

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Рабочая программа  
обсуждена на заседании кафедры  
«06» октября 20 25 г.  
протокол № 2  
Заведующий кафедрой А.В.Шукаева  
Шукаева

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
И.А.Дьячук  
«11» ноября 20 25 г.

Рабочая программа производственной практики

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПРАКТИКА**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы):

«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой  
в сфере спорта»

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 2

Семестр – 3

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет (3 семестр)

Рабочую программу разработали:  
Смолдовская И.О., к.п.н., доцент  
Мельник Е.В., к.психол.н., доцент

Смоленск 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Изучение практики направлено на формирование следующих компетенций	4
2. Место практики в структуре образовательной программы	13
3. Объем практики и виды учебной работы	13
4. Содержание практики	14
5. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике	16
6. Перечень основной и дополнительной литературы	29
7. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	34
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	35
Приложения	37

## ВВЕДЕНИЕ

Программа по производственной практике (профессионально-ориентированная) составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт» утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г. № 947. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 8 февраля 2021г. №82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки».

В программе содержится комплекс вопросов по организации, руководству и прохождению учебной практики; излагается программа, порядок распределения заданий, отчетные документы и другие материалы, связанные с прохождением производственной практики (профессионально-ориентированная).

### **Цель производственной практики:**

- формирование у студентов профессионального мировоззрения в области физической культуры, спорта, спортивной психологии;
- овладение магистрантами основными методами и технологиями управления психологической подготовкой в спорте;
- приобретение навыков практической реализации мероприятий общей и специальной психологической подготовки спортсменов;
- приобретение способностей самостоятельно мыслить, интегрировать, обобщать полученные научные знания и факты, выработки стиля и навыков изложения материалов экспериментальных исследований.

Задачи производственной практики (профессионально-ориентированная)

1. Знать основные организационные, учебно-методические и нормативные основы в области физической культуры и спорта.
2. Знать психологические трудности спортивных соревнований и способы их преодоления.
3. Изучить особенности использования психотехнических, психокоррекционных, мобилизирующих и релаксационных упражнений.
4. Уметь выделять цель и задачи общей и специальной психологической подготовки, подбирать соответствующие им средства и методы.
5. Уметь проводить психодиагностику профессионально-значимых качеств личности и мониторинг психологической подготовленности спортсменов.
6. Уметь подбирать упражнения для составления тренировочных программ различной направленности.
7. Уметь анализировать выступления спортсменов на соревнованиях и выделять благоприятные и неблагоприятные факторы.
8. Составлять практические рекомендации по оптимизации психологической подготовки, целенаправленному развитию актуальных психических качеств и умений на основе результатов психодиагностического исследования.

9. Подбирать средства и методы психической регуляции и обучать спортсменов использованию методов саморегуляции.

10. Уметь организовывать и проводить научно-практические и физкультурно-оздоровительные мероприятия для тренеров, спортсменов, родителей, студентов.

11. Уметь проводить учет проведенной работы и рефлекссию эффективности использования психологических средств и методов.

**Вид практики:** производственная

**Тип практики:** профессионально-ориентированная

**Место проведения практики:** кафедра педагогики и психологии ФГБОУ ВО СГУС, Спортивный клуб детско-юношеского спорта «СГУС», ФГБУ ПОО «СГУОР», МБУ ДО «ДЮСШ» и др.

Виды профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности
<b>Профиль подготовки</b> «Спортивная психология. Управление психологической подготовкой в сфере спорта»	
Образование и наука (в сфере научных исследований). Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта).	педагогические
	научно-исследовательские
	организационно-методические
	управление психологической подготовкой в сфере спорта

## **1. ИЗУЧЕНИЕ ПРАКТИКИ НАПРАВЛЕНО НА ФОРМИРОВАНИЕ СЛЕДУЮЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ:**

- универсальных: УК-1, УК-2, УК-3, УК-5.
- общепрофессиональных: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-11.
- профессиональных: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-18, ПК-19, ПК-20

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ:

В результате обучения по дисциплине магистрант должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
<b>Знать:</b>		
– предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6, А/02.5	УК-1
– модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды;	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	УК-3
– особенности индивидуальных различий спортсменов;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Н/02.7	УК-5
– методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовленности занимающихся;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– причинно-следственные связи формирования мотиваций к длительным занятиям спортом и высоким спортивными достижениям;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-3
– этические нормы в области спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4, ОПК-5
– методы тестирования спортсменов в целях определения показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/03.8	ОПК-6
– методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации;	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-7
– принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревно-	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10

вательный периоды;		
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-11
– способы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля психофизиологических показателей спортсмена;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-1
– требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства по виду спорта (спортивной дисциплине)	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/05.8	ПК-2
– актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– основы спортивной психологии	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-4
– объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– порядок составления установленной отчетности;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», D/03.6	ПК-10
– модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– методы сбора, систематизации и статистической обработки информации;	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ПК-12
– направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки	ПС 05.003 «Тренер», D/03.6	ПК-13
– основы спортивной психологии;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– современные технологии, средства и методы командной и индивидуальной подготовки спортсменов высокого класса, организации взаимодействия в спортивной команде и критерии оценки эффективности подготов-	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-15

ки спортивной команды;		
– критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов спортивной команды на высоком уровне;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ПК-16
– психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации	ПС 05.003 «Тренер», C/03.6	ПК-17
– методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека;	ПС 05.003 «Тренер», B/02.5	ПК-18
– предмет и основные проблемы спортивной психологии в практике спорта	ПС 05.003 «Тренер» A/04.5	ПК-19
– ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», H/03.7	ПК-20
<b>Уметь:</b>		
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;	ПС 05.003 «Тренер», E/01.6, A/02.5	УК-1
– формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям;	ПС 05.003 «Тренер», C/04.6	УК-2
– обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде	ПС 05.003 «Тренер», H/02.7	УК-3
– применять понятийно-категориальный аппарат психологической науки,	ПС 05.003 «Тренер», C/03.6, H/02.7	УК-5
– систематически анализировать индивидуальные результаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации;	ПС 05.003 «Тренер», C/02.6	ОПК-1
– оценивать спортивную predisposedность занимающихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов;	ПС 05.003 «Тренер», C/01.6	ОПК-2

– развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать к спортивному самосовершенствованию	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-3
– использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4
– формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6	ОПК-5
– использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– выявлять ключевые факторы результативности спортивной подготовки и разрабатывать оптимальные алгоритмы воздействия на выявленные факторы с учетом специфики вида спорта, стратегических целей и задач спортивной подготовки;	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-7
– организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-11
– вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-1
– анализировать состояние научно-методической базы, психологического сопровождения на соответствие федеральным стандартам спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/05.8	ПК-2
– соблюдать нравственные и этические нормы в процессе коммуникации;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-4



спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося		
– контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовки;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5
– выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», D/03.6	ПК-10
– мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд по видам спорта, группе спортивных дисциплин;	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– составлять отчеты по результатам аудита спортивной подготовки;	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ПК-12
– обобщать накопленный материал в области управления психологической подготовкой;	ПС 05.003 «Тренер» С/03.6, Е/02.6	ПК-13
– применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-14
– консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-15
– использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований;	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	ПК-16
– применять средства физического и психического восстановления занимающихся	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-17
– давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность	ПС 05.003 «Тренер», D/01.6	ПК-18

различных сторон его подготовленности;		
– использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информационно-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления	ПС 05.003 «Тренер» Е/02.6	ПК-19
– проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроения занимающегося	ПС 05.003 «Тренер» С/01.6	ПК-20
<b>Иметь опыт:</b>		
– анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы;	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Е/04.7	УК-1
– разбора с занимающимися результатов выступления на соревнованиях;	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	УК-2
– контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований;	ПС 05.003 «Тренер», Н/03.7	УК-3
– использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в соревновательной деятельности	ПС 05.003 «Тренер» В/03.5, С/01.6	УК-5
– выявления наиболее перспективных занимающихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортивного совершенствования;	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6	ОПК-1
– определения уровня спортивной предрасположенности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта;	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6	ОПК-2
– проведение теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6	ОПК-3
– наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном сорев-	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ОПК-4

новании, действиями судей и соперников;		
– проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования скрытых или явных нарушениях спортивных правил	ПС 05.003 «Тренер», В/03.5	ОПК-5
– работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», Н/02.7	ОПК-6
– консультационного сопровождения тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки занимающихся, спортсменов	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-7
– контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды;	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6	ОПК-10
– разработки программы консультационной поддержки тренеров в режиме дистанционной работы	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6	ОПК-11
– проведения мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям	ПС 05.003 «Тренер», D/03.6, D/04.6	ПК-1
– обеспечения научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства, в соответствии с направлением и спецификой спортивной подготовки, федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», Н/05.8	ПК-2
– анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;	ПС 05.003 «Тренер», Е/01.6	ПК-3
– моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-4
– использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6	ПК-5

к выступлениям на спортивных соревнованиях;		
– внесения предложений по разработке или модификации системы мотивации тренеров	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», D/03.6	ПК-10
– формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6	ПК-11
– анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки	ПС 05.003 «Тренер», E/02.6	ПК-12
– применения психологических знаний в тренерской деятельности	ПС 05.003 «Тренер» C/03.6, H/03.7	ПК-13
– формирования у спортсменов команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-14
– консультирования тренеров, спортсменов спортивной команды по вопросам спортивной подготовки спортивной команды.	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6	ПК-15
– мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды;	ПС 05.003 «Тренер», H/03.7	ПК-16
– анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды	ПС 05.003 «Тренер», H/03.7	ПК-17
– анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося	ПС 05.003 «Тренер», A/03.5	ПК-18
– проведения публичных выступлений, обучающих занятий, семинаров, вебинаров по основам психологической подготовки	ПС 05.003 «Тренер» A/04.5	ПК-19
– контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.	ПС 05.003 «Тренер», H/03.7	ПК-20

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (Б2.О.01.01(П)) относится к Блоку 2 «Практики» обязательной части образовательной программы. В соответствии с учебным планом практика проходит на 2 курсе по очной и заочной форме обучения в третьем семестре. Итоговая форма контроля: дифференцированный зачет. Для успешного прохождения практики необходимы входные знания, умения и компетенции магистранта, полученные по следующим дисциплинам: Введение в спортивную психологию, Психологическое консультирование в спорте, Психологическое сопровождение спортивной деятельности, Психологический мониторинг и психодиагностика в спорте, Психофизиология спортивной деятельности, Психология личности спортсмена.

## 3. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ:

15 зачетных единиц

540 часа

Вид учебной работы		Всего часов	семестры
			3
Выполнение индивидуальных заданий		<b>436</b>	<b>436</b>
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		4	4
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>540</b>	<b>540</b>
	<b>зачетные единицы</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Тема (раздел)	Содержание раздела	Всего часов
1.	Организационный и учебно-методический (60 часов)	Участие во вводной конференции по производственной практике.	6
		Составление индивидуального плана работы на период практики.	8
		Оценка потенциальных возможностей спортсмена.	20
		Составление плана-графика психологической подготовки спортсмена	20
		Подготовка и защита индивидуального (группового) отчета по результатам прохождения практики.	6
2.	Коррекционно-развивающее направление деятельности в психологической подготовке спортсменов (180 часов)	Психическая регуляция в психологической подготовке спортсменов	10
		Создание программ психологического воздействия (индивидуальных или групповых) для регуляции психического состояния.	40
		Реализация разработанных программ в форме психорегуляционных сеансов	40
		Тренинг в психологической подготовке спортсменов.	10
		Разработка тренинговых программ: решения проблем; когнитивные, социально-психологические; экспрессивные; индивидуального имиджа спортсмена; тренинги карьеры.	40
		Проведение тренинговых занятий и организация обратной связи со спортсменами об эффективности проведенной работы.	40
3.	Практическая реализация средств и методов общей психологической подготовки спортсменов в учебно-тренировочном процессе (160 часов)	Определения возможности использования средств общей психологической подготовки в учебно-тренировочном занятии	10
		Проведение психодиагностики, анализ результатов и подготовка на его основе информации для тренера и спортсменов по возможностям повышения эффективности учебно-тренировочного процесса.	40
		Разработка психолого-педагогических рекомендаций конкретному спортсмену по оптимизации целей, форм и средств их достижения, ана-	30

		лиза трудностей и путей их преодоления.	
		Проведение тренировочных занятий по виду спорта с использованием психотехнических, психокоррекционных, мобилизирующих и релаксационных упражнений.	30
		Систематическое ведение мониторинга психологической подготовленности спортсменов по результатам наблюдения, опроса, тестирования, участия в соревнованиях.	30
		Ознакомление с методикой отбора в СШ по избранному виду спорта и практическое участие в его осуществлении.	20
4	Практическая реализация средств и методов специальной психологической подготовки спортсменов в учебно-тренировочном процессе (140 часов).	Специальная психологическая подготовка, моделирование психологических условий предстоящих соревнований и конкретизация задач.	20
		Изучение динамики психического состояния по результатам психологического мониторинга и организация адекватных коррекционных воздействий.	30
		Анализ потенциальных соперников и трудностей предстоящего соревнования.	20
		Секундирование как ситуативное оказание психологической помощи спортсмену на соревновании.	20
		Анализ выступления спортсменов на соревнованиях с выделением благоприятных и неблагоприятных факторов.	30
		Участие в организации и проведении массовых физкультурно-спортивных мероприятий и (или) научно-практических конференций, семинаров для тренеров (родителей, спортсменов).	20
Дифференцированный зачет			4
ИТОГО:			540

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p> <p>А/02.5 Проведение тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся</p> <p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»</p> <p>Е/04.7 Руководство тренировочной, образовательной и методической деятельностью при осуществлении спортивной подготовки</p>	<p>Знать: предмет и основные проблемы психологического сопровождения в практике спорта;</p> <p>Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся во время проведения занятия по общей физической и специальной подготовке;</p> <p>Иметь опыт анализа новейших подходов в области спортивной подготовки, квалифицированного отбора спортсменов для подготовки спортивного резерва и измерения показателей психоэмоциональной сферы.</p>
УК-2. Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)</p>	<p>Знать: модели мотивированного поведения занимающегося при подготовке к соревнованиям;</p> <p>Уметь: формулировать спортивные цели и разрабатывать модель мотивированного поведения занимающегося при подготовке к спортивным соревнованиям;</p> <p>Иметь опыт разбора с занимающимися результатов выступления на соревновании.</p>
УК-3. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	<p>ПС 05.003 «Тренер» Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды</p> <p>Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды</p>	<p>Знать: технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов спортивной сборной команды;</p> <p>Уметь: обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в спортивной сборной команде;</p> <p>Иметь опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спорт. соревнований.</p>



УК-5. Способность анализировать и учитывать раз- нообразие культур в про- цессе межкультурного вза- имодействия.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико- тактической, психологической и теоретиче- ской подготовленности занимающихся в соот- ветствии с программами спортивной подго- товки Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	Знать: особенности индивидуальных различий спортсменов; Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат психо- логической науки, Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в сорев- новательной деятельности Имеет опыт использования адекватных средств, методов и форм раскрытия личностного потенциала занимающегося, формирования волевых качеств и основ мотивации в сорев- новательной деятельности
ОПК-1. Способность пла- нировать деятельность по подготовке спортивного резерва и спортивных сборных команд в избран- ном виде спорта.	ПС 05.003 «Тренер», С/02.6 Планирование, учет и анализ результа- тов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной спе- циализации)	Знать: методики контроля и оценки физической, технической, тактической, теоретической и психологической подготовлен- ности занимающихся; Уметь: систематически анализировать индивидуальные ре- зультаты подготовки занимающегося на тренировочном этапе с целью окончательного определения его индивидуальной спортивной специализации; Иметь опыт выявления наиболее перспективных занимаю- щихся на тренировочном этапе для их дальнейшего спортив- ного совершенствования.
ОПК-2. Способность осуществлять отбор в спортивную сборную команду и в резерв.	ПС 05.003 «Тренер», С/01.6 Отбор занимающихся в группы трени- ровочного этапа (этапа спортивной специали- зации)	Знать: причинно-следственные связи формирования мотива- ций к длительным занятиям спортом и высоким спортивным достижениям; Уметь: оценивать спортивную предрасположенность занима- ющихся к занятиям видом спорта, мотивацию к достижению спортивных результатов; Иметь опыт определения уровня спортивной предрасполо- женности и мотивации занимающегося к занятиям по виду спорта.
ОПК-3 Способность проводить групповые и	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и	Знать: психологические средства для снижения уровня нерв- но-психической напряженности во время тренировок, осо-

индивидуальные тренировки с высококвалифицированными спортсменами, соответствующие специфике соревновательной деятельности.	специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	бенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания и коррекции мотивации. Уметь: развивать специальную закрепляющую мотивацию занимающихся к занятиям видом спорта, стимулировать к спортивному самосовершенствованию. Иметь опыт проведения теоретических занятий в форме лекций, семинаров, а также совместного просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, обучающих и научно-популярных фильмов с занимающимися с целью изучения системы движений, соответствующей особенностям вида спорта
ОПК-4. Способность формировать воспитательную среду в процессе подготовки спортивного резерва.	ПС 05.003 «Тренер», С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: использовать методы психологической поддержки занимающихся во время выступления на соревнованиях; Иметь опыт наблюдения за выступлением занимающегося на спортивном соревновании, действиями судей и соперников;
ОПК-5. Способность формировать общественное мнение о физической культуре как части общей культуры и факторе обеспечения здоровья, осуществлять пропаганду нравственных ценностей физической культуры и спорта, идей олимпизма, просветительно-образовательную и агитационную работу.	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки В/03.5 Обучение занимающихся основам гигиены и самоконтроля, двигательным умениям и базовым знаниям научно-практического характера в соответствии с программой спортивной подготовки	Знать: этические нормы в области спорта; Уметь: формировать мотивацию к профессиональному и личностному росту различных групп спортсменов и тренеров; Иметь опыт проведения с занимающимися теоретических занятий о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования скрытых или явных нарушениях спортивных правил
ОПК-6. Способность обос-	ПС 05.003 «Тренер»,	Знать: методы тестирования спортсменов в целях определе-

новывать повышение эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности на основе проведения мониторинга и анализа собранной информации.	Н/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	ния показателей нервной системы, психоэмоциональной сферы, способы сбора, обработки и анализа соответствующей информации Уметь: использовать в тренировочном процессе информационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды. Иметь опыт работы с обращениями тренеров и спортсменов спортивной сборной команды, консультирование тренеров и спортсменов по вопросам спортивной подготовки спортивной сборной команды
ОПК-7 Способность управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе подготовки спортивного резерва и спортивных сборных команд.	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	Знать: методы сбора, систематизации и аналитической обработки информации; Уметь: выявлять ключевые факторы результативности спортивной подготовки и разрабатывать оптимальные алгоритмы воздействия на выявленные факторы с учетом специфики вида спорта, стратегических целей и задач спортивной подготовки Иметь опыт консультационного сопровождения тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки занимающихся, спортсменов
ОПК-10. Способность осуществлять организационное и психолого-педагогическое сопровождение соревновательной деятельности высококвалифицированных спортсменов.	ПС 05.003 «Тренер» Е/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды	Знать: принципы и методы организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Уметь: организовывать психолого-методическую поддержку спортсменов спортивной команды в предсоревновательный и соревновательный периоды; Иметь опыт контроля работы тренеров по поддержанию высокого уровня спортивной мотивации спортсменов спортивной команды.
ОПК-11 – Способность осуществлять методическое	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин)

сопровождение спорта высших достижений.		<p>Уметь: использовать оптимальные критерии и методы оценки эффективности спортивной подготовки</p> <p>Иметь опыт разработки программы консультационной поддержки тренеров в режиме дистанционной работы</p>
ПК-1. Способен корректировать тренировочную и соревновательную нагрузку на основе контроля состояния спортсмена	<p>ПС 05.003 «Тренер»</p> <p>D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося</p> <p>D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов</p>	<p>Знать: способы коррекции тренировочной и соревновательной нагрузки на основе контроля психофизиологических показателей спортсмена;</p> <p>Уметь: вести мониторинг и контроль физического, функционального и психического состояния занимающегося при подготовке и выступлениях на спортивных соревнованиях;</p> <p>Имеет опыт проведения мониторинга и контроля состояния наилучшей готовности (физической, технической, тактической и психической) занимающегося к спортивным достижениям</p>
ПК-2. Способен осуществлять выбор и эффективно использовать современные средства материально-технического обеспечения с учетом индивидуальных особенностей спортсмена и условий проведения тренировочной и соревновательной деятельности	<p>ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»,</p> <p>Н/05.8 Руководство процессом централизованной тренировочной работы организаций, осуществляющих спортивную подготовку спортивных сборных команд</p>	<p>Знать: требования к обеспечению научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Уметь: анализировать состояние научно-методической базы, психологического сопровождения на соответствие федеральным стандартам спортивной подготовки на этапе высшего спортивного мастерства</p> <p>Иметь опыт обеспечения научно-методического, психологического сопровождения тренировочного процесса на этапе высшего спортивного мастерства, в соответствии с направлением и спецификой спортивной подготовки, федеральными стандартами спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине</p>
ПК-3. Способен разрабатывать и реализовывать программы предсоревновательной,	<p>ПС 05.003 «Тренер»,</p> <p>Е/01.6 Обобщение и распространение передового опыта тренерской деятельности</p>	<p>Знать: актуальные направления научных исследований в области спортивной подготовки по виду спорта (группе спортивных дисциплин);</p> <p>Уметь: соблюдать нравственные и этические нормы в</p>

соревновательной подготовки и постсоревновательных мероприятий.		процессе коммуникации; Иметь опыт анализа новейших методик управления тренировочным процессом, соревновательной деятельностью, оценка перспектив использования методик в условиях спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта;
ПК-4. Способен разрабатывать алгоритм соревновательной деятельности и обеспечивать его реализацию	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	Знать: основы спортивной психологии. Уметь: определять цели и задачи занимающегося для достижения прироста спортивного результата, моделировать соревновательную деятельность занимающегося Иметь опыт моделирования соревновательной деятельности занимающегося с учетом технической, тактической, функциональной и психологической подготовленности
ПК-5. Способен проводить комплексную оценку объективных показателей, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач	ПС 05.003 «Тренер», C/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Знать: объективные показатели, характеризующих функциональное состояние организма спортсмена для решения профессиональных задач; Уметь: контролировать физическое, функциональное и психическое состояние занимающихся в предсоревновательный период подготовки; Иметь опыт использования адекватных средств, методов и форм формирования и поддержание благоприятного функционального состояния при подготовке к выступлениям на спортивных соревнованиях;
ПК-10. Способен аккумулировать знания в области организационно-управленческой деятельности и принимать организационно-управленческие решения, связанные с	ПС 05.008 «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта», D/03.6 Управление персоналом, действующим в проведении тестирования и консультирования	Знать: порядок составления установленной отчетности Уметь: выявлять проблемы в организации проведения консультирования и тестирования, разрабатывать мероприятия по ее совершенствованию; Иметь опыт внесения предложений по разработке или модификации системы мотивации тренеров

профессиональными рисками		
ПК-11. Способен организовывать работу со всеми категориями населения в конкретных видах физической и спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер», D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося	Знать: модельные характеристики подготовленности по виду спорта (группе спортивных дисциплин) и индивидуальные характеристики спортсменов высокого класса; Уметь: мотивировать занимающихся на достижение прироста спортивных результатов, на достижение результатов уровня спортивных сборных команд Российской Федерации, на включение в состав спортивных сборных команд Российской Федерации по видам спорта, группе спортивных дисциплин; Иметь опыт формирования мотивированного на достижение спортивного результата поведения занимающегося, оказания психолого-методической поддержки занимающегося в период соревнований
ПК-12 – Готов разрабатывать организационно-нормативные документы и использовать их в своей деятельности	ПС 05.003 «Тренер», Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	Знать: методы сбора, систематизации и статистической обработки информации Уметь: составлять отчеты по результатам аудита спортивной подготовки; Иметь опыт анализа психологических параметров у занимающихся на различных этапах подготовки
ПК-13. Способен определять приоритеты при решении актуальных проблем и задач организационно-управленческой деятельности	ПС 05.003 «Тренер», D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Знать: направления и технологии индивидуализации спортивной подготовки Уметь: обобщать накопленный материал в области управления психологической подготовкой; Иметь опыт применения психологических знаний в тренерской деятельности
ПК-14. Способен разрабатывать и обеспечивать реализацию мероприятий по	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды	Знать: основы спортивной психологии; Уметь: применять средства общей и специальной психологической подготовки занимающегося и группы

психолого-педагогическому и методическому сопровождению тренировочного и соревновательного процесса в спортивных организациях.	С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	занимающихся (спортивной команды): беседа, внушение, убеждение, метод заданий и поручений, моделирование соревновательных ситуаций, психотехнические упражнения, идеомоторная тренировка, психорегулирующие средства; Иметь опыт формирования у спортсменов спортивной команды состояния готовности к соревнованиям, самонастройки, сосредоточения внимания и мобилизации;
ПК-15. Способен проводить психологическое консультирование субъектов спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер», F/01.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды	Знать: современные технологии, средства и методы командной и индивидуальной подготовки спортсменов высокого класса, организации взаимодействия в спортивной команде и критерии оценки эффективности подготовки спортивной команды. Уметь: консультировать по вопросам внедрения новейших методик в практику спортивной подготовки занимающихся, спортсменов по виду спорта (группе спортивных дисциплин), группе видов спорта Иметь опыт консультирования тренеров, спортсменов спортивной команды по вопросам спортивной подготовки спортивной команды.
ПК-16. Способен проводить коррекционно-развивающую работу со спортсменами различного возраста и уровня подготовленности.	ПС 05.003 «Тренер», F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды  H/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	Знать: критерии эффективности работы тренеров по подготовке спортсменов спортивной команды к спортивным соревнованиям, по поддержанию спортивной мотивации спортсменов спортивной команды на высоком уровне; Уметь: использовать методы психолого-методической поддержки спортсменов в период соревнований; Иметь опыт мониторинга поддержания высокого уровня мотивированного поведения спортсменов спортивной сборной команды.
ПК-17. Способен использовать в профессиональной деятельности современные средства и методы психо-	ПС 05.003 «Тренер», С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретиче-	Знать: психологические средства для снижения уровня нервно-психической напряженности во время тренировок, особенности конфликтных ситуаций в спорте, методы их профилактики и разрешения, способы формирования, поддержания

логической профилактики, восстановления и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья спортсменов и тренеров.	ской подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки С/04.6 Подготовка занимающихся к участию в соревнованиях, предусмотренных программами спортивной подготовки тренировочного этапа по виду спорта (группе спортивных дисциплин) Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды	и коррекции мотивации Уметь: применять средства физического и психического восстановления занимающихся; Иметь опыт анализа эффективности выступления спортивной сборной команды на общероссийских и международных соревнованиях, разработка предложений по предупреждению негативных сценариев соревновательной деятельности спортивной сборной команды.
ПК-18. Способен использовать в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные методики психофизиологической и психологической диагностики субъектов спортивной деятельности	ПС 05.003 «Тренер», В/02.5 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапах спортивно-оздоровительном, начальной подготовки	Знать: методики контроля и оценки физиологических, психологических параметров человека; Уметь: давать комплексную оценку физической, функциональной, психологической подготовленности занимающегося, оценивать соразмерность различных сторон его подготовленности; Иметь опыт анализа фактических данных и результатов психологических наблюдений за показателями физической и функциональной подготовленности занимающегося
ПК-19. Способен организовать работу по психологическому просвещению субъектов спортивной деятельности.	ПС 05.003 «Тренер» А/04.5 Консультирование тренеров (группы тренеров) и занимающихся по вопросам физиологического обоснования и организации общей физической подготовки, специальной подготовки занимающихся Е/02.6 Оказание экспертной помощи тренерам по вопросам совершенствования спортивной подготовки	Знать: предмет и основные проблемы спортивной психологии в практике спорта; Уметь: использовать технические средства публичных выступлений, визуальные и аудиовизуальные средства представления информации (в том числе на основе информац.-коммуникационных технологий) для организации и проведения теоретического занятия, тематического публичного выступления; Иметь опыт проведение индивидуальных или групповых консультаций, лекций и семинаров для тренеров по вопросам совершенствования спортивной подготовки с использованием видеосвязи или специализированных информационно-коммуникационных технологий для осуществления ви-



		деотрансляций.
ПК-20. Способен разрабатывать психологические рекомендации по развитию специальных свойств личности спортсменов, совершенствованию содержания и форм организации процесса подготовки.	ПС 05.003 «Тренер» Н/03.7 Управление соревновательной деятельностью спортивной сборной команды С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	Знать: ресурсный подход в повышении конкурентоспособности спортсмена спортивной сборной команды; Уметь: проводить собеседование с целью выявления индивидуальных склонностей, мотивации, психологического настроя занимающегося; Иметь опыт контроля организации психолого-методической поддержки спортсменов спортивной сборной команды в период спортивных соревнований.

## **ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Титульный лист (приложение 1)
2. Индивидуальный план работы на период практики (приложение 2).
3. Сводный протокол по результатам диагностики спортсменов (приложение 3).
4. Психолого-педагогическая характеристика спортсмена и рекомендации по управлению психологической подготовкой (приложение 4).
5. Программа психологической подготовки спортсмена (приложение 5).
6. Протоколы анализа выступления спортсмена на соревнованиях (приложение 6).
7. Отчет о практической реализации задач психологической подготовки (приложение 7).
8. Статья по теме магистерской диссертации (приложение 8).
9. Стендовый доклад (постер) по актуальным проблемам психологической подготовки (приложение 9).
10. Отчет по результатам прохождения практики (приложение 10).
11. Дневник с подробным анализом выполненной работы (приложение 11).

Контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий, отчетной документации, индивидуального и группового отчета, участия в итоговой конференции по практике.

По результатам прохождения практики выставляется итоговая отметка, которая базируется на следующих компонентах:

- объем фактически выполненной работы по основным направлениям и разделам деятельности (количество проведенных психодиагностических методик, количество обследованных);
- своевременность и качество ведения дневника практики, выполнения заданий, составления отчетной документации;
- эффективность проведения коррекционно-развивающих мероприятий со спортсменами;
- степень овладения профессионально-педагогическими умениями и навыками, уровень практической подготовленности;

- готовность к самостоятельной деятельности в рамках психологического тестирования спортсменов и команд;
- трудовая и исполнительская дисциплина;
- содержание дневника практики и отчета практиканта;
- подготовка практиканта к защите практики и дифференцированному зачету.

Отметка по практике выводится с учетом выполнения всех ее разделов, как среднее арифметическое из полученных отметок. Итоговая отметка по практике определяется с учетом: содержания отзыва непосредственного руководителя практики о деятельности практиканта; содержания отчетной документации (качество, самостоятельность выполнения и достоверность записей, своевременность выполнения заданий); степени профессиональной компетентности практиканта; трудовой и исполнительской дисциплины практиканта. Магистрант, не представивший в установленный срок дневник практики и отчетную документацию без уважительной причины, не аттестовывается.

Уровень освоения		
«Зачтено» или «удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Планирование индивидуальных заданий с на весь период практики частично отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования в целом связаны между собой. Подбор методик исследования требует коррекции. При планировании индивидуальных заданий последовательность освоения методов, приемов планирования и организации НИР на различных ее этапах частично нарушена, требовалась помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта. В анализе	Планирование индивидуальных заданий на весь период практики в целом отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. Подбор методик исследования требует расширения, а не содержательного изменения. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителя практик, преподавателя отвечающего за работу магистранта в той требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения	Планирование индивидуальных заданий на весь период практики отражает логику построения научного исследования. В программе ключевые элементы исследования связаны между собой. При планировании индивидуальных заданий соблюдена логичность решения поставленных задач, помощь руководителей практики требовалась лишь в стилистическом плане. В анализе выполнения программы учебной практики замечания с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.

выполнения программы учебной практик есть замечания по последовательности выполнения индивидуальных заданий.	программы учебной практики замечания связаны с улучшением содержания заданий, а не с их последовательностью.	
Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической конференции кафедры. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики	Оформляет содержание потенциальной статьи (тезисов) или составляет и представляет научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции (СНК). Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Предоставление всех отчетных документов	Статья (тезисы) приняты в печать или опубликованы в научных изданиях и (или) представлен научный доклад по результатам исследования на научно-практической или научно-методической студенческой конференции. Подготовка и защита отчета по результатам прохождения практики. Защита и предоставление отчета по итогам выполнения программы учебной практики. Предоставление всех отчетных документов.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Оценка результатов работы магистранта в период практики выставляется курсовым руководителем по согласованию с руководителями базы практики в виде дифференцированного зачета, который приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

По результатам ознакомительной практики магистрант получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих показателей:

- оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом);
- оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований);
- оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение прогнозировать результаты своей деятельности, оценивать реальные возможности и свои резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного);

- оценка исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели);

- оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий исследования);

- оценка личностных качеств магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);

- оценка отношения к практике, к выполнению заданий руководителя.

*Уровни оценки ожидаемых результатов:*

- *Пороговый* – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

- *Стандартный* – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

- *Эталонный* – предполагает отражение приобретенных компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Бабушкин, Г.Д. Спортивная психология [Электронный ресурс] / Г.Д. Бабушкин. - Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2012. – 440 с. – Текст: электронный//-

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274897>

2. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2008. – 352 с.

3. Малкин, В. Спорт – это психология [Электронный ресурс]/ В. Малкин, Л. Рогалева. – Москва: Спорт, 2015. – 176 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430439>

4. Мельник, Е.В. Психология спортивно-педагогической деятельности: учеб. пособие / Е.В.Мельник, В.Г.Сивицкий, Н.И.Боровская. – Минск: РИПО, 2022. – 279 с.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536546> (дата обращения: 16.05.2024).

6. Спортивная психология в трудах зарубежных специалистов: хрестоматия / сост. и общ. ред. И. П. Волкова, Н. С. Цикуновой. — М.: Советский спорт, 2005. — 286 с.

7. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов / сост. и общ. ред. И. П. Волкова. — СПб.: Питер, 2002. — 384 с.

8. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00285-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536032>.

9. Яковлев, Б.П. Психология физической культуры [Электронный ресурс] / Б.П. Яковлев, Г.Д. Бабушкин. — Москва: Спорт, 2016. — 624 с. — Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255>

10. Эффективные психотехнологии в реализации творческого потенциала спортсмена и тренера: коллективная монография / под общ. ред. А. А. Обвинцев (гл. ред.), Е. В. Мельник, И. О. Смолдовская [и др.] — Смоленск: СГУС, 2024. — 257 с.

#### Дополнительная:

11. Алексеев, А. В. Психогигиена / А. В. Алексеев. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. — 192 с.

12. Бабушкин, Г.Д. Психодиагностика личности при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]/ Г.Д. Бабушкин; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Издательство СибГУФК, 2012. — 328 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274516>

13. Багадирова, С. К. Становление и развитие целеполагания в процессе профессионализации личности (на примере спортивной деятельности): монография / С.К. Багадирова. — Майкоп: Магарин О. Г., 2018. — 332 с.

14. Багадирова, С.К. Основы психорегуляции в спортивной деятельности [Электронный ресурс]/ С.К. Багадирова. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 198 с. — Текст: электронный// — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344694>

15. Буянов, В. Э. Размышления о стрельбе: со смехом и всерьез / В. Э. Буянов, Д. Ю. Минкин, В. К. Сафонов. — СПб.: Владос Северо-Запад, 2011. — 224 с.

16. Водопьянова, Н. Е. Психодиагностика стресса / Н. Е. Водопьянова. — СПб.: Питер, 2009. — 336 с.

17. Воскресенская, Е. В. Психология страха и тревоги в спортивной деятельности (теория и практика) / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова. — Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2015. — 53 с.

18. Воскресенская, Е. В. Формирование эмоционально-волевой сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Воскресенская, Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий. – Минск: БГУФК, 2016. – 95 [4] с.: ил.
19. Вяткин, Б. А. Управление психическим стрессом в спортивных соревнованиях / Б. А. Вяткин. – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 67 с.
20. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – М.: Академия, 2003. – 288 с.
21. Горбунов, Г. Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г. Д. Горбунов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10009-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539176> (дата обращения: 08.06.2024).
22. Горская, Г. Б. Психологическое обеспечение многолетней подготовки спортсменов: учеб. пособие / Г. Б. Горская. – Краснодар: КГУФКСТ, 2008. – 220 с.
23. Грибкова, Л.П. Психологические проблемы в спорте: учеб. пособие для студентов /Л.П. Грибкова. – Смоленск: СГАФКСТ, 2011. – 72 с.
24. Гринберг, Дж. С. Управление стрессом / Дж. С. Гринберг. – СПб.: Питер, 2004. – 496 с.
25. Загайнов, Р. М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления: монография / Р. М. Загайнов. – М.: Советский спорт, 2010. – 232 с.
26. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2000. – 512 с.
27. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 384 с.
28. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
29. Киселев, Ю. Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю. Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
30. Китаева, М. В. Психология победы в спорте: учеб. пособие / М. В. Китаева. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 208 с.
31. Коломейцев, Ю. А. Социальная психология спорта: учеб.-метод. пособие / Ю. А. Коломейцев. – Минск: БГПУ, 2005. – 292 с.
32. Кузьменко, А. Г. Методики развития социального, эмоционального и практического интеллекта юного спортсмена в системе значимых качеств личности: учеб. пособие / Г. А. Кузьменко. – М.: Советский спорт, 2010. – 560 с.
33. Кузьменко, Г. А. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности. Теоретико-методологические и организационные предпосылки: монография / Г.А. Кузьменко. – М.: Прометей, 2013. – 530 с.
34. Кулакова, Э. А. Приемы психорегуляции в спорте: метод. разработ. для студентов и слушателей Высш. школы тренеров / Э. А. Кулакова. – М.: ГЦОЛИФК, 1991. – 23 с.

35. Малкин, В. Р. Управление психологической подготовкой в спорте / В. Р. Малкин. – М. : Физкультура и спорт, 2008. – 200 с.
36. Марищук, В. Л. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. – СПб. : Сентябрь, 2001. – 260 с.
37. Марищук, В. Л. Психодиагностика в спорте : учеб. пособие для вузов / В. Л. Марищук, Ю. М. Блудов, Л. К. Серова. – М. : Просвещение, 2005. – 349 с.
38. Медведев, В. В. Психологические основы обучения двигательным действиям в спорте : лекция для студентов ГЦОЛИФКа. – М. : ГЦОЛИФК, 1985. – 25 с.
39. Медведев, В. В. Психологические особенности личности спортсмена : лекция для студентов и слушателей ФПК и Высш. шк. тренеров / В. В. Медведев. – М., 1993. – 49 с.
40. Мельник, Е. В. Конфликты в спортивной деятельности (теория и практика): пособие / Е. В. Мельник, Е. В. Силич, Н. В. Кухтова. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2013. – 86 с.
41. Мельник, Е. В. 99 вопросов спортивному психологу от тренеров, родителей и спортсменов / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Н. И. Боровская; под ред. В. Г. Сивицкого. – М.: Спорт, 2020. – 192 с.
42. Мельник, Е. В. Индивидуально-типологические особенности личности спортсмена (теория и практика): метод. рекомендации / Е. В. Мельник, Н. В. Кухтова, А. Ю. Гиринская. – Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2017. – 56 с.
43. Мельник, Е. В. Формирование потребностно-мотивационной сферы личности спортсменов: метод. рекомендации / Е. В. Мельник, В. Г. Сивицкий, Е. В. Воскресенская. – Минск: БГУФК, 2016. – 57 [4] с.: ил.
44. Мельник, Е. В. Психология личности и деятельности тренера: учеб.-метод. пособие / Е. В. Мельник, Ж. К. Шемет, Е. В. Силич; под ред. Е. В. Мельник. – Минск: БГУФК, 2014. – 238 с.
45. Найдиффер, Р. М. Психология соревнующегося спортсмена / Р. М. Найдиффер ; пер. А. Н. Романина. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 244 с.
46. Подготовка педагога дополнительного образования в области физической культуры: психологическое сопровождение в детско-юношеском спорте: учеб. для среднего профессионального образования / А. В. Родионов [и др.]; под общ. ред. А. В. Родионова. – М.: Юрайт, 2020. – 251 с.
47. Практикум по спортивной психологии / под ред. И. П. Волкова. – СПб. : Питер, 2002. – 288 с.
48. Психологическое обеспечение спортивной деятельности : монография // под общ. ред. Г. Д. Бабушкина. – Омск : СибГУФК, 2006. – 380 с.
49. Психология детско-юношеского спорта: учебник для студентов высш. учеб. заведений / А. В. Родионов [и др.]; под ред. А. В. Родионова. – М.: Физическая культура и спорт, 2013. – 277 с.
50. Психология и педагогика спортивной деятельности («Спортивный психолог») 2003-2024 [Электронный ресурс ] // <http://www.sport-psy.ru/content/o-zhurnale>



51. Психология соревновательной деятельности спортсмена: моногр. / под ред. Г. Д. Бабушкина, В. Н. Смоленцевой. – Омск: СибГУФК, 2010. – 264 с.
52. Психология физического воспитания и спорта / под ред. А. В. Родионова, В. А. Родионова. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
53. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для ин-тов физ. культ. / под ред. Т. Т. Джемгарова, А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 156 с.
54. Психолого-педагогическое сопровождение спортивной деятельности в контексте самореализации личности: монография / Л.Г. Уляева [и др.] ; под общ. ред. Л. Г. Уляевой. – М. : Мархотин П.Ю., 2014. – 236 с.
55. Пуни, А. Ц. Очерки психологии спорта / А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1959. – 307 с.
56. Родионов, А. В. Практическая психология физической культуры и спорта / А. В. Родионов. – Махачкала : Юпитер, 2002. – 160 с.
57. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для вузов / А. В. Родионов. – М. : Академический проект : Фонд «Мир», 2004. – 576 с.
58. Савенков, Г. И. Психологическая подготовка спортсмена в современной системе спортивной тренировки / Г. И. Савенков. – М. : Физическая культура, 2006. – 96 с.
59. Сафонов, В.К. Психология спортсмена: слагаемые успеха [Электронный ресурс]/ В.К. Сафонов. – Москва: Спорт, 2017. – 289 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236>
60. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07335-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539186>.
61. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539185>.
62. Смолдовская, И.О. Эффективные родители в спорте: психологический практикум для родителей / И.О.Смолдовская. – М.: Спорт, 2022. – 212 с.
63. Смоленцева, В.Н. Психология взаимодействия в спорте [Электронный ресурс] / В.Н. Смоленцева, Ю.А. Мироненко, В.А. Блинов, Н.А. Шакина ; под ред. В.Н. Смоленцевой ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2015. – 123 с. – Текст: электронный// -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459433>
64. Смоленцева, В.Н. Психология управления в спорте [Электронный ресурс]/ В.Н. Смоленцева, Т.В. Головина; Министерство спорта, туризма и

молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Издательство СибГУФК, 2011. – 188 с. – Текст: электронный//URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277193/>

65. Сопов, В. Ф. Теория и методика психологической подготовки в современном спорте: метод. пособие / В. Ф. Сопов. – М., 2010. – 115 с.

66. Стамбулова, Н. Б. Психология спортивной карьеры : учеб. пособие / Н. Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 368 с.

67. Стресс и тревога в спорте: междунар. сб. науч. ст. / сост. Ю. Л. Ханин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 287 с.

68. Тиунова, О. В. Мотивация достижений в спортивной деятельности: метод. рекомендации / О. В. Тиунова. – М.: ТрансЛит, 2007 – 32 с.

69. Тихвинская, Е. О. Психология переживания в спорте: учеб. пособие / Е. О. Тихвинская. – СПб., 2007. – 48 с.

70. Этика для Европейских психологов / Дж. Линдсей [и др.]; науч. ред. и конс. русского изд. И.Симоненкова. – ООО «Simir», 2019. – 296 с.

71. Юров, И. А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте / И. А. Юров. – М. : Советский спорт, 2006. – 163 с.

72. Яковлев, Б. П. Мотивация и эмоции в спортивной деятельности: учеб. пособие / Б. П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2014. – 312 с.

73. Яковлев, Б.П. Основы спортивной психологии: учеб. пособие / Б.П. Яковлев. – М.: Советский спорт, 2010. – 208 с.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»**

1. Сайт Смоленского государственного университета спорта - <http://sgus.ru>

2. Научная электронная библиотека Elibrary [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://biblioclub.ru>

5. Министерство спорта РФ [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. -Режим доступа: <https://www.minsport.gov.ru>

6. Федеральный портал «российское образование» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Google Scholar [Электронный ресурс]: [поисковый ресурс]. - Режим доступа: <https://scholar.google.ru>

8. РУБРИКОН: крупнейший энциклопедический ресурс Рунета [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.rsl.ru>

10. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru>

11. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://sportfiction.ru>

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Комплект наглядных материалов по вопросам дисциплины, специализированные видеоматериалы.

2. Таблица. Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий кафедры.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 310 – помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
2.	Аудитория № 309 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
3.	Аудитория № 308 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
4.	Аудитория № 312 – помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектована специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 20; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*74см.
5.	Аудитория № 306 – помеще-	Укомплектована специализированной

	ние для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat
6.	Методический кабинет № 314 – специализированный кабинет для практикумов и тренингов по психологии и для самостоятельной работы	Укомплектован специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 14; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная 100*159см. Интерактивная панель EdFlat

*\* Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.*

*Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.*

### 3. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
2	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений
3	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>	16.08.2016	Интернет-браузер (в реестре отечественного ПО номер 3722)
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО (в реестре отечественного ПО номер 3205)

«Согласовано»

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**Отчетная документация о прохождении производственной практики  
(ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ)**

основной профессиональной образовательной программы  
высшего образования по направлению подготовки 49.04.03 «Спорт»

Направленность (профиль программы):

«Спортивная психология. Управление психологической подготовкой  
в сфере спорта»

Сроки прохождения

практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Форма обучения: \_\_\_\_\_

Курс – 2

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Руководитель от проф. организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *ФИО*

Оценка за документацию \_\_\_\_\_

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Смоленск 202\_\_

Приложение 2

«УТВЕРЖДАЮ»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРИОД ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Содержание работы	Недели										Отметка о выполнении
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Изучение документов планирования и учета на базе практики	X	X									
2	Разработка и утверждение индивидуального плана работы на период практики											
3	Проведение диагностики спортсменов											
4	Разработка сводного протокола по результатам диагностики											
5	Анализ по результатам диагностики по группе спортсменов											
6	Психолого-педагогическая характеристика спортсмена											
7	Разработка рекомендаций по управлению психологической подготовкой											
8	Разработка программы психологической подготовки спортсмена											

№ п/п	Содержание работы	Недели										Отметка о выполнении
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
9	Разработка плана-конспекта психологического тренинга											
10	Разработка плана-конспекта занятия по обучению спортсмена методам саморегуляции											
11	Разработка плана-конспекта занятия по развитию психологических качеств и навыков											
12	Ведение протоколов анализа выступления спортсмена на соревнованиях											
13	Составление графика динамики психического состояния спортсмена по результатам психологического мониторинга на соревнованиях											
14	Составление отчета о практической реализации задач общей и специальной психологической подготовки											
15	Подготовка статьи по теме магистерской диссертации											
16	Подготовка стендового доклада (постера) по актуальным проблемам психологической подготовки											
15	Ведение дневника практики	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
16	Оформление индивидуального и группового отчетов по практике										X	
17	Защита практики										X	

Магистрант \_\_\_\_\_подпись

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
отметка \_\_\_\_\_подпись

## СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ДИАГНОСТИКИ СПОРТСМЕНОВ

*Тестирование спортсменов/команды (12-16 человек) проводится по базовым психодиагностическим методикам с использованием компьютерных диагностических комплексов (НС-Психотест, КРИС, МОНИТОР и др.) и бланковых опросников [4, 5, 7, 9, 12, 13, 14, 17, 20, 21, 22, 25, 26].*

*Список тестов:*

1. «Реакция на движущийся объект» (РДО).
2. «Реакция выбора».
3. «Скорость переработки информации».
4. «Внимание». «Помехоустойчивость».
5. «Теппинг-тест».
6. «Шкала предсоревновательного состояния».
7. Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение».
8. Опросник «Соревновательные стресс-ситуации».
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

*В приложении представлено описание процедуры проведения тестов и бланки для ответов. Диагностический комплекс может быть дополнен другими тестами, исходя из задач психологической подготовки, запроса тренера, тематикой магистерской диссертации. Результаты тестирования обрабатываются, составляется сводный протокол, который заполняется в Excel таблице и прикладывается к основной документации (приложение 1). Магистрант рассчитывает основные статистические характеристики и проводит анализ полученных результатов.*

### **Пример оформления сводного протокола психодиагностики**

Код испытуемого	Анкетные данные	Методика			Методика			
	Пол, возраст, вид спорта....	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4
ИВ 1								
МК 2								
Среднее значение								



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ ГРУППЫ СПОРТСМЕНОВ

Дата и время обследования \_\_\_\_\_

Вид спорта \_\_\_\_\_

ФИО тренера \_\_\_\_\_

Количество обследованных спортсменов \_\_\_\_\_ Юношей \_\_\_\_\_ Девушек \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Спортивный разряд \_\_\_\_\_

Используемые методики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рекомендации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

*отметка*

*подпись*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
СПОРТСМЕНА И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УПРАВЛЕНИЮ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

ФИ спортсмена (Код) \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Спортивный разряд \_\_\_\_\_

Вид спорта участника диагностики \_\_\_\_\_

Особенности поведения спортсмена при первой коммуникации (невербалика, вербалика) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Психологический анамнез спортсмена (на основании беседы и наблюдения):

Семья \_\_\_\_\_

Трудности в контактах со сверстниками, тренером \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Самооценка спортивной успешности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мотивация успеха/избегания неудачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Страхи в спорте \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Название методик, используемых в диагностике \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Текущий уровень психологической подготовленности (количественная и качественная оценка показателей, спортивная успешность) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Контактность спортсмена при первичной встрече \_\_\_\_\_

Уровень развития личности спортсмена:

особенности психомоторных \_\_\_\_\_

процессов \_\_\_\_\_

тип темперамента \_\_\_\_\_

свойства нервной \_\_\_\_\_

систе-

мы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

типичные предстартовые состояния \_\_\_\_\_

особенности волевой сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

особенности мотивационной сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

особенности эмоциональной сферы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности взаимодействия в системе «тренер-спортсмен» \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

положительные установки тренера по отношению к спортсмену \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

отрицательные установки тренера по отношению к спортсмену \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Особенности взаимоотношений в системе «спортсмен-родители» \_\_\_\_\_

положительные установки родителей по отношению к ребёнку-спортсмену

---

отрицательные установки родителей по отношению к ребёнку-спортсмену

---

Сильные стороны проявления изученных качеств в спортивной деятельности

---

---

---

Слабые стороны проявления изученных качеств в спортивной деятельности

---

---

---

Возможные внутренние причины имеющихся слабых сторон личности

---

---

Возможные внешние причины имеющихся слабых сторон личности

---

---

Возможности компенсации слабых сторон \_\_\_\_\_

---

---

Рекомендации по управлению психологической подготовкой

---

---

---

---

---

Магистрант \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

отметка

подпись

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНА****ПЛАН-ГРАФИК ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ  
СПОРТСМЕНА/КОМАНДЫ В ИЗБРАННОМ ВИДЕ СПОРТА**

Вид спорта \_\_\_\_\_

Возраст спортсменов \_\_\_\_\_ Спортивный разряд \_\_\_\_\_

Цель	Задачи	Средства и методы	ОМУ
Общая психологическая подготовка (тренировочный процесс)			
	1.		
	2.		
	3.		
Общая психологическая подготовка (соревновательный процесс)			
	1.		
	2.		
	3.		

Цель	Задачи	Средства и методы	ОМУ
Специальная психологическая подготовка			
	1.		
	2.		
	3.		
Непосредственная психологическая подготовка			
	1.		
	2.		
	3.		

Магистрант \_\_\_\_\_подпись

Руководитель от организации \_\_\_\_\_  
отметка
подпись

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ТРЕНИНГОВОГО ЗАНЯТИЯ

Название « \_\_\_\_\_ »

Продолжительность \_\_\_\_\_ Стимульный материал \_\_\_\_\_

Количество участников \_\_\_\_\_ Возраст участников \_\_\_\_\_

Целевая аудитория (тренеры/спортсмены/команда/родители) \_\_\_\_\_

Цель тренинга \_\_\_\_\_

Задачи тренинга

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Содержание занятия

Часть занятия	Упражнение	Время	ОМУ, материалы

Выходные данные литературных источников, из которого были взяты упражнения.

---

---

### **Анализ проведенного тренингового занятия**

Чем руководствовались при постановке задач занятия?

---

Какая была выбрана пространственная организация занятия?

---

Какой направленности упражнения были использованы на этапе разогрева, и почему? \_\_\_\_\_

---

Какой способ обратной связи был выбран, и почему? \_\_\_\_\_

---

Какую роль выполняли Вы, как ведущий на занятии? \_\_\_\_\_

---

Какой был выбран ведущим стиль управления? \_\_\_\_\_

Соответствовали ли задачи занятия возрасту, деятельности и особенностям группы участников? \_\_\_\_\_

Какие были трудности при подготовке и проведении занятия?

---

Что удалось при проведении занятия?

---

Что, на Ваш взгляд, позволило/не позволило достичь результата?

---

Что должно быть учтено при повторном проведении занятия тренинга?

---

Оцените степень удовлетворения от проведения занятия от 1 до 5 \_\_\_\_\_

---



## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ОБУЧЕНИЮ СПОРТСМЕНА МЕТОДУ САМОРЕГУЛЯЦИИ

Название метода психорегуляции \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

Продолжительность занятия \_\_\_\_\_

Необходимое оборудование \_\_\_\_\_

### Содержание

№ занятия и название темы	Упражнения	Время	ОМУ

Краткое описание метода психорегуляции \_\_\_\_\_

Выходные данные литературных источников, из которого были взяты  
упражнения \_\_\_\_\_

### Анализ проведенного занятия по обучению спортсмена методу саморегуляции

Какие были трудности при проведении обучения? \_\_\_\_\_

Что удалось при проведении? \_\_\_\_\_

Что позволило достичь результата? \_\_\_\_\_

Что должно быть учтено при самостоятельном использовании этого метода  
психорегуляции? \_\_\_\_\_

## ПЛАН-КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ И УМЕНИЙ У СПОРТСМЕНА/КОМАНДЫ

*Разрабатываются психолого-педагогические средства (программа) по развитию психических качеств и умений спортсмена, индивидуализации учебно-тренировочного процесса и повышению эффективности соревновательной деятельности.*

Название программы \_\_\_\_\_

Цель программы \_\_\_\_\_

Задачи программы \_\_\_\_\_

Количество занятий \_\_\_\_\_ их продолжительность \_\_\_\_\_

Контингент \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_

Содержание

№ занятия и название темы	Упражнения	Время	ОМУ (форма выполнения, частота, интенсив- ность, кол-во повторе- ний)

Выходные данные литературных источников, из которого были взяты упражнения.

---

---

# **ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНА НА СОРЕВНОВАНИЯХ №1**

ФИО спортсмена \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Спортивный разряд \_\_\_\_\_

Дата соревнований \_\_\_\_\_ Количество соперников \_\_\_\_\_

Название и уровень спортивных соревнований \_\_\_\_\_

Цель на соревнования \_\_\_\_\_

ЧСС у спортсмена (количество ударов за 15 сек x 4):

за час до старта \_\_\_\_\_ за пол часа до старта \_\_\_\_\_ за 10 мин до старта \_\_\_\_\_

Срок постановки цели (за месяц, за неделю, за несколько дней, за несколько минут до соревнований) \_\_\_\_\_

Какой результат хочет показать спортсмен (выше личного рекорда, выполнить норматив, на уровне личного рекорда, выиграть соревнования, максимально выложиться, победить конкретного соперника, занять место (какое?)) \_\_\_\_\_

Форма поставленной цели (во что бы то ни стало, надо достичь, надо пробовать достигать, можно попробовать достигнуть, достигнуть, если будет тяжело) \_\_\_\_\_

Оцените уровень психического состояния спортсмена перед соревнованиями

<i>Показатели</i>	<i>1 низкий</i>	<i>2 ниже среднего</i>	<i>3 средний</i>	<i>4 выше среднего</i>	<i>5 высокий</i>
Активность (заряженность)					
Настроение					
Желание соревноваться					
Тревожность (возбуждение)					
Усталость					
Концентрация внимания					

Осознанность					
--------------	--	--	--	--	--

Оцените уровень готовности спортсмена в различных видах подготовки к соревнованию от 1 (очень низкий) до 5 (очень высокий):

физическая подготовленность \_\_\_\_\_ техническая подготовленность \_\_\_\_\_

тактическая подготовленность \_\_\_\_\_ психологическая подготовленность \_\_\_\_\_

Оцените психическое состояние спортсмена перед соревнованиями:

степень волнения (очень сильная, как никогда сильная, как обычно, меньше, чем обычно, не волновался, было безразлично) \_\_\_\_\_

время появления волнения (за неделю, за три дня, за один день, накануне вечером, утром, в зале, перед стартом) \_\_\_\_\_

Какой использовался способ снижения чрезмерного волнения (психорегуляции) перед соревнованиями \_\_\_\_\_

Оцените состояние спортсмена во время соревнований от 3 до -3 (обведите нужную цифру), соедините выбранные цифры между собой линией.

размялся очень хорошо	3	2	1	0	-1	-2	-3	размялся недостаточно
чувствовал себя расслабленным	3	2	1	0	-1	-2	-3	чувствовал себя напряжённым
поведение контролировал	3	2	1	0	-1	-2	-3	поведение не контролировал
мышцы были расслаблены	3	2	1	0	-1	-2	-3	мышцы были напряжены
ощущал прилив сил	3	2	1	0	-1	-2	-3	испытывал крайнее утомление
не прилагал никаких усилий	3	2	1	0	-1	-2	-3	прилагал значительные усилия
ощущал большой запас энергии	3	2	1	0	-1	-2	-3	был истощён

Суммируйте выбранные ответы (учитывая знаки) и отметьте в какой диапазон входит общая оценка состояния спортсмена

<b>+21....+11</b>	<b>+10....+1</b>	<b>0</b>	<b>-1....-10</b>	<b>-11....-21</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>нейтрально</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>плохо</b>

Количественные показатели выступления на соревнованиях:

занятое место \_\_\_\_\_, показанное время, количество проведённых боёв \_\_\_\_\_

Что получилось у спортсмена? \_\_\_\_\_

Что не получилось у спортсмена? \_\_\_\_\_

Что мешало? \_\_\_\_\_

Что помогало? \_\_\_\_\_

Что переживал спортсмен после соревнований (переутомление, недомогание, разочарование, радость победы, пресыщение, желание реванша, горечь поражения, злость на себя) \_\_\_\_\_

Что испытывал (очень был доволен, доволен, как никогда, вполне удовлетворён, частично удовлетворён, огорчён, безразличность, не доволен, не удовлетворён) \_\_\_\_\_

Какие ошибки допускал спортсмен? \_\_\_\_\_

Была ли достигнута цель? \_\_\_\_\_

Если цель не была достигнута, укажите причины \_\_\_\_\_

Что необходимо сделать в следующий раз? \_\_\_\_\_

Цель на следующие соревнования \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

отметка

подпись

## ПРОТОКОЛ АНАЛИЗА ВЫСТУПЛЕНИЯ СПОРТСМЕНА НА СОРЕВНОВАНИЯХ №2

ФИО спортсмена \_\_\_\_\_ Вид спорта \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Спортивный разряд \_\_\_\_\_

Дата соревнований \_\_\_\_\_ Количество соперников \_\_\_\_\_

Название и уровень спортивных соревнований \_\_\_\_\_

Цель на соревнования \_\_\_\_\_

ЧСС у спортсмена (количество ударов за 15 сек x 4):

за час до старта \_\_\_\_\_ за пол часа до старта \_\_\_\_\_ за 10 мин до старта \_\_\_\_\_

Срок постановки цели (за месяц, за неделю, за несколько дней, за несколько минут до соревнований) \_\_\_\_\_

Какой результат хочет показать спортсмен (выше личного рекорда, выполнить норматив, на уровне личного рекорда, выиграть соревнования, максимально выложиться, победить конкретного соперника, занять место (какое?)) \_\_\_\_\_

Форма поставленной цели (во что бы то ни стало, надо достичь, надо пробовать достигать, можно попробовать достигнуть, достигнуть, если будет тяжело) \_\_\_\_\_

Оцените уровень психического состояния спортсмена перед соревнованиями

<i>Показатели</i>	<i>1 низкий</i>	<i>2 ниже среднего</i>	<i>3 средний</i>	<i>4 выше среднего</i>	<i>5 высокий</i>
Активность (заряженность)					
Настроение					
Желание соревноваться					
Тревожность (возбуждение)					
Усталость					
Концентрация внимания					
Осознанность					

Оцените уровень готовности спортсмена в различных видах подготовки к соревнованию от 1 (очень низкий) до 5 (очень высокий):

физическая подготовленность \_\_\_\_\_ техническая подготовленность \_\_\_\_\_

тактическая подготовленность \_\_\_\_\_ психологическая подготовленность \_\_\_\_\_

Оцените психическое состояние спортсмена перед соревнованиями:  
степень волнения (очень сильная, как никогда сильная, как обычно, меньше, чем обычно, не волновался, было безразлично) \_\_\_\_\_

время появления волнения (за неделю, за три дня, за один день, накануне вечером, утром, в зале, перед стартом) \_\_\_\_\_

Какой использовался способ снижения чрезмерного волнения (психорегуляции) перед соревнованиями \_\_\_\_\_

Оцените состояние спортсмена во время соревнований от 3 до -3 (обведите нужную цифру), соедините выбранные цифры между собой линией.

размялся очень хорошо	3	2	1	0	-1	-2	-3	размялся недостаточно
чувствовал себя расслабленным	3	2	1	0	-1	-2	-3	чувствовал себя напряжённым
поведение контролировал	3	2	1	0	-1	-2	-3	поведение не контролировал
мышцы были расслаблены	3	2	1	0	-1	-2	-3	мышцы были напряжены
ощущал прилив сил	3	2	1	0	-1	-2	-3	испытывал крайнее утомление
не прилагал никаких усилий	3	2	1	0	-1	-2	-3	прилагал значительные усилия
ощущал большой запас энергии	3	2	1	0	-1	-2	-3	был истощён

Суммируйте выбранные ответы (учитывая знаки) и отметьте в какой диапазон входит общая оценка состояния спортсмена

<b>+21....+11</b>	<b>+10....+1</b>	<b>0</b>	<b>-1....-10</b>	<b>-11....-21</b>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<b>отлично</b>	<b>хорошо</b>	<b>нейтрально</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>плохо</b>

Количественные показатели выступления на соревнованиях:

занятое место \_\_\_\_\_, показанное время, количество проведённых боёв \_\_\_\_\_

Что получилось у спортсмена? \_\_\_\_\_

Что не получилось у спортсмена? \_\_\_\_\_

Что мешало? \_\_\_\_\_

Что помогало? \_\_\_\_\_

Что переживал спортсмен после соревнований (переутомление, недомогание, разочарование, радость победы, пресыщение, желание реванша, горечь поражения, злость на себя) \_\_\_\_\_

Что испытывал (очень был доволен, доволен, как никогда, вполне удовлетворён, частично удовлетворён, огорчён, безразличность, не доволен, не удовлетворён) \_\_\_\_\_

Какие ошибки допускал спортсмен? \_\_\_\_\_

Была ли достигнута цель? \_\_\_\_\_

Если цель не была достигнута, укажите причины \_\_\_\_\_

Что необходимо сделать в следующий раз? \_\_\_\_\_

Цель на следующие соревнования \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

*отметка*

*подпись*



## ОТЧЕТ О ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Реализация задач психологической подготовки соотносится с планом-графиком, обозначаются используемые средства и методы, проводится оценка их эффективности. В отчете также необходимо отразить возникающие трудности и возможные пути их решения.

### ГРАФИК ДИНАМИКИ ПСИХИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ СПОРТСМЕНА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА

*Осуществить оценку предстартовой тревожности и мотивационного состояния (шкала предсоревновательного состояния), самочувствия, активности и настроения (опросник САН)*

ФИ спортсмена \_\_\_\_\_ Пол \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1 срез (дата) \_\_\_\_\_

2 срез (дата) \_\_\_\_\_

3 срез (дата) \_\_\_\_\_

*Постройте график  
динамики исследуемых  
показателей у спортсмена  
(как показано на примере)*

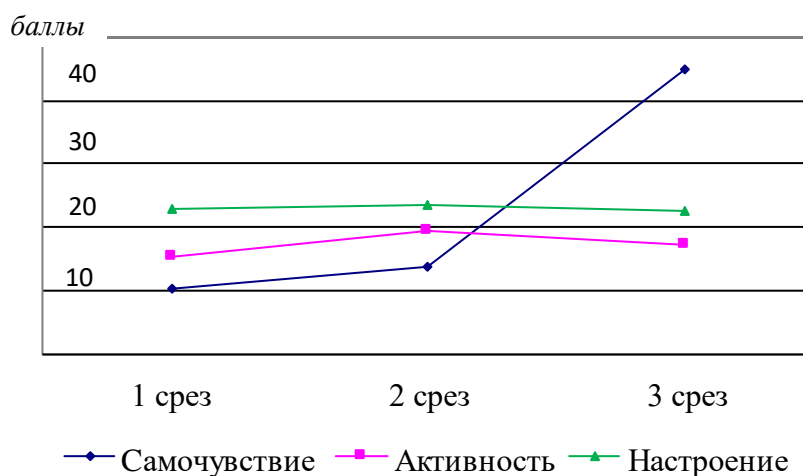


Рис. 1. Динамика показателей самочувствия, активности и настроения у спортсмена

Отметьте по результатам диагностики актуальное психическое состояние спортсмена после первого соревнования (рис. 2)

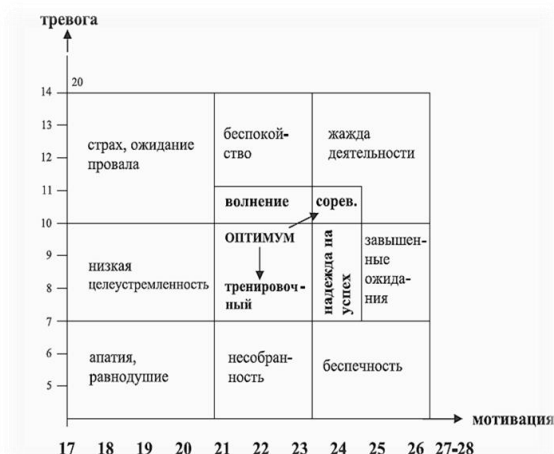


Рис. 2. Аналитическая система предстартового состояния (соревнование №1)

Отметьте по результатам диагностики актуальное психическое состояние спортсмена после второго соревнования (рис. 3).



Рис. 3. Аналитическая система предстартового состояния (соревнование №2)  
Изменилась ли зона доминирующего психического состояния у спортсмена?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Охарактеризуйте динамику изменений \_\_\_\_\_

Выводы и рекомендации:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ подпись

Руководитель от организации \_\_\_\_\_

отметка

подпись

## СТАТЬЯ ПО ТЕМЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

*Прилагается ксерокопия текста статьи, титульного листа и оглавления.*

*Указываются выходные данные публикации*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ключевые слова \_\_\_\_\_

Аннотация \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Магистрант* \_\_\_\_\_ *подпись*

*Руководитель от организации* \_\_\_\_\_ *отметка* \_\_\_\_\_ *подпись*

## СТЕНДОВЫЙ ДОКЛАД (ПОСТЕР) ПО АКТУАЛЬНЫМ ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Стендовый доклад (постер) оформляется в формате слайдов презентации с помощью PowerPoint и представляется на научно-практической конференции, семинаре для тренеров (родителей, спортсменов) на листе ватмана формата A1. Рекомендуемое число слайдов – 12. В документах по практике представляется фото постера или распечатанный вариант всех слайдов на одном листе формата A4.

При оформлении постера рекомендуется использовать рисунки, графики, диаграммы, таблицы, графические схемы. Содержание материала должно иметь практическую значимость.

**Рекомендуемые материалы стендового доклада: размер постера: рекомендуемый формат не более A1.**

В верхней части располагается название работы, которое печатается прямым шрифтом (кегель не менее 48). Ниже указываются фамилии авторов и научного руководителя, название учреждения, где выполнена работа (рекомендуемый кегль не менее 36). Текст, содержащий основную информацию, печатается прямым шрифтом (кегель 28).

Общее требование к оформлению стендового доклада – ясное и четкое представление ключевых моментов работы. Авторы в качестве демонстрационных материалов могут использовать таблицы, рисунки, фотографии. Доклад не должен быть перегружен второстепенной информацией.

Рекомендуемые разделы постера: материалы стендового доклада должны содержать:

- введение;
- актуальность;
- цель, объект, предмет, гипотеза исследования;
- задачи выполненной работы;
- методы исследования;
- результаты исследования;
- выводы;
- литература.

Рекомендуемое оформление: рисунки и таблицы должны иметь названия. Формат рисунков, таблиц, высота букв, толщина линий на графиках и т.п. должны обеспечивать возможность прочтения материала с расстояния не менее 1- 2 м. Для большей наглядности допускается выделение цветом.

## ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*По завершению практики проводится анализ проделанной работы, который оформляется в форме индивидуального и группового отчета.*

*Индивидуальный отчет составляется на основе всех документов по практике, проводится рефлексия полученного опыта. Отмечается также участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров для тренеров (родителей, спортсменов), олимпиад и (или) физкультурно-спортивных мероприятий. Прилагаются сертификаты (ксерокопии) участника.*

*Групповой отчет оформляется в форме презентации и докладывается на итоговой конференции по практике.*

Количественные и качественные показатели по выполненным заданиям:

количество протестированных человек \_\_\_\_\_

количество использованных методик \_\_\_\_\_

какие методики использовались \_\_\_\_\_

в каких мероприятиях принимал (а) участие \_\_\_\_\_

тема тренингового занятия \_\_\_\_\_

тема занятия по обучению психорегуляции \_\_\_\_\_

тема научной статьи \_\_\_\_\_

тема стендового доклада (постера) по актуальным проблемам психологической подготовки \_\_\_\_\_

*Магистранты могут при подготовке рефлексивного целостного анализа всех разделов практики, в качестве обратной связи, выразить индивидуальные мнения по вопросам организации и руководства практики, впечатления от взаимодействия с тренерами и спортсменами.*

Анализ подготовки практиканта к запланированным видам деятельности:

субъективная оценка эмоционального настроения спортсменов на взаимодействие \_\_\_\_\_

субъективная оценка эмоционального настроения тренера на осуществление работы практикантов \_\_\_\_\_

Сколько времени Вы потратили на подготовку к тренинговому занятию? \_\_\_\_\_

Сколько времени Вы потратили на подготовку к занятию по обучению саморегуляции спортсмена? \_\_\_\_\_

Трудности при подготовке и проведении работы, предусмотренной программой практики \_\_\_\_\_

Предложения по организации практики \_\_\_\_\_

Предложения по совершенствованию содержания практики \_\_\_\_\_

Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_

Магистрант \_\_\_\_\_ *подпись*

Руководитель от организации \_\_\_\_\_ *отметка* \_\_\_\_\_ *подпись*

## ДНЕВНИК С ПОДРОБНЫМ АНАЛИЗОМ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ

*Ведется ежедневно, отражаются: дни недели, время работы (не менее 6 академических часов в день); содержание работы с анализом своей деятельности на практике.*

\_\_\_\_\_ неделя

<i>Дата</i>	<i>Время</i>	<i>Содержание проделанной работы</i>	<i>Рефлексивный анализ</i>

*Дневник ведется ежедневно, в нем отражаются: дни недели, время работы (не менее 6 академических часов в день); содержание работы с анализом своей деятельности на практике.*

«СОГЛАСОВАНО»

Ответственный за ОПОП,  
к.пс.н., доцент кафедры  
педагогики и психологии



---

Е.В. Мельник