального спорта.
2. Олимпийский и профессиональный спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования в современный период.
3. Субъекты олимпийского и профессионального спорта в Российской Федерации и их правовой статус.
4. Правоотношения в области олимпийского и профессионального спорта
5. Правовое регулирование управленческих процессов в сфере олимпийского и профессионального спорта.
6. Правовые основы организации мероприятий в сфере олимпийского и профессионального спорта.
7. Правовые основы проведения мероприятий в сфере олимпийского и профессионального спорта.
8. Особенности правового регулирования спонсорства в сфере олимпийского и профессионального спорта.
9. Особенности правового регулирования рекламы в сфере олимпийского и профессионального спорта.
10. Регулирование борьбы с преступностью в области олимпийского и профессионального спорта.
11. Правовые основы спортивной медицины лиц, занимающихся олимпийским и профессиональным спортом.
12. Правовые основы охраны здоровья лиц, занимающихся олимпийским и профессиональным спортом
13. Правовые основы противодействия применению допинга.
14. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.
15. Спортивная этика в олимпийском и профессиональном спорте.

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
4. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
6. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2 ПК-6 ПК-10	ПС «Тренер» Н.7 Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) К.8 Руководство подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) О.9 Обеспечение подготовки спортивных сборных команд Российской Федерации	**Знает (пороговый уровень):** репродуктивно воспроизводит материал, полученный из информационных источников на занятиях и самостоятельно знает правила составления и оформления научных отчетов, обзоров, докладов и статей **Умеет (стандартный уровень):** владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; умеет логически верно, аргументировано и ясно выстраивать устную и письменную речь; понимает материал, применяет по заданному образцу, алгоритму умеет осуществлять эффективный поиск информации; получать, обрабатывать и сохранять источники информации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** творчески, самостоятельно применять полученные знания в нестандартных ситуациях; решать нетипичные проблемные задачи

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- фронтальный опрос обучающихся;
- защита презентаций.

Итоговый контроль:
- зачет (3 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. История развития и регулирования олимпийского и профессионального спорта.
2. Олимпийский и профессиональный спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования в современный период.
3. Субъекты олимпийского и профессионального спорта в Российской Федерации и их правовой статус.
4. Правоотношения в области олимпийского и профессионального спорта
5. Правовое регулирование управленческих процессов в сфере олимпийского и профессионального спорта.
6. Правовые основы организации мероприятий в сфере олимпийского и профессионального спорта.
7. Правовые основы проведения мероприятий в сфере олимпийского и профессионального спорта.
8. Особенности правового регулирования спонсорства в сфере олимпийского и профессионального спорта.
9. Особенности правового регулирования рекламы в сфере олимпийского и профессионального спорта.
10. Регулирование борьбы с преступностью в области олимпийского и профессионального спорта.
11. Правовые основы спортивной медицины лиц, занимающихся олимпийским и профессиональным спортом.
12. Правовые основы охраны здоровья лиц, занимающихся олимпийским и профессиональным спортом
13. Правовые основы противодействия применению допинга.
14. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.
15. Спортивная этика в олимпийском и профессиональном спорте

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Спортивное право России / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 695 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114500. – ISBN 978-5-238-02447-9

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ. – URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (действ. ред. от 21.07.2014 № 211-ФЗ). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/
3. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046. – ISBN 978-5-238-01667-2
4. История и современные проблемы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] / ред.: Б.В. Дагбаев, ред.: В.Б. Гармаев, ред.: А.Е. Павлов, ред.: А.С. Сагалеев. – Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014. – 226 с. – ISBN 978-5-9793-0709-1. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/292253
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с. – ISBN 978-5-9718-0613-4 .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/279287
6. Столяров, В.И. Миротворческая роль спорта и олимпийского движения: идеал и реальность [Электронный ресурс] / Д.А. Сагалаков, В.И. Столяров. 2005. – 88. – URL: https://lib.rucont.ru/efd/543018

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности

самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

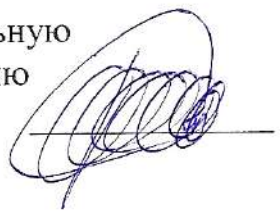
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«14» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
МЕНЕДЖМЕНТ И МАРКЕТИНГ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СПОРТЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработала:
О.Г. Кирсанова, к.э.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
Распределение часов по видам учебной работы.....6
5. Содержание дисциплины.....6
5.1 Количество часов по видам занятий.....6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий.....7
5.2.1. Содержание лекционных занятий.....7
5.2.2. Содержание практических занятий.....8
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины.....13
7.2 Типовые контрольные задания.....15
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля.....15
7.2.2 Вопросы к зачету 15
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....19
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. № 82.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 05.003 – Тренер **(ППО)**.

Учебная дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» состоит из следующих тем:

1. Системный анализ процесса управления в спорте
2. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте
3. Особенности маркетинга в профессиональном спорте
4. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта
5. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта
6. Маркетинговая информация и управление маркетингом.

Учебный процесс по дисциплине «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по профессиональной подготовке спортсменов и спортивных сборных команд.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;

ПК-13 – способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; - этические нормы в области спорта **Уметь:** - управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; - осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды;	ПС «Тренер» H Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	УК-3 ПК-10 ПК-13

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде **Иметь опыт:** - разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; - координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; - контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.05). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями, полученными в результате изучения дисциплины Б1.07 «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», Б1.В.03 «Психолого-педагогические аспекты мастерства тренера».

Дисциплина «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» является предшествующей для научно-исследовательской работы и прохождения тренерской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		2 курс	
		3 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**12**	**12**
Лекции		2	2
Семинарские занятия		10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		92	92
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3,0**	**3,0**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
3 семестр				
1. Системный анализ процесса управления в спорте	17	2	-	15
2. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте	17	-	2*	15
3. Особенности маркетинга в профессиональном спорте	18	-	2*	16
4. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта	17	-	2*	15
5. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта	17	-	2*	15
6. Маркетинговая информация и управление маркетингом	18	-	2*	16
Итоговая аттестация: зачет	4	-	-	-
ИТОГО	**108**	**2**	**10**	**92**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

3 семестр

Лекция № 1. Системный анализ процесса управления в спорте (2 часа)

План:

1. Процесс управления как динамическая система
2. Организация как процесс
3. Особенности управления спортивной организации как системы.
4. Менеджмент коммерческих спортивных организаций.

Краткое содержание:

Статика системы, определяющаяся ее составом и структурой, находится в единстве с динамикой системы, то есть процессами ее функционирования и развития. Понятия, структура и типология процессов. Механизм организации. Основополагающие законы организации. Закон синергии. Закон наименьших величин. Закон самосохранения. Основные направления деятельности коммерческих спортивных организаций.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний макроэкономическую среду, функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления. Типы организационных структур и методов ее формирования; умений анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

5.2.2. Содержание практических занятий

3 семестр

Семинар № 1. Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте (2 часа)

Вопросы:

1. Особенности менеджмента в спортивных организациях на муниципальном уровне.
2. Цели и задачи менеджмента в негосударственных спортивных организациях. Особенности менеджмента ОКР.
3. Основные функции государственных органов управления спортивным движением.
4. Классификация управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.
5. Типы штабов и виды штабных полномочий в спортивной деятельности. Особенности корпоративного управления в российском профессиональном спорте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных теорий и концепций взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, команда образования, коммуникаций, лидерство и управление конфликтами, типы организационной культуры и методов ее формирования, основные теории и подходы к осуществлению организационных изменений; умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Семинар № 2. Особенности маркетинга в профессиональном спорте (2 часа)

Вопросы:

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Рынок услуг отрасли «Физическая культура и спорт»: понятие и основные особенности.
3. Понятие, основополагающие цели и главная задача маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
4. 4.Основные предпосылки возникновения и утверждения маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
5. Основные трудности возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры и спорта.
6. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта: понятие, типология, характеристика.
7. Ведущие субъекты маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности. Потребители как центральные субъекты маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.
8. Субъекты, формирующие предложение, оказывающие и продающие физкультурно-спортивные услуги: классификации и основные маркетинговые функции.

9. Государство, как субъект маркетинговых отношений в сфере физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, знать специфику физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений выявлять рыночные и специфические риски, анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыков анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли, навыками деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Семинар № 3. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта (2 часа)

Вопросы:
1. Понятия «профессиональный спорт» и «профессиональный коммерческий спорт»
2. Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта.
3. Характерные особенности и социальные функции профессионального коммерческого спорта.
4. Тенденции развития мирового профессионального спорта.
5. Характеристика американской и европейской моделей развития профессионального спорта

Изучение темы направлено на приобретение знаний макроэкономической среды, функционирования организаций и органов государственного и муниципального управления, типов организационных структур и методов ее формирования; умений анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности, диагностировать организационную культуру, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию, разрабатывать программы осуществления организационных изменений и оценивать их эффективность; навыков владения современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495

2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Семинар № 4. Становление российской модели профессионального коммерческого спорта (4 часа)

Вопросы:

1. Системное представление о профессиональном коммерческом спорте;
2. Тенденции развития профессионального коммерческого спорта в России;
3. Правовое обеспечение профессионального коммерческого спорта;
4. Обобщенная характеристика Российской модели профессионального коммерческого спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, специфики физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на организацию; навыков деловых коммуникаций; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Семинар № 5. Маркетинговая информация и управление маркетингом (2 часа)

Вопросы:

1. Сущность, основные средства и особенности маркетинговых коммуникаций.
2. Коммуникативные модели в маркетинге.
3. Интегрированные маркетинговые коммуникации.
4. Реклама в системе маркетинговых коммуникаций.
5. Технологии коммуникативной деятельности на рынке физкультурно-спортивных услуг.

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей рынка физкультурно-спортивных услуг, специфики физкультурно-спортивных услуг и товаров; умений выявлять рыночные и специфические риски; навыков анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли; формирование компетенций УК-3, ПК-10, ПК-13.

Литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495

2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Системный анализ процесса управления в спорте	15	Устный опрос, дискуссия
2.	Системный анализ субъектов управления в профессиональном спорте	15	Устный опрос, дискуссия
3.	Особенности маркетинга в профессиональном спорте	16	Устный опрос, дискуссия
4.	Организационно-управленческие аспекты развития профессионального коммерческого спорта	15	Устный опрос, дискуссия
5.	Становление российской модели профессионального коммерческого спорта	15	Устный опрос, дискуссия
6.	Маркетинговая информация и управление маркетингом	16	Устный опрос, дискуссия

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по основным разделам дисциплины:

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»
3. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности.
4. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Понятие и основополагающие цели маркетинга в системе физической культуры.
6. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Основные вехи в истории развития маркетинга.
8. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры.
10. Основные направления маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт» и их характеристика.
11. Объективные препятствия на пути становления маркетинга в российской системе физической культуры.
12. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.
13. Предпосылки возникновения маркетинга.
14. Маркетинговые функции государства.
15. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
16. Маркетинговые функции субъектов предложения физкультурно-спортивных услуг.
17. Субъекты маркетинговых отношений и их основные функции.
18. Маркетинговые функции организаций-потребителей.
19. Маркетинговые функции семьи.

20. Основные функции, особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495
2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Дополнительная литература:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006.- 504с.
2. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг: учебное пособие / С.И. Гуськов. – Киев: Олимпийская литература, 1996. - 296 с.: ил. 17 экз.
3. Степанова, Ольга Николаевна. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: монография / О.Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.
4. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / Н.П. Грачев. – Воронеж: ВГИФК, 2012. – 127с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3 ПК-10 ПК-13	ПС «Тренер» H Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	**Знает (пороговый уровень):** нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; менеджмент физической культуры и спорта; систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; содержание календаря спортивных соревнований; материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; порядок и особенности взаимодействия со СМИ; этические нормы в области спорта **Умеет (стандартный уровень):** управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде **Имеет опыт (продвинутый уровень):** разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		команды; координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- представление докладов и подготовка презентаций;
- участие в дискуссиях;
- выполнение тестовых заданий

Итоговый контроль:

- зачет (3 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)

1. Физическая культура и спорт как отрасль народного хозяйства и сфера услуг.
2. Особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»
3. Рынок физкультурно-спортивных услуг и его особенности.
4. Сущность маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
5. Понятие и основополагающие цели маркетинга в системе физической культуры.
6. Современные концепции маркетинга в физкультурно-спортивной деятельности.
7. Основные вехи в истории развития маркетинга.
8. Принципы маркетинга и управления маркетинговой деятельностью в отрасли «Физическая культура и спорт».
9. Основные трудности и предпосылки возникновения и развития маркетинга в отечественной системе физической культуры.
10. Основные направления маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт» и их характеристика.
11. Объективные препятствия на пути становления маркетинга в российской системе физической культуры.
12. Основные функции маркетинга и направления их реализации в физической культуре и спорте как сфере услуг.
13. Предпосылки возникновения маркетинга.
14. Маркетинговые функции государства.
15. Объекты маркетинга в сфере физической культуры и спорта.
16. Маркетинговые функции субъектов предложения физкультурно-спортивных услуг.
17. Субъекты маркетинговых отношений и их основные функции.
18. Маркетинговые функции организаций-потребителей.
19. Маркетинговые функции семьи.
20. Основные функции, особенности маркетинговой деятельности в отрасли «Физическая культура и спорт»

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Примерные тестовые задания по дисциплине

Тест №1

1. Для продвижения спортивных продуктов используют …

рекламу
стимулирование
фандрайзинг
прямой маркетинг
логистику
спонсорство
PR

2. В спортивном маркетинге для сбора информации используется такой метод, как …

работа со СМИ
выставки
опрос
эксперимент
наблюдение
работа в Интернете
переговоры
соревнование
анализ документов

3. Что входит в организационную структуру спортивного маркетинга профессионального клуба

административно-хозяйственная часть
бухгалтерия
отдел по работе со спонсорами
отдел по работе с болельщиками
магазин атрибутики
отдел по работе с персоналом
пресс-служба
отдел рекламы

4. Спортивное спонсорство – это …

стратегия продвижения товарных и сервисных брендов через спортивные события, клубы, федерации и известных спортсменов
поиск и привлечение ресурсов для проведения спортивных соревнований, поддержки спортивных федераций и отдельных спортсменов
деятельность государства по поддержке развития массового спорта и спорта высших достижений
важная часть социальной ответственности компаний, призванная поддерживать развитие физической культуры и спорта

5. Выделяют четыре основных типа продуктов, создаваемых в спортивной индустрии, в частности, …

спортивную информацию
спортивные события
спортивные услуги
спортивные игры
спортивные товары
спортивный инвентарь
спортивные сооружения
спортивные рекорды

спортивную рекламу

6. Можно отнести к сфере компетенций международной федерации по виду спорта

продажу прав на телетрансляцию

организацию и проведение спортивного соревнования (чемпионата, турнира)

определение правил соревнований по виду спорта

осуществление развития массового спорта

определение стоимости трансферного контракта спортсменов

организацию и осуществление продажи атрибутики

7. Такой спортивный продукт, как …, является для профессионального хоккейного клуба атрибутивным (основным, определяющим сущность спортивной организации такого типа)

домашний хоккейный матч

трансляция матча по клубному интернет-телевидению

услуги ресторана

детская хоккейная школа

клубная атрибутика

билетные программы клуба

8. Спортивный маркетинг – это …

разработка, продажа и продвижение спортивных продуктов, а также продвижение брендов и организаций через спорт

продвижение спортивных событий с целью привлечения спонсоров и рекламодателей продажа спортивных товаров, разработанных профессиональными спортивными клубами

часть маркетинга физкультурно-оздоровительных услуг, оказываемых государством населению

9. К компонентам микросреды спортивной организации (спортивного продукта) можно отнести …

персонал

клиентов

конкурентов

контактные аудитории

менеджмент организации

поставщиков

маркетинговых посредников

правительство

10. К типовым инструментам маркетинговых коммуникаций можно отнести …

социальные сети

организацию общественных отношений PR (public relations)

стимулирование

производство сувенирной продукции

рекламу

прямой маркетинг

позиционирование

Тест №2

1. Спортивный менеджмент – это:

а) теория и практика эффективного управления физкультурно-спортивными организациями в рыночных условиях

б) теория и практика эффективной деятельности по воспитанию спортсменов

в) теория и практика эффективного описания физкультурно-спортивных организаций

2. К основным принципам менеджмента в физкультуре и спорте относятся

а) демократического централизма, научности, плановости, иерархичности, экономичности и эффективности, ответственности

б) иерархичности, принятия решений, организованности, стимулирования

в) ответственности, демократичности, экономичности, плановости, эффективности, контроля

3. Физкультурно-спортивная организация как юридическое лицо имеет учредительные документы

а) учредительный договор и устав

б) учредительный договор и паспорт

в) устав и учредительную карточку

4. Физкультурно-спортивные организации могут быть образованы в форме

а) коммерческой организации

б) некоммерческой организации

в) учредительно-воспитательной организации

г) кооперативно-государственной организации

д) кооперативно-функциональной организации

е) функционально-целевой организации

ж) государственно-коммерческой организации

з) государственно-некоммерческой организации

5. Физкультурно-спортивная организация как открытая система характеризуется

а) наличием взаимосвязи с внешней средой

б) отсутствием влияния на внешнюю среду со стороны организации

в) отсутствием влияния внешней среды на организацию

6. Преимуществом функциональной структуры управления является:

а) возможность углубленной деловой и профессиональной специализации персонала

б) хорошие условия для внедрения внутриорганизационного хозрасчета

в) возможность адекватного учета региональных условий бизнеса

г) создание условий для децентрализации в структуре управления.

7. «Управление» и «менеджмент» соотносятся между собой как…

а) Управление – часть менеджмента

б) Менеджмент – часть управления.

в) Управление и менеджмент – суть вещи разные.

г) Это одно и то же.

8. «Отцом» менеджмента называют:

а) Г. Форда

б) А. Файоля

в) П.Ф. Друккера

г) Ф.У. Тейлора

9. Возникновение науки менеджмента приходится на:

а) 1885 г

б) 1911 г.

в) 1912 г.

г) 1916 г.

10. К гибким оргструктурам можно отнести:

а) линейно-функциональную

б) матричную

в) дивизионную

г) продуктовую

Критерии оценки тестовых заданий

Форма тестовых заданий – понятия и термины, связанные с экономическими преобразованиями в сфере физической культуры и спорта, по каждому из них приводятся три определения, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 понятий и терминов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Критерии оценки:

10 баллов – отлично;

8-9 баллов – хорошо;

6-7 баллов – удовлетворительно;

меньше 5 баллов – неудовлетворительно.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Дегтева, М.П. Маркетинг физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: Метод. рекомендации / Дегтева М.П., М.П. Дегтева. — М.: РГУФКСМиТ, 2015. — 25 с. – Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373495

2. Повынец, В.С. Спортивный менеджмент [Электронный ресурс]: учеб.пособие / С.И. Изаак, В.С. Побыванец. – М.: Физическая культура, 2009. – 144с. – ISBN 978-5-9746-0122-4. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286742

Основная литература:

Дополнительная литература:

1. Веснин В.Р. Менеджмент: учеб. – 3-е изд., перераб. и доп. – ТК Велби, Из-во Проспект, 2006. – 504 с.

2. Гуськов, С.И. Спортивный маркетинг: учебное пособие / С.И. Гуськов. – Киев: Олимпийская литература, 1996. - 296 с.: ил.

3. Степанова, Ольга Николаевна. Маркетинг в сфере физической культуры и спорта: монография / О.Н. Степанова. – М.: Советский спорт, 2003. – 256 с.

4. Грачев, Н.П. Спортивный менеджмент: теория и практика: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс]: / Н.П. Грачев. – Воронеж: ВГИФК, 2012. – 127 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229821

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30;

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

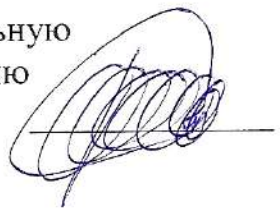
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет (4 семестр)

Рабочую программу разработали:
О.Г. Кирсанова, к.э.н., доцент

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1 Количество часов по видам занятий 6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий 7
5.2.1. Содержание лекционных занятий 7
5.2.2. Содержание практических занятий 8
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 16
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 16
7.2 Типовые контрольные задания 18
7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.2 Вопросы к зачету 18
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины 19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 20

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденном Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесенными изменениями на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. № 82.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных программ; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

- тренерские;
- организационно-управленческие;
- научно-исследовательские.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

Учебная дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» реализуется в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 Спорт.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» состоит из следующих тем:

1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.
2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта.
3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта.
4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования.

В первой теме рассматриваются следующие вопросы: физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций; понятие и функции рынка физкультурно-спортивных услуг; физическая культура и спорт в структуре современного рынка.

Во второй теме рассматриваются следующие вопросы: сущность и функции предпринимательства, субъекты предпринимательской деятельности, виды предпринимательской деятельности; предпринимательская среда; предпринимательская деятельность в сфере физической культуры и спорта.

В третьей теме рассматриваются следующие вопросы: принципы создания собственного дела, выбор сферы деятельности; этапы создания собственного дела; формулирование миссии как выражения философии организации.

В четвертой теме рассматриваются следующие вопросы: сущность и функции планирования в предпринимательской деятельности, процесс бизнес-планирования; организация и администрирование, делегирование полномочий; контроль и регулирование в сфере предпринимательской деятельности.

Учебный процесс по дисциплине «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций и семинарских занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу

входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление документов планирования по профессиональной подготовке спортсменов и спортивных сборных команд.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ПК-6 – способен обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения;

ПК-10 – способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками;

ПК-11 – способен организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности;

ПК-12 – готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности;

ПК-13 – способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; - локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; - менеджмент физической культуры и спорта; - систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; - содержание календаря спортивных соревнований; - материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; - порядок и особенности взаимодействия со СМИ; - этические нормы в области спорта **Уметь:**	ПС «Тренер» Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
- управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; - планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; - планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; - анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; - осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; - разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; - ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; - использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде **Иметь опыт:** - разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды; - координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; - определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; - контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; - контроля соблюдения спортсменами и		

В результате обучения дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил		

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» относится к числу обязательных дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы (Б1.В.06). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по заочной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для ее успешного освоения обучающийся должен владеть основами экономических знаний, а также знаниями, полученными в результате изучения дисциплины Б1.В.05 «Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте».

Дисциплина «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» является предшествующей для научно-исследовательской работы и прохождения тренерской практики.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		2 курс	
		4 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**12**	**12**
Лекции		2	2
Семинарские занятия		10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		92	92
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3,0**	**3,0**

5. Содержание дисциплины

5.1 Количество часов по видам занятий

Тема 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (27 часов)
Тема 2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта (25 часов)
Тема 3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта (27 часов)
Тема 4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования (27 часов)

Разделы, модули, темы	**Виды учебных работ**			
	Всего часов	Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
4 семестр				
1. Физическая культура и спорт в	27	2	2*	23

структуре современного рынка				
2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта	25	-	2	23
3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта	25	-	2	23
4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования	27	-	4*	23
Итоговая аттестация: зачет	4	-	-	-
ИТОГО	**108**	**2**	**10**	**92**

Примечание: * - лекционные и групповые занятия, проводимые в интерактивных формах.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

4 семестр

Лекция № 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (2 часа)

План:

1. Физкультурно-спортивные услуги как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций
2. Понятие и функции рынка физкультурно-оздоровительных услуг.
3. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка.

Краткое содержание:

«Физическая культура» и «спорт» рассматриваются, во-первых, в социальном плане, как конкретная сфера жизни общества (сфера физической культуры и спорта), включающая в себя физкультурно-оздоровительную, учебно-тренировочную, соревновательную и другого рода деятельность, а также деятельность, их обеспечивающую (финансирование, право, управление, развитие материально-технической базы, коммуникация, научно-исследовательская работа, подготовка и переподготовка кадров).

Во-вторых, с экономической точки зрения, как отрасль непроизводственной сферы, вид общественно полезной деятельности по оказанию населению различного рода услуг. Эта деятельность осуществляется предприятиями, учреждениями, организациями различных форм собственности и ведомственной принадлежности, а также частными лицами.

Изучение данной темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать

задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

5.2.2. Содержание практических занятий

4 семестр

Семинар № 1. Физическая культура и спорт в структуре современного рынка (2 часа)

Вопросы:

1. В чем заключаются особенности подготовки управленческого персонала для отрасли «физическая культура и спорт»?
2. Из каких основных видов выплат складывается доход работника физической культуры и спорта?
3. Каким образом организация, функционирующая в сфере физической культуры и спорта, исследует рынки сбыта физкультурных и спортивных услуг?
4. Что такое жизненный цикл услуг? С какой целью исследуется жизненный цикл услуг в сфере физической культуры и спорта?
5. Дайте определение понятиям «цена» и «качество» физкультурных и спортивных услуг.
6. Перечислите основные виды физкультурно-оздоровительных услуг и дайте их краткую характеристику.

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство

Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293001
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
5. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
6. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

Семинар № 2. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Сходство и отличие понятий бизнеса и предпринимательства.
2. Сущность и функции предпринимательства.
3. Предпринимательская среда.
4. Типология предпринимательства.
5. Виды предпринимательской деятельности.
6. Субъекты предпринимательской деятельности.
7. Цели и задачи бизнеса.
8. Субъекты бизнеса.
9. Партнерство в бизнесе.

Практические задания:

1. Перечислить основные субъекты бизнеса в спорте и составить их сравнительную характеристику.
2. Охарактеризовать особенности маркетинга физкультурных и оздоровительных услуг.
3. Проведите сегментацию рынка следующих товаров по критерию потребителей:
   - компьютеры;
   - спортивные тренажеры;
   - литература по физическому воспитанию детей и подростков;
   - боксерская груша;
   - аквалангi.
4. Выделите и охарактеризуйте основные проблемы, с которыми может столкнуться компания, занимающаяся позиционированием услуг в сфере физической культуры и спорта.
5. Вы занимаетесь исследованием рынка, на котором планируете организовать собственное дело. Какие цели Вы сформулируете для себя при проведении исследования, если Вам предложат:
   - организовать футбольный клуб;
   -построить туристский комплекс;
   - провести детский спортивный праздник.
6. Сформулируйте типы потребностей потребителей (заявленные, действительные, незаявленные, приятные, тайные):

- при покупке дорого спортивного тренажера известной марки;
- посещающего небольшой спортивный клуб, расположенный в районе рядом с домом;
- потребителя услуг элитного спортивного центра

Изучение темы направлено на приобретение знаний сущности и социальной значимости предпринимательства; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
2. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
3. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906
4. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

Семинар № 3. Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта (2 часа)

Вопросы:

1. Сущность и функции предпринимательства
2. Субъекты предпринимательской деятельности
3. Типология предпринимательства, виды предпринимательской деятельности
4. Предпринимательская среда
5. Особенности предпринимательской деятельности в сфере физической культуры и спорта
6. Охарактеризуйте содержание предпринимательской деятельности спортивного менеджера
7. Дайте определение понятиям «спортивный менеджер», «маркетинг», «менеджмент»
8. Дайте определение понятиям «лицензия», «патент». С чего следует начинать свою деятельность спортивной организации, которая занимается реализацией лицензионной программы?

Практические задания:

1. Вы решили создать фирму, которая специализируется на предоставлении физкультурно-оздоровительных услуг. Разработайте программу маркетингового исследования, необходимого для оценки целесообразности Вашей идеи
2. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности спортивного клуба, функционирующего в организационно-правовой форме – Общество с ограниченной ответственностью

3. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности в сфере оказания фитнесс-услуг
4. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности пейнтбольного клуба
5. Охарактеризуйте особенности предпринимательской деятельности интернет-сообщества спортсменов и тренеров
6. Составьте перечень источников информации о рынке спортивных услуг города Смоленска. Разработайте программу сбора данной информации.
7. Проведите сегментирование рынка физкультурных и оздоровительных услуг. Определите наиболее перспективные сегменты. Разработайте предложения по позиционированию физкультурных и оздоровительных услуг на данных сегментах

Изучение темы направлено на приобретение знаний стратегии, принципов, функций и методов управления физкультурно-спортивными организациями; особенностей управления деятельностью физкультурно-спортивных организаций; особенностей экономических отношений и факторов социально-экономической эффективности в сфере физической культуры и спорта; умений формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293001
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
4. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
5. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

Семинар № 4. Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования (4 часа)

Вопросы:
1. Функции управления. Понятие «управленческий цикл»
2. Сущность и функции планирования
3. Порядок разработки бизнес-плана
4. Особенности подготовки презентации бизнес-плана

5. Особенности организации и администрирования. Делегирование полномочий и ответственности
6. Руководство исполнением бизнес-плана
7. Регулирование и контроль в системе управления организацией.

Практические задания:
1. Беседа о планировании, как функции управления, содержании бизнес-плана.
2. Работа над созданием бизнес-плана.
3. Заполнение табличных форм (типовые формы для заполнения раздаются преподавателем)

Изучение темы направлено на приобретение знаний разработки и обоснования бизнеса-плана; умений приобретать новые общие и профессиональные знания на основе современных образовательных технологий; формулировать проблемы и решать задачи в процессе профессиональной деятельности; пользоваться справочными правовыми системами; анализировать, систематизировать, классифицировать и резюмировать полученную информацию; навыков ведения библиографической работы с применением современных информационных технологий и представления полученных результатов в виде отчетов, статей, презентаций; самоорганизации и самосовершенствования профессиональных качеств в области управления организациями физической культуры и спорта; использования своего интеллектуального потенциала; формирование компетенций УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947
2. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233198
3. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293001
4. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
5. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906
6. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
7. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
8. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы. Наименование темы	Количество часов	Виды контроля
1.	Физическая культура и спорт в структуре современного рынка	23	Устный опрос, дискуссия
2.	Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта	23	Устный опрос, практические задания
3.	Основы организации малого бизнеса в сфере физической культуры и спорта	23	Устный опрос, практические задания
4.	Основы управления организацией, понятие и механизм бизнес-планирования	23	Практическое задание, презентация

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следует усвоить основные вопросы по важнейшим разделам дисциплины:

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
2. Система целевых ориентиров предпринимательской деятельности
3. Классификация основных направлений предпринимательской деятельности
4. Основные субъекты бизнеса в спорте и их характеристика
5. Система франчайзинга в спорте и его основные преимущества
6. Сущность партнерства в бизнесе
7. Основные условия, необходимые для развития бизнеса в сфере физической культуры и спорта
8. Понятие «внешняя среда предпринимательской деятельности», характеристика основных факторов внешней среды в сфере физической культуры и спорта
9. Внутренняя среда бизнеса. Характеристика факторов внутренней среды в сфере физической культуры и спорта
10. Организационная структура ее роль в хозяйственной деятельности
11. Персонал, как основной фактор успешной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта
12. Организационная структура управления в сфере физической культуры и спорта, основные требования и факторы, ее определяющие
13. Принципы построения организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта
14. Основные качества руководителя в сфере физической культуры и спорта
15. Критерии и параметры определения стиля руководства.
16. Основные типы руководителей в сфере физической культуры и спорта
17. Особенности современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
18. Тенденции развития современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
19. Составляющие миссии в сфере физической культуры и спорта
20. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций.
21. Место физической культуры и спорта в структуре современного рынка
22. Основные свойства спортивных услуг

23. Что такое рынок продавца и рынок покупателя в сфере физической культуры и спорта
24. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм в сфере физической культуры и спорта
25. Характеристика управленческого цикла и его особенности в сфере физической культуры и спорта

В процессе освоения материала по данной дисциплине студенты должны выполнять следующие задания:

- систематически посещать учебные занятия;
- готовиться к текущим лекционным, семинарским занятиям;
- изучать учебный материал, вынесенный на самостоятельную работу (анализ литературных и мультимедийных источников);
- готовить презентации по вышеперечисленным темам.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233198
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293001
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
4. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906
5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
6. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
7. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины:

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»

3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 УК-2 ПК-6 ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13	ПС «Тренер» Н Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	**Знает (пороговый уровень):** нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части регулирования и развития вида спорта; локальные нормативные акты спортивной федерации, профессиональной спортивной лиги, профессионального спортивного клуба по виду спорта в части регулирования подготовки спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям; менеджмент физической культуры и спорта; систему факторов, обеспечивающих эффективность спортивной подготовки и соревновательной деятельности спортсменов высокого класса; содержание календаря спортивных соревнований; материально-техническое обеспечение спортивной сборной команды Российской Федерации; порядок и особенности взаимодействия со СМИ; этические нормы в области спорта **Умеет (стандартный уровень):** управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; планировать и контролировать реализацию мероприятий по медико-биологическому, научно-методическому обеспечению, антидопинговому сопровождению подготовки спортсменов в спортивной сборной команде; планировать централизованную подготовку спортивной сборной команды; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды; создавать условия непримиримости к использованию допинга спортсменами, тренерским составом спортивной сборной команды; осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; разрабатывать планы обеспечения безопасности спортсменов спортивной сборной команды в процессе тренировок; ставить цели, определять задачи специалистам спортивной сборной команды исходя из стратегии подготовки спортивной сборной команды, добиваться их исполнения; использовать систему стимулирования для формирования мотивации спортсменов, специалистов спортивной сборной команды; проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку; обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде **Имеет опыт (продвинутый уровень):** разработки генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
		команды; координации и контроля разработки индивидуальных планов подготовки членов спортивных сборных команд; определение состава, функций и порядка взаимодействия лиц, участвующих в подготовке спортсменов спортивной сборной команды; контроля мероприятий медико-биологического, научно-методического обеспечения, антидопингового сопровождения подготовки спортсменов спортивной сборной команды; координации работы и управления работой тренерского состава спортивной сборной команды с учетом индивидуальной специализации каждого тренера; контроля соблюдения спортсменами и тренерским составом спортивной сборной команды антидопинговых правил

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос обучающихся;
- представление докладов и подготовка презентаций;
- участие в дискуссиях.

Итоговый контроль:

- зачет (4 семестр).

7.2.2 Вопросы к зачету и экзамену

Примерный перечень вопросов к зачету (4 семестр)

1. Сущность и виды предпринимательской деятельности
2. Система целевых ориентиров предпринимательской деятельности
3. Классификация основных направлений предпринимательской деятельности
4. Основные субъекты бизнеса в спорте и их характеристика
5. Система франчайзинга в спорте и его основные преимущества
6. Сущность партнерства в бизнесе
7. Основные условия, необходимые для развития бизнеса в сфере физической культуры и спорта
8. Понятие «внешняя среда предпринимательской деятельности», характеристика основных факторов внешней среды в сфере физической культуры и спорта
9. Внутренняя среда бизнеса. Характеристика факторов внутренней среды в сфере физической культуры и спорта
10. Организационная структура ее роль в хозяйственной деятельности
11. Персонал, как основной фактор успешной деятельности организации в сфере физической культуры и спорта
12. Организационная структура управления в сфере физической культуры и спорта, основные требования и факторы, ее определяющие
13. Принципы построения организационных структур управления в сфере физической культуры и спорта
14. Основные качества руководителя в сфере физической культуры и спорта
15. Критерии и параметры определения стиля руководства.
16. Основные типы руководителей в сфере физической культуры и спорта
17. Особенности современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
18. Тенденции развития современной системы предпринимательства в сфере физической культуры и спорта
19. Составляющие миссии в сфере физической культуры и спорта
20. Физкультурно-спортивные услуги, как продукт деятельности физкультурных и спортивных организаций.
21. Место физической культуры и спорта в структуре современного рынка
22. Основные свойства спортивных услуг
23. Что такое рынок продавца и рынок покупателя в сфере физической культуры и спорта
24. Отличительные особенности различных организационно-правовых форм в сфере физической культуры и спорта
25. Характеристика управленческого цикла и его особенности в сфере физической культуры и спорта

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Чеснова, Е.Л. Предпринимательство в сфере физической культуры и спорта / Е.Л. Чеснова, В.И. Лебедев. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 118 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210947

Дополнительная литература:

1. Бондаренко, М.П. Управление человеческими ресурсами в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.П. Бондаренко. – Волгоград: ВГАФК, 2012. – 185 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233198
2. Брызгалов, И.В. Экономика физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Брызгалов. – 2-е изд., испр. и доп. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 98 с. – ISBN 978-5-7996-1092-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/293001
3. Золотов, М.И. Актуальные проблемы экономики и предпринимательства в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические указания, задания и учебные материалы для практических занятий / М.М. Золотов, Н.А. Ушакова, М.И. Золотов. – М.: РГУФКСМиТ, 2015. – 35 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373505
4. Минникаева, Н.В. Организация физкультурно-оздоровительных предприятий / Н.В. Минникаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278906
5. Починкин, А.В. Менеджмент в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.В. Починкин. – М.: Советский спорт, 2013. – 263 с. – ISBN 978-5-9718-0594-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280564
6. Финансовые аспекты развития физической культуры и спорта в Российской Федерации / Т.Ф. Романова, О.В. Андреева, К.Н. Самойлова и др. – Москва: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2018. – 252 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499033. – ISBN 978-5-907063-19-8. – DOI 10.18334/9785907063198
7. Шинков, С.О. Особенности и актуальные проблемы менеджмента в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: методические рекомендации / С.О. Шинков. – М: РГУФКСМиТ, 2018. – 40с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/682398

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»
2. Справочная правовая система «Гарант»
3. https://www.minsport.gov.ru/ – Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение лекций, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара на базе конспекта лекции и учебников, участие в дискуссии, диалоге на семинаре, который наряду с лекцией, является основной формой учебного процесса.

Необходимо уметь конспектировать материал лекции, дополнять конспект в процессе самостоятельной работы. Перед лекцией целесообразно прочитывать тему, изложенную в учебнике, что поможет Вам осознанно конспектировать, понимать логику проблемы, темы.

При подготовке к семинару ознакомьтесь с содержанием темы в целом, а затем приступайте к проблематике материала. На семинаре дискутируйте, стремитесь к открытости и основательности. Не прячьте свою точку зрения от других, учитесь анализировать, сопоставлять точки зрения, ибо пассивность на семинаре оборачивается ненужными потерями, не столько в обогащении памяти, сколько в развитии способности самостоятельного мышления. Следует обратить особое внимание на усвоение теоретических понятий. Причем, необходимо сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение всего курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Ауд. 80 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 10; для преподавателя - 1. Мультимедийная доска - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 2 шт, принтер.
2.	Ауд. 83 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 1. рабочие станции – 1 шт, Проектор, экран, учебная доска для мела.
3.	Ауд. 84 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	30 посадочных мест: для студентов - 18; для преподавателя - 1.

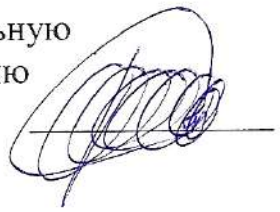
№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
4.	Ауд.№ 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -30; для преподавателя -2. Учеб.доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции - 32 шт, проектор, экран.
5.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов -14; для преподавателя -1. Учеб.доска для мела - 1. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 15 шт, принтер.
6.	Читальный зал библиотеки учебного корпуса №1, пр. Гагарина 21	28 посадочных мест, рабочие станции – 10 штук, принтер, ксерокс, телевизор

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
			система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 1 (2 семестр)

Итоговые формы контроля: зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
    5.1. Количество часов по видам занятий 6
    5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13
    7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций 13
    7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 17
    7.2.2. Тестовые задания по дисциплине .....
    7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
ПРИЛОЖЕНИЯ 34

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт» Уровень образования: магистратура.

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
- тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские	Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов».

Универсальные компетенции	УК-3
Общепрофессиональные компетенции	-
Профессиональные компетенции	ПК – 3, ПК-4

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

<table>
<tr><th>В результате изучения по дисциплине студент должен</th><th>Профессиональный стандарт
и код трудовой функции</th><th>Компетенции</th></tr>
<tr><td>Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине).</td><td rowspan="4">ПС «Тренер»
G/01.7.Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности.
G/02.7. Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции.
H/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</td><td rowspan="4">УК-3
ПК-3
ПК-4</td></tr>
<tr><td>Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; определять самостоятельно или с привлечением тренера-консультанта достоинства и недостатки новейших методик, осуществление тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.</td></tr>
<tr><td>Иметь опыт: изучении передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении</td></tr>
</table>

тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Предпрофессиональная подготовка молодых спортсменов» включена в перечень обязательных дисциплин (Б1.В.07) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения (2 семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (2 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента в областиправовых основ в сфере физической культуры и спорта, теории и методики спорта, теории и методики в избранном виде спорта.

Выпускник, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

- способностью организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Выпускник, должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий (ПК-3);
- способностью разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию (ПК-4).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**10**	**10**
Лекции		-	**-**
Семинары		-	**-**
Практические занятия		10	10
Зачет		4	4
Самостоятельная работа		94	94
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час.			самостоятельная работа, час.
			лекции	практич..	семинар	
Раздел 1. Особенности подготовки кандидатов в профессиональные спортсмены на этапе подготовки в спортивных школах.						
1.	Современная система знаний			1		6
2	Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах			1		10
3	Профессиональный отбор в спорте			2		12
Раздел 2. Специфика организации и методики подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.						
4	Структура многолетней тренировки спортсмена			1		14
5	Периодизация спортивной тренировки. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.			1		18
Раздел 3. Права и обязанности молодых спортсменов, заключивших контракт профессионального спортсмена.						
6	Контракт в спортивной деятельности			2		12
Раздел 4. Организационно-экономические и правовые основы						

функционирования профессиональных клубов.						
7	Особенности формирования организационно-экономическогомеханизма профессионального спорта в России			1		10
8	Рынок услуг профессиональных спортивных клубов			1		12
9	зачет	**4**				**4**
Итого:		**108**		**10**		**98**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

2 семестр

Раздел 1. Особенности подготовки кандидатов в профессиональные спортсмены на этапе подготовки в спортивных школах.

Тема 1. Вводное представление о курсе, его цели, задачи и значение в профессиональном образовании и деятельности магистра по физической культуре и спорту (1 час).

1. Проблематика курса.
2. Определение дифференциации знаний в области общей теории подготовки спортсменов на различных иерархических уровнях.
3. Общие и специфические признаки, характеризующие современные инновационные технологии спортивной тренировки.
4. Методы исследования в области инновационных технологий в спорте. Организация и формы занятий.
5. Требования к магистрам.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 2.Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах (1 час).

1.Современная система спортивных школ и подготовки молодых спортсменов в России.

2.Определение и классификация спортивных резервов в Российской Федерации на современном этапе.

3. Организационная структура подготовки спортивных резервов.

4. Организация учебно-тренировочного процесса в спортивных школах.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 3. Профессиональный отбор в спорте (2 часа).

1. История отбора. Принципы, цели и задачи отбора.
2. Технология процесса отбора (профессиография, диагностика, оценка и прогнозирование, принятие решения (разработка рекомендаций).
3. Психологический отбор.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде

профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 2. Специфика организации и методики подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.

Тема 4. Структура многолетней тренировки спортсмена (1 час).

1. Проектирование в пространстве спортивной многолетней тренировки.
2. Факторы определяющие этапы многолетней подготовки. Возрастные границы спортивных достижений.
3. Этапы многолетней подготовки. Этап начальной подготовки. Этап общеподготовительный, базовый. Этап специализированный. Этап максимальной реализации индивидуальных возможностей. Этап сохранения достижений в спорте.
4. Планирование многолетней подготовки.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 5. Периодизация спортивной тренировки (1 час).

1. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.
2. Задачи предсоревновательной подготовки молодых спортсменов. Соотношение по видам подготовки.
3. Режим тренировочной деятельности спортсмена.
4. Ознакомление с местами соревнований. Оценка уровня тренированности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 3. Права и обязанности молодых спортсменов, заключивших контракт профессионального спортсмена.

Тема 6. Контракт в спортивной деятельности (2 часа).

1. Правовое регулирование труда профессионального спортсмена.
2. Трудовой договор, как основа заключения контракта между спортсменом и организацией-работодателем.
3. Право перехода спортсмена в другую спортивную организацию.
4. Санкции, применяемые к спортсмену-профессионалу за нарушение дисциплины. Дисквалификация.
5. Способы регулирования споров между спортсменом-профессионалом и физкультурно-спортивной организацией.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3) и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Раздел 4. Организационно-экономические и правовые основы функционирования профессиональных клубов

Тема 7. Особенности формирования организационно-экономического механизма профессионального спорта в России (1 час).

1. Значение профессиональных клубов в экономике страны.
2. Организационно-правовые формы спортивных клубов.
3. Структура управления профессиональными клубами.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом

результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3)и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

Тема 8. Рынок услуг профессиональных спортивных клубов (1 час).

1. Профильные услуги, дополнительные услуги, сопутствующие услуги.

2. Взаимодействие спортивных клубов с участниками спортивного процесса.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний: основы формирования мировоззренческой позиции; основы самоорганизации и самообразования; исторические закономерности развития спорта; отечественный и зарубежный опыт в управлении спортивным коллективом; содержание и работу спортивных федераций, особенно в избранном виде спорта.

Умений: формулировать и представлять обобщения и выводы; проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности; объяснять тенденции развития в избранном виде профессиональной деятельности, пользоваться методами анализа и обобщения существующего научно-методического и исследовательского опыта в профессиональной деятельности.

Навыков владения: формирования мировоззренческой позиции; самоорганизации и самообразования; актуальными вопросами в сфере спорта; методами обработки результатов исследований, основами формулировки и представления обобщений и выводов; научным анализом результатов исследований и навыками использования их в практической деятельности; приемами в управлении коллективом.

Формирование – универсальных (УК-3)и профессиональных (ПК-3,4) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	**Кол. час.**	**Формы и сроки контроля**
Современная система знаний	6	Устный опрос
Организационно-методические особенности подготовки спортсменов в спортивных школах	10	Доклад на занятии. По графику дисциплины
Профессиональный отбор в спорте	12	Письменно. Чтение на занятии по графику

		дисциплины
Структура многолетней тренировки спортсмена	14	Устный опрос в течение семестра. Разработать план-конспект.
Периодизация спортивной тренировки. Особенности подготовки в предсоревновательном периоде подготовки молодых спортсменов.	18	Устный опрос в течение семестра
Контракт в спортивной деятельности	12	Письменно. Проект-договора. Обсуждение по графику.
Особенности формирования организационно-экономическогомеханизма профессионального спорта в России	10	Решение задач. Опрос.
Рынок услуг профессиональных спортивных клубов	12	Обсуждение на занятии в течение семестра
зачет	4	
Итого	98	

Литература для самоподготовки

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Г.Д. Бабушкин.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 113 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640967

2. Фискалов, В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 279 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229043

3. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт, 2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279321

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3- Способность организовывать и руководить работой	ПС «Тренер» G/01.7.Обобщение и	**Пороговый уровень** Знать: теоретические и методические основы

команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ПК-3- способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий. ПК-4 – способность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию	распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7. Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/01.7. Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). I/02.7 Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	тренерской деятельности; положения, правила, регламенты соревнований в избранном виде спортивной деятельности. Уметь: определять и обосновывать достоинства и недостатки методики тренировочного процесса; планировать, организовывать и координировать тренерскую работу в команде в избранном виде спорта; осуществлять отбор спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта РФ. Иметь опыт: анализа передового опыта соревновательного и тренировочного процесса и применять его в практической деятельности; руководства тренировочным и соревновательного процесса спортивной командой
		<u>Стандартный уровень</u> Знать:теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: обобщать и распространять передовой опыт тренерской деятельности; оказывать экспертную и

		методическую помощь по вопросам своей компетенции в избранном виде спортивной деятельности; осуществлять отбор спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта РФ Иметь опыт: изучении передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.
		<u>Эталонный уровень</u> Знать: теоретические и методические основы тренерской деятельности; положения, правила и регламенты проведения международных спортивных соревнований, принятые международными федерациями по видам спорта; современные методики спортивной тренировки и соревновательной деятельности; содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: выявлять и обосновывать достоинства и

		недостатки методики осуществления тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций; определять самостоятельно или с привлечением тренера-консультанта достоинства и недостатки новейших методик, осуществление тренировочного и соревновательного процесса, а также его применимость в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации. Иметь опыт: изучении передового опыта осуществления тренировочного и соревновательного процесса; установление проблемы в осуществлении тренировочного и соревновательного процесса; внедрение современных, в том числе новейших, методик подготовки спортсменов; организация или посещение региональных тренировочных сборов, посещение спортивных соревнований, отдельных физкультурно-спортивных организаций с целью выявления перспективных спортсменов для зачисления в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля – зачет

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний магистрантов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- подготовка реферата и его изложение в активной форме бинарной, проблемной и тд.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов:

1. Укажите, кто из спортивных организаций имеет право присвоить КМС и первый спортивный разряд по избранному виду спорта?
- областное управление по физической культуре и спорту;
- районный или городской отдел по физической культуре и спорту;
- республиканская федерация по виду спорта;
- областная федерация по виду спорта;
- Министерство спорта.

2. Укажите, какие задачи решаются в процессе обучения?
- образовательные, воспитательные, оздоровительные;
- игровые, соревновательные;
- учебно-тренировочные;
- обучающие, трудовые, эстетические;
- учебные; соревновательные; воспитательные.

3. Весь процесс обучения двигательным действиям в избранном виде спорта включает в себя …, которые отличаются друг от друга как частями задачами, так и особенностями методики:
- три этапа;
- шесть этапов;
- четыре этапа;
- пять этапов;
- два этапа.

4. Из практических методов спортивной тренировки в избранном виде спорта применяются:
- методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный;
- методы срочной информации;
- дидактические;
- учебные и соревновательные;

- словесный и наглядный;

5. К методам строго регламентированного упражнения в спортивной тренировки относятся:

- методы преимущественно направлены на усвоение спортивной техники, и методы направленные преимущественно на воспитание физических качеств;
- методы стандартно-интервального упражнения;
- методы сопряженного воздействия;
- интервальный и непрерывный методы;
- расчлененно-конструктивные методы.

6. Совокупность упражнений, приемов и методов, направленных на обучение двигательным и другим умениям и навыкам, а также на их дальнейшее совершенствование, называется:

- методикой обучения;
- преподаванием;
- физической культурой;
- физическим образованием;
- физическим воспитанием.

7. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся?

- принцип доступности и индивидуализации;
- принцип сознательности и активности;
- принцип научности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип цикличности.

8. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- нагрузкой;
- физическим совершенством;
- спортивной тренировкой;
- Спортивным совершенством;
- физической подготовкой.

9. Средствами технической подготовки спортсмена является:

- общеподготовительные, специально подготовленные и соревновательные упражнения;
- специально подготовленные и общеразвивающие упражнения;
- соревновательные и игровые упражнения;
- общеподготовительные;
- общеразвивающие, специальные и восстановительные упражнения.

10. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

- оперативный, текущий, этапный;
- педагогический, медицинский;
- технический, тактический;

- объективный, комплексный;

- предварительный, текущий, оперативный.

11. В спортивной тренировке специально-тактическая подготовка направлена на:

-овладения знаниями и тактическими действиями, необходимых для успешного выступления в конкретных соревнованиях;

-овладение тактических упражнений, используемых в облегченных условиях;

-выполнения специально подготовленных и соревновательных упражнений;

-овладение тактических приемов в спортивных соревнованиях;

-формирование новых сложных умений и навыков.

12.Выполнения серий упражнений одинаковой и разной продолжительности с постоянной и переменной интенсивностью и строго регламентированными паузами отдыха, называется:

-интервальный метод;

-непрерывный метод;

-щадящий метод;

-варьирующий метод;

-интенсивный метод.

13.Выберите из выше перечисленных основную форму организации занятий в СШ:

- тренировка;

- спортивное занятие;

- учебно-тренировочное занятие;

- методическое занятие;

- оздоровительный урок.

14. Документ, в котором четко определены условия соревновательной борьбы называется:

- правила соревнований;

- календарь соревнований;

- положения о соревнованиях;

- нормативно-квалификационные документы;

- нормативный документ.

15. Критерием специальной подготовленности спортсмена, уровня его спортивного мастерства является:

- спортивный разряд;

- спортивные требования;

- спортивные показатели;

- спортивная квалификация;

- спортивные нормативы.

16. Спортивная техника и тактика в избранном виде спорта является предметом:

- обучения;

- учения;
- преподавания;
- совершенствования;
- изучения.

17. Укажите, на какие этапы делится процесс обучения в избранном виде спорта:

- начальное разучивание, углубленного разучивания, закрепления и совершенствования;
- ознакомления, последовательного разучивания, закрепления;
- знакомства, разучивания и совершенствования приема;
- на создание предпосылок, разучивания и получения навыков;
- ознакомление, закрепления и совершенствования.

18. В каких видах спорта, баскетбол как эффективное средство применяется в тренировках спортсменов:

- во всех видах спорта;
- в сложно-координационных видах спорта;
- статических видах спорта;
- циклических видах спорта;
- ациклических видах спорта.

19. В процессе спортивной тренировки, для решения конкретных задач, связанные с обучением техники используются две большие группы методов. Укажите эти группы методов.

- общепедагогические и практические методы;
- специфические методы;
- дидактические методы;
- методы строго регламентированного упражнения;
- непрерывные методы.

20. Метод целостно-конструктивного упражнения – это:

- когда техника двигательного действия осваивается с самого начала в целостной структуре, без расчленения на отдельные части;
- когда он является связующим звеном между запроектированной целью и конечным результатом;
- когда каждое упражнение направлено на совершенствование техники движения;
- когда он определяет строгую организацию занятий физическими упражнениями;
- когда техника совершенствуется в условиях, требующих увеличения физических усилий.

21. Какой из принципов нацеливает, прежде всего на осмысленное отношение и устойчивый интерес у занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности:

- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности;
- принцип постепенности;

- принцип наглядности;
- принцип непрерывности.

22. Принципы спортивной тренировки представляют собой:

- наиболее важные педагогические правила рационального построения тренировочного процесса, в которых синтезированы научные данные и передовой практический опыт тренерской работы;
- внешнее выражение согласованной деятельности тренера и спортсменов, осуществляемой в определенном порядке режима;
- путь достижения (реализации) цели и задачи спортивной тренировки;
- наиболее важные правила рационального построения тренировочного процесса;
- способы применения основных средств тренировки и совокупность приемов и правил деятельности спортсмена и тренера;

23. Степень освоения спортсменом системы движений (техники вида спорта), соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высоких спортивных достижений, называется:

- технической подготовкой;
- соревновательной подготовкой;
- физической подготовкой;
- тактической подготовкой;
- спортивной подготовкой.

24. В сфере спортивной тренировки тренерами – преподавателями разрабатывается вся документация по планированию, исходя из отправных, официальных документов:

- учебного плана, учебной программы, графика прохождения учебного процесса;
- годового план-графика, учебного плана;
- учебного плана, поурочного плана;
- рабочего плана, плана-конспекта;
- государственной программы, учебного плана.

25. Измерение и оценка различных показателей в циклах тренировки с целью определения уровня подготовленности спортсмена, называется:

- комплексный контроль;
- этапный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль;
- оперативный контроль.

26. Основой системы нормативных оценок результатов спортивной подготовки в избранном виде спорта является:

- единая спортивная квалификация;
- разрядные нормы;
- технические нормативы;
- спортивная квалификация спортсмена;

- разрядные требования.

27. Целенаправленное проявление человеком двигательной активности, с помощью которой решаются двигательные задачи, называется:

- двигательное действие;
- двигательное умение;
- техническим приемом;
- тактическое действие;
- техникой игры.

28. Обучение двигательным действиям в избранном виде спорта начинается:

- создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- разучивания двигательного действия по частям;
- формирования у занимающихся основы движения;
- непосредственного разучивания двигательного действия;
- методов строго регламентированного упражнения.

29. Критерием оценки уровня спортивного мастерства команды является:

- занятое место в соревнованиях или турнирное положение;
- спортивный результат;
- планирование учебно-тренировочного процесса;
- спортивные разряды;
- классификация команды.

30. Укажите, какие виды планирования применяются в спорте:

- перспективное, текущее, оперативное;
- текущее, индивидуальное, командное;
- оперативное, индивидуальное, текущее;
- перспективное, текущее, индивидуальное;
- вариативное, перспективное, преемственное.

31. Учебный план определяет основное направление и продолжительность учебной работы для того или иного контингента занимающихся. Укажите, что конкретно отражено в учебном плане:

- последовательность прохождения материала, содержание основных разделов, объем часов по каждому разделу; длительность каждого занятия;
- программный материал по разделам программы, метод указания, объем часов по каждому разделу;
- контингент занимающихся, программный материал;
- последовательность прохождения материала, объем часов, длительность занятий, контингент учащихся;
- расчет часов на отдельные разделы видов подготовки.

32. Единая спортивная классификация РК устанавливает:

- разрядные нормы и требования, порядок выполнения и присвоения спортивных званий и разрядов;

- единые разрядные требования по видам спорта;

- порядок выполнения;

- единые разрядные нормы по видам спорта;

- порядок определения спортивного мастерства спортсмена.

33. Перспективное планирование – это:

- планирование на ряд лет или олимпийский цикл;

- планирование на отдельные отрезки года;

- планирование на один год;

- планирование на период;

- планирование на этап, месяц, неделю.

34. Укажите, какие виды подготовки входят в учебный план по спортивной специализации для тренировочных групп СШ:

- теоретическая подготовка, ОФП, СФП, техническая, тактическая, интегральная подготовка, инструкторская и судейская практика, экзамены, контрольные испытания;

- ОФП, СФП, техническая, тактическая подготовка;

- техническая, тактическая, интегральная подготовка, судейская практика, экзамены;

- теоретическая, ОФП, техническая подготовка;

- спортивно-техническая, тактическая, психологическая подготовка, этапы многолетней тренировки и основные соревнования.

35. Один из главных документов учета является:

- журнал учета занятий;

- учебная программа;

- дневник тренировки;

- протокол соревнований;

- результаты сдачи контрольных испытаний.

36. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

- наивысший спортивный результат, достигнутый оптимальных возрастных границах для данного вида спорта;

- максимальный фонд двигательных умений и навыков;

- уровень развития физических качеств;

- уровень здоровья спортсмена;

- стабильность механики спортсмена.

37. В соответствии с установившимся в спортивной практике единая спортивная классификация вводится на:

- четырехлетний цикл;

- пятилетний срок;

- трехлетний цикл;

- двухлетний цикл;

- один календарный срок.

38. Укажите, что является предметом теории в избранном виде спорта:

- методика и основы тренировки;
- классификация игры, организация и проведение соревнований;
- классификация техники и тактики игры, планирование тренировочного процесса, педагогический контроль, организация и проведение соревнований;
- общие основы тренировки, классификация игры в избранном виде спорта;
- классификация игры, методика и основы тренировки.

39. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую предрасположенность ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
- спортивным отбором;
- диагностикой;
- тестированием;
- оценкой одаренности;
- анализом.

40. Специально организованные мероприятия, участники которых в ходе соперничества в строго регламентированных условиях борются за первенство, достижение определенного результата, называются:
- соревнования;
- соревновательная тренировка;
- календарь игр;
- жеребьевка;
- спортивная тренировка.

Темы рефератов и контрольных работ

Темы рефератов

1. Современный этап развития спорта высших достижений (на примере избранного вида спорта).
2. Особенности подготовки спортсменов в избранном виде спорта.
3. Особенности соревновательного периода в избранном виде спорта.
4. Специфика подготовки в избранном виде спорта в подготовительном периоде.
5. Подготовка спортивных резервов в подготовительном периоде.
6. Специфика подготовки в избранном виде спорта в соревновательном периоде.
7. Подготовка спортивных резервов в избранном виде спорта в соревновательный период.
8. Подготовка спортивных резервов для спорта высших достижений.
9. Правовые основы профессионального спорта.

10. Спортивная форма и фазы ее развития.
11. Понятие спортивной формы в профессиональном спорте.
12. Сравнительный анализ тренировочной и соревновательной нагрузки мужчин и женщин в одном из видов спорта (по выбору).
13. Отбор и ориентация юных спортсменов.
14. Прогнозирование спортивных способностей детей в процессе занятий спортом.
15. Методика комплексного контроля в подготовке спортсменов.
16. Воспитательная работа с молодыми спортсменами.
17. Профессия спортсмен.
18. Годичный цикл подготовки молодых спортсменов в избранном виде спорта.
19. Физическая нагрузка, способы ее регулирования и контроля в спортивной тренировке.
20. Контроль над спортивной техникой и техническим мастерством.
21. Планирование физической нагрузки на основе биоритмов.
22. Этика в спорте.
23. Правила честной игры на современном этапе развития спорта.
24. Современные взгляды и представления о построении тренировочного процесса (направленность, структура, содержание).
25. Формы, методы, средства тренировочного процесса юных спортсменов.

Темы контрольных работ

1. Взаимосвязь двигательных качеств и компонентов структуры соревновательнойдеятельности.
2. Особенности спортивного травматизма в отдельных видах спорта.
3. Причины спортивных травм и профилактика травматизма.
4. Первая доврачебная помощь при различных травмах.
5. Контроль за физическим состоянием и уровнем специальной тренированностиспортсмена.
6. Управление тренировочным процессом во время соревнований.
7. Пути совершенствования тренировочного процесса на основе использованияразличного типа моделей соревновательной деятельности.
8. Проблемы периодизации тренировки.
9. Пути тактической подготовки в процессе тренировки
10. Индивидуализация тренировочного процесса с учетом структуры соревновательнойдеятельности.
11. Задачи и связи тактической подготовки с другими сторонами подготовки спортсмена.
12. Пути и условия увеличения помехоустойчивости навыков спортсмена.

Контрольная работа «Я-профессионал»

Прочитайте суждения и выберите два из них, наиболее соответствующие вашим взглядам. Раскройте наиболее развернутое утверждение на выбранные суждения письменно.

1. В наибольшей степени реализовать свои профессиональные возможности, проявить силу, волевые качества.
2. Достичь высокого общественного положения, известности, славы, получить признание окружающих.
3. Получать высокий заработок, обеспечивающий хорошие материальные условия.
4. Проявлять творческую инициативу, полностью раскрыть свои интеллектуальные способности.
5. Работать в хороших условиях, в таких, чтобы работа не была утомительной, не вызывала отрицательных эмоций.
6. Сохранить достаточно энергии и времени для увлечений, общения с друзьями и близкими.

Кейс-задания

Вы устраиваетесь на работу в качестве тренера в ДЮСШ (на примере своего вида спорта).

Задание: перечислить и раскрыть содержание:

а) документов, какие у Вас потребуют при приеме на работу;

б) документов, какими Вы будете руководствоваться в своей профессиональной деятельности;

в) определить в настоящее время свое соответствие выбранной профессии.

В программе дополнительной предпрофессиональной подготовки указывается наполняемость тренировочных групп.

Задание: укажите оптимальный состав группы, какими нормами пользуетесь при определении оптимального состава группы, какой может быть максимальная наполняемость группы.

Программы предпрофессиональной подготовки и программы спортивной подготовки.

Задание: раскройте основные отличия между программ предпрофессиональной подготовки и программ спортивной подготовки. Расскажите о программе спортивной подготовки в избранном виде спортивной деятельности.

Вы заключаете контракт со спортивным клубом.

Задание: раскройте основные положения контракта. Какие особенности вашей трудовой деятельности вы укажете в контракте. С какими условиями контракта по предложению работодателя вы не согласны. Приведите примеры (на избранном виде профессиональной деятельности)

Вы руководитель спортивной школы.

Задание: перечислите ваши основные функции, раскройте содержание документов вашей деятельности (локальные акты и пр.), определите основные методы руководства коллективом.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Роль детско-юношеского спорта в системе физической культуры страны.
2. Задачи детско-юношеского спорта.
3. Характеристика основных этапов становления теории и методики детско-юношеского спорта.
4. Основные задачи исследования проблем теории и методики детско-юношеского
5. Программно-нормативные основы занятий спортом детьми и юношами.
6. Основные организационные формы занятий спортом в России. Особенностизанятий спортом в спортивных школах.
7. Основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
8. Способы оценивания эффективности учебно-тренировочного процесса в спортивной школе. Методы исследования в практической деятельности тренера: теоретическийанализ и обобщение опыта практики; педагогический эксперимент (констатирующий,преобразующий); педагогическое тестирование, наблюдение, анкетирование.
9. Система оценки качества работы спортивного тренера в спортивной школе. Современные требования к профессиональной деятельности тренера (характеристика педагогических способностей).
10. Возрастные особенности детей, подростков, юношей, учитываемые при занятияхспортом.
11. Определение уровня биологического и физического развития юного спортсмена(дифференциация на группы в соответствии с уровнем физического развития).
12. Спортивный отбор на начальном этапе занятий спортом. Возраст начала занятийв разных видах спорта. Омолаживание видов спорта.
13. Принципы спортивной тренировки в детско-юношеском спорте.
14. Основы построения тренировки юных спортсменов.
15. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в малых циклах (микроциклах).
16. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в средних циклах (мезоциклах)
17. Построение тренировки в детско-юношеском спорте в больших циклах (макроциклах)
18. Соревновательная деятельность как главный фактор спортивной подготовки(возрастные группы, деятельность тренера).
19. Планирование многолетней спортивной подготовки в детско-юношеском спорте.

20. Особенности тренировки детей на этапе начальной подготовки

21. Особенности тренировки детей и юношей на учебно-тренировочном этапе спортивной подготовки.

22. Современные технологии спортивной подготовки юных спортсменов.

23. Особенности планирования физической нагрузки в детско-юношеском спорте.

24 Формы и методика проведения тестирования спортивной подготовленности.Требования, предъявляемые к разработке и использованию тестов.

25. Система восстановления юных спортсменов.

26. Способы текущего, оперативного, этапного контроля за состоянием юных спортсменов.

27. Проблематика современных научных исследований в юношеском спорте.

28. Особенности профессионального отбора в спорте.

29. Специфика подготовки в предсоревновательном периоде молодых спортсменов.

30. Спортивные клубы их роль в экономике страны.

31. Контракт в спортивной деятельности.

32. Особенности подготовки спортсмена-профессионала.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Предсоревновательная подготовка спортсменов высокой квалификации [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Г.Д. Бабушкин.— Омск : Изд-во СибГУФК, 2017.— 113 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640967

2. Фискалов, В.Д. Теоретические основы и организация подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 279 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229043

Дополнительная литература

3. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт, 2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279321

4. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.—

Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230525

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru
2. Спортивный портал: Бодибилдинг, пауэрлифтинг, фитнес [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://athlete.ru
3. Всемирное антидопинговое агентство [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.wada-ama.org
4. Вестник спортивной науки[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
5. Горные лыжи [Электронный ресурс]:[горнолыжный портал].- Режим доступа: https://www.ski.ru
6. Детский и юношеский баскетбол [Электронный ресурс].-Режим доступа: http://jumpball.ru
7. Железный мир [Электронный ресурс]:[официальный портал].- Режим доступа: http://fbfm.moscow
8. RusAthletics - Современная легкая атлетика [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.rusathletics.com
9. Детская лига американского футбола[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.americanfootball.ru
10. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
11. Спортивная электронная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru
12. Мир спорта[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.sportedu.by/zhurnal-mir-sporta-o-studentah-bgufk
13. Советский спорт[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sovsport.ru
14. Спорт в школе[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://spo.1sep.ru/index.php
15. Спорт день за днем[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sportsdaily.ru
16. Спорт экспресс[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.sport-express.ru
17. Спортивная панорама - старейшее специализированное издание в Белоруссии[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://sportpanorama.by
18. Спортивное право[Электронный ресурс]: [научно – практический журнал].- Режим доступа: https://sciencesport.ru/ru/taxonomy/term/21

19. Теория и практика физической культуры[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.teoriya.ru/ru

20. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10.Методические указания, для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формойсамостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на аудиторных занятиях, к контрольным работам, тестированию,зачету. Она включает проработку материала по темам – изучение рекомендованных источников и литературы.

Конспект по изучаемой теме должен содержать реферативную запись основных вопросов,предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспектдолжен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен бытьаккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке кзанятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы накаждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишьосновные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой магистрант может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи илимонографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Более углубленное изучение темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

После изучения каждой темы, необходимо ответить на вопросы для самопроверки ивыполнить рекомендуемые задания для самопроверки. Если возникают затруднения при ответена вопросы и выполнении заданий необходимо вернуться к учебным материалам и еще разизучить их.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в программе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий.

При подготовке к практическим занятиям (семинарам) необходимо познакомиться с темой, обратить внимание на рассмотрение данной темы в курсе. Если тема на занятии не рассматривалась, необходимо изучить предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступайте к выполнению практических заданий.

Особое внимание необходимо уделить виду спорта, непосредственно с которым Вы связываете свою будущую профессиональную деятельность. Предлагаемые задания для самостоятельной работы, а также примеры из практики желательно использовать, прилагая свой вид спорта.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры из спортивной практики, иллюстрирующие теоретические положения.

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрантам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьтеріRUHome 223 MT, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного

			класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

В результате изучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального Всероссийского, международного уровня; положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин).	ПС «Тренер» G/01.7.Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). G/02.7. Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва, спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) H/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командой.	УК-3 ПК-3 ПК-4
Уметь: собирать, обобщать, анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; обеспечивать непрерывность подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд за счет оптимизации системы выявления перспективных спортсменов; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды.		
Иметь опыт: разработка предложений по корректировке дополнительный		

предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв; разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных спортсменов; управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды.		

Приложение 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

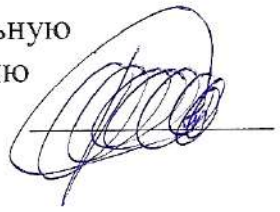
Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-3- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ПК-3- способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий ПК-4 – способность разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать ее реализацию	ПС «Тренер» G/01.7.Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). G/02.7. Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва, спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее – спортивной сборной команды) H/02.7. Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной командой	**<u>Пороговый уровень</u>** Знать: иметь представления об основных положениях и этапах подготовки спортивного резерва; систему спортивных соревнований различного уровня Уметь: работать с документацией спортивной школы, работать с командой в период соревнований. Иметь опыт: руководства спортивной командой в избранном виде спорта, разработки программ спортивной подготовки по виду спорта и предпрофессиональных программ. **<u>Стандартный уровень</u>** Знать: направления развития системы подготовки по виду спорта, динамику спортивных результатов занимающихся в организациях спортивной подготовки в Российской Федерации. Уметь: собирать, обобщать анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее

		функционирования для принятия обоснованных управленяеских решений по достижению качественной спортивной подготовки; применять средства и методы для выявления проблем в подготовке спортсменов на различных этапах Иметь опыт: разрабатывать обоснованные предложения по корректировке тренировочного процесса в предпрофессиональных программах и программах спортивной подготовки; реализовывать программы подготовки спортивного резерва, осуществлять профессиональный отбор в избранном виде профессиональной деятельности.
		Эталонный уровень Знать: стратегические направления развития системы подготовки спортивного резерва по виду спорта; динамику спортивных результатов занимающихся в организациях, осуществляющих подготовку спортивного резерва, на соревнованиях федерального Всероссийского, международного уровня; положения, правила и регламенты проведения официальных и международных спортивных соревнований по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин). Уметь: собирать,

		обобщать, анализировать информацию о состоянии системы подготовки спортивного резерва в организации и об основных показателях ее функционирования для принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественной спортивной подготовки, качественного предоставления услуг спортивной подготовки; обеспечивать непрерывность подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд за счет оптимизации системы выявления перспективных спортсменов; анализировать эффективность спортивной подготовки спортсменов спортивной сборной команды. Иметь опыт: разработки предложений по корректировке дополнительный предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и программ спортивной подготовки в организациях, готовящих спортивный резерв; разработка направлений и контрольных показателей системы выявления перспективных спортсменов и проведение отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды на основе комплексной оценки эффективности спортивного отбора перспективных

		спортсменов; управление централизованной подготовкой спортсменов спортивной сборной команды на основе комплексной программы подготовки, проведение тренировочных мероприятий со спортсменами спортивной сборной команды.

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РАЗЛИЧНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс – 1 (1семестр)

Итоговые формы контроля: зачет

Рабочую программу разработали:
к.п.н., доцент Мазурина А.В.
к.п.н., доцент Захаров П.С.

Смоленск 2026

Содержание

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
5.1. Количество часов по видам занятий 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 8
6. Самостоятельная работа магистров 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13
7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций 13
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 18
7.2.3. Темы рефератов и контрольных работ 21
7.2.4. Вопросы к зачету 22
8. Перечень основной и дополнительной литературы 22
9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23
10. Методические указания по освоению дисциплины 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
ПРИЛОЖЕНИЕ 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт» Уровень образования: магистратура.

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
- тренерские - организационно-методические - научно-исследовательские	Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе».

Универсальные компетенции	УК-4
Общепрофессиональные компетенции	-
Профессиональные компетенции	ПК – 6, ПК - 12

Профессиональные стандарты (ПС):

- 05.003 – Тренер;
- 01.004 – Педагог профессионального обучения, профессионального образованияи дополнительного профессионального образования.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

В результате изучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать:теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами;современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.Методологические основы современного образования. **Уметь:**собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться	ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерацией по виду спорта, спортивной дисциплине). ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» H/01.6Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программамбакалавриатаи (или) ДПП H/04.7Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации	УК-4 ПК-6 ПК-12

информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации **Иметь опыт:**оцениватьэффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции.Проведение учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.Разработка и обновление (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи(или) ДПП	учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе» включена в перечень дисциплин по выбору студента (Б1.В.ДВ.01.01.) учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения (1семестр). Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (1 семестр).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы, методика проведения СПС в специализированном вузе, актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте.

Выпускник, должен обладать следующими ***универсальными компетенциями:***

- способностью применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Выпускник, должен обладать ***профессиональными компетенциями***, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры:

- способностью обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения (ПК-6);

- готовностью разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать ее в своей деятельности (ПК-12).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		10	10
Лекции		-	-
Практические занятия		10	10
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час.			самостоятельн работа, час.
			лекции	практич..	семинар	
1. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса. Характеристика современного образования.						
1.	Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса.			1		4
2	Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».				1	6
2. Научное преподавание в современном образовании. Место науки в современном мире. Описание научного способа познания.						
3	Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.			2		10
4	«Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу».			2		10
3. Психологические особенности преподавания современной молодежи в вузе. Особенности этого возраста молодежи, в связи с спецификой развития современной цивилизации.						
5	Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.			2		12
4. Педагогическая техника и мастерство преподавателя вуза. Особенности организации и методики проведении занятий различных видов. Культура и техника речи преподавателя вуза.						
6	Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.			1		12
7	Культура и техника речи преподавателя вуза.				1	4
8	зачет	**4**				**4**
Итого:		**72**	**-**	**8**	**2**	**62**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Тема 1. Введение. Понятие «технологии обучения». История возникновения вопроса (1 час).

План:

1. Характеристика современного образования.
2. Соответствие образовательной и производственной сфер.
3. Заимствование из производства понятия «технологии».
4. Суть понятия «технология».
5. Человек и технология.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией; актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности и использования их для решения проблемных задач.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 2. Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство» (1 час).

План:

1. Описание технологического подхода в образовании («педагогика как технология»).
2. Описание художественного подхода в образовании («педагогика как искусство»).
3. Возможности и проблемы того и другого подходов.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией.

Умений – собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;оцениватьэффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 3. Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании (2 часа).

План:

1. Место науки в современном мире.
2. Описание научного способа познания.
3. Научная картина мира.
4. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 4. «Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу» (2 часа).

План:

1. Понятие «феномена».
2. Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор.
3. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – обобщать научно-методический и исследовательский опыт, оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения –актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных

видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, разрабатывать документацию.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Тема 5.Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе (2 часа).

План:

1. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста.

2. Особенности работы с юношеским возрастом. Обретение душевной зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

3. Становление юношей и девушек “предварительно взрослыми” людьми. Критерии зрелости. Юношеский максимализм и идеализм.

4. Проблемные пути прохождения этого возраста в связи с особенностями современной цивилизации.

5. Специфика преподавания взрослым людям.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: творческие задания.

Тема 6.Педагогическое мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза (1 час).

План:

1. Понятия «педагогические мастерство» и «педагогическая техника».

2. Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.

3. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.

4. Активные методы обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – системы научного знания о физической культуре и спорте, её структуре, междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт; стратегии разрешения проблем в отрасли.

Умений – оперировать теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией на русском языке;актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности в физкультурном образовании, спорте, двигательной рекреации и туризме и использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: тренинг.

Тема 7. Культура и техника речи преподавателя вуза (1 час).

План:

1. Понятия «культура речи» и «техника речи».

2. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя, и работа над ними.

3. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».

Изучение темы направлено на приобретение:

Знаний – теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.

Умений – доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций.

Навыков владения – профессиональной речевой коммуникацией;актуальными средствами, методами, технологиями профессиональной деятельности, способами определения приоритетных видов профессиональной деятельности, использования их для решения задач сохранения и укрепления здоровья и повышения качества жизни населения, подготовки спортсменов высокой квалификации.

Формирование – универсальных (УК-4) и профессиональных (ПК-6, ПК-12) компетенций.

Форма проведения: тренинг.

6. Самостоятельная работа магистров

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы (литературные источники: основные/дополнительные)	**Кол. час.**	**Формы и сроки контроля**
Введение. Понятия «методика преподавания» и «технологии обучения». История возникновения вопроса.	4	Письменная работа. В течение семестра
Сравнительная характеристика двух направлений в современной педагогике: «педагогика как технология» и «педагогика как искусство».	6	Доклад на занятии. По графику дисциплины
Проблема «научного преподавания» и «формирования научной картины мира» в современном образовании.	10	Письменно. Чтение на занятии по графику дисциплины
«Феноменологический подход в преподавании» как альтернатива «технологическому подходу».	10	Устный опрос в течение семестра
Психолого-педагогические аспекты преподавания в высшей школе.	12	Устный опрос в течение семестра
Педагогические мастерство и педагогическая техника преподавателя вуза.	12	Обсуждение на занятии в течение семестра
Культура и техника речи преподавателя вуза.	4	Обсуждение на занятии в течение семестра
зачет	4	
Итого	62	

Литература для самоподготовки

1. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс]:

учебное пособие / В. Г. Тютюков.— Хабаровск: ДВГАФК, 2014.— 204 с. — ISBN 978-5-8028-0165-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284520

2. Мельников, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / В.С. Мельников.— Оренбург: ОГУ, 2002.— 109 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213113

3. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков.— М.: Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187011

4. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230525

5. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

6. Физическая культура в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Цыбиков, А.П. Атутов, С.В. Эрхеев.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018.— 104 с. — ISBN 978-5-9397-1181-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/704774

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия ПК-6 Способность обобщать существующий научно-методический и	ПС «Тренер» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности. G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции. H/02.7 Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой субъекта Российской Федерацией по виду спорта, спортивной	**Пороговый уровень** **Знает:** имеет представление о теоретических и методических основах тренерской деятельности; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией. Имеет представление о современных образовательных технологиях профессионального образования **Умеет:**использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность

исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранной профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать их в совей деятельности	дисциплине ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/01.6Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программамбакалавриатаи(или) ДПП Н/04.7Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации	оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; **Имеет опыт:**проведения различных видов занятий, разработки учебных занятий по программам бакалавриата, проведения занятий по программам бакалавриата,
		Стандартный уровень **Знает:**теоретические и методические основы тренерской деятельности; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и

		профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. **Умеет:**собирать информацию из различных источников, доступно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. **Имеет опыт:**оцениватьэффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции.

		Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП.Разрабатывать программы бакалавриата и ДПП.
		Эталонный уровень **Знает:** теоретические и методические основы тренерской деятельности; основы психологии, педагогики, спортивной гигиены; методы научного исследования; нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами.Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступления; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.Методологические основы современного образования. **Умеет:** собирать информацию из различных источников, в том числе из интервью, анализа специальной литературы (в том числе на иностранном языке), статистических сборников, иных отчетных данных; доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными

		таблицами, средствами подготовки презентаций.Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации **Имеет опыт:** оцениватьэффективность новейших методик осуществления тренировочного и соревновательного процесса и перспектив использования методик в условиях конкретной физкультурно-спортивной организации; предлагать и обосновывать решение проблемы по вопросам своей компетенции.Проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП.Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста

		более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи(или) ДПП

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Форма итогового контроля –зачет.

Формами текущего и промежуточного контроля являются:

- оценка теоретических знаний студентов и их практических умений в процессе групповых занятий;
- выполнение самостоятельных и творческих заданий;
- подготовка реферата и его изложение в активной форме (бинарной, проблемной и др.) на занятии;
- обсуждение и оценка подготовки и проведения лекции.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

ТЕСТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов из предложенных являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Деятельность преподавателя вуза в большей степени должна быть направлена на: (2 правильных ответа)

1. Передачу научной информации студентам
2. Организацию познавательной деятельности и самостоятельной работы студентов
3. На усвоение студентами системы теоретических знаний
4. На обучение их основам выбранной профессии
5. На развитие самостоятельного мышления и креативности студентов

2. Определите критерий, соответствующий процессам образования и обучения, и в бланке ответов проставьте против номера соответствующую букву (например, 1а и т.д.) (2 ответа)

1. Процесс образования а) направлен на определенную деятельность

2. Процесс обучения б) направлен на освоение культуры деятельности, мышления, общения

3**. Когда возникли первые университеты в мире**? (1 ответ)

1. В 5 веке
2. В 18 веке
3. В начале 12 века
4. Еще в период древности, до нашей эры

4. В каком году был создан Московский государственный университет имени Ломоносова и сколько там первоначально было факультетов? (1 ответ)

1. В 1632 году, 2 факультета
2. В 1726 году, 4 факультета
3. В 1755 году, 3 факультета

5. Образование в современном мире рассматривается в трех взаимосвязанных планах: как …..(*Напишите 3 слова*)

1. ……
2. …….
3. …….

6. Пусковым механизмом любой деятельности, в том числе и учебной, является ……. (*Напишите слово*)

7. Укажите основной признак студента как субъекта учебной деятельности (1 ответ):

1. Добросовестное выполнение учебных заданий
2. Регулярное посещение лекций и групповых занятий
3. Умение внимательно слушать преподавателя
4. Активность студента в процессе выполнения различных видов деятельности

8. Что такое обучаемость? (1 ответ)

1. Способность к развитию своей личности
2. Совокупность знаний, умений, навыков
3. Восприимчивость к усвоению новых знаний
4. Уровень актуального развития человека

9. Показателями обучаемости студента являются (2 ответа)

1. Результаты экзаменационной сессии
2. Желание студента учиться
3. Легкость освоения учебного материала
4. Экономичность и темп мышления
5. Достижения в области научно-исследовательской деятельности

10. Укажите какой зоне развития соответствуют следующие показатели (в бланке ответов против номера поставьте соответствующую букву) (2ответа):

1. Обученность а) зона ближайшего развития
2. Обучаемость б) зона актуального развития

11. Слово «лекция» происходит от латинского «Lectio», которое означает….(*Напишите слово*) (1 ответ)

12. Бинарная лекция – это разновидность чтения лекции в форме ……. (*Напишите слово*) (1 ответ)

13. Процесс усвоения знаний включает в себя: (Выберите 1 наиболее точный ответ)

1. Регулярную подготовку к занятиям
2. Положительное отношение к учебной деятельности
3. Восприятие, смысловую переработку, сохранение и применение полученных знаний
4. Словесные и практические методы обучения

14. Наиболее полно отвечают закономерностям усвоения знаний следующие методы обучения: (1 ответ)

1. Словесные методы обучения
2. Наглядные методы обучения
3. Методы упражнений
4. Активные методы обучения
5. Сочетание теоретических и практических методов в обучении

15. При использовании в обучении метода мозгового штурма обычно создают следующие группы: (2ответа)

1. Группы поддержки
2. Группы испытуемых
3. Группы генераторов идей
4. Группы наблюдателей
5. Группы экспертов

16. Найдите определение, соответствующее следующим понятиям, и в бланке ответом рядом с номером проставьте соответствующую букву: (2 ответа)

1. Оценка а) качественный анализ усвоения материала
2. Отметка б) количественное выражение усвоения материала

17. К специфике работы преподавателя вуза относятся: (2 ответа)

1. Необходимость осуществления обучения и воспитания студентов
2. Организация внеучебной деятельности студентов
3. Оказание психологической помощи и поддержки студентам при решении различных проблем
4. Необходимость сочетания научной и педагогической деятельности
5. Вооружение студентов методами самостоятельного овладения знаниями

18. Профессионализм педагога включает в себя: (3 ответа)

1. Хорошее развитие эмоционально-волевых качеств личности
2. Высокую результативность труда педагога
3. Высокий уровень интеллекта
4. Эффективное взаимодействие с другими людьми
5. Нравственную воспитанность педагога

19. В понятие культуры умственного труда входит 4 взаимосвязанных компонента. Исключите компонент, не относящийся к данному понятию: (1 ответ)

1. Личностный компонент
2. Операциональный компонент
3. Интеллектуальный компонент
4. Организационно-технический компонент
5. Гигиенический компонент

20. В процессе педагогического общения преподавателя со студентами наиболее оптимальными являются следующие стили: (2 ответа)

1. Демократический
2. Авторитарный
3. Либеральный

21.К формам программированного обучения НЕ относится: (1 ответ)

1. Линейная
2. Сложная
3. Разветвленная
4. Смешанная

22. Автором теории поэтапного формирования умственных действий является….. (*Напишите слово)*

7.2.3. Темы рефератов и контрольных работ

Темы рефератов:

1. История развития высшего образования.
2. Образование в современном мире (в США, Европе, странах Азии).
3. Теория программированного обучения (Б. Ф. Скиннера, Н. А. Краудер).
4. Теория поэтапного формирования умственного действия П. Я. Гальперина.
5. Теория развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков).
6. Теория проблемного обучения (А. М. Матюшкин, Т. В. Кудрявцев, И. Я. Лернер).

Темы лекций для самостоятельной разработки:

1. Психологические особенности личности и деятельности преподавателя вуза.
2. Педагогическое общение в вузе.
3. Психология творчества и культура умственного труда в вузе.

7.2.4. Вопросы к зачету

1. Понятие «технология». Причины и основания прихода «технологий» в сферу образования.
2. Характеристика современного образования и его связь с современным производством. Человек и технологии.
3. Педагогика как технология.
4. Педагогика как искусство.
5. Сравнительная характеристика технологического и художественного подходов.
6. Место науки в современном мире. Описание научного способа познания. Научная картина мира.
7. Научное преподавание и научная картина мира в образовании: проблемы и возможности.
8. Понятие феномена. Представители «феноменологического подхода»: Гёте, Гуссерль, Флоренский, Бор.
9. Возможности феноменологического преподавания в современном образовании.
10. Психологические, физиологические и педагогические аспекты юношеского возраста. Особенности работы с юношеским возрастом.
11. Обретение душевной зрелости. Критерии зрелости. Построение новых взаимоотношений с людьми на основе проявления качеств взрослого человека.
12. Специфика преподавания взрослым людям.
13. Понятия «педагогические мастерство» и «педагогическая техника». Особенности реализации «педагогического мастерства» и «педагогической техники» в условиях вуза.
14. Закономерности построения лекционного материала и семинарских занятий.
15. Активные методы обучения.
16. Понятия «культура речи» и «техника речи».
17. Вербальная и невербальная составляющие речи преподавателя, и работа над ними.
18. Телесность, движение и речь человека. «Лечащая сила слова».

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Тютюков, В. Г. Организация самостоятельной учебной деятельности студентов в вузе физической культуры [Электронный ресурс]:

учебное пособие / В. Г. Тютюков.— Хабаровск: ДВГАФК, 2014.— 204 с. — ISBN 978-5-8028-0165-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284520

2. Мельников, В.С. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов / В.С. Мельников.— Оренбург: ОГУ, 2002.— 109 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/213113

Дополнительная литература

1. Кабачков, В.А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования студентов [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие / С.А. Полиевский, А.Э. Буров, В.А. Кабачков.— М.: Советский спорт, 2010.— 149 с. — ISBN 978-5-9718-0453-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187011

2. Тяглова, Е.В. Актуальные вопросы теории и методики воспитания [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Тяглова.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 166 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230525

9. Физическая культура в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.В. Цыбиков, А.П. Атутов, С.В. Эрхеев.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2018.— 104 с. — ISBN 978-5-9397-1181-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/704774

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Информационная система «единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]: [официальный сайт].- Режим доступа: http://window.edu.ru
2. Журналы ВАК[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87
3. Российская национальная библиотека[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://nlr.ru
4. Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.gnpbu.ru
5. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указанияпо освоению дисциплины

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку.

Для развития навыков самостоятельного реферирования и представления подготовленного реферата в виде доклада на практических занятиях студентам предлагаются темы рефератов (см. выше). Особый акцент делается на темы, имеющие отношение к проблемам современного

образования и альтернативным традиционному педагогическим направлениям.

На лекционных занятиях выносятся наиболее общие теоретические вопросы, которые обеспечивают целостное понимание основных закономерностей развития педагогической культуры, закладываются научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы студентов.

Семинарские занятия являются естественным продолжением освоения студентами курса «*Методика проведения различных видов занятий в вузе*» на лекциях и предполагают углубленное изучение отдельных педагогических проблем на основе самостоятельной проработки материалов первоисточников. В основу организации семинаров положены принципы гуманизации, вариативности, комплексности, проблемный, целостности, компетентности.

Содержание и формы проведения семинаров по данному курсу позволяют решить задачи:

1. Пробуждения интереса к изучению историко-педагогического наследия.
2. Выработки умения анализировать педагогическую литературу в историко-сопоставительном аспекте.
3. Формирования профессионально-личностной позиции по отношению к историко-педагогическому наследию прошлого.

Диалектика обучающего взаимодействия преподавателя и студента требует, чтобы структура семинарско-практического занятия была гибкой, подвижной. Оно дает наибольшую педагогическую отдачу, когда в зависимости от характера учебной ситуации, степени активности студентов и творческого подхода преподавателя к организации познавательного процесса его структурные компоненты взаимодействуют, переходят друг в друга (например, отдельные элементы занятия совмещаются: усвоение новых знаний происходит в процессе выполнения самостоятельной работы; проверка знаний вплетается в организацию занятий одновременно как диагностика и учет активности студентов в комментировании хода своей работы). Деятельность преподавателя и студента на таком занятии характеризуется активным взаимодействием и разнообразием видов учебной деятельности (дискуссии, диспуты, выполнение творческих заданий, семинарско-практические занятия, на которых углубляется или систематизируется определенное содержание изученного раздела программы или программного материала дисциплины в целом).

Разумеется, возможны и другие структурные комбинации занятий. В связи с усилением внимания к вопросам активизации познавательной деятельности студентов, привлечением их к решению поисковых и исследовательских задач в качестве самостоятельного вида занятия выдвигается исследовательский проблемный семинар (конференция), на

котором ведущую роль играет мотивационная активность студентов (создание проблемной ситуации; формулировку проблемы, выдвижение гипотезы (предположение о том, каким может быть результат) и вариантов решения, поиск практического решения проблемы, обсуждение результатов; комментарии и обобщения и т.д.

Содержательная характеристика семинаров и практических занятий предполагает анализ:

1. Авторской педагогической концепции, теории или системы;
2. Педагогической проблемы в ее историческом развитии;
3. Особенностей организации образования и развития идей педагогики в современном обществе.

Для более эффективной организации учебного процесса применяются различные формы проведения семинаров:

- заслушивание докладов с их последующим обсуждением;
- развернутая беседа по плану преподавателя;
- семинары-диспуты и открытые дискуссии;
- комментированное чтение первоисточников;
- семинары-коллоквиумы;
- совместное обсуждение материалов, собранных творческими группами студентов (2-3 человека);
- практические занятия с архивными материалами и пособиями.

Использование разнообразных форм семинарских занятий позволяет развивать интеллектуальные способности и познавательные интересы студентов, их творческую инициативу и самостоятельность, повышает уровень профессиональной компетентности. В ходе изучения курса придается большое значение организации контроля за процессом усвоения учебного материала. Для фронтального опроса используются программированные задания и тесты, как более эффективная форма контроля знаний студентов.

При подготовке студентов к семинарам обязательным является выполнение как типовых, так и творческих заданий, предусмотренных планом:

Типовые задания:

1. Составить конспект первоисточников, указанных в перечне литературы.
2. Сделать тезисные выписки из указанных источников.
3. Представить цитатные выписки из предложенных произведений.
4. Составить сравнительную таблицу педагогических теорий и систем различных авторов (таблица должна включать: 1. Ф.И.О. педагога, характеристика исторического этапа. 2. Цель и задачи педагогической системы. 3. Основные принципы педагогической системы. 4. Формы организации педагогического процесса. 5. Воспитательно-образовательные

средства. 6. Содержание воспитательно-образовательного процесса.).

5. Составить библиографию статей из педагогической периодики по определенной проблеме.

Творческие задания:

1. Разработать проект работы СШ по определенной педагогической системе.

2. Дать сравнительный анализ линий преемственности в идеях авторов одной исторической эпохи или по определенной теме.

3. Определить основные педагогические условия реконструкции авторской педагогической концепции или системы в работе современной ДЮСШ.

4. Составить педагогический словарь терминов по авторской педагогической системе (на основе анализа трудов педагога).

5. Разработать графическую схему, отражающую взгляды спортивно-педагогического деятеля на определенную проблемув области спорта.

Семинарские занятия способствуют осмыслению ведущих педагогических идей, теорий, систем, направлений в педагогики, формированию аналитических умений на основе сравнительных характеристик различных педагогических концепций и моделей. На семинарах у студентов вырабатывается аргументированная, личностно-рефлексивная позиция в оценке основных особенностей эволюции педагогической культуры.

Предусмотренная программой самостоятельная работа студентов имеет свои особенности, так как ориентируется на различные уровни усвоения предлагаемого материала посредством творческой работы. Указывается общее количество часов на самостоятельную работу, из них: закрепление лекционного материала; подготовка студентов к семинарским занятиям; самостоятельная подготовка к экзамену; выполнение творческих заданий.

К зачету каждый студент выполняет индивидуальные задания определенной сложности в соответствии с уровнем подготовленности и индивидуальным планом.

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию: знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;

1) подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов;

2) психологическая готовность каждого студента к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на основе самостоятельной работы студентов с учебниками, учебными пособиями,

материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа, изучаемых статей, работ и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы, что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой простой план. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является сложный план. При составлении плана особенно важно выделять основные мысли или идеи автора, располагать их в логическом порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализов текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на текстуальные (цитатные) и свободные. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку.

Конспект – один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает

основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект должен отвечать ряду требований:

1) краткости, так как сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7-10% от размера первоисточника);

2) ясности, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;

3) полноты и точности, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуется по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. Простой конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление сложного конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, т.к. необходимо разделить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется сводным (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Реферат – этап самостоятельной учебной работы студента по

усвоению научной информации, приобщение к научному исследованию. Сам термин «реферат» (в переводе с латинского – докладывать, сообщать) имеет два значения: 1 – краткое изложение научной работы, содержания прочитанного текста; 2 – доклад на какую-либо тему, основанный на основе литературных и других источников.

Написание реферата целесообразнее начинать с изучения и конспектирования предложенной литературы. После конспектирования источников и глубокого их изучения можно приступить к написанию реферата, который может быть трех видов:

1. Критическая рецензия на педагогическое произведение или цикл взаимосвязанных работ и включает в себя: оценку актуальности рецензируемой работы; краткое изложение теоретической позиции автора рецензируемой работы и критический ее анализ; доказательства личной позиции по данной проблеме и выводы.
2. Аналитический обзор по проблеме построен в виде изложения истории изучаемого вопроса и опыта его реализации на современном этапе. Анализ и сопоставление работ должен дать представления студентам об прогрессивных авторских концепциях и видении ее применения на современном этапе.
3. Критический анализ дискуссии представляет собой глубокое изучение противостоящих точек зрения по какому-либо педагогическому вопросу. Для этого требуется проанализировать теоретические положения, выдвигаемые различными сторонами и сформулировать личностное отношение к выявленному противоречию, а также наметить пути решения данной проблемы.

Критериями качественно выполненной работы являются следующие:

1) правильно оформленная работа – составлен план (с введением, в котором дается обоснование актуальности; теоретической основной частью, в которой раскрывается главное содержание темы; заключением, где представлены выводы и рекомендации), указана библиография, грамотно сделаны ссылки на используемые литературные источники;

2) теоретический материал должен опираться на авторские работы, имеющие практические выводы, т.е. следует показать, как идеи того и ли иного педагога послужили дальнейшему развитию педагогических теорий, педагогического опыта, современной педагогики.

Освоение курса предполагает большой объем самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой, её активную мыслительную проработку, а также индивидуальное выполнение практических упражнений по развитию навыков самостоятельного мышления и выстраивания процесса мышления у обучающихся. Поэтому помимо работы над литературными источниками данный курс предполагает постоянное выполнение практических упражнений, которые показываются и комментируются

преподавателем во время практических занятий.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: КомпьтерiRUHome 223 MT, проектор HitachiCP-RX78 (стационарный), доска MimioXiInteractive, акустические колонки GeniusSP-G16.	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусноепрограммноеобеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продуктKaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного

			класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

В результате изучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО.Методологические основы современного образования. **Уметь:** Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля	ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/01.6Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП Н/04.7Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП	УК-4 ПК-6 ПК-12

и оценки.Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации **Иметь опыт:** Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи(или) ДПП		

Приложение 2

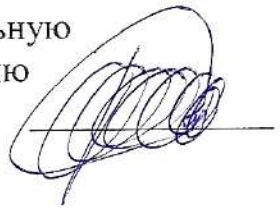
Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках для академического и профессионального взаимодействия ПК-6 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранной профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативную документацию и использовать их в совей деятельности	ПС «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» Н/01.6Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП Н/04.7Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации	**<u>Пороговый уровень</u>** **Знает:** имеет представление о нормативных документах, регламентирующих работу со служебной документацией. Имеет представление о современных образовательных технологиях профессионального образования **Умеет:** использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; **Имеет опыт:** проведения различных видов занятий, разработки учебных занятий по программам бакалавриата, проведения занятий по программам бакалавриата,
		<u>Стандартный уровень</u> **Знает:** основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению; современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития в процессе освоения учебного курса, дисциплины (модуля), эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку

		профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. **Умеет:** собирать информацию из различных источников, доступно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам. **Имеет опыт:** Проведения учебных занятий по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать программы бакалавриата и ДПП.
		<u>Эталонный уровень</u> **Знает:** нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами. Современные образовательные технологии профессионального образования; основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступления; эффективные приемы общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального

		развития обучающихся. Требования ФГОС по соответствующим направлениям подготовки и специальностям ВО. Методологические основы современного образования. **Умеет:** доступно и увлекательно объяснить все существенные вопросы внедрения методики в устном выступлении или методических материалах; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи, в том числе текстовыми редакторами, электронными таблицами, средствами подготовки презентаций. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания: - соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методику оценки; - соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания; - интерпретировать результаты контроля и оценки. Разрабатывать планы семинарских, практических занятий, лабораторных работ, следуя установленным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы и дорабатывать их по результатам обсуждения и экспертизы, проведенной специалистами более высокого уровня квалификации **Имеет опыт:** Проводить учебные занятия по программам бакалавриата и ДПП. Разрабатывать и обновлять (под руководством специалиста более высокого уровня квалификации) учебно-методические материалы для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным курсам, дисциплинам (модулям) программ бакалавриатаи (или) ДПП

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующая кафедрой
_____ Е.П. Писаренкова

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
_____ А.В. Мазурина
«29» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОТБОР И ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ СПОРТСМЕНОВ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль) программы*: *Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
к.п.н., доцент Дубинин Г.В.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа магистров 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 9
7.2. Типовые контрольные задания или материалы 11
7.2.1. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля 11
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 11
7.2.3. Вопросы к зачету 16
8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины 17
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины 18
10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины 19
11. Материально- технические обеспечение дисциплины 21
12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины 25

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

Область профессиональной деятельности магистров спорта включает в себя: образование в сфере физической культуры и спорта;

управление в сфере физической культуры и спорта; проведение научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

Виды профессиональной деятельности к которым готовиться магистр:

- научно-исследовательская и научно-методическая;
- научно-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- тренерская;
- проектная.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт»

Уровень образования: магистратура

Типы задач профессиональной деятельности	***Направленность (профиль)***
- Тренерские - Организационно-управленческие - Научно-исследовательские	*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Отбор и подготовка молодых спортсменов».

Компетенции	
1.Универсальные компетенции	УК-2; УК-6
2.Общепрофессиональные	
3.Профессиональные	ПК-1, ПК- 5.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетен-ции
Знать законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации;	Т (I/02.7; J /01.7; J/02.7)	УК-2
Уметь– планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды		
Иметь опыт – составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды.		
Знать -возможные сферы и направления профессиональной самореализации	Т (I/02.7; J /01.7; J/02.7)	УК-6
Уметь –оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;		
Иметь опыт – формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности		
Знать - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Т (I/02.7; J /01.7; J /02.7)	ПК-1
Уметь - Выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации		
Иметь опыт - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.		
Знать - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации;	Т (I/02.7; J /01.7; J/02.7)	ПК-5
Уметь - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду		
Иметь опыт - проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Отбор и подготовка молодых спортсменов» относится к Б1.В.ДВ. вариативной части дисциплины по выбору по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», изучаемых в 1 семестре обучения. Вид итоговой формы контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания и навыки магистров последующим дисциплинам: Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72часа).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		10	10
Лекции (% от числа аудиторных занятий)		-	-
Семинары		4	4
Практические занятия		6	6
Лабораторные работы			
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		58	58
Общая трудоемкость	часы	72	72
	ЗЕ	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Наименование тем и разделов	Всего	Лекции	Мет.зан.	Семинар. зан.	Самост. работа
1	2	3	4	5	2
1. Нормативные основы организации спортивного отбора и спортивной подготовки молодых спортсменов	2		2*		6
2. Комплексный контроль в тренировке спортсменов					8
3. Организация и методика спортивной подготовки в различных звеньях					8
4. Индивидуальная спортивная предрасположенность,					6

первичная спортивная ориентация и отбор в многолетней подготовке спортсменов					
5. Основные критерии отбора в различных видах спорта	4		2*	2	8
6. Организация и проведение набора и отбора в тренировочные группы	4		2*	2	8
7. Методика проведения тренировочных занятий с различным контингентом спортсменов					6
8. Организация и содержание тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки					8
Итоговая форма контроля	4				
ВСЕГО ЧАСОВ	72		6	4	58
Примечание: ***-**занятия проводятся в интерактивной форме					

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Тема 1. Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской Федерации.

Методическое занятие – 2 часа.

Цели и задачи дисциплины. Терминология и классификация спортивной подготовки молодых спортсменов. Порядок организации спортивной подготовки в Российской Федерации. Нормативные документы, определяющие спортивную подготовку спортсменов.

Литература: 7, 8, 9,презентация.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных особенностях законодательство Российской Федерации, регламентирующее деятельность в области физической культуры и спорта, Концепцию подготовки спортивного резерва в Российской Федерации, ***умений*** планировать ресурсное обеспечение подготовки спортивной сборной команды, ***опыта*** составления комплексной программы подготовки спортивной сборной команды ***и формирование компетенций****:* УК-2, 6.

Тема 5. Основные критерии отбора в различных видах спорта.

Методическое занятие – 2 часа.

Принципы отбора. Основные этапы отбора. Основные показатели отбора. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности.

Литература: 3,5, 6, презентация.

Семинарское занятие (дискуссия) – 2 часа.

Принципы отбора. Основные этапы отбора. Основные критерии отбора. Потенциальные возможности функциональных систем организма к выполнению специфической двигательной деятельности.

Литература: 3, 5,6, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о теоретических основах спортивного отбора и прогнозирования, ***умений*** проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды, ***опыт*** проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач и ***формирование профессиональных компетенций*** ПК-1; ПК -5.

Тема 6. Организация и проведение набора и отбора в тренировочные группы.

Методическое занятие – 2 часа.

Планирование и организация набора в спортивно-оздоровительные группы. Планирование и организация отбора для последующего обучения в учебно-тренировочных группах. Средства и методы отбора: общие, инструментальные, специфические для различных видов спорта. Основные тесты, используемые для отбора, их применение на практике. Анализ получаемого материала, предварительные выводы и рекомендации по отбору.

Литература: 3, 5,6, презентация.

Семинар (в диалоговом режиме) – 2 часа.

Планирование и организация набора в спортивно-оздоровительные группы и отбор для занятий в учебно-тренировочных группах. Средства и методы отбора: общие, инструментальные, специфические для различных видов спорта. Основные тесты, используемые при отборе, их применение на практике. Анализ получаемого материала, предварительные выводы и рекомендации по отбору.

Литература: 3, 5, 6, презентация.

Изучение темы направлено на приобретение ***знаний*** о теоретических основах спортивного отбора и прогнозирования, ***умений*** проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды, ***опыт*** проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач и ***формирование профессиональных компетенций*** ПК-1; ПК -5.

6. Самостоятельная работа магистров

Раздел	Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и форма контроля
1.	Нормативные основы организации спортивной подготовки в Российской федерации	6	Защита сообщений или презентаций
2.	Комплексный контроль в тренировке спортсменов	8	Устный опрос Защита сообщений или презентаций
3.	Организация и методика спортивной подготовки в различных звеньях.	8	Защита сообщений или презентаций
4.	Методика тренировки молодых спортсменов	6	Устный опрос
5.	Основные критерии отбора в различных видах спорта	8	Реферат
6.	Организация и проведение набора и отбора в тренировочные группы	8	Устный опрос
7.	Методика проведения тренировочных занятий с различным контингентом спортсменов	6	Защита сообщений или презентаций
8.	Организация и содержание тренировочного процесса на этапах многолетней подготовки	8	Устный опрос
	Итого	58	

Примерная тематика рефератов

1.Основные критерии отбора спортсменов в циклических видах спорта.

2.Основные критерии отбора спортсменов в ациклических видах спорта.

3.Основные критерии отбора спортсменов в спортивных играх.

4.Основные критерии отбора спортсменов в единоборствах.

5.Основные критерии отбора спортсменов в многоборьях.

6.Основные критерии отбора спортсменов в скоростно-силовых видах спорта.

7.Основные критерии отбора спортсменов в игровых видах спорта.

8.Основные критерии отбора спортсменов в сложно-координационных видах спорта.

9.Основные критерии отбора спортсменов в лыжных гонках.

10.Основные критерии отбора спортсменов в биатлоне.

11.Основные критерии отбора спортсменов в спортивном ориентировании.

12.Основные критерии отбора спортсменов в плавании.

13.Основные критерии отбора спортсменов в велогонках.

14.Основные критерии отбора спортсменов в адаптивных видах спорта.

15.Основные критерии отбора спортсменов в спортивно-технических видах спорта.

16.Основные критерии отбора спортсменов в стрелковых видах спорта.

17.Основные критерии отбора спортсменов в служебно-прикладных и военно-прикладных видах спорта.

18.Основные критерии отбора спортсменов в национальных видах спорта.

19.Основные критерии отбора спортсменов в видах спорта с использованием животных, участвующих в спортивных соревнованиях.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ПС «Тренер» I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта; - Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки - Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта; Умеет: - Проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине); - Обеспечивать выполнение индивидуальных и групповых планов тренировок; - Проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду Имеет опыт: - составления комплексной программы подготовки спортивной сборной

		команды; - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.
УК-6.Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ПС «Тренер» I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине	Знает: Методики массового и индивидуального отбора в избранном виде спорта Умеет: Проводить методически обоснованный отбор в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) Имеет опыт: формирования навыков саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.	ПС «Тренер» J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	Знает: - содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине). Умеет: - Выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации Иметь опыт: - корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена.
ПК-5.Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих	ПС «Тренер» I/02.7; Осуществление отбора спортсменов в резерв	Знает: - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам,

функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.	спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине J/01.7 Осуществление тренировочного процесса со спортсменами спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине) J/02.7 Совершенствование навыков соревновательной деятельности спортсменов спортивной сборной команды РФ (по виду спорта, спортивной дисциплине)	проходящим подготовку в группах на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине), к кандидатам на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации; Умеет: - проводить методически обоснованный отбор спортсменов в спортивную команду Иметь опыт: проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

7.2. Типовые контрольные задания или материалы

7.2.1. Форма текущего, промежуточного и итогового контроля

А. Текущая аттестация осуществляется в виде семинарских занятий и тестового контроля знаний магистров. Необходимо выбрать один из предложенных вариантов ответа.

Б. Промежуточная аттестация осуществляется в виде защиты реферата.

С. Итоговая аттестация предусматривает степень усвоения программного материала и проводится в виде зачета.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Тесты

Только один правильный вариант ответа!

1. Укажите лишний этап многолетней подготовки спортсменов:

А) спортивно-оздоровительный этап;

Б) учебно-тренировочный этап;

В) учебно-подготовительный этап;

2. В спортивной подготовке устанавливаются следующие этапы многолетней подготовки:

а) этап общефизической подготовки и этап специальной физической подготовки;

б) начальный, средний и высший;

в) начальный этап, учебно-тренировочный, этап спортивного совершенствования, высшего спортивного мастерства;

г) спортивно-оздоровительный этап, этап начальной подготовки, тренировочный этап (спортивной специализации), этап совершенствования спортивного мастерства, этап высшего спортивного мастерства.

3. Система подготовки спортсмена включает в себя следующие блоки:

а) блок спортивного питания, блок восстановительных мероприятий, блок психологической подготовки;

б) систему собственно соревновательной деятельности, систему тренировок;

в) спорт высших достижений и общедоступный спорт;

г) систему отбора и спортивной ориентации, спортивной тренировки, систему соревнований, внетренировочные и внесоревновательные факторы оптимизации тренировочного процесса.

4. Факторы, влияющие на динамику спортивных достижений:

а) индивидуальная одаренность спортсмена и степень желания заниматься спортом;

б) наличие спортивных сооружений и спортивных залов;

в) индивидуальная одаренность спортсмена и степень подготовленности к достижению; эффективность системы спортивной подготовки, ее содержание, организация и материально-техническое обеспечение; размах спортивного движения и общие социальные условия его развития;

г) наличие хорошего тренера.

5. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является…

а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;
б) наивысший уровень развития физических качеств;

в) здоровье спортсмена;

г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

6. Техническая подготовка – это:

а) умение выполнять определенные навыки;

б) процесс, направленный на освоение спортсменом системы движений, соответствующей особенностям данной спортивной дисциплины и направленной на достижение высокого спортивного результата;
в) возможность экономно выполнять какое-либо двигательное действие;

г) освоение движений, которые необходимы для выполнения соревновательного упражнения.

7. Основными специфическими средствами спортивной тренировки в видах спорта, характеризующихся активной деятельностью, являются:

а) лекарственные средства;

б) гигиенические факторы;

в) физические упражнения;

г) естественные силы природы.

8. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется…

а) тестированием достижений и развития;

б) диагностикой достижений и развития;

в) спортивным отбором;

г) анализом и оценкой одаренности.

9. Основные задачи этапа начальной подготовки:

а) обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся, дальнейшее овладение ими рациональной спортивной техникой, создание благоприятных предпосылок для достижения наивысших спортивных результатов в возрасте, оптимальном для каждого вида спорта;

б) завершение формирования всех функциональных систем, обеспечивающих высокую работоспособность и резервность организма по отношению к неблагоприятным факторам, проявляющимся в процессе напряженной тренировки;

в) подготовка к соревнованиям и успешное участие в них;

г) заинтересовать учащихся занятиями спортом.

10. Основным критерием эффективности многолетней спортивной подготовки является:

а) максимальный фонд двигательных умений и навыков;

б) наивысший уровень развития физических качеств;

в) здоровье спортсмена и общественное признание;

г) наивысший спортивный результат, достигнутый в оптимальных возрастных границах для данного вида спорта.

11. В спорте при проведении комплексного контроля (в подготовке спортсмена) регистрируются показатели:

а) тренировочной нагрузки;

б) функционального состояния и подготовленности спортсмена, зарегистрированные в стандартных условиях;

в) технической, тактической и физической подготовленности;

г) тренировочных и соревновательных воздействий, функционального состояния и подготовленности спортсмена.

12.Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:

а) исходный, рубежный, итоговый;

б) предварительный, основной, заключительный;

в) педагогический и медико-биологический;

г) оперативный, текущий, этапный.

13. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется…

а) спортивным отбором;

б) спортивной ориентацией;

в) педагогическим тестированием;

г) диагностикой предрасположенности.

14. Основные задачи этапа спортивного совершенствования:

а) обеспечение всесторонней физической подготовленности занимающихся, дальнейшее овладение ими рациональной спортивной техникой, создание благоприятных предпосылок для достижения наивысших спортивных результатов в возрасте, оптимальном для каждого вида спорта;

б) завершение формирования всех функциональных систем, обеспечивающих высокую работоспособность и резервность организма по отношению к неблагоприятным факторам, проявляющимся в процессе напряженной тренировки;

в) подготовка к соревнованиям и успешное участие в них;

г) заинтересовать учащихся занятиями спортом.

15. Рекомендуемый минимальный возраст зачисления детей в спортивную школу по видам спорта определяется:

а) приказом директора спортивной школы;

б) способностью ребенка;

в) приемными нормативами;

г) санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей.

16.В соответствии с фазовым характером протекания процессов адаптации к физическим нагрузкам в теории и практике спорта не выделяют следующую разновидность тренировочного эффекта:

а) срочный; б) отставленный; в) замедленный; г) кумулятивный.

17.Все тренировочные планы должны содержать программу сохранения достигнутого уровня тренированности. Это учитывается принципом:

а) индивидуальности тренировочных нагрузок;

б) специфичности тренировочных нагрузок;

в) прекращения тренировочных нагрузок;

г) прогрессивности перегрузки.

18.Что входит в понятие индивидуализированная система соревнований?

а) рациональная последовательность в распределении соревнований менее высокого и более высокого ранга;

б) охват широкого контингента спортсменов;

в) выделение некоторого минимума обязательных стартов и предоставление возможности варьировать индивидуальные планы остальных выступлений;

г) принципиальная соразмерность между выступлениями в наиболее ответственных соревнованиях.

19.Какова основная цель подготовки в детско-юношеском спорте?

а) ориентировка на приобретение базовой физической подготовленности, оптимизацию общей физической дееспособности;

б) подготовка к определенной профессиональной деятельности;

в) используется для поддержанных необходимого уровня работоспособности, повышения физической подготовленности и долговременного сохранения специфической дееспособности;

г) демонстрация высших спортивных результатов в избранном виде соревновательной деятельности.

20.Каковы основные целевые установки в спорте высших достижений?

а) используется для физического совершенствования, укрепления здоровья на основе повышения общей и специальной подготовленности, реализуемых через достижение спортивных результатов;

б) достижение высших спортивных результатов, получающих должное общественное признание, повышающих престиж самого спортсмена и его команды;

в) демонстрация высоких спортивных результатов в длительной серии спортивных соревнований с целью получения материального возрождения и повышения собственного престижа и престижа команды;

г) успешное выступление в соревнованиях, максимально повышающих рейтинг спортсмена.

21.Что характеризует спортивную тренировку как педагогический процесс?

а) системное использование средств физической, технической, тактической и психологической подготовки;

б) кадровое обеспечение;

в) научное, медико-биологическое и информационное обеспечение;

г) осуществляется под непосредственным и опосредованным руководством тренера, по определенной программе, в виде обязательных занятий по фиксированному расписанию.

22.Из каких циклов строится подготовка спортсменов?

а) околомесячных;

б) физических, эмоциональных и интеллектуальных;

в) микро-, мезо- и макроциклов;

г) лунных и менструальных.

23.Чем характеризуется непрерывность тренировочного процесса?

а) проведением тренировки без какого-либо перерыва;

б) повторением тренировок с перерывами, не превышающими одних суток;

в) наслоением следовых эффектов отдельных тренировочных занятий с целью закрепления и углубления их;

г) соразмеренным использованием различных средств подготовки.

7.2.3. Вопросы к зачету

Изучение дисциплины «Отбор и подготовка молодых спортсменов» завершается устным зачетом, на котором проверяется усвоение материала.

Вопросы для зачета

1. Тесты и их использование для управления тренировочным процессом.
2. Использование внетренировочных и внесоревновательных факторов в подготовке квалифицированных спортсменов.
3. Цель и задачи комплексного контроля.
4. Содержание комплексного контроля в Вашем виде спорта.
5. Содержание педагогического контроля в Вашем виде спорта.
6. Средства и методы педагогического контроля.
7. Контрольно-педагогическое тестирование для оценки различных сторон подготовленности .
8. Контроль и коррекция планирования.
9. Этапное обследование в Вашем виде спорта.
10. Текущее обследование в Вашем виде спорта.
11. Оперативное обследование в Вашем виде спорта.
12. Цели и задачи подготовки спортсменов в СШ и СШОР.
13. Цели и задачи подготовки спортсменов в УОР, ЦСП, ШИСП.
14. Особенности спортивной подготовки в ЦСП, УОР, ДЮСШ, ШИСП.
15. Планирование и организация отбора в Вашем виде спорта.
16. Организация учебно-тренировочных сборов, их проведение в Вашем виде спорта.
17. Организационные основы планирования (годовое, многолетние) спортивной подготовки в Вашем виде спорта.
18. Организационные основы планирования (многолетние) спортивной подготовки в вашем виде спорта.
19. Специфика спортивной подготовки занимающихся разного пола в Вашем виде спорта.
20. Специфика спортивной подготовки занимающихся разного возраста в Вашем виде спорта.
21. Специфика спортивной подготовки занимающихся разной квалификации в Вашем виде спорта.
22. Соотношение модельных характеристик и индивидуальных особенностей спортсменов в Вашем виде спорта.
23. Составление и оценка тестов для отбора и комплектования команд в Вашем виде спорта.
24. Основные этапы спортивного отбора в Вашем виде спорта.
25. Основные критерии спортивного отбора в Вашем виде спорта.
26. Организация отбора в Вашем виде спорта.
27. Общие средства и методы отбора в Вашем виде спорта.

28. Инструментальные средства и методы отбора в Вашем виде спорта.
29. Специфические средства и методы отбора в Вашем виде спорта.
30. Основные тесты, используемые при отборе в Вашем виде спорта.
31. Построение учебно-тренировочного процесса на этапе совершенствования спортивного мастерства в Вашем виде спорта.

8. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Бомпа, Т. Периодизация спортивной тренировки = PeriodizationTrainingforSports [Электронный ресурс] / К.А. Буццичелли, пер.: М. Прокопьева, Т. Бомпа.— [3-е изд.].— М.: Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906839-01-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641241
2. Врублевский, Е.П. Проблемы и перспективы современного женского спорта: монография /Е.П.Врублевский, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2008. – 145 с.
3. Зеличенок, В.Б. Легкая атлетика: критерии отбора /В.Б.Зеличенок, В.Г.Никитушкин, В.П.Губа.- М.: Терра Спорт,2000.- 240 с.
4. Приказ Министерства спорта РФ от 30 октября 2015 г. № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru.- 3.09.2022.
5. Приказ Министерства спорта РФ от 25 августа 2020 года N 636 «Об утверждении методических рекомендаций о механизмах и критериях отбора спортивно одаренных детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru.- 3.09.2022.
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 октября 2018 г. № 2245 р «Концепция подготовки спортивного резерва в Российской Федерации до 2025 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru- 3.09.2022.
7. Распоряжение Правительство Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru- 3.10.2022.
8. Сергиенко, Л.П. Спортивный отбор: теория и практика [Электронный ресурс]: монография / Л.П. Сергиенко.— М.: Советский спорт, 2013.— 1056 с.: ил. — (Спорт без границ).— Библиогр. в конце частей.— ISBN 978-5-9718-0458-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279321
9. Серова, Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учеб.пособие для высш. учеб. заведений физ. культуры / Л.К. Серова.— М.: Человек, 2011.— 161 с. — ISBN 978-5-904885-16-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641259

10. Совершенствование подготовки резерва спортивных сборных команд Российской Федерации в шорт-треке, биатлоне, легкой атлетике (виды на выносливость) [Электронный ресурс]: метод.рекомендации / В.А. Аикин, В.И. Михалев, Ю.В. Корягина, Е.А. Реуцкая, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 71 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640984

11. Федеральный закон от 06.12.2011 № 412-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru.- - 3.12.2014.

12. Федеральный закон Российской Федерации от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://www.consultant.ru-. - 3.09.2015.

13. Фискалов, В.Д. Спорт и система подготовки спортсменов [Электронный ресурс]: учебник / В.Д. Фискалов.— М.: Советский спорт, 2010.— 197 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-2462-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225216

14. Фискалов, В.Д. Теоретико-методические аспекты практики спорта [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Черкашин, В.Д. Фискалов.— М.: Спорт, 2016.— 353 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-21-3.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641317.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

1. Всероссийская федерация волейбола [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.volley.ru
2. Всероссийская федерация плавания[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.russwimming.ru-
3. Всероссийская федерация самбо[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sambo.ru-
4. Московская федерация фехтования[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.mosfencing.ru-
5. Российская федерация баскетбола[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://russiabasket.ru-
6. Российский футбольный союз[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rfs.ru-
7. Союз биатлонистов России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://biathlonrus.com-
8. Союз конькобежцев России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.russkating.ru-
9. Федерация бокса России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.boxing-fbr.ru-

10. Федерация велосипедного спорта России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://fvsr.ru-

11. Федерация лыжных гонок России[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.flgr.ru-

12. Федерация спортивного ориентирования России[Электронный ресурс].- Режим доступа: https://rufso.ru-

13. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru-

14. Библиотека международной спортивной информации[Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru-

10. Методические указания магистрантам по освоению дисциплины

При подготовке к зачету особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к зачету необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса.

3. Целесообразно начинать подготовку к зачету с изучения собственных конспектов методических занятий, а затем, переходить к более углубленному изучению частных вопросов, используя основную и дополнительную литературу.

4. Как показывает опыт приема зачета, следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Опыт приема зачета выявил, что наибольшие трудности возникают по теме «Основные критерии отбора в различных видах легкой атлетики». Для того, чтобы избежать трудностей при ответах, по вышеназванной теме, рекомендуем при подготовке к зачету уделить этой теме больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения.

7. При подготовке вопросов касающихся современного состояния отбора и профессиональной подготовки молодых спортсменов рекомендуется активное использование Интернет-ресурсов и т.п..

Тема реферата, доклада или сообщения указывается преподавателем заранее, в зависимости от полноты раскрытия темы преподаватель может провести опрос по тексту работы либо оценить её без проведения опроса.

Требуемое оформление текста: формат А4, шрифт TimesNewRoman, кегль 14, межстрочный интервал 1,5.

Для сообщения: от 1-3 страниц; для доклада: от 5-8; для реферата: от 15 до 20 страниц.

В списке литературы должны быть правильно и подробно оформлены выходные данные текстов, использованных при подготовке; приводятся в алфавитном порядке.

Оформление сообщений и докладов аналогично оформлению рефератов, однако допускается отсутствие внутренней структуры текста (содержание, введение, основная часть, заключение).

Обзорный реферат представляемый к итоговой аттестации должен иметь следующую структуру: ***титульный лист***, ***план-оглавление***, ***введение***(дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость, могут указываться цель и задачи реферата), ***основная часть*** (каждый ее раздел доказательно раскрывает отдельный вопрос или одну из его сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы и рисунки), ***заключение*** (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, могут предлагаться рекомендации и перспективы дальнейшего решения проблемы), ***список литературы*** (включает не менее 5-6 различных источников).

Требования по оформлению реферата

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения магистрантом нескольких научно-методических работ и должен отражать их основное содержание. Необходимо грамотно и логично изложить основные идеи по заданной теме, содержащиеся в нескольких источниках и сгруппировать их.

Образец титульного листа реферата

СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА
Факультет _____
Кафедра _____

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ

Студент-исполнитель _____
Оценка за работу _____
«___» _____ 2022 г.

Смоленск

Образец

(на примере темы «Индивидуализация тренировочного процесса молодых спортсменов в беге на средние дистанции»**)**

Оглавление

Введение (современное состояние проблемы) …….……..... 3

Факторы определяющие результат в беге на выносливость (рассматриваются основные факторы)……..……..……..…….4

Индивидуализация тренировочных нагрузок на этапах многолетней подготовки (характеризуются тренировочные нагрузки на каждом этапе)……..…….. 8

Список литературы (содержит наименования не менее 5 использованных источников)……..……...15

11. Материально- технические обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12;для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно-методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий,	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для	Системное ПО, операционная системаMicrosoft OpenLicense, тип лицензииACADEMIC,

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPHBOARDмодель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	номер лицензии 60443815, продуктMicrosoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy1280c, TRIUMPHBOARDмодель 55 MULTITouchLEDLCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический	Укомплектованы	

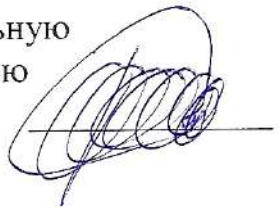
№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка); 4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестомPOLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		высотуPOLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствияPOLANIK для стипль-чеза.	

12. Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«СМОЛЕНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»

Кафедра теории и методики легкой атлетики

Рабочая программа обсуждена
на заседании кафедры
«17» мая 2026г.
Протокол № 10
Зав. кафедрой Писаренкова Е.П.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«19» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

«МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ СПС В СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОМ ВУЗе»

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: заочная

Курс - 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочая программа разработана:
доцентом А.Н. Свириным

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3
2. Результаты обучения по дисциплине..... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 10
4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 10
5. Содержание дисциплины 11
5.1. Количество часов по видам занятий 11
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий..... 12
5.2.1. Содержание практических занятий..... 12
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 15
7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы 23
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 23
7.2.2. Тестовые задания 24
7.2.3. Вопросы к зачету..... 28
7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи..... 28
8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов 29
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet,..... 30
необходимые для освоения дисциплины..... 30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.. 30
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 33
12. Лицензионное программное обеспечение..... 36

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ВО

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования поколения 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947, зарегистрировано в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. регистрационный № 48567; Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»

Область профессиональной деятельности магистров:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовиться магистр:

тренерский;

аналитический;

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению49.04.03 «Спорт»

Квалификация: магистр

Типы задач профессиональной деятельности	Направленность (профиль)
тренерский; аналитический; организационно-управленческий; научно-исследовательский.	*Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта*

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности подготовка квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта».

Компетенции	
1.Универсальные компетенции	
2.Общепрофессиональные	
3.Профессиональные	ПК- 3, 11, 12.

2. Результаты обучения по дисциплине

Знать: - основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте; - организацию и структуру спортивной подготовки; - основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса; - определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте; - структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки; - нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку; - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса; - основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов; - физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; -физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов; - психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; - цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировки»; - актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС; - современные средства и методы подготовки в ИВС; - виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; - специфику построения тренировочного процесса в ИВС; - структуру тренировочного процесса в ИВС; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС;	**H/01.7** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **K/01.8** Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **L/01.8** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта) **L/02.8** Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации **N/01.9** Руководство тренерской работой в сборной команде Российской Федерации **N/03.9** Организация участия спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта)	**ПК-3** Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.

- содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС; - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС; - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС; - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС; - роль и место внетренировочных и внесоревновательных факторов спортивной подготовки в ИВС.		
Уметь: - разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации; - планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки; - варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; - оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки;		

- формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный); - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; - определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития; - использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов; - использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов; - применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС; - применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС; - подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС; - моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС; - проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса; - интерпретировать значение внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС; - выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.		

Иметь опыт: **-** планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС; **-** анализа тренировочного занятия по ИВС; **-** исследования уровня и особенностей функционального и психического состояния спортсменов; - рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники; - учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме; - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов; - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций; - воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки.		
Знать: - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - структуру индивидуального плана спортивной подготовки; - технологию планирования индивидуальной системы соревнований в соответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований; - способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС - методики индивидуального отбора в ИВС; - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС	**I/02.7** Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **M/02.8** Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта) **N/02.9** Отбор перспективных спортсменов. комплектование спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта)	**ПК-11** Способность организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности

Уметь: - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса; - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС; - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей; - разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;		
Иметь опыт: **-** обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования; - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.		
Знать: - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивного маркетинга; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений; - физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья; - роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта; - место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся; - содержание и методику обучения отдельным видам физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения; -методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мero-	**H/01.7** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **L/01.8** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта) **P/02.9** Руководство разработкой и реализацией комплексных целевых программ развития вида спорта	**ПК-12** Готовность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.

приятий; - функции, виды и принципы спортивных мероприятий; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - методы контроля для оценки качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.		
Уметь: **-** разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий; - определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся; - нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствие с принципами здорового образа жизни; - планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;- разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий; - заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями; - проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий; - составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов; - готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся; - использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.		
Иметь опыт: - составления программы и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых		

мероприятий в физкультурно-спортивной организации; - планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия; - обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. - проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий; - педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика проведения СПС в специализированном вузе» относится к базовой части цикла образовательной программы - Б1.В.ДВ.02.01. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры во 2 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет (2 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте, на изучение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе», предусмотрено 72 часа. Из них, 10 часов практических занятий, 58 часов самостоятельная работа, на зачет отводится 4 часа.

В качестве основных дидактических единиц выступают:

- Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе;
- Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- Практика проведения различных видов разминок, основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта, соревнований;
- Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта;
- Практика организации и проведения соревнований различной направленности.

Распределение часов на лекции и практические занятия студентов по дисциплине «Методика проведения СПС в специализированном вузе»
1 курс 2 семестр.

Виды учебной работы	Всего (часов)
Контактная работа преподавателей с обучающимися	

Методические занятия		4
Учебная практика		6
Всего аудиторных часов		**10**
Промежуточная аттестация (зачет)		4
Самостоятельная работа		**58**
Общая трудоемкость Зачетных единиц	часы	**72** 2

Интерактивные формы обучения применяются при проведении учебной практики и самостоятельной работы студентов при подготовке выпускников 49.04.03 направление «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Разделы и темы учебной программы	Часы				
		Всего	Аудит.	Метод.	Учеб. практика	Самост. работа
1.	Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе	**6**	**2**			**4**
2.	Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности	**10**	**2**	4		**8**
3.	Практика проведения различных видов подготовительной и заключительной частей урока	**10**	2		2*	**8**
4.	Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта	**20**	2		2*	**18**
5.	Практика организации и проведения соревнований различной направленности	**22**	2		2*	**20**
	Всего часов	**68**	**10**	**4**	**6**	**58**
Всего 6 часов, отведенных на занятия, проводимые в интерактивной форме		**Зачет во втором семестре 4 часа**				

*-занятия проводимые в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание практических занятий

Методические занятия: Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности

(2 часа)

Структура учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.
Особенности планирования учебно-тренировочного занятия с различным контингентом занимающихся.
Перечень проблем в организации тренировочных занятий – материально-техническая база, средства тренировки, используемые методы тренировки для решения различных педагогических задач, методические приемы тренера по управлению тренировочным процессом.
Контроль, как обратная информация об эффективности используемых мер по спортивному совершенствованию занимающихся.

Данное занятие направлено на приобретение умений:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции;
- создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет;
- свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет;
- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания) (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература:1,2,4,6
Самостоятельная работа (8 часов).

Учебная практика: Практика проведения различных видов подготовительной и заключительной частей урока (2 часа)

Направленность различных видов разминок по решению отдельных задач.
Традиционные разминки в ИВС. Комплексные, групповые разминки. Индивидуальные разминки. Соревновательные разминки.
Средства и методы проведения разминок при вариативных психических состояниях спортсмена на тренировке и соревнованиях.
Заключительная часть урока и способы решения стоящих передней задач. Упражнения на гибкость и реабилитационные мероприятия

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа пред-

метно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).
Литература:1,2,6
Самостоятельная работа (8 часов).

Учебная практика: Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта (2 часа)

Выбор средств и методов тренировки для решения избранных задач.
Понимание занимающимися, путей решения поставленных задач.
Индикаторы успешности решения поставленных задач.
Динамика показателей успешности прохождения учебного материала, как показатель эффективности учебного процесса.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:
- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).
Литература:1,2,6
Самостоятельная работа (18 часов).

Учебная практика: Практика проведения соревнований различной направленности (2 часа)
Составление документов соревнований – положение и отчет. Их разработка и реализация в нетрадиционных формах.

Организация и проведение соревнований по отдельным видам подготовки спортсменов.
Комплексные соревнования. Соревнования по ИВС.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:
- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература:1,2,3,4
Самостоятельная работа (20 часов).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе	4	Опрос на занятии
2.	Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности	8	Подготовка конспектов занятий различной направленности
3.	Практика проведения различных видов разминок спортсменов в подготовительной части урока	8	Оценка проведения занятия
4.	Практика проведения основной части урока с задачей спортивного совершенствования в избранном виде спорта	18	Оценка проведения специализированных упражнений
5.	Практика организации и проведения соревнований различной направленности	20	Оценка качества работы в качестве организатора и судьи соревнования

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

ПК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.	**H/01.7** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **K/01.8** Руководство тренерской работой в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **L/01.8** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта) **L/02.8** Учет и анализ спортивных результатов, достигнутых спортивной сборной командой Российской Федерации **N/01.9** Руководство тренерской работой в сборной команде Российской Федерации **N/03.9** Организация участия спортивной сборной командой Российской Федерации (по виду спорта)	**Знать:** - основные принципы, средства и методы спортивной тренировки, основные виды подготовки в спорте; - организацию и структуру спортивной подготовки; - основные этапы многолетней подготовки спортсмена, основы цикличности тренировочного процесса; - определение понятий «управление», «моделирование», «планирование», «контроль», «отбор», «прогнозирование» в спорте; - структуру годичного цикла, специфику построения подготовки квалифицированных спортсменов в годичных и многолетних циклах подготовки; - нормативные документы, регламентирующие спортивную подготовку; - методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической, психологической подготовленности спортсменов; - систему показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса; - основные закономерности и механизмы адаптации к различным физическим (мышечным) нагрузкам; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений спортсменов; - физиологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; -физиологические методы контроля функционального состояния спортсменов; - психологические основы тренировки в детско-юношеском спорте; - теоретико-методические основы тренерской деятельности в ИВС; - цель, задачи и содержание курса «Технологии спортивной тренировок-

		ки»; - актуальные проблемы и тенденции спортивной подготовки в ИВС; - современные средства и методы подготовки в ИВС; - виды, содержание и технологию планирования процесса подготовки в ИВС; - специфику построения тренировочного процесса в ИВС; - структуру тренировочного процесса в ИВС; - требования Федерального стандарта спортивной подготовки по ИВС; - содержание и соотношение объемов и интенсивности тренировочной нагрузки по видам подготовки в годичных и многолетних циклах тренировки в ИВС; - виды, критерии, методики и формы организации отбора в избранном виде спорта на этапах спортивной подготовки; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в группах на этапах спортивной подготовки по виду спорта; - модельные характеристики спортсменов высокой квалификации в ИВС; - основы методики спортивной подготовки (физической, технической, тактической, психологической, интегральной) в ИВС; - параметры тренировочных и соревновательных нагрузок и технологию их планирования в ИВС; - содержание и методы контроля подготовленности спортсменов на этапах спортивной подготовки в ИВС; - содержание и методы контроля за тренировочными и соревновательными нагрузками на этапах спортивной подготовки в ИВС; - систему обеспечения подготовки спортсменов в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС; - роль и место внетренировочных и внесоревновательных факторов

		спортивной подготовки в ИВС.
		Уметь: - разрабатывать программу тренировки на одно занятие, недельный и месячный циклы для спортсменов разного возраста, пола, спортивной квалификации; - планировать содержание тренировочных занятий на основе рекомендаций федерального стандарта спортивной подготовки с учетом уровня подготовленности спортсменов, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий; - определять и обосновывать соотношение ОФП и СФП, динамику объема и интенсивности нагрузки; - варьировать продолжительность и характера отдыха между отдельными упражнениями, тренировочными занятиями и циклами занятий; - оценивать уровень спортивной формы и состояния оптимальной осевой готовности спортсмена; - отбирать наиболее эффективные методики спортивной подготовки, соответствующие стратегии подготовки; - формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения участников спортивной команды, профессиональной спортивной команды; - определять основные показатели, необходимые для учета при различных видах отбора (предварительный, промежуточный, заключительный); - вести первичную учетно-отчетную документацию по реализации программ спортивной подготовки в электронном и бумажном виде; - определять функциональное состояние, уровень физического развития и уровень подготовленности занимающихся, в том числе психологической, в различные периоды возрастного развития; - использовать информацию физиологических методов контроля для оценки влияния физических нагрузок на индивида и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов;

		- использовать информацию психологических методов контроля психического состояния спортсменов и вносить соответствующие коррективы в процесс подготовки спортсменов; - применять средства и методы тренировки для достижения запланированного спортивного результата в ИВС; - применять современные способы и формы перспективного, текущего и оперативного планирования в ИВС; - подбирать режимы тренировочной работы, величину тренировочной нагрузки по ИВС; - моделировать в тренировке условия протекания реальных соревнований по ИВС; - проводить методически обоснованный отбор в группу на этапах спортивной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - проводить контроль и учет уровня подготовленности спортсмена, выполненных тренировочных и соревновательных нагрузок в ИВС; - контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсмена; - использовать и модифицировать системы показателей для контроля и оценки результативности тренировочного процесса; - интерпретировать значение внетренировочных и внесоревновательных факторов повышения эффективности спортивной подготовки в ИВС; - выявлять проблемы в организации спортивной работы, разрабатывать мероприятия по совершенствованию подготовки спортсменов в ИВС; - составлять аналитические отчеты и записки по результатам тренировочного процесса.
		Иметь опыт: - планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС; - анализа тренировочного занятия по ИВС; - исследования уровня и особенностей функционального и психическо-

		го состояния спортсменов; - рационального использования учебно-лабораторного и специального оборудования, современной компьютерной техники; - учета и анализа результатов тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки; - разработки методической документации по проведению отбора детей в группы для физкультурно-спортивных занятий, проведению их спортивной ориентации; - разработки плана и программы проведения массового просмотра и тестирования детей с целью ориентирования их на занятия ИВС; - составления отчетов о проведении отбора по утвержденной форме; - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом медико-биологических, психологических, гигиенических и организационных факторов; - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций; - воспроизведения модульного построения тренировочных занятий по видам подготовки.
ПК-11 Способность организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	**I/02.7** Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **M/02.8** Осуществление отбора спортсменов в резерв спортивной сборной команды Российской Федерации (по виду спорта) **N/02.9** Отбор перспективных спортсменов. комплектование спортивной сборной Российской Федерации (по виду спорта)	**Знать:** - различия в подготовке спортсменов различного пола, возраста и уровня подготовленности; - направления индивидуализации подготовки спортсменов; - структуру индивидуального плана спортивной подготовки; - технологию планирования индивидуальной системы соревнований в соответствии с календарем соревнований, структуру индивидуального календаря соревнований; - способы корректировки планов подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - подходы к индивидуализации спортивной подготовки в ИВС; - особенности подготовки юных спортсменов, высококвалифицированных спортсменов и женщин в ИВС

		- методики индивидуального отбора в ИВС; - индивидуальные характеристики выдающихся спортсменов в ИВС
		Уметь: - определять критерии индивидуализации тренировочного и соревновательного процесса; - оценивать индивидуальный потенциал спортсменов в ИВС; - описывать индивидуальные различия в величине нагрузок для спортсменов разной квалификации, подбирать соответствующие задачи, средства и методы развития физических способностей; - разрабатывать индивидуальный план спортивной подготовки; - подбирать соответствующие задачи, средства и методы в различных видах подготовки в соответствии с индивидуальными особенностями спортсменов;
		Иметь опыт: **-** обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС; - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования; - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям.
ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.	**H/01.7** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта) **L/01.8** Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде Российской Федерации (по виду спорта) **P/02.9** Руководство разработкой и реализацией комплексных	**Знать:** - теоретические основы организации массового спорта; - основы спортивного маркетинга; - закономерности и механизмы формирования и увеличения функциональных резервов организма при различных видах физических нагрузок; - физиологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений; - физиологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности; - средства и методы улучшения психологического и физического состояния, психосоциального здоровья;

	целевых программ развития вида спорта	- роль двигательной активности в сохранении здоровья в различные возрастные периоды: - задачи физической культуры и спорта по мету работы населения, основы корпоративного спорта; - место и назначение физкультурно-оздоровительных технологий для разного контингента занимающихся; - содержание и методику обучения отдельным видам физкультурно-оздоровительных технологий, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения; -методику проведения физкультурно-оздоровительных (спортивно-массовых) мероприятий; - функции, виды и принципы спортивных мероприятий; - документы, регламентирующие проведение спортивных соревнований и спортивно-массовых мероприятий; - методы контроля для оценки качества физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
		Уметь: **-** разрабатывать программу организации досуговой деятельности и активного отдыха по месту жительства, месту у работы, месту отдыха населения с учетом особенностей контингента и средовых условий; - определять цели, задачи и содержание физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с учетом особенностей и интересов занимающихся; - нормировать и контролировать тренировочных нагрузок в соответствие с принципами здорового образа жизни; - планировать и проводить различные формы занятий с учетом возраста и уровня физической подготовленности в целях поддержания и укрепления здоровья занимающихся;-разрабатывать программу проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; - разрабатывать сметы расходов на проведение мероприятий; - заключать договора на аренду, договоры со спонсорами и рекламодателями;

		- проводить торжественный церемониал спортивных мероприятий; - составлять и реализовывать индивидуальные оздоровительные программы для лиц, занимающихся физической культурой и спортом различных возрастов; - готовить методическое сопровождение физкультурно-оздоровительных мероприятий; - определять место и специфику применения средств физкультурно-оздоровительных технологий в структуре образовательного и тренировочного процессов с разным контингентом занимающихся; - использовать методы контроля для оценки качества предоставляемых услуг при соблюдении условий безопасности и интересов потребителей физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.
		Иметь опыт: - составления программы и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в физкультурно-спортивной организации; - планирования, составления плана тренировки на конкретный период, программы цикла занятий, конспекта конкретного занятия; - обеспечения безопасности для жизни, здоровья и имущества потребителей и окружающей среды при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. - проведения групповых занятий с использованием физкультурно-оздоровительных технологий; - педагогического наблюдения и анализа проведения занятий оздоровительной направленности.

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется оценками: «зачтено» или «незачтено».

Оценка "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Возможны погрешности в ответе

на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к

профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

Устный опрос (в т.ч. зачет) – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тесты – инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Деловая игра – средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации – тренировочного занятия.

Конспект – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде структуры и содержания тренировочного учебного занятия, где автор раскрывает собственное понимание проблемы.

Практические задания – разработка конспектов практической части учебно-тренировочного занятия, соревнования и их реализация.

7.2.Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний студентов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Итоговый контроль на 1 курсе во 2 семестре (зачет) предусматривает проверку теоретических знаний студентов.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Организовывать и провести одно соревнование любой направленности с различным контингентом.
2. Составить положение и отчет о проведенном соревновании.
2. Подготовить конспект и провести контрольное тренировочное занятие по заданию преподавателя.

Во 2–ом *семестре* проводится зачет в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.2.2. Тестовые задания

Пояснительная записка.

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Возможно, Вы выберите сразу несколько правильных ответов на один вопрос. Отметьте их. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись тестируемого _____

1	Что по Вашему должно включать занятие по СПС?	
	1	Обучение и совершенствование в избранном виде спорта
	2	Обучение и совершенствование в различных видах спорта
	3	Овладение педагогическими навыками проведения тренировочных занятий в ИВС
	4	Формирование умений владения основным соревновательным упражнением в ИВС и профессиональными навыками проведения тренировочной работы со спортсменами
2	Какая структура частей тренировочного занятия может относиться к типовой, наиболее распространенной в области ФКиС?	
	1	Вводная, подготовительная, основная, заключительная
	2	Разминка, основная часть тренировки, заминка
	3	Подготовительная, основная, заключительная
	4	Вводная, специально подготовительная, решения основных задач, заключительно-реабилитационная
3	Какие основные задачи стоят перед дисциплиной СПС в специализированном вузе?	
	1	Повышение спортивной квалификации студентов в ИВС
	2	Спортивное совершенствование студентов и приобретение навыков судейства соревнований в ИВС
	3	Формирование педагогических навыков деятельности в ИВС
	4	Формирование педагогических навыков деятельности в спорте и владения основным соревновательным упражнением в ИВС
4	Какая направленность занятия по СПС отражает в большей степени его предназначение?	
	1	Формирование двигательных навыков по общей и специальной

		физической подготовке
	2	Формирование технико-тактических умений и навыков в ИВС
	3	Овладение спортивно-педагогическими умениями и навыками
	4	Формирование морально-волевых и психологических умений необходимых специалисту в области спорта
5	Что, на Ваш взгляд, позволяет в полной мере активизировать деятельность студентов на занятиях по СПС?	
	1	Настойчивость и требовательность преподавателя
	2	Использование инновационных технологий обучения
	3	Пробуждение интереса к решаемым на занятии задачам
	4	Вариативность используемых педагогом средств и методов
6	Для того, чтобы стать хорошим тренером необходимо обязательно, в первую очередь овладеть…	
	1	Спортивным мастерством в избранном виде спорта
	2	Методическими составляющими преподавания в избранном виде спорта
	3	Опытом руководства спортивной организацией
	4	Мотивацией к профессиональной деятельности тренером
7	Что наиболее важно знать, говоря об ошибках, допускаемых спортсменом?	
	1	В чем заключается ошибка, причина ее возникновения
	2	Понимание того, что без исправления ошибки, двигаться вперед в спортивном совершенствовании невозможно
	3	Понимание того, что не всякую ошибку следует исправлять
	4	Понимание того, что ошибка влияет на спортивный результат
8	Взаимосвязь видов подготовки наиболее ярко проявляется в…	
	1	Комплексной тренировке
	2	Соревнованиях
	3	Идеомоторной тренировке
	4	Предсоревновательной подготовке
9	Что, по Вашему мнению, позволяет максимально повышать интерес студентов к занятию по СПС?	
	1	Новый и доступный для выполнения учебный материал
	2	Моделируемые в ходе занятия реальные сложности, препятствующие освоению материала и побуждающие занимающихся «включать» дополнительные резервы к их преодолению
	3	Участие в совместном учебном занятии высокопрофессиональных, авторитетных спортсменов из ИВС
	4	Понятность для студента: требований к освоению нового материала; способов их решения; контрольных параметров их выполнения
10	Для качественного анализа соревновательной деятельности важно …	
	1	Знать теорию и методику избранного вида спорта
	2	Иметь «богатый» практический опыт участия в соревнования по данному виду спорта

	3	Иметь большой практический опыт подготовки спортсменов по данному виду спорта
	4	Владеть обширной информацией не только в сфере изучаемого вида спорта, но и смежных отраслей наук, в частности психологии, физиологии и т.п.
11	Что позволяет дать полномасштабный анализ соревновательной деятельности?	
	1	Уровень технико-тактической подготовленности участвующих спортсменов
	2	Общий уровень подготовленности спортсменов
	3	Комплексную оценку уровня развития вида спорта данной категории спортсменов
	4	Недостатки сформированности основного соревновательного упражнения участников соревнований
12	Какое наиболее точное высказывание можно было бы использовать, говоря о значении проведения показательных выступлений спортсменами спортшколы?	
	1	Практически никакого, для развития спортшколы
	2	Позволяет привлечь инвестиции в спортшколу
	3	Имеет комплексное влияние на все стороны жизнедеятельности спортшколы
	4	Позволяет привлечь большее число занимающихся в спортшколу
13	Какие стороны подготовленности спортсменов можно оценивать при проведении комплексных соревнований?	
	1	Те виды подготовленности спортсменов, которые влияют на конечный результат основного соревновательного упражнения
	2	Комплексную подготовленность спортсменов
	3	Избранные виды подготовленности спортсменов, наиболее значимые для достижения спортивного результата
	4	Любые
14	Какие виды соревнований не бывают?	
	1	Лично-командные
	2	Командно-личные
	3	Комплексные
	4	Универсальные
15	Что обеспечивает наибольшую эффективность деятельности спортивных коллективов?	
	1	Решение всех социально-бытовых проблем работников трудового коллектива
	2	Возможность проявлять безграничное творчество в своей деятельности у каждого работника коллектива
	3	Демократический стиль управления коллективом его руководства
	4	Авторитарный стиль управления коллективом его руководства

16	Осваивая технический элемент из ИВС, необходимо знать…	
	1	Основные параметры выполнения данного элемента
	2	Характеристики кинематики изучаемого элемента
	3	Возможность его связи с другими элементами
	4	Способы вариативного выполнения данного элемента
17	Какие характеристики техники выполнения приема из ИВС наиболее полно ее характеризуют?	
	1	Кинематические, динамические, ритмические, инерционные
	2	Пространственные, временные, пространственно-временные, динамические
	3	Пространственные, временные, силовые, ритмические
	4	Пространственные, временные, пространственно-временные, ритмические и инерционные
18	Формирование каких специализированных умений в большей степени удовлетворяет освоению ИВС?	
	1	Двигательных, лежащих в основе всех элементов технической подготовленности
	2	Технического исполнения основных элементов ИВС
	3	Тактических, определяющих эффективность использования технических элементов
	4	Владения основным соревновательным упражнением
19	Какой элемент из перечисленных, на Ваш взгляд, не вписывается в общий ряд терминов объединенных чем то единым?	
	1	Специальные знания
	2	Умения, основанные на познавательных психических процессах
	3	Техническая и двигательная подготовленность
	4	Умения принимать решения по оптимизации основного соревновательного упражнения
20	Что, на Ваш взгляд, не входит в понимание спортивной тактики?	
	1	Умения получать информацию
	2	Умения накапливать и хранить информацию
	3	Умения анализировать информацию и принимать адекватные решения
	4	Умения действовать адекватно возникающей ситуации

Бланк правильных ответов на поставленные вопросы в тесте

№ вопроса	**№ варианта ответа**					**№ вопроса**	**№ варианта ответа**			
	1	**2**	**3**	**4**			**1**	**2**	**3**	**4**
1				*		**11**			*	
2			*			**12**			*	
3				*		**13**				*
4			*			**14**				*
5			*			**15**		*		
6		*				**16**	*			

7	*					**17**	*			
8		*				**18**				*
9				*		**19**			*	
10				*		**20**				*

Кол-во правильных ответов ____, что составляет ____%.
Итоговая оценка _____
Подпись преподавателя _____ (ФИО)

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Содержание и структура учебного занятия по СПС в специализированном вузе
2. Характеристика отдельных частей занятия по СПС
3. Виды учебных занятий по СПС и их краткая характеристика
4. Функциональная и двигательная подготовка студентов на занятиях по СПС
5. Специализированная спортивная подготовка студентов на занятиях по СПС
6. Формирование педагогических навыков на занятиях по СПС
7. Моделирование спортивной деятельности в ходе проведения специализированных упражнений
8. Методические приемы тренера по организации занимающихся по ИВС
9. Методические приемы тренера по управлению пространственными характеристиками специализированных движений занимающихся в ИВС
10. Методические приемы тренера по управлению временными характеристиками специализированных движений занимающихся в ИВС
11. Характеристика форм организации занимающихся на СПС
12. Характеристика комбинированных соревнований
13. Меры профилактики травматизма при организации занятий по СПС
14. Характеристика педагогических мер по предупреждению травматизма занимающихся на СПС
15. Содержание педагогического совершенствования на занятиях по СПС
16. Организация исследовательской деятельности тренера и ее учет
17. Контрольные нормативы в спортивной деятельности по ИВС занимающихся различного уровня подготовленности
18. Организация деловых игр при проведении занятий с задачей выявления и исправления ошибок занимающихся
19. Организация деловых игр при проведении учебных соревнований по ИВС
20. Использование компьютерной техники в учебном процессе СПС

7.2.4. Кейсы, ситуационные задачи

Индикатор достижения компетенции	Демонстрация умения или владения опытом решения ситуационных профессиональных задач, отражающих сформированность соответствующих компетенций при прохождении дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (легкая атлетика)

ПК-3 Способность разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной, соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.	**Владеет опытом:** **-** планирования тренировочного процесса и соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки в ИВС ситуаций (по программе профессиональной практики); **-** анализа тренировочного занятия и результатов соревновательной деятельности по ИВС ситуаций (по программе профессиональной практики); - обоснования выбора средств спортивной тренировки с учетом различных факторов ситуаций (по программе профессиональной практики); - формулирования задач спортивной тренировки и алгоритма их решения для конкретных учебных ситуаций (по программе профессиональной практики).
ПК-11 Способность организовать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности	**Владеет опытом:** **-** обоснования и корректировки планов спортивной подготовки с учётом индивидуальных особенностей спортсменов (команды) в ИВС (по программе профессиональной практики); - выявления наиболее перспективных спортсменов для их дальнейшего спортивного совершенствования (по программе профессиональной практики); - отбора и применения наиболее эффективных методов индивидуальной мотивации для подготовки спортсмена к соревнованиям (по программе практики).
ПК-12 Готовность разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности.	**Иметь опыт:** - составления плана и проведения спортивно-массовых мероприятий (по программе практики); - планирования тренировочного процесса на конкретный период (по программе профессиональной практики); - обеспечения безопасности занимающихся при оказании физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг (по программе профессиональной практики); - проведения, наблюдения и анализа групповых физкультурно-оздоровительных занятий (по программе практики).

8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Рекомендуемая литература (основная)

1. Жилкин, А. И. Легкая атлетика: учебное пособие /Жилкин А.И., Кузьмин В.С., Сидорчук Е.В.- М.: Академия, 2003.-464с. 94
2. Врублевский, Е.П. Легкая атлетика: основы знаний (в вопросах и ответах) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.П. Врублевский .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Спорт, 2016.— 241 с. : ил. — ISBN 978-5-9907240-3-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641202

3. Легкая атлетика: учебник для институтов физ. культуры/под ред. Озолина Н.Г., Воронкина В.И., Примакова Ю.Н.-4-е изд., доп. и перераб.- М.: Физкультура и спорт,1989.-671с. 260
4. Спортивные технологии теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта: легкая атлетика [Электронный ресурс]: учеб.- методическое пособие / под общ. ред. А.А. Петрова.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 133 с.: ил. — ISBN 978-5-350-00289-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279254

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Легкая атлетика. Энциклопедия. В 2 т. Т. 1. А- Н; Т. 2. О- Я [комплект] / ред. В.В. Балахничев; В.Б. Зеличенок, В.Н. Спичков, В.Л. Штейнбах; Междунар. федерация легкоатлет. федераций .— Москва : Человек, 2013 .— 1539 с. : ил. — Т. 1. — М.: Человек, 2012. — 708 с.; Т. 2. — М.: Человек, 2013. — 832 с. — ISBN 978- 5- 904885- 81- 6 (Т. 2) .— ISBN 978- 5- 904885- 80- 9 (Т. 1) .— URL: https://lib.rucont.ru/efd/641200 (дата обращения: 01.06.2026)
2. Учебное пособие «Легкая атлетика» / Е. Я. Гридасова, Е. С. Кетлерова, В.В. Мехрикадзе, В. И. Никонов, Г.В. Самойлов, А. М. Степанова - Москва, ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, 2022 г. https://lib.rucont.ru/api/efd/806846/read

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимые для освоения дисциплины

1. Электронно - библиотечная система Руконт https://lib.rucont.ru/search
2. Университетская библиотека онлайн. ONLINE http://biblioclub.ru/
3. Образовательная платформа Юрайт https://urait.ru/
4. Официальный сайт Всероссийской федерации легкой атлетики: Легкая атлетика России http://www. rusathletics.info
5. Олимпийский комитет России http://www.olympic.ru
6. Национальная информационная сеть "Спортивная Россия" http://www.infosport.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам касающимся методики. Для того,

чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и.т.п..)

7.Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

Пояснения к тестовым заданиям по оценке отдельных составляющих подготовленности студентов, отражающих уровень сформированности их профессиональных и общекультурных компетенций, достигаемых в ходе изучения дисциплины

Батареи тестов, рассчитаны для студентов 1 курса магистратуры, осуществляющих изучение дисциплины «Методика проведения СПС в специализированном вузе»

Успешное их решение, связано с необходимостью владения не только соответствующими знаниями, но и способностью применять эти знания для решения интеллектуальных задач, предопределяющих наличие сформированных не только профессиональных, но и общекультурных компетенций (ОК-1,5,7).

Логика заключений, при реше- нии заданий, не всегда может опираться на соответствующую сумму знаний по отдельному разделу изучаемой дисциплины. Во многом Вам может помочь накопленный практический опыт решения профессиональных задач.

Не следует тратить много времени на поиск правильного решения в предлагаемом тесте. Если Вы не совсем уверены в правильном ответе, перейдите к следующему заданию. В конце, можно вернуться к проблемному тесту снова.

Перед выполнением тестов, студентам предлагается пояснение следующего содержания:

Уважаемые студенты! Вашему вниманию предлагаются задания, включающие отдельные вопросы и несколько возможных ответов на каждый из них. Вам необходимо внимательно прочитать вопрос и в бланке ответов поставить любой знак в ячейке соответствующей номеру вопроса (строка) и варианту ответа (колонка), который по Вашему мнению является верным. Будьте, пожалуйста, внимательны и удачи Вам!

Бланк ответов на тесты

Фамилия имя студента _____

Дата заполнения _____ Подпись _____

№ вопроса	№ варианта ответа					№ вопроса	№ варианта ответа			
	1	2	3	4			1	2	3	4
1						11				
2						12				
3						13				
4						14				
5						15				
6						16				
7						17				
8						18				
9						19				
10						20				

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория №208 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 12; для преподавателя – 1. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. 3 шкафа с учебно- методической литературой, 1 трибуна для выступлений	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 210 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Интерактивная доска TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см, 1 шкаф, 2 кондиционера	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное про-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
			граммное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
3.	Аудитория № 219 - помещение для занятий лекционного и семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 81; для преподавателя – 3. Учебная доска для фломастера настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: Проекционный экран Interactivy 1280c, TRIUMPH BOARD модель 55 MULTI Touch LED LCD, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная, проектор inFocusIN122a (стационарный), 2 колонки BOSE, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, Вешалки напольные для одежды 3 шт.	
4.	Легкоатлетический манеж – помещение для групповых занятий и текущего контроля	Укомплектованы специализированной мебелью и тренажерами для занятий легкой атлетикой: 1. Сектор для толкания ядра (разметка сектора, сегмент, круг для метания, защитная сетка); 2. Тренировочный сектор для метания молота (круг для метания, защитная сетка); 3. Тренировочный сектор для метания копья (разметка сектора, защитная сетка);	

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		4. Беговая дорожка 100 метров (6 беговых дорожек с разметкой, тренировочные барьеры); 5. Беговая дорожка 60 метров (8 беговых дорожек с разметкой, 8 стартовых колодок); 6. Беговая дорожка 200 метров (6 дорожек с разметкой по кругу) 7. Беговая дорожка 30 метров (2 беговые дорожки для специальных беговых и прыжковых упражнений с мягкий покрытием; 8. Сектор для прыжка с шестом POLANIK (2 стойки, маты для приземления, дорожка с разметкой) 9. 2 ямы для прыжка в длину с разбега и тройного прыжка с разбега (4 планки для отталкивания); 10. 2 ямы для прыжка в высоту POLANIK (4 стойки, маты для приземления, 1 планка для прыжка в высоту) 11. Шведская стенка (10 секций); 12. 2 гимнастических перекладины; 13. Подвесные перекладины (8 штук); 14. 1 гимнастический конь; 15. 1 гимнастический мостик; 16. 10 гимнастических скамеек; 17. Маты тренировочные 10 штук; 18. 2 препятствия POLANIK для стипль-чеза.	

Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики лыжных гонок

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» 05 2026 г.
протокол № 12
Заведующий кафедрой
Левченкова Н.В.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и
международной политике
ФГБОУ ВО «СГУС»
А.В. Мазурина
«16» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ОРГАНИЗАЦИЯ И РАБОТА СПОРТИВНОГО КЛУБА В ВУЗЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:
Гурский А.В., д.п.н., профессор

Смоленск 2026

Содержание

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……... 3
2. Результаты обучения по дисциплине: «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»…… 6
3. Место дисциплины: «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» в структуре ОПП……... 7
4. Объем дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» и виды учебной работы……. 7
5. Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»…… 8
5.1. Количество часов по видам занятий……... 8
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…….. 9
5.2.1. Содержание лекционных заданий……... 9
5.2.2. Содержание практических заданий……. 9
6. Самостоятельная работа студентов……. 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…… 13
7.1. Этапы формирования компетенции…… 13
7.2. Показатели и критерии оценивая компетенций на этапе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»……. 14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 15
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля….. 15
7.3.2. Вопросы к экзамену…….. 16
8. Перечень основной и дополнительной литературы…….. 16
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» …….. 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»……... 18

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 – Образование и наука (в сфере профессионального образования; дополнительного профессионального образования; в сфере научных исследований);

05 – Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта; в сфере подготовки спортивного резерва, в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Соответствие видов профессиональной деятельности и направленности (профиля) образовательной программы по направлению 49.04.03 «Спорт» Уровень образования: магистратура.

Объектами профессиональной деятельности магистров являются:

- лица, вовлеченные в деятельность в сфере физической культуры и спорта и потенциальные потребители физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг;

-процессы формирования мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок на сохранение и укрепление здоровья, ведение здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;

- учебно-методическая и нормативная документация.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по направленности (профилю) спортивная тренировка:

- тренерская;
- культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» магистратура, должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем подготовки:

тренерская деятельность:

- способность формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;

проводить отбор для занятий избранным видом спорта с

использованием современных технологий определения способности к занятиям тем или иным видом спорта;

- осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов;
- подбирать адекватные поставленным задачам средства и методы тренировки, определять величину нагрузок, адекватную возможностям индивида с установкой на достижение спортивного результат;
- осуществлять управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- обеспечивать своевременное прохождение врачебного контроля и осуществлять педагогический контроль состояния занимающихся.

культурно-просветителъская деятельность:

- анализировать и обобщать важные проблемы современного развития физической культуры и спорта с использованием средств массовой информации;
- проводить пропагандистские и информационные кампании по вопросам влияния занятий физической культурой на укрепление здоровья, поддержание работоспособности, активного долголетия, привлечения детей и молодежи к занятиям спортом

Особое место данного курса в профессиональной подготовке выпускника обусловлено тем, что в процессе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», студент приобретает в полном объеме знания и умения самостоятельно организовывать и проводить соревнования, а также принимать организационно-управленческие решения.
Изучение курса «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», неразрывно связано с такими дисциплинами, как: «Информационные технологии в практике спорта»; «Олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования»; «Психологическое обеспечение в спорте»; «Особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта», «Организационно-правовые и методические аспекты деятельности высшей школы»; «Организационно-правовые аспекты олимпийского и профессионального спорта» а так же такими видами практик, как «Научно-исследовательская практика (Подготовка магистерской диссертации)», «Профессионально ориентированная практика (тренерская)» и» Научно-исследовательская практика (Практика проведения научных исследований подготовки квалифицированных спортсменов)».

Программа учебной дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» рассчитана на углубленное теоретическое изучение и практическое освоение навыков учебно-тренировочных занятий и соревнований.

Решение поставленных задач направлено на изучение особенностей

работы с различным контингентом занимающихся, использование средств ФКиС для формирования всесторонне и гармонично развитого человека, способного к самосовершенствованию.

В результате изучения курса выпускник должен уметь организовывать и проводить соревнования, осуществлять контроль спортивных результатов, решения других педагогических задач; способствовать формированию личности занимающихся, приобщению их к общечеловеческим ценностям, к здоровому образу жизни.

Учебная работа по дисциплине проводится главным образом в форме методических занятий и учебной практики, идентичных учебно-тренировочным занятиям. Учитывая специфику вида спорта, элементы учебной практики используются в виде интерактивных форм.

В интерактивной форме проводятся все занятия, связанные с формированием умений и навыков спортивного судьи. На учебной практике студенты овладевают навыками организации и проведения соревнований. Кроме того, для повышения эффективности организации учебной практики студентов, используется привлечение занимающихся из групп ДЮСШ и СДЮШОР.

Прохождение студентами программы дисциплины предусматривает самостоятельную работу по овладению знаниями, умениями и навыками по основным разделам изучаемого материала.

В ходе *контрольных* занятий оценивается уровень овладения двигательными и специальными тактическими умениями,

На *практических* занятиях проводится формирование двигательных умений, совершенствование отдельных сторон подготовленности студентов.

Существенным аспектом эффективного преподавания дисциплины является вовлечение студентов в самостоятельную активную работу по повышению спортивного мастерства, овладению специальными профессиональными умениями тренера, изучению дисциплины через подготовку рефератов, докладов, статей на основании обзора материалов периодических изданий, Интернета и т.д. В этом смысле важно полное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов со стороны преподавателей.

Важно не только дать студентам теоретические представление о системе спортивной подготовки, но и вооружить их практическими навыками реализации различных технологий подготовки спортсменов, а также профессиональной подготовки к научно-исследовательской и научно-педагогической работе в качестве научного сотрудника или преподавателя. В этих целях рекомендуется активно привлекать студентов на практических занятиях, а также в рамках часов самостоятельной работы и индивидуальной работы с преподавателем к учебной практике (стажировке у ведущих специалистов) с группами спортсменов разной квалификации и проведению теоретических и практических занятий со студентами СГУС и

других учебных заведений, участию в деловых играх, разработке и реализации конкретных планов и проектов, тестовых заданий.

2.Результаты обучения по дисциплине «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

Знать	Организационную структуру ФК и спорта	ПК - 10. Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и
Уметь	Написать план работы Спортивного клуба, учебно-спортивного отдела.	
Владеть		принимать организационно-управленческие решения.
Знать	Систему спорт, тренировки	ПК - 11 . Способность организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной И ’ спортивной деятельности.
Уметь	Работать с группами оздоровительного плана	
Владеть	технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний	
Знать	Нормативные документы по ФК и спорту.	ПК - 12. Готовность разрабатывать организационно - нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
Уметь	– анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); – анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств	
Владеть	навыком написания документов планирования спортивных клубов	

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» относится к элективной дисциплине по выбору образовательной программы Б1.В.ДВ.02.02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе магистратуры в 2 семестре, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля - зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: «Теория и методика избранного вида спорта», «Спортивно-педагогическое совершенствование», «Теория физической культуры», «Теория спорта», «Информатика».

4. Объем дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе» и виды учебной работы

В Федеральном государственном образовательном стандарте, на изучение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе», предусмотрено 72 часов. Из них 10 часов практических занятий, 58 часа самостоятельная работа, на зачет отводится 4 часа.

В качестве основных дидактических единиц выступают:

- Организация занятий по спортивно-педагогическому совершенствованию в специализированном вузе;
- Методика организации учебно-тренировочных занятий различной направленности;
- Практика проведения различных соревнований в избранном виде спорта

Распределение часов на лекции и практические занятия студентов по дисциплине «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»1 курс 2 семестр.

Виды учебной работы	Всего (часов)
Контактная работа преподавателей с обучающимися	
Лекции	2
Методические занятия	2
Учебная практика	
Всего аудиторных часов	**6**
Промежуточная аттестация (зачет)	4
Самостоятельная работа	**58**
Общая трудоемкость Зачетных единиц	Часы **72** 2

Интерактивные формы обучения применяются при проведении

учебной практики и самостоятельной работы студентов при подготовке выпускников 49.04.03 направление «Спорт» профиль подготовки: «Подготовка квалифицированных спортсменов».

5.Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Разделы и темы учебной программы	Часы					
		Всего	**Аудиторных**	**Лекции**	**Методически**	**Учебная практика**	**Самостоятельная работа**
1.	Организация спортивно-массовой работы в ВУЗе. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа.	**12**		2			**10**
2.	Организация работы спортивных секций по видам спорта. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.	**14**	**2**		2		**10**
3.	Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта).	**12**	**2**				**10**
4.	Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба.	**12**	**2**				**10**
	Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно - массовое мероприятие	**18**					**18**
Всего часов		**68**	**6**	**2**	**2**		**58**

*-занятия, проводимые в интерактивной форме

5.2. Содержание дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе.
Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа
(2 часа)

Характеристика спортивно-массовой работы в ВУЗе. Организационная структура ФК и спорта в стране и мире
Проблемы написания плана работы спортивного куба
Организация практик студентов при освоении программы. Базы практик.

Данное занятие направлено на приобретение знаний по:

- философские основы профессиональной деятельности;
- Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения;
- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.
- Готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
- Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК-12).

Литература: 1,3,5,6
Самостоятельная работа (10 часа).

5.2.2. Содержание практических занятий

Методическое занятие: Организация работы спортивных секций по видам спорта.
Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.
(2 часа)

Структура учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта.

Особенности планирования финансовой составляющей работы с различным контингентом занимающихся.

Перечень проблем в организации спортивных секций - материально-техническая база, средства тренировки, используемые методы тренировки, управление процессом работы спортивного клуба в структуре ВУЗа.

Контроль, как обратная информация об эффективности используемых мер по спортивному совершенствованию занимающихся.

Данное занятие направлено на приобретение умений: философские основы профессиональной деятельности;

- способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения;
- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.
- Готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
- Способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК-12).

Литература: 1,2,4,6

Самостоятельная работа (10 часа).

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- философские основы профессиональной деятельности;
- способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения;
- организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.
- готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.
- способность определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно - управленческой деятельности. (ПК-10; ПК-11; ПК- 12).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (10 часов).

Выбор средств и методов тренировки для решения избранных задач. Понимание занимающимися, путей решения поставленных задач.

Индикаторы успешности решения поставленных задач.

Динамика показателей успешности прохождения учебного материала, как показатель эффективности учебного процесса.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности

- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,6

Самостоятельная работа (10 часа).

Составление документов соревнований - положение и отчет. Их разработка и реализация в нетрадиционных формах.

Организация и проведение соревнований по отдельным видам подготовки спортсменов.

Комплексные соревнования. Соревнования по ИВС.

Данное занятие направлено на приобретение умений и навыков владения:

- работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских знаний для анализа предметно-практической деятельности;
- различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности;
- технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности
- культурой речи;
- иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов;
- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических,

профессиональных знаний (ОК-1; ОК-5; ОК-7).

Литература: 1,2,3,4

Самостоятельная работа (18 часов).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа.	**10**	Опрос на занятии
2.	Организация работы спортивных секций по видам спорта. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.	**10**	Подготовка конспектов занятий различной направленности
3.	Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта).	**10**	подготовка положение о соревнованиях
4.	Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба.	**10**	Оценка проведения специализированных упражнений
5.	Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно - массовое мероприятие	**18**	Оценка качества работы в качестве организатора и судьи соревнования
ВСЕГО		**58**	

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Перечень дисциплин и практик с указанием семестра, на которых формируется данная компетенция
ПК - 10. Способен аккумулировать знания в области организационно - управленческой деятельности и принимать организационно - управленческие решения. ПК - 11. Способен организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности. ПК - 12. Готов разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности	Теория ФК и спорта (бакалавр). Организационно - правовые и методические аспекты в деятельности высшей школы. (2 семестр). Методика проведения СПС (2). Менеджмент и маркетинг в профессиональном спорте (2 сем.). Теория и методика избранного вида спорта. Профессионально - ориентированная практика (3 сем.). Профессионально - ориентированная практика (3 сем.). Менеджмент ФК и спорта (бакалавр). Олимпийский и профессиональный спорт, тенденции и особенности функционирования (1 сем). Профессионально - ориентированная практика (3 сем.).

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК - 10. Способность аккумулировать знания в области организационно - управленческой и принимать решения.		
Знать Уметь Владеть	Организационную структуру ФК и спорта в стране и мире. Роль спорт. клубов, их место в общей структуре. Написать план работы спорт.клуба, учебно – спортивного отдела.	Опрос. Написание рефератов и презентаций.
ПК - 11 Способность организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физкультурной и спортивной деятельности.		
Знать Уметь Владеть	Систему спорт. тре-ки. Работа групп оздоровительной направленности. Типовую структуру работы ДЮСШ, ШВСМ.	Опрос. Написание рефератов и презентаций
ПК - 12. Готовность разрабатывать организационно -нормативные документы и использовать их в своей деятельности.		
Знать Уметь Владеть	Нормативные документы по ФК и спорту. Роль и значение спорт.клубов в развитии массового спорта	Опрос. Деловые игры. Написание документов планирования спортивных клубов

Уровень освоения учебной дисциплины обучающимися определяется оценками: «зачтено» или «незачтено».

Оценка "зачтено" заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Возможны погрешности в ответе на зачете и при выполнении контрольных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством

преподавателя.

Оценка "незачтено" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства представляют собой фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур,-предназначенных для определения степени сформированности результатов обучения студента по конкретной дисциплине.

К **оценочным средствам** результатов обучения относятся:

Устный опрос (в т.ч. зачет) - диалог преподавателя со студентом, цель которого - систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

Тесты - инструмент, с помощью которого педагог оценивает степень достижения студентом требуемых знаний, умений, навыков. Составление теста включает в себя создание выверенной системы вопросов, собственно процедуру проведения тестирования и способ измерения полученных результатов.

Деловая игра - средство проверки знаний, умений, навыков студента принимать решения в условиях смоделированной проблемной ситуации - тренировочного занятия.

Конспект - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой изложение в письменном виде структуры и содержания тренировочного учебного занятия, где автор раскрывает собственное понимание проблемы.

Практические задания - разработка конспектов практической части учебно-тренировочного занятия, соревнования и их реализация.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде оценки знаний студентов осуществляемого в письменной и/или устной форме, оценки самостоятельной работы студента по заданиям преподавателя, а также в виде тестового опроса.

Итоговый контроль на 1 курсе во 2 семестре (зачет) предусматривает проверку теоретических знаний студентов.

ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Овладеть следующими профессионально-педагогическими умениями:

1. Организовывать и провести одно соревнование любой направленности с различным контингентом.
2. Составить положение и отчет о проведенном соревновании.

2. Подготовить конспект и провести контрольное тренировочное занятие по заданию преподавателя.

Во 2-ом *семестре* проводится зачет в форме устного ответа на контрольные вопросы в ходе которого, студент обязан продемонстрировать профессиональные знания и умения, владения пройденным материалом.

7.3.2. Вопросы к зачету

1. Организация спортивно- массовой работы в ВУЗе.
2. Роль кафедр по физическому воспитанию в ВУЗе. Спортивный клуб ВУЗа.
3. Организация работы спортивных секций по видам спорта.
4. Финансовая составляющая работы спортивного клуба. Спортивный клуб в структуре ВУЗа и самостоятельное юридическое лицо.
5. Календарь спортивно - массовых мероприятий спортивного клуба.
6. Положение о соревнованиях, (на примере своего вида спорта).
7. Организация работы по приему норм ГТО - нормативной базы по физическому воспитанию.
8. Документы планирования спортивно - массовой работы спортивного клуба.
9. Спартакиада ВУЗа - как, комплексное спортивно -
10. массовое мероприятие.

8. Перечень рекомендуемой литературы и электронных ресурсов

Основная:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев - М.: Физкультура и Спорт, СпортАкадемПресс, 2008. - С.40-69.
2. Теория и методика физической культурыпучебник / Под ред.проф. Ю.Ф. Курамшина. - 2-е изд., испр. - М.: Советский спорт, 2004. - 464с

Дополнительная

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно- теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал,- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети internet, необходимый для освоения дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

1. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http ://sport fiction.ru/
2. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При подготовке к экзамену особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Оценка знаний производится комплексно, и это находит свое отражение в компоновке вопросов в экзаменационном билете. Таким образом, пробел знаний в одном из перечисленных ниже направлений, не позволяет «компенсировать» этот недостаток за счет высокого уровня владения остальным материалом.

2. При подготовке к экзамену необходимо учитывать последовательность изучения материала в ходе учебного процесса. Так прежде, чем приступить к повторению тем, касающихся, например, методики обучения технике отдельных видов фехтования, целесообразно вспомнить материал об основах обучения техники и определения основных принципов и понятий.

3. Целесообразно начинать подготовку к экзамену с изучения собственных конспектов, лекций и методических занятий, а затем переходить к
более углубленному изучению частных вопросов используя основную и дополнительную литературу.

4. Следует уделить больше внимания освоению специальной терминологии. Это позволит более грамотно излагать собственные познания в области теории и методики избранного вида спорта, полученные в процессе спортивно-педагогического совершенствования.

5. Уровень знаний студентов в области организации и судейства соревнований тесно связан с практическими навыками судейства. Так студенты активно участвующие в данной деятельности испытывают меньше трудностей при оценке данной области знаний.

6. Опыт приема экзамена (зачета) выявил, что наибольшие трудности при проведении экзамена возникают по разделам, касающимся методики. Для того, чтобы избежать трудностей при ответах по вышеназванному разделу, рекомендуем при подготовке к экзамену уделить этому разделу больше внимания в процессе консультаций с преподавателем, а при самостоятельной подготовке письменно зафиксировать основные

теоретические положения и количественные параметры (объемы нагрузок, количество тренировок и т.п..)

7. Рекомендуется при подготовке к зачету и экзамену уделить особое внимание возможности и необходимости участия в консультациях с преподавателем, как в ходе всего цикла обучения, так и при подготовке к выполнению отдельных заданий, зачету и экзамену. Не забывая, что студент должен стремиться к освоению учебного материала, а преподаватель должен профессионально помогать в этом студенту.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины «Организация и работа спортивного клуба в ВУЗе»

№ п/п	Наименование специальных’" помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
1.	Аудитория №105 помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, 1-й этаж	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов -36; для преподавателя - 1. Учебная доска настенная.	
2.	Аудитория № 101 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 8; для преподавателя - 1. Компьютер, мышь компьютерная, клавиатура компьютерная,2 шкафа.	

	аттестации; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, 1-й этаж		
3.	Тренажерный зал кафедры - помещение для групповых занятий	Укомплектован техническими средствами и тренажерами: 1. Тренажер универсальный - 2 шт.; 2.Весы с анализатором жировой массы и воды Вс-532 - 1 шт.; 3.Тренажер «Гребной» - 1 шт.; 4.Тренажер для мышц спины и плеча TechnogymM912-1 шт.; 5.Скамья для жима лежа Tech- nogymPGOl- 1 шт.; 6.Тренажер для мышц живота TechnogymRotaryTorsoM950-lшт.; 7.Горизонтальный велотренажер Recline 700SPWS- 1 шт.; 8.Блокдлямышцспины TechnogymLowRowMB950; 9.Вертикальный велотренажер Bike700SPWS 1185*600*1338- 1шт.; 10. Беговая дорожка AerofitPRO - I шт.; 11.Еврогантель POWERGRIPчерная, 20кг. - 2 шт.; 11.Регулируемая скамья Tech- nogymPG04 - 1 шт.; 12.Еврогантель POWERGRIPчерная, 16кг. - 2 шт.; 13.Еврогантель POWERGRIPчерная, 24кг. -	

		2 шт.; 14.Еврогантель POWERGRIPчерная, 12. - 2 шт.; 15.Диск тяжелоатлетический с хватами 20кг. BodySolid-2 шт.; 16.Диск тяжелоатлетический с хватами 20 кг. BodySolid-2 шт.; 17.Гриф Technogym BA12 – 1 шт.; 18.Велоэргометр – 1 шт.	
4.	Помещение для хранения инвентаря; учебно-спортивный корпус №2 пр. Гагарина, 23, подвальное помещение	Укомплектован инвентарем производственным: <u>Лыжи:</u> 1 .FISHER-2 шт.; 2. BeroBbieMadshus - 1шт.; 3. ATOMICRnesse- 5шт.; 4. Пластиковые-264шт.; 5. TISATOP6eroBbie - 5шт.; 6. TISARaceCAPClassic-5шт.; 7. RbDKnSTS- 25шт.; 8JlbDKnSTSRS - 5шт.; <u>Лыжные ботинки:</u> 1. Ботинки лыжные NNN; 2. MadshusNANO; 3. Ботинки лыжные кожа 36-46; 4. Ботинки лыжные. <u>Лыжные палки:</u> 1. SwixTrias - 1 шт.; 2. STS- 10шт; 3. Палкилыжные-118шт.; 4. Палки лыжные стеклопластик рост - 187шт.; 5. Палки лыжные углеволокно - 5 шт.;	

		6. AVANTI - 1шт.; 7. MAKAX - 15шт.; 8. Гоночные Carbon - 2шт. <u>Лыжероллеры:</u> 1. PROSKIC-3шт; 2. « START» SKATE 80-2 шт. Лыжный комплект – 97 шт.	
5.	Стадион академии для групповых занятий и соревнований	У комплектован: 1. Беговыми дорожками; 2. Информационным табло; 3. Прыжковыми ямами; 4. Игровыми площадками для игры в футбол, баскетбол.	

**Специальные помещения -учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

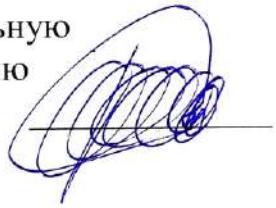
Помещения для самостоятельной работы - аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра СПОРТИТВНОЙ МЕДИЦИНЫ И АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ПРОФИЛАКТИКА ТРАВМАТИЗМА В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная

Курс – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
к.м.н., доцент Виноградова Л.В.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студентов 10
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы 19
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Профилактика травматизма в избранном виде спорта» разработана в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 947 и приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлением подготовки».

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:
- подготовка спортсменов.

Типы профессиональных задач:
- тренерские;
- научно-исследовательские;
- организационно-методические

Профессиональные стандарты:
- 05.003 Тренер.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности.

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знает: - направления профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; Умеет: - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям Имеет опыт - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических).	05.003 Тренер D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	ПК-2
Знает: - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон - определять степень тяжести пострадавшего; Иметь опыт/ владеть: - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон	D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	ПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ. 03.01 «Профилактика травматизма в ИВС» относится к дисциплинами по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», направленность (профиль) – подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (1 семестр).

Цель курса: обучение магистров комплексу научно-методических и практических первичных медицинских знаний и навыков по профилактике травматизма в избранном виде спорта, необходимых для обеспечения эффективного функционирования системы охраны здоровья спортсмена на всех этапах спортивной подготовки.

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**10**	**10**
Лекции		-	-
Семинары		8	8
Практические занятия		2	2
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		**4**	**4**
Самостоятельная работа		**58**	**58**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час.			Самостоятельная работа, час.
			Лекции	практические	семинар	
Раздел 1. Введение в спортивную травматологию						
1	Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация	5	-	-	1	4
2	Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте	5	-	-	1	4
3	Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски	8	-	-	2	6
Раздел 2. Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон						
1	Травмы верхней конечности и их профилактика	7	-	-	1	6
2	Травмы нижней конечности и их профилактика	7	-	-	1	6
3	Травмы головы, лица и шеи и их профилактика	7	-	-	1	6
4	Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика	7	-	-	1	6
Раздел 3. Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика						
1	Травматизм и его профилактика в циклических видах спорта	8	-	-	-	8
2	Травматизм и его профилактика в ациклических видах спорта	8	-	-	-	8
3	Кинезиотейпирование	6	-	2	-	4
Итого (включая 4 часа на итоговый контроль)**:**		**72**	**-**	**2**	**8**	**58**

Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: семинары, практическое занятия и самостоятельная работа студентов.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Введение в спортивную травматологию

Тема 1. Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация

Теоретические знания:

1. Общая характеристика травматизма в спорте.
2. Причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов.
3. Механизмы получения спортивной травмы (макро- и микро-травма)
4. Влияние специфики двигательной деятельности в различных видах спорта на структуру и особенности травм.

Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности;

Тема 2. Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте

Теоретические знания:

1. Основные направления профилактики спортивного травматизма: организационное, материально-техническое, медико-биологическое, психологическое, спортивно-педагогическое.
2. Допустимые сроки возобновления тренировочных занятий после травматических повреждений.
3. Принципы реабилитации травмированного спортсмена.

Умеет: - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах.

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта.

Тема 3. Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски

Теоретические знания:

1. Спортивная деятельность в условиях среднегорья: адаптация к гипоксии; педагогические условия построения тренировочного процесса; структура подготовки спортсмена после спуска с гор.
2. Подготовка и соревнования в условиях крайних температур (высокие температуры, низкие температуры).
3. Ресинхронизация циркадных ритмов организма спортсмена (перелет на запад; перелет на восток)

Умеет: - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям.

Владеет: - опытом разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта в сложных климато-географических и погодных условиях.

Раздел 2. Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон

Тема 1. Травмы верхней конечности и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при острых (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) и хронических (усталостные переломы; бурситы; тендиниты) повреждениях верхней конечности:

- область плеча и плечевого пояса;
- область локтя;
- область запястья;
- области кисти и пальцев

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) верхней конечности;
- определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) верхней конечности.
- проводить профилактику травм верхней конечности в тренировочном и соревновательном процессах

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами верхней конечности;

- опытом разработки программ по профилактике травм верхней конечности в избранном виде спорта.

Тема 2. Травмы нижней конечности и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при острых (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) и хронических (усталостные переломы; бурситы; тендиниты) повреждениях верхней конечности:

- область стопы;
- область лодыжки;
- область голени;
- область колена;
- область бедра

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

-определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) нижней конечности;

- определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) нижней конечности;
- проводить профилактику травм нижней конечности в тренировочном и соревновательном процессах

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами нижней конечности;

- опытом разработки программ по профилактике травм нижней конечности в избранном виде спорта.

Тема 3. Травмы головы, лица и шеи и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при

- закрытых черепно-мозговых травма (сотрясение, ушиб, сдавление);
- травмах лица и шеи (рассечения лица, тупая травма глаза; повреждения носа, уха, гортани, зубов).

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- проводить профилактику травм головы, лица и шеи в тренировочном и соревновательном процессах;

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами головы, лица и шеи;

- опытом разработки программ по профилактике травм головы, лица и шеи в избранном виде спорта.

Тема 4. Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика

Теоретические знания: Причины, признаки, первая помощь, профилактика при

- повреждениях спинного-мозга и позвоночника;
- повреждениях сердца;
- повреждениях легких,
- повреждениях органов брюшной полости;
- повреждениях почек и мочевого пузыря

Умеет: - определять степень тяжести пострадавшего;

- проводить профилактику травм туловища, спины и внутренних органов в тренировочном и соревновательном процессах;

Владеет: - навыками оказания помощи пострадавшему с травмами туловища, спины и внутренних органов;

- опытом разработки программ по профилактике травм туловища, спины и внутренних органов в избранном виде спорта.

Раздел 3. Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика

Тема 3. Кинезиотейпирование

Теоретические знания:

1. Цвета, свойства кинезиотейпов и принципы работы с ними.
2. Показания и противопоказания к кинезиотейпированию.
3. Механизм действия кинезиотейпов.
4. Основные правила и меры предосторожности при работе с кинезиотейпами.

Умеет: выбрать кинезиотейп в зависимости от конкретной травмы

Владеет: - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
Раздел 1. Введение в спортивную травматологию			
1	Спортивная травма: статистика, причины и факторы риска, классификация Задание: 1. Проанализировать существующую статистику спортивных травм в различных видах спорта. 2. Письменно провести анализ причин травматизма в ИВС по схеме из приложения 1. 3.Пройти тестирование в приложении 2	4	тестирование кейс-задание
2	Основные направления организации и проведения профилактических мероприятий в спорте Задание: 1. Составить план профилактических мероприятий с использование различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических) в ИВС. 2.Пройти тестирование в приложении 3	4	тестирование кейс-задание
3	Занятия спортом в сложных климатогеографических условиях и их риски Задание: 1.письменно составить программу профилактики травматизма в избранном виде спорта в сложных климато-географических и погодных условиях (на выбор - высокие температуры, низкие температуры; перелет на запад; перелет на восток; среднегорье) 2.Решите ситуационные задачи по теме в	6	кейс-задание ситуационная задача

	приложении 4		
Раздел 2. Специфические спортивные повреждения отдельных анатомических зон			
1	Тема 1. Травмы верхней конечности и их профилактика Задание: 1. Пройдите тестирование по теме (приложение 5) 2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 6).	6	ситуационная задача тестирование
2	Тема 2. Травмы нижней конечности и их профилактика Задание: 1. Пройдите тестирование по теме (приложение 7) 2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 8).	6	ситуационная задача тестирование
3	Тема 3. Травмы головы, лица и шеи и их профилактика Задание: 1. Пройдите тестирование по теме (приложение 9) 2. Решите ситуационные задачи по теме (приложение 10).	6	ситуационная задача тестирование
4	Тема 4. Травмы туловища, спины и внутренних органов и их профилактика. Задание: решите ситуационные задачи в приложении 11	6	ситуационная задача
Раздел 3. Специфика спортивных травм в избранных видах спорта и их профилактика			
1	Тема 1. Травматизм и его профилактика в циклических видах спорта Задание: разработать и представить к защите проект-презентацию по теме «Травматизм и его профилактика в ИВС»	8	Подготовка и защита проекта-презентации
2	Тема 2. Травматизм и его профилактика в ациклических видах спорта Задание: разработать и представить к защите проект-презентацию по теме	8	Подготовка и защита проекта-презентации

	«Травматизм и его профилактика в ИВС»		
3	Тема 3. Кинезиотейпирование Задание: подготовиться продемонстрировать на практическом занятии навыки наложения кинезиотейпов на различные анатомические зоны	4	Практико-ориентированное задание

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Долматова, Н.Д. Граевская.— М. : Спорт : Человек, 2018.— 712 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = Strap Taping for Sports and Rehabilitation [Электронный ресурс] / ред.: Е.Е. Ачкасов, ред.: М.С. Касаткин, пер.: Э. Кейл , М. Прокопьева.— М. : Спорт, 2015.— 137 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-990673-2-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641316

4. Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский.— 2-е изд. — М.: Спорт, 2016.— 77 с. : ил. — (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).— ISBN 978-5-906839-39-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641237/

5. Специфика травматизма в спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие по самостоят. изучению курса / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, А.В. Смоленский, А.В. Конов.— М.: РГУФКСМиТ, 2016.— 144 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373499

6. Профилактика спортивного травматизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.— 89 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640970

7. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева, Всерос.

Федерация легкой атлетики, Моск. регион. центр развития ИААФ .— 3-е изд. доп. и испр. — М. : Человек, 2013 .— 329 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

8. Практикум по спортивной медицине [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 104 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233173

9. Спортивная травматология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И., Калинцев В.Н. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/301931

10. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для врачей / А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский, ред.: К.В. Лядов, О.В. Ромашин .— М. : Советский спорт, 2011 .— 132 с. — На тит. листе указ.: учебно-методическое пособие для врачей .— ISBN 978-5-9718-0529-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187909

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	Знает: - об основных направлениях профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; Умеет: - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям Имеет опыт - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических).

ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.	D/01.7 Организация и проведение мероприятий (занятий) по общей физической и специальной физической подготовке спортсменов сборной команды Российской Федерации, включая воспитание D/03.7 Планирование и проведение тренировочных мероприятий (занятий) сборной команды Российской Федерации с учетом специализации в виде спорта	Знает: - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон - определять степень тяжести пострадавшего; Иметь опыт/ владеть: - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2 – Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности		
Знает: - направления профилактики спортивного травматизма; - о педагогических аспектах построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; Умеет: - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах - применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов к сложным климато-географическими и погодным условиям Имеет опыт - разработки программ по профилактике травматизма в избранном виде спорта, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических).	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает :* - об основных направлениях профилактики спортивного травматизма *Умеет:* - применять основные средства и методы для предупреждения возникновения травмы *Имеет опыт/ владеет:* - анализа случаев спортивного травматизма в ИВС **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - требования и меры безопасности при занятиях отдельными видами спорта - факторы, способствующие скорейшей акклиматизации и адаптации, в различных климато-географических условиях *Умеет:* - выбирать и применять средства и методы для предупреждения возникновения травмы в ИВС *Имеет опыт* планирования и контроля процесса реализации мероприятий по профилактике травматизма в ИВС **Эталонный уровень (отлично):** *Знает:* - педагогические аспекты построения тренировочного процесса в различных климато-географических и погодных условиях; - сроки возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы *Умеет:* - проводить профилактику спортивного травматизма в тренировочном и соревновательном процессах с учетом специфики ИВС	тестирование кейс-задание ситуационная задача подготовка и защита проекта-презентации

	- применять различные (педагогические, гигиенические и др.) средства и методы для адаптации спортсменов в ИВС к сложным климато-географическими и погодным условиям; *Имеет опыт/ владеет:* -опытом разработки программ по профилактике травматизма в ИВС, в том числе в сложных климато-географических и погодных условиях на основе использования различных средств и методов (организационных, материально-технических, медико-биологических, психологических, спортивно-педагогических)	
ПК-5 – Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач.		
Знает: - о причинах и факторах риска возникновения травм у спортсменов; - о механизмах получения спортивной травмы; -- о сроках возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - требования безопасности при занятиях отдельными видами спорта Умеет: - выявлять причины и факторы риска в избранном виде спорта на основе учета специфики двигательной деятельности - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает :* - причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов; - механизмы получения спортивной травмы; - понятие о кинезиотейпировании *Умеет:* - определить наличие травматического повреждения *Имеет опыт/ владеет:* - навыками оказания помощи пострадавшему **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - клинические проявления конкретного травматического повреждения - принципы проведения кинезиотейпирования; - причины и факторы риска возникновения травм у спортсменов в ИВС *Умеет:* - определять вид острого травматического повреждения (ушиб, вывих, перелом, растяжение и разрыв связок) отдельных анатомических зон - определять вид хронического	тестирование кейс-задание ситуационная задача подготовка и защита проекта-презентации

- определять степень тяжести пострадавшего; Иметь опыт/ владеть: - навыками оказания помощи пострадавшему в зависимости от характера повреждения и его локализации; - навыками проведения кинезиотейпирования различных анатомических зон	травматического повреждения (усталостные переломы; бурситы; тендиниты, миозиты) отдельных анатомических зон *Имеет опыт* - оказания первой помощи в зависимости от характера повреждения и его локализации в условиях соревновательной и тренировочной деятельности; **Эталонный уровень (отлично)** *Знает:* - потенциально травмоопасные в ИВС упражнения - сроки возобновления тренировочного процесса после перенесенной травмы - риски получения повторной травмы с учетом специфики ИВС *Умеет:* Анализировать случаи травматизма спортсменов во время тренировок и соревнований, оперативно принимать решения по их предупреждению *Имеет опыт:* **-** создания условий, направленных на профилактику травм на основе анализа причин и факторов риска травмирования в ИВС	

Типовые контрольные задания и иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, тестирование по разделам, кейс-задания, дискуссия, проект-презентация).

В. Промежуточная аттестация (зачет - 1 семестр)

Шкала оценивания ситуационных задач

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3 решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и

		привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

Шкала оценивания тестовых заданий

60-74 % правильных ответов – удовлетворительно
75-90 % правильных ответов – хорошо
91-100 % правильных ответов – отлично

Зачет по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Для зачета необходимо набрать не менее 100 баллов – удовлетворительно; 120 баллов – хорошо; 140 баллов – отлично

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- устный ответ на ауд. занятии - тестирование -решение ситуационных задач - кейс-задание - проект-презентация - практико-ориентированное задание	10 5 5 3 2 1	5 5 5 5 10 5	По плану практических занятий

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2. Граевская, Н.Д. Спортивная медицина. Курс лекций и практические занятия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т.И. Долматова, Н.Д. Граевская.— М. : Спорт : Человек, 2018.— 712 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-52-7.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/643232

3. Кейл, Э. Тейпирование в спортивной и клинической медицине = Strap Taping for Sports and Rehabilitation [Электронный ресурс] / ред.: Е.Е. Ачкасов, ред.: М.С. Касаткин, пер.: Э. Кейл , М. Прокопьева.— М. : Спорт, 2015.— 137 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-990673-2-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641316

4. Касаткин, М.С. Основы кинезиотейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.С. Касаткин, Е.Е. Ачкасов, О.Б. Добровольский.— 2-е изд. — М.: Спорт, 2016.— 77 с. : ил. — (Библиотека журнала «Спортивная медицина: наука и практика»).— ISBN 978-5-906839-39-8.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641237/

5. Специфика травматизма в спорте [Электронный ресурс]: учеб. пособие по самостоят. изучению курса / А.В. Тарасов, О.И. Беличенко, А.В. Смоленский, А.В. Конов.— М.: РГУФКСМиТ, 2016.— 144 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/373499

Дополнительная литература:

1. Профилактика спортивного травматизма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Ю. Калинин, И.Н. Калинина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2013.— 89 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640970

2. Спортивная медицина [Электронный ресурс]: справочник для врача и тренера / пер.: А. Гнетова, пер.: Л. Потанич, пер.: М. Прокопьева, Всерос. Федерация легкой атлетики, Моск. регион. центр развития ИААФ .— 3-е изд. доп. и испр. — М. : Человек, 2013 .— 329 с. : ил. — Пер. с англ. — ISBN 978-5-906131-10-2.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641297

3. Практикум по спортивной медицине [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, Н. А. Куропаткина, В. В. Петрова .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 104 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233173

4. Спортивная травматология [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Сост.: Тарасов А.В., Беличенко О.И., Калинцев В.Н. — М.: РГУФКСМиТ, 2014.— 108 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/301931

5. Ромашин, О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации для врачей / А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский, ред.: К.В. Лядов, О.В. Ромашин .— М. : Советский спорт, 2011 .— 132 с. — На тит. листе указ.: учебно-методическое пособие для врачей .— ISBN 978-5-9718-0529-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187909

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Официальный сайт https://sportmed.ru/zhurnal-rasmirbi

2. Официальный сайт https://sport-travma.ru/articles
3. Официальный сайт https://www.sportmedicine.ru/
4. Официальный сайт https://www.sportfmba.ru/sotrudnikam/nauka/metodicheskie-rekomendatsii
5. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и прикладным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступай к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры спортивно-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения.

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение не менее одного задания по каждому модулю (см. приложение).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:
• внимательно изучите программу дисциплины;
• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;
• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);
• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);
• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);
• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитории № 301,303,304 - помещения для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная трёхэлементная.

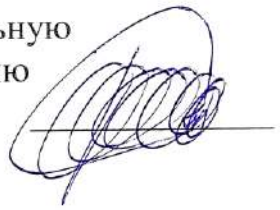
Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса

3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

СОГЛАСОВАНО

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент



А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«10» мая 2026 г.
Протокол № 8
Зав. кафедрой: Ефременков К.Н.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и международной политике
ФГБОУ ВО «СГУС»
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

ОЛИМПИЙСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНОВ В СССР И РОССИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.03 «Спорт»**
Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс –1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработали:
д.п.н., доцент Ефременков К.Н.
старший преподаватель Изместьева С.А.

Смоленск 2026

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта…….3
2. Результаты обучения по дисциплине..... 4
3. Место дисциплины в структуре ООП..... 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы..... 6
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов..... 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
7.1. Этапы формирования компетенций 12
7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины..... 14
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы 18
7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 18
7.3.2. Тестовые задания 19
7.3.3. Вопросы 22
8. Перечень основной и дополнительной литературы 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
10.1. Методика подготовки и проведения семинарских занятий. 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... 26

1. **Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.**

Рабочая программа дисциплины «Организационно-правовые основы деятельности высшей школы» разработана в соответствии с «Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт», утвержденным Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег. № 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Область профессиональной деятельности сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Типы профессиональных задач:

организационно-управленческий;

научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты (ПС)*:*

- 05.012 «Тренер-преподаватель» регистрационный номер №1404. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 декабря 2020 года N 952н;

- 05.003 «Тренер» регистрационный номер №48. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191н.

1.2 Краткая характеристика изучаемой дисциплины

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПК-10 – Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно управленческие решения, связанные с профессиональными рисками

ПК-12 – Готов разрабатывать организационно нормативные документы и использовать их в своей деятельности

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций: - универсальных (утвержденных ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» Направленность (профиль программы): «Подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества; Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития; педагогические закономерности организации образовательного процесса	Педагог А/01.06 Педагог В/03.06	УК -1 ПК-10

Уметь: Способствовать формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и интернационализма, исторического самосознания и критического мышления; Формировать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физической культуры и спорта;	Педагог А/02.06 –	УК -6
использовать разнообразные приѐмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования	Педагог В/ 03.06	ПК-12
Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход Способствовать повышению общей педагогической культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаниями в области физической культуры и спорта. самостоятельного критического оценивания учебной информации; решать нестандартные задания	Педагог А/03.06	УК-1

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Олимпийская подготовка спортсменов в СССР и России» относится к дисциплинам по выбору (Б1.В.ДВ.030.2). В соответствии с

учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для ее успешного освоения студент должен владеть основами права, социологии, экономики, истории.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися			1
Лекции		10	+
Семинары		10	+
Практические занятия			+
Лабораторные работы			+
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		зачет 4 ч.	+
Самостоятельная работа		48	+
Общая трудоемкость	**часы**	72	+
	ЗЕ	2	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку Б1.В «Дисциплины (модули)» должно составлять не более 30% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию этого блока.

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	**Виды учебных работ**				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта	10	5	5			20

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта	10	5	5			28
Итого	72 (зачет 4 часа)	10	10			48

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Курс состоит из двух разделов:

Внутренняя периодизация каждого из этих разделов рассматривается в рамках общественно-экономических формаций и соответствует принятой в отечественной науке.

История физической культуры и спорта зарубежных стран. Зарождение физической культуры. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в Средние века. Физическая культура в Новое время. Физическая культура в Новейшее время.

Отечественная история физической культуры и спорта. История физической культуры и спорта в России с древнейших времен до XVIII века. История физической культуры и спорта в России с XVIII века до второй половины XIX века. История физической культуры и спорта в России со второй половины XIX века до начала XX века. История физической культуры и спорта в СССР с 1918 по 1945 гг. История физической культуры и спорта в СССР с 1945 но 1991 гг. Отечественная история физ. культуры и спорта с 1991 г. по настоящее время.

История международного Олимпийского движения. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения в период до первой мировой войны. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. Международное спортивное и олимпийское движение в период после второй мировой войны.

Содержание аудиторных и практических занятий.

Тема 1.1. Введение. Физическая культура в Древнем мире

Предмет, содержание, задачи, значение курса. Периодизация, историография, источники и методы изучения.истории физической культуры

и спорта.
Проблемы возникновения физической культуры. Основные теории происхождения физической культуры. Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки. Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Египет, Ассирия, Вавилон, Индия, Китай).
Физическая культура и спорт в Древней Греции. Античная гимнастика. Спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Греции. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.
Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание. Развитие зрелищ.
Основные итоги развития физической культуры и спорта в Древнем мире. Их влияние на последующее развитие физической культуры и спорта в обществе.

Тема 1.2. Физическая культура в средние века

Краткая характеристика средневековья. Особенности развития физической культуры в феодальном обществе. Рыцарская система воспитания. Средневековые турниры. Физическая культура крестьян и горожан. Гуманисты о физическом воспитании (В. Фельтре, И. Меркуриалис, Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор. Т. Кампанелла).

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в Новое время

Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания (немецкая, французская, шведская, английская, чешская). Модернизация национальных систем физического воспитания в конце XIX – начале XX вв. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера.
Возникновение международного спортивного и олимпийского движения. Деятельность П. де Кубертена. Создание МОК. Олимпийские игры до 1 мировой войны.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новейшее время

Развитие физической культуры и спорта в период между мировыми войнами. Рабочее спортивно-гимнастическое движение. Международное спортивное и олимпийское движение. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после второй мировой войны. Организационные основы физической культуры и спорта в промышленно развитых странах. Формы

физического воспитания, их значение. Особенности развития физической культуры и спорта в социалистических странах. Основные тенденции развития физической культуры и спорта в развивающихся странах. Основные тенденции развития физкультурно-спортивного и олимпийского движения в современном мире. Усиление социально-экономической значимости физического воспитания и спорта в условиях НТР. Организационные основы и социальная сущность рекреационной физической культуры в современном мире. Профессионализм и любительство: проблемы современного развития. Кризис олимпийского движения в период «холодной войны»: пути выхода. Параолимпийское движение: структура и гуманистическое содержание.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры и спорта

Тема 2.1. Физическая культура в период становления Русского государства

Физические упражнения и игры древних славян. Физическая культура в Киевской Руси. Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучения чадам своим» В. Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины). Физическая культура в русском централизованном

Тема 2.2. Физическая культура и спорт в Российской империи

Физическая культура в Российском государстве в период правления Петра 1. Русская национальная система военно-физической подготовки войск . Физические упражнения и игры народов России, их социально-культурное значение. Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, А.И. Герцен). Особенности развития физической культуры и спорта в Российской империи в конце XIX – начале XX вв. Система физического образования П.Ф. Лесгафта. Организация физического воспитания в гражданских и военных учебных заведениях России. Развитие спортивно-гимнастического движения в России. Участие России в международном спортивном и олимпийском движении. Выступление спортсменов России на Олимпийских играх и других международных соревнованиях. Первая и вторая всероссийские Олимпиады. «Мобилизация» спорта в годы войны.

Тема 2.3. Физическая культура и спорт в СССР

Развитие физической культуры и спорта в первые годы советской власти. Формирование и развитие государственных органов управления физкультурно-спортивным движением. Всесоюзная спартакиада 1928 года.

Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР». Особенности физической культуры и спорта в предвоенные годы. Физическая культура и спорт в годы Великой Отечественной войны. Особенности развития физической культуры и спорта в СССР в послевоенный период. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арены. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении. Деятельность Союза спортивных обществ и организаций, его критическая оценка. Рост авторитета советского спорта на международных спортивных и олимпийских аренах. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула и от Кортина д' Ампеццо до Калгари: успехи, неудачи, трудности. Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединённой команды независимых государств. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Альбервилле и Барселоне.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в Российской Федерации

Политические и социально-экономические реформы и их влияние на развитие физической культуры и спорта в России. Создание органов государственного и общественного управления физкультурно-спортивным движением в Российской Федерации. Участие спортсменов России в международном спортивном и олимпийском движении.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
	Особенности развития физической культуры и спорта в первые годы Советской власти.	10	Опрос, защита рефератов, тестирование
	Развитие спортивно-гимнастического движения в СССР (1917 – 1945).	10	Выполнение заданий для самостоятельной работы, написание научной статьи, тест

	Особенности развития физической культуры и спорта накануне и в годы Великой Отечественной войны. Выход советских спортсменов на международную спортивную и олимпийскую арену в послевоенные годы.	5	Работа с текстом документа. Опрос. Проверка выполнения заданий
	Создание нормативных основ физического воспитания и спорта (ГТО, ЕВСК).	5	Работа с текстом документа. Опрос. Проверка выполнения заданий
	Всесоюзная Спартакиада и её значение.	12	Проверка выполнения индивидуальных заданий; опрос, представление результатов
	Роль Всевобуча в развитии массового физкультурно-спортивного движения.	2	Составление схемы. Опрос, представление результатов
	Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении страны.	2	Выполнение заданий для самостоятельной работы, написание научной статьи, тест
	Рост авторитета отечественной школы спорта на международной спортивной и олимпийской арене в 1960-х – 1990-х годах.	2	Доклад, презентация
	Всего часов	48	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентов самостоятельно:

1. История физической культуры [Электронный ресурс]: метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М.: РГУФКСМиТ, 2015.— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566/
2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – М.: Спорт, 2017. – 432 с. – ISBN 978-5-906839-97-8. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389 .
3. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова.— М.: Советский спорт, 2013.— 392 с.: ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287/
4. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Ю. Мельникова [и др.].— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930/
5. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562/
6. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.
В. Починкин.— Малаховка: МГАФК, 2010.— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713/
7. Столбов, В. В. История физической культуры и спорта: учебник/В.В. Столбов, Л. А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова; под ред. В.В. Столбова.- 3-е изд. перераб. и доп.- М: Физкультура и спорт, 2001.-423с.
8. Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник.— М.: Советский спорт, 2013.— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568/
9. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С. Родиченко, А.Т. Контанистов, Л.Б. Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компете нция	Трудовые функции	Индикаторы достижения

	(при наличии)	
УК -1 ПК-10	Педагог А/01.06 Педагог В/03.06	Знать: Показать с научных позиций становление, состояние и развитие физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества; Раскрыть значение, роль и место физической культуры и спорта в жизни общества на разных этапах его развития; педагогические закономерности организации образовательного процесса
УК -6	Педагог А/02.06	Уметь: Способствовать формированию научного мировоззрения, воспитанию патриотизма и интернационализма, исторического самосознания и критического мышления; Формировать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физической культуры и спорта;

ПК-12	Педагог В/ 03.06	использовать разнообразные приѐмы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
УК-1	Педагог А/03.06	Иметь опыт: - использовать в практике своей работы культурно-исторический подход Способствовать повышению общей педагогической культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаниями в области физической культуры и спорта. самостоятельного критического оценивания учебной информации; решать нестандартные задания

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1 Формирование мировоззренческой позиции		
Пороговый уровень Знания (знать):	особенности эволюции физической культуры с древнейших времен до наших	собеседование (устный опрос), коллоквиум,

	дней; общие вопросы возникновения и развития идей, организационных форм, средств и методов развития физической культуры и спорта; эволюцию системы организации и управления отраслью в России и других странах мира; историю зарождения, становления и развития международного спортивного и олимпийского движения.	выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос)
Продвинутый уровень Умения (уметь):	понимать материал, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня(письменный опрос), доклад, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень Навыки (владеть):	методами анализа, сравнения, обобщения материала, навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
УК-6 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
Пороговый	социальные функции физической	собеседование

уровень Знания (знать):	культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и спорта	(устный опрос), выполнение заданий репродук-тивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень Умения (уметь):	выстраивать социальные коммуникации, применять полученные знания по образцу	коллоквиум, раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров
Высокий уровень Навыки (владеть):	навыками креативного мышления, формирования собственных моделей поведения в соответствии с учетом ситуативных факторов	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
ПК-10 Способность использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой		
Пороговый уровень Знания (знать):	социальные функции физической культуры и спорта; социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; особенности социализации личности спортсмена; социокультурный потенциал физической культуры и	коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование

	спорта	
Продвинутый уровень Умения (уметь):	аргументировать собственную позицию	коллоквиум, выполнение заданий реконструктивного уровня(письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в социологическом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень Навыки (владеть):	способностью убеждать в значимости своей профессиональной деятельности	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.
ПК-12 Способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта		
Пороговый уровень Знания (знать):	социальные противоречия, определяющие направление конкретных социологических исследований в области физической культуры и спорта; проблемы развития олимпийского движения; движущие силы, определяющие развитие физической культуры и спорта	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий репродуктивного уровня (письменный опрос), тестирование
Продвинутый уровень	анализировать, классифицировать и	коллоквиум, выполнение заданий

Умения (уметь):	систематизировать факты, давать им оценку на основе полученных знаний	реконструктивного уровня(письменный опрос), доклад, конкретизация различных социальных явлений и теоретических положений с использованием комплекса примеров, анализ фактического материала в историческом контексте, составление плана и работа с ним
Высокий уровень Навыки (владеть):	способностью выявлять актуальные проблемы в сфере физической культуры и спорта, навыками самостоятельного и развернутого формулирования суждений по выявленным проблемам	собеседование (устный опрос), коллоквиум, выполнение заданий творческого уровня (письменный опрос), доклад, реферат, проект (кейс), эссе, работа с текстами, подготовка статей, аннотаций, рецензий и пр.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.3.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В ходе изучения дисциплины предусмотрен текущий контроль уровня усвоения учебного материала или т.н. текущая аттестация. Данный вид контроля осуществляется на основе комплекса оценки компетенций, включающего задания по каждому тематическому блоку.

Для общей проверки сложившейся у студентов системы понятий и оценки уровня полученных знаний учебным планом предусмотрена итоговая аттестация (экзамен). При подготовке к экзамену, наряду с конспектами лекций и рекомендуемыми источниками столь же важно использовать рабочую программу по дисциплине, т.к. программа содержит темы и основные проблемы предмета, в рамках которых и формируются вопросы к экзамену.

Ознакомившись с данной программой, студент сможет структурировать свои знания, построить их в определенную систему.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы (выполнившие с положительными оценками все виды контроля, предусмотренные графиком учебных занятий). Итоговый контроль может проводиться в классической форме (по билетам) или в форме итогового тестирования (в соответствии с положением об итоговом контроле, принятом на кафедре).

Перечень вопросов, выносимых на экзамен, и перечень плакатов, справочников и других пособий, которыми разрешено пользоваться на зачёте (экзамене), за месяц до начала сессии доводятся до студентов.

В билеты, как правило, включаются по два вопроса из разных разделов и тем учебной программы. Тестовые материалы должны содержать вопросы из всех тематических разделов.

В помещении, где принимается экзамен, должны находиться следующие

документы:

- учебная программа по дисциплине;
- журнал контроля посещения занятий и успеваемости;
- перечень вопросов, выносимых на экзамен по учебной дисциплине;
- экзаменационная ведомость;
- экзаменационные билеты (в конвертах) или набор вариантов тестовых заданий.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут. Время для ответа по вопросам билета не должно превышать 20 минут. После ответа лист с черновыми записями сдается экзаменатору. С целью уточнения уровня сформированности компетенций экзаменуемого студента ему могут задаваться дополнительные вопросы.

Итоговое тестирование длится от 40 до 60 минут в зависимости от количества тестовых вопросов. Для итогового тестирования используются тестовые задания, аналогичные тем, что применяются для промежуточного (тематического) тестирования, но включают вопросы по всем тематическим модулям курса.

7.3.2. Тестовые задания

1. В каком году были проведены первые древнегреческие олимпийские игры?

а) 775 г. до н.э.;
б) 776 г. до н.э.;
в) 765 г. до н.э.;
г) 893 г. до н.э.;
д) 895 г. до н.э.

2. Кто имел право принять участие в античных олимпийских играх?

а) рабы;
б) иноземцы;

в) свободнорожденные греки;
г) женщины;
д) любой желающий.

3. Кто из римских императоров запретил проведение олимпийских игр античности?
а) Квинт Фабий Максим;
б) Феодосии Первый;
в) Сципион.

4. Первый президент Международного олимпийского комитета:
а) Пьер де Кубертен;
б) Зигфрид Эдстрем;
в) Деметриус Викелас;
г) Эвери Брендедж.

5. Город, где находится штаб-квартира МОК:
а) Афины;
б) Лозанна;
в) Париж;
г) Лондон;
д) Берлин.

6. Кто является основателем шведской системы гимнастики?
а) Иероним Меркуриалис;
б) Фридрих Ян;
в) Пер Линг;
г) Мирослав Тырш.

7. Первым олимпийским чемпионом современных олимпийских игр стал:
а) Карл Шуман;
б) Джеймс Конноли;
в) Роберт Гаррет;
г) Спирос Луис.

8. Кто был избран первым представителем МОК от Российской империи?
а) В.И. Срезневский;
б) А.Д. Бутовский;
в) П.Ф.Лесгафт;
г) В.С. Пирусский;
д) М.И. Драгомиров.

9. С какого года стали проводиться летние спартакиады народов СССР?
а) 1917;
б) 1928;
в) 1956;
г) 1960.

10. Спортсменка, ставшая первой чемпионкой олимпийских игр нашего времени:
а) М.Джонс;
б) П.Уайтлер;

в) Ш.Купер;
г) Э.Прево;
д) Г.Розенбаумова.

11. Первое выступление на летних олимпийских играх спортсменов СССР:
а) 1962;
б) 1951;
в) 1952;
г) 1957;
д)1960.

12. В каком году был введен комплекс гто (1я ступень)
а) 1920;
б)1928;
в) 1930;
г)1931.

13. Столица олимпийских игр 1964 года:
а) Мехико;
б) Москва;
в) Стокгольм;
г) Токио;
д) Рим

14. На Играх какой Олимпиады была впервые проведена факельная эстафета олимпийского огня, зажженная в Олимпии?
а) на играх X Олимпиады в Лос-Анжелесе в 1932 году;
б) XI Олимпиады в Берлине в 1936 году;
в) IV Олимпиады в Лондоне в 1948 году.

15. Когда впервые российские спортсмены-инвалиды приняли участие в параолимпийских играх?
а) в Мюнхене 1972 году;
б) в Монреале 1976 году;
в) в Лос-Анджелесе 1984 году;
г) в Сеуле 1988 году.

16. Назовите фамилию основателя скаутского движения:
а) Джон Локк;
б) Франсуа Рабле;
в) Джордж Демени;
г) Бадэн Пауэлл.

17. Назовите героя xx летних олимпийских игр:
а) В.Санеев,
б) В.Сальников;
в) В.Алексеев.

18. Кто из спортсменов является обладателем самой большой коллекции олимпийских медалей, завоеванных на летних олимпийских играх?
а) Майкл Фелпс;
б) Лариса Лазутина;

в) Лариса Латынина.

19. Сколько золотых медалей завоевали спортсмены нашей страны на последних зимних олимпийских играх?

а) 9;

б) 10;

в) 13;

г) 8.

20. В каком году проводились первые игры доброй воли?

а) 1984 году;

б) 1986 году;

в) 1988 году.

7.3.3. Вопросы

1. Физическая культура и спорт в нашей стране с древнейших времен до XVIII.
2. Создание основ русской национальной системы военно-физической подготовки (НА.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков,М.И.Кутузов).
3. Значение трудов выдающихся педагогов, анатомов, физиологов, врачей дореволюционной России для развития науки о физвоспитании.
4. Участие спортсменов дореволюционной России \в международных Олимпийских играх и русских Олимпиадах.
5. Учение П.Ф.Лесгафта о физическом воспитании и его педагогическая деятельность.
6. Развитие физической культуры и спорта в первые годы Советской власти. Всесоюзная Спартакиада 1928 года и ее значение для развития спорта в СССР
7. Деятельность Всевобуча по развитию ФКиС и военно-физической подготовки допризывников (1918-1920 гг.).
8. Введение физкультурного комплекса «ГТО СССР», Единой Всесоюзной классификации в 30-х годах и их значение для развития физической культуры и спорта в СССР.
9. Физическая культура и спорт в СССР накануне Великой Отечественной войны (1938-1941 гг.).
10. Физическая культура и спорт на службе обороны Родины в годы Великой Отечественной войны.
11. Восстановление народного хозяйства и массовой физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы (1945-1957 гг.)
12. Итоги дебюта спортсменов нашей страны на летних Олимпийских играх в Хельсинки (1952) и зимних Олимпийских играх в Кортина д’Ампеццо (1956).
13. Летние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии ФК и С в стране.
14. Зимние Спартакиады народов СССР и их роль дальнейшем развитии физической культуры и спорта в стране

15. Международные связи советских спортивных организаций после второй мировой войны (1946-1990 гг.)
16. Игры XXII Олимпиады в Москве (подготовка, организация, итоги).
17. Анализ достижений наших спортсменов на летних и зимних Олимпийских играх (1952-2014 гг.).
18. Олимпийский проект «СпАрт»: проблема синтеза спорта и искусства; устав спартианского движения.
19. Анализ выступлений спортсменов нашей страны на последних летних и зимних Олимпийских играх.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Трескин, Н.Ю. Мельникова .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0613-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279287.

2. Починкин, А. В. История физической культуры и спорта в вопросах и ответах с кратким комментарием [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Починкин .— Малаховка : МГАФК, 2010 .— 152 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291713.

Дополнительная литература

1. История физической культуры [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Долгополова Е.Ф. — М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 56 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/335566.

2. Мельникова, Н.Ю. Олимпийское образование [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / Н.Ю. Мельникова, В.Е. Петракова, А.В. Трескин, Н.С. Леонтьева, Н.Ю. Мельникова.— М.: РГУФКСМиТ, 2011 .— 134 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/202930

3. Олимпийское образование учащейся молодежи [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Сост.: Поликарпова Г.М. — М.: РГУФКСМиТ, 2014 .— 97 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/318562

4. Столбов, В.В. История физической культуры и спорта / В.В.Столбов, Л.А.Финогенова, Н.Ю.Мельникова. – М.: Физкультура и спорт, 2011. - 423 с.

5.Суник, А.Б. Современные олимпийские игры: краткий исторический очерк (1896–2012 гг.) [Электронный ресурс] / А.Б. Суник .— М.: Советский спорт, 2013 .— 232 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0590-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280568.

6. Родиченко, В.С. Твой олимпийский учебник: учебное пособие для учреждений образования России / В.С.Родиченко, А.Т.Контанистов, Л.Б.Кофман. - 17-е изд., перераб. и доп. - М.: Советский спорт. - 2007. - 144 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Профессиональные базы данных

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/ .
2. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Электронно-библиотечная система (ЭБС) «РУКОНТ» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/.
5. http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи.
6. http://www.prlib.ru/ - Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина.
7. http://www.gnpbu.ru/ - Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского.
8. http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/.
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/.
3. http://www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс»
4. http://www.garant.ru – Справочная правовая система «Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методика подготовки и проведения семинарских занятий.

Важное место в обучении и воспитании студентов высших учебных заведений занимают семинарские занятия.

Семинары по всем гуманитарным наукам, в том числе и по истории физической культуры и спорта, выполняют познавательную, воспитательную и контрольную функции. Познавательная функция семинара заключается в том, что здесь знания, полученные студентами на лекции и в результате самостоятельной работы, закрепляются, углубляются, приобретают более осмысленное и прочное содержание. Воспитательная функция вытекает из познавательной, поскольку семинары способствуют превращению знаний в твердые личные убеждения студентов, помогают преподавателю изучить их мнения и интересы, устраняя при этом ошибочные взгляды, нездоровые настроения. Семинару свойственна и функция контроля над содержанием, глубиной и систематичностью самостоятельной работы студентов. Именно на семинаре преподаватель имеет возможность анализировать и оценивать уровень работы группы в целом и каждого студента в отдельности.

В практике проведения семинаров по дисциплине «ИФК» сложился ряд видов. К ним относятся:

- развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия;
- семинар - диспут;
- семинар - «пресс-конференция»;
- семинар - «круглый стол».

Опыт показывает, что каждый из перечисленных видов содержит в себе сильные и слабые стороны и имеет право на существование. Все они в большей или меньшей степени связаны между собой и нередко переходят друг в друга. Остановимся на некоторых из них подробнее.

Рассмотрим особенности проведения семинаров «развернутая беседа» и «пресс-конференция».

Наиболее распространенным видом проведения семинарских занятий является развернутая беседа. Данный вид предполагает подготовку всех студентов по всем вопросам семинара с единым для всей группы перечнем рекомендуемой литературы, выступления студентов (по их желанию или по вызову преподавателя), обсуждение выступлений, выступление и заключение преподавателя по отдельным вопросам и семинару в целом.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение поставленных вопросов максимум студентов, разумеется, при использовании всего арсенала средств их активизации, постановку хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов к выступающему и всей группе, умелую концентрацию внимания студентов на слабых и сильных сторонах выступлений товарищей, своевременное акцентирование интересов студентов на новых моментах, возникающих в процессе обсуждения темы.

Развернутая беседа на основе подготовки всей учебной группы по каждому пункту плана семинара не исключает возможности заслушивания сообщений отдельных выступающих, получивших от преподавателя предварительное задание по теме или иным дополнительным вопросам. К ним относятся выступления, касающиеся связи одной темы, либо с новейшими общественно-политическими событиями внутреннего и международного характера, различными явлениями из жизни данной республики, области, района, либо с профилем учебного заведения, либо с появившимися по этим вопросам интересными статьями, книгами. Но во всех этих случаях подобные сообщения выступают не в качестве основы для обсуждения, а только дополнением к обсуждению стоящих в плане вопросов.

Семинар - «пресс-конференция». Суть данного метода заключается в создании проблемной ситуации или нескольких проблемных ситуаций, выход из которых должен быть найден участниками «пресс-конференции» путем дискуссии, полемики.

Цель данного метода состоит в том, чтобы способствовать приобретению студентами навыков ведения теоретической и политической дискуссии по наиболее сложным и острым проблемам учебной дисциплины, развитию экономического мышления, смелости и самостоятельности в суждениях.

С организационной точки зрения «пресс-конференция» включает в себя, по крайней мере, следующие мероприятия:

- определение темы «пресс-конференции»;
- разделение учебной группы на подгруппы, одна из которых должна быть готова к выполнению роли проводящих «пресс-конференцию», отвечающих на вопросы представителей «прессы», а другая - к выполнению роли представителей средств массовой информации;
- выделение ведущего «пресс-конференции» из числа студентов, а также специалистов по теме или иным проблемам знаний;
- подготовка помещения (подгруппы должны сидеть друг против друга);
- оказание помощи студентам в подготовке вопросов для их постановки перед теми, кто проводит «пресс-конференцию».

Качество семинарских занятий повышается, если на них используются в меру и по существу наглядные пособия и технические средства.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

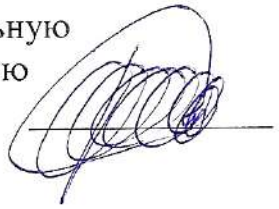
Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 419 -	Укомплектованы специализированной

помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики спортивных игр

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«27» мая 2026 г.
протокол № 11
Заведующий кафедрой А.В. Родин

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОБУЧЕНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СПОРТСМЕНОВ В ГАНДБОЛЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля - зачет

Рабочую программу разработали:
д.п.н., доцент Родин А.В.,

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
5.1. Количество часов по видам занятий 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 7
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций 10
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 12
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 12
7.2.3. Вопросы для подготовки к экзамену 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы 16
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 №947, зарегистрированным в Минюсте РФ 16 октября 2017 г. рег.№ 48567 и внесены изменения на основе Приказа Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- тренерская;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

В результате освоения дисциплины у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные	05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции 05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	ПК-10

с профессиональными рисками.	H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) 05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	
Уметь		
- аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции 05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) 05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	ПК-10
Иметь опыт		
- аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции 05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) 05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва	ПК-10

	спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплины «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» относятся к факультативной части дисциплин учебного плана: ФТД.01 образовательной программы по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт». Направленность (профиль подготовки): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: актуальные проблемы в системе научных знаний о спорте, олимпийский и профессиональный спорт: тенденции и особенности функционирования, особенности подготовки квалифицированных спортсменов в индивидуальных видах спорта, методика организации и проведения различных учебных занятий в специализированном вузе, методика проведения СПС в специализированном вузе, научно-педагогическая и профессионально-ориентированная практика.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе»

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		8	8
Лекции		–	–
Семинары		2	2
Практические занятия		4	4
Методические занятия		2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		4	4
Самостоятельная работа		24	24
Общая трудоемкость	**часы**	36	
	ЗЕ	1	

Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

1 КУРС (2 семестр)

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

Модули, разделы, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семинары	Практич. занятия	Метод. занятия	Самост. работа
1	2	3	4	5	6	7
Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе						
Раздел 1 1.1. Введение в курс гандбола	4					4
1.2. Правила игры и особенности судейства гандбола	8				2	4
Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе						
Раздел 2 2.1. Методика технической подготовки в гандболе	8			2		6
2.2. Методика тактической подготовки в гандболе	8			2		6
Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе						
Раздел 3 3.1. Специфика методики спортивной тренировки в гандболе	8		2			4
Всего	32	–	2	4	2	24

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
1 КУРС (2 семестр)
Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе

Раздел 1

Тема 1.2. Правила игры и особенности судейства гандбола

Методическое занятие 1. - 2 часа.

1. Дать характеристику сооружениям и оборудованию для игры в гандбол.

2. Охарактеризовать участников соревнований.

3. Охарактеризовать игровые действия.

4. Охарактеризовать обязанности судей и жесты судьи.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе

Раздел 2

Тема 2.1. Методика технической подготовки в гандболе.

Практическое занятие 2 – 2 часа.

План занятия:

1. Применение различных средств и методов технической подготовки у спортсменов в гандболе в нападении.

2. Применение различных средств и методов технической подготовки у спортсменов в гандболе в защите.

3. Применение расчлененного метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.

4. Применение целостного метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.

5. Применение игрового метода в процессе технической подготовки у спортсменов в гандболе.

6. Применение соревновательного метода в процессе технической подготовки спортсменов в гандболе.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Тема 2.2. Методика тактической подготовки в гандболе

Практическое занятие 3 – 2 часа.

План занятия:

1. Применение различных средств и методов тактической подготовки у спортсменов в гандболе в нападении.
2. Применение различных средств и методов тактической подготовки у спортсменов в гандболе в защите.
3. Методические основы тактической подготовки в нападении.
4. Методические основы тактической подготовки защиты.
5. Методика совершенствования взаимодействий игроков в процессе игры в нападении и защите.

Задания для самостоятельной работы: изучить различные тактические варианты игры в нападении и защите у спортсменов в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе

Раздел 3

Тема 3.1. Специфика методики спортивной тренировки в гандболе.

Семинарское занятие 4 – 2 часа.

План занятия:

1. Годовой план график подготовки гандбольной команды.
2. Оперативное планирование спортивной тренировки в гандболе.
3. Планирование тренировочных макро-, мезо- и микроциклов.

4. Планирование тренировочной нагрузки в годичном цикле подготовки гандбольной команды.

Задание для самостоятельной работы: совершенствовать технические приемы нападения и защиты в гандболе.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** об особенностях аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **умений** аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками, **владеть** знаниями в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Изучение темы направлено на формирование профессиональных компетенций (ПК-10).

6. Самостоятельная работа студентов
1 КУРС
Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
Модуль №1 Основные положения правил игры в гандболе			
1	Введение в курс гандбола	4	Письменное обоснование
2	Правила игры и особенности судейства гандбола	4	Реферат
Модуль №2 Совершенствование технико-тактических действий спортсменов в гандболе			
3	Методика технической подготовки в гандболе	6	Конспект
4	Методика тактической подготовки в гандболе	6	Конспект
Модуль №3 Планирование тренировочного процесса спортсменов в гандболе			
5	Специфика методики спортивной тренировки в гандболе	4	Презентация
Всего		24	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов
Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

Основная литература

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и

спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 164 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640922/

2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Игнатьева.— М. : Спорт, 2016 .— 329 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-45-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641321/

Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918/

2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преподавателей общеобразоват. школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев, В.Я. Игнатьева .— М.: Спорт, 2015.— 161 с.: ил. — (Библиотечка тренера).— ISBN 978-5-9906734-8-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641301/

3. Система подготовки спортсменов высокой квалификации (гандбол) [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Проскура.— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191813

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1 Показатели и критерии оценивания дисциплины на этапе формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	05.003. ПС «Тренер (Оказание консультационной поддержки тренерам и спортсменам на всех этапах спортивной подготовки)» G/01.7 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности G/02.7 Оказание экспертной и методической помощи по вопросам своей компетенции 05.003. ПС «Тренер (Организация работы тренеров спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) H/01.7 Планирование, организация и координация тренерской работы в спортивной сборной команде субъекта	**Знать** - основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. **Уметь** - аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения,

	Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) 05.003. ПС «Тренер Руководство пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине) I/01.7 Взаимодействие с физкультурно-спортивными организациями субъекта Российской Федерации в целях пополнения резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине)	связанные с профессиональными рисками. **Иметь опыт** - аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
ПК-10 Способность аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.		
Знать - основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. **Уметь** - аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. **Иметь опыт** - аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности,	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	Тестирование Учебная практика
	Эталонный уровень (отлично): Знает – основы аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	Реферат с презентацией Учебная практика

принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	Умеет – аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками. Имеет опыт – аккумулирования знаний в области организационно-управленческой деятельности, принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками.	

7.2.1 Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Основной формой текущего контроля являются устные опросы, контрольные работы, тестовые задания, кейс-задания, деловые игры. Итоговым контролем магистров очной формы обучения является теоретический зачет – 2 семестр, которые позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков в процессе овладения дисциплиной.

Способы оценки компетенций студентов по дисциплинам «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» проводится по модульно-рейтинговой системе, включающей:

1. Оценку посещаемости аудиторных и практических занятий:
100% посещаемости - количество баллов – 15;
75-90% - количество баллов 10;
50-75% - количество баллов 5;
меньше 50% - количество баллов 0.
2. Сдача контрольных нормативов – 15 баллов.
3. Контрольная работа:
80-100% правильных ответов - 15 баллов;
60-80% правильных ответов – 10 баллов
40-60% правильных ответов – 5 баллов
4. Проведение подготовительной или основной части занятия – 20 баллов.
5. Выступление с докладом - 10 баллов
6. Написание реферата - 10 баллов.

До теоретического зачета допускаются студенты, набравшие по сумме баллов 6 аттестаций – с 61-74балла – 3 (удовлетворительно), с 75-90 баллов – 4 (хорошо), с 91 балла и более – 5 (отлично).

7.2.2 Тестовые задания по дисциплине

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

1. Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?

1) 7 человек
2) 5 человек
3) 6 человек
4) 4 человека
5) 8 человек

2. Как переводится название игры гандбол?

Запишите вариант ответа

3. Продолжительность игры в гандболе составляет …

1) Четыре четверти, по 15мин. 2) Два тайма, по 30мин.

3) Два периода, по 20мин. 4) Три периода по 20мин.

4. Сколько тайм-аутов разрешается брать тренеру во время игры в гандбол?

1) По 2 в каждом тайме 2) По 3 в каждом тайме

3) Не ограничено 4) По 1 в каждом тайме

5. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть …..

1) Любой игрок если он, не находится в площади ворот

2) Только вратарь 3) Вратарь или защитник

4) Только судья или тренер 5) Любой игрок

6. Имеет ли право вратарь в гандболе, находящийся в пределах своей зоны делать с мячом более трех шагов?

1) Нет

2) Нет, если перед тем как поймать мяч его последним коснулся защитник

3) Да

4) Да, но только при условии если мяч пересек внешнюю линию ворот и последним его коснулся игрок атакующий команды

7. На какое время игрок в гандболе может быть удален с площадки?

1) 1 мин. 2) 2 мин. 3) 3 мин.

4) Время удаления определяет судья в зависимости от нарушения 5) 4 мин.

8**. Размер площадки для игры в гандбол составляет ….**Запишите вариант ответа

9. Штрафной бросок (пенальти) в гандболе предоставляется команде противника… Выберете не правильный вариант ответа.

1) Если игрок обороняющейся команды для успешной игры в защите преднамеренно заходит в свою площадь ворот и получает преимущество над соперником, владеющим мячом.

2) Если защитник преднамеренно отыгрывает мяч в площадь ворот своей команды и тот касается вратаря.

3) Если была не правильная замена во время владения мячом команды противника.

4) Если вратарь вносит или вбрасывает мяч в свою площадь ворот.

10. Каким образом проводятся замены в гандболе?

1) Разрешается производить не более 5 замен в каждом тайме

2) Замены производятся в момент остановки игры

3) Замены проводятся во время игры, но только в тот момент, когда команда владеет мячом

4) Запасные игроки могут, вступать в игру в любой момент времени и

так часто, как им это нужно в зоне замены

11. Размеры ворот в гандболе?

Запишите вариант ответа

12. В гандболе игроки нападения атакуют ворота под разным углом и с разных дистанций. Располагаясь на разных позициях, они выполняют определенные игровые функции. Назовите не существующую позицию.

1) Средний 2) Полусредний

3) Центральный 4) Линейный 5) Крайний

13. Из скольки человек состоит команда в гандболе?

1) Из 12 игроков (включая двух вратарей) 2) Из 16 игроков (включая двух вратарей)

3) Из 15 игроков (включая трех вратарей) 4) Любое количество

5) Не более 18 игроков

14. В игре гандбол разрешается контакт с соперником. Укажите не правильный ответ.

1) Использовать руки (вплоть до плеча), чтобы овладеть мячом.
2) Использовать ладони, чтобы отобрать мяч у игрока.
3) Препятствовать движению соперника своим телом, не зависимо от того, владеет он мячом или нет.
4) Препятствовать движению соперника с помощью рук или ног.

15. Во время владения мячом игрок в гандболе имеет право осуществлять следующие действия. Назовите неправильный вариант ответа.

1) Останавливать, ловить, бросать мяч, ударять его о пол или бить по нему любым способом и в любом направлении, используя для этого кисти рук, кулаки, руки, голова, тело, бедра или колени
2) Держать мяч у себя, но не более 3сек.
3) Делать передачу мячом партнеру, сидя, стоя на колене или лежа на полу
4) Касаться мяча любой частью ноги ниже колена
5) Останавливать мяч одной или двумя руками и затем ловить его, если это происходит не в движении

16. Если мяч, при игре в гандбол, полностью выходит за боковую линию, то в пользу соперников команды, которая последней коснулась мяча, назначается вбрасывание из-за боковой линии. Выберете правильный вариант ответа.

1) Бросающий должен выбросить мяч только одновременно двумя руками из-за головы
2) Бросающий должен выбросить мяч только одной рукой
3) Бросающий может выбросить мяч любым способом, но должен находиться, по крайней мере одной ногой на боковой линии
4) Бросающий может выбросить мяч любым способом, но только после свистка судьи

17. При игре в гандбол, поймав мяч в две руки, после ведения, игрок имеет право сделать не более ..… шагов. В случае если игрок превысит допустимое количество шагов, будет зафиксирована «пробежка».

Запишите вариант ответа

Если во время игры в гандбол мяч уходит за внешнюю линию ворот от любого из защитников, то атакующей команде предоставляется право произвести вбрасывание мяча …

1) Из-за боковой линии в точке ее пересечения с линией свободного броска
2) Из-за внешней линии ворот, в точке, где ушел мяч
3) С любой точки линии свободного броска
4) С точки пересечения боковой линии и линии ворот с той стороны от ворот, где мяч покинул пределы площадки

19. Свободный бросок в гандболе назначается в пользу команды противника, если….

Укажите не правильный вариант ответа.

1) Была неправильная игра с мячом
2) Зафиксирована недозволенная блокировка передвижений соперника, его задержка или неправильная игра в защите
3) Преднамеренный отыгрыш мяча в площадь ворот своей команды
4) Неправильный выход игрока на площадку или уход с нее

20. Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?

1) Нет 2) Да 3) На усмотрение судьи
4) Да, но при условии, если бросок был выполнен с линии свободного броска

Да, если мяч коснулся защитника или вратаря.

7.2.3 Вопросы к зачету и экзамену
Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе

1. Правила игры в гандбол
2. Дать определение понятиям техника игры, тактика игры.
3. Технические приемы игры в гандболе.
4. Тактические действия в гандболе.
5. Дать описание технических приемов нападения. Перечислить возможные ошибки.
6. Дать описание технических приемов защиты. Перечислить возможные ошибки.
7. Особенности технико-тактических действий в гандболе.
8. Стратегия и тактика гандбола.
9. Дать описание тактических действий в нападении. Перечислить возможные ошибки.
10. Дать описание тактических взаимодействий в нападении. Перечислить возможные ошибки.

11. Дать описание тактических действий в защите. Перечислить возможные ошибки.
12. Дать описание тактических взаимодействий в защите. Перечислить возможные ошибки.
13. Структурно-содержательная характеристика различных форм организации занятий в игровом виде спорта.
14. Планирование физической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
15. Планирование технической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
16. Планирование тактической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
17. Планирование психологической подготовки в годичном цикле тренировки гандболистов.
18. Теоретическая подготовка спортсмена в гандболе.
19. Интегральная подготовка спортсмена в гандболе.
20. Планирование тренировочных нагрузок в гандболе.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе (заочная форма обучения)

Основная литература

1. Гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Кириченко, А.А. Гераськин, Б.П. Сокур, О.В. Юрина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2014.— 164 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640922/
2. Игнатьева, В.Я. Теория и методика гандбола [Электронный ресурс]: учебник / В.Я. Игнатьева.— М. : Спорт, 2016 .— 329 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-45-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641321/

Дополнительная литература

1. Волейбол. Баскетбол. Гандбол. Организация и проведение соревнований по спортивным играм [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.Ф. Мишенькина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко, Е.Ю. Ковыршина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2014.— 136 с. : ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640918/
2. Игнатьева, В.Я. Средства подготовки игроков в гандбол [Электронный ресурс]: учеб. пособие для преподавателей общеобразоват. школ, колледжей, вузов, тренеров ДЮСШ / А.В. Игнатьев, А.А. Игнатьев, В.Я. Игнатьева .— М.: Спорт, 2015.— 161 с.: ил. — (Библиотечка тренера).— ISBN 978-5-9906734-8-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641301/

3. Система подготовки спортсменов высокой квалификации (гандбол) [Электронный ресурс]: курс лекций/ А.В. Проскура.— Краснодар: КГУФКСТ, 2012 .— 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191813

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. http://www. rushandball.ru/ - Федерация гандбола России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе преподавания дисциплин «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» преподаватель должен владеть информацией о современном развитии вида спорта. Также ему необходимо учитывать современные тенденции техники и тактики игры.

В процессе проведения учебной практики преподаватель должен четко знать структуру тренировочного занятия, а также критически и конструктивно анализировать проведение практических занятий студентами.

В процессе проведения теоретических занятий преподаватель должен владеть современными компьютерными и информационными технологиями в процессе объяснения учебного материала.

Для усвоения теоретического материала по дисциплине «Обучение и совершенствование спортсменов в гандболе» студенту необходимо владеть навыками работы на персональном компьютере и осуществлять постоянную самостоятельную работу.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение теоретических занятий осуществляется в аудиториях, оборудованных современными компьютерами и интерактивными досками, позволяющих раскрывать ведущие тенденции в развитии гандбола. Также на теоретических занятиях используется мультимедийный проектор, позволяющий демонстрировать видеоматериал по обучению и совершенствованию техники и тактики игры, а также методики судейства.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (аудитории)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Аудитория № 22 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		студентов – 32; для преподавателя – 4. Перечень технических средств обучения: Компьтер iRU Home 223 MT, проектор Hitachi CP-RX78 (стационарный), доска Mimio Xi Interactive, акустические колонки Genius SP-G16.	Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License
2	Аудитория № 23 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-
3	Аудитория № 24 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации.	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 100*159см.	-//-

Практические занятия проходят в спортивном зале, который оборудован всем необходимым инвентарем для проведения занятий по волейболу, баскетболу и подвижным играм.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (спортивные залы)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Универсальный спортивный зал №8 для проведения практических и методических занятий по гандболу	Гандбольная площадка. Размер зала 54х22 м. Оборудован 2 воротами

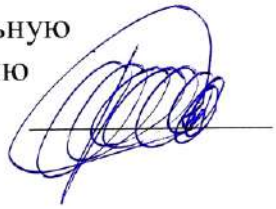
Оборудование и инвентарь для практических и методических занятий

№ п/п	Наименование оборудования и спортивного инвентаря индивидуального пользования	Единица измерения	Количество
1	Гандбольные мячи	шт.	5

Лицензионное программное обеспечение дисциплины

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики футбола

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«20» мая 2026 г.
протокол № 10
Заведующий кафедрой: В.М. Биткин

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе и международной политике
ФГБОУ ВО «СГУС»
А.В. Мазурина
«18» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФУТБОЛ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы): подготовка квалифицированных спортсменов в избранном виде спорта

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля - зачет

(Ctrl)

Рабочую программу разработал:
к.п.н. Биткин В.М.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА……. 3
1.1. Выписка из ФГОС 3++……. 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины…….. 3
2. Результаты обучения по дисциплине……. 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……. 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….. 6
5. Содержание дисциплины……. 7
5.1. Количество часов по видам занятий…… 7
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 8
5.2.1. Содержание практических занятий…… 8
6. Самостоятельная работа студентов……. 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. 12
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 12
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 14
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля…… 14
7.2.2. Вопросы к зачету (экзамену)……. 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……... 15
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 16
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……... 17
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……. 24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 947, с внесенными изменениями от 8 февраля 2021 года № 82.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере научных исследований);

05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: тренерский; организационно-управленческий; научно-исследовательский.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 49.04.03.Спорт:

- 05.003 Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 марта 2019 года № 191н.
- 05.008 Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2015 года № 798н .

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» реализуется в рамках факультатива Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.03 – «Спорт».

Обязательный минимум содержания основной профессиональной образовательной программы по дисциплине «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» состоит из трех самостоятельных разделов:

1. Футбол в системе физической подготовки спортсменов различных видов спорта.
2. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в циклических видах спорта.

3. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в ациклических видах спорта.

Учебный процесс по дисциплине «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» осуществляется на аудиторных занятиях в форме практических занятий, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы, подготовка и написание рефератов.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена (ПК-1);
- способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками (ПК-10).

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя знания, умения, определенный опыт, которые реализуются в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: **-**содержание и соотношение объемов тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине) **Уметь:** **-**выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта	Тренер (H/01.7; H 02.7; J /01.7; J/02.7)	ПК-1

Российской Федерации **Иметь опыт**: -корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена		
Знать: -нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; -передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды; -традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов; -правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Уметь:** -управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; -управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе; -осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; -планировать, координировать	Тренер (Н/02.7; Н/03.7; Н/04.7;) Руководитель Е/01.7	ПК-10

и контролировать работу работников по этапам спортивной подготовки; -обосновывать мотивы принятых решений **Иметь опыт:** - управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях		

3.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» относится к факультативам:ФТД. 02. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, физиология, биомеханика двигательной деятельности, биохимия человека, теория и методика физической культуры, педагогика и психология, теория и методика избранного вида спорта (футбол).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).

Распределение часов по видам учебной работы

Виды занятий		Распределение часов по курсам и семестрам	Итого
		1 курс	
		1 с	
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**18**	**18**
Практические занятия		18	18
Промежуточная аттестация (зачет)		зачет	4
Самостоятельная работа		14	14
Общая трудоемкость	**часы**	**36**	**36**
	ЗЕ	**1**	**1**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	По видам учебных работ			
		Лекции	Семинар	Практич. Занятия	Самостоят. Работа
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
Раздел 1. Футбол в системе физической подготовки спортсменов различных видов спорта (1 семестр) 12 часов					
Футбол как средство развития физических качеств, укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности занимающихся различными видами спорта. Общая характеристика основных средств футбола*	12	-	6	-	6
Раздел 2. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в циклических видах спорта (1 семестр) 10 часов					
Физическая подготовка с применением средств футбола в легкой атлетике, лыжных гонках, биатлоне, велогонках, шорт-треке, плавании, конькобежном спорте	10	-	-	6	4
Раздел 3. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в ациклических видах спорта (1 семестр) 10 часов					
Физическая подготовка с применением средств футбола в спортивных играх, спортивных единоборствах	10	-	-	6	4
Итого: с учетом аттестации (зачет 4 часа)	**36 часов**				

Примечание: * - групповые занятия, проводимые в интерактивных формах

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1.Содержание практических занятий

Раздел 1. Футбол в системе физической подготовки спортсменов различных видов спорта

Семинар № 1. Футбол как средство развития физических качеств, укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности занимающихся различными видами спорта. Общая характеристика основных средств футбола (6 часов)

Вопросы

1. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Развитие физических качеств средствами футбола.
3. Средства футбола для повышения спортивной работоспособности.

Изучение данной темы направлено на приобретение студентами знаний о футболе как средства развития физических качеств, укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности занимающихся различными видами спорта и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,10).

Литература:

1. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Лексаков, В.П. Губа .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Спорт, 2018 .— 624 с. : ил. — ISBN 978-5-9500179-8-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641327
2. Перепекин, В. А. Футбол. 100 вопросов, 100 ответов: учебное пособие / В.А.Перепекин, Г. Н. Грец.-Смоленск:СГАФКСТ,2013.-145 с.
3. Футбол. В 3 т. Т. 1; Т. 2; Т. 3 [комплект] [Электронный ресурс] : энциклопедия / А.В. Елагин, Д.А. Еремин, В.С. Петров, А.А. Беклемищев, ред.: А.В. Савин .— М. : Человек, 2013 .— 2670 с. : ил. — Т. 1. М.: Человек, 2012 – 848 с.; Т. 2. М.: Человек, 2013 – 912 с.; Т. 3. М.: Человек, 2013 – 912 с. — ISBN 978-5-906131-05-8 (Т. 2) .— ISBN 978-5-906131-06-5 (Т. 3) .— ISBN 978-5-904885-99-1 (Т. 1) .— ISBN 978-5-906131-04-1 (общ.) .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641369

Практические занятия

Практические занятия № 1-3.Физическая подготовка с применением средств футбола в легкой атлетике, лыжных гонках, биатлоне, велогонках, шорт-треке, плавании, конькобежном спорте(6 часов)

План

1. ОРУ в движении в колонне по одному.
2. Упражнения для развития быстроты. Бег с изменением направления (до 180°). Бег прыжками. Эстафетный бег. Бег с изменением скорости. Челночный бег 2х10 м, 4Х5 м, 4Х10 м, 2Х15 м и т. п. Челночный бег, но отрезок вначале пробегается лицом вперед, а обратно — спиной и т. д. Бег боком и спиной вперед (на 10-20 м) наперегонки. Бег «змейкой» между расставленными в различном положении стойками, стоящими или медленно передвигающимися с помощью партнеров. Упражнения для развития ловкости. Жонглирование мячом.
3. Упражнения для развития выносливости. Двусторонняя игра.
4. Упражнения для развития гибкости.

Практические занятия направлены на развитие физических качеств студентов, умений и навыков применения средств восстановления спортивной работоспособности после тренировочных нагрузок, формирование профессиональных (ПК-1,10) компетенций.

Практические занятия № 4-6.Физическая подготовка с применением средств футбола в спортивных играх, спортивных единоборствах

(6 часов)

План

1. ОРУ в движении в колонне по одному.
1. Упражнения для развития быстроты. Повторное пробегание коротких отрезков (10-30 м) из различных исходных положений (лицом, боком и спиной к стартовой линии, сидя, лежа, находясь в положении широкого выпада, медленного бега, подпрыгивания или бега на месте и в разных направлениях).
2. Упражнения для развития ловкости. Прыжки вперед с поворотом и имитацией ударов головой и ногами.
3. Упражнения для развития силы.Приседание на одной ноге («пистолет») с последующим подскоком вверх. Удары по футбольному мячу ногами и головой на дальность.
4. Упражнения для развития выносливости. Двусторонняя игра.
5. Упражнения для развития гибкости.

Практические занятия направлены на развитие физических качеств студентов, умений и навыков применения средств восстановления спортивной работоспособности после тренировочных нагрузок, формирование профессиональных (ПК-1,10) компетенций.

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Разделы и темы	Кол-во часов	Форма контроля
	1	**2**	**3**
Раздел 1. Футбол в системе физической подготовки спортсменов различных видов спорта			
1.	Футбол как средство развития физических качеств, укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности занимающихся различными видами спорта. Общая характеристика основных средств футбола	6	Реферат с презентацией. Устный опрос
Раздел 2. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в циклических видах спорта			
1.	Физическая подготовка с применением средств футбола в легкой атлетике, лыжных гонках, биатлоне, велогонках, шорт-треке, плавании, конькобежном спорте	4	Реферат. Тестирование физической подготовленности
Раздел 3. Раздел 3. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в ациклических видах спорта			
1.	Физическая подготовка с применением средств футбола в спортивных играх, спортивных единоборствах	4	Реферат. Тестирование физической подготовленности

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Студентам следуетусвоить основные вопросы по разделам и темам дисциплины:

Восстановление спортивной работоспособности футболистов после тренировочных и соревновательных нагрузок

1. На какие основные группы делятся восстановительные средства?
2. Назовите основные принципы применения средств восстановления спортивной работоспособности.
3. Почему разминка является средством восстановления?
4. Приведите примеры применения комплексов восстановительных средств спортсменов различных видов спорта.
5. В тренировке спортсменов с целью восстановления применяется стретчинг. Что это такое?
6. Какие мази, кремы, гели применяются спортсменами с целью восстановления?
7. Какие лекарственные растения применяются спортсменами для восстановления спортивной работоспособности?

Физическая подготовка

1. Что такое физическая подготовка?
2. Какие виды физической подготовки Вы знаете?
3. Что такое общая физическая подготовка (ОФП)?
4. Назовите задачи общей физической подготовки.
5. Какие средства ОФП Вы знаете?
6. Что такое специальная физическая подготовка (СФП)?
7. Назовите задачи специальной физической подготовки.
8. Какие средства СФП Вы знаете?

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым самостоятельно

Рекомендуемая литература (основная):

1. Перепекин, В.А. Футбол 100 вопросов, 100 ответов [Текст] : учебное пособие / В.А. Перепекин, Г.Н. Грец : ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. – Смоленск :Принт-Экспресс, 2013. – 145 с.

2. Футбол. В 3 т. Т. 1; Т. 2; Т. 3 [комплект] [Электронный ресурс] : энциклопедия / А.В. Елагин, Д.А. Еремин, В.С. Петров, А.А. Беклемищев, ред.: А.В. Савин. – М. : Человек, 2013. – 2670 с. : ил. – Т. 1. М.: Человек, 2012 – 848 с.; Т. 2. М.: Человек, 2013 – 912 с.; Т. 3. М.: Человек, 2013. – 912 с. – ISBN 978-5-906131-05-8 (Т. 2). – ISBN 978-5-906131-06-5 (Т. 3). – ISBN 978-5-904885-99-1 (Т. 1). – ISBN 978-5-906131-04-1 (общ.). – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641369

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Лексаков, В.П. Губа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2018. – 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-8-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641327
2. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе = StrengthTrainingforSoccer [Электронный ресурс] / Р. Майер. – М. : Спорт, 2016. – 129 с. : ил. – Пер. с англ. – ISBN 978-5-906839-59-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641285
3. Новиков, А.А. Основы спортивного мастерства [Электронный ресурс] : [монография] / А.А. Новиков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Советский спорт, 2012. – 254 с. : ил. – (Атланты спортивной науки). – Библиогр.: с. 234-251 (314 назв.). – ISBN 978-5-9718-0589-2. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225206
4. Передельский, А.А. Психофизическая тренировка в единоборствах, футболе, велоспорте : Монография [Электронный ресурс] / В.И. Михалевский, М.М. Ковылин, А.А. Передельский. – М. : РГУФКСМиТ, 2012. – 184 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284157
5. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта футбол [Электронный ресурс] : утв. приказом Минспорта России от 27 марта 2013 г. № 147 / Министерство спорта Российской Федерации. – М. : Советский спорт, 2014. – 24 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/300516

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
Формируемые профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	
Тренер (H/01.7; H 02.7; J /01.7; J/02.7)	**Знает (пороговый уровень):** -содержание и соотношение объемов

	тренировочного процесса по видам подготовки на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства (по виду спорта, спортивной дисциплине); **Умеет (стандартный уровень):** **-** выявлять уровень подготовки, потенциал, психофизические и волевые качества кандидата на зачисление в резерв спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации **Имеет опыт (эталонный уровень):** -корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена
ПК-10Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с профессиональными рисками	
Тренер (Н/02.7; Н/03.7; Н/04.7;) Руководитель Е/01.7	**Знает (пороговый уровень):** **-**нормативные правовые акты в области физической культуры и спорта в части подготовки спортивных сборных команд и развития вида спорта; -передовой опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта и технологии его трансформации в систему подготовки национальной спортивной сборной команды; -традиционные методики индивидуальной, командной и групповой тактической подготовки, организации взаимодействия в группе спортсменов; -правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации **Умеет (стандартный уровень):** **-**управлять тренерами, специалистами спортивной сборной команды в тренировочном процессе; - управлять спортивной сборной командой в соревновательном процессе; -осуществлять командное и индивидуальное годовое, периодическое и этапное планирование спортивной подготовки спортивной сборной команды; -планировать, координировать и контролировать работу работников по этапам спортивной подготовки; -обосновывать мотивы принятых решений

	Имеет опыт (эталонный уровень): -управления обеспечением участия спортивной сборной команды в спортивных соревнованиях

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:

- фронтальный опрос студентов;
- защита рефератов;

Промежуточный контроль:

- учебная практика в проведении занятий по ОФП футболиста

Итоговый контроль:

- зачет (устная форма).

7.2.2. Вопросы к зачету

1. Футбол как средство укрепления здоровья, повышения спортивной работоспособности.
2. Классификация средств футбола.
3. Физическая подготовка с применением средств футболав различных видах спорта.
4. Классификация восстановительных средств спортивной работоспособности.
5. Принципы применения средств восстановления спортивной работоспособности.
6. Разминка как средство восстановления спортивной работоспособности.
7. Понятие стретчинга.
8. Понятие физической подготовки.
9. Характеристика общей физической подготовки (ОФП): понятие, задачи, средства.
10. Характеристика специальной физической подготовки (СФП): понятие, задачи, средства.

Критерии оценки знаний студентов на зачете

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие

систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Годик, М.А. Комплексный контроль в спортивных играх [Электронный ресурс] / А.П. Скородумова, М.А. Годик. – М. : Советский спорт, 2010. – 169 с. : ил. – ISBN 978-5-9718-0470-3. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187004
2. Голомазов, С. В. Футбол. Проблема адаптации техники [Электронный ресурс] : [метод. разработки для тренеров] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 32 с. – ISBN 978-5-98724-154-7. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280202
3. Голомазов, С. В. Футбол. Перенос тренированности в точности выполнения технических приемов [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 55 с. – ISBN 978-5-98724-144-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280192
4. Чирва, Б. Г. Футбол. Освоение техники перемещений с мячом в стиле «касания мяча каждым шагом одной и той же ноги» [Электронный ресурс] : [метод. разработки для тренеров] / Б. Г. Чирва. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 53 с. – ISBN 978-5-98724-137-2. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280185

Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Голомазов, С. В. Футбол. Техника игры «в шаге» [Электронный ресурс] : [метод. пособие] / Б. Г. Чирва, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 55 с. – ISBN 978-5-98724-142-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280190
2. Голомазов, С. В. Футбол. Методика повышения локальной мышечной работоспособности юных футболистов в период краткосрочных учебно-тренировочных сборов [Электронный ресурс] : [метод. разработки для тренеров] / Б. Г. Чирва, А. Денисенков, С. В. Голомазов. – М. : ТВТ Дивизион, 2013. – 41 с. : ил. – ISBN 978-5-98724-169-1. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280216
3. Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : [Губа, В.П. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / А.В. Лексаков, В.П. Губа. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Спорт, 2018. –

624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-8-8. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641327

4. Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений (этапы углубленной подготовки и спортивного совершенствования) [Электронный ресурс] / Ф.А. Иорданская. – М. : Советский спорт, 2011. – 144 с. – ISBN 978-5-9718-0161-9. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187031
5. Майер, Р. Силовые тренировки в футболе = StrengthTrainingforSoccer [Электронный ресурс] / Р. Майер. – М. : Спорт, 2016. – 129 с. : ил. – Пер. с англ. – ISBN 978-5-906839-59-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641285
6. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Ф.П. Суслов, В.Г. Никитушкин. – М. : Спорт, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-9500178-0-3. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641295
7. Теория и методика спортивных игр: инновационные технологии спортивной подготовки [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской очно-заочной научно-методической конференции, 19-20 мая 2009 г. / В. П. Черемисин. – Малаховка : МГАФК, 2010. – 360 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/291737

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://ru.uefa.com
2. http://www.rfs.ru
3. Вестник спортивной науки [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.-Режим доступа: http://www.vniifk.ru/journal_vsn.php
4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
6. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
7. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/
8. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/
9. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
11. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания по освоению дисциплины для обучающихся

Последовательность изучения дисциплины состоит в следующем: посещение групповых занятий, выполнение самостоятельной работы по вопросам семинара, изучение основной и дополнительной литературы,составление комплексов средств восстановления и повышения работоспособности, подготовка основных вопросов по разделам и темам дисциплины.

При подготовке вопросов касающихся современного состояния мирового и отечественного футбола рекомендуется активное использование интернет ресурсов (сайты Международной федерации, РФС).

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 303 – учебно-методический кабинет для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска магнитно-маркерная одноэлементная 120*90 см. Видеопроектор PanasonikPT-PISDE. Экран для видеопроектора настенный. DVD рекордер	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (от 29.05.2012) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License,

		комбо BBKDW9938 S/ Ноутбук Samsung R4O/r004/	Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN License No Level (от 29.05.2012) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии 1E40-160907-064819-810-433 (от 07.09.2016) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии2304-170922-065924-300-631 (от 22.09.2017) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии13C8-180912-095410-983-1101 (от12.09.2018)
2.	Аудитория № 309– учебно-методический кабинет для групповых занятий, индивидуальных и групповых консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic

	промежуточной аттестации	магнитно-маркерная одноэлементная 120*90 см. Видеопроектор PanasonikPT-PISDE. Экран для видеопроектора настенный. DVD рекордер комбо BBKDW9938 S/ Ноутбук Samsung R4O/r004	OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine (от 29.05.2012) ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN License No Level (от 29.05.2012) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии 1E40-160907-064819-810-433 (от 07.09.2016) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии2304-170922-065924-300-631 (от 22.09.2017) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии13C8-180912-095410-983-1101 (от12.09.2018)

3.	Основное футбольное поле с подогревом 105х68, тренировочное поле 105х65	Разметка, ворота 7,82х2,44, ворота 5х2, сетки для футбольных ворот	-
4.	Аудитории Д1 и 88 для самостоятельной работы студентов	Укомплектованы специализированной мебелью: количество посадочных мест для студентов: Д1 – 10; ауд. 88 – 26, для преподавателей по одному месту; компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Internet и обеспечен доступ в электронную информационно-образовательную среду вуза	СистемноеПО, операционнаясистема Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 48401470, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine ПрикладноеПО, пакетофисныхприложений Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 45274149, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN License No Level Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии 1E40-160907-064819-810-433 (от 07.09.2016) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational

			Renewal License Номерлицензии 2304-170922-065924-300-631 (от 22.09.2017) Kaspersky Endpoint Security длябизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Номерлицензии 13C8-180912-095410-983-1101 (от 12.09.2018)
4.	Раздевалки для студентов и преподавателей	Оборудованы туалетом и душем	-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер	16.08.2016	Интернет-браузер

	Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/		
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

ПРИЛОЖЕНИЕ

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

по дисциплине «Футбол как дополнительное средство физической подготовки в различных видах спорта»

1. Футбол как дополнительное средство физической подготовки легкоатлетов.
2. Футбол как дополнительное средство физической подготовки лыжников.
3. Футбол как дополнительное средство физической подготовки борцов.
4. Футбол как дополнительное средство физической подготовки боксеров.
5. Футбол как дополнительное средство физической подготовки пловцов.
6. Футбол как дополнительное средство физической подготовки велогонщиков.
7. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в спортивных играх.
8. Футбол как дополнительное средство физической подготовки в шортреке.

Содержание реферата

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложение (при необходимости).

Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями кафедры (образец прилагается).

В оглавлении приводятся наименования структурных частей реферата,глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Во введении дается общая характеристика реферата: обоснование темы, ее актуальность, значимость; перечисление вопросов, рассматриваемых в реферате; определение целей и задач работы; обзор источников литературы. Введение должно быть кратким (1-2 стр).

В основной части излагается содержание темы. Данную часть рекомендуется разделить на 2 - 4 вопроса, раскрывающих сущность проблемы. Увеличивать число вопросов не следует, так как это приведет к их поверхностной разработке или значительному превышению объема реферата. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать (10-15 стр).

Обязательным для реферата является логическая связь между главами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники.

В заключении подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.В заключении студент также может
изложить собственные впечатления и мнения, указать те проблемные вопросы, которые остались невыясненными и заслуживают дополнительного исследования (1-2 стр).

Список литературы является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их должно быть не менее 5-7.

В приложения следует относить вспомогательный материал (таблицы, графики, схемы, инструкции, формы документов и т.п.).

При написании реферата учитывать следующие моменты:

1. Реферат не копирует дословно книги и статьи.
2. Реферат не пишется по одному источнику и не является докладом.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила: текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

При оформлении реферата необходимо соблюдать следующие требования:

- реферат выполняется на листах А4, на одной стороне листа;
- шрифт – Times New Roman , размер 14;
- междустрочный интервал – 1,5;
- выравнивание по ширине страницы;
- отступ красной строки одинаковый по всему тексту 1,25;
- поля на странице: левое – 2 см, правое – 1 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см.

Все страницы работы нумеруются арабскими цифрами. Нумерация должна быть сквозной, от титульного до последнего листа текста. На титульном листе нумерация страниц *не проставляется*.

Заголовки разделов и подразделов печатать на отдельной строке с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая, выравнивание – по центру.

Каждый новый раздел, параграф начинается с новой страницы.

Критерии оценок

Оценка «5» ставится, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «4» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «3» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «2» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра теории и методики футбола и хоккея

РЕФЕРАТ

по дисциплине «ФУТБОЛ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА»

на тему: «ФУТБОЛ КАК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЛЕКГОАТЛЕТОВ»

Выполнил: студент 1 группы

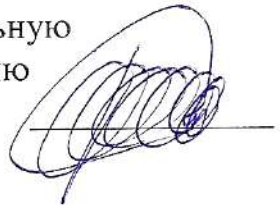
Сергеенко К.А.

Проверил: преподаватель курса

Карпов И.Н.

Смоленск 2026

Программа утверждена:

Ответственный за основную профессиональную образовательную программу по направлению 49.04.03 Спорт д.п.н., доцент  А.В. Родин