Подписан: Бахтияров Ренат Анвярьевич
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2026-09-02 21:48:57

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«5» 06 2026 г.
протокол № 10/26
Заведующий кафедрой
К.Н. Ефременков

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
молодежной политике
«05» 06 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
***Направленность (профиль программы): «*Физическая реабилитация»**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная

Курс – 1,2

Семестр – 2,3

Итоговая форма контроля – дифференцированный зачет

Рабочую программу разработал:
д.п.н., профессор Ефременков К.Н.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 26
12. Лицензионное программное обеспечение 27

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Здравоохранение **(**в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», п. 1.12.):

педагогический, развивающий, реабилитационный (восстановительный), компенсаторный, профилактический, **научно-исследовательский**, организационно-управленческий.

Перечень *основных объектов профессиональной деятельности* выпускников:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - способы проверки достоверности результатов исследований - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	УК- 1 УК-5
Уметь: -использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки		
Иметь опыт: - оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц		
-планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части обязательных дисциплин Б1.О. 01 основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): дифференцированный зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, научно-методическая деятельность

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр	
			2	3
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	12	12
Лекции		**4**	2	2
Практические занятия		**20**	10	10
Промежуточная аттестация (диф. зачет,)		**4**	-	4 (диф. зачет)
Самостоятельная работа		**116**	58	58
Общая трудоемкость	**часы**	**144**		
	ЗЕ	**4**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Темы учебной дисциплины	Всего (часов)	Аудиторная работа		Самост. работа
			Лекции	Семинар. занятия	
1	История развития методологии науки в области ФКиС	31	2	4	25
2	Теоретические основы методологии научных исследований	29	2	4	25
3	Методологический аппарат и уровень научных исследований	31	-	4	25
4	Современные методы научного исследования в области ФКиС	29	-	4	25
5	Организация научно-исследовательской работы в вузе (НИР, НИРС) в области ФКиС	20	-	4	16
	Диф. зачет	4			
	ИТОГО:	**144**	**4**	**20**	**116**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 50%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-[1]круглый стол (диалоги) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

-[2]учебные групповые дискуссии, ролевые игры. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно воспринимаемому обучающимися, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

-[3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. История развития методологии науки в области ФКиС.

План. 1. История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, современные проблемы и пути их разрешения)

2. Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма)

3. Понятие «методологии научного исследования».

4. Методология научного педагогического исследования

5. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).

6. Методология изучения проблемной ситуации (поисковый план, выделение проблемного поля, определение актуальной проблемы, формулирование темы, изучение степени ее научной разработанности)

7. Методология разрешения проблемной ситуации (определение предмета и объекта исследования, постановка цели и задач, формулирование рабочей гипотезы, ее апробация)

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний*: исторических аспектов и актуальных проблем современной науки в области ФКиС в условиях разнообразия культур;

- *умения* формулировать темы исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации);

- *навыков* организации научных исследований (в т.ч. в межкультурном взаимодействии), на основе системного подхода к разрешению проблемных ситуаций в сфере ФКиС (УК-5).

Тема 2. Теоретические основы методологии научных исследований.

*План.1. Т*еоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности. 2. Критерии научности познания (применение специальных

методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов).

3. Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность).

4. Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование.

5. Уровни научных исследований. Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория).

6. Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы).

7. Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания). Планирование научно-исследовательской работы по разрешению проблемной ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности*;*
- *умений* планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;
- *навыков* планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации (УК-1, 5).

Содержание семинарских занятий

Тема 1. История развития методологии науки в области ФКиС.

Круглый стол (диалоги).

Вопросы для обсуждения. История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, актуальные проблемы и пути их разрешения). Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма). Понятие «методологии научного исследования». Методология научного педагогического исследования. Сущность методологического подхода в науке. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый). Сбор и *к*ритический анализ информации на основе системного подхода к проблемной ситуации в области ФКиС.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* исторических аспектов и актуальных проблем современной науки в области ФКиС в условиях разнообразия культур;

- *умений* формулировать темы проектных работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП ;

- *навыков* организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций, в т.ч. в межкультурном взаимодействии (УК-5).

Литература: [3, 4, 5, 9]

Тема 2. Теоретические основы методологии научных исследований.

*Вопросы для обсуждения. Т*еоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности. Критерии научности познания (применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов). Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность). Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование.

Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория). Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы). Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания). Планирование научно-исследовательской работы по разрешению проблемной ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знаний* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности*;*

- *умений* планировать и координировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта;

- *навыков* планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации (УК-1, 5).

Литература: [1, 3, 4, 7]

Тема 3. Методологический аппарат и уровни научных исследований.

Вопросы для обсуждения. Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы, научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов). Уровни научного исследования.

Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Изучение основных баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся. Определение содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе

изучения тенденций развития соответствующей области научного знания. Обоснование научной новизны исследования.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся

- *умения* разрабатывать планы, программы и этапы исследования, интерпретировать результаты собственных исследований;

- *навыков* определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания (УК-1,5).

Литература: [2, 3, 6]

Тема 4. Современные методы научных исследований в области ФКиС.

Учебные групповые дискуссии, ролевые игры.

Вопросы для обсуждения. Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).

Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научных исследований;

- *умения* использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады;

- *навыков* применения инструментария и методов диагностики и оценки уровня и динамики развития ребенка с использованием

современных методов исследования, в т.ч. из других областей знаний (УК-1, 5).

Литература: [1, 3, 6, 8]

Тема 5. Организация научно-исследовательской работы в вузе (НИР, НИРС) в области ФКиС.

Круглый стол (диалоги).

Вопросы для обсуждения. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, адекватные методы исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов). Применение методов стандартизации и математико-статистической обработки первичных данных Использование современных компьютерных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС .

Организация научно-исследовательской работы (НИР) в вузе (научно-исследовательские лаборатории, центры). Особенности учебно-методической работы вуза. Изучение и обобщение передового педагогического опыта педагогов-новаторов (выявление, изучение, обобщение, описание, распространение), изобретения (педагогическое открытие). Программно-целевые методы решения научных проблем.

Требования к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ). Основные требования, предъявляемые к содержанию НИР. Формы представления результатов научного исследования. Структура магистерской диссертации в области ФКиС

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* способов проверки достоверности результатов исследований; требований к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов;

- *умения* планировать, координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта оптимизировать качество научных исследований, в т.ч. собственных, в профессиональной сфере

- *навыков* оценки соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации (УК-1, 5).

Литература: [1, 2, 3, 4, 7]

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы (темы занятий)	Кол-во часов	Виды кон-ля
1.	История развития методологии науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, актуальные проблемы и пути их разрешения). Принципы научного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма). Понятие «методологии научного исследования». Методология научного педагогического исследования. Сущность методологического подхода в науке. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый). Сбор и *к*ритический анализ информации на основе системного подхода к проблемной ситуации в области ФКиС. Литература: [3, 4, 5, 9]	25	Реферат
2.	Теоретические основы научно-исследовательской и проектной деятельности. Критерии научности познания (применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов). Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность). Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование. Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория). Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы). Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания). Планирование научно-исследовательской работы по разрешению проблемной ситуации. Литература: [1, 3, 4, 7]	25	Устный опрос тестирование
3.	Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы, научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов). Этапы выполнения научно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования. Изучение основных баз данных и электронных ресурсов, необходимых для организации исследовательской,	25	Устный опрос тестирование

	проектной и иной деятельности обучающихся. Определение содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания. Обоснование научной новизны исследования. Уровни научного исследования. Эмпирическое направление исследований. Три стадии проведения эмпирических исследований: базисное *эмпирическое знание* (опыт, знания в виде отдельных данных опыта, логическое и математическое преобразование исходного материала); *эмпирические законы* (введение эмпирических понятий, группировка, классификация данных, корреляции, регрессионные уравнения); *индуктивные знания* (обобщение опыта внутри каждой группы, переход от конечного числа членов данной выборки к бесконечному, основное ограничение эмпирического знания). Логика эмпирического исследования на примере исследований в области физической реабилитации. Теоретический уровень исследования (опора на экспериментальный базис, выходящий за предмет исследования данного исследования или данной науки, теоретическое обобщение). Моделирование как процесс построения образовательной модели либо проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Литература: [2, 3, 6]		
4.	Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок. Литература: [1, 3, 6, 8]	25	Устный опрос

5	Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента). Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные). Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический, т.е анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия). Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала). Особенности субъективных методов исследования в сфере ФКиС (опрос, анкетирование, интервьюирование). Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование). Методы контроля физического состояния: антропометрия, методы функциональной диагностики, инструментальные (аппаратурные). Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания. Метод экспертных оценок. Литература: [1, 2, 3, 4, 7]	16	Устный опрос реферат
Итого: часов		116	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

Рекомендуемая литература (основная):

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 1-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2009. - 244 с.

2. Грибкова, Л. П. Положение о магистерской диссертации [Текст] / Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

3. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 42 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233139

2. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Шамардин, В. Ю. Давыдов.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 263 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233193

3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т. 2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под ред. С.П. Евсеева.-2- е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2007.- 448 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/Под ред. С.П. Евсеева.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Советский спорт, 2007.- 291 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетен-ция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
1	2	3
УК-1	*03.007*- Специалист по реабилитационной работе (Социальная реабилитация уязвимых контингентов населения) B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	*Знает:* - способы проверки достоверности результатов исследований ; *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки *Имеет опыт:* -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в

		организации
УК-5	*03.007-* Специалист по реабилитационной работе (Социальная реабилитация уязвимых контингентов населения) B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	*Знает:* - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады *Имеет опыт*: - оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	***Критерии оценивания***	**Средства оценивания**
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий		
Знает: - способы проверки достоверности результатов исследований ; *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки *Имеет опыт:* -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает* способы проверки достоверности результатов исследований *Умеет* выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; *Имеет опыт* планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает* теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности *Умеет* формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); *Имеет опыт* вырабатывать стратегию действий при негативных изменениях в состоянии здоровья реабилитанта **Эталонный уровень** (отлично): *Знает* теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет* планировать координировать и контролировать работу физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области физической культуры и спорта; *Имеет опыт* планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	Устный опрос реферат
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Знает: - теоретические основы организации методической	**Пороговый уровень (удовлетворительно):** *Знает* теоретические основы	Устный опрос тестирование

работы по адаптивной физической культуре и спорту; *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады *Имеет опыт*: - оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц; -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	организации методической работы по адаптивной физической культуре *Умеет* использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта; *Имеет опыт* изучения тенденций развития соответствующей области научного знания и возможностей обучающихся **Стандартный уровень (хорошо):** *Знает* теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; *Умеет* изучать жизненную ситуацию и применять методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта; *Имеет опыт* оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц **Эталонный уровень (отлично):** *Знает* теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту *Умеет* использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады *Имеет опыт* определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности	

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);

- тестирование (письменное);

- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме);

- написание и защита реферата.

Промежуточная аттестация: итоги контрольно недели;

Итоговая аттестация: диф. зачет.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе **диф. зачета:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объѐме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

Темы рефератов

1. Современные подходы к реализации научных исследований в области ФКиС.
2. Этические проблемы современных научных исследований в области ФКиС
3. Проблема межкультурного взаимодействия в процессе научной деятельности в области ФКиС
4. Педагогическое наблюдение (определение объекта наблюдения, цели, приемов исследования, проверка выводов наблюдения, достоинства и слабости метода наблюдений).
5. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, мониторинг физического состояния, адекватные методы исследования).
6. Планирование и коррекция программ в сфере ФКиС.
7. Актуальность естественных научных исследований в области ФКиС.

8. Сравнительное исследование (последовательные и параллельные схемы экспериментов).

9. Критический анализ результатов на основе системного подхода к тестированию в области физического воспитания.

10. Контрольное упражнение как стандартизованное выполнение двигательных действий с целью определения уровня состояния систем организма.

11. Методы педагогического контроля и коррекции программ занимающихся лиц.

12. Валидность (информативность), надежность, стабильность теста и погрешность измерения.

13. Основные требования, предъявляемые к содержанию научно-исследовательских работ в области ФК

14. Метод экспертных оценок в научных исследованиях в сфере ФКиС.

15. История развития методологии научных исследований в области ФКиС.

16. Использование информационных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС.

17. Применение исторического подхода к разрешению проблем в области ФКиС

*Правила оформления рефератов***.** Объем – 7-8 стр. машинописного текста. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхний и нижний – 20, правый – 10, левый – 30 мм.

Каждая строка вмещает не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована внизу по центру, кроме первой страницы. Титульный лист оформляется традиционно (точное название вуза, кафедры, вид самостоятельной работы – реферат, название темы, дисциплины, данные студента и преподавателя, год, город).

Вторая страница – «Содержание» под номером 2. 3 страница включает введение -1стр. С 4 стр. начинается основная часть (заголовок совпадает с названием темы), в которой требуется раскрыть тему реферата, допустимо произвольно разбивать ее на части (подзаголовки), заключение (выводы, планы на перспективу) – ½ стр. В конце реферата размещается список литературы – 5-7 источников, их порядковые номера расставляются по тексту в квадратных скобках.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста вверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

Типовые контрольные задания или иные материалы

Тестовые задания по дисциплине

Примерный вариант тестовых заданий

Инструкция: Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными

1.1. Каковы основные подходы к осуществлению научно-исследовательской деятельности в области ФКиС (4)

а) исторический

б) содержательный

в) системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный)

г) комплексный

д) семантический (знаковый)

1.2. Каким требованиям должны отвечать результаты научно-исследовательской и проектной деятельности (4)

а) теоретическая значимость

б) достоверность

в) надежность

г) репрезентативность

д) актуальность

1.3. Какие структурные компоненты определяют теоретический уровень научного исследования (4)

а) проблема

б) гипотеза

в) анализ

г) теория

д) внедрение

1.4. Какие структурные компоненты определяют эмпирический уровень научного исследования (6)

а) проблема

б) гипотеза

в) факты

в) анализ

г) эмпирические обобщения и эмпирические зависимости

д) эмпирические законы

е) теория

1.5 Какова техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования в области физкультурно-оздоровительной работы (3)

а) сбор первичной информации

б) фиксация данных

в) формирование баз данных

г) математко-статистическая обработка

д) анализ

1.6 Какие компоненты педагогического эксперимента являются основными(5)

а) планирование

б) контрольные испытания

в) адекватные методы исследования

г) обработка, анализ

д) интерпретация результатов

е) представление результатов

1.7 Какова цель планирования работы физкультурно-спортивной организации (3)

а) координирования комплексной деятельности

б) коррекция программ

в) контроль деятельности

г) апробация внедрений

Вопросы к дифференцированному зачету

1. История развития науки в области ФКиС (этапы становления, выделение видов ФК, современные проблемы и пути их разрешения)
2. Принципы общенаучного исследования (эмпиризма, объективности, теоретического обоснования, доказательной базы, методологического плюрализма)
3. Понятие «методологии научного исследования».
4. Методология научного педагогического исследования
5. Сущность методологического подхода в науке
6. Основные исследовательские подходы: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).
7. Методологический аппарат научного исследования (актуальность темы, степень ее научной разработанности, объект, предмет, цель, задачи, научная гипотеза, теоретическая база и методологические основы)
8. Методологический аппарат научного исследования (научная новизна, основные положения исследовании, научная значимость и практическая ценность, апробация результатов).
9. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)

10. Критерии научности познания (применение специальных методов исследования, точность и воспроизводимость получаемых данных, новизна результатов)

11. Качество результатов исследования (теоретическая значимость, достоверность, надежность, репрезентативность).

12. Критический анализ полученных данных, их интерпретация, определение тенденций, прогнозирование

13. Теоретический уровень научного исследования и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, анализ, теория)

14. Эмпирический уровень научных исследований и его структурные компоненты (проблема, гипотеза, факты, анализ, эмпирические обобщения, зависимости, законы)

15. Особенности стадий проведения эмпирических исследований (базисное эмпирическое знание, эмпирические законы, индуктивные знания)

16. Планирование научно-исследовательской работы.

17. Коррекция программ в зависимости от состояния здоровья реабилитанта

18. Координирование и контролирование работы физкультурно-спортивной организации, осуществляющей комплексную деятельность в области ФКиС

19. Изучение проблемной ситуации (поисковый план, выделение проблемного поля, определение актуальной проблемы, формулирование темы, изучение степени ее научной разработанности)

20. Методология разрешения проблемной ситуации (определение предмета и объекта исследования, постановка цели и задач, формулирование рабочей гипотезы)

21. Методология оформления теоретической части исследования (определение теоретической базы, обоснование научной новизны, выделение основных положений, научной значимости и практической ценности, условий апробации)

22. Методика составления доказательной части исследования **(**этапы и планирование эксперимента, организация и адекватные методы исследования, анализ и интерпретация результатов эксперимента)

23. Классификация методов научных исследований (общенаучные, специальные).

24. Методы научных исследований теоретического уровня (исторический, системный, гипотетический, абстрагирования, формализации, обобщения, обще-логический - анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).

25. Техника сбора и фиксации первичных данных научного исследования

26. Методы научного изучения источников литературы (анализ научно-методической и специальной литературы, медицинской документации, статистического материала)

27. Техника составления анкеты, опросника, построения интервью при работе с различным контингентом занимающихся в области ФКиС

28. Методы научных исследований эмпирического уровня (наблюдение, описание, сравнение, измерение, тестирование, научный эксперимент, моделирование).

29. Валидность (информативность), надежность и стабильность теста, погрешность измерения (прибора, человека) при воспроизведении тестового задания.

30. Методы педагогического наблюдения в сфере ФКиС

31. Применение метода экспертных оценок.

32. Технологии моделирования в сфере ФКиС (компьютерное, математическое)

33. Педагогический эксперимент (планирование, контрольные испытания, адекватные методы исследования, обработка, анализ и интерпретация результатов)

34. Применение методов стандартизации и математико-статистической обработки первичных данных

35. Использование современных компьютерных технологий в научных исследованиях в сфере ФКиС

36. Обоснование научной новизны исследования.

37. Организация научно-исследовательской работы (НИР) в вузе (научно-исследовательские лаборатории, центры).

38. Требования к оформлению научно-исследовательских работ (ГОСТ)

39. Основные требования, предъявляемые к содержанию НИР

40. Формы представления результатов научного исследования

41. Структура магистерской диссертации в области ФКиС

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная):

1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М.Ф. Шкляр. - 1-е изд. – М.: Изд.-торг. корп. "Дашков и К", 2009. - 244 с.

2. Грибкова, Л. П. Положение о магистерской диссертации [Текст] / Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

3. Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник / В.Г.

Никитушкин.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. — ISBN 978-5-9718-0616-5.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225204

Рекомендуемая литература (дополнительная)

5. Москвичев, Ю. Н. История и философия науки [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова, И. Ф. Саркисян, Ю. Н. Москвичев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 42 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233139

6. Давыдов, В. Ю. Технология подготовки научной квалификационной работы в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Шамардин, В. Ю. Давыдов.— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 263 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233193

7. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

8.Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т. 2: Содержание и методика адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/Под ред. С.П. Евсеева.-2- е изд., испр. и доп.- М.: Советский спорт, 2007.- 448 с.

9. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. в 2-х т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/Под ред. С.П. Евсеева.-2-е изд., испр. и доп.-М.:Советский спорт, 2007.- 291 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:
1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru
Поисковые системы:
1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время

практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО). Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
	Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 42; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	-//-
	Аудитория № 411 -	Укомплектованы	Мультимедийный

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов - 36; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	проектор
	Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 60; для преподавателя - 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-86UH2.V2 со встроенным модулем OPSi5-10300H/DDR4-8GB/SSD-256GB в комплекте с программным обеспечением (ПО).

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное

			программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав.кафедрой
П.Е.Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«26» мая 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02

«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработали:
зав.кафедрой, к.п.н. Багновская П.Е.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	5
5. Содержание дисциплины	5
5.1. Количество часов по видам занятий	5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	-
5.2.2. Содержание практических занятий	6
6. Самостоятельная работа магистрантов	10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	14
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	14
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	15
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	15
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	17
7.2.3. Вопросы к зачету (экзамену)	17
8. Перечень основной и дополнительной литературы	23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet	23
9.1 Электронные библиотечные системы	23
9.2 Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	24
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01**Образование и наука** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 **Здравоохранение** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 **Социальное обслуживание** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры, и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции	Формируемые компетенции
Знать: - грамматику и лексику английского языка; - о спорте в англоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме;	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык		
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.2). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**
Практические занятия		20
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост. работа
1. Здравоохранение в России. Грамматический разбор текста. Беседа на тему.	9		2	7
2. Виды физической культуры. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Составление аннотации.	9		2	7
3. Спортивная медицина в России. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Дискуссия.	9		2	7
4. Медицинский контроль в спорте. Грамматический разбор текста. Реферирование текста. Дискуссия.	10		2	8
5. Адаптивная физическая культура. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Пересказ.	9		2	7

6. Спорт для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Дискуссия.	10		2	8
7. Польза спорта для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Составление резюме.	10		2	8
8. Паралимпийские игры. Грамматический разбор текста. Беседа на тему. Пересказ.	9		2	7
9. Наркотики в спорте. Грамматический разбор текста. Аннотация к тексту. Беседа.	10		2	8
10. Международные организации для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Составление пересказа текста.	9		2	7
11.Здравоохранение Великобритании. Составление аннотации.	4			4
12.Возможности для занятий спортом людей с ограниченными возможностями в США. Реферирование текста.	6			6
Индивидуальная работа по подготовке к зачету.	4			4
Всего:	108		20	84/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Здравоохранение в России (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Здравоохранение в России».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Здравоохранение в России».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; о здравоохранении в России; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала (УК-4).

ТЕМА 2: Виды физической культуры (2 часа)

Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Виды физической культуры».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Виды физической культуры».

5.Аннотация к тексту «Виды физической культуры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 3: Спортивная медицина в России (2 часа).

Практическое занятие:

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Спортивная медицина в России».

3. Чтение и перевод текст.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Спортивная медицина в России».

5. Дискуссия на тему «Спортивная медицина в России».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 4: Медицинский контроль в спорте (2 часа).

Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Медицинский контроль в спорте».

3. Чтение и перевод текста. Реферирование текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Медицинский контроль в спорте».

5. Дискуссия на тему «Медицинский контроль в спорте».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 5: Адаптивная физическая культура (2 часа).

Практическое занятия.

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Адаптивная физическая культура».

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме «Адаптивная физическая культура».

5. Пересказ темы «Адаптивная физическая культура».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 6: Спорт для людей с ограниченными возможностями (2 часа).

Практическое занятие:

1.Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями»

3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

5. Дискуссия на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 7: Польза спорта для людей с ограниченными возможностями (2 часа).

Практическое занятие.

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текста «Польза спорта для людей с ограниченными возможностями». Лексические упражнения

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление резюме.

5. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое

высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 8: Паралимпийские игры (2 часа).

Практическое занятие.

1.Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текстов.

3. Чтение и перевод текста. Составление резюме.

4. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 9: Наркотики в спорте (2 часа).

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текст.

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление аннотации к тексту.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

ТЕМА 10: Международные организации для людей с ограниченными возможностями (2 часа)

Практическое занятие.

1. Грамматика: грамматический разбор текста.

2. Лексика: лексика текст.

3. Чтение и перевод текста.

4. Составление резюме к тексту.

5. Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Беседа по теме.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики английского языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) (УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Тема: Здравоохранение в России.** Грамматика. Повторение времен действительного залога Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текста «Здравоохранение в России». Устная речь: Вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме.
2.	**Тема: Виды физической культуры** Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика темы. Чтение и перевод текста **«**Виды физической культуры». Подготовка аннотации к тексту. Устная речь: ответы на вопросы по тексту. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме, опрос диалога по теме. Проверка аннотации.
3.	**Тема: Спортивная медицина в России.** Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Спортивная медицина в России». Устная речь: Ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Подготовка дискуссии на тему «Спортивная медицина в России». Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, беседа по теме. Дискуссия на тему «Спортивная медицина в России».
4.	**Тема: Медицинский контроль в спорте.**	7	Опрос чтения и перевода текста,

	Грамматика: повторение времен действительного залога. Лексика: лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Медицинский контроль в спорте». Реферирование текста. Устная речь: подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Медицинский контроль в спорте». Литература: [1]; [2]		грамматический разбор текста, беседа по теме. Дискуссия на тему «Медицинский контроль в спорте». Контроль реферирования.
5.	**Тема: Адаптивная физическая культура.** Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика темы. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста «Адаптивная физическая культура». Подготовка пересказа по теме. Устная речь: подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, опрос пересказа по теме.
6.	**Тема: Спорт для людей с ограниченными возможностями.** Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Устная речь: ответы на вопросы по текстам. Подготовка к беседе по теме. Подготовка к дискуссии на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Литература: [1]; [2]	8	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Дискуссия на тему «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Беседа по теме «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Дискуссия по теме.
7.	**Тема: Польза спорта для людей с ограниченными возможностями.** Грамматика: повторение времен страдательного залога. Лексика: лексика текста,	8	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Беседа по теме. Проверка

	лексические упражнения. Чтение и перевод текста. Подготовка аннотации к тексту. Устная речь: ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]		аннотации.
8.	**Тема: Паралимпийские игры.** Грамматика: инфинитив и его функции. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Устная речь: ответы на вопросы по тексту. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Беседа по теме, вопросы по теме. Контроль составления резюме.
9.	**Тема: Наркотики в спорте.** Грамматика: модальные глаголы. Лексика: лексика текста. Выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Составление аннотации к тексту. Устная речь: ответы на вопросы по теме. Подготовка к беседе по теме. Литература: [1]; [2]	8	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Проверка аннотации к тексту. Вопросы по теме. Беседа на тему «Наркотики в спорте».
10.	**Тема: Международные организации для людей с ограниченными возможностями.** Грамматика: модальные глаголы. Лексика: лексика текста, выполнение лексических упражнений. Чтение и перевод текста. Пересказ. Устная речь: вопросно-ответные упражнения. Подготовка к беседе по теме. Подготовка резюме по тексту. Литература: [1]; [2]	7	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста. Вопросы по теме. Беседа на тему «Международные организации для людей с ограниченными возможностями». Контроль составления резюме.

11.	**Тема: Здравоохранение Великобритании.** Перевод текста(письменно). Аннотирование текста.	4	Проверка письменного перевода. Проверка письменной аннотации.
12.	**Тема: Возможности для занятий спортом людей с ограниченными возможностями в США.** Перевод текста (письменно). Реферирование текста.	6	Проверка письменного перевода. Проверка письменного реферирования текста.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П. Филатова Л.А. Адаптивная физическая культура. Методические рекомендации для магистрантов СГАФКСТ / И.В. Дашдамирова, Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 25 с.

Дополнительная:

1. Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме; **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа

		прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:

- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- вопросно-ответных упражнений; беседы по теме;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов;
- проведения дискуссии.

Итоговый контроль - зачет

Содержание зачета

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).

2. Составить резюме по тексту.

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

На выполнение теста отводится 45 минут.

1. Вставьте соответствующую форму глагола tobe:

I. I … a student. 2. I … born in 1980. 3. Soon I … 18. 4. My family … not large. 5. My parents … workers. 6. You … busy yesterday. 7. He … at the institute tomorrow. 8. … he a trainer?

2. Вставьте соответствующую форму глагола to have:

1. I … got a large family. 2. She … got many friends. 3. We … a contest last week. 4. Mary … her lesson yesterday. 5. They … much work to do tomorrow. 6. Ann … good results in track-and-field last season. 7. I … no degree in football. 8. They … dinner at 3 o'clock tomorrow.

3. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. There are two windows in this room. 2. There is much water in the cup. 3. There was a map of Russia on the wall. 4. There were many books on the shelf.

5. There will be many students at the contest. 6. There are many masters of sports at our institute.

4. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме: Present, Past или Future Indefinite (Simple):

1. I … (to study) at the Institute of Physical Culture. 2. Boris … (to train) three times a week. 3. We … (to go) in for basketball. 4. I … (to want) to become a trainer when I finished school. 5. The girl … (to go) in for skating last year. 6. I … (to take) part in a competition yesterday. 7. We … (to spend) a lot of time in training next term. 8. He … (to work) as a PT instructor next year.

5. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. She comes from the institute at 3 o'clock. 2. We study hard. 3. They took part in national competitions. 4. I studied at school last year. 5. He will work as a trainer next year.

6. Сгруппируйте основные формы каждого глагола:

became, beginning, give, swam, doing, came, gave, become, begin, giving, swum, becoming, done, given, swim, become, do, swimming, did, come, began, came, begun, coming.

7. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму:

1. My friend is training now. 2. They are playing tennis now. 3. I was training the whole day yesterday. 4. They were writing their English exercises at that time. 5. We shall be playing football the whole day tomorrow. 6. He will be preparing for the competition when I come.

8. Заполните пропуски данными глаголами в соответствующей форме (времена Continuous или Indefinite):

1. They … (to take part) in national competitions now. 2. Where is the? He … (to train) now. 3. He … (to train) every day. 4. What was she doing at that time? She … (to have dinner). 5. He … (to watch) TV at 5 o'clock in the evening tomorrow. 6. He … (to watch) TV every evening.

9. Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную формы:

1. We have done all the exercises, which you gave us. 2. I have just had breakfast. 3. We had finished the work when he came. 4. The runner had already set a new record before his friend came to the contest. 5. They will have played all the games by 9 o'clock in the evening. 6. They will have their training by 5 o'clock.

10. Поставьте вопросы к выделенным словам:

1. He has written a letter. 2. I had done my homework before my friend rang me up. 3. We shall have lived in Moscow two weeks before you arrive.

11. Определите время и залог и переведите предложения на русский язык:

1. The competitions are held in Moscow. 2. We hold competitions every term. 3. The football match will be watched by fans. 4. Millions of fans will watch the football match. 5. New records were broken at the 20th Olympic Games. 6. Our sportsmen broke new records at the 20th Olympic Games.

12. Напишите следующие предложения в прошедшем и будущем времени:

1. New records are set at the Olympic Games. 2. The match is won by Russian football players. 3. The winter sports are included I the programme. 4. The Olympic Games are held once every four years.

13. Используйте соответствующую конструкцию страдательного залога вместо действительного:

1. The Soviet sportsmen won the ice hockey world championship of 1974. 2. Our sportsmen establish new records. 3. I shall write a letter.

7.2.3. Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

Тексты для зачета

EXERCISE IN THE REHABILITATION OF THE ATHLETE

Exercise is the mainstay in rehabilitating athletes to return to sport. Restoration of functional strength, flexibility, conditioning and neuromuscular coordination for athletic performance guides the exercise prescription. Deficits in one or more of these areas may have led to the original injury, especially in the setting of overuse injuries, or may result from direct tissue damage at the time of acute injury or from immobilization prescribed to enhance healing. Principles of training, such as specificity and overload, direct the progression of exercise while sports specific activities are incorporated to facilitate motor relearning. Multiplanar functional training is crucial in returning to the field of play where an extensive array of movements beyond unidirectional planes is required. Exercise professionals must recognize that muscles rarely act in isolation and that strength or flexibility deficits or maladaptive movement patterns anywhere along the loaded or unloaded limb and trunk can lead to re-injury.

PROPRIOCEPTION AND COORDINATION

From the sports medicine point of view, the coordination of a movement is mainly the internal organization of the optimal control of the motor system and its parts. The basis of coordinative capabilities lies in the highest levels of the central nervous system (CNS) and sensory motor subsystems. Thus, the coordination can be regarded as an umbrella term embracing the concept of optimization for intramuscular and intermuscular coordination and cooperation for a given task including internal and external feedback mechanisms. These mechanisms are disrupted in case of an injury and the continuation of information processing is ceased which would lead to performance deteriorations and re-injury.

FUNCTIONAL RESTORATION: RETURN TO TRAINING AND COMPETITITON

Athletes desire optimal athletic function. This requires three inter-related components: anatomy, physiology and mechanics. Optimal athletic function is the result of physiological motor activations creating specific biomechanical motions and positions using intact anatomical structures to generate forces and actions. The athlete presents to the sports medicine clinician because of dysfunction. This alteration in or deviation from normal function in the sport may be due to pain, injury, or decreased performance. Dysfunction may involve pathoanatomy, pathophysiology, or pathomechanics. The goal of function-based rehabilitation programs is the return of the athlete to optimum athletic function. To accomplish this goal, the athlete should be treated so that they can return to function in a specific sport or activity.

Sport-specific function occurs when the activations, motions and resultant forces are specific and efficient for the needs of that sport. We use the 'critical point' framework to understand sport specificity. Every sport has metabolic, physiological and biomechanical demands inherent in the way the sport is played, at whatever level of skill or intensity. Every athlete brings a specific musculoskeletal base to interact with the demands. Performance in the sport and risk of injury are the results of the interaction. The initial phase of the functional restoration program should include the assessment of the inherent demands of the sport and a complete evaluation of the musculoskeletal alterations that are associated with the presenting dysfunction. After this assessment, rehabilitation should be instituted in organized protocols or structures that are designed to protect healing tissues while maximizing functional capacity. The rehabilitation protocols should merge into *pre*-habilitation, a phase which is preparatory for return to play. Finally, return-to-play decisions should be based on the achievement of optimal anatomy, physiology and mechanics in preparation for the sport-specific demands. This chapter will discuss sport-specific demands, musculoskeletal base assessment, rehabilitation protocols, prehabilitation, and return-to-play criteria.

KNEE INJURIES: DECISION TO OPERATE OR REHABILITATE

The knee is the most frequently afflicted joint in athletics. The most weakening knee problems are experienced as a consequence of major ligament disruptions, especially those involving the cruciate ligaments. Although the community of sports orthopedists collectively recommends immediate, or at least early, repair or reconstruction of these ligaments, there is a place for conservative management. Proponents of early surgical intervention indicate that only surgery is capable of restoring athletic function to the unstable knee while helping to avert the progressive degenerative consequences of frictional shear between the bearing surfaces of the tibia and femur. Unfortunately, surgery does not always lead to stability; success rates are between 70% and 90% at different series.

It is probably safe to say that successful surgery is the best choice for an athlete with a disability attributable to a ruptures cruciate ligament. Since an unconstrained instability ultimately leads to progressive degenerative changes, there is a concurrence of opinion that early surgery may help to prevent such changes.

Since surgery of any quality results in an imperfect knee, it is sometimes best to permit a patient to experience life with the afflicted knee in order to determine its level of function before any consideration of surgery. This is more often appropriate for an older, less competitive athlete than for a young athlete.

When a nonoperative approach to instability has been elected by the patient and surgeon, the options for treatment are limited. They include activity modulation, strength rehabilitation, and bracing.

SPINAL CORD INJURIES

Spinal cord is an important part of the body, since it supports our back If any damage happens to this it affects many other parts of the body like the heart ,brain etc; Spinal cord being a vital bone in our body any damage to it may cause brain damage and it sometimes leads to permanent disability. So it has to be dealt by experienced doctors, who do 60% of the job and the rest of the job is done by expert physiotherapists who give encouragement to the patients and help them to recover from surgery.

Spinal cord injuries may be caused due to major accidents .At that time the patient has to be taken immediately to the hospital and treated by best doctors, who have specialized in spinal cord surgery. If the upper part of the spine is affected this may lead to breathlessness which has to be later treated by giving breathing exercises to the patients. If the lower part of the spinal cord is affected then they will not have any problem regarding respiration or arm movement .and will have quick recovery with physiotherapy.

The doctors fix the broken rib bones with a plate attached to the bones with a screw .The patient will then be asked to take rest for a few weeks. The physiotherapist starts his work soon after the operation. He first checks whether he is able to breathe properly and then

teaches him chest expansion exercises. If the arm movement is affected physiotherapist makes him to do arm movement exercises. The affected part of the arm will be moved slowly until the movement improves and comes back to normal.

Some of them get paralyzed due to spinal injury. In such cases the physiotherapist makes the patient do knee joint and ankle joint movement. They will make them increase their phase of movement slowly according to their recovery rate. If the exercise is overdone the patient will end up in severe pain and not able to do exercises for a few days. So the physiotherapist is the best judge to decide the patient's recovery and fix the time of exercises. Once they are able to move their legs freely the patient will be taken in a wheel chair from one place to another so that he will get over from the mental depression which the sick patients tend to get. Once they are mobile moving in a wheel chair they can be taken outside for an hour or so to a nearby park so that they feel enlightened seeing people around and fresh air is good for patients.

Recovery from such a major operation as spinal cord operation depends mostly on the encouragement and exercises given by physiotherapist and of course the family members.

TENNIS ELBOW AND ITS CURE

Tennis elbow treatment physical therapy, physical therapy tennis elbow, anti-inflammatory tennis elbow

Everybody has a query, whether tennis elbows disease affects only the tennis players or comes generally to everybody. In general, tennis elbow is called as lateral epicondylitis and is an inflammation at the lateral part of elbow. Usually, the part which is affected by the tennis elbow tends to be more tender and sore. The symptoms that generally occur are the stiffness of the arm, forearm, and wrist and there are chances of it affecting other parts of our body like neck and shoulder bones.

If a person uses the arm often he is affected by tennis elbow. It causes the tears of the tendon. Another one is blood circulation will decrease in the affected area. It does not affect only tennis players but affect the person who often use the arm are forearm.

If pain occurs in long period patient should consult the physician. The doctor will explain how to take the physical treatment. They give more importance in the treatment of anti-inflammatory medications and physiotherapy.

RATIONALE

Perhaps not every person needs to know how to swim, but every person needs to know how to move effectively. Movement is considered by some educators to be an excellent learning route to all behavioral domains. One of four basic elements of the wakeful state of human behavior, movement exists in dynamic interaction with feelings, perceptions, and thoughts. These last three named processes, however, are internal. Only through some type of movement can we consciously express our feelings, respond to situations as we perceive them, and make others aware of our thoughts. Without movement we would be unable to act on our choices or achieve the slightest control over our lives. Physical educators understand readily how important fundamental movement education is to individuals whose development has been delayed .

But why swimming particularly? Swimming has all physical, psychological, and social benefits that vigorous movement activities have for anyone, plus some unique to itself. Competence or mastery over one's environment is an important human need according to humanistic psychology. Competence in water may very well have greater benefits for self-concept than other kinds of mastery over physical environments because water is not Homosapiens' natural habitat. Relaxation is best aided by rhythmic, free-swinging movement, stretching, and improved breathing according to a report from the American Medical Association's Committee on Medical Aspects of Sports. Swimming provides all three and is extraordinarily beneficial in the last respect – improved breathing - because extra pressure exerted by water additionally strengthens respiratory functions.

The popular attitude toward swimming, especially among young people, is that it is a cool sport, thus providing motivation for learning the skills. Swimming, unlike many sports learned in childhood and youth, is especially suitable and available as a lifetime recreational pursuit.

TIPSONMAINSTREAMING: DO'SANDDONTSFORACTIVITYPROGRAMS

When individuals with even the most severe handicapping conditions are known as individuals - people with the same ranges of interests, aspirations, abilities, biases, problems, and hang-ups as their able-bodied counterparts - the first and possibly most important steps have been taken toward acceptance.

Not only is acceptance gained, but appreciation and understanding developed as individuals with various handicapping conditions are looked upon, liked or disliked, loved or hated, accepted or rejected because of their own personality characteristics, personal actions, and behavioral patterns.

Obviously the earlier this process begins the sooner impaired, disabled, and handicapped persons are recognized as individuals and the less likely they are to be rejected categorically. In schools and communities where children with various handicapping conditions have participated in Headstart programs or have been integrated in activities in natural and unpretentous ways, little if any rejection has been evidenced toward impaired, disabled, and handicapped children. Differences have been looked upon as a natural and expected part of life. Handicapping conditions are viewed and accepted in the same ways as other differences displayed by members in gangs, neighborhoods, or classes - some are boys, others girls; some are tall, others short; some are happy, others sad; some have dark skins, others light; some wear glasses, others do not; some have red hair, others blond or brunette; some are well coordinated, others have difficulties in fine motor activities. The process of recognizing differences is an important part of the maturing process in growing-up.

The situation is not so logical and easy when older children, adolescents, or adults face associating with and accepting impaired, disabled, and handicapped persons in school, work, or play.

MAINSTREAMING: A GOAL AND A PROCESS

The word mainstreaming is often misunderstood and inappropriately defined. Mainstreaming is both a goal and a process. Mainstreaming and integration are not synonymous; physical proximity does not guarantee social integration; being together does not in itself bring about acceptance. However, both research and experience show that real understanding, true acceptance, and elimination of prejudices are enhanced by direct people-to-people contact when - people get to know each other as individuals, not as parts of categories. Putting individuals in programs or activities for which they are not ready is cruel; to keep them out of these same programs and activities when they are ready and can participate is criminal

Mainstreaming represents one level in the continuum of services required by the least restrictive alternative mandate contained in the Education for All Handicapped Children Act and Section 504 of the Rehabilitation Act. Rules and regulations for P.L. 94-142 require that each public agency insure a continuum of alternative placements to meet the needs of handicapped children for special education and related services. Instruction in regular classes, special classes, special schools, home instruction, and instruction in hospitals and institutions are all included as integral parts of this continuum of services. Provisions must also be made for supplementary services such as resource room or itinerant instruction in conjunction with regular class placement. These requirements are consistent with provisions of Section 504 that mandate program accessibility and appropriate accommodations so that handicapped individuals can participate to the maximum degree possible with their no handicapped classmates and peers.

AGE SPAN.

Ages of students invited in part dictate activities to be planned. Important differences exist in physical abilities, interests, and previous experiences of elementary school age youngsters, middle school students, high school age individuals, and adults. What age groups to include is a decision that must be made. The elementary school age group is probably least likely to benefit from play day type experiences. Children in this age range can function in large groups but often only for limited periods of time. These children are still learning basic skills and need more individual help than many large group settings provide. At this age children are not yet into the competitive phase of sports and therefore should probably not be included. Middle school, high school, and adult populations can all benefit from large group experiences. If the total population to be served is quite small, all three of these groups can be included in a particular event.However if the population is large it is probably best to limit groups included. Additional factors to consider include needs and interests of participants themselves. Many adults do not like to be included in kiddie events and younger students do not have sports backgrounds to participate with adults. The more specific the age group the easier it is to tailor activities to satisfy needs and interests of participants.

Sex. Is the activity to be co-ed? By rules of Title IX it should be. However, if dressing facilities are needed, for swimming particularly, be sure that everyone can be accommodated.

MAKING OUTDOOR PLAY AREAS USABLE FOR ALL CHILDREN

All children need places to play, yet how often is a child in a wheelchair seen at a neighborhood playground? Children love to run, climb, slide, and swing, but how frequently is the young retarded, blind, deaf or emotionally disturbed child seen at a tot lot play area? Though children with handicapping conditions have the same needs and desires for play as able-bodied peers, opportunities to engage in successful play experiences are few.

It may be that equipment is not accessible for someone in a wheelchair, on crutches, or in braces. Another possibility is that equipment is too difficult to use for the skill levels of a child. Even if equipment is accessible and could be used by the child in question, he/she might not understand what to do. Many children with handicapping conditions find it difficult to fit into neighborhood peer play groups. Successful playground experiences can not only satisfy these children's play needs and provide good exercise, but also aid in peer group acceptance. Once able-bodied children find that peers with handicapping conditions can do things just like they can, acceptance into their play groups is more likely.

Equipment available at play areas, whether at school, park, or neighborhood playgrounds, is important in determining which children have opportunities to play and types of activities in which individuals participate. Overall objectives of this Practical Pointer are to (1) provide a format for having all newly constructed play areas built so they are usable by all children, and (2) offer ideas for modifying existing play equipment to make it more suitable for use by all children. Making playgrounds specially for children with handicapping conditions is not part of this picture.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише	Устные грамматические тесты; опрос чтения и

	иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме	перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия) - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Практическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие «Практическая грамматика английского языка» для студентов 1-2 курсов факультета физической культуры, спорта и оздоровительных технологий по направлениям подготовки 49.03.04 «Спорт» 49.03.01 «Физическая культура»: [16+] / авт.-сост. П. Е. Багновская, И. В. Дашдамирова; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730272 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

2. Дашдамирова И.В., Дроздова Н.П. Филатова Л.А. Адаптивная физическая культура. Методические рекомендации для магистрантов СГАФКСТ / И.В. Дашдамирова, Н.П. Дроздова, Л.А. Филатова. – Смоленск: ООО «Принт-Экспресс», 2019. – 25 с.

Дополнительная:

1.Мюллер В.К. Англо-русский русско-английский словарь / В.К. Мюллер. – М.: «Ладком», 2017. – 608 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Европейский онлайн-журнал, посвящённый проблемам адаптивной физической активности. Ежемесячно статьи на разные темы https://eujapa.upol.cz/lastarticles.php

2. Издание о спорте, в котором есть статьи по адаптивной ФК https://thesportjournal.org/article/development-process-of-adapted-physical-activities-and-reviewing-attitudinal-levels-of-turkish-sports-education-administrators-towards-sports-activities-for-individuals-with-mental-disabilities/

3. Онлайн-издание, посвящённое спорту, есть статьи об АФК и особых спортсменах (работает поиск) http://www.kheljournal.com/

4. Журнал о биомедицине. Статьи и результаты исследований https://biomedgrid.com/fulltext/volume1/human-function-of-physical-culture.000560.php

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Все магистранты обязаны пользоваться повторяемым на занятиях грамматическим материалом, иметь словарь с самостоятельно выписанными словами по изучаемым темам.

Магистрант переводит тексты, пользуясь словарем, и записывает все незнакомые слова с транскрипцией и переводом в словарь. При ответе в аудитории магистрант читает и переводит текст, пользуясь записанным словарем.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»:

- три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по английскому языку.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

27

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License. Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License. Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:
Ответственный за ОПОП
по направлению
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»
к.м.н., доцент Виноградова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«21» апреля 2026 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой Д.Е. Багновская
_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____ А.В. Мазурина
«26» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
Жебрунова Л.А., к.филол.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
5.1. Количество часов по видам занятий 5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий 6
5.2.1. Содержание лекционных занятий 6
5.2.2. Содержание практических занятий 6
6. Самостоятельная работа студентов 8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины 9
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы 10
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля 10
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине 10
7.2.3. Вопросы к зачету 13
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 20
9.1. Электронные библиотечные системы 20
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы 20
10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины . 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включают:

01 **Образование и наука** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 **Здравоохранение** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 **Социальное обслуживание** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 **Физическая культура и спорт** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры, и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

- педагогические;
- развивающие;
- реабилитационные (восстановительные);
- компенсаторные;
- профилактические;
- научно-исследовательские;
- организационно-управленческие.

Организация может устанавливать *профиль программы* и конкретизировать ее содержание с учетом *типов задач* профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п.1.13.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение обучающимся знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, которые включают в себя знания и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	**Соотнесенные профессиональные стандарты и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать: - грамматику и лексику немецкого языка; - о спорте в немецкоязычных странах; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характер - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила составления рефератов и аннотаций к текстам по теме.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **B/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров **B/02.7** Правила профессиональной этики	УК-4
Уметь: - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык		
Иметь опыт: - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала; - аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание).		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный (немецкий) язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части ОПОП (Б1.О.2). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		**Всего часов**
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**20**
Практические занятия		20
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		84
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	**Всего часов**	**Виды учебных работ**		
		Лекции	**Практич. Занятия**	**Сам. работа**
1. Требования к выполнению заданий. Модальные глаголы. Местоимённые наречия. Времена действительного залога. Страдательный залог. Распространённое определение. Инфинитив. Типы придаточных предложений. Написание реферата, аннотации.	14		4	10
2. Виды физической культуры. Грамматический разбор. Беседа по теме. Реферирование текста.	22		4	18
3. Спортивная медицина. Грамматический разбор текста. Реферирование текста.	22		4	18
4. Спорт для людей с ограниченными возможностями. Грамматический разбор текста. Беседа по теме. Реферирование текста.	22		4	18
5. Паралимпийские игры. Грамматический разбор текста. Аннотирование текста.	24		4	20
Индивидуальная работа по подготовке к зачету	**4**			**4**
Всего:	**108**		**20**	**84/4**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекционные занятия по дисциплине не предусмотрены.

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 1: Требования к выполнению заданий (4 часа)
Практическое занятие:

1. Введение материала.
2. Введение тем «Аннотирование немецкого текста», «Реферирование немецкого текста».
3. Введение грамматического материала: Модальные глаголы. Местоимённые наречия. Времена действительного залога. Страдательный залог. Распространённое определение. Конъюнктив. Инфинитив. Типы придаточных предложений.
4. Разбор грамматических упражнений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала (УК-4).

ТЕМА 2: Виды физической культуры (4 часа)
Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Виды физической культуры».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения, беседа по теме «Виды физической культуры».
5. Реферирование текста «Виды физической культуры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 3: Спортивная медицина (4 часа)
Практическое занятие:

1. Грамматика: грамматический разбор текста.
2. Лексика: лексика текста «Спортивная медицина».
3. Чтение и перевод текста.

4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения, беседа по теме «Виды физической культуры».

5. Реферирование текста «Спортивная медицина».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 4: Спорт для людей с ОВЗ (4 часа)
Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.
2. Лексика темы.
3. Чтение и перевод текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями»
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения, беседа по теме «Спорт для людей с ограниченными возможностями».
5. Реферирование текста «Спорт для людей с ограниченными возможностями».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

ТЕМА 5: Паралимпийские игры (4 часа)
Практическое занятие:

1. Грамматика: **г**рамматический разбор текста.
2. Лексика текста «Паралимпийские игры».
3. Чтение и перевод текста.
4. Устная речь: вопросно-ответные упражнения, беседа по теме.
5. Аннотирование текста «Паралимпийские игры».

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области грамматики и лексики немецкого языка; умений устанавливать контакты и обмениваться информацией на иностранном языке; вести диалог по пройденной тематике; навыков анализа прочитанного материала; публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание) (УК-4).

6. Самостоятельная работа студентов

№	Содержание работы по темам занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	**Тема: Требования к выполнению заданий.** Повторение грамматического материала. Повторение правил написания реферата и аннотации текста, составление глоссария для аннотации текста. Литература: [2].	10	Грамматический тест
2.	**Тема: Виды физической культуры.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту «Виды физической культуры». Чтение и перевод текста. Составление реферата текста. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2].	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
3.	**Тема: Спортивная медицина.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту «Спортивная медицина». Чтение и перевод текста. Составление реферата текста. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
4.	**Тема: Спорт для людей с ограниченными возможностями здоровья.** Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту «Спорт для людей с ограниченными возможностями». Чтение и перевод текста. Составление реферата текста. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	18	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.
5.	**Тема: Паралимпийские игры**. Грамматика: грамматический разбор текста. Лексика: составление глоссария к тексту «Паралимпийские игры». Чтение и перевод текста. Составление реферата текста. Устная речь: пересказ текста с опорой на реферат. Литература: [1]; [2]	20	Опрос чтения и перевода текста, грамматический разбор текста, пересказ текста.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно

Основная литература:

1. Лобанова И.В. Методические рекомендации для магистрантов 1 курса СГАФКСТ – И.В. Лобанова. – Смоленск, 2019 г. (Электронная версия)

Дополнительная:

2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В. Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	**Знает:** - грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера; - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме. **Умеет:** - устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам; - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык. **Имеет опыт:** - коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала; - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в форме:
- устного опроса, чтения и перевода текстов, пересказа темы;
- вопросно-ответных упражнений; беседы по теме;
- контрольных переводов и контрольных работ;
- тестирования по грамматике;
- письменного перевода текста по специальности;
- аннотирования и реферирования текстов;
- проведения дискуссии.

Итоговый контроль – зачет

К сдаче зачета допускаются студенты, не имеющие задолженностей по материалу семестра.

Содержание зачета:

1. Прочитать и перевести текст со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

На выполнение теста отводится 45 минут.

Präsens

1.Der Vater … dem Schüler einen Rat.
a)gebt b)gibt c)gibst
2. Wie…. du die Seereisee?
a)verträgst b)verträgt c)vertragst
3.Diese Studentin … fleiβig.
a)arbeit b)arbeiten c)arbeitet
4.Ihr … bald an einem Wettbewerb teil.
a)nimmt b)nehmen c)nehmt
5.Ich lege mich ins Bett und … .
a)einschlafe b)einschlafen c)schlafe ein
6.Der Versuch … wieder.
a)misslingen b)lingt miss c)misslingt

Präteritum

1.Der Herbst … warm.
a)warst b)war c)wart
2.Die Vorstellung … Erfolg.
a)hatte b)haste c)habte
3.Wir … das schnell.
a)erledigtet b)erledigten c)erledigt

4.Ich … nach Hause gegen Abend.
a)komme b)kame c)kam
5.Ihr … am Thema wenig.
a)arbeitetet b)arbeitet c)arbeite
6.Die Zeit … schnell.
a)vergingt b)verging c)vergang
7.Wo … du den Urlaub?
a)verbrachteb)verbringtest c)verbrachtest

Perfekt
1.Im Winter … er gern Schi gelaufen.
a)hast d)hat c)ist
2.Ich … die Aufgabe gemacht.
a)bin b)habe c)sein
3.Wir … zu Hause geblieben.
a)haben b)seid c)sind
4.Du … den Brief nicht aufmerksam gelesen.
a) hast b)habst c)bist
5.Dieses Ereignis … vor kurzem geschehen.
a)hast b)ist c)hat

Futurum
a)Die Veranstaltung werdet stattfinden im Oktober.
b)Die Veranstaltung wird stattfinden im Oktober.
c)Die Veranstaltung wird im Oktober stattfinden.

Setzen Sie Infinitivgruppen mit um … zu, statt … zu, ohne … zu.
a)Wir gehen in die Turnhalle, … (dort trainieren).
b)Ich nehme Taxi, … (mit dem eigenen Auto fahren).
c)Wieder gehst du zum Unterricht, … (die Hausaufgaben gemacht haben).

Modalverben
1.Er … gut Federball spielen.
a)könnt b)könnst c)kann
2.Du … hier nicht rauchen.
a) dürfst c)darf d)darfst
3.Ich … in dien Bibliothek gehen.
a)müsse b)müssen c)muss
4.Mein Neffe … Zahnarz werden.
a)wolle b)wollt c)will

Präsens Passiv
a.Der Wettbewerb werden im April ausgetragen.
b. Im April wird der Wettbewerb austragen.
c. Im April wird der Wettbewerb ausgetragen.

Präteritum Passiv
Das Ziel wurdet erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreicht.
Das Ziel wurde erfolgreich erreichen.

Perfekt Passiv
a)Der Artikel hat interessant geschrieben worden.
b) Der Artikel ist interessant geschrieben geworden.
c) Der Artikel ist interessant geschrieben worden.

Futurum Passiv
a)Die Aufgabe hat rechtzeitig erledigt werden.
b) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt worden.
c) Die Aufgabe wird rechtzeitig erledigt werden..

Pronominaladverbien
1. Ich erinnere mich an unsere Reise. Erinnerst du auch … ?
a) woran b)darin c)daran
2.Ich träume von einem neuen Fahrrad. Und … träumst du?
a)davon b)wovon c)wodurch

Erweitertes Attribut
a) die teilnehmende an der Meisterschaft Mannschaft
b) die an der Meisterschaft teilnehmende Mannschaft
c) die Mannschaft teilnehmende an der Meisterschaft

Satzgefüge
***Objektsatz*:**
Ich habe nicht gewusst, …
a)dass die Wettkämpfe sind schon zu Ende.
b) dass die Wettkämpfe schon zu Ende sind.
c) dass die Wettkämpfe schon sind zu Ende.
Kausalsatz
Er kommt zum Unterricht nicht, ….. .
a) denn er Husten hat.
b) weil er hat Husten.
c) weil er Husten hat.
Attributtsatz
Die Fussballelf, … , ist aus Twer gekommen.
a) das gesiegt hat
b)die hat gesiegt
c) die gesiegt hat

7.2.3. Вопросы к зачету
(1 семестр)

1. Прочитать и перевести текст профессиональной тематики со словарем (время перевода 45 минут).
2. Составить резюме по тексту.

Тексты для зачета

Leibeserziehung und Turnunterricht im deutschsprachigen Raum

Im deutschsprachigen Raum wurde Johann Christoph Friedrich Guts Muths (1759–1839) im 18. - 19. Jahrhundert Wegbereiter für eine Bewegungserziehung an den Schulen. Leibesübungen sollten integraler Bestandteil einer vernunftgemäßen, ganzheitlichen Erziehung werden, dabei ging es um Bildung, körperliche Vervollkommnung, Glück. Es gab körperliche Übungen wie Laufen, Springen, Werfen, Klettern, Ringen, Balancieren, Schwimmen, Wandern, Eislaufen, Voltigieren und Spiele, aber auch Gartenbau und Handwerk.

Gründer der deutschen Turnbewegung war Friedrich Ludwig Jahn (1778–1852). Er wollte Körper und Charakter der Jugend und des Volkes bilden, um deren physische und moralische Kraft zu stärken.

In der Schweiz wurden von Adolf Spieß (1810–1852). Er sah Turnen als Erziehungsmittel zu Gehorsam und Disziplin und zur Bildung guter Untertanen wie auch zur körperlichen und militärischen Erziehung.

In Preußen werde der Turnunterricht an allen öffentlichen Lehranstalten als notwendiger Bestandteil der männlichen Erziehung erteilt.

In der Weimarer Republik erlebten Turnen und Sport einen starken Aufschwung. Formalistische Ordnungs-, Frei- und Haltungsübungen wurden im Schulturnen durch eine ganzheitliche, natürliche "Leibeserziehung" als Teil der Gesamterziehung ersetzt. Spielnachmittage, Wandertage, Freilufterziehung (z.B. Rudern und Skilauf) sowie Körperschule, Gymnastik und (Ausdrucks-) Tanz (vor allem im Mädchenturnen) gehörten ebenso zum Turnunterricht wie ein Wettkampfwesen in verschiedenen Sportarten.

Die Nationalsozialisten machten die schulische Leibeserziehung zum Bestandteil der nationalsozialistischen Gesamterziehung: "Volksgemeinschaft", "Wehrhaftigkeit", "Rassebewusstsein" und "Führertum" waren Bezugspunkte einer politisch missbrauchten Leibeserziehung. Den Unterricht dominierten umfassende Körperertüchtigung und Kampfsport bei den Jungen sowie Gymnastik und Tanz bei den Mädchen.

Der Unterricht basierte auf Hitlers "Mein Kampf" und Alfred Baeumlers Konzept der "Politischen Pädagogik". Laut Baeumler war der Individualleib Teil des Gesamtleibs gesehen, womit die Leibeserziehung Sache des Staates wurde.

In der DDR richtete sich die Körpererziehung am sowjetischen Vorbild und an gesellschaftspolitischen Zielen aus: Turnen, Sport und Körperkultur dienten der Erziehung der sozialistischen Persönlichkeit im "Arbeiter- und Bauernstaat". Dabei bildete sich aber auch eine sportwissenschaftlich fundierte Fachmethodik und Bewegungslehre heraus, die Lehr-/Lernprozesse wissenschaftlich untersucht und aufbereitet hat und bis heute bedeutend ist.

Die Lehrpläne in Westdeutschland und der BRD orientieren sich zunächst am harmonischen, ganzheitlichen Menschenbild der Weimarer Zeit. Leistung, Spiel, Wetteifer sind zentrale Begriffe in der bildungstheoretisch/anthropologisch orientierten Leibeserziehung der 50er und 60er Jahre. Seit 1990 wurden die Lehrpläne zunehmend hinsichtlich eines Erziehenden Sportunterrichts angepasst.

Hierbei sollen die Schüler zum einen für den Sport begeistert werden (Erziehen zum Sport) und zum anderen durch den Sport weitergehende wie z.B. personale und soziale Kompetenzen erreicht werden (Erziehen durch Sport). Es sollen nun nicht mehr motorische Grundfertigkeiten trainiert, sondern vielfältige Kompetenzen erworben werden. Anstelle der Grundsportarten treten Bewegungsfelder wie zum Beispiel Bewegen im Wasser, Ausdruck und Gestaltung, Kämpfen und Raufen.

Sportunterricht

Das Sportunterrichtssystem ist Teil vom gesunden Lebensstil. Ohne moderate Belastungen ist es unmöglich, geistige und körperliche Stärke zu erlangen. Körperkultur ist eine Reihe von Übungen, die darauf abzielen, den menschlichen Körper zu verbessern und seinen emotionalen Zustand zu stärken. Es wird als Krankheitsprävention sowie deren Beseitigung eingesetzt.

Körperliche Kultur ist sozial Aktivitäten zur Erhaltung und Stärkung der menschlichen Gesundheit. Mit seiner Hilfe können Sie psychophysische Fähigkeiten entwickeln. Leibeserziehung ist nicht nur spezifische Übungen, sondern eine Kombination von Wissen und Werten, die in der Gesellschaft geschaffen werden. Körperliche Kultur verbessert Fähigkeiten, körperliche Aktivität, bildet einen gesunden Lebensstil, begünstigt soziale Anpassung, bereitet vor und diversifiziert. Mit einem Wort, feste Pluspunkte.

Der Sportunterricht zielt darauf ab, die Gesundheit eines Menschen, seinen psychoemotionalen Zustand, zu stärken. Effizienz - das Ziel, das es verfolgt. Jede Komponente ist unabhängig, hat eine Zielinstallation, Material und technische Ausrüstung, ein unterschiedliches Entwicklungsniveau und persönliche Werte. Begriffe wie " Körperkultur " und "Sport" sind oft untrennbar miteinander verbunden, weil sie die gleiche Funktion erfüllen und ähnliche Ziele verfolgen. Mit "Körperkultur" sind üblicherweise Masse und therapeutische Maßnahmen gemeint.

Das System des Sportunterrichts umfasst die wichtigsten Mittel, mit denen es erreicht wird. Es ist ein natürlicher und natürlicher Faktor, Bewegung, Körperpflege und Massage. All dies zusammen bildet die Grundlage für eine gesunde Lebensweise und somit für die harmonische Koexistenz von Körper und

Geist. Voller Sportunterricht ist eine komplexe Anwendung aller Mittel. Jeder von ihnen wirkt sich auf den menschlichen Körper aus.

Arten der körperlichen Kultur

Die Besonderheit des Sportunterrichts im Hintergrund ist, dass es keine große Belastung von einer Person erfordert. Dazu gehören Radfahren, Wandern, Morgengymnastik, Treppensteigen und andere leichte Übungen.

Sportunterricht trägt zur Entwicklung des Körpers bei, heilt, verbessert die Fähigkeiten und den Körperbau.

Sportunterricht zielt darauf ab, eine Person in die Gesellschaft zu integrieren und psychische und physische Störungen zu korrigieren. Diese Art von Körperkultur heilt, stärkt den Körper, rehabilitiert, hat auch viele andere positive Auswirkungen.

Bewegungstherapie wird verwendet, um Patienten zu rehabilitieren. Das war ein positiver Trend in der Behandlung von Krankheiten mit Medikamenten. Physiotherapie wird auch motorische Rehabilitation genannt. Für den Verlauf der Physiotherapie gibt es eine bestimmte Reihe von Übungen. Sie zielen auf die Wiederherstellung der Funktionen des Körpers nach Verletzungen, Krankheiten, Stress.

Alle Arten von Körperkultur intentionieren bestimmte Wellnessziele. Dazu gehören: Verhärtung des Körpers und Gesundheitsförderung; harmonische Entwicklung des Körpers, seiner Funktionen; umfassende Bildung von geistigen Qualitäten; Trainings Ausdauer, Leistung; Verbesserung der Aktivität des zentralen Nervensystems. Körperkultur hilft, die Jugend des Körpers und Klarheit des Geistes auch im Alter zu erhalten.

Behindertensport

Behindertensport bezeichnet den Sport, der von Menschen mit Behinderungen ausgeübt wird. Man kann zwischen Breitensport und Leistungssport unterscheiden. Behindertensport spielt außerdem für die Rehabilitation von Menschen mit Behinderung eine wichtige Rolle. Im Wettkampf- und Leistungssport unterschied man früher verschiedene Klassen nach der Art der Behinderung, heute wird nach ihrer funktionellen Auswirkung der beteiligten Sportler unterschieden.

In Deutschland sind behinderte Sportler als Mitglieder ihrer jeweiligen (Behinderten)Sportvereine im Deutschen Behindertensportverband (DBS) organisiert. Der DBS besteht aus 17 Landesbehindertensportverbänden, den beiden Fachverbänden Deutscher Rollstuhl-Sportverband (DRS) sowie Deutscher Schwerhörigen Sportverband und weiteren sieben außerordentlichen Mitgliedsorganisationen. In Österreich besteht der Österreichische Behindertensportverband, in der Schweiz die Schweizer Paraplegiker-Vereinigung mit dem Rollstuhlsport Schweiz sowie Plusport Behindertensport Schweiz. Ob und inwieweit die getrennte Organisation in den Behindertensport-verbänden der UN-Resolution nach *Inklusion* entspricht, ist umstritten. So hat Norwegen bereits im Jahre 2002 den nationalen Behindertensportverband

aufgelöst und eine Integration von Sportart zu Sportart vorgenommen und hiermit (zumindest in den in Norwegen großen Sportarten wie Skilanglauf) gute Erfahrungen gemacht.

Behindertensport gibt es in nahezu allen gängigen Sportarten: Sledge-Eishockey, Amputierten-Fußball, Behindertengolf, Behindertenjudo (Paralympic Judo), Behindertenradsport (Paracycling), Behindertenreitsport, Behindertenschwimmsport, Billard (für alle Behinderungen geeignet), Pool-Billard, Snooker, Karambol, Blindenbaseball, Blindenfußball, Blindenschach, Boccia, Bogenschießen, Bosseln, Elektrorollstuhlsport (E-Hockey), Goalball, Handbike-Fahren, Krückenskifahren, Monoskibob, Paracanoekajak, Rollstuhlbadminton, Rollstuhlbasketball, Rollstuhlcurling, Rollstuhlfechten, Rollstuhlfußball, E-Rolli-Fußball (Powerchair Football), Wheel Soccer, Rollstuhlkarate, Rollstuhlleichtathletik, Rollstuhltanz, Rollstuhltennis, Behindertentischtennis, Rollstuhltischtennis, Tischtennis der stehend behinderten Spieler, Gehörlosentischtennis, Rollstuhlrugby, Rollstuhlrugby, Segeln, Skibob, Rollstuhl Pool Billard, Sitzball, Sitzfußball, Sitzvolleyball, Schlitten-Eishockey, Sportschießen, Standvolleyball, Tauchen, Tischball, Torball.

Analog zu den Olympischen Spielen gibt es für Sportler mit körperlichen Behinderungen die Paralympischen Spiele, die jeweils nach den Olympischen Spielen stattfinden. Die Teilnehmer bei den Paralympics werden in der Regel in denselben Unterkünften wie die Olympioniken untergebracht, und die Wettkämpfe finden auch an denselben Wettkampfstätten statt. Gehörlose können bei den Deaflympics, geistig behinderte Athleten bei den Special Olympics antreten. Hinzu kommen die World Transplant Games für Organtransplantierte. Darüber hinaus organisiert das Internationale Paralympische Komitee auch diverse Weltmeisterschaften.

Sportmedizin

Die **Sportmedizin** ist eine fachübergreifende zusätzliche Ausbildung eines Arztes und ein Teilbereich innerhalb der Medizin. Die Ausbildung zum Sportmediziner umfasst das eigentliche Medizinstudium plus die sportmedizinische Weiterbildung, die durch die Ätztekammer festgelegt ist. Sportärzte erheben Befunde von Sportverletzungen, behandeln diese und beschäftigen sich mit der Verhütung von Sportunfällen. Sie untersuchen Sportverletzungen und legen Therapiemaßnahmen fest und dokumentieren den Behandlungsverlauf. Die medizinische Versorgung, setzt sich in erster Linie mit der Versorgung und Rehabilitation von Verletzungen durch einen Sportunfall auseinander und ist zudem für die Vorbeugung, Erkennung, Untersuchung und Behandlung von Bewegungsmängel verantwortlich. Zur Zielgruppe gehören neben den Hobby- oder Ausgleichssportlern, gleichermaßen die Hochleistungssportler, also die Sportprofis. Zu finden ist dieses Teilgebiet der Medizin, vor allen Dingen in der Physikalischen-, sowie auch in der Rehabilitativen Medizin. Aber auch in Sportvereinen, Krankenhäusern und Facharztpraxen sind Sportmediziner allgegenwärtig.

In der Sportmedizin werden Sie unter anderem behandelt, wenn Sie zum Beispiel an einem Tennisarm oder Tennisellenbogen leiden, eine Boxernase, einen Skidaumen, ein Ringerohr oder andere körperlichen Sportfrakturen aufweisen. Sie werden aber auch über Doping aufgeklärt, werden trainingstechnisch beraten und Ihr sportliches Leistungsvolumen und Ihre Belastbarkeit werden diagnostiziert. Anhand dieser Daten forschen Sportmediziner immer weiter, um daraus Schlüsse zu ziehen, wie Sie als Sportler noch mehr leisten können.

Das Krafttraining zählt zu den wichtigsten Bestandteilen innerhalb der Sportmedizin. Vor Allem in der Rehabilitation stellt sie, durch ein individuell zugeschnittenes Trainingsprogramm, einen enormen Wert dar. Ihre Muskulatur wird nach einem Unfall, oder zum Beispiel längerer Bettlägrigkeit wieder langsam aufgebaut, um wieder deren alte Belastbarkeit zu erreichen. Das bedarf natürlich Geduld und je nach Schwere der Verletzung sind unter anderem Aufenthalte bis zu einem Jahr in einer Rehaklinik vorgesehen. Dabei werden sie von Physiotherapeuten und Sportmedizinern behandelt, trainiert und körperlich gefördert, wobei Ihre Trainingseinheiten täglich genau dokumentiert und gegebenenfalls langsam gesteigert werden, bis Sie wieder zur Gänze oder mindestens bis zum bestmöglichen Stadium rehabilitiert sind.

Tennisarm? Boxernase? Ringerohr? Im Bereich der Sportmedizin ist in der Tat so manches möglich. Selbst ausgeschlagene Zähne sind da keine Seltenheit. Wer beim Boxen, beim Golfsport oder anderen sportlichen Betätigungen den einen oder anderen Zahn verliert, benötigt dringend Zahnersatz In jedem Fall bietet die moderne Zahnmedizin diesbezüglich eine Fülle an Möglichkeiten, um betroffenen Sportlern wieder zu einem gepflegten Gebiss zu verhelfen. Da kann der nächste Golfball kommen.

Die Paralympischen Spiele

Die Paralympischen Spiele oder „Paralympics“ sind die Olympischen Spiele für Menschen, die eine körperliche Behinderung haben. Manche Sportler sitzen zum Beispiel im Rollstuhl, andere sind blind, können also nichts sehen. Die Paralympischen Spiele finden alle vier Jahre immer kurz nach den Olympischen Spielen statt. Es gibt die Sommerspiele, bei denen die Sportler zum Beispiel Rollstuhlbasketball spielen, Schwimmen oder Leichtathletik machen. Bei den Paralympischen Winterspielen ist etwa Skifahren eine der Sportarten.

Diese Spiele gibt es noch nicht so lange wie die übrigen Olympischen Spiele. Nach dem Zweiten Weltkrieg gab es viele Menschen, die im Krieg als Soldat verletzt worden waren. Das führte dazu, dass man den Behindertensport wichtiger nahm. 1960 kämpften in Rom in Italien zum ersten Mal behinderte Sportler um die Medaillen bei Paralympischen Sommerspielen. Seit 1976 gibt es auch die Winterparalympics. Heute finden die Paralympischen Sommerspiele immer drei Wochen nach den Olympischen Spielen statt.

Die paralympischen Wettkämpfer treten in denselben Sportanlagen gegeneinander an wie bei den Olympischen Spielen. In Deutschland werden die

Paralympischen Spiele auch im Fernsehen gezeigt. Insgesamt schauen sich aber weniger Menschen diese Spiele an. Neben den Paralymics gibt es auch noch die Special Olympics für Menschen mit geistigen Behinderungen.

Die Paralympics werden vom Internationalen Paralympischen Komitee (IPC) organisiert. Sie sind in Paralympische Sommerspiele und Paralympische Winterspiele aufgeteilt. Die jeweiligen Spiele des Sommers und des Winters finden turnusmäßig an denselben Orten alle vier Jahre direkt im Anschluss an die Olympischen Sommerspiele bzw. die Olympischen Winterspiele statt.

Die Sportarten, die als paralympisch anerkannt sind, werden in Meisterschaften für Sportler auf Welt- und Kontinentalebene organisiert.

Der Begriff „Paralympics“ wurde zunächst als Zusammensetzung der Wörter Paraplegic (engl.: gelähmt) und Olympic geschaffen. Um ihn auch auf Menschen mit anderen Behinderungsarten zu erweitern, wurde die Wortbildung neu definiert und wird jetzt auf die griechischen Worte Para (neben) und Olympics zurückgeführt, um die Nähe zur olympischen Bewegung und das Nebeneinander der Spiele auszudrücken. Der Begriff wird offiziell zum ersten Mal bei den Olympischen Spielen 1988 in Korea verwendet. Vorher wurden diese als „Weltspiele der Gelähmten“, „Olympiade der Behinderten“ oder „Weltspiele der Behinderten“ bezeichnet.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия		
Знания (знать): ***Пороговый уровень***	- грамматику и лексику английского языка; - нормативные клише иностранного языка, необходимые для письменной речи профессионального характера - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; - правила реферирования и аннотирования текстов по теме	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Умения (уметь): ***Стандартный уровень***	- устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.
Навыки (владеть): ***Эталонный уровень***	- коммуникации в устной и письменной формах по пройденной тематике; - навыков анализа прочитанного материала и использования творческого потенциала. - публичной речи на иностранном языке (монологическое высказывание по общебытовой и профессиональной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия)-устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться	Устные грамматические тесты; опрос чтения и перевода текстов; диалоги, беседа, пересказ, дискуссия, аннотирование, реферирование текстов.

	информацией на иностранном языке с собеседниками; - излагать свои мысли в письменной и устной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности; - вести диалог по пройденной тематике; - дискутировать по темам. - аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный язык.	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Лобанова И.В. Методические рекомендации для магистрантов 1 курса СГАФКСТ – И.В. Лобанова. – Смоленск, 2019г. (Электронная версия)
2. Лобанова И.В. Практическая грамматика немецкого языка: учебное пособие / И.В. Лобанова. – Смоленск, 2015 г. – 53 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru
3. Европейский онлайн-журнал, посвящённый проблемам адаптивной физической активности. Ежемесячно статьи на разные темы https://eujapa.upol.cz/lastarticles.php

4. Издание о спорте, в котором есть статьи по адаптивной ФК https://thesportjournal.org/article/development-process-of-adapted-physical-activities-and-reviewing-attitudinal-levels-of-turkish-sports-education-administrators-towards-sports-activities-for-individuals-with-mental-disabilities/
5. Онлайн-издание, посвящённое спорту, есть статьи об АФК и особых спортсменах (работает поиск) http://www.kheljournal.com/
6. Журнал о биомедицине. Статьи и результаты исследований https://biomedgrid.com/fulltext/volume1/human-function-of-physical-culture.000560.php

10. Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины

Обучающиеся (магистранты) выполняют письменно следующие виды заданий: упражнения на повторение грамматического материала, составление глоссария по изученным темам, составление реферата (сокращенного варианта) текста.

Обучающиеся представляют устные ответы, основанные на рефератах изученных тем (текстов).

В ходе аудиторной работы обучающиеся анализируют тексты с помощью словаря под контролем преподавателя: читают вслух тексты профессиональной тематики на немецком языке, переводят их на русский язык, проводят лексико-грамматический разбор, устно выполняют упражнения на понимание текста, составляют краткий пересказ текста.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»: три персональных компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по немецкому языку.

№ п\ п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов –	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
		42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInkMimioXiinteractive, акустические колонки GeniusSP-205B.	Russian Academic ONL 1Lic No level Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License Яндекс Браузер. Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-
	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	
	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система

			управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Согласовано:

ответственный за ОПОП по направлению
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

к.м.н., доцент Виноградова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра менеджмента и естественно-научных дисциплин

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«13» мая 2026 г.
протокол № 9
Заведующий кафедрой Е.В. Алпацкая

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
_____ А.В. Мазурина
«_____» _____ 20____г.

Рабочая программа по дисциплине
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки:
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы) **:«Физическая реабилитация»**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения – очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
кандидат пед. наук, доцент
Алпацкая Е.В.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ... 3
1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины ... 3
2. Результаты обучения по дисциплине ... 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП ... 6
5.2.Содержание дисциплины по видам занятий ... 9
5.2.1. Содержание лекционных занятий ... 9
5.2.2. Содержание практических занятий ... 11
6. Самостоятельная работа студентов ... 24
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации ... 26
7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины ... 26
7.2. Типовые контрольные задания ... 29
7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля ... 29
7.3.2. Тестовые задания ... 30
7.3.3. Вопросы к зачету ... 33
8. Перечень основной и дополнительной литературы ... 35
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины ... 36
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины ... 38
Приложение ... 41

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г. №946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- педагогический;
- развивающий;
- реабилитационный (восстановительный);
- компенсаторный;
- профилактический;
- научно-исследовательский.

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

03.007 – Специалист по реабилитационной работе

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» составляет не более 50 % от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» реализуется в рамках обязательной части Блока 1 учебного плана, разработанного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС 3++) по направлению 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» состоит из трех самостоятельных разделов:

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий.

Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в адаптивной физической культуре ".

Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в адаптивной физической культуре.

Тема 3. Управление биологическим объектом.

Тема 4. Информационные технологии сбора экспериментальных и научных данных.

Тема 5. Информационные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

Раздел 2. Применение информационных технологий в адаптивной физической культуре.

Тема 6. Контроль и управление в практике физкультурно-оздоровительной деятельности.

Тема 7. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

Тема 8. Автоматизированные методы функциональной диагностики

Тема 9. Планирование и программирование процесса физкультурно-оздоровительной деятельности.

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовательном процессе в области АФК.

Тема 10. Прикладные аспекты информационных технологий в образовании

Тема 11. Компьютерные технологии обучения

Учебный процесс по дисциплине «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» осуществляется на аудиторных занятиях в форме лекций, а также в виде самостоятельной работы. В самостоятельную работу входит изучение рекомендованной основной и дополнительной литературы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 – Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия

ОПК-10 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почтуПользоваться информационно-коммуникационными технологиями исредствами связи **Уметь**:работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный	ПС «Специалист по реабилитационной работе» В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	УК-4 ОПК-10

контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерам Информационные технологии в адаптивной физической культуре **Иметь опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» относится к базовой части образовательной программы Б1.О.03. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля):

зачет. Приступая к изучению данной дисциплины, магистрант должен обладать знаниями информатики, математики, биомеханики, педагогики, теории и методики адаптивного физического воспитания в объеме ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)». В процессе обучения дисциплина базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных магистратами при изучении предшествующих дисциплин.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		30	30
Лекции		6	6
Практические занятия		24	24
зачет		4	4
Самостоятельная работа		38	38
Общая трудоемкость	**часы**	72	72
	ЗЕ	2	2

Дисциплина «Информационные технологии в адаптивной физической культуре» является предшествующей для прохождения преддипломной практики, а также для освоения следующих дисциплин: «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре», «Язык и стиль написания научной работы»

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (26 часов).

Раздел 2. Применение информационных технологий в адаптивной физической культуре (22 часа).

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовательном процессе в области АФК (18 часов).

Наименование разделов и тем курса	Всего	Аудиторные занятия (час)			Самост. работа
		Лекции	Лаборат.	Семинары	
Раздел 1. Основные сведения о принципах построения компьютерных технологий.	**26**	**2**	**6**	**4**	**14**
Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	8	2	-	2	4
Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	6	-	2	-	4
Тема 3. Управление биологическим объектом.	6	-	2	2	2
Тема 4. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	6	-	2	-	4
Раздел 2. Применение компьютерных технологий в спортивной науке.	**22**	**2**	**4**	**4**	**12**
Тема 5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	8	2	2	-	4
Тема 6. Автоматизированные методы функциональной диагностики	6	-	-	2	4
Тема 7. Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания	8	-	2	2	4
Раздел 3. Применение компьютерных технологий в образовании.	**18**	**2**	**2**	**2**	**12**
Тема 8. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	10	2	-	2	6
Тема 11. Компьютерные технологии обучения	8	-	2	-	6
Зачет	**4**				
Итого:	**72**	**6**	**14**	**10**	**38**

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (2 часа).

Лекция 1 (2 часа). Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании".

План.

1.Понятие об информации, информационных и компьютерных технологиях.

2.Роль информационно-компьютерных технологий в развитии общества.

3.Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.

4.Технические аспекты информатизации

Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях. Философские и социальные, аспекты информатизации общества и образования. Роль информации, информатики, информационных и компьютерных технологий в развитии общества.

Роль компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений. Предметно-ориентировочные программные среды развивающего спорта и обучающие технологии на основе искусственной управляющей и предметной сред. Компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных в научных и образовательных целях.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество,компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: работы с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

навыков: применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10.

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (2 часа)

Лекция 2 (2 часа).

Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека

План.

1.Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека.

2.Методы исследования индивидуально-типологических и личностных особенностей спортсменов.

3.Программное обеспечение, предназначенное для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека

Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов (автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: Понятие комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Раздел 3. Применения информационных технологий в образовании (2 часа)

Лекция 3 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании.

План.

1.Педагогическая информатика как интегральная междисциплинарная наука.

2. Информатизация образования в Российской Федерации.

3.Информационная культура человека.

Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об

информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: организации автоматизированного рабочего места педагога, тренера.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

5.2.2. Содержание практических занятий

Раздел 1. Основные сведения о принципах построения информационных технологий (16 часов).

Тема 1 (2 часа). Компьютерные технологи в науке и образовании в области ФКиС.

1.Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.

2. Технологии организации, хранения и обработки данных.

3.Компьютерные технологии в спортивной науке и образовании.

4. Технические и программные средства реализации информационных процессов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информационно-измерительных систем, видов представления информации,баз данных, их видов.

умений: осуществлять сбор экспериментальных данных с помощью компьютерных технологий,построения баз данных с использованием различного программного обеспечения.

навыков: использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10.

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 2 (2 часа). Математическое и компьютерное моделирование в ФКиС.

1.Обработка текста.

2.Системы редактирования и подготовки документов.

3.Представление числовой информации в компьютере.Основные приемы работы с информацией в табличной форме.

4.Табличные процессоры (назначение, основные функции). Создание тестовых программных оболочек с помощью электронных таблиц.

5. Компьютерная графика, графические редакторы. Представление и обработка графической информации.

6.Использование графических продуктов для отображения результатов исследований.

7.Средства создания презентаций.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: кодирование информации, типы информации.

умений: работы с текстовыми, табличными, графическими редакторами.

навыков: использования текстовой, табличной, графической информации профессиональной деятельности

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 1 (2 часа). Практикум редактирования изображений. Подготовка научных публикаций. Подготовка документов для публикации в информационных сетях. Интеграция офисных приложений.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: растровая, векторная графика, pdf редакторы.

умений: подготовка документов для публикации в информационных сетях.

навыков: использования офисных приложений в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский

спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Тема 3 (2 часа). Управление биологическим объектом.

1.On-lineиoff-linetехнологии. Технологии в Internet и их приложения.

2.Спутниковые технологии. Системы телекоммуникаций: использование в физкультурном образовании. Средства телекоммуникационного доступа к источникам научной информации.

3.Видео- и телеконференции. Образовательные и научные порталы.

4.Информационная безопасность и ее составляющие. Правовая охрана программ и данных. Кодирование информации. Цифровая подпись. Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия сетевых и телекоммуникационных технологий, способов защиты информации.

умений: осуществлять защиту информации, связь с использованием интернет-технологий.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 2 (2 часа). Проведение вебинара в системе on-line.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия сетевых и телекоммуникационных технологий.

умений: использовать On-line и off-line технологии.

навыков: проводить вебинары, видеоконференции.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 4 (2 часа). Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.

1.Базы данных. Понятия реляционной базы данных. СУБД.

2.Локальные и сетевые базы данных.

3.Понятие нормализации таблиц. Представления и выдача информации из баз данных.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных.

умений: использования компьютерных и информационных технологий в решении научных проблем физической культуры и спорта высших достижений.

навыков: применения предметно-ориентировочных программных сред развивающего спорта и обучающие технологии.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений

физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 3 (2 часа). Систематизация экспериментальных данных в MSOFFICEWORD и EXCEL.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программных продуктов, предназначенных для систематизация экспериментальных данных.

умений: работы с MSOFFICEWORD и EXCEL.

навыков: использования специализированных пакетов MSOFFICEWORD и EXCEL для обработки и анализа экспериментальных данных.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций –УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Раздел 2. Применение информационных технологий в спортивной науке (16 часов)

Тема 5 (2 часа). Исследование психического и физического состояния

1.Использование компьютерных технологий для комплексной оценки и мониторинга психического и физического состояния спортсменов.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния человека.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема6 (2 часа). Автоматизированные методы спортивно-педагогической диагностики

1. Использование программ компьютерного мониторинга физического состояния населения

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: различных автоматизированных методов спортивно-педагогической диагностики, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга физического состояния различных групп населения.

умений: осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 4 (2 часа). Контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов (автоматизированные методы функциональной диагностики) (лаборатория кафедры биологических дисциплин).

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: различных автоматизированных методов спортивно-педагогической диагностики.

умений: осуществлять мониторинг функционального состояния спортсменов.

навыков: использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 7 (2 часа). Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания.

1. Особенности планирования процесса адаптивного физического воспитания.
2. Программирование процесса адаптивного физического воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в физическом воспитании.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в процессе физического воспитания.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 5 (2 часа). Анализ программ для ДЮСШ

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: видов специального программного обеспечения, используемого для планирования в физической культуре и спорте.

умений: осуществлять моделирование тренировочного процесса в циклических видах спорта.

навыков: проводить оценку эффективности тренировочного процесса в циклических видах спорта.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Раздел 3. Применение информационных технологий в образовании (8 часов).

Тема 8 (2 часа). Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании

1. Компьютеризация российского образования.
2. Электронное обучение.
3. Дистанционные технологии обучения.

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания электронного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Лабораторная работа 6 (2 часа). Информационные технологии образования. Технология дистанционного образования

Разработка сценария учебного курса для дистанционного обучения.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: понятия информатизации общества, образования, компьютерные технологии обучения и информационно-образовательной среды вуза.

умений: использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации

навыков: создания дистанционного образовательного курса.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

Тема 9 (2 часа). Компьютерные технологии обучения

1.Язык гипертекстовой разметки HTML. Построение гипертекстовых структур.

2.Web-дизайн.

3.Практикум создания и редактирования Web-страниц.

4.Электронные образовательные ресурсы. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

5.Мультимедиа курс (компоненты, структура курса). Мультимедийная презентация. Средства создания мультимедийных приложений. Носители мультимедиа продуктов. Система мультимедиа. Виртуальная реальность.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web-дизайна,классификации ЭОР. Принципы, этапы создания ЭОР. Технологические аспекты создания компьютерных обучающих программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания простых сайтов,использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания мультимедийных образовательных ресурсов,создания тестовых программных оболочек.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] :

учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

Лабораторная работа 7 (2 часа). Подготовка компонентов учебно-методического комплекса по физической культуре в старших классах общеобразовательной школы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний: основ языка гипертекстовой разметки HTML, Web-дизайна,технологические аспекты создания образовательных программ.

умений: построения гипертекстовых структур, создания шаблона учебно-методического комплекса по физической культуре,использовать инструментальные системы для разработки обучающих программ.

навыков: создания электронных образовательных ресурсов.

В ходе изучения темы происходит формирование компетенций – УК-4, ОПК-10

Рекомендуемая литература

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490.

2. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

3. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

4. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1	Тема 1. Введение в курс "Информационные технологии в науке и образовании ".	4	Проверка конспекта, презентация
2	Тема 2. Математическое и компьютерное моделирование в физической культуре и спорте.	4	Проверка выполнения задания, тест
3	Тема 3. Управление биологическим объектом.	2	Проверка конспекта, собеседование
4	Тема 4. Компьютерные технологии хранения и обработки экспериментальных и научных данных.	4	Проверка конспекта, собеседование
5	Тема 5. Комплексная оценка, мониторинг и автоматизированные методы диагностики психического и физического состояния человека	4	Проверка выполнения задания
6	Тема 6. Автоматизированные методы функциональной диагностики	4	Проверка конспекта, собеседование
7	Тема 7. Планирование и программирование процесса адаптивного физического воспитания	4	Представление программы
8	Тема 8. Прикладные аспекты компьютерных технологий в образовании	6	Представление учебного курса для дистанционного обучения
9	Тема 9. Компьютерные технологии обучения	6	Презентация мультимедийного курса Представление электронного учебника
	Всего	38	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .—

Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун-т .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011 .— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9275-0893-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

3. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки .— 2010 .— №6 .— С. 90-91 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

4. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

5. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

6. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

7. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1.Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции(при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК-4 ОПК-10	ПС «Специалист по реабилитационной работе» В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	**Пороговый уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. **Имеет опыт:** применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Стандартный уровень** **Знает:** понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет:** работать с информацией; использования основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации; представлять модели, описание моделей с помощью теории графов, структурных схем и матриц; представления схем управления состоянием биологического объекта; осуществлять контроль функционального состояния

		человека с использованием компьютерных технологий,; осуществлять мониторинг психического и физического состояния спортсменов; осуществлять комплексный контроль с использованием компьютерных технологий; использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации;пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связииспользовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности **Имеет опыт**применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера. **Эталонный уровень** **Знает:**понятия об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях, информационное общество, компьютерные технологии сбора, обработки, хранения и передачи экспериментальных данных; понятия математического и компьютерного моделирования в физической культуре и спорте понятия цель, ограничения и критерий качества управления в модели «тренер-спортсмен»; видов контроля в спортивно-педагогической практике, понятия имитационного моделирования; комплексной оценки психического и физического состояния человека, программного обеспечения, предназначенного для комплексной оценки, мониторинга психического и физического состояния человека; комплексного контроля в спорте. Основы работы с персональным компьютером: с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами **Умеет**применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов

		имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами связи. **Имеет опыт**применения программного обеспечения для работы с информацией в сфере образования и физической культуры; использования физического и математического моделирования в адаптивной физической культуре и спорте; построения объектно-субъектные отношений между учителем (тренером) и учеником, алгоритма управления тренировочным процессом; осуществлять тестирование физической, технической с использованием современных компьютерных технологий, проводить оценку эффективности процесса адаптивной физической культуры с использованием методов имитационного моделирования; использования полученных экспериментальных данных в профессиональной деятельности; организации автоматизированного рабочего места педагога адаптивного физического воспитания, тренера; Использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, в своей деятельности; пользоваться контрольно-измерительными приборами

7.2. Типовые контрольные задания

7.2.1.Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Итоговый контроль теоретических знаний и практических умений магистрантов осуществляется на основе оценки успешности выполнения комплекса учебных заданий (тестовые задания, лабораторные работы, кейс-задания), а также с помощью проведения итогового занятия (компьютерное тестирование, выполнение 70% лабораторных работ и зачет.

Уровень теоретической подготовленности магистрантов оценивается на основе анализа результатов выполнения заданий, связанных с подготовкой краткого реферата научной статьи, творческого проекта (курсовой работы, аналитического обзора), терминологического словаря (глоссария).

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий оценивается на основе анализа результатов выполнения практических заданий, связанных с решением следующих задач:

- подготовка рекламного объявления (рекламного буклета);
- создание и обработка графического изображения (логотипа);
- проектирование электронной таблицы с результатами научного исследования и их графическим представлением;
- анализ тренировочной или соревновательной деятельности и графическое представление его результатов;
- статистический анализ экспериментальных данных и графическое представление его результатов;
- подготовка компьютерной мультимедийной презентации;
- комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека;
- имитационное (компьютерное) моделирование, планирование и программирование тренировочного процесса.

Результаты выполнения творческих задач представляются магистрантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии магистранты представляют авторские

Уровень сформированности практических умений и навыков по использованию информационных технологий для решения профессионально-прикладных задач оценивается непосредственно на практическом занятии на основе применения методов оперативного и текущего контроля.

7.3.2. Тестовые задания

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

1. Вид хранимой информации определяет:
1) тип соответствующего поля данных;
2) устойчивость структур данных;
3) связи между данными;
4) вложенность структур данных.

2. Под утечкой информации понимается:
1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.

3. Компьютерный эксперимент - это:
1) решение задачи на компьютере;
2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
4) автоматизированное управление физическим экспериментом.

4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:
1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
2) масштабная модель самолета;
3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов;
4) робот-футболист.

5. Информационной моделью является:
1) модель атома;
2) макет спортивного комплекса;
3) модель электронного документа оборота;
4) модель корабля.

6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:
1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.

7. Последовательность этапов моделирования:

1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;

3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;

4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.

8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:

1) использование знаний;

2) наличие инструментальных систем;

3) графическое представление текстов;

4) использование конференц-связи.

9. Вирусы могут быть:

1) загрузочными;

2) мутантами;

3) невидимками;

4) дефективными.

10. При моделировании объекта необходимо:

1) воссоздать сам объект;

2) отразить его существенные свойства;

3) выделить его единственное существенное свойство;

4) создать его точную копию.

11. Для временного хранения информации используется:

1) ПЗУ;

2) оперативная память (ОЗУ);

3) монитор;

4) адаптер.

12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:

1) реляционная алгебра;

2) математическая логика;

3) доказательство теорем;

4) эвристические приемы.

13. Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:

1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;

4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.

14. Одним из методов исследования в информатике является:

1) системно-информационный анализ;

2) вероятностный анализ;

3) электронный анализ;

4) математический анализ.

15. Информационная технология автоматических систем управления- это:

1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;

2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;

3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;

4) программно-аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.

16. Информационный процесс обеспечивается:

1) информационными системами и средствами передачи данных;

2) программным обеспечением;

3) коммуникационными каналами;

4) аппаратным (техническим) обеспечением.

17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:

1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;

2) робот - автомат;

3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;

4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.

18. Антивирусные средства предназначены:

1) для тестирования системы;

2) для защиты программ от вируса;

3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения;

4) для мониторинга системы.

19. Компьютерное моделирование - это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;

2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.

20. Информационная технология автоматических обучающих систем - это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
3) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Понятие об информации, информатике, информационных процессах, моделях и технологиях.

2. Понятие о спортивно-педагогической информатике.

3. Информационная картина мира. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания. Роль информации, информатики и компьютерных технологий в развитии общества.

4. Компьютеризация общества. Информационные ресурсы общества.

5. Информационное общество и технологии информационного общества.

6. Краткий исторический очерк компьютеризации общества и образования. Понятие о компьютеризации общества.

7. Социальные и экономические цели компьютеризации общества.

8. Государственная политика в области компьютеризации.

9. Информатизация и проблемы национальной безопасности.

10. Информатизация в контексте модернизации образования.

11. Средства компьютерных технологий. Технические средства информатизации. Вычислительные машины, системы, сети и комплексы.

12. Программные средства компьютеризации: системное, сервисное и прикладное программное обеспечение.

13. Средства телекоммуникации. Средства компьютерного обеспечения, средства защиты информации.

14. Понятие об компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

15. Виды и классификация компьютерных технологий.

16. Состояние, перспективы и тенденции развития компьютерных технологий. Сферы использования компьютерных технологий.

17. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки.

18. Понятие дистанционного обучения, основные принципы его организации.

19. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

20. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.

21. Теоретико-методические аспекты интеграции компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования и профессиональную деятельность специалистов по физической культуре и спорту.

22. Использование компьютерных технологий в отрасли "Физическая культура и спорт".

23. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований, компьютеризированных тренажерно-диагностических стендах, автоматизированных системах для комплексной оценки и мониторинга состояния спортсменов, экспертных системах, мультимедиа технологиях.

24. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога и тренера.

25. Использование компьютерных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований.

26. Автоматизированные методы функциональной диагностики. Комплексный контроль функциональной подготовленности и физической работоспособности спортсменов.

27. Комплексная оценка и мониторинг психического и физического состояния человека на основе использования компьютерных технологий.

28. Моделирование тренировочного процесса, оценка эффективности тренировочного процесса с использованием методов имитационного моделирования.

29. Планирование и программирование тренировочного процесса в циклических видах спорта с использованием экспертных систем.

30. Перспективы и тенденции развития компьютеризации высшего физкультурного образования, системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по физической культуре и спорту.

Примерное практическое задание к экзамену

Разработать структуру электронного учебно-методического комплекса по физической культуре для учащихся класса.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная:

1. Алпацкая, Е.В. Информатика в тестах [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений физической культуры / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016. — 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706490

2. Алпацкая, Е.В. Определение точности вычислений результатов спортивно-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. В. Бубнов, Т. А. Худобкина, Е.В. Алпацкая .— Смоленск : СГАФКСТ, 2016 .— 37 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706491

3. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте. Учебник. / П.К.Петров. - М.: Академия, 2008. – 218 с.

Дополнительная:

1. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2013 .— 96 с. — ISBN 978-5-9718-0684-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279275

2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. / И.Г.Захарова. - М.: Академия, 2005. – 286 с.

3. Информационные технологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.П. Гаврилова, А.А. Золотарев, Е.Н. Остроух, А.А. Бычков, А.П. Корнюхин, Южный федеральный ун-т .— Ростов н/Д. : Изд-во ЮФУ, 2011

.— 90 с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9275-0893-8 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/637102

4. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / Григорьева // Актуальные проблемы современной науки .— 2010 .— №6 .— С. 90-91 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/253787

5. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / Т.В. Марзаева .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2015 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0808-1 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/348195\

6. Новоселов, М.А. Информационные технологии в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / М.А. Новоселов .— М. : РГУФКСМиТ, 2015 .— 52 с. : ил. — Авт. указан на обороте тит. л. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/373488

7. Редькина, Н.С. Информационные технологии в вопросах и ответах [Электронный ресурс] / Н.С. Редькина .— Новосибирск : Издательство ГПНТБ СО РАН, 2010 .— 224 с. — ISBN 978-5-94560 -201-4 .— Режим доступа: https://rucont.ru/efd/13836

8. Туревский, И.М. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте [Электронный ресурс] / И.М. Туревский .— Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2010 .— 68 с. — Режим доступа: https://rucont.ru/efd/186530

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. www.elearningpro.ru – портал дистанционного обучения
2. www.onedrive.live.com – сервисы компании Microsoft
3. www.yandex.ru – поисковая система, сервисы Yandex
4. www.youtube.com – видеохостинг

Профессиональные базы

1. Министерство спорта РФ – Режим доступа: https://www.minsport.gov.ru/
2. Министерство науки и высшего образования РФ – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Центральная библиотека ГЦОЛИФК – Режим доступа: www.lib.sportedu.ru
4. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры – Режим доступа: www.lib.sibsport.ru
5. Архив журнала «Физическая культура: образование, воспитание,

тренировка».-Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/
6. Архив журнала "Теория и практика физической культуры".- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/
7. Электронно-библиотечная система РУКОНТ: [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного овладения программы магистрант обязан регулярно посещать лекции по дисциплине и предъявлять конспекты преподавателю на проверку. В случае отсутствия магистранта на лекции по уважительной причине ему рекомендуется выполнить самостоятельно конспект в соответствии с темой лекции и представить его преподавателю на проверку.

Программа по дисциплине «Информационные технологии в науке и образовании» имеет практическую направленность. При изучении дисциплины магистранты должны научиться работать на компьютере в текстовом редакторе, в табличном процессоре, в программе создания презентаций, в сети. Магистранты обязаны успешно преодолеть все формы промежуточного контроля: тесты и контрольные работы.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 88 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, проектор, экран, акустические колонки.	ПрикладноеПО: MicrosoftOpenLicense, Тип лицензииACADEMIC, номер лицензии 44420776, 20.08.2008 г. Microsoft Open License, Типлицензии ACADEMIC, номерлицензии 67295483, продукт Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP 1License No level? Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP 1License No level, 16.08.2016 пакетофисныхприложенийпродуктMicrosoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browseragreement/

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
2.	Аудитория № Д1 учебного корпуса №1, пр.Гагарина 21	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов - 30; для преподавателя - 2. Учебная доска для мела - 2. Перечень технических средств обучения: рабочие станции 32 шт, принтер, проектор, экран, акустические колонки, мультимедийная доска.	Прикладное ПО: Windows 7, ServicePackl, Код продукта: 00359-O EM-8992687-00010, 31.05.2012 г Пакет офисных приложений продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level, 20.08.2008г. Антивирусное программное обеспечение, (номер в реестре отечественного ПО № 205): Лицензия 13C8-180912-095410-983-1101, PN: KL4863RATFQ, продукт KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 250499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense Интернет-браузеры (отечественное ПО номер в реестре № 3722) Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/browseragreement/

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса

3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

Приложение

Индивидуальные задания

1. Создайте презентацию «Анализ техники соревновательного упражнения в избранном виде спорта». Требования к презентации:

А. Презентация PowerPoint включает в себя 7 страниц (допускается более 7-ми страниц).Страницы пронумерованы, начиная со второй (например, СЛАЙД2, СЛАЙД3 и т.д.).

Б. Файл презентации сохраняется в рабочий каталог. Имя файла задается латинскими буквами с указанием фамилии и инициалов автора без пробелов и знаков препинания с расширением PPT (например, если исполнитель – Иванов Петр Сидорович, то файл будет выглядеть так: ivanovps.ppt).

В. Первая страница содержит название вуза, кафедры, где исполнитель учится; фамилию, имя, отчество, курс, факультет, номер учебной группы исполнителя; фамилию, имя, отчество преподавателя, год создания.

Г. Вторая- шестая страницы содержат тезисное (краткое) описание техники соревновательного упражнения со вставленными применительно к содержанию фотографиями. Рекомендуется вставка видеофрагментов.

Д. Последняя страница содержит оглавление презентации с указанием номеров страниц (номеров слайдов).Через номер страницы (слайда) выполняется переход с помощью клавиши мыши к соответствующему слайду.

2. Оформите научную статью по требованиям журнала «Теория и практика физической культуры».

Объем аннотации должен быть примерно 1700-1900 знаков включая пробелы между словами (примерно 150-250 слов). В аннотации также указываются: цель работы, методика исследования, контингент испытуемых, основные результаты.

В начале статьи необходимо указать: предпочитаемую автором рубрику, название статьи, инициалы и фамилии авторов, ученые степени и звания, название организации, в которой выполнена работа, город, страну, ключевыеслова (не более 5-7 слов).

Научные статьи должны состоять из разделов: «Введение», «Методы и организация исследования»,«Результаты и их обсуждение»,«Заключение» («Выводы»),«Литература». Материалы методического характера, как педагогической, так и медико-биологической направленности, должны состоять из введения, практических рекомендаций, научного или опытного обоснования, списка литературы. Раздел практических рекомендаций таких статей составляет не менее 75% всего объема. Статьи дискуссионного, публицистического характера к рубрикам «Приглашаем к дискуссии»,«Консультации» и т.п. могут быть выполненыв произвольной форме.

В таблицах необходимо стремиться к максимальной краткости заголовков граф, не давать величин, легко выводимых из имеющихся (например, разность или проценты), не допускать сокращения слов, не дублировать данные, описанные в тексте. Желательно форматировать таблицы на всю ширину страницы. Таблицы, занимающие страницу полностью, не принимаются.

Графики, чертежи и схемы должны быть выполнены в любых программах векторной графики (CorelDraw, AdobeIllustrator, AutoCAD),используется шрифт Arial. Также допускается построение графиков (но не схем и чертежей) средствами Word и Excel. К статье можно прилагать фотографии и рисунки хорошего качества,

иллюстрирующие проводимый эксперимент. Качество изображений должно обеспечиватьвозможностьихполиграфическоговоспроизведениябездополнительнойобработки.Иллюстрации с подписями должны быть вложены в файл с рукописью, а также приложены отдельными графическими файлами (tiff,jpg) с разрешением не менее 2000 пикселей по одной из сторон.

Таблицы, схемы и рисунки должны быть размещены на вертикальном листе как и весь текст.

Список литературы должен быть выстроен по алфавиту в соответствии с правилами библиографического описания по ГОСТУ7.1-2003.Также список литературы должен быть представлен на английском языке в соответствии с русским вариантом. Ссылки в тексте даются в квадратных скобках в соответствии с номерами списка литературы. Сноски приводятся в виде верхнего индекса. Ответственность за точность сведений в списке литературы несет автор.

Рукопись должна включать дату написания, фамилии всех авторов, почтовый адрес, телефон и в обязательном порядке e-mail одного из авторов. Объем статьи должен быть ровно 4 или 7 стр.форматаА4 (больший объем – по договоренности), оформленных по приведенным ниже правилам(в рубрику «Из портфеля редакции» – от 1 до 2 стр.). В этот объем входят: текст, таблицы, иллюстрации, список литературы и аннотации, электронный адрес автора (фото автора не учитывается).

Формат файла с рукописью – MS Word, правое поле – 1 см, все остальные – по 2 см, шрифт Arial, заголовок – кегель 14, основной текст (в том числе текст таблиц) – кегель 10, список литературы – кегель 8. Весь текст - через полуторный интервал. Все отступы– 0.

Результаты выполнения творческих задач представляются аспирантами к итоговому занятию, которое проводится в виде научной конференции. На итоговом занятии аспиранты представляют авторские работы.

Кейс-задания

Задание 1.

1. Подготовить обзор и выполнить анализ специализированных Интернет- ресурсов сферы туризма (обзор 3-5 специализированных сайтов представляется в виде краткого отчета – объем 1,5-2,0 страницы, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями).

При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой анализа Интернет-ресурсов (web-сайтов):

– название сайта (Интернет-ресурса);
– web-адрес сайта (Интернет-ресурса), например: http://www.sgafkst.ru;
– цели и задачи сайта;
– основное содержание сайта (по разделам сайта);
– краткая характеристика дизайна сайта;
– элементы навигации по сайту (меню, гиперссылки);
– научная, образовательная, социальная или иная значимость сайта;
– другие характеристики сайта (Интернет-ресурса).

2. Подготовить краткую аннотацию научной статьи, опубликованную в журнале “Теория и практика физической культуры” и размещенную в электронном каталоге Центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту (www.lib.sportedu.ru) (аннотация представляется в виде краткого отчета, оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями, примерный объем – 1,0 страница).
При подготовке отчета необходимо руководствоваться следующей схемой подготовки краткой аннотации научной статьи:
– выходные данные статьи (автор, название статьи, название издания, страницы);
– ключевые слова (три-пять слов);
– текст аннотации.

Задание 2.
Создать Web-сайт, рассказывающий о вас.
Сайт рекомендуется хранить в отдельной, специально созданной папке Сайт, вложенной в папку Ваша_фамилия. Здесь будут находиться как Web-страницы, так и графические файлы. Начальная страница сайта обычно имеет имя index.htm, в этом случае для начала просмотра сайта, в адресе достаточно указать путь к папке, где он хранится.
Начальная страница «Мой сайт» будет содержит информацию о вас, вашем образовании, опыте работы, вашей профессиональной деятельности.

Задание 3.

Создать мультимедийный электронный учебник по одной из дисциплин курса.
Проектная работа может быть выполнена в MicrosoftPowerPoint, или в любом веб-редакторе. В работу должны быть включены методические материалы, демонстрация проектной деятельности, а так же сам электронный учебник, по которому можно проводить обучение.

Форма тестовых заданий – вопрос, к нему четыре ответа, один из которых правильный. Тестовые задания содержат 20 вопросов.

Нормы оценки ответов на тестовые задания – по 1 баллу за правильный ответ на 1 вопрос.

Тест 1

1. Вид хранимой информации определяет:
1) тип соответствующего поля данных;
2) устойчивость структур данных;
3) связи между данными;
4) вложенность структур данных.
2. Под утечкой информации понимается:
1) процесс раскрытия секретной информации;
2) процесс уничтожения информации;
3) непреднамеренная утрата носителя информации;
4) несанкционированный процесс переноса информации от источника к злоумышленнику.
3. Компьютерный эксперимент - это:
1) решение задачи на компьютере;
2) исследование модели с помощью компьютерной программы;
3) подключение компьютера для обработки физических экспериментов;
4) автоматизированное управление физическим экспериментом.
4. Из предложенного списка к информационным моделям относятся:
1) алгоритмы работы системы виброзащиты;
2) масштабная модель самолета;
3) формула расчета параллельного соединения двух резисторов;
4) робот-футболист.
5. Информационной моделью является:
1) модель атома;
2) макет спортивного комплекса;
3) модель электронного документа оборота;
4) модель корабля.
6. АСНИ (автоматизированная система научных исследований) - это:
1) программно-аппаратный комплекс, связанный с экспериментальными установками;
2) комплекс программ для проведения расчетов научного характера;
3) компьютерная программа на рабочем столе научного работника;
4) комплекс программ для проведения компьютерного моделирования.
7. Последовательность этапов моделирования:
1) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
2) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
3) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
4) объект, модель, цель, алгоритм, метод, программа, эксперимент.
8. Основным отличием информационной технологии экспертных систем от технологии поддержки принятия решения является:
1) использование знаний;
2) наличие инструментальных систем;
3) графическое представление текстов;
4) использование конференц-связи.
9. Вирусы могут быть:
1) загрузочными;
2) мутантами;
3) невидимками;

4) дефективными.
10. При моделировании объекта необходимо:
1) воссоздать сам объект;
2) отразить его существенные свойства;
3) выделить его единственное существенное свойство;
4) создать его точную копию.
11. Для временного хранения информации используется:
1) ПЗУ;
2) оперативная память (ОЗУ);
3) монитор;
4) адаптер.
12. В основе метода искусственного интеллекта лежит:
1) реляционная алгебра;
2) математическая логика;
3) доказательство теорем;
4) эвристические приемы.
13. Информационная технология автоматической системы научных исследований - это:
1) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
2) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
3) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере;
4) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме.
14. Одним из методов исследования в информатике является:
1) системно-информационный анализ;
2) вероятностный анализ;
3) электронный анализ;
4) математический анализ.
15. Информационная технология автоматических систем управления- это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) комплекс технических и программных средств, организующих управление объектами в производстве или общественной сфере;
3) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
4) программно-аппаратный комплекс, который позволяет эффективно проектировать механизмы, узлы сложных агрегатов.
16. Информационный процесс обеспечивается:
1) информационными системами и средствами передачи данных;
2) программным обеспечением;
3) коммуникационными каналами;
4) аппаратным (техническим) обеспечением.
17. АСУ (автоматизированные системы управления) - это:
1) комплекс технических и программных средств, обеспечивающих управление объектом в производственной, научной или общественной жизни;
2) робот - автомат;
3) компьютерная программа на рабочем столе руководителя завода;
4) система принятия управленческих решений с привлечением компьютера.
18. Антивирусные средства предназначены:
1) для тестирования системы;
2) для защиты программ от вируса;
3) для проверки программ на наличие вируса и их лечения;
4) для мониторинга системы.
19. Компьютерное моделирование - это:

1) процесс построения модели компьютерными средствами;
2) процесс исследования объекта с помощью его компьютерной модели;
3) построение модели на экране компьютера;
4) решение конкретной задачи с помощью компьютера.
20. Информационная технология автоматических обучающих систем - это:
1) система, управляющая работой станка с числовым программным управлением;
2) система, помогающая учащимся осваивать новый материал, контролирующая знания;
3) программно-аппаратный комплекс, в котором научные приборы сопряжены с компьютером, который производит обработку данных и представляет их в удобной форме;
4) комплекс технических и программных средств, организующих управление в производстве или общественной сфере.

ТЕСТ 2
1. Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

2. Классификация информационных технологий (ИТ) по способу применения средств и методов обработки данных включает:
а) базовую ИТ
б) общую ИТ
в) конкретную ИТ
г) специальную ИТ
д) глобальную ИТ

3. В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
а) 2 б) 3 в) 4 г) 5

4. Для передачи в сети web-страниц используется протокол:
а) www б) http в) ftp г) dns

5. Научная дисциплина, изучающая законы и методы накопления, обработки и передачи информации с помощью ЭВМ.
а) информационная технология
б) информационная система
в) информатика
г) кибернетика

6. Сеть, объединяющая компьютеры в комнате или соседних помещениях.
а) глобальная сеть
б) локальная сеть
в) региональная сеть

7. Главная управляющая программа (комплекс программ) на ЭВМ.
а) операционная система

б) прикладная программа
в) графический редактор
г) тектовый процессор

8. Совокупность объектов реального или предполагаемого мира, рассматриваемых в пределах данного контекста, который понимается как отдельное рассуждение, фрагмент научной теории или теория в целом и ограничивается рамками информационных технологий избранной области.
а) предметная область
б) объектная область
в) база данных
г) база знаний

9. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:
а) работы с файлами
б) форматирования дискеты
в) выключения компьютера
г) печати на принтере
10. Минимальным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
а) точка экрана (пиксель)
б) объект (прямоугольник, круг и т.д.)
в) палитра цветов
г) знакоместо (символ)

ТЕСТ 3

1. Программа, не являющаяся антивирусной:
а) AVP б) Defrag в) Norton Antivirus г) Dr Web

2. Класс программ, не относящихся к антивирусным:
а) программы-фаги
б) программы сканирования
в) программы-ревизоры
г) программы-детекторы

3. Способ появления вируса на компьютере:
а) перемещение с гибкого диска
б) при решении математической задачи
в) при подключении к компьютеру модема
г) самопроизвольно

4. Заражению компьютерными вирусами могут подвергнуться:
а) графические файлы
б) программы и документы
в) звуковые файлы
г) видеофайлы

5. Данный способов подключения к Интернет обеспечивает наибольшие возможности для доступа к информационным ресурсам:
а) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

б) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу
в) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу
г) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу

6. Основные принципы работы новой информационной технологии:
а) интерактивный режим работы с пользователем
б) интегрированность с другими программами
в) взаимосвязь пользователя с компьютером
г) гибкость процессов изменения данных и постановок задач
д) использование поддержки экспертов

7. Электронная почта (e-mail) позволяет передавать...
а) только сообщения
б) только файлы
в) сообщения и приложенные файлы
г) видеоизображения

8. Базовым стеком протоколов в Internet является:
а) HTTP б) HTML в) TCP г) TCP/IP

9. Компьютер, подключенный к Internet, обязательно имеет:
а) IP-адрес
б) Web-сервер
в) домашнюю web-страницу
г) доменное имя

10. Гиперссылки на web - странице могут обеспечить переход:
а) только в пределах данной web – страницы
б) только на web - страницы данного сервера
в) на любую web - страницу данного региона
г) на любую web - страницу любого сервера Интернет

ТЕСТ 4

1. Задан адрес электронной почты в сети Internet: user_name@int.glasnet.ru. «Имя» владельца электронного адреса:
а) int.glasnet.ru
б) user_name
в) glasnet.ru
г) ru

2. Браузеры являются:
а) серверами Интернет
б) антивирусными программами
в) трансляторами языка программирования
г) средством просмотра web-страниц

3. Web-страницы имеют расширение:
а) *.txt б) *.htm в) *.doc г) *.exe

4. Модем - это устройство, предназначенное для:
а) вывода информации на печать

б) хранения информации
в) обработки информации в данный момент времени
г) передачи информации по каналам связи

5. В качестве гипертекстовых ссылок можно использовать:
а) только слово
б) только картинку
в) любое слово или любую картинку
г) слово, группу слов или картинку

6. Web-страница - это ...
а) документ специального формата, опубликованный в Internet
б) документ, в котором хранится вся информация по сети
в) документ, в котором хранится информация пользователя
г) сводка меню программных продуктов

7. Домен - это ...
а) единица измерения информации
б) часть адреса, определяющая адрес компьютера пользователя в сети
в) название программы, для осуществления связи между компьютерами
г) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами

8. Задан адрес электронной почты в сети Интернет: user_name@mtu-net.ru. «Имя» компьютера, на котором хранится почта:
а) mtu-net.ru б) ruв) mtu-net г) user_name

9. Гипертекст - это ...
а) очень большой текст
б) текст, набранный на компьютере
в) текст, в котором используется шрифт большого размера
г) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

10. Для поиска информации в WWW используются следующие типы поисковых систем:
а) поисковые каталоги
б) поисковые индексы
в) индивидуальные поисковые системы
г) рейтинговые поисковые системы
д) общие поисковые системы

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ТЕХНОЛОГИИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
***Направленность (профиль программы):* «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: магистратура

Форма обучения: очная
Курс – 1

Семестр – 1

Итоговая форма контроля – экзамен

Программу разработал:
доктор пед. наук, доцент
Федорова Н.И.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 15
8. Перечень основной и дополнительной литературы 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 30
12. Лицензионное программное обеспечение 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 Здравоохранение **(**в сфере реабилитации в организациях здравоохранения)

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Адаптивная физическая культура», п. 1.12.):

педагогический, развивающий, реабилитационный (восстановительный), компенсаторный, профилактический, **научно-исследовательский**, организационно-управленческий.

Перечень *основных объектов профессиональной деятельности* выпускников:

- лица с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) вовлеченные в деятельность в сфере адаптивной физической культуры, адаптивного физического воспитания, адаптивного спорта, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальными и креативными видами двигательной активности;
- процессы формирования физических, психических, социальных, духовных, мировоззренческих, мотивационно-ценностных ориентаций и установок лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) всех нозологических форм, возрастных и гендерных групп на сохранение и укрепление здоровья, ведения здорового образа жизни, оптимизации психофизического состояния человека с отклонениями в состоянии здоровья, освоения им разнообразных двигательных умений и навыков, и связанных с ними знаний, развития двигательных способностей и высокой работоспособности;
- учебно-методическая и нормативная документация.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-1 способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах АФК

ОПК-3 способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области АФК

ОПК-10 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области АФК с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний

ОПК-11 способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности -способы проверки достоверности результатов исследований - теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту - теория и методика адаптивной физической культуры -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности -требования к оформлению проектных и исследовательских работ	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/ 02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	УК-1 УК- 2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-10 ОПК-11
Уметь: - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки -формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации) - использовать систему нормативов и методик		

контроля физической подготовленности спортсменов -использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту -использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады -изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Иметь опыт:* - определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП -планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды -оценивать эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц - разработка методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи - выполнение поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП		

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Б1.О.4 основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**40**	40
Практические занятия		**30**	30
Лекции		**10**	10
Промежуточная аттестация (экзамен)		**27**	27 (экзамен)
Самостоятельная работа		**113**	113
Общая трудоемкость	**часы**	**180**	180
	ЗЕ	**5**	5

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п/п	Темы дисциплины	Всего (часов)	Аудиторная работа		Самост. работа
			Лекции	Семинар. занятия	
1	Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК	30	2	6	22
2	Теоретические основы технологии научных исследований в области АФК (подходы, принципы, технологические приемы, уровни исследования)	30	2	6	22
3	Тема 3. Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК	30	2	6	22
4	Тема 4. Инновационные технологии научных исследований в АФК	30	2	6	22
5	Тема 5. Технологии научно-исследовательской работы в вузе	33	2	6	25
	Экзамен	27	-	-	-
	ИТОГО:	**180**	**5**	**18**	**113**

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 54,5%. Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

-[1]круглый стол (диалоги) – проводится с целью выработки общего мнения, позиции участников по обсуждаемой проблеме;

-[2]учебные групповые дискуссии, ролевые игры. Их целью является процесс поиска, который должен привести к объективно известному, но субъективно воспринимаемому обучающимися, новому знанию. Причем этот поиск должен закономерно вести к запланированному педагогом заданию;

-[3]мультимедиа-презентация лекций по основополагающим темам.

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание лекционных занятий

Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК (2 часа лекционных занятий). [3]Мультимедиа-презентация

План. 1. Предмет технологии научных исследований в сфере АФК.

2. Технологический подход к научным исследованиям в сфере АФК.

3. Технология научных исследований как совокупность технологических приемов, поэтапное применение которых приводит к полному решению поставленных задач и научно-обоснованной разработке более эффективной методики в сфере АФК.

4. Концептуальный подход к научным исследованиям в сфере АФК.

- концепция адаптивной физической культуры и адаптивного (реабилитационного) спорта;

- концепция оздоровительной физической культуры;

- экстраполяция сущностных базовых концепций философско-культурологического уровня на содержательные характеристики социально-реабилитационного аспекта АФК;

- концепция единства структуры и функции для обеспечения долговременной экономной адаптации (постоянной компенсации);

- концепция привлечения в научных исследованиях знаний общебиологических закономерностей функционирования организма в различных условиях и при разном уровне здоровья;

-идеи комплексной адаптации или «перепрограммирования» адаптационных возможностей на решение новых задач, выдвигаемых изменениями внутренней и внешней среды;

- концепция проектирования, организации и управления искусственными высоко интегрированными системами.

5. Теоретическое обоснование педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации в области АФК.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* опорных концепций методологии и технологии научного исследования проблемных ситуаций в сфере АФК;

- *умения* осуществлять научный поиск по разрешению проблемной ситуации в области АФК;

- *навыков* выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Тема 2. Теоретические основы технологий научных исследований в области АФК (принципы, подходы, уровни исследования) (2 часа лекционных занятий)

План. 1. Основные общие принципы научных исследований, применяемые в сфере АФК (анализа и синтеза; детерминизма или причинно-следственной связи и др.).

2. Специфические принципы научных исследований в сфере АФК (целостности адаптивной реакции и саморегуляции организма; необходимых и достаточных условий в процессе социальной адаптации инвалидов; интеграции научного знания в сфере АФК как процесса синтеза в системе межпредметных связей; систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по АФК).

3. Сущность методологического подхода к научным исследованиям. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)**.**

4. Основные научно-исследовательские подходы в АФК: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый).

5. Системный подход как технология ориентации исследования на интегративную сущность АФК.

6. Комплексный подход к процессу синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной сфере.

7. Основные технологические подходы к теории научных исследований в области АФК: обобщение опыта педагогов-новаторов по внедрению передовых технологий и экспериментальный поиск с научным обоснованием эффективности двигательной реабилитации.

8. Уровни научных исследований в АФК (теоретический, экспериментально-теоретический, экспериментальный).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ научных исследований в сфере АФК;

- *умения* применять в процессе критического анализа системный подход к научным исследованиям в сфере АФК;

- *навыков* применения комплексного подхода к реализации научных исследований в АФК (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Тема 3. Направленность и содержание традиционных технологий научных исследований в области АФК

План. Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК. Направленность научного поиска в сфере АФК (изучение проблемного поля, поисковые планы, выделение и формулировка актуальных научных задач, требующих первоочередного решения) для выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации. Технология поисковой работы с отечественной и зарубежной научной литературой (работа с каталогами, межбиблиотечным фондом, электронными ресурсами; резюмирование, систематизация, требования ГОСТа к оформлению списка и ссылок). Технологические приемы планирования: поисковые планы, планирование научной работы в области АФК, планирование научного эксперимента. Технология проведения научных исследований: выбор темы и постановка цели исследования, планирование и выбор методики исследования, этапы научного исследования. Выбор адекватных методов и организация исследования. Проведение педагогического эксперимента. Первичная регистрация данных исследования**.** Обработка данных измерений и наблюдений. Оформление результатов исследования. Технологии изучения учета текущего состояния в области АФК. Применение зарубежных научно-исследовательских технологий научных исследований в области физической реабилитации и реабилитационного спорта

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научных исследований;

- *умения* осуществлять технологию научных исследований в сфере АФК;

- *навыков* применения методов научного исследования в АФК и из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [6, 7, 8]

Тема 4. Инновационные технологии научных исследований в области АФК

План. Современные технологии проведения научных исследований в области АФК (использование современных средств и методов научных и практических решений актуальных проблем в каждом из видов АФК). Моделирование в АФК как процесс построения модели либо процесс проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Особенности технологии моделирования в сфере АФК и АС (компьютерное, математическое, спортивное). Проектирование (организация и управление искусственными высоко интегрированными системами). Компьютерные технологии (сбор и хранение информации, математико-статистическая обработка данных, поиск корреляционных связей). Цифровые технологии (3-d–биопринтеры, робототехнические устройства и др.). Научное прогнозирование (аналитико-информационные и прогнозные системы

выявления негативных тенденций и адекватных управленческих решений с целью разрешения проблемной ситуации). Использование средств и методов исследования в АФК из смежных областей знаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

- *умения* проводить научные исследования в области АФК;

- *навыков* использования методов исследования в АФК из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [4, 5, 6, 8]

Тема 5. Технологии научно-исследовательской работы в вузе

План. Организация научно-исследовательской работы преподавателей вуза (НИР) в сфере АФК. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Публикация и представление научно-исследовательских работ. Технология оформления научно-исследовательских работ (общие требования ГОСТ к составлению текстовых документов, межгосударственная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Технология оформления магистерской диссертации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научно-исследовательской работы;

- *умения* интерпретировать результаты собственных исследований с целью повышения эффективности деятельности в АФК;

- *навыков* разработки планов, программ, этапов научного исследования (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [1, 2, 3, 5, 9]

Содержание семинарских занятий

Тема 1. Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области

[1]Круглый стол (диалоги)

Вопросы для обсуждений. Предмет технологии научных исследований в сфере АФК. Технологический подход к научным исследованиям в сфере АФК. Технология научных исследований как совокупность технологических приемов, поэтапное применение которых приводит к полному решению поставленных задач и научно-обоснованной разработке более эффективной методики в сфере АФК. Концептуальный подход к научным исследованиям в сфере АФК (концепция адаптивной физической культуры и адаптивного (реабилитационного) спорта; концепция оздоровительной физической культуры; концепция единства структуры и функции для обеспечения долговременной экономной адаптации (постоянной компенсации); концепция привлечения в научных исследованиях знаний общебиологических закономерностей функционирования организма в

различных условиях и при разном уровне здоровья; идеи комплексной адаптации или «перепрограммирования» адаптационных возможностей на решение новых задач, выдвигаемых изменениями внутренней и внешней среды; концепция проектирования, организации и управления искусственными высоко интегрированными системами). Теоретическое обоснование педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации в области АФК.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* опорных концепций методологии и понятия технологии научного исследования проблемных ситуаций в сфере АФК;

- *умения* осуществлять научный поиск по разрешению проблемной ситуации в области АФК;

- *навыков* выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [6, 7, 8]

Тема 2. Теоретические основы технологий научных исследований в области АФК (принципы, подходы, уровни исследования)

[1]Круглый стол (диалоги)

Вопросы для обсуждения. Основные общие принципы научных исследований, применяемые в сфере АФК (анализа и синтеза; детерминизма или причинно-следственной связи и др.). Специфические принципы научных исследований в сфере АФК (целостности адаптивной реакции и саморегуляции организма; необходимых и достаточных условий в процессе социальной адаптации инвалидов; интеграции научного знания в сфере АФК как процесса синтеза в системе межпредметных связей; систематизации российской и зарубежной учебно-методической и научной информации по АФК).

Сущность методологического подхода к научным исследованиям. Функции методологического знания (системообразующая, объяснительно-оценочная, прогностическая)**.** Основные научно-исследовательские подходы в АФК: формальный, содержательный, исторический, системный (системно-компонентный, системно-структурный, системно-функциональный), комплексный, семантический (знаковый). Системный подход как технология ориентации исследования на интегративную сущность АФК. Комплексный подход к процессу синтеза и оптимизации качества научных исследований в профессиональной сфере.

Основные технологические подходы к теории научных исследований в области АФК: обобщение опыта педагогов-новаторов по внедрению передовых технологий и экспериментальный поиск с научным обоснованием эффективности двигательной реабилитации. Уровни научных исследований в АФК (теоретический, экспериментально-теоретический, экспериментальный).

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ научных исследований в сфере АФК;

- *умения* применять в процессе критического анализа системный подход к научным исследованиям в сфере АФК;

- *навыков* применения комплексного подхода к реализации научных исследований в АФК (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [2, 3, 7]

Тема 3. Направленность и содержание традиционных технологий научных исследований в области АФК

Вопросы для обсуждения. Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК. Направленность научного поиска в сфере АФК (изучение проблемного поля, поисковые планы, выделение и формулировка актуальных научных задач, требующих первоочередного решения) для выработки педагогической стратегии действий на основе критического анализа проблемной ситуации. Технология поисковой работы с отечественной и зарубежной научной литературой (работа с каталогами, межбиблиотечным фондом, электронными ресурсами; резюмирование, систематизация, требования ГОСТа к оформлению списка и ссылок). Технологические приемы планирования: поисковые планы, планирование научной работы в области АФК, планирование научного эксперимента. Технология проведения научных исследований: выбор темы и постановка цели исследования, планирование и выбор методики исследования, этапы научного исследования. Выбор адекватных методов и организация исследования. Проведение педагогического эксперимента. Первичная регистрация данных исследования**.** Обработка данных измерений и наблюдений. Оформление результатов исследования. Технологии изучения учета текущего состояния в области АФК. Применение зарубежных научно-исследовательских технологий научных исследований в области физической реабилитации и реабилитационного спорта

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научных исследований;

- *умения* осуществлять технологию научных исследований в сфере АФК;

- *навыков* применения методов научного исследования в АФК и из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [6, 7, 8]

Тема 4. Инновационные технологии научных исследований в области АФК

[2]Учебные групповые дискуссии

Вопросы для обсуждения. Современные технологии проведения научных исследований в области АФК (использование современных средств и методов научных и практических решений актуальных проблем в каждом из видов АФК). Моделирование в АФК как процесс построения модели либо

процесс проведения эксперимента с моделью (имитационное моделирование). Особенности технологии моделирования в сфере АФК и АС (компьютерное, математическое, спортивное). Проектирование (организация и управление искусственными высоко интегрированными системами). Компьютерные технологии (сбор и хранение информации, математико-статистическая обработка данных, поиск корреляционных связей). Цифровые технологии (3-d–биопринтеры, робототехнические устройства и др.). Научное прогнозирование (аналитико-информационные и прогнозные системы выявления негативных тенденций и адекватных управленческих решений с целью разрешения проблемной ситуации). Использование средств и методов исследования в АФК из смежных областей знаний.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* теоретических основ и технологии научно-исследовательской и проектной деятельности;

- *умения* проводить научные исследования в области АФК;

- *навыков* использования методов исследования в АФК из смежных областей знаний (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [4, 5, 6, 8]

Тема 5. Технологии научно-исследовательской работы в вузе

Вопросы для обсуждения. Организация научно-исследовательской работы преподавателей вуза (НИР) в сфере АФК. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Публикация и представление научно-исследовательских работ. Технология оформления научно-исследовательских работ (общие требования ГОСТ к составлению текстовых документов, межгосударственная система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу). Технология оформления магистерской диссертации.

Изучение темы направлено на приобретение:

- *знания* технологии проведения научно-исследовательской работы;

- *умения* интерпретировать результаты собственных исследований с целью повышения эффективности деятельности в АФК;

- *навыков* разработки планов, программ, этапов научного исследования (УК-1, 2, ОПК- 1, 3, 10, 11).

Литература: [1, 2, 3, 5, 9]

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№ п/п	Содержание работы (темы занятий)	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Предмет технологии научных исследований. Опорные концепции методологии научных исследований в области АФК	22	Устный опрос
2.	Теоретические основы научных исследований, современные научные школы, направления, исследовательские подходы в области АФК	22	Реферат
3.	Основные направления традиционных научных школ и передового научного опыта в области АФК	22	Устный опрос
4.	Инновационные технологии научных исследований в области АФК	22	Устный опрос
5.	Организация и методы научно-исследовательской работы в вузе в области АФК	25	Устный опрос
Итого часов		113	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:
Рекомендуемая литература (основная)

1. Грибкова Л.П. Положение о магистерской диссертации/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.

3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 288 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т.. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая

характеристика адаптивной физической культуры/ Ред. С.П. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с 6.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т.. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с 7.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2005. - 296 с.

8. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-1	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В/ 02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	*Знает:* - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; *Имеет опыт:* -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся

		по программам бакалавриата и (или) ДПП
УК-2	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 B/ 02.7	*Знает:* - способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет:* - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); *Имеет опыт:* - планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации
ОПК-1	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 B/ 02.7	*Знает:* -теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - *Умеет:* - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; *Имеет опыт* – разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи
ОПК-3	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 B/ 02.7	*Знает:* -теорию и методику адаптивной физической культуры; *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; *Имеет опыт:*

		-оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц
ОПК-10	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 B/ 02.7	*Знает:* -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады; *Имеет опыт:* - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды
ОПК-11	03.007 - «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 B/ 02.7	*Знает:* - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской,

		проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Имеет опыт:* - выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	***Критерии оценивания***	**Средства оценивания**
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий		
Знает: - теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности*;* *Умеет:* - выявлять проблемы в организации спортивной работы, предложить мероприятия по совершенствованию подготовки; *Имеет опыт:* -определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает теоретические основы научно-исследовательской деятельности Умеет выявлять проблемы в организации спортивной работы Имеет опыт определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания исследовательской, проектной и иной деятельности **Стандартный уровень** (хорошо): Знает технологию научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий Имеет опыт определения под руководством специалиста более высокой квалификации требований к результатам исследовательской и	Устный опрос реферат

программам бакалавриата и (или) ДПП	проектной деятельности **Эталонный уровень** (отлично): Знает теоретические основы и технологию научно-исследовательской и проектной деятельности Умеет выявлять проблемы в организации спортивной работы Имеет опыт определения под руководством специалиста более высокой квалификации содержания и требований к результатам исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП на основе изучения тенденций развития соответствующей области научного знания, запросов рынка труда, образовательных потребностей и возможностей обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает: - способы проверки достоверности результатов исследований; *Умеет:* - формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); *Имеет опыт:* - планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает как проверять достоверность результатов исследований Умеет формулировать темы исследовательских работ Имеет опыт планирования деятельности С**тандартный уровень** (хорошо): Знает способы проверки достоверности результатов исследований; Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ Имеет опыт планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации **Эталонный уровень** (отлично): Знает способы проверки достоверности	Устный опрос

	результатов исследований; Умеет формулировать темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП (под руководством специалиста более высокой квалификации); Имеет опыт планирования деятельности по развитию реабилитационных услуг в организации	
ОПК-1 способен осуществлять научно-методическое сопровождение процесса обучения в основных видах АФК		
Знает: -теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; - *Умеет:* - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; *Имеет опыт* – разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает теоретические основы адаптивной физической культуры; Умеет использовать информационные технологии; Имеет опыт разработки методических документов по внедрению инновационных технологий; **Стандартный уровень** (хорошо): Знает теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту; Умеет использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; Имеет опыт разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи; **Эталонный уровень** (отлично): Знает теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту;	Устный опрос

	Умеет - использовать информационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту; Имеет опыт разработки методических документов по внедрению инновационных технологий и методов оказания реабилитационной помощи	
ОПК-3 способен оценивать эффективность и выявлять проблемы процесса обучения в области АФК		
Знает: -теорию и методику адаптивной физической культуры; *Умеет:* - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; *Имеет опыт:* -оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает теорию адаптивной физической культуры; Умеет использовать систему нормативов подготовленности спортсменов; Имеет опыт оценки эффективности подготовки обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий; **Стандартный уровень** (хорошо): Знает теорию и методику адаптивной физической культуры; Умеет использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; Имеет опыт оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	Устный опрос

	Эталонный уровень (отлично): Знает теорию и методику адаптивной физической культуры; *У*меет использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности спортсменов; Имеет опыт оценки эффективности подготовки спортсменов и обучающихся с использованием современных информационных и компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц	
ОПК-10 способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области АФК с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний		
Знает: -актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности *Умеет:* - использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады; *Имеет опыт:* - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает актуальные проблемы соответствующей научной области профессиональной деятельности Умеет использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта Имеет опыт – составления маршрута реабилитации **Стандартный уровень** (хорошо): Знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности Умеет применять различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта с использованием современных методов исследования, в т.ч. из смежных областей знаний Имеет опыт составления комплексного	Устный опрос реферат

	индивидуального маршрута реабилитации **Эталонный уровень** (отлично): Знает актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области профессиональной деятельности Умеет использовать различные методы наблюдения за состоянием здоровья реабилитанта, изучения его жизненной ситуации либо вести наблюдение за использованием этих методов специалистами реабилитационной бригады Имеет опыт составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основании профильных индивидуальных маршрутов, разработанных членами реабилитационной команды	
ОПК-11 способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
Знает: - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП *Имеет опыт:* - выполнения поручений по	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает требования к оформлению нормативных документов Умеет - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания Имеет опыт выполнения поручений по организации научно-исследовательской деятельности **Стандартный уровень** (хорошо): Знает требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов; Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда,	Устный опрос реферат

организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП	образовательные потребности и возможности обучающихся Имеет опыт выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП **Эталонный уровень** (отлично): Знает требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных документов Умеет изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, формирования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП Имеет опыт выполнения поручений по организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДДП	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной форме при написании реферата или в устной форме).

Итоговый контроль: экзамен.

Примерная шкала оценивания ответов обучающихся в ходе **промежуточной аттестации:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, обнаружившему всесторонние осознанные систематические знания учебного материала по теме и умение ими самостоятельно пользоваться, проявляющему творческие

способности в понимании, изложении и использовании знаний, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины, в их значении для приобретаемой профессии;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полные знания учебного материала, усвоившему основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускающему отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на данные неточности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание большей части основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности, но допускающему неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем.

Типовые контрольные задания или иные материалы

Темы рефератов

1. Современные технологии научных исследований в области адаптивной физической культуры.
2. Виды научных и методических работ в области адаптивного физического воспитания, требования к их содержанию.
3. Педагогические наблюдения в процессе сбора научных данных в сфере адаптивного физического воспитания..
4. Современные образовательные технологии в сфере АФК
5. Педагогический эксперимент как один из основных методов научных исследований в области адаптивной физической культуры.
6. Экспертные оценки в исследованиях в области адаптивного физического воспитания..
7. Контрольные испытания и тесты в организации научных исследований в области адаптивного физического воспитания.
8. Метрология в научно-методической деятельности в сфере адаптивного физического воспитания.
9. Современные информационные технологии в научных исследованиях и методической деятельности специалиста по адаптивному физическому воспитанию.
10. Реферат по теме магистерской диссертации в области адаптивного физического воспитания (свободная тема).

Правила оформления рефератов. Объем – 7-8 стр. машинописного текста. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхний и нижний – 20, правый – 10, левый – 30 мм.

Каждая строка вмещает не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована внизу по центру, кроме первой страницы. Титульный лист оформляется традиционно (точное название вуза, кафедры, вид самостоятельной работы – реферат, название темы, дисциплины, данные студента и преподавателя, год, город).

Вторая страница – «Содержание» под номером 2. 3 страница включает введение -1стр. С 4 стр. начинается основная часть (заголовок совпадает с названием темы), в которой требуется раскрыть тему реферата, допустимо произвольно разбивать ее на части (подзаголовки), заключение (выводы, планы на перспективу) – ½ стр. В конце реферата размещается список литературы – 5-7 источников, их порядковые номера расставляются по тексту в квадратных скобках.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста вверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

Вопросы к экзамену

Перечень вопросов для промежуточной аттестации:

1. Общие основы методологии научных исследований (принципы, подходы)
2. Особенности проведения научного исследования в сфере АФК.
3. Основополагающие концепции методологии научных исследований в области АФК
4. Принципы и исследовательские подходы в сфере АФК
5. Эмпирический уровень научного исследования в АФК.
6. Теоретический уровень научного исследования в АФК
7. Объект и предмет научного познания в АФК.
8. Планирование научной работы в области АФК.
9. Теоретическое моделирование в АФК
10. Эмпирическое моделирование в АФК.
11. Поиск проблемной ситуации в АФК
12. Подходы к научным исследованиям, применяемые в АФК
13. Сбор данных литературных источников, их анализ.
14. Методы исследования, применяемые в области АФК.
15. Педагогическое наблюдение в сфере АФК
16. Педагогическое тестирование в области АФК
17. Оформление и представление научно-исследовательских работ
17. Форма представления результатов научного исследования.
18. Современные образовательные технологии.

19. Инструментальные методы исследования, применяемые в сфере АФК.
20. Использование компьютерных технологий в научной деятельности
21. Особенности научной коммуникации (сообщества ученых).
22. Система поиска научной информации.
23. Подготовка научных кадров в России.
24. Организация научно-исследовательских работ в вузе.
25. Организация научно-исследовательской работы в области АФК
26. Основные требования к проведению экспериментальных исследований
27. Планирование эксперимента.
28. Разрешение проблемной ситуации в области АФК на основе системного подхода
29. Гипотеза исследования.
30. Эмпирический уровень научного моделирования в АФК.
31. Моделирование в АФК
32. Этапы научного исследования в области АФК
33. План научно-исследовательской работы.
34. Планирование НИР.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Грибкова Л.П. Положение о магистерской диссертации/ Л.П. Грибкова, О.Е. Лихачев; ФГБОУ ВПО СГАФКСТ. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2013. - 35 с.: ил.

2. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров.- 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2007.- 272 с.

3. Селуянов В.Н. Научно-методическая деятельность: учебник по направлению 032102 (022500) –Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) / В.Н. Селуянов, М.П. Шестаков, И.П. Косьмина. - М.: Флинта: Наука, 2005.- 288 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

4. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник / П.К. Петров. - 2-е изд., перераб. - Москва: Изд. центр "Академия", 2011. - 288 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник в 2 т.. Т. 1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры/ Ред. С.П. Евсеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с 6.

6. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник в 2 т.. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов/ Ред. С.П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с 7.

7. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. пособие / авт.-сост. О.Э. Аксенова, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. - Москва: Советский спорт, 2005. - 296 с.

8. Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учебное пособие /М.Ф. Шкляр.-4-е изд.-М.: Дашков и К, 2012.- 244 с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Электронные образовательные ресурсы

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

2. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / О.П. Панфилов, В.В. Борисова, Л.Л. Артамонова.- М.: ВЛАДОС, 2010. Режим доступа: http://rucont.ru/.

3. Кожухар В.М. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Кожухар.- М.: ИТК "Дашков и К", 2010. Режим доступа: http://rucont.ru/, свободный.

4. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187908

Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам при освоении курса дисциплины «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» следует обратить особое внимание на усвоение трудных философских, математико-статистических, информационных и научных понятий и вести собственный глоссарий (словарь трудных терминов и понятий). Причем, следует сделать это в самом начале освоения курса, так как изложение курса базируется именно на этих понятиях, и их непонимание серьезно осложнит дальнейшее освоение курса.

При изучении теоретического раздела по теме: «Технологии научных исследований в адаптивной физической культуре» необходимо иметь разносторонние знания во многих областях фундаментальных и прикладных наук (научно-методическая деятельность, теория и организация адаптивной физической культуры и т.д.). Необходимо иметь также четкое представление, с одной стороны, о закономерностях уровней организации живых систем, концепции адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, эффектах реабилитационной тренировки, а с другой стороны, быть компетентным в области современных методов исследования, способах моделирования эксперимента в АФК, применении новых компьютерных технологий и математико-статистической обработки данных.

По теме, касающейся научно-исследовательской работы в вузе от студента потребуется умение работать с литературными источниками, выявлять актуальную проблему в сфере АФК и АС, планировать эксперимент, организовать исследование, определять информативные современные методы исследования, находить закономерности и применять математико-статистические методы исследования, знать формы представления результатов научных исследований.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала:

- изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

- заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

- в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать вопросы и пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОБУЧЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестры – 2
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

Оглавление

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта.. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 7
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 17
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 28
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 28
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 29
12. Лицензионное программное обеспечение 30

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ОПК-2 – способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования

ОПК-5 – способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и

функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения

ОПК-6 – способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации

ОПК-8 – способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры. **Уметь:** - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. **Иметь опыт:** - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	ОПК-1

выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
Знать: - основные концепции развития личности с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Уметь:** - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке тренировочных программ. **Иметь опыт:** - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	ОПК-5
Знать: - факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Уметь:** - выявлять факторы оказывающие влияние на ход процесса	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	ОПК-6

восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Иметь опыт:** - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.		
Знать: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания. **Уметь:** - выявлять признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	ОПК-8

состоянии здоровья. **Иметь опыт:** - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; - разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.5 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, современные проблемы адаптивной физической культуры и ее виды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	24
Лекции		**4**	4
Семинары		**20**	20
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**экзамен**	
Самостоятельная работа		**93**	93
Общая трудоемкость	**часы**	**144**	
	ЗЕ	4	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ №	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов

1.	Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	2	6	24	32
2.	Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре	2	6	24	32
3.	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга		4	23	27
4.	Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями		4	22	26
	Итого	4	20	93	135/27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям» (2 часа).

Двигательное действие, двигательное умение, двигательный навык: сущность и соотношение понятий. Физиологические механизмы двигательной деятельности. Педагогическая сущность учения двигательным действиям. Основные модели учения двигательным действиям. Общая структура процесса освоения двигательных действий.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Лекция 2. Тема: «Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре» (2 часа).

Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Теория поэтапного формирования умственных действий как основа обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда». Теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям» **(6 часов).**

План:

1. Сущность обучения. Цели и задачи обучения двигательным действиям.

2. Методологические основы теории обучения двигательным действиям.

3. Психолого-педагогические особенности формирования двигательных навыков.

4. Процесс обучения его предпосылки и структура.

5. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

Семинарское занятие № 2

Тема: «Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре» **(6 часов).**

План:

1. Факторы, определяющие стратегию прогресса обучения.

2. Концепция обучения и совершенствования двигательных действий с установкой на минимизацию двигательных ошибок.

3. Определение понятия «тренажер». Классификация тренажеров.

4. Формирование эталонной ориентировочной основы действия в адаптивной физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний средств и методов обучения в основных видах адаптивной физической культуры; умений практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; навыков практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-2).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

Семинарское занятие № 3

Тема: «Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга» (4 часа).

План:

1. Задачи адаптивной физической культуры при работе с инвалидами с нарушениями функций спинного мозга.
2. Этапы изучения двигательного действия: начального, углубленного изучения и совершенствования двигательного действия.
3. Методы, применяемые в работе с лицами с нарушениями функций спинного мозга.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

Семинарское занятие № 4

Тема: «Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями» (4 часа).

План:

1. Методика обучения двигательным действиям детей – олигофренов.

2. Методика обучения двигательным действиям детей имеющих задержку психического развития.

3. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.

4. Методика обучения двигательным действиям детей с нарушением слуха.

5. Методика обучения двигательным действиям детей с речевыми расстройствами.

6. Методика обучения двигательным действиям детей, страдающих детским церебральным параличем.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о факторах риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; умений определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; навыков разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-5,6,8).

Литература:

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая

культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

3. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Теоретико-методические основы обучения двигательным действиям	1. Основы формирования двигательного навыка. 2. Структура процесса обучения и особенности его этапов.	24	Устный опрос
2.	Особенности процесса обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	1. Факторы, определяющие стратегию процесса обучения. 2. Отличительные черты методики обучения двигательным действиям.	24	Реферат
3.	Особенности обучения двигательным действиям инвалидов с нарушениями функций спинного мозга.	1. Педагогические принципы работы с лицами с поражением спинного мозга. 2. Методы тренировки спинальной локомоторной активности.	23	Реферат
4.	Особенности обучения двигательным действиям детей с особыми образовательными потребностями	1. Педагогические принципы работы с детьми, имеющих задержку психического развития. 2. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением зрения. 3. Педагогические принципы работы с детьми с нарушением слуха. 4. Педагогические принципы работы с детьми, страдающих	22	Устный опрос

		детским церебральным параличем.		
	Итого		93	

Перечень литературы, необходимой для самостоятельной работы

Литература:

Основная литература

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И.

Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-1	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	**Знает (пороговый уровень):** - методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуры; - средства и методы обучения в основных видах адаптивной физической культуры. **Умеет (стандартный уровень):** - практически применять перспективные и наиболее эффективные методы обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры; - разрабатывать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - применения средств и методов восстановительной, компенсаторной деятельности в контексте образовательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - практического применения и контроля эффективности выбранных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-5	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7	**Знает (пороговый уровень):** - основные концепции

	Организация и управление реабилитационным случаем. В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	развития личности с отклонениями в состоянии здоровья; - закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - сенситивные периоды развития двигательных способностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Умеет (стандартный уровень):** - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке тренировочных программ. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
ОПК-6	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	**Знает (пороговый уровень):** - факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять факторы оказывающие влияние на ход процесса восстановления нарушенных или временно утраченных функций

		организма человека; - применять средства и методы восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - обобщения отечественного и зарубежного опыта по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма человека; - применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека.
ОПК-8	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы.	**Знает (пороговый уровень):** - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания; - клинические проявления вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания; - основные меры по предупреждению прогрессирования основного заболевания. **Умеет (стандартный уровень):** - выявлять признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения; - определять наиболее эффективные мероприятия для предупреждения прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в

		состоянии здоровья. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления факторов риска, способствующих неблагоприятному развитию основного заболевания; - разработки и проведения отдельных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос, тестирование,)
- промежуточная аттестация (экзамен)
- итоговая аттестация

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ. В вопросах: 3,15,19 ответ вписать самостоятельно.

1. *В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения двигательным действиям в большей степени смещен к результату:*

а) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация;

б) адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности;

в) креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, адаптивная физическая реабилитация;

г) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация.

2. *В каких видах адаптивной физической культуры приоритет цели обучения отдан процессу освоения двигательным действиям?*

а) креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики, адаптивная физическая реабилитация;

б) адаптивное физическое воспитание, физическая реабилитация, адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности;

в) адаптивный спорт, экстремальные виды двигательной активности, адаптивная двигательная рекреация;

г) креативные телесно-ориентированные практики, адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация.

3. Двигательные ошибки должны фиксироваться не просто по отклонению того или иного значения характеристики от программного (эталонного, оптимального), а по отклонению этого значения за допустимые для данной характеристики пределы – выхода за пределы дозволенного..._____

4. *Перечислите этапы формирования действий и понятий.*

а) этапы формирования схемы ориентировочной основы действия (ООД), действия в материальной форме, усвоения действия в форме внешней речи, затем «беззвучно» и в форме внутренней речи;

б) этапы формирования ориентировочной основы действия (знакомство с ситуацией, осознание задач, структуры действия и возможности его выполнения);

в) на этапе формирования действия в материальной форме понятия, которые следует усвоить, предъявлены уже как вещи и воспринимаются органами чувств;

г) этапы усвоения действия относятся к ориентировочной части, исполнительная часть всегда материальна и развернута.

5. *Что такое ориентировочная основа действия?*

а) образ системы условий (образ действия, образ среды) выполнения действия;

б) понятия, воспринимаемые органами чувств (зрение, осязание, мышцы);

в) внутренний динамический стереотип действия;

г) действие, оформленное словесно, терминологически с помощью речи.

6. *Кто является автором теории поэтапного формирования действий и понятий?*

а) В. Н. Платонов;

б) П. Ф. Лесгафт;

в) Л. С. Выготский;

г) П. Я. Гальперин.

7. *Что такое «образ»?*

а) звено в цепи познавательных процессов;

б) регулятор предметных действий;

в) отражение объективной реальности;

г) предмет, существующий вне сознания.

8. *В чем заключается особенности этапа «чистого» перцептивного обучения в процессе формирования действия?*

а) отсутствие словесного сопровождения;

б) отсутствие моторного компонента действия;

в) принудительное ограничение движений;

г) выполнение действия по частям.

9. *В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?*

а) адаптивная физическая рекреация;

б) адаптивная физическая реабилитация;

в) экстремальные виды двигательной активности;

г) креативные телесно-ориентированные практики.

10. *При помощи чего на практике реализуется теория и методика формирования двигательных действий с заданным результатом?*

а) при помощи тренажеров, обеспечивающих принудительное перемещение звеньев тела человека по эталонной программе;

б) при помощи физической нагрузки, полностью учитывающей уровень физической подготовленности человека на данный момент;

в) при помощи подготовительных и подводящих упражнений, соответствующих предстоящий нагрузки и структуре осваиваемого двигательного действия;

г) при помощи восстановительных мероприятий, проводящихся после каждой предельной нагрузки, выполняемой занимающимися.

11. *За счет чего реализуется центральный принцип «искусственно управляющей среды», заключающийся в установке ритмоскоростной основы будущего двигательного навыка?*

а) за счет использования музыкального сопровождения;

б) за счет оказания помощи со стороны учителя, тренера, методиста;

в) за счет использования в занятиях звуколидеров, темполидеров, метрономов;

г) за счет использования тренажерных устройств с заданными характеристиками.

12. *Как называется теоретическая концепция формирования двигательного действия, согласно которой эталонная временная компонента, их ритмоскоростная основа, должна закладываться с самого начала за счет широкого применения тренажеров, образующих «энергосиловой каркас» и обеспечивающий дозированную помощь занимающимся*?

а) формирования двигательного действия с «заданным результатом»;

б) создание «ситуации успеха»;

в) «искусственная управляющая среда»;

г) концепция «зоны актуального развития».

13. *Какие тренажеры являются императивными?*

а) тренажеры, управляющие суставными движениями;

б) комплексные тренажерные стенды;

в) активные экзоскелетоны;

г) антропоморфные механизмы.

14. *Назовите два центральных положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.*

а) создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся;

б) определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения;

в) создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств, определение «эталонной» техники действия;

г) создание необходимых условий выполнение осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

15. *Средство материально-технического обеспечение учебного процесса, позволяющего организовать искусственные условия для эффективного формирования умений и навыков, развитие и совершенствования качеств и способностей человека, соответствующих требованиям его будущей деятельности называется…*_____

16. *Все тренажеры, применяемые в физической культуре, можно разделить в зависимости от природы объектов, которые моделируются с их помощью на три крупных класса:*

а) тренажеры, воспроизводящие действия партнеров, соперников и других объектов социального происхождения;

б) тренажеры, моделирующие средства передвижения; предметы, перемещаемые занимающимися; условия в которых осуществляется движение занимающегося;

в) тренажеры, моделирующие объекты социальной природы, объекты живой и неживой природы;

г) тренажеры комбинированного, специализированного, сопряженного воздействия.

17. *В соответствии со способами воздействия искусственных условий на человека разделите тренажеры, применяемые в адаптивной физической культуре, на уровни:*

а) тренажеры на развитие силы, выносливости, гибкости, координационных и скоростно-силовых способностей;

б) тренажеры, которые «облегчают», «стимулируют», «направляют» действия, «помогают», «управляют» перемещением звеньев тела, «посылают команды» мышцам;

в) тренажеры на мышцы верхнего плечевого пояса, мышцы ног, спины, для развития мышц брюшного пресса;

г) тренажеры, имитирующие циклические виды спорта (беговые дорожки, велотренажеры, грибные тренажеры, и ациклические движения (комплексы).

18. *Как классифицируется в адаптивной физической культуре тренажеры по степени реализации с их помощью обратной связи и автоматизации процессов управления искусственными условиями?*

а) тренажеры, обеспечивающие срочную и текущую информацию о движениях и ошибках; адаптацию искусственных условий к действиям занимающегося (ЭВМ);

б) тренажерные устройства с быстродействующими (ЭВМ) блоками собственных устройств, звуко- и светолидерами;

в) тренажеры, имитирующие циклические виды спорта (беговые дорожки, велотренажеры, гребные тренажеры) и ациклические движения (комплексы);

г) тренажеры, которые «облегчают», «стимулируют», «направляют» действия; «помогают», «управляют» перемещением звеньев, «посылают команды» мышцам.

19. *Физическое воздействие на занимающегося, оказываемое педагогом или управляемые им техническими средствами и компенсирующего недостаточную подготовленность занимающегося, с целью обеспечения безопасного решения, осваиваемой им двигательной задачи, называется…*

20. *В чем заключается основная цель страховки при выполнении двигательного действия?*

а) обеспечение безопасности на занятиях (предупреждение травмы);

б) обеспечение санитарно-гигиенических условий на занятиях;

в) правильное расположение спортивных снарядов в зале;

г) обеспечение дисциплины на занятии.

Ключи для проверки тестовых заданий:

1	б
2	г
3	«коридора»
4	а
5	а
6	г
7	в
8	б
9	б
10	а
11	г
12	в
13	а
14	в
15	«тренажером»
16	в
17	б
18	а
19	«физической помощью
20	а

7.2.3. Вопросы к экзамену:

1. Положения теории поэтапного формирования действий и понятий используются в методике освоения действий с заданным результатом.
2. Перечислите этапы формирования действий и понятий.
3. Различия между двигательными действиями, используемыми в физической культуре (на примере любого вида спорта) и производственными двигательными действиями?
4. Противоречия формирования сенсорной и моторной частей двигательного действия.
5. Особенности этапа «чистого» перцептивного обучения, выделенного Н. Д. Гордеевой и В. П. Зинченко.
6. Способы физической помощи педагога занимающемуся в процессе выполнения двигательных действий.
7. Сходства и различия методов «пассивных движений» и физической помощи человека.
8. Основные положения учения о моторно-висцеральных рефлексах. Какие из этих положений используются на занятиях на аппаратах механотерапии?
9. Методические принципы теоретической концепции «искусственная управляющая среда».
10. Сходства и различия теории поэтапного формирования действий и понятий и концепции «искусственная управляющая среда»?
11. Теоретические концепции, составляющие методологическую основу методики формирования двигательных действий с заданным результатом.
12. Основные отличительные черты тренажеров, управляющих суставными движениями человека.
13. Составные элементы методики определения эталонной ориентировочной основы действия.
14. Преимущества императивных тренажеров в реализации идеи метода сопряженных воздействий.
15. Дополнительные этапы, которые могут быть введены в традиционную структуру процесса обучения в случае применения императивных тренажеров.
16. Задачи, решаемые на первом новом этапе, введенном в традиционную структуру процесса обучения.
17. Различия работы спортсмена на втором этапе предлагаемой структуры процесса формирования действия и этапах начального и углубленного разучивания двигательных действий общепринятой структуры процесса обучения.

18. Преимущества тренажеров управляющих суставными движениями (ТУСД) спортсмена при их использовании для развития и совершенствования необходимых двигательных качеств и способностей.

19. Приемы, используемые для формирования умений и навыков самоконтроля, предупреждения и коррекции ошибок на четвертом этапе.

20. Назначение пятого этапа рассмотренной структуры процесса формирования действия с заданным результатом.

21. Концепции, составляющие методологическую основу теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

22. Центральные положения теории обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.

23. Видовые отличия тренажера от других средств материально-технического обеспечения учебного процесса.

24. Классификационные признаки, по которым осуществляется разделение тренажеров на группы.

25. Способы, обеспечивающие преимущественно энергосиловые воздействия тренажеров на спортсмена и реализующие поток информации, поступающей к спортсмену по каналу прямой связи.

26. Способы, реализующие обратную связь и автоматизацию процессов управления искусственными условиями.

27. Соотношение между собой приемов физической помощи и страховки.

28. Перечислите классификационные признаки, по которым проводится разделение на группы приемов физической помощи.

29. Приемы физической помощи, оказываемые педагогом с помощью технических средств.

30. Правила определения основных опорных точек (ООТ) и интервалов между ними.

31. Перечислите основные трудности определения эталонной ориентировочной основы действия (ЭООД) и представления ее в виде инструкции для занимающихся.

32. Сформулируйте правила выделения и описания управляющих движений человека, с помощью которых он выполняет двигательные действия.

33. Какова роль предметных действий в обучении детей и лиц с отклонениями в развитии интеллекта?

34. Расскажите о проблеме обеспечения процесса обучения обратной связью в адаптивной физической культуре?

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература

1. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учеб. пособие / З.С. Варфоломеева, В.Ф. Воробьев, Н.И. Сапожников, С.Е. Шивринская, ред.: С.И. Изаак .— 4-е изд., стер. — М. : ФЛИНТА, 2017 .— 131 с. — ISBN 978-5-9765-1528-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/244868

2. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .— ISBN 978-5-906839-42-8 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

3. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" [Электронный ресурс] / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

4. Коровина, И.А. Методика использования коррекционных упражнений в процессе совершенствования навыков выполнения основных движений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.А. Коровина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 50 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229007

Дополнительная литература:

1. Балашова, В.Ф. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : тестовый контроль знаний: учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2006 .— 122 с. — ISBN 5-9746-0057-6.— ISBN 978-5-9746-0057-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286746

2. Куропаткина, Н. А. Реабилитация спортсменов и физкультурников при повреждениях позвоночника и спинного мозга [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов физкультурных вузов / Н. А. Куропаткина .— Волгоград: ВГАФК, 2012.— 133 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233181

3. Рубин, В.С. Разделы теории и методики физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.С. Рубин .— М. : Физическая культура, 2006 .— 112 с. — ISBN 5-9746-0012-6 .— ISBN 978-5-9746-0012-6 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286733

4. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло .— М. : Советский спорт, 2010 .— 487 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0369-0 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики,

предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	промежуточной аттестации	– 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1	26.06.2023	Антивирусное ПО

	year Educational Renewal License		
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» июня 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЕЕ ВИДОВ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): **физическая реабилитация**

Уровень: магистратура
Форма обучения: очная
курс – 1
семестры – 1,2
Итоговая форма контроля:
2 семестр – экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е.М.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2.Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ООП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 13
7. Основные средства для проведения промежуточной аттестации 15
8. Перечень основной и дополнительной литературы 26
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 27
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
12. Лицензионное программное обеспечение 29

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) » утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК 1- Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.

ОПК- 4- Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

ОПК-8 – Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.

ОПК-9 - Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта.

2.Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: -систему научного знания адаптивной физической культуры и спорта -тенденции развития вида адаптивного спорта	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	УК-1
-методологические основы современного образования в сфере адаптивной физической культуре	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-2
-социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7	ОПК-2
-современные проблемы адаптивной физической культуры, ее основных видов и пути их решения -теорию и практику процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-4
-факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы, участвующие в процессе прогрессирования основного заболевания или дефекта; клинические проявлений вторичных отклонений и дефектов, возникающих при прогрессировании или неблагоприятном развитии основного заболевания -этические нормы в области спорта	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-8 ОПК-9
Уметь: - анализировать особенности обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей -оперировать основными теоретическими знаниями об адаптивной физической культуре и спорте на основе критического осмысления	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	УК-1
-получать информацию о гражданине, его жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации; оценивать и учитывать уровень достоверности и	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7	ОПК-2

полноты собранной информации в установленном законодательством порядке		
-разрабатывает или актуализировать учебные материалы по обеспечению образовательного процесса в сфере адаптивной физической культуры;	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-4
-выявить клинические признаки, указывающие на возможность прогрессирования основного заболевания или поражения -определить наиболее эффективные мероприятия инварианты их оптимального сочетания для предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-8
-формировать условия, исключающие применение допинга спортсменами-инвалидами -соблюдать этические одонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-9
Иметь опыт: - Анализ базы данных спортсменов-инвалидов, в том числе лиц, проходящих подготовку по программам спортивной подготовки по виду адаптивного спорта (группе спортивных дисциплин) этапа высшего спортивного мастерства либо составляющими резерв спортивной сборной команды (оценки и отчеты тренеров, специалистов, осуществляющих спортивную подготовку, материалы педагогического наблюдения, медико-биологических и психологических обследований, антропометрических измерений)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	УК-1
-проведения занятий ПО адаптивному физическому воспитанию в специальных медицинских группах в образовательных организациях	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-2
-выявления актуальных проблем каждом		ОПК-4

виде адаптивной физической культуры, связанных реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов.		
-подбора необходимого оборудования и технических средств для проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека;	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-8
- применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности с целью формирования и развития социально значимого позитивного взаимоотношения деятельности ученика и окружающей физической и общественной среды	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 B/02.7	ОПК-9

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов» включена в перечень базовых обязательных дисциплин Б1.О.06 учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура». Направленность «Физическая реабилитация» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1и 2 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен - 2 семестр.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам / 216 часов (54 часа – аудиторные занятия, 135 часов – самостоятельная работа, 27 часов - экзамен).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр	семестр
			1	2
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**54**	**30**	**24**
Лекции		8	4	4
Практические занятия		46	26	20
Лабораторные работы		-	-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**27**	-	27
Самостоятельная работа		**135**	**70**	**65**
Общая трудоемкость	**часы**	**216**	**100**	**116**
	ЗЕ	**6**		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ п\п	Наименовании разделов, тем	Всего	Лекции	Семинар	Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6
1. Раздел. Адаптивная физическая культура					
	Физическое воспитание как общественное явление и процесс.	14	2	-	6
	Содержание и задачи адаптивной физической культуры	14	2	-	6
	Философия адаптивной физической культуры	14	2	-	8
	Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов	14	2	-	8
	Теоретическое обоснование реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры	18	-	6	6
	Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов	16	-	4	6
2. Раздел. Адаптивный спорт.					
	Цели и задачи адаптивного спорта	16	-	4	6

	Паралимпийское движение в мировой практике	16	-	4	8
	История адаптивного спорта	12	-	-	8
	Формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. Воспитание личности в коллективе.	16	-	4	6
	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	12	-	-	6
	Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом	16	-	4	6
	Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта	16	-	4	8
	Специальное олимпийское движение	16	-	2	6
	Коллоквиум	2	-	2	
	Методика обучения ДД и развития ФК в адаптивном спорте	12	-	-	6
3.Раздел. Функции и принципы адаптивной физической культуры					
	Педагогические функции	12	-	-	8
	Социальные функции	12	-	-	9
	Социальные принципы	12	-	-	6
	Общеметодические принципы	16	-	4	6
	Специально-методические принципы	10	-	4	6
	Коллоквиум	4	-	4	-
	ИТОГО	216 /27	8	46	135

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (8 часов).

Раздел. 1. Адаптивная физическая культура (8 часов).

Тема I. Физическое воспитание как общественное явление и процесс (2 часа).

Воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида. Характерные черты воспитания как общественного явления. Функции воспитания как социального явления. Сущность и характеристика

воспитания как процесса. Особенности физического воспитания и его роль в жизни общества.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физического воспитания; умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 2. Содержание и задачи адаптивной физической культуры (2 часа).

Адаптивное физическое воспитание (образование). Содержание адаптивного физического воспитания (образования). Основная задача адаптивного физического воспитания. Задачи и содержание адаптивного физического воспитания (образования), содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области адаптивного физического воспитания; умений понимать содержание адаптивного физического воспитания; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 3. Философия адаптивной физической культуры (2 часа).

Понятия "здоровье", "инвалид", "жизнеспособность" (жизненность, жизнестойкость, жизнеактивность). Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры. Культурное бытие телесности. Индивидуально-личностный подход. Максимальное духовное и телесное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры. Творческие потенции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области адаптивной физической культуры; умений правильно ставить цель адаптивной физической культуры; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания при использовании индивидуально-личностного подхода и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 4. Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов (2 часа).

Характеристика инвалидов. Что такое инвалидность? Юридический и социальный смысл статуса «инвалид». Инвалидность как одна из форм социального неравенства. Ключевые понятия: дефект или нарушение; ограниченность конкретного индивидуума, вызванная дефектом или инвалидностью.

Корректная терминология: «человек с задержкой в развитии», «перенесший полиомиелит», «использующий инвалидную коляску», «имеет ДЦП», «глухой». Ограничения функций по категориям. Социальная модель инвалидности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

5.2.2. Содержание практических занятий (46 часов)

1. Раздел. Адаптивная физическая культура

Тема 5. Теоретическое обоснование реабилитации инвалидов (6часов)

1.Какие общепедагогические условия обуславливают оптимизацию педагогической деятельности, направленной на реабилитацию инвалидов?

2. Медицинские аспекты реабилитации инвалидов.

3.Инвалидизция общество как социальная проблема.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

2. Раздел Адаптивный спорт

Тема 7. Цели и задачи адаптивного спорта (4часа)

1.Отличительные черты адаптивного спорта.

2.Конкретизация цели и задач адаптивного спорта.

3. Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 8. Паралимпийское движение в мировой практике (4 часа).

1.Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.

2.Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.

3.Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 10. Формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. Воспитание личности в коллективе (2 часа).

1.Спортивный коллектив как высшая ступень развития малой группы.

2. Формирование личности спортсмена-инвалида в индивидуальных и групповых видах спорта

3.Воспитательная функция коллектива.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 12. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом (4 часа).

1.Принципы классификации в адаптивном спорте.

2.Виды классификаций.

3.Основные группы лиц, занимающихся спортом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 13. Спортивная тренировка – главное звено параолимпийских видов спорта (2 часа).

1.Микроструктура спортивной тренировки.

2.Мезоструктура спортивной тренировки.

3.Макроструктура спортивной тренировки.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 14. Специальное олимпийское движение (2 часа).

1.Ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.

2.Основополоагающие философские аспекты специального олимпийского движения.

3.Основная программа Специальной олимпиады и организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 15. Повторно-обобщающее. Коллоквиум I (2 часа).

Вопросы к коллоквиуму №1.

1.Содержание адаптивной физической культуры

2.Дать понятие следующим терминам: инвалид, реабилитация, ограниченные возможности, группы инвалидности.

3.Этапы формирования личности в спортивном коллективе.

4.Паралимпийские виды спорта.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

3.Раздел. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Тема 19. Общеметодические принципы (4 часа).

1**.** Принцип научности. Принцип сознательности и активности.

2.Принцип наглядности. Принцип доступности.

3.Принцип систематичности и последовательности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 20. Специально-методические принципы (4 часа).

1.Принип диагностирования. Принцип дифференциации и индивидуализации.

2.Принцип коррекцинно-развивающей направленности педагогического процесса.

3.Принцип адекватности. Принцип оптимальности. Принцип вариативности.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области корректной терминологии в сфере адаптивной физической культуры; умений строить социальную модель инвалидности; опыта практической работы в сфере адаптивного физического воспитания и формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций (УК-1, ОПК-2,4,8,9).

Тема 21. Повторно – обобщающее занятие «Коллоквиум 2» (2 часа).

Вопросы к коллоквиуму № 2

1. Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
2.Принципы классификации в адаптивном спорте.
3.Основные группы лиц, занимающиеся спортом.
4. Структура спортивной тренировки.
5.Специальное олимпийское движение

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Раздел I. Адаптивная физическая культура	-Физическое воспитание как общественное явление и процесс - Содержание и задачи адаптивной физической культуры -Философия адаптивной физической культуры; -Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов -Теоретическое обоснование реабилитации инвалидов средствами адаптивной -Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов	40	Защита рефератов
2.	Раздел II. Адаптивный спорт	-Цели и задачи адаптивного спорта - Паралимпийское движение в мировой практике -История адаптивного спорта	60	Устный опрос

		-Формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. Воспитание личности в коллективе -Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте -Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом -Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта -Специальное олимпийское движение -Методика обучения ДД и развития ФК в адаптивном спорте		
3.	Раздел 3. Функции и принципы адаптивной физической культуры	-Педагогические функции -Социальные функции -Социальные принципы -Общеметодические принципы -Специально-методические принципы	35	Тестирование
	ИТОГО		135	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/5683131.

2.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

Дополнительная литература

1.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

2.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные

Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

7. Основные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
УК – 1-Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	Знает: - формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. -воспитание личности в коллективе. Умеет: – строить модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Имеет опыт: – выбора оптимальной стратегии поведения в соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	Знает: - реабилитационный центр для инвалидов как многопрофильное учреждение, формы и методы работы с семьей, роль психологической реабилитации инвалидов. Умеет: - конкретизировать цели и задачи, функции и принципы адаптивного спорта, цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении; выделять отличительные черты адаптивного спорта. Имеет опыт: - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.
ОПК-4-Способен	03.007Специалист по	Знает

применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	-об основных потребностях,ценностных ориентациях,направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет -применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК Имеет опыт -практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК
ОПК-8- Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	Знает: - основополоагающие философские аспекты специального олимпийского движения, основная программа Специальной олимпиады и организация тренировок и соревнований лиц с множественными поражениями. Умеет: - организовывать тренировочный и соревновательный процесс лиц с множественными поражениями. Имеет опыт: - проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.
ОПК-9 - Способен проводить комплексные	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление	Знает: - педагогические функции, социальные функции, социальные принципы, общеметодические принципы,

мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта	реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	специально-методические принципы. Умеет: - формулировать задачи и определять содержание адаптивного физического воспитания (образования), содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры. Имеет опыт: - проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		
Знает: - формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. - воспитание личности в коллективе. Умеет: – строить модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Имеет опыт: – выбора оптимальной стратегии поведения в соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – физическое воспитание как общественное явление и процесс, содержание и задачи адаптивной физической культуры, философия адаптивной физической культуры, адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов. Умеет: – теоретически обосновывать применение основных средств адаптивной физической культуры в реабилитации инвалидов. Имеет опыт: – выделения и анализа проблемных ситуаций. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - паралимпийское движение в мировой практике, модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте, спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта, специальное олимпийское движение. Умеет: – формулировать цели и задачи адаптивного спорта, обучать двигательным действиям и развивать физические качества в адаптивном спорте. Имеет опыт: - критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. -воспитание личности в	Устный опрос

	коллективе. Умеет: – строить модель соревновательной деятельности в адаптивном спорте. Имеет опыт: – выбора оптимальной стратегии поведения в соревновательной деятельности в адаптивном спорте.	
ОПК-2- Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.		
Знает: - реабилитационный центр для инвалидов как многопрофильное учреждение, формы и методы работы с семьей, роль психологической реабилитации инвалидов. Умеет: - конкретизировать цели и задачи, функции и принципы адаптивного спорта, цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении; выделять отличительные черты адаптивного спорта. Имеет опыт: - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида, характерные черты воспитания как общественного явления, функции воспитания как социального явления, сущность и характеристика воспитания как процесса, особенности физического воспитания и его роль в жизни общества. Умеет: – давать определения следующим понятиям: «здоровье", "инвалид", "жизнеспособность" (жизненность, жизнестойкость, жизнеактивность), формулировать цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры. Имеет опыт: – применения основных методов обучения лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - характеристика инвалидов, юридический и социальный смысл статуса «инвалид», инвалидность как одна из форм социального неравенства, ключевые понятия: дефект или нарушение; ограниченность конкретного индивидуума, вызванная дефектом или инвалидностью. Умеет: - использовать корректную терминологию: «человек с задержкой в развитии», «перенесший полиомиелит», «использующий инвалидную коляску», «имеет ДЦП», «глухой». Имеет опыт: - осуществлять выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах АФК. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - реабилитационный центр для инвалидов как многопрофильное учреждение, формы и методы работы с семьей, роль психологической реабилитации инвалидов. Умеет: - конкретизировать цели и задачи, функции и принципы адаптивного спорта, цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении; выделять отличительные черты адаптивного спорта. Имеет опыт: - обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями	Коллоквиум 1

	в состоянии здоровья в основных видах АФК, в том числе в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования.	
ОПК-4-Способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)		
Знает -об основных потребностях,ценностных ориентациях,направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья Умеет -применять современные методы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК Имеет опыт -практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде АФК	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – воспитательная функция коллектива, принципы классификации в адаптивном спорте, виды классификаций, основные группы лиц, занимающихся спортом. Умеет: – проводить тренировочные занятия для лиц с ОВЗ. Имеет опыт: – применения современных методов адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – основные виды подготовки спортсменов-паралимпийцев, спортивный коллектив как высшая ступень развития малой группы. Умеет: - использовать современные методики, направленные на формирование личности спортсмена-инвалида в индивидуальных и групповых видах спорта. Имеет опыт: - воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - микроструктура спортивной тренировки, мезоструктура спортивной тренировки, макроструктура спортивной тренировки, ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта. Умеет: - использовать в практической работе принцип коррекционно-развивающей направленности. Имеет опыт: - применения современных методов в практической работе для решения актуальных проблем в каждом виде АФК, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	Тестирование
ОПК-8- Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека		

Знает: - основополоагающие философские аспекты специального олимпийского движения, основная программа Специальной олимпиады и организация тренировок и соревнований лиц с множественными поражениями. Умеет: - организовывать тренировочный и соревновательный процесс лиц с множественными поражениями. Имеет опыт: - проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – принцип научности, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности. Умеет: – применять данные принципы в педагогическом процессе. Имеет опыт: – использования комплекса средств и методов в работе, направленной на предупреждение прогрессирования основного заболевания организма человека. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - принцип систематичности и последовательности, принцип диагностирования, принцип дифференциации и индивидуализации. Умеет: - применять данные принципы на практике. Имеет опыт: - внедрение в педагогический процесс основных средств АФК, направленных на предупреждение прогрессирования заболеваний лиц с ОВЗ. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основополоагающие философские аспекты специального олимпийского движения, основная программа Специальной олимпиады и организация тренировок и соревнований лиц с множественными поражениями. Умеет: - организовывать тренировочный и соревновательный процесс лиц с множественными поражениями. Имеет опыт: - проведения комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека.	Коллоквиум 2
ОПК-9- Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта		
Знает: - педагогические функции, социальные функции, социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы. Умеет: - формулировать задачи и определять содержание адаптивного физического воспитания (образования), содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры. Имеет опыт: - проведения	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов, классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом. Умеет: – строить социальную модель инвалидности. Имеет опыт: – использования основных средств физической культуры и спорта при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - адаптивное физическое воспитание (образование), содержание адаптивного физического воспитания (образования). Умеет: - решать основные задачи адаптивного физического воспитания. Имеет опыт: - проведения реабилитационных мероприятий, направленных на профилактику	Тестирование

комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта.	негативных социальных явлений во всех видах АФК. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - педагогические функции, социальные функции, социальные принципы, общеметодические принципы, специально-методические принципы. Умеет: - формулировать задачи и определять содержание адаптивного физического воспитания (образования), содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры. Имеет опыт: - проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах АФК средствами физической культуры и спорта.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме экзамена.

Темы рефератов:

1. Понятие инвалидности. Категории инвалидов.
2. АФК как интегративная наука.
3. Основные виды АФК.
4. Деятельность специалиста в области АФК.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
6. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
7. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с

каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами — это основные задачи:

- адаптивной физической реабилитации
- адаптивной двигательной рекреации*
- адаптивного физического воспитания

2. Адаптивная физическая культура- это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленных на..... к нормальной социальной среде людей с ограниченными возможностями

- реабилитацию и адаптацию*
- периодизацию и антигиляцию
- комплектацию и формирование

3. Что такое адаптивная двигательная реабилитация?

- система повышения умственных способностей
- система повышения психофизического благополучия*

4. Что такое адаптивная физическая реабилитация?

- система полного выздоровления
- система восстановления и последующего улучшения психологического состояния*

5. Задачи урока по адаптивной физической культуре:

- оздоровительная, игровая, коррекционная
- все ответы верны
- оздоровительная, образовательная, воспитательная, коррекционная*
- оздоровительная, образовательная, воспитательная

6. Что из этого относится к адаптивной физической культуре?

- адаптивный спорт*
- спорт у здоровых людей

7. К видам реабилитации инвалидов не относятся:

- медицинская

- социальная
- педагогическая*
- психологическая

8. В методике физического воспитания выделяется индивидуально-дифференцированный подход к детям, который предусматривает объединение их в сходные по ряду признаков:

- подгруппы: по состоянию здоровья (первая, вторая, третья группы здоровья)*
- уровню двигательной активности (гиперактивные, малоподвижные, дети с нормой)
- все ответы верны

9. К группам инвалидов в зависимости от характера нарушения функции не относится:

- с патологией дыхательных путей
- трансплантаты*
- различными физическими недостатками
- с нарушением интеллекта

10. Для кого создана адаптивная двигательная реабилитация?

- для животных
- для людей-инвалидов*
- для здоровых людей

11. На чем первоначально основывалась классификационная система?

- на основе укрепления спинного мозга
- на основе развития умственных способностей
- на основе разработки мышц*

12. Чему способствует активизация работы с инвалидами?

- социальному значению для детей
- гуманизации общества*

13. Цель физкультурно-оздоровительной работы:

- приобщение к здоровому образу жизни
- все ответы верны*
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- совершенствование их физического развития

14. Укажите, что не является основным направлением адаптивного спорта:

- всемирные игры глухих
- паралимпийское
- специальное олимпийское движение
- специальное европейское движение*

15. Активизация, поддержание и восстановление физических сил, профилактика утомления, интересное проведение досуга с инвалидами – это основные задачи:

- адаптивной физической реабилитации
- адаптивной двигательной рекреации*
- адаптивного физического воспитания

Оценка ответов:
95-100 % - 5 баллов
94-90 % - 4 баллов
89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к экзамену

1.Физическое воспитание как общественное явление и процесс.
2.Содержание и задачи адаптивной физической культуры.
3.Философия адаптивной физической культуры.
4.Адаптивная физическая культура как средство реабилитации инвалидов.
5.Теоретическое обоснование реабилитации инвалидов средствами адаптивной физической культуры.
6.Реабилитационные центры и их роль в жизни инвалидов.
7.Цели и задачи адаптивного спорта история адаптивного спорта.
8.Паралимпийское движение в мировой практике.
9.Формирование спортивного коллектива в адаптивном спорте. Воспитание личности в коллективе.
10.Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте
11.Классификация лиц, занимающихся адаптивным спортом.
12.Спортивная тренировка – главное звено паралимпийских видов спорта.
13.Специальное олимпийское движение.
14.Методика обучения ДД и развития ФК в адаптивном спорте.
15.Воспитание как способ обеспечения жизни общества и индивида.
16.Характерные черты воспитания как общественного явления.
17.Функции воспитания как социального явления.
18.Сущность и характеристика воспитания как процесса.
19.Особенности физического воспитания и его роль в жизни общества.

20.Адаптивное физическое воспитание (образование). Содержание адаптивного физического воспитания (образования). Основная задача адаптивного физического воспитания.
21.Педагогические функции. Социальные функции. Социальные принципы.
22.Общеметодические принципы. Специально-методические принципы.
23.Задачи и содержание адаптивного физического воспитания (образования), содержание адаптивной базовой (школьной) и адаптивной профессионально-прикладной физической культуры.
24.Понятия "здоровье", "инвалид", "жизнеспособность" (жизненность, жизнестойкость, жизнеактивность). Цель адаптивной физической культуры как вида физической культуры.
25.Культурное бытие телесности. Индивидуально-личностный подход. Максимальное духовное и телесное развитие с помощью средств и методов адаптивной физической культуры. Творческие потенции.
26.Характеристика инвалидов. Юридический и социальный смысл статуса «инвалид». Инвалидность как одна из форм социального неравенства. Ключевые понятия: дефект или нарушение; ограниченность конкретного индивидуума, вызванная дефектом или инвалидностью.
27.Корректная терминология: «человек с задержкой в развитии», «перенесший полиомиелит», «использующий инвалидную коляску», «имеет ДЦП», «глухой». Ограничения функций по категориям. Социальная модель инвалидности.
28.Реабилитационный центр для инвалидов как многопрофильное учреждение.
29. Формы и методы работы с семьей.
30.Роль психологической реабилитации инвалидов.
31.Отличительные черты адаптивного спорта.
32.Конкретизация цели и задач адаптивного спорта.
33.Конкретизация функций и принципов адаптивного спорта.
34.Факторы, определяющие ведущие положения паралимпийского движения в мире.
35.Цели, задачи, принципы спортивной тренировки в паралимпийском движении.
36.Виды подготовки спортсменов-паралимпийцев.
37.Спортивный коллектив как высшая ступень развития малой группы.
38.Формирование личности спортсмена-инвалида в индивидуальных и групповых видах спорта.
39.Воспитательная функция коллектива.
40.Принципы классификации в адаптивном спорте.
41.Виды классификаций.
42.Основные группы лиц, занимающихся спортом.
43.Микроструктура спортивной тренировки.
44.Мезоструктура спортивной тренировки.
45.Макроструктура спортивной тренировки.

46.Ведущее нетрадиционное направление развития адаптивного спорта.
47.Основополоагающие философские аспекты специального олимпийского движения.
48.Основная программа Специальной олимпиады и организация тренировок и соревнований лиц с поражением интеллекта.
49. Принцип научности. Принцип сознательности и активности.
50.Принцип наглядности. Принцип доступности.
51.Принцип систематичности и последовательности.
52Принип диагностирования. Принцип дифференциации и индивидуализации.
53.Принцип коррекцинно-развивающей направленности педагогического процесса.
54.Принцип адекватности. Принцип оптимальности. Принцип вариативности.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

2.Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электрон. ресурс]: учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил.- Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

Дополнительная литература:

1.Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов.— Волгоград: ВГАФК, 2011.— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536

2.Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова.— Набережные Челны: Изд-во Поволжская ГАФКСиТ, 2013.— 89 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242629

3.Ряпина, В.О. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях и после ампутации конечностей [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина.— Волгоград: ВГАФК, 2010.— 67 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229006/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа,	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных

	Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«28» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): **физическая реабилитация**

Уровень: магистратура
Форма обучения: очная
курс – 2
семестр – 3
Итоговая форма контроля:
3 семестр - зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е.М.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3

2.Результаты обучения по дисциплине 3

3. Место дисциплины в структуре ОПП 4

4.Объем дисциплины и виды учебной работы 5

5. Содержание дисциплины 5

6. Самостоятельная работа магистрантов 10

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 13

8.Перечень основной и дополнительной литературы 23

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 23

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 24

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 25

12. Лицензионное программное обеспечение 26

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) » утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

развивающий;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.

2.Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	ОПК-5

травматизации на личность -Способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации -Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования -Критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи		
Уметь: -Осуществлять мероприятия, соответствующие потребностям здоровья реабилитанта, с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	ОПК-5
Иметь опыт: -Проведение воспитательной работы со спортсменами спортивной сборной команды, формирование и поддержание благоприятного психологического климата и состояния уровня мотивированности спортсменов спортивной сборной команды -*р*азработка генеральной стратегии и методики подготовки спортивной сборной команды	05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	ОПК-5

3. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Специальная психология в адаптивной физической культуре» включена в перечень обязательной части базовых дисциплин (Б1.О.07) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» (уровень магистратуры).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет 4 семестр.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам / 108 часов (24 часа – аудиторные занятия, 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа - зачет).

Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**24**	**24**
Лекции		4	4
Практические занятия		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		**80**	**80**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**	**108**
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии	12	2	-	-	-	10
Тема 2. Задачи и методы специальной психологии	12	2	-	-	-	10
Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями	2	-	-	2	-	-
Тема 4. Психическое недоразвитие	12	-	-	2	-	10

Тема 5. Задержанное психическое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	12	-	-	2	-	10
Тема 7.Дисгармоническое развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 8.Дефицитарное развитие	12	-	-	2	-	10
Тема 9..Адаптивная физическая культура как интегративная наука	2	-	-	2	-	-
Тема 10. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	2	-	-	2	-	-
Тема 11. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой	2	-	-	2	-	-
Тема 12.Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	12	-	-	2	-	10
Зачет	4	-	-	-	-	-
Всего	**108**	**4**	**-**	**20**	-	**80**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Специальная психология как отрасль психологии (2 часа). Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный. Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения». Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области специальной психологии, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 2. Задачи и методы специальной психологии (2 часа).
Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области этиологии и патогенезе, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Тема 3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями (2 часа).
1.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
2.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
3.Специфические закономерности аномального развития.
4.Категория развития в специальной психологии.
5.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
6.Психологические параметры дизонтогенеза.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области общих и специфических закономерностей психического развития детей с отклонениями в состоянии здоровья, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 4. Психическое недоразвитие (2 часа)
1.Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.
2.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.
3.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении умственной отсталости, умений определять интеллектуальный дефект, опыта

практической работы с детьми, имеющими отклонения в ментальной сфере и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 5. Задержанное психическое развитие (2 часа)

1.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.
2.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР.
3.Личность и деятельность детей с ЗПР.
4.Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
5.Определение оптимальных условий для их обучения.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении ЗПР, умений определять оптимальные условия для обучения детей с ЗПР, применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Нарушение общения (2 часа)
1.Аутизм. Причины аутизма.
2.Клинико-психологическая структура аутизма.
3.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области , умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 7. Дисгармоническое развитие (2 часа)

1.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.
2.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.
3.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дисгармонического развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 8. Дефицитарное развитие (2 часа)

1.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.
2. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных отклонений.
3. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика

вторичных отклонений.
4.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области дефицитного развития, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 9. Адаптивная физическая культура как интегративная наука (2 часа)
1.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.
2.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.
3.Основные компоненты адаптивной физической культуры.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области адаптивной физической культуры, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 10. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (2 часа)
1.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
2. Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

Тема 11. Воспитание личности в процессе занятий адаптивной физической культурой (2 часа)
1.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом
2. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии

Тема 12. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (2 часа)
1.Основные закономерности развития физических способностей
2.Принципы развития физических способностей
3.Развитие силовых способностей

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области воспитания личности в процессе АФК, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-5).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Специальная психология как отрасль психологии	10	Устный опрос
Задачи и методы специальной психологии	10	Реферат
Психическое недоразвитие	10	Устный опрос
Задержанное психическое развитие	10	Реферат
Искаженное психическое развитие. Нарушение общения	10	Круглый стол
Дисгармоническое развитие	10	Тестирование
Дефицитарное развитие	10	Реферат
Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре	10	Реферат
ИТОГО	80	

Задания для самостоятельной работы студентов

Специальная психология как отрасль психологии.

1.Основные категории специальной психологии и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Л.С. Выготский и его концепция воспитания и обучения аномального ребенка.

3.Коррекции как система превентивных мер, направленных на исправление и ослабление недостатков психофизического развития детей.

4.Компенсация как замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.

5.Социальная реабилитация и адаптация.

Задачи и методы специальной психологии.

1.Диагностика, коррекция, компенсация дефекта, псевдокомпенсация, сверхкомпенсация, декомпенсация.
2.Теории компенсации. Л.С.Выготский о дефекте и компенсации. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
3.Абилитация, реабилитация.
4.Социальная адаптация, сегрегация, интеграция.
5.Развитие, аномальное развитие, коррекционное развитие (А. Адлер, Л.С.Выготский и др.).

Психическое недоразвитие.

1.Причины олигофрении. Эндогенные и экзогенные факторы, вызывающие нарушения функций головного мозга.
2.Диагностика олигофрении при поступлении детей в школу. Поврежденное психическое развитие (В.В.Лебединский).
3.Деменция (приобретенное слабоумие).
4.Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
5.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с психическим недоразвитием.

Задержанное психическое развитие.

1.Возможности психолого-педагогической диагностики и коррекции детей с ЗПР.
2.Минимальная мозговая дисфункция. Педагогическая запущенность.
3.Неорганический генез педагогической запущенности, сохранность познавательной деятельности, доминирование мотивационно-личностных нарушений.
4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Искаженное психическое развитие. Нарушение общения.

1.Речевые нарушения при аутизме.
2.Аутизация личности. Дети с чертами аутизма.
3.Диагностика и основные направления коррекционной работы с аутичными детьми.
4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения аутичных детей.

Дисгармоническое развитие.

1.Делинквентное поведение.
2.Школьная дезадаптация.
3.Акцентуации характера.
4.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дисгармоническим развитием.

Дефицитарное развитие.

1.Этиопатогенез различных форм слепоты и глухоты, критерии оценки и глубины сенсорных дефектов, особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.

2.Основные закономерности психического развития, их своеобразие при сенсорном дизонтогенезе. Депривационные синдромы при потере зрения и слуха. Пространственная ориентация при слепоте и глухоте.
3.Содержание, принципы, формы и методы воспитания и обучения детей с дефицитарным развитием.

Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре.

1.Развитие скоростных способностей
2.Развитие выносливости
3.Развитие гибкости
4.Развитие координационных способностей
5.Развитие координационных способностей школьников с нарушениями речи, слуха, зрения, интеллекта

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Перечень литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем. 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту *E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде*	Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК - 5 – Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения.		
Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии; психологические проблемы построения методов специального обучения; интегрированное обучение. Умеет: – формулировать задачи развивающего обучения с учетом сенситивных периодов развития психики и моторики лиц с отклонениями в состоянии здоровья Имеет опыт: – оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии; основные категории специальной психологии; основные отрасли специальной психологии; профилактика нарушений развития; роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Умеет: - определять индивидуальные особенности психофизического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья при разработке творческих тренировочных программ. Имеет опыт: – применения в образовательном процессе средств, методов и технологий воспитательной деятельности.	Реферат Тестирование

	Эталонный уровень (отлично): Знает: - проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях; специфические закономерности аномального развития; - категория развития в специальной психологии; психическое развитие и деятельность; - понятие аномального развития (дизонтогенез); психологические параметры дизонтогенеза. Умеет: – разрабатывать модели педагогического изучения и решения нестандартной проблемы воспитательной деятельности и их интеграцию в практику. Имеет опыт: - решение нестандартных проблем воспитательной деятельности способами и приемами развивающей деятельности.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.История развития реабилитации.

2.Традиционные и нетрадиционные методы лечения и реабилитации.

3.Роль общества в социальной реабилитации инвалидов.

4.Роль государства в профессиональной реабилитации инвалидов.

5.Понятие о физиотерапии. Механизмы действия физических факторов.

6.Курортотерапия. Типы курортов. Задачи, периоды курортного лечения. Санаторно-курортный отбор.

7.Климатотерапия. Факторы и механизмы действия климата. Основные типы климата. Виды климатотерапии.

8.Бальнеотерапия. Классификация, применение и механизм действия минеральных вод.

9.Грязелечение. Классификация, структура и состав грязи, механизм действия лечебной грязи.

10.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов дыхания.

11.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

12.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов пищеварения.

13.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения урологических заболеваний.

14. Особенности методики физической реабилитации при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

15. Двигательные режимы в травматологии.

16. Особенности методики физической реабилитации при травме коленного сустава.

17.Оценка эффективности физической реабилитации больных бронхиальной астмой.

18.Дренажные положения тела.

19.Для чего необходимо физическое воспитание дошкольников с ДЦП.

20.Травмы грудной клетки и осложнения, встречающиеся при них.

Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

1. Дисгармоничное развитие – это:

- ДЦП
- ЗПР
- Психопатия*

2. Одной из основных задач специальной психологии является:

- внедрение образовательных технологий
- создание коррекционных технологий*
- хирургическое вмешательство

3. Объектом изучения специальной психологии, являются: …

- психологические особенности человека с ограниченными возможностями*
- социализация детей с психическими нарушениями
- лица с атипиями и отношение к ним в обществе на различных этапах его существования

4. Аудиометрия – это:

- способ измерения остроты зрения
- способ измерения физических параметров организма
- измерение остроты слуха*

5. Среди разделов специальной психологии можно выделить:

- логотерапию
- логопсихологию*
- логопедию

6. Задержка психического развития – это:

- один из характерных признаков олигофрении
- нарушение нормального темпа психического развития*
- необратимое отставание в развитии познавательных процессов

7. Деменция – это:

- стойкое ослабление познавательной деятельности, снижение критики, обеднение эмоций и нарушение поведения вследствие органического повреждения мозга в поздний постнатальный период*
- особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности
- легкая степень олигофрении

8. Среди разделов специальной психологии можно выделить:

- психофизиологию
- олигофренопсихологию*
- патопсихологию

9. Целью специальной психологии как отрасли психологической науки и практики является изучение:

- индивидуально-типических особенностей при нарушениях развития*
- закономерностей распада психической деятельности
- коррекционных педагогических технологий

10. Одной из задач отечественной специальной педагогики на современном этапе ее развития является:

- уточнение «параллельной терминологии» смежных с ней предметных областей
- нахождение собственных педагогических терминов, отражающих ее сущность
- привлечение к использованию специальных медицинских и психологических терминов и понятий*

11. Компенсация нарушенных функций – это:

- совокупность реакции организма на повреждение
- сосредоточение процессов возбуждения и торможения в определенном отделе коры больших полушарий
- сложный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций*

12. Основные группы причин нарушений в развитии:

- врожденные и наследственные*
- экзогенные и эндогенные

13. Искаженное психическое развитие – это:

- умственная отсталость
- деменция
- ранний детский аутизм*

14. Одной из актуальных задач специальной психологии является изучение особенностей психического развития и возможности его коррекции у людей с:

- психопатиями
- тяжелыми формами умственной отсталости*

- шизофренией

15. Глухота – это:

- временная потеря слуха вследствие болезни, травмы
- стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального словарного запаса
- стойкая потеря слуха, при которой невозможно самостоятельное овладение речью*

16. У детей с нарушениями слуха в качестве вторичных отклонений отмечаются:

- нарушения интеллекта
- нарушения двигательной сферы и личности
- нарушения речи*

17. Умственная отсталость – это:

- стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период
- состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга*
- особая форма психического недоразвития, в первую очередь интеллектуального, наступившая в результате влияния патогенных факторов в пренатальном периоде развития ребенка

18. ДЦП – это:

- приобретенное заболевание и повреждение опорно- двигательного аппарата
- врожденная патология опорно-двигательного аппарата
- заболевание нервной системы*

19. Дисграфия – это:

- нарушение письменной речи
- нарушение темпа речи
- нарушение звукопроизношения*

20. Специальная педагогика – это наука:

- о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности*

- о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития
- о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии

21. Норма – это такой уровень психосоциального развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании представителей группы, популяции людей того же возраста, пола, культуры и т.д.

- средняя*
- статистическая
- функциональная

22. Дислалия – это:

- нарушение голоса
- недоразвитие речи
- нарушение звукопроизношения*

23. Детский церебральный паралич – это:

- особый вариант развития, при котором отмечается нарушение двигательных функций и интеллекта
- повышение тонуса каких-либо мышц или конечностей вследствие нарушенной иннервации
- нарушение двигательных функций организма вследствие поражения двигательных центров головного мозга*

24. При РДА:

- имеются интеллектуальные нарушения
- никогда не диагностируются интеллектуальные нарушения
- могут отмечаться интеллектуальные нарушения*

25. Депривация – это:

- психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей*
- подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях
- психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам

26. Психологией особых состояний, проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии развития ребенка, является:

- специальная психология*
- педагогическая психология
- нейропсихология

27. Специальная психология – это:

- область психологической науки, изучающая психологические особенности людей, для которых характерно отклонение от нормы психического развития*
- наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии
- наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья

28. Отраслями специальной психологии являются:

- тифлопсихология, логопсихология, сурдопсихология*
- патопсихология, психопатология, психиатрия
- специальная педагогика, дефектология, коррекционная педагогика

29. Для детей с РДА характерно

- нарушение двигательной сферы
- нарушения эмоциональной сферы и общения*
- нарушение познавательной сферы

30. Имбецильность – это:

- легкая степень олигофрении
- средняя степень олигофрении*
- наиболее глубокая степень олигофрении

Оценка ответов:
95-100 % - 5 баллов
94-90 % - 4 баллов
89-85% -3 балла

Вопросы к зачету

1.Норма и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека. Понятие об аномальном ребенке Дефект сенсорный, интеллектуальный, комбинированный.
2.Сложная структура дефекта – соотношение биологического и социального. «Первичный дефект» и «вторичные нарушения».

3.Факторы, определяющие появление разнообразных форм аномального развития. Особенности аномального развития (Л.С. Выготский, К.С. Лебединская и др.). Протекание нейропсихической деятельности в норме и патологии (А.Р. Лурия и др.). Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева и др.).
4.Предмет, задачи, принципы и методы специальной психологии. Психологические проблемы построения методов специального обучения. Интегрированное обучение.
5. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии. Основные категории специальной психологии. Основные отрасли специальной психологии. Профилактика нарушений развития.
6.Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка.
7.Проявление общих закономерностей психического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных и физических нарушениях.
8.Специфические закономерности аномального развития. Категория развития в специальной психологии.
9.Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
10.Психологические параметры дизонтогенеза. Умственная отсталость - качественные изменения всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы.

11.Интеллектуальный дефект. Степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.
12.Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс.
13.Систематика задержанного психического развития (ЗПР): виды, причины. Структура дефекта при ЗПР.
14.Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР.
15.Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР в классах компенсирующего обучения.
16.Определение оптимальных условий для их обучения.
17.Аутизм. Причины аутизма. Клинико-психологическая структура аутизма.
18.Нарушение коммуникации, асинхрония развития, эмоциональная отгороженность, нарушение эмпатии.
19.Эмоционально-волевые отклонения психического развития.
20.Психопатия как форма эмоционально-волевого нарушения, стойкое нарушение адаптации как ведущий симптом, психопатия как дисгармоничное развитие.
21.Девиации поведения. Депривация социальная, сенсорная, интеллектуальная.
22.Особенности структуры дефекта при патологии сенсорной сферы.
23. Дети с нарушением зрения. Слабовидящие дети. Особенности протекания психических процессов у слабовидящих детей. Профилактика вторичных

отклонений.
24. Дети с нарушениями слуха. Слабослышащие дети. Особенности протекания психических процессов у слабослыщащих детей. Профилактика вторичных отклонений.
25.Сенсорный дефект. Особенности познавательной деятельности, сенсорный дефект и личность, структура личности, личность и деятельность при сенсорном дефекте.
26.Определение понятия, целей, задач, видов и функций адаптивной физической культуры.
27.Современные теории и принципы данного вида физкультуры.
28.Основные компоненты адаптивной физической культуры.
29.Адаптивная физическая культура - составная часть комплексной реабилитации инвалидов.
30.Адаптивная физическая культура в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31.Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья с сохранным интеллектом.
32. Воспитание занимающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии
33.Основные закономерности развития физических способностей
34.Принципы развития физических способностей. Развитие силовых способностей.

8.Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности (Внутренняя картина болезни. Механизмы совладания и психологической защиты) [Текст]: учебно - метод. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2008. - 101 с.: ил.

2.Кривицкая, Е. И. Психология и психогигиена болезни и инвалидности в адаптивной физической культуре [Текст]: учеб. пособие / Е.И. Кривицкая. - Смоленск: СГАФКСТ, 2009. - 244 с.

Дополнительная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].

Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

6. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала по комплексной реабилитации больных и инвалидов, следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания комплексной реабилитации больных и инвалидов необходимо формировать у студентов представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с

государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания дисциплины являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов физической реабилитации, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте). Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе специалиста в области АФК

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	промежуточной аттестации	– 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –	26.06.2023	Антивирусное

	Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License		ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» апреля 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«28» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 4
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:

к.п.н., доцент Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 14
8. Перечень основной и дополнительной литературы 20
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 20
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
12. Лицензионное программное обеспечение 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины),

01 Образование и наука,

03 Социальное обслуживание,

05 Физическая культура и спорт.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- реабилитационный (восстановительные)
- компенсаторный
- профилактический
- научно-исследовательский

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья

2. Результаты обучения по дисциплине

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры;	Тренер по АФК и адаптивному спорту Е/01.7	УК-2
- технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда;	Спец. по реаб. работе В/01.7	УК-6
- передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры;	Тренер по АФК и адаптивному спорту Е/01.7	ОПК-11
Уметь		
- планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры;	Тренер по АФК и адаптивному спорту Е/02.7	УК-3
- оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы;	Спец. по реаб. работе В/01.7	УК-6
- проводить контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	Спец. по реаб. работе В/01.7	ОПК-11
Иметь опыт		
-оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений.	Спец. по реаб. работе В/01.7	ОПК-11
- организации программ в сфере адаптивной физической культуры	Тренер по АФК и адаптивному спорту Е/01.7	УК-3
- реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	Спец. по реаб. работе В/01.7	УК-6

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Организационно-управленческая деятельность в адаптивной физической культуре относится к базовой части Б1.О.08 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам:

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		28	28
Лекции		4	4
Семинары		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоёмкость	часы	**108**	
	ЗЕ	**3**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов			
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.	46	2	4	40
Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.	30	2	8	20
Раздел 3. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.	28	-	8	20
Всего (включая 4 часа на итоговый контроль):	**108**	**4**	**20**	**80**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Тема 1 Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными

органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы — важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Тема 2. Функции и принципы адаптивной физической культуры

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума — их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных

особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Раздел 1. Организация адаптивной физической культуры в Российской Федерации и мировом сообществе.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 1. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России и за рубежом

Государственные органы управления физической культурой (включая адаптивную физическую культуру) и их взаимодействие с государственными органами управления образованием, здравоохранением, социальной защиты инвалидов и других госструктур, занимающихся проблемами данной категории населения в нашей стране и за рубежом.

Социальные программы (медико-социальные, образовательные, материально-технического обеспечения, комплексные) регионального и федерального уровней – как магистральный путь развития и совершенствования инфраструктуры комплексной реабилитации и социальной интеграции инвалидов (лиц с отклонениями в состоянии здоровья). Включение мероприятий по развитию адаптивной физической культуры в эти программы — важнейший путь получения финансирования на данный вид социальной практики.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Общественные организации, занимающиеся проблемами инвалидов в нашей стране (ВОГ, ВОС, их региональные представительства), в том числе, проблемами адаптивной физической культуры.

Международные общественные организации, занимающиеся проблемами адаптивной физической культуры (образованием, научно-исследовательской деятельностью, спортом, рекреацией).

Литература:1,2,3,4

Тема 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения системы образования и системы социального обеспечения и организация в них адаптивного физического воспитания.

Высшие учебные заведения для инвалидов в ведении Министерства образования Российской Федерации. Адаптивная физическая культура – важнейший компонент содержания высшего профессионального образования инвалидов и её организация в вузе (работа кафедры АФК, адаптивно-спортивного клуба и др.).

Организация адаптивного физического воспитания в домах ребёнка, находящихся в ведении государственных органов управления здравоохранением.

Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья в специальных (медицинских) группах в дошкольных, школьных, средних и высших профессиональных образовательных учреждениях.

Организация АФВ в классах с контингентом детей с отклонениями в развитии, интегрированных в массовые школы.

Литература:1,2,3,4

Раздел 2. Методологические аспекты адаптивной физической культуры.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 3.Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

Комплексная реабилитация – как процесс обеспечения готовности к реализации образа жизни, который бы не вступал в противоречие с образом жизни здоровых (нормально развивающихся) людей.

Физическая реабилитация – база, основа любого вида реабилитации: социально-трудовой, социально-бытовой, социально-культурной; первоначальной, элементарной и полной; медицинской, технической, психологической, педагогической.

Роль и место адаптивной физической культуры в образе жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья, представляющем собой реально существующие, устоявшиеся и типичные для конкретных общественно-исторических условий формы индивидуальной и групповой жизнедеятельности людей, характеризующие особенности их поведения,

общения и склада мышления применительно к основным сферам социальной практики.

Формирование здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, включая инвалидов, с опорой на терминальные (конечные) пели индивидуального существования (ценностные ориентации).

Адаптивная физическая культура — как важное направление социальной практики в «борьбе» с психическими комплексами неполноценности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, такими как: чувства эмоциональной обиды, отчужденности, повышенной тревоги, пассивности, потерянной уверенности в себе или, наоборот – эгоцентризма, агрессивности и т.п.

Литература:1,2,3,4

Тема 4. Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры

Методы формирования нравственного сознания и практического приучения (наглядный пример, методы убеждения; одобрения, похвала и осуждение, порицание, неодобрение; поощрение и наказание).

Умственное (интеллектуальное), нравственное, эстетическое, трудовое, волевое, экологическое и другие виды воспитания в процессе занятий адаптивной физической культурой. Взаимодействие специалиста по адаптивной физической культуре с учителями (преподавателями) по другим учебным дисциплинам, врачами и психологами образовательных учреждений. Воспитание самостоятельности и независимости.

Литература:1,2,3,4

Тема 5. Функции адаптивной физической культуры

Адаптивная физическая культура как многосложное функциональное явление и ее влияние на различные стороны жизни всего общества и каждого человека, имеющего физические, интеллектуальные, сенсорные и другие стойкие дефекты.

Группа педагогических функций, характеризующих процесс применения физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры – адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации.

Характеристика важнейших педагогических функций: учебно-познавательной, развивающей коррекционной, профессионально-подготовительной, воспитательной, компенсаторной, рекреативно-оздоровительной, соревновательной, гедонистической, оздоровительно-восстановительной, ценностно-ориентационной, творческой, лечебно-восстановительной, профилактической, самореабилитационной, функции самовоспитания.

Группа социальных функций адаптивной физической культуры, характеризующих ее влияние на другие социальные явления и процессы

окружающей жизни, ее взаимоотношения с другими социальными институтами и феноменами.

Характеристика важнейших социальных функций: социализирующей, коммуникативной, интегративной, гуманистической, зрелищной, эстетической, престижной и др.

Литература:1,2,3,4

Тема 6. Принципы адаптивной физической культуры

Принципы (основные установочные положения) адаптивной физической культуры в деятельности специалиста в данной сфере социальной практики.

Три основных группы принципов адаптивной физической культуры: социальные, общеметодические и специально-методические.

Социальные принципы: гуманистической направленности, социализации, непрерывности физкультурного образования, интеграции, приоритетной роли микросоциума — их характеристика.

Общеметодические принципы: научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности, прочности – особенности применения в адаптивной физической культуре.

Специально-методические принципы: диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учета возрастных особенности, профилактической направленности, адекватности, оптимальности и вариативности – основные принципы в работе с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья и (или) инвалидность.

Литература:1,2,3,4

Раздел 3. Задачи, средства, методы и формы организации адаптивной физической культуры.

Изучение раздела направлено на приобретение **знаний** законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры, об организации АФК в России и мировом сообществе, методологических аспектах, функциях, принципах, задачах, средствах, методах АФК; **умений** планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; **навыка** оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений (УК-2,3,6, ОПК-11).

Тема 7. Задачи и средства адаптивной физической культуры

Главная группа задач адаптивной физической культуры — коррекционные, компенсаторные и профилактические.

Задачи коррекции основного дефекта (сенсорных систем, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, соматических функциональных систем и др.), сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, обусловленных основным дефектом и сопутствующими заболеваниями.

Задачи компенсации функций организма в случае невозможности коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений.

Задачи профилактики сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений при наличии тех или иных дефектов.

Адаптация традиционной группы задач физической культуры – образовательных, воспитательных, оздоровительных — для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических групп.

Физическое упражнение — основное средство адаптивной физической культуры. Классификация физических упражнений.

Естественно-средовые и гигиенические факторы в адаптивной физической культуре.

Общепедагогические и другие средства и методы в АФК (вербальные, идеомоторные и психорегулирующие, наглядные, технические и др.).

Средства коррекции основного дефекта, сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений: мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения речи, эмоционально-волевой сферы, зрения, слуха, соматических заболеваний и др.

Средства коррекции двигательной сферы и основных, жизненно и профессионально важных двигательных действий: осанки, плоскостопия, телосложения; ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезания, метаний и мелкой моторики; расслабления, согласованности движений, ориентировки в пространстве и во времени; дифференцировки усилий, пространства, времени; равновесия; быстроты реагирования на изменяющиеся условия, дифференцировки тактильных ощущений, устойчивости к вестибулярным раздражителям и др.

Литература:1,2,3,4

Тема 8. Методы адаптивной физической культуры

Метод – как способ, путь достижения поставленной цели; методический прием как вариант реализации метода в соответствии с конкретной задачей коррекции, компенсации, профилактики, обучения, воспитания, оздоровления.

Методы АФК, используемые в комплексной реабилитации больных и инвалидов: лечебная гимнастика (суставная и силовая), массаж, коррекция положений, дозированная ходьба (терренкур), гидрореабилитация (гидроаэробика, игры в воде и др.), механотерапия, физические методы лечения (водолечение, теплолечение, светолечение, самомассаж, вибрационный массаж, баролечение и др.), психосоматическая саморегуляция и аутогенная тренировка, аудиовизуальная стимуляция (музыка, цвет, образ) и др.

Методы социализации и оптимизации коммуникативной деятельности в адаптивной физической культуре: методы формирования эмпатии, языковой компетентности, толерантности к неоднозначности, ролевой дисциплины, познавательных способностей; методы заданий на выполнение

определенных ролей и функций (в частности, функций арбитра, члена судейской коллегии, тренера, организатора соревнований, эксперта при проведении спортивно-медицинской классификации, разработчика правил соревнований с гандикапом (форой) и др.); игры с правилами (сюжетно-ролевые, игры-драматизации), упражнения подражательно-исполнительного и творческого характера, этюды, импровизации, моделирование и анализ заданных ситуаций (для совершенствования мимики, жестов, выразительности движений, пантомимики, чувства собственного достоинства, самоконтроля); методы сказкотерапии и др.

Методы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре (методы организации учебной деятельности, стимулирования, контроля и самоконтроля учебной деятельности).

Методы развития физических качеств и способностей (равномерный, переменный, повторный, интервальный, игровой, соревновательный, круговой).

Комплексное применение методов адаптивной физической культуры.

6. Самостоятельная работа студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 40 часов, которые необходимы для изучения учебного материала.

№ п\п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Основные виды АФК. Характеристика объекта педагогических воздействий в АФК. Содержание и особенности деятельности студента и будущего бакалавра по АФК.	8	Опрос
2.	Становление и развитие АФК в России и за рубежом. Спортсмены России в мировом спортивном движении инвалидов.	8	Реферат
3.	Организационно-управленческая структура АФК в России и за рубежом. Организация адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Организация адаптивного спорта. Организация адаптивной двигательной рекреации. Организация физической реабилитации.	8	Реферат
4.	Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). Воспитание личности средствами и методами адаптивной физической культуры. Опорные концепции методологии адаптивной физической культуры.	8	Опрос, реферат
5.	Задачи и средства адаптивной физической культуры. Методы адаптивной физической культуры.	8	Опрос
6.	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре. Развитие физических качеств и способностей у лиц с отклонениями в состоянии	8	Реферат

	здоровья.		
7.	Характеристика особенностей реабилитации, социализации и воспитания подрастающего поколения в процессе занятий адаптивным физическим воспитанием. Средства и отличительные черты методики обучения двигательным действиям и развития физических качеств и способностей занимающихся.	10	Опрос
8.	Конкретизация цели и задач адаптивной двигательной рекреации, ее ведущих функций и принципов. Средства и отличительные черты методики адаптивной двигательной рекреации.	10	Опрос, реферат
9.	Конкретизация цели и задач адаптивного спорта, его ведущих функции и принципов. Философия и особенности трех основных направлений развития адаптивного спорта в мире.	10	Опрос
10.	Конкретизация целей и задач креативных (художественно музыкальных) и экстремальных видов адаптивной физической культуры их ведущих функций и принципов. Основные средства и отличительные черты методики креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик. Основные средства и отличительные черты методики экстремальных видов двигательной активности.	10	Опрос, реферат
	Итого	88	

Литература для самостоятельной работы:

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электрон. ресурс]: [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова.— М.: Советский спорт, 2012.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/225211
2. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279275
3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258
4. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электрон. ресурс]: / С.П. Евсеев, А.В. Передерий, Ю.А. Брискин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187913

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	05.002 "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" Е/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	*Знает:* - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; *Имеет опыт:* - организации программ в сфере адаптивной физической культуры;
УК-3	05.002 "Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту" Е/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде	*Знает:* - методы и способы управления организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет:* - планировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры
УК-6	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7Организация и управление реабилитационным случаем	*Знает:* - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; *Имеет опыт:* -реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.
ОПК-11	03.007 «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7Организация и управление реабилитационным случаем	*Знает:* - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; Умеет: - проводить контроль в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. *Имеет опыт:* - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели	*Критерии оценивания*	Средства оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает - теоретические основы и технологии организации физкультурной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - разработки стратегии и организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - теоретические основы физкультурной деятельности; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; *Имеет опыт:* - организации программ в сфере адаптивной физической культуры; **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - теоретические основы и технологии организации физкультурно-спортивной деятельности; *Умеет:* - изучать требования рынка труда, с целью определения актуальной тематики исследовательской деятельности , *Имеет опыт:* - организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; **Эталонный уровень** (отлично): *Знает:* - теоретические основы и технологии организации физкультурной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; *Умеет:* - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт:* - разработки стратегии и организации комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры.	Устный опрос
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знает: - способы	**Пороговый уровень**	Устный опрос

управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет: планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования Имеет опыт: владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры; применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.	(удовлетворительно): *Знает*: - способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; *Умеет*: - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; *Имеет опыт*: - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры **Стандартный уровень** (хорошо): Знает - методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет: - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт- применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - методы и способы управления персоналом спортивной организации, осуществляющей деятельность в сфере адаптивной физической культуры; - методы оказания профессиональной поддержки специалистов в области АФК; Умеет - планировать, координировать и контролировать работу организаций в сфере адаптивной физической культуры; - оценивать профессиональные и личностные качества работников по результатам аттестации, собеседования; Имеет опыт - владения современными образовательными технологиями в сфере адаптивной физической культуры - применения информационно-коммуникационных электронных образовательных и информационных ресурсов.	
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки		
Знает: технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации	Реферат с презентацией

труда; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; стадии профессионального развития Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	труда; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - стадии профессионального развития; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - технологии определения профессиональной компетентности, основы рациональной организации труда; - основы психологии труда, стадии профессионального развития; Умеет: - оценивать результаты собственной профессиональной деятельности, вносить в нее коррективы; Имеет опыт: - разработки собственных методических решений при реализации программ обучения в сфере адаптивной физической культуры.	
ОПК-11 Способен планировать, осуществлять текущий контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья		
Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает:- нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; Умеет: -проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений;	Реферат с презентацией

в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	**Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: -подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - нормативные документы, регулирующие деятельность в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - основы планирования деятельности в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; - передовой отечественный и зарубежный опыт работы организаций и учреждений в сфере адаптивной физической культуры; - методы разработки стратегии управленческого контроля и учета спортивной подготовки; Умеет: - проводить контроль и принимать управленческие решения в области организации работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. - оформлять документы или контролировать правильность их оформления в соответствие с образцом; Имеет опыт: - оценки эффективности принятых организационно-управленческих решений; - планирования, координирования работы, связанной с подготовкой отчетности; - - контроля проведения инструктажа относительно обеспечения безопасности занимающихся; - подготовки и контроля отчетных документов на предмет их реалистичности, логичности, соответствия поставленным задачам.	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос, написание рефератов);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным материалам теоретического разделов программы).

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Нормативно-правовая основа управления и организации адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

2. Закон «О физической культуре и спорте в РФ» - основной документ, регламентирующий взаимодействия в сфере физической культуры и спорта.

3. Основные понятия, используемые в Законе «О физической культуре и спорте в РФ».

4. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

5. Компетенция уполномоченного Правительством исполнительного органа государственной власти, в ведении которого находятся вопросы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

6. Полномочия органов местного самоуправления в области физической культуры и спорта.

7. Физкультурно-спортивные организации виды и полномочия.

8. Паралимпийское движение. Паралимпийский комитет РФ.

9. Местные спортивные федерации – организация и функционирование.

10. Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий.

11. Спортивные звания, спортивные разряды. Почетные спортивные звания. Квалификационные категории спортивных судей.

12. Права и обязанности спортсменов.

13. Спортивный паспорт (содержание и Положение о спортивном паспорте). 14. Физкультурно-спортивные организации и организации образования, осуществляющие подготовку спортсменов.

15. Характеристика целевых программ в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.

16. Основы менеджмента в сфере физической культуры и спорта (предмет, задачи и принципы).

17. Организация детско-юношеского спорта и спорта высших достижений (Нормативно-правовая основа организации детско-юношеского спорта и спорта высших достижений).

18. Организация адаптивной физической культуры и адаптивного спорта в образовательных учреждениях (нормативно-правовая основа).

19. Особенности организации соревнований среди образовательных учреждений.

20. Организация адаптивной физической культуры в трудовых коллективах и по месту жительства (нормативно-правовая основа).

21. Особенности организации физкультурно-массовой работы с лицами с ОВЗ.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов [Электрон. ресурс]: [метод. рекомендации] / Н.А. Сладкова.— М.: Советский спорт, 2012.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/225211
2. Рекомендуемая литература (дополнительная)
3. Евсеев, С.П. Технологии дополнительного профессионального образования по адаптивной физической культуре [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / М.В. Томилова, О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2013.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279275
4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258
5. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт [Электрон. ресурс]: / С.П. Евсеев, А.В. Передерий, Ю.А. Брискин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/187913

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки. Представлено основное содержание лекционного материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; традиционные и инновационные подходы в адаптивной физической культуре; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой. Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего специалиста по адаптивной физической культуре.

Правила оформления рефератов. Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхнее – 20, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм.. Каждая строка не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована (первая страница – титульный лист без номера, вторая страница – «оглавление» под номером 2), номера страниц указывать на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста с верху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное

			программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» апреля 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«28» 05 2026 г.

ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестры – 4
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Комачева О. А.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта... 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 11
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
8. Перечень основной и дополнительной литературы: 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 21
12. Лицензионное программное обеспечение 21

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:
педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.
Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (**СР**)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

ОПК-4 – способен применять современные методы и опыт практической работы для решения актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры, связанных с реализацией воспитательной деятельности (анализ потребностей, ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации, установок, убеждений лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)

ОПК-7 – способен использовать традиционные и разрабатывать новые технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов. **Уметь:** - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. **Иметь опыт:** - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности; - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ОПК-4
Знать: - содержание и направленность	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	ОПК-7

традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма. **Уметь:** - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической психологической и социальной безопасности. **Иметь опыт:** - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры;	B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	

- разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.09 образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, на очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, технологии физкультурно-спортивной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры	
			3	4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	**2**	**14**
Лекции		**4**	**2**	**4**
Семинары		**20**		**10**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**зачет**		
Самостоятельная работа		80	44	44
Общая трудоемкость	**часы**	108		
	ЗЕ	3		

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№ №	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
1.	Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	2	2	16	20
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	2	2	18	22
3.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2	2	18	22
4.	Коррекционно-развивающие игры в АФК.		2	18	20
5.	Нетрадиционные оздоровительные технологии.		2	18	20
	Итого	6	10	88	104/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «*Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина» (лекция 2 часа).* Возникновение и развитие дисциплины. Основные разделы дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства, методы и методические приемы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Лекция 2. Тема: «*Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности» (лекция 2 часа).* Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Лекция 3. Тема: « Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» *(лекция 2 часа).*

Базовая аэробика. Оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика. Понятие аэробики. Основные организационно-методические направления. Базовая аэробика. Структура урока. Базовые движения. Особенности составления комплекса, темпы используемые в построении занятия.

Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Калланетика. Особенности проведения занятий. Безопасность на занятиях.

Стретчинг. Шейпинг. Пилатес. Баллистический и статический стретчинг. Правила растяжки. Отличия шейпинга от других видов. Методика занятий. Питание в шейпинге. Анаболическая и катаболическая тренировка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «*Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина» (2 часа).*

План:

1. Возникновение и развитие дисциплины.
2. Основные разделы дисциплины.

3. Предмет исследования технологий физкультурно- здоровительной деятельности.

4. Средства, методы и методические приемы.

5. ТФСД как научная дисциплина.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 2

Тема: «*Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности*» (2часа).

План:

1. Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков.

2. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии.

3. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.

Изучение темы направлено на приобретение знаний организации и содержания занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; умений анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ; навыков выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности (ОПК-4).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 3

Тема: «Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (2 часа).

План:

1. Базовая и оздоровительная аэробика. Понятие аэробики. Основные организационно-методические направления. Базовая аэробика. Структура урока. Базовые движения.

2. Ритмическая гимнастика, калланетика, пилатес. Особенности составления комплекса, темпы используемые в построении занятия.

3. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Особенности проведения занятий. Безопасность на занятиях.

4. Стретчинг, шейпинг. Баллистический и статический стретчинг. Правила растяжки. Отличия шейпинга от других видов. Методика занятий шейпингом. Питание. Анаболическая и катаболическая тренировка.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 4

Тема: «*Коррекционно-развивающие игры в АФК» (2 часа).*

План:

1. Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии.

2. Игры для детей с ДЦП, умственно отсталых детей, для детей со зрительной и слуховой патологией.

3. Требования к проведению подвижных игр. Примеры игр.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

Семинарское занятие № 5

Тема: «*Нетрадиционные оздоровительные технологии» (2 часа).*

План:

1. Дыхательная гимнастика. Рациональное дыхание. Трёхфазное дыхание. Дыхательная гимнастика Стрельниковой.

2. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Зоны самомассажа по методу А.А. Уманской. Метод Бейтса. Хатха-йога для детей. Основы АПГ. АПГ в системе школьного физического воспитания. Элементы АПГ.

3. Двигательная пластика. Двигательная пластика рук, ног, тела.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о содержании и направленности традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; умений обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью

разработки новых; навыков владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека (ОПК-7).

Литература: основная [1,2,3], дополнительная [1,2,3].

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Технология физкультурно-оздоровительной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина.	Предмет исследования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности. Средства, методы и методические приемы. ТФСД как научная дисциплина.	16	Устный опрос
2.	Классификация и характеристика технологий физкультурно-оздоровительной деятельности.	Классификация технологий в зависимости от нозологических признаков. Особенности использования технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в зависимости от нозологии. Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.	18	Реферат
3.	Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	Базовая и оздоровительная аэробика. Ритмическая гимнастика, калланетика, пилатес. Фитбол-аэробика. Степ-аэробика. Стретчинг, шейпинг.	18	Реферат
4.	Коррекционно-развивающие игры в АФК.	Коррекционные подвижные игры для детей с нарушением в развитии. Игры для детей с ДЦП, умственно отсталых детей, для детей со зрительной и слуховой патологией. Требования к проведению подвижных игр.	18	Устный опрос
5.	Нетрадиционные оздоровительные технологии.	Дыхательная гимнастика. Самомассаж. Гимнастика для глаз. Антистрессовая пластическая гимнастика. Двигательная пластика.	18	Устный опрос

	Итого		88	

*Перечень литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов***:**

Основная литература

1. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова .— М. : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

Дополнительная литература:

1. Голубева, Г.Н. Специализация "Физкультурно-оздоровительные технологии": учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь, Г.Н. Голубева .— : [Б.и.], 2007 .— 62 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242676

2. Горина, Е.В. Современные тенденции физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Прыткова, Т.В. Вишневецкая, Е.В. Горина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 147 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229040

3. Губина, Е.М. Организация физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229018

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-4	03.007 – «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере». В/01.7 В/02.7	**Знает (пороговый уровень):** - организацию и содержание занятий по адаптивному физическому воспитанию для различных нозологических и возрастных групп; - цели, приоритетные задачи и методы адаптивного физического воспитания лиц

		с отклонениями в состоянии здоровья включая инвалидов. **Умеет (стандартный уровень):** - анализировать и применять современные подходы, методические решения, средства и методы практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления актуальных проблем в каждом виде адаптивной физической культуры связанных с реализацией воспитательной деятельности; - применения современных средств и методов практической работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов при реализации образовательных программ в рамках конкретной стратегии образовательной деятельности.
ОПК-7	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	**Знает (пороговый уровень):** - содержание и направленность традиционных и современных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - современные научные тенденции в области развития оставшихся после болезни или травмы функций организма. **Умеет (стандартный уровень):** - обобщать существующий опыт применения различных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью разработки новых; - использовать традиционные технологии развития после болезни или травмы функций организма человека в процессе осуществления мероприятий, соответствующих потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической психологической и социальной безопасности. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - владения современными методами сбора информации по применению традиционных технологий развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека; - применения традиционных и (или) инновационных технологий развития

		оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в различных видах адаптивной физической культуры; - разработки или коррекции содержания технологии развития оставшихся после болезни или травмы функций организма человека в соответствии с изменением задач и промежуточными результатами по ее внедрению в практическую деятельность в сфере адаптивной физической культуры.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос, тестирование,)
- промежуточная аттестация (зачет)
- итоговая аттестация

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. Фитбол – аэробика это:

1. оздоровительная аэробика с использованием специальной степ – платформы;
2. аэробика с использованием специальных резиновых мячей большого размера;
3. один из нетрадиционных видов оздоровительной гимнастики;
4. система проведений занятий в водной среде.

2. «Дыханием от выдоха», называют:

1. дыхательную гимнастику Стрельниковой;
2. рациональное дыхание;
3. трехфазное дыхание.

3. Самомассаж по Уманской сводится к массированию биологически активных зон:

1. десяти;
2. девяти;
3. восьми;
4. семи.

4. Для развития пластики ног не используют:

1. «классический шаг»;
2. «пантомимические шаги» Чарли Чаплина;
3. «лунная походка» Майкла Джексона;
4. «интегральная волна».

5. Техника работы с «мышечным панцирем» не включает в себя:

1. прямое воздействие на хронические мышечные зажимы;
2. накопление в теле энергии посредством глубокого дыхания;
3. экспериментирование с движением и прикосновением;
4. открытое рассмотрение сопротивлений и эмоциональных ограничений.

6. Противопоказанием для занятий на фитболах является:

1. энурезы;
2. прогрессирование сколиотической болезни;
3. нарушение осанки;
4. опущение почек.

7. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими заключается в следующем:

1. дети должны хорошо видеть движение губ, мимику, жесты говорящего и при показе повторять задание в слух;
2. необходимо предварительно ознакомить детей с игровым пространством, оговорить ориентиры;
3. главная роль принадлежит наглядности объяснения и сопровождается показом.

8. Показанием к дыхательной гимнастики по Стрельниковой относится:

1. бронхиальная астма;
2. глаукома;
3. гипертоническая болезнь.
4. язвенная болезнь

9. Назовите элементы антистрессовой пластической гимнастики, применяемые в водном разделе:

1. медленные танцевальные шаги;
2. движения руками, напоминающие поглаживание шара;
3. ритмизованные танцевальные шаги;
4. бег - фронтальный, спиной, боком.

10.Первая зона в самомассаже по Уманской расположена:

1. в районе остистых и поперечных отростков седьмого шейного и первого грудного;
2. на грудине;
3. в местах начала роста бровей;
4. область носа и гайморовых пазух.

11. Шейпинг это:

1. оздоровительная аэробика с использованием специальной степ – платформы;
2. аэробика с использованием специальных резиновых мячей большого размера;
3. один из нетрадиционных видов оздоровительной гимнастики;
4. система проведений занятий в водной среде.

12.Трёхфазное дыхание это:

1.пауза, выдох, вдох;

2.выдох, пауза, вдох;

3.вдох, пауза, выдох;

4.вдох, выдох, пауза.

13. Шестая зона в самомассаже по Уманской расположена:

1. в районе остистых и поперечных отростков седьмого шейного и первого грудного;
2. на грудине;
3. в местах начала роста бровей;
4. область носа и гайморовых пазух.

14. Назовите элементы антистрессовой пластической гимнастики, применяемые в разделе суставный массаж:

1. вращение стопы;
2. движения руками, напоминающие поглаживание шара;
3. ритмизованные танцевальные шаги;
4. бег - фронтальный, спиной, боком.

15. Для развития пластики рук не используют:

1. «классический шаг»;
2. «лилия»;
3. «веер»;
4. «мотылёк».

16. «Парящая шаль» в двигательно-пластичской подготовке это:

1. волна рукой;
2. волна корпусом;
3. боковая волна;
4. волна ногой.

17. Спонтанный, неструктурированный танец – это:

1. экспериментирование с движением и прикосновением;
2. невербальные действия, в которых участвует вся группа;
3. принятие партнера посредством «отзеркаливания» его движений;
4. самовыражение и выражение отношений.

18. Особенность методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии заключается в следующем:

1. дети должны хорошо видеть движение губ, мимику, жесты говорящего и при показе повторять задание в слух;
2. необходимо предварительно ознакомить детей с игровым пространством, оговорить ориентиры;
3. главная роль принадлежит наглядности объяснения и сопровождается показом.

19.В каких нозологических группах нельзя использовать подвижные игры:

1. со слабослышащими и глухими;
2. со слабовидящими и незрячими;

3. с детьми с нарушениями ОДА;
4. можно во всех;
5. с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии.

20. Какого направления нет в шейпинге:

1. шейпинг-про;
2. шейпинг тонких тел;
3. синхротехнология;
4. шейпинг-скип.

Ключи для проверки тестовых заданий:

1	2
2	3
3	2
4	4
5	3
6	2
7	1
8	1
9	2
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	1
16	1
17	4
18	3
19	4
20	4

7.2.3. Вопросы к зачету:

1. Возникновение и развитие технологий физкультурно-оздоровительной деятельности в адаптивной физической культуре.
2. Классификация и характеристика ТФОД ?
3. Какие элементы физкультурно-оздоровительной системы необходимо учитывать при разработке проектов будущих технологий в АФК?
4. Дайте краткую характеристику основных разновидностей гимнастики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья?
5. Базовая и оздоровительная аэробика в АФК?
6. Оздоровительная аэробика для инвалидов?
7. Дайте краткую характеристику базовых движений аэробной части занятия?

8. Основы контроля и самоконтроля в процессе занятий аэробикой лиц имеющих ограниченные возможности.

9. В чем состоят отличительные особенности ритмической гимнастики. Раскрыть содержание схемы составления комплекса ритмической гимнастики?

10. Использование фитбол-аэробики в АФК?

11. Использование степ-аэробики в АФК?

12. Калланетика как современная система статических гимнастических упражнений.

13. Пилатес как современная система физических упражнений.

14. Использование стретчинга в АФК?

15. Раскройте основные правила растяжки.

16. Раскройте принципы построения занятия, когда стретчинг применяется как самостоятельное занятие?

17. Методы стретчинга?

18. Шейпинг как один из видов оздоровительной гимнастики. Основные отличительные особенности?

19. Методика занятий шейпингом?

20. Направления в развитии современного шейпинга?

21. Шейпинг и питание.

22.Коррекционные подвижные игры. Классификация подвижных игр.

23. Раскройте основные требования к проведению подвижных игр?

24. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми?

25. Особенности методики проведения подвижных игр с глухими и слабослышащими?

26. Особенности методики проведения подвижных игр с незрячими и слабовидящими детьми?

27. Особенности методики проведения подвижных игр с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии?

28. Особенности методики проведения подвижных игр с нарушениями опорно-двигательного аппарата?

8. Перечень основной и дополнительной литературы:

Основная литература

1. Селуянов, В. Н. Технология оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] / В. Н. Селуянов .— 2-е изд. — М. : ТВТ Дивизион, 2014 .— 189 с. — ISBN 978-5-98724-062-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/280175

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре [Электронный ресурс] : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева .— М. : Советский спорт, 2013 .— 392 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0671-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276

3. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш, Н.В. Третьякова .— М. : Спорт, 2016 .— 281 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-23-7 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641323

Дополнительная литература:

1. Голубева, Г.Н. Специализация "Физкультурно-оздоровительные технологии": учебное пособие [Электронный ресурс] / А.И. Голубев, Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь, Г.Н. Голубева .— : [Б.и.], 2007 .— 62 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242676

2. Горина, Е.В. Современные тенденции физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.Г. Прыткова, Т.В. Вишневецкая, Е.В. Горина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 147 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229040

3. Губина, Е.М. Организация физкультурно-спортивной деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е.М. Губина .— Волгоград : ВГАФК, 2010 .— 150 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229018

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного

			класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ДЕТСКАЯ РЕАБИЛИТОЛОГИЯ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2, семестр - 4
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП..... 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 7
5. Содержание дисциплины..... 7
6. Самостоятельная работа студентов 16
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..... 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы..... 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины..... 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 32
12. Лицензионное программное обеспечение..... 32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Детская реабилитология» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 – Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (СРР);

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Реабилитации в геронтологии» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала;

ПК-2 – способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся

дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

ПК-3 – обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса;

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине студент должен:	**Профессиональный стандарт и код трудовой функции**	**Формируемые компетенции**
Знать: - детская реабилитология: понятия, проблемы, перспективы развития; - современные технологии детской реабилитологии; - вспомогательные технические средства в детской реабилитологии; - понятие «реабилитационного потенциала», «эрготерапии»; - детское население в системе общественных отношений; - методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства. **Уметь:** - применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья; - пользоваться методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала. **Иметь опыт:** – разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации детей; - применять в практической деятельности современные технологии реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	ПК–1- Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.

состоянии здоровья; - владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья.		
Знать: - задачи, средства и методы детской реабилитологии; - особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья; - адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков; - вспомогательные технические средства в детской реабилитологии. **Уметь:** - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья. **Иметь опыт:** - подбора, самостоятельной разработки реабилитационных технологий, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма ребенка или подростка и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; - применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	ПК-2 - Способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
Знать: - методику составления и основы построения программы реабилитации для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья; - понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения	ПК-3 – Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения

- основы социально-реабилитационной деятельности в работе с семьёй; - основы компьютерных технологий в детской реабилитологии. **Уметь:** - проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса; - нормировать физические и психические нагрузки в процессе занятий с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья. **Иметь опыт:** - использования компьютерных технологий в детской реабилитологии; - по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; - проведения мониторинга и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	(консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Детская реабилитология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы Б1.В.01 основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, основы физической реабилитации, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Детская реабилитология» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			4
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**28**	**28**
Лекции		**4**	**4**
Семинары		**10**	**10**
Лабораторные работы		**10**	**10**
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	**4**
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1. Детская реабилитология: понятия, проблемы, перспективы развития	12	2	-	-	10
Тема 2. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков	22	-	2	2	10
Тема 3. Методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства	26	-	2	2	10
Тема 4. Технологии реабилитации и реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья	38	-	4	2	20
Тема 5. Социально-	24	2	2	2	10

реабилитационная деятельность в работе с семьёй					
Тема 6. Использование компьютерных технологий в детской реабилитологии	22	-	-	2	20
Итого	**108**	**4**	**10**	**10**	**80**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, семинары, лабораторные работы и самостоятельную работу студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий

Лекция 1. Детская реабилитология: понятия, проблемы, перспективы развития (2 часа)

План:

1. Понятие о «детской реабилитологии».
2. Введение в проблему инвалидизации детского населения.
3. Современные данные о детях-инвалидах в России.
4. Факторы, ведущие к инвалидизации детского населения.
5. Особые потребности ребёнка с отклонением в развитии, проблемы социализации и интеграции в общество.
6. Перспективы развития современных реабилитационных технологий для детей и подростков.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Лекция 2. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй (2 часа)

План:

1. Понятие о социально-ролевой адаптированности семьи.
2. Компоненты социально-ролевой адаптированности семьи.
3. Отношение к ребёнку (конструктивное и деструктивное).
4. Реабилитационная активность семьи.
5. Уровни реабилитационной активности семьи.
6. Реабилитационная культура семьи.

7. Аксиологический, когнитивный, праксиологический компоненты реабилитационной культуры.

8. Специфика и особенности психологического климата семьи, имеющей ребенка-инвалида. Условия жизни и воспитания.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

5.2.2. Содержание семинарских занятий и лабораторных работ

Семинар 1. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Основные законодательные документы и пути социальной поддержки и защиты материнства и детства в Российской Федерации. Правовой статус несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Основные международные правовые документы, направленные на защиту лиц с особыми проблемами (Всеобщая декларация прав человека. Декларация о правах инвалидов. Декларация о правах умственно отсталых лиц. Конвенция о правах ребёнка (20 ноября 1989 г ст.23). Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов). Государственно-правовые основы социальной политики по защите прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями в России (Закон «Об общественных объединениях»; Закон «Об образовании»; Конституция РФ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов»; Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»; Семейный кодекс; Федеральная программа «Дети России»: подпрограмма «Дети-инвалиды»). Локальные правозащитные акты и их назначение. Комментарий к документам, выборочный анализ региональных статей и положений. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Лабораторный практикум 1. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков (2 часа)

Задание 1. Прокомментируйте понимание следующей фразы: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства» (Статья 1 Всеобщей декларации прав человека).

Кто, кроме самих инвалидов, может и должен бороться за их права? Как изменить отношение к инвалидам в нашем обществе?

Задание 2.

Работа с содержанием документов международного и российского законодательства в области защиты прав семей, имеющих детей с особыми проблемами.

Каково назначение документов, разработанных ООН еще в 1946 г. (Международная организация по поддержке мира и безопасности), посвященных правам человека, в том числе и инвалида.

Задание 3.

Перед Вами международные и российские документы в области прав человека, расположенные в хронологическом порядке:

Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Декларация прав ребенка (1959 г), Конвенция о пособиях по инвалидности, по старости и по случаю утери кормильца (1967 г.), Декларация о правах инвалидов (1975 г.), Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.), Конвенция о правах ребенка (1989 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания и развития детей (1990 г.), Закон «Об основных началах социальной защищенности инвалида в СССР 1990 г.), комплексная программа «Социально психологическая поддержка, обучение и развитие детей с недостатками умственного и физического развития» 1990 – 1995 г.г.

Какое значение имеют правовые нормы:

- для социального педагога;
- для семьи, где имеется ребенок-инвалид;
- для ребенка с ограниченными возможностями?

Раскройте суть целевой Федеральной программы «Дети России» и подпрограммы «Дети-инвалиды». Каковы ее цели, принципы, основные положения.

Закон «Об образовании» - основополагающий документ системы образования. Какие статьи защищают ребенка-инвалида, его право на равное обучение?

Найдите в Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» статьи, посвященные воспитанию, обучению и образованию инвалидов. В чем мы видим защитную функцию государства? Какие формы обучения можно рекомендовать родителям ребенка – инвалида?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; специфике взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка; траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; реализовывать социально-педагогические

технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5 дополнительная 1,2,3.

Семинар 2. Методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

Сущность понятия «реабилитационное пространство». Четыре уровня организации реабилитационного пространства: микро- (подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура). Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты. Понятие метода социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера). (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5, дополнительная 1,2,3.

Лабораторный практикум 2. Методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства (2 часа)

Сущность понятий социальная, медицинская, педагогическая, психологическая «поддержка», «сопровождение», «реабилитация». «помощь», «социальное закаливание», «диагностика (мониторинг)», «коррекция (компенсация)».

Современная структура реабилитационного центра и обеспечение его деятельности. Перечислите учреждения, оказывающие помощь детям с проблемами в здоровье в г. Смоленске и Смоленской области.

Каково назначение социально-педагогических диагностик?

Перечислите основные функции специалистов по АФК в работе с детьми, имеющими проблемы в здоровье, развитии и социализации.

Соотнесите понятия:

А. Социализация	1) Комплексная многоуровневая поэтапная динамичная система взаимосвязанных действий, направленных на восстановление человека в правах, в статусе, в здоровье, дееспособности, в собственных глазах и перед лицом окружающих (Овчарова Р.В.)
Б. Адаптация	2) Развитие личности во взаимодействии с социальной средой.
В.	3) Целенаправленная перестройка социальных отношений в новой

Коррекция	ситуации.
Г. Реабилитация	4) Перевод индивида на новый социальный уровень, изменение его под воздействием определенных внешних и внутренних факторов.

Ключ: А-2, Б-3, В-4, Г-1

Что является основой индивидуальной программы реабилитации? (Выберите один вариант ответа)

-деятельность различных специалистов по реабилитации

-состояния воспитания в семье

-проблемы ребёнка

Ключ: в

Кто составляет программу реабилитации? (Выберите несколько вариантов ответа):

врач

-психолог

-учитель

-социальный педагог

-родители

Ключ: а, б, г, д

Программа реабилитации характеризуется тем, что она: (Выберите несколько вариантов ответа):

-индивидуальна

-комплексна

-выполнима

-ограничена во времени

-регламентирована в средствах

Ключ: а, б, в

Программа реабилитации ребенка с отклонениями в развитии – это: (Выберите несколько вариантов ответа):

-критический анализ достигнутого ребенком

-намеченные мероприятия по восстановлению ребенка в здоровье и правах

-мониторинг изменений в семье, где живет ребенок-инвалид

-работа с родителями ребенка

Ключ: б, в

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; специфике взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка; траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; реализовывать социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-

педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5, дополнительная 1,2,3.

Семинар 3. Технологии реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья (4 часов)

Вопросы для обсуждения:

Дети с двигательными расстройствами. Дети с нарушением слуха. Дети с нарушением зрения. Дети с проблемами интеллектуального развития. Дети с множественными нарушениями. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Лабораторный практикум 3. Технологии реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья (2 часа)

«Обсуждение результатов анкетирования общественного отношения к инвалидам разных категорий» - магистрант готовит мультимедийное сообщение по результатам собственной исследовательской деятельности.

С помощью, представленных в приложении анкет на материале людей из числа своих друзей, родных и близких студент самостоятельно изучает общественное отношение к инвалидам разных категорий (на вопросы каждой из анкет должны ответить не менее 10 чел.) и пытается выявить специфику отношения к инвалидам по зрению, инвалидам по слуху и инвалидам с нарушением опорно-двигательного аппарата как в сравнительном плане, так и в зависимости от пола, возраста и образовательного уровня респондентов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; специфике взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка; траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; реализовывать социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Семинар 4. Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляет собой социально-ролевая адаптированность семьи?
2. Какова роль отношения родителей к ребёнку в социально-реабилитационном процессе?
3. Как проявляет себя реабилитационная активность семьи. Какова роль специалиста в повышении реабилитационной активности родителей?
4. Что Вы понимаете под реабилитационной культурой семьи?
5. Основные проблемы семей, имеющих детей-инвалидов и типы неправильного воспитания.
6. Основания для дифференциации семей, воспитывающих детей-инвалидов. Характеристика каждой из групп и необходимой помощи.
7. Приоритеты социальной помощи семьям, имеющим детей-инвалидов со стороны государства в области здравоохранения, обучения, социальной защиты.
8. Взаимодействие между педагогом и семьями, имеющими ребенка с ограниченными возможностями. Дайте характеристику следующих этапов взаимодействия:

-организационно-диагностического
-коммуникативного
-коррекционно-терапевтического
-рефлексивно-аналитического

9. Достройте тезис: «Психологический климат семьи, где родился ребенок с особыми потребностями, усугубляется (разрушается), так как …»
10. Алгоритм действия педагога, начинающего работать с семьей, имеющей «особого» ребенка, следующий:

-Адаптировать к проблеме.
-Упорядочить, распределить, соединить усилия.
-Набраться терпения, доброжелательности и спокойствия.
-Действовать на перспективу, сотрудничая, поддерживая контакты.

Какова цель данного алгоритма? Прокомментируйте каждый шаг. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Лабораторный практикум 4. (2 часа) (круглый стол). Социально-реабилитационная деятельность в работе с семьёй - дискуссия: «Дети в спецшколе: за и против».

Вопросы дискуссии:

1. Как влияет обучение ребёнка с проблемами в развитии в специальной школе интернате на его общение.
2. Можно ли считать такое общение полноценным?

3. В чём преимущество обучения в специальных условиях массовой школы? надомного обучения?

4. Как расширить границы ребёнку с проблемами развития и здоровья.

5. Что может получить особенный ребёнок от одноклассника обычной школы.

6. Что даст общение с ребёнком- инвалидом школьнику массовой школы, соседу по двору.

7. Как помочь расширить коммуникации ребёнку с ограничениями в здоровье.

8. Вспомните, приходилось ли вам общаться с детьми, у которых имеются отклонения в развитии и здоровье. Чем отличалось общение этих детей: степенью открытости; словарным запасом; темпом изложения; психосоциальным состоянием или чем-то другим?

9. Какую вы занимаете позицию.

10. Как связаны между собой речь и развитие ребёнка ограниченных возможностей?

11. Почему у детей ограниченных возможностей складывается дефицит общения?

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; специфике взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка; траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; реализовывать социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

Лабораторный практикум 5. Использование компьютерных технологий в детской реабилитологии (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Новые информационные технологии (НИТ) в детской реабилитологии.

2. Способы решения игровых задач (предметный и ролевой).

3. Основные особенности компьютерных технологий (интерактивность, программирование клавиатуры, вариативность

содержания, универсальность, системность, адаптивность, моделирование, мультимедиа, многофункциональность).

4. Характеристика классов образовательных компьютерных программ (развивающие игры, обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-забавы, компьютерные диагностические игры).

5. Методика организации занятий детей за компьютером.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о сущности и назначении социально-педагогической поддержки социальным педагогом детей с ограниченными возможностями и их родителей; специфике взаимодействия социального педагога с семьей, имеющей проблемы в развитии ребенка; траектории обучения и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями; умений использовать нормативно-правовые документы в целях защиты семьи, имеющей ребенка с отклонениями в развитии; реализовывать социально-педагогические технологии и разнообразные виды деятельности по оказанию психолого-педагогической поддержки семьям с «особыми» детьми; навыков использования психолого-педагогических технологий, организации разнообразной деятельности с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. (ПК-1, ПК-2, ПК-3). Литература: основная 1-5; дополнительная 1,2,3.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
	Раздел 1. Детская реабилитология: понятия, проблемы, перспективы развития Тема 1. «Проблемы реабилитации детей в интернатных учреждениях». Тема 2. «Характеристика моделей отношений общества к лицам с нарушением развития» (любая модель на выбор магистранта - «Медицинская модель»; Модель «Сегрегация», модель «Дискриминация», Модель «Защищенность», Модель «Экономическая необходимость», Модель «Интеграция». **Раздел 2. Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков** Тема 1.«Исторический анализ проблемы инвалидизации населения, становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии	10 10	Мультем. сообщение, доклад Реферат

	(отечественный и зарубежный опыт)»: - Западно-европейская система поддержки лиц с отклонениями в здоровье её становление и развитие. - Христианская концепция на Руси – философия деятельностной любви к ближнему - Государственная забота советской власти о детях с нарушением в развитии. **Раздел 3. Методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства (20 часов)** Тема 1.«Современное состояние проблемы поддержки лиц с отклонениями развития за рубежом»: - Опыт Германии (работа специальных школ), Кемпхильские общины, - опыт Венгрии (Кондуктивная педагогика); - опыт США (центры оказания помощи семье и детям); - опыт Швеции (семейное обучение и воспитание с помощью ассистента). - Школа Бруно Беттельгейма как гуманистическая воспитательная система, направленная на интеграцию особых детей в общество, на индивидуальную траекторию развития. **Раздел 4. Технологии реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья** Тема 1. «Отечественные и зарубежные технологии реабилитации детей с нарушениями психики с использованием трудотерапии и профориентации». Например: - Монтессори-педагогика - Войт-терапи - Холдинг-терапия - Кондуктивная педагогика – модель медико-педагогической коррекции, направленной на выработку самостоятельности, активности и независимости детей **Раздел 5. Реабилитационная деятельность в работе с семьёй** Проект на тему: «Работа региональных Центров социальной помощи семье и детям». **Раздел 6. Использование компьютерных технологий в детской реабилитологии** Тема 1.Компьютерные игровые тренажеры по развитию или коррекции утраченных функций у детей с различными отклонениями в развитии.	10 20 10 20	Мутимедийное сообщение, доклад Коллоквиум Проект Коллоквиум
	Итого	80	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс] : учебник / С.П. Евсеев. – М. : Спорт, 2016. – 617 с. : ил. – (Адаптивная физическая культура и спорт). – ISBN 978-5-906839-42-8 . – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641329

2. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде [Электронный ресурс]: монография / А. Л. Крамаренко, Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 112 с.: ил. – Библиогр.: с. 63-84 (148 назв.). – ISBN 978-5-8028-0118-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497

3. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина, Т.Н. Фёдорова, И.Г. Таламова, Н.М. Курч, ред.: А.Н. Налобина, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. – Омск: Изд-во СибГУФК, 2017. – 329 с.: ил. – Авт. указаны на обороте тит. л. – ISBN 978-5-91930-078-6. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

4. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулае-ва. – Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008. – 303 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242773

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0369-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

Дополнительная литература:

1. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Т.В. Олейникова. – Соликамск: ГОУ ВПО СГПИ, 2007. – 52 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/157234

2. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.В. Чирвина.- Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 85 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191818

3. Ряпина, В.О. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 105 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229051

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1- способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	Знать: - детская реабилитология: понятия, проблемы, перспективы развития; - современные технологии детской реабилитологии; - вспомогательные технические средства в детской реабилитологии; - понятие «реабилитационного потенциала», «эрготерапии»; - детское население в системе общественных отношений; - методологические основы социально-реабилитационной деятельности в сфере материнства и детства. Уметь: - применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья; - пользоваться методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала. Иметь опыт: – разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации детей; - применять в практической деятельности современные технологии реабилитации детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья; - владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала детей и подростков с различными отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-2 - способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование	Знать: - задачи, средства и методы детской реабилитологии; - особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья; - адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных

технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	специалистов учреждений социальной сферы)	физических качеств с учетом показаний и противопоказаний; - нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков; - вспомогательные технические средства в детской реабилитологии. Уметь: - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья. Иметь опыт: - подбора, самостоятельной разработки реабилитационных технологий, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма ребенка или подростка и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; - применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
ПК-3 – Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	Знать: - методику составления и основы построения программы реабилитации для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья; - понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями; - основы социально-реабилитационной деятельности в работе с семьёй; - основы компьютерных технологий в детской реабилитологии. Уметь: - проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса; - нормировать физические и психические нагрузки в процессе занятий с детьми и подростками с отклонениями в состоянии здоровья. Иметь опыт: - использования компьютерных технологий в детской реабилитологии; - по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования

реабилитационного процесса.		основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; - проведения мониторинга и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- **Текущий контроль:**
- - устный опрос (групповой или индивидуальный);
- - коллоквиумы;
- - защита рефератов;
- - защита мультимедийных сообщений.
- **Промежуточный контроль:**
- - тестирование.
- **Итоговый контроль:**
- - зачет (4 семестр).

7.2.2. Тестирование

Инструкция: выберите правильный ответ

1. Методология – это
а) система принципов и способов познания, организации и построения теоретической и практической деятельности в соответствии со свойствами и законами объективной действительности;
б) форма деятельности, направленная на получение знаний об определенном методе исследования объективной действительности;
в) целенаправленное использование метода в соответствии с целью исследования;
г) учение о системе принципов и способов познания, организации и построения деятельности.

2. Социальная реабилитация – это
а) процесс восстановления способности человека к жизнедеятельности в социальной среде;
б) восстановление самой среды, условий жизнедеятельности, нарушенных или ограниченных по какой-либо причине;

в) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды;
г) единый процесс физического и духовного формирования личности, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы (социальные эталоны).

3. Системообразующим фактором социально-реабилитационного процесса выступает
а) интуиция реабилитолога;
б) цель социально-реабилитационной деятельности;
в) активность реабилитанта;
г) психологическая совместимость субъектов и объектов реабилитации.

4. Какие из перечисленных ниже требований могут характеризовать цель социально-реабилитационной деятельности:
а) цель должна быть ясной;
б) цель должна определяться как желательный результат, даже если он объективно недостижим;
в) при формулировании цели социально-реабилитационной деятельности особое внимание должно уделяться нравственным аспектам;
г) в процессе целеполагания субъективная сторона должна преобладать над объективной.

5. К средствам реабилитационного воздействия относятся:
а) различные виды деятельности (игровая, учебная, трудовая и др.);
б) различные виды психологической помощи;
в) предметы материальной и духовной культуры;
г) различные виды отдыха.

6. Методы в социальной реабилитации – это:
а) автоматизированные действия, сформированные путем повторений;
б) совокупность специальных устройств и приспособлений, позволяющих осуществлять замещение анатомических и функциональных дефектов организма;
в) способы профессионального взаимодействия специалиста и человека, нуждающегося в восстановлении социального статуса;
г) нормативные документы по оценке качества и эффективности реабилитации.

7. К методам организации социально-реабилитационной деятельности относятся:
а) наказание;
б) беседа;
в) инструктаж;

г) упражнение.

Ключ к тесту: 1 - а, г; 2 - а, б; 3 - б; 4- а, в; 5 –а, б, в; 6 – в; 7 – б, в, г.

7.2.3. Темы рефератов

1. Проблемы реабилитации детей в интернатных учреждениях».
2. Характеристика моделей отношений общества к лицам с нарушением развития»: «Медицинская модель»; модель «Сегрегация», модель «Дискриминация», модель «Защищенность», модель «Экономическая необходимость», модель «Интеграция».
3. Исторический анализ проблемы инвалидизации населения, становления и развития социально-педагогической деятельности как системы поддержки лиц с отклонениями в развитии (отечественный и зарубежный опыт).
4. Западно-европейская система поддержки лиц с отклонениями в здоровье её становление и развитие.
5. Христианская концепция на Руси – философия деятельностной любви к ближнему.
6. Государственная забота советской власти о детях с нарушением в развитии.
7. Современное состояние проблемы поддержки лиц с отклонениями развития за рубежом»: Опыт Германии (работа специальных школ), Кемпхильские общины.
8. Современное состояние проблемы поддержки лиц с отклонениями развития за рубежом»: опыт Венгрии (Кондуктивная педагогика).
9. Современное состояние проблемы поддержки лиц с отклонениями развития за рубежом»: опыт США (центры оказания помощи семье и детям).
10. Современное состояние проблемы поддержки лиц с отклонениями развития за рубежом»: опыт Швеции (семейное обучение и воспитание с помощью ассистента).
11. Школа Бруно Беттельгейма как гуманистическая воспитательная система, направленная на интеграцию особых детей в общество, на индивидуальную траекторию развития.
12. Монтессори-педагогика.
13. Войт-терапия.
14. Холдинг-терапия.
15. Кондуктивная педагогика – модель медико-педагогической коррекции, направленной на выработку самостоятельности, активности и независимости детей.
16. Компьютерные игровые тренажеры по развитию или коррекции утраченных функций у детей с различными отклонениями в развитии.

7.2.4. Вопросы для коллоквиума.

1. Понятие о «детской реабилитологии». Введение в проблему инвалидизации детского населения. Современные данные о детях-инвалидах в России. Факторы, ведущие к инвалидизации детского населения.
2. Особые потребности ребёнка с отклонением в развитии, проблемы социализации и интеграции в общество. Особенности социализации, воспитания, обучения и развития особых детей.
3. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
4. Характеристика моделей отношений общества к лицам с нарушением развития («Медицинская модель»; Модель «Сегрегация», модель «Дискриминация», Модель «Защищенность», Модель «Экономическая необходимость», Модель «Интеграция»).
5. Сущность понятия «реабилитационное пространство». Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
6. Уровни организации реабилитационного пространства: микро- (подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура).
7. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда». Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты.
8. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.
9. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.
10. Понятие метода социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию. Методы оценки факторов риска в ситуации. Методы диагностики реабилитационного потенциала. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
11. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.

12. Виды двигательных нарушений и их влияние на развитие ребенка. Двигательные проблемы с медицинской и педагогической точек зрения, подходы к проблеме абилитации при двигательных расстройствах.
13. Массаж и двигательная терапия как лечебные процедуры и способы установления контакта. Методы и приемы развития контроля за положением тела.
14. Технические средства двигательного развития и коррекции нарушений, работа специалиста с родителями, имеющими детей с двигательными нарушениями. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Организация реабилитационной работы с ними. Особенности развития детей при нарушенном зрении. Классификация стойких нарушений зрения и их влияние на развитие ребенка раннего возраста. Ранняя помощь и роль родителей в развитии ребенка с нарушением зрения.
15. Технологии развития сенсорного и когнитивного развития, тифлотехника. Службы сопровождения ребенка с нарушением зрения и его семьи. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. Социально-реабилитационная деятельность специалиста в работе с данной категорией.
16. Особенности развития детей с множественными нарушениями, рекомендации по созданию развивающей среды для таких детей, требования к специалисту; цели, задачи и содержание работы с детьми и их родителями; методы и приемы работы с детьми со сложной структурой дефекта.
17. Новые информационные технологии (НИТ) в детской реабилитологии. Основные особенности компьютерных технологий (интерактивность, программирование клавиатуры, вариативность содержания, универсальность, системность, адаптивность, моделирование, мультимедиа, многофункциональность). Характеристика классов образовательных компьютерных программ (развивающие игры, обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-забавы, компьютерные диагностические игры). Методика организации занятий детей за компьютером.

Критерии оценивания знаний студентов в ходе коллоквиума.

Оценка «отлично» – полнота и содержательность ответов на вопросы; умение отобрать существенный материал для раскрытия поставленных вопросов;логичность и последовательность в раскрытии вопросов; точность в описании фактов, изложении теорий и формулировке понятий; умение привести примеры, иллюстрирующие излагаемый материал (особенно ценятся самостоятельно подобранные примеры);умение делать выводы;умение стилистически и грамматически правильно оформить ответ;умение уложиться в отведенное время.

Оценка «хорошо» - знание программного материала**;** грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» - усвоение основного материала**;** при ответе допускаются неточности**;** недостаточно правильные формулировки; нарушение последовательности в изложении программного материала**.**

Оценка «не удовлетворительно» - незнание программного материала; при ответе возникают ошибки**.**

7.2.5. Контрольные вопросы для подготовки к зачету.

1. Понятие о «детской реабилитологии». Введение в проблему инвалидизации детского населения. Современные данные о детях-инвалидах в России.
2. Факторы, ведущие к инвалидизации детского населения.
3. Особые потребности ребёнка с отклонением в развитии, проблемы социализации и интеграции в общество.
4. Особенности социализации, воспитания, обучения и развития особых детей.
5. Нормативно-правовые основы организации и деятельности государственных реабилитационных служб.
6. Основы государственной политики в области реабилитации инвалидов и других категорий граждан.
7. Реформа социальной системы помощи детям и подросткам.
8. Характеристика моделей отношений общества к лицам с нарушением развития («Медицинская модель»; Модель «Сегрегация», модель «Дискриминация», Модель «Защищенность», Модель «Экономическая необходимость», Модель «Интеграция»).
9. Сущность понятия «реабилитационное пространство».
10. Обоснование необходимости использования системного подхода к его исследованию.
11. Уровни организации реабилитационного пространства: микро- (подсистемы внутри семьи), мезо- (индивиды и учреждения), экзо- (СМИ и социополитика) и макроуровень (экономика, культура).
12. Характеристики реабилитационного пространства на разных уровнях его организации.
13. Связь понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда».
14. Проектирование в области социальной реабилитации. Целевые проекты.
15. Роль общественных организаций в формировании реабилитационного пространства. Влияние СМИ на формирование аттитюдов к нетипичным людям.
16. Роль системы социального обеспечения в формировании реабилитационного пространства.
17. Воздействие политической атмосферы региона и страны в целом на формирование реабилитационного пространства.

18. Социально-экономические факторы и их роль в создании новых реабилитационных технологий и развитии реабилитационной индустрии.
19. Понятие метода социальной реабилитации. Классификация методов, используемых в реабилитационной практике.
20. Методы определения уровня травмирующей (социально опасной) ситуации и степени необходимости реабилитационной деятельности по ее преобразованию.
21. Методы оценки факторов риска в ситуации.
22. Методы диагностики реабилитационного потенциала.
23. Характеристика основных современных методов организации социально-реабилитационного процесса (метода моделирования ситуаций, метода инструктажа, метода упражнения, метода примера).
24. Основные методы стимулирования мотивации и активности реабилитантов, их сравнительная характеристика.
25. Методы контроля эффективности социально-реабилитационного процесса. Показатели эффективности для минимальных стандартов. Самоконтроль.
26. Обоснование выбора методов и средств реабилитации при проектировании реабилитационных технологий.
27. Виды двигательных нарушений и их влияние на развитие ребенка.
28. Двигательные проблемы с медицинской и педагогической точек зрения, подходы к проблеме абилитации при двигательных расстройствах.
29. Массаж и двигательная терапия как лечебные процедуры и способы установления контакта. Методы и приемы развития контроля за положением тела.
30. Технические средства двигательного развития и коррекции нарушений, работа специалиста с родителями, имеющими детей с двигательными нарушениями.
31. Дети с нарушениями слуха. Основная психолого-педагогическая характеристика данной категории детей. Организация реабилитационной работы с ними.
32. Особенности развития детей при нарушенном зрении. Классификация стойких нарушений зрения и их влияние на развитие ребенка раннего возраста.
33. Ранняя помощь и роль родителей в развитии ребенка с нарушением зрения.
34. Технологии развития сенсорного и когнитивного развития, тифлотехника. Службы сопровождения ребенка с нарушением зрения и его семьи.
35. Психолого-педагогические особенности детей с нарушениями умственного развития. Социально-реабилитационная деятельность специалиста в работе с данной категорией.
36. Особенности развития детей с множественными нарушениями, рекомендации по созданию развивающей среды для таких детей, требования к специалисту; цели, задачи и содержание работы с детьми и

их родителями; методы и приемы работы с детьми со сложной структурой дефекта.

37. Новые информационные технологии (НИТ) в детской реабилитологии.
38. Основные особенности компьютерных технологий (интерактивность, программирование клавиатуры, вариативность содержания, универсальность, системность, адаптивность, моделирование, мультимедиа, многофункциональность).
39. Характеристика классов образовательных компьютерных программ (развивающие игры, обучающие игры, игры-экспериментирования, игры-забавы, компьютерные диагностические игры).
40. Методика организации занятий детей за компьютером.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Основы рекреационной и реабилитационной деятельности [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.В. Чирвина.- Краснодар: КГУФКСТ, 2012. – 85 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/191818

2. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Малышев, Г.В. Герасимова, Д.С. Поляков, А.А. Потапчук, ред.: С.П. Евсеев, ред.: С.Ф. Курдыбайло. – М.: Советский спорт, 2010. – 487 с.: ил. – ISBN 978-5-9718-0369-0. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187915

Дополнительная литература:

1. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде [Электронный ресурс]: монография / А. Л. Крамаренко, Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв. – Хабаровск: ДВГАФК, 2009. – 112 с.: ил. – Библиогр.: с. 63-84 (148 назв.). – ISBN 978-5-8028-0118-5. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497

2. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие/ Т.В. Олейникова. – Соликамск: ГОУ ВПО СГПИ, 2007. – 52 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/157234

3. Султанова, Н.Д. Психологические основы реабилитационной работы [Электронный ресурс]: монография / Н.Д. Султанова, Е.С. Унтила, М.В. Шулае-ва. – Набережные Челны: Изд-во КамГАФКСиТ, 2008. – 303 с. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/242773

4. Ряпина, В.О. Физическая реабилитация детей с детским церебральным параличом [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / В.О. Ряпина. – Волгоград: ВГАФК, 2010. – 105 с.: ил. – Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/229051

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].
2. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
6. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
7. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/
2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины «Детская реабилитология» студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

При подготовке к разделу «Нормативно-правовые основы реабилитационных технологий для детей и подростков» желательно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Когда анализируешь русский текст международного документа, встречаешь много трудностей, противоречий, непривычен язык, не всегда сразу понятен смысл статьи. Необходимо вычленить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества.

2. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп.

3. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании реабилитационных технологий разного уровня.

Следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах (например, понятие «реабилитация инвалидов» - в ст. 9 гл. III Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации») и их формулировки

в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

4. Составление конспектов-схем как один из вариантов учебной деятельности предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий (например, понятий «реабилитационное пространство» и «реабилитационная среда»), а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления (например, в конспекте необходимо выделить 3 уровня нормативно-правовых основ реабилитации: международный, федеральный, региональный). Конспект-схема должен быть кратким и отражать суть обозначенной темы.

Написание реферата-резюме предполагает:

- обоснование выбора темы,
- анализ не менее 5 источников по выбранной теме,
- обнаружение противоречий или различий в трактовке тех или
- иных понятий, выявление их сущности на основе проведенного анализа,
- предложение (вывод, резюме) об использовании различных подходов к исследованию выбранного процесса или явления.

Методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям:

- ознакомьтесь с содержанием материала (статьи, параграфа учебника и пр.);
- обратите внимание на шрифтовые выделения (если таковые имеются в тексте материала);
- составьте план текста (разбив его на смысловые части);
- сформулируйте суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части);
- проследите за тем, чтобы логика авторских рассуждений была соблюдена.

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное

			обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент Л.В.Виноградова

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

РЕАБИЛИТАЦИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки **49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
Направленность (профиль подготовки): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу
разработала:
к.п.н., доцент
Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 6
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 7
6. Самостоятельная работа студентов 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 28
12. Лицензионное программное обеспечение 29

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Выписка из ФГОС 3++

Рабочая программа дисциплины «Реабилитации в геронтологии» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 – Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)*:***

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (СРР);

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по блоку 1 дисциплины «Реабилитации в геронтологии» составляет не более 50% от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного блока

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала;

ПК-2 – способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у

занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний;

ПК-3 – обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса;

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - старость как культурно-исторический феномен, социальные теории старения, типология старения; - современные технологии физической реабилитации; - вспомогательные технические средства в геронтологии; - понятие «реабилитационного потенциала», «эрготерапии»; - пожилое население в системе общественных отношений, влияние условий и образа жизни на ее продолжительность, социализация в пожилом и старом возрасте, социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте. **Уметь:** – использовать законы геронтогенеза; - применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации - пользоваться методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала. **Иметь опыт:** – разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	ПК–1- Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.

физической реабилитации, владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.		
Знать: - задачи, средства и методы физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте; - особенности физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста; - вспомогательные технические средства в геронтологии. **Уметь:** - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с пожилыми людьми. **Иметь опыт:** - подбора, самостоятельной разработки и реабилитационных технологий, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	ПК-2 - Способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
Знать: - методику составления суставной гимнастики для пожилых людей; - основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста; - понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями. - рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения, социальное обслуживание пожилых и старых людей. **Уметь:** - нормирование физических и психических нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста;	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	ПК-3 – Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и

- пропагандировать ведение рационального образа жизни среди пожилых людей. **Иметь опыт:** - по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Реабилитация в геронтологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, к обязательным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы Б1.В.02 основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптивного физического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физическая культура в геронтологии» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа преподавателей с обучающимися	**24**	**24**
Лекции	4	4
Практические занятия	20	20

Зачет		4	4
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Семинары	
1.	Краткий исторический очерк геронтологии	14	2	2	10
2.	Виды старения. Нормальное и патологическое старение	12	-	2	10
3.	Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма	14	-	4	10
4.	Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей.	12	-	2	10
5.	Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста.	14	-	4	10
6.	Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста.	20	2	4	14
7.	Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста.	18	-	2	16
	ИТОГО:	104/4	4	20	80

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: практические занятия и самостоятельную работу студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «Краткий исторический очерк геронтологии» (2 часа)

Феномен старения. Разделы геронтологии: Биология старения - изучает процесс старения живых организмов на разных уровнях их организации, механизмы нормального старения, причины развития патологических процессов. Гериатрия - учение о болезнях людей пожилого и старческого возраста, об организации медико-социальной помощи лицам пожилого и позднего возраста. Социальная геронтология - изучает влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека, образ жизни стареющего человека (режим двигательной активности, отдых, труд в пенсионном возрасте, гигиену питания и причины раннего старения).

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

3. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний о наиболее типичных болезнях и проблемах пожилого человека; социальной помощи пожилым; умений проводить оценку физического, психологического, функционального, социального состояния пожилого пациента; навыков использования проблемно-ориентированного подхода в работе с пациентом и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Лекция 2. Тема: «Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста» (2 часа).

План:

1. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Понятие гипокинезии и гиподинамии.

2. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. Понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями.

3. Принципы оздоровительной тренировки. Классификация нагрузок. Пороговые и оптимальные нагрузки. Нормирование физических и

психических нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Литература:

1. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

4. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний; умений оценивать факторы риска падения пожилого человека и составлять индивидуальную программу предотвращения падения; навыков распознавания депрессии, тревожности, горя утраты, страха падении профессиональными приёмами обучения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов).

Практическое занятие № 1.

Тема: «Краткий исторический очерк геронтологии» (2 часа).

План:

1. Феномен старения. Разделы геронтологии: Биология старения - изучает процесс старения живых организмов на разных уровнях их организации, механизмы нормального старения, причины развития патологических процессов.

2. Гериатрия - учение о болезнях людей пожилого и старческого возраста, об организации медико-социальной помощи лицам пожилого и позднего возраста.

3. Социальная геронтология - изучает влияние условий жизни на процессы старения и стареющего человека, образ жизни стареющего человека (режим двигательной активности, отдых, труд в пенсионном возрасте, гигиену питания и причины раннего старения).

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

3. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний о наиболее типичных болезнях и проблемах пожилого человека; социальной помощи пожилым; умений проводить оценку физического, психологического, функционального, социального состояния пожилого пациента; навыков использования проблемно-ориентированного подхода в работе с пациентом и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Практическое занятие № 2

Тема: «Виды старения. Нормальное и патологическое старение» (2 часа).

1. Возрастные периодизации. Естественное (физиологическое) старение;
2. Замедленное (ретардированное) старение. Преждевременное (патологическое, ускоренное) старение;
3. Понятия «старение», «старость», «витаукт», «биологический возраст», «календарный возраст».

Литература:

1. Евсеева, О.Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.
2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.
3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293
4. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей психологии пожилых; умений выбирать адекватные тесты для оценки состояния пожилого человека; навыков разработки программ вмешательства при функциональных нарушениях у пожилых и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3).

Практическое занятие № 3

Тема: «Гериатрическая реабилитация. Возрастные изменения в различных системах организма» (4 часа).

1. Возрастные изменения. Характерные признаки старения. Биологические проблемы старения. Характеристика признаков старения различных систем организма.

2. Возрастные изменения психики. Квинтет гериатрии: нарушение подвижности, нарушение сознания, нарушение функций тазовых органов, ятрогенные заболевания, нарушения гомеостаза.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей здорового образа жизни среди пожилых; уменийадаптировать методики адаптивной физической культуры к пожилым людям; навыков использования холистического подхода в лечении пациента и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Практическое занятие № 4

Тема: «Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей (2 часа).

1. Деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. Этические принципы общения и моральные заповеди социального работника.

2. Навыки общения со старыми людьми: устанавливать контакт; доброта и честность; бескорыстность и сострадание; умение слушать; добросовестность, ответственность и требовательность; умение закончить беседу; уделять внимание своей внешности.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний; умений оценивать факторы риска падения пожилого человека и составлять индивидуальную программу предотвращения падения; навыков распознавания депрессии, тревожности, горя утраты, страха падении профессиональными приёмами обучения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3).

Практическое занятие № 5

Тема: «Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста» (4 часа).

1. Значение врачебного контроля и самоконтроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
2. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой, дыхательной и нервной систем человека. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
3. Дневник самоконтроля и его значение для контроля процесса занятий адаптивной физической культурой. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.
2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.
3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293
4. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний методик адаптивной физической культуры для лиц пожилого возраста; умений демонстрировать и объяснять навыки общения с пожилыми людьми; навыков разработки программ вмешательства при функциональных нарушениях у пожилых и формирование профессиональных компетенций (ПК-1,ПК-2,ПК-3).

Практическое занятие № 6

Тема: «Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста» (4 часа).

1. Общие представления о механизмах оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека. Понятие гипокинезии и гиподинамии.

2. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста. Понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями.

3. Принципы оздоровительной тренировки. Классификация нагрузок. Пороговые и оптимальные нагрузки. Нормирование физических и психических нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с людьми пожилого возраста.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

4. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний; умений оценивать факторы риска падения пожилого человека и составлять индивидуальную программу предотвращения падения; навыков распознавания депрессии, тревожности, горя утраты, страха падении профессиональными приёмами обучения и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

Практическое занятие № 7

Тема. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста (2 часа).

1. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. Необходимость комплексного подхода при их подборе и использовании.

2. Понятие «фактора малой интенсивности». Наиболее популярные и адекватные средства адаптивной физической культуры: дозированное плавание, элементы хатха-йоги, китайская оздоровительная гимнастика и др.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Изучение темы направлено на приобретение знаний особенностей здорового образа жизни среди пожилых; умений адаптировать методики адаптивной физической культуры к пожилым людям; навыков использования холистического подхода в лечении пациента и формирование профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
1.	Тема 1. Краткий исторический очерк геронтологии	- Термодинамические модели старения - Возрастные нормы и нормы старения - Темпы старения населения в РФ - История становления геронтологии как науки в РФ и за рубежом	10	Устный опрос, реферат
2.	Тема 2. Виды старения. Нормальное и патологическое старение	- Проблема понимания компенсации в геронтопсихологии и гериатрии - Компенсаторный потенциал при нормальном старении -Компенсаторный потенциал при патологическом старении	10	Устный опрос, реферат
3.	Тема 3. Гериартрическая реабилитация. Возрастные	- Понятия депрессии, тревожности, горя утраты, страха падения; - Понятие здоровья в старости; - Возрастные особенности сердечно-	10	Устный опрос, мультимедийное сообщение

	изменения в различных системах организма	сосудистой системы; - Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата; - Рекомендации по питанию, двигательному режиму, здоровому образу жизни.		
4.	Тема 4. Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей	- Комплексы физических упражнений для суставов и тренировки вестибулярного аппарата. - Техника перемещений: обращение, подготовка, поднятие. - Реабилитация лиц пожилого возраста в домах престарелых. - Методика массажа у лиц пожилого возраста	10	Устный опрос, мультимедийное сообщение
5.	Тема 5. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста	- Значение врачебного контроля и самоконтроля в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. - Оценка физического состояния лиц пожилого возраста. - Дневник самоконтроля и его значение для контроля процесса занятий адаптивной физической культурой. - Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.	10	Устный опрос, реферат
6.	Тема 6. Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста	- Понятие здоровья в старости. - Образ жизни и его значение для процессов старения. - Здоровый образ жизни (ЗОЖ) пожилых людей. - Рациональное питание. - Особенности физкультурно-оздоровительной работы с людьми пожилого возраста. - Проблема выбора средств адаптивной физической культуры. - Понятие «фактора малой интенсивности».	14	Устный опрос, реферат
7.	Тема 7. Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста	- Физическая активность пожилого человека. Нормы двигательной активности. - Значение гигиенических и природных факторов в профилактике преждевременного старения.	16	Устный опрос, мультимедийное сообщение

		Закаливание. - Значение фитопрофилактики и фитотерапии в оздоровлении организма человека.		
	Итого		80	

Основная литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Дополнительная литература:

1. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

2. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК–1- Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	Знает: - старость как культурно-исторический феномен, социальные теории старения, типология старения; - вспомогательные технические средства в геронтологии; - современные технологии физической реабилитации - понятие «реабилитационного потенциала», «эрготекрапии»; - пожилое население в системе общественных отношений, влияние условий и образа жизни на ее продолжительность, социализация в пожилом и старом возрасте, социальный статус и социальные роли в пожилом и старом возрасте. Умеет: – использовать законы геронтогенеза; - применять в практической деятельности современные технологии физической

потенциала.		реабилитации - пользоваться методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала. Имеет опыт: – разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации, владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.
ПК-2 - Способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	Знает: - задачи, средства и методы физической реабилитации в пожилом и старческом возрасте; - особенности физкультурно-оздоровительной работы с лицами пожилого возраста; - вспомогательные технические средства в геронтологии. Умеет: - формулировать цели, задачи и организовывать образовательную деятельность с пожилыми людьми. Имеет опыт: - подбора, самостоятельной разработки и реабилитационных технологий, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.
ПК-3 – Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	Знает: - методику составления суставной гимнастики для пожилых людей; - основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста; - понятие двигательных режимов в процессе занятий физическими упражнениями. - рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения, социальное обслуживание пожилых и старых людей. Умеет: - нормирование физических и психических нагрузок в процессе физкультурно-оздоровительных занятий с

числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		людьми пожилого возраста; - пропагандировать ведение рационального образа жизни среди пожилых людей. Имеет опыт: - по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

- **Текущий контроль:**
- - устный опрос (групповой или индивидуальный);
- - коллоквиумы;
- - защита рефератов;
- - защита мультимедийных сообщений.

- **Промежуточный контроль:**
- - тестирование.
- **Итоговый контроль:**
- - зачет (3 семестр).

7.2.2. Темы рефератов

1. Исторический очерк развития науки геронтологии (от Гиппократа до современной геронтологии).
2. Феномен старения.
3. Социальная защита пожилых людей в условиях рыночной экономики.
4. Пенсионная система в РФ.
5. Психологическая реабилитация пожилых людей.
6. Медицинская реабилитация пожилых людей.
7. Физкультурно-оздоровительная работа с лицами пожилого возраста (рекомендации по двигательному режиму).
8. Методика составления суставной гимнастики для пожилых людей.
9. Разработка программы «Школы активной жизни пожилых людей».
10. Семья и старость.
11. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми с ментальными нарушениями в стационаре.
12. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми с нормальной психикой в стационаре.
13. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми в домашних условиях.
14. Особенности общения и ухода за пожилыми людьми в домах престарелых.
15. Депрессия позднего периода жизни.
16. Норма и патологические изменения дыхательной системы.
17. Норма и патологические изменения сердечно-сосудистой системы.
18. Норма и патологические изменения пищеварительной системы.
19. Норма и патологические изменения мочеполовой системы.
20. Норма и патологические изменения эндокринной системы.
21. Норма и патологические изменения опорно-двигательного аппарата.
22. Биологические проблемы старения.
23. Квинтет гериатрии. Взаимодействие проблем, наиболее часто встречающихся у пожилых пациентов.
24. Адаптивная физическая культура при остеопорозе.
25. Программы защиты суставов.

26. Программа профилактики падения.
27. Перемещения пожилых пациентов в процессе ухода.
28. Вспомогательные технические средства в геронтологии.
29. Эрготерапия в геронтологии.
30. Особенности питания в пожилом возрасте.

7.2.3. Вопросы для коллоквиумов

1. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении.
2. Возрастные изменения мочеобразующих органов.
3. Возрастные изменения щитовидной железы.
4. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте.
5. Инволюция двигательных способностей у лиц пожилого возраста.
6. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.
7. Роль специалиста адаптивной физической культуры в обслуживании пожилых людей.
8. Роль занятий адаптивной физической культурой для лиц пожилого возраста.
9. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
10. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Дневник самоконтроля.
11. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.
12. Методы оценки функционального состояния сердечнососудистой системы.
13. Методы оценки функционального состояния дыхательной системы.
14. Методы оценки функционального состояния нервной системы.
15. Тестирование уровня двигательных способностей пожилых людей.
16. Методы оценки состояния опорно-двигательного аппарата.
17. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями с лицами пожилого возраста.
18. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.
19. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
20. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой с женщинами пожилого возраста.
21. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой пожилых людей с избыточной массой тела.

22. Тенденции развития оздоровительной работы с людьми пожилого возраста в России.

Литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989.

3. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. Пособие/ З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

7.2.4. Тестовые задания по дисциплине

Инструкция по выполнению работы

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответов. Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какой-то вопрос вызывает у Вас затруднение, пропустите его и постарайтесь выполнить те, в ответах на которые Вы уверены. К пропущенным заданиям Вы сможете вернуться, если у Вас останется время.

В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Геронтология – это:
а) наука о старении организма
б) наука, изучающая особенности течения заболеваний в пожилом и старческом возрасте
в) наука, изучающая особенности сочетанной патологии в пожилом и старческом возрасте
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

2. Геропротекция включает в себя:
а) достаточную физическую активность
б) снижение пищевого энергопоступления
в) сохранение постоянной массы тела
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

3. Старческим считается возраст:
а) 45-59 лет
б) 60-74 года
в) 75-89 лет
г) 90 и более лет
д) нет четкой границы

4. Преждевременному старению способствуют:
а) перенесенные заболевания
б) неблагоприятные факторы внешней среды
в) стрессы
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

5. К показателям, не изменяющимся в пожилом и старческом возрасте, относятся:
а) уровень глюкозы в крови
б) сократительная способность миокарда
в) количество форменных элементов крови
г) синтез гормонов гипофиза
д) кислотно-основное равновесие

6. Показатели, прогрессивно возрастающие с возрастом:
а) уровень глюкозы в крови
б) сократительная способность миокарда
в) количество форменных элементов крови
г) синтез гормонов гипофиза
д) кислотно-основное равновесие

7. На продолжительность жизни влияют:
а) стиль жизни
б) качество жизни
в) образ жизни
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

8. Демографическая ситуация в России сегодня характеризуется:
а) увеличением продолжительности жизни
б) увеличением удельного веса детей
в) увеличением удельного веса лиц пожилого возраста
г) изменением социальной структуры общества

9. Старость – это:

а) разрушительный процесс, результат нарастающей с возрастом недостаточности физиологических функций
б) закономерно наступающий заключительный период возрастного развития
в) процесс, стабилизирующий жизнедеятельность, увеличивающий продолжительность жизни
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

10. В пожилом и старческом возрасте наблюдаются следующие изменения в капиллярном русле, кроме:
а) прекапиллярной отечности
б) удлинения и извитости артериальных капиллярных петель
в) удлинения и извитости венозных капиллярных петель
г) аневризматических расширений
д) повышения эластичности сосудов

11. С возрастом на ЭКГ происходят следующие характерные изменения зубца Р:
а) расширение
б) уплощение
в) деформация
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

12. Изменения дыхательного аппарата с возрастом включают в себя все, кроме:
а) потери эластичности реберных хрящей
б) уменьшения подвижности реберно-позвоночных суставов
в) развития кальциноза хрящей
г) повышения мышечной силы межреберных мышц
д) кальциноза реберных хрящей

13. Понижение с возрастом ЖЕЛ связано с:
а) ригидностью грудной клетки
б) снижением силы дыхательных мышц
в) уменьшением эластичности легких
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного

14.В пожилом и старческом возрастах наиболее часто встречаются следующие заболевания почек:
а) мочекаменная болезнь
б) острый гломерулонефрит
в) хронический пиелонефрит

г) болезнь Берже
д) папиллит

15. Основной причиной развития застойной сердечной недостаточности в пожилом возрасте являются:
а) метаболические расстройства
б) ишемическая болезнь сердца
в) клапанные пороки
г) артериальная гипертония
д) коллагеновые заболевания

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.5. Вопросы к зачету

1. Геронтология - наука об аспектах старения. Составные части геронтологии.
2. Становление и развитие геронтологии. Основные задачи геронтологии.
3. Исторические этапы развития геронтологии, взаимосвязь геронтологии с другими науками, основные геронтологические школы XX в.
4. Понятие и содержание категорий «возраст», «старость», «старение», «пожилой», «старый».
5. Старость физиологическая, экономическая, психологическая, социальная; понятия «календарный возраст», «демографический возраст», «биологический возраст».
6. Биоактивация и геропрофилактика. Их значение в продлении активного периода жизни человека.
7. Старость как культурно-исторический феномен.
8. Теории старения.
9. Типология старения.
10. Классификации степени постарения населения.
11. Причины и перспективы постарения населения.
12. Основы построения оздоровительной тренировки с людьми пожилого возраста.
13. Геронтогенез: явление и сущность. Законы геронтогенеза.
14. Средства оздоровительной физической культуры для пожилых людей. Проблема их выбора.
15. Врачебный контроль и самоконтроль в процессе занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста. Дневник самоконтроля.
16. Влияние условий и образа жизни на ее продолжительность.

17. Медико-биологические и организационно-методические основы занятий адаптивной физической культурой с людьми пожилого возраста.

18. Особенности методики занятий адаптивной физической культурой пожилых людей

19. Ценностные ориентации пожилых и старых людей.

20. Организация образовательной деятельности с пожилыми людьми. Герагогика. Цель, задачи.

21. Организация, цели, задачи адаптивной физической культуры с лицами пожилого возраста.

22. Феномен долгожительства. Факторы долголетия.

23. Рациональный образ жизни - преграда на пути преждевременного старения.

24. Оценка физического состояния лиц пожилого возраста.

25. Анатомо-физиологические изменения сердечно-сосудистой системы при старении.

26. Заболевания опорно-двигательного аппарата в пожилом возрасте.

27. Психология нормального и патологического старения.

28. Особенности регулирования физических и психических нагрузок в пожилом возрасте. Основные принципы и правила.

29. Особенности старения дыхательной системы.

30. Роль специалистов АФК и физических терапевтов в работе с пожилым человеком. Требования к специалистам, обслуживающим пожилых людей.

«Зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументированно ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50 % вопросов билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки; не может ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеева, О. Э. Адаптивная физическая культура в геронтологии [Текст]: учеб. пособие / О.Э. Евсеева, Е.Б. Ладыгина, А.В. Антонова. - Москва: Советский спорт, 2010. - 164 с.

2. Таран, И.И. Психология зрелых возрастов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Смирнова, И.И. Таран.— Великие Луки: Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2014.— 311 с. — ISBN 978-5-350-00287-4.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/357989

Дополнительная литература:

1. Курдыбайло, С. Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие/С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимов.- М.: Сов. спорт, 2003.- 184с.

2. Социальная геронтология [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / З.А. Бутуева.— Улан-Удэ: Бурятский государственный университет, 2014.— 60 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/278293

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Современные профессиональные базы данных

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

Справочно-информационные системы:

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic,	16.08.2016	Системное ПО,

	номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level		операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» апреля 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«28» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ПРИ РАЗЛИЧНЫХ НОЗООЛОГИЧЕСКИХ ФОРМАХ ЗАБОЛЕВАНИЙ

основной профессиональной образовательной программы

по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): **физическая реабилитация**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
курс – 2
семестр – 4
Итоговая форма контроля:
4 семестр - экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е.М.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3
2.Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПП 6
4.Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа магистрантов 15
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 18
8. Перечень учебной литературы 31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 34

1.Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) » утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;

развивающий;

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-1 – Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.

ПК-2 – Способен применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3 - Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

2.Результаты обучения по дисциплине

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - Правила вида адаптивного спорта. - Специализированные тренажеры и оборудование, используемое в тренировочном процессе спортивной сборной команды, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации спортсменов-инвалидов	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-1
- Технологии социального проектирования, моделирования и прогнозирования. - Методы и технологии управления социальными рисками. - Способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получения и интерпретации оценки результатов реабилитации	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-2
- Тенденции развития вида адаптивного спорта (спортивной дисциплины, группы спортивных дисциплин). - Биохимия - Гигиена спорта - Спортивная морфология - Биомеханика спорт - Общая патология и тератология, частная патология	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-3
Уметь: -Оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста, образования, социального статуса	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-1
- Минимизировать риски травмоопасности для спортсменов-инвалидов при выступлении на спортивном соревновании - Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -Производить анализ результатов выступления спортивной сборной	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-2

команды, выявлять негативные тенденции и уровень достижимости целевых показателей результативности выступления спортивной сборной команды на соревновании		
-Социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность -Методы и технологии управления социальными рисками	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-3
Иметь опыт: - Учет и контроль формирования банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической)	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-1
- Проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-2
- Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации - Мониторинг результатов реабилитации после завершения реабилитационного случая -Оценка соответствия уровня позитивных (негативных) изменений в состоянии здоровья и (или) жизненной ситуации реабилитанта прогнозным показателям, при необходимости корректировка индивидуального маршрута реабилитации.	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина «Физическая реабилитация при различных нозологических формах заболеваний» включена в перечень базовых дисциплин вариативной части (Б1.В.03) учебного плана основной образовательной программы по направлению подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» (уровень магистратуры).
Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 6 зачетным единицам / 216 часов (50 часов – аудиторные занятия, 139 часов – самостоятельная работа, 27 часов - экзамен).
В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен 4 семестр.
Преподавание дисциплины базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических дисциплинах, и предусматривает преемственность и интеграцию ее преподавания не только с гуманитарными социально-экономическими дисциплинами, но и с гигиеническими и клиническими дисциплинами.

4.Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	семестр
			4
Контактная работа преподавателя с обучающимися		50	50
Лекции		10	10
Практические занятия		40	40
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация ()		27	27
Самостоятельная работа		139	139
Общая трудоемкость	часы	216	216
	ЗЕ	6	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Тема 1.Основные понятия нозологии	12	2	-	-	-	10
Тема 2.Этиология и патогенез	12	2	-	-	-	10
Тема 3. МКБ (международная классификация болезней)	2	2	-	-	-	-
Тема 4. Воспаление. Определение понятия. Этиология.	2	2	-	-	-	-

Тема 5.Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации	2	2	-	-	-	-
Тема 6.Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания	14		-	4	-	10
Тема 7.Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы	14	-	-	4	-	10
Тема 8.Физическая реабилитация в травматологии	14	-	-	4	-	10
Тема 9.Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства	14	-	-	4	-	-
Тема 10.Физическая реабилитация лиц с неврозами	4	-	-	4	-	-
Тема 11. Физическая реабилитация лиц с нарушением осанки и сколиозами	4	-	-	4	-	-
Тема 12.Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда	4	-	-	4	-	-
Тема 13.Определение функционального класса тяжести у больных ИБС	15	-	-	-	-	15
Тема 14.Определение толерантности к физической нагрузке больных ИБС	15	-	-	-	-	15
Тема 15.Применение средств физической реабилитации при атеросклерозе и стенокардии	4	-	-	4	-	-
Тема 16.Восстановление двигательной активности больных остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации	4	-	-	4	-	-
Тема 17.Применение физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов	4	-	-	4	-	-
Тема 18.Использование	10	-	-	-	-	10

физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с детским церебральным параличом						
Тема 19.Методика физической реабилитации лиц с ожирением	10	-	-	-	-	10
Тема 20.Методика физической реабилитации лиц, страдающих диабетом	19	-	-	-	-	19
Тема 21.Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата	19	-	-	-	-	10
Тема 22. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.	10	-	-	-	-	10
Экзамен	27	-	-	-	-	-
Всего	216	10	-	40	-	139

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

5.2.1. Содержание лекционных занятий (10 часов)

Тема 1. Основные понятия нозологии (2 часа). Определение понятий «Здоровье» и «Болезнь». Периоды болезни (латентный, продромальный, период выраженной болезни, период исходов болезни). Патологический процесс. Патологическое состояние. Патологическая реакция.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области здоровья и болезни, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Литература основная 1.2; дополнительная 1,2.

Тема 2. Этиология и патогенез (2 часа). Определение этиологии. Внешние и внутренние причины болезней. Причинно-следственные отношения в патогенезе. Местные и общие, специфические и неспецифические звенья патогенеза.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области этиологии и патогенезе, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Литература основная 1.2; дополнительная 1,2.

Тема 3. МКБ (международная классификация болезней) (2 часа). Основной клинический диагноз. Осложнение. Конкурирующие заболевания. Сопутствующие заболевания. Фоновые заболевания. Ятрогении. Медицинская ошибка. Медицинское преступление.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в МКБ, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Литература основная 1.2; дополнительная 1,2.

Тема 4. Воспаление. Определение понятия. Этиология. (2 часа). Местные признаки воспаления. Стадии воспаления. Внешние признаки воспаления. Виды воспаления. Биологическое значение воспаления.

Изучение темы направлено на приобретение знаний при изучении воспалительных заболеваний, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Литература основная 1.2; дополнительная 1,2.

Тема 5. Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации (2 часа).

Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиопатогенез. Клиническая картина. Средства физической реабилитации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при пороках сердца, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Литература основная 1.2; дополнительная 1,2.

5.2.2. Содержание практических занятий (40 часов)

Тема 1. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания (4 часа)

План:

1.Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных.

2.Особенности физической реабилитации при хронической пневмонии.

3.Особенности физической реабилитации при хроническом бронхите.

4.Особенности физической реабилитации при эмфиземе легких.

5.Особенности физической реабилитации при бронхиальной астме.

Литература:

1.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на

обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С. Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при хронических заболеваниях органов дыхания, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 2. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы (4 часа)

План:

1.Задачи и принципы реабилитации больных с заболеваниями ЖКТ.

2.Физическая реабилитация при гастритах.

3.Физическая реабилитация при холециститах.

4.Физическая реабилитация при энтероколитах.

5. Физическая реабилитация при спланхноптозе.

Литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при хронических заболеваниях органов пищеварения, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 3. Физическая реабилитация в травматологии (4 часа)

План:

1.Понятие о травме и травматической болезни

2.Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояс

3.Физическая реабилитация при повреждениях суставов

4.Физическая реабилитация при переломах позвоночника

5.Физическая реабилитация при переломах таза

Литература:

1.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации в травматологии, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 4. Методика физической реабилитации после хирургического вмешательства (4 часа)

План:

1.Общие и частные задачи физической реабилитации после хирургического вмешательства

2.Средства и методы физической реабилитации в хирургии

3.Физическая реабилитация при полостных операциях на органах брюшной полости.

4.Физическая реабилитация при операциях на органах грудной полости

5.Физическая реабилитация после ампутаций конечностей.

Литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при хирургических вмешательствах, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 5. Физическая реабилитация лиц с неврозами (4 часа)

План:

1.Определение неврозов и их виды (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия)

2.Задачи и цель физической реабилитации больных неврозами

3.Физические упражнение как основное средство физической реабилитации больных с неврозами

4.Санаторно-курортный этап реабилитации больных, страдающих неврозами.

Литература:

1.Мугерман, Б.И. Физическая реабилитация лиц с последствиями заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" / Б.И. Мугерман.— Набережные Челны: Изд-во КамГИФК, 2007.— 155 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241369

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при неврозах, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 6. Физическая реабилитация при нарушениях осанки и сколиозах (4 часа)

План:

1.Виды нарушения осанки (круглая, плоская, кругло-вогнутая спина, ассиметричная осанка).

2.Физическая реабилитация при нарушениях осанки.

3.Классификация сколиозов.

4.Особенности физической реабилитации при сколиозах

Литература:

1.Мугерман, Б.И. Физическая реабилитация лиц с последствиями заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" / Б.И. Мугерман.— Набережные Челны: Изд-во КамГИФК, 2007.— 155 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241369

2..Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации в ортопедии, умений применять полученные

знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 7. Физическая реабилитация больных, перенесших инфаркт миокарда (4 часа)

План:

1.Инфаркт миокарда, этиология, патогенез, виды, клиника.

2.Стационарный этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

3.Санаторно-курортной этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

4.Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

Литература:

1.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С. Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при инфарктах миокарда, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 8. Применение средств физической реабилитации у больных с атеросклерозом и стенокардией (4 часа)

План:

1.Задачи и цель физической реабилитации при атеросклерозе.

2.Средства физической реабилитации при атеросклерозе.

3.Стенокардия напряжения и стенокардия покоя.

4.Особенности физической реабилитации при стенокардии.

Литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С.

Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при атеросклерозе и стенокардии, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 9. Восстановление двигательной активности больных остеохондрозом позвоночника средствами физической реабилитации (4 часа)

План:

1.Остеохондроз, этиология, патогенез.

2.Клиническое течение шейного, грудного и поясничного остеохондроза.

3.Осложнения остеохондроза позвоночника

4.Особенности физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.

Литература:

1.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С. Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при остеохондрозах позвоночника, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

Тема 10. Применение физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов (4 часа)

План:

1.Артриты инфекционного происхождения, инфекционного происхождения и травматические артриты.

2.Три стадии течения заболевания.

3.Методика массажа при лечении суставов.

4.Физиотерапия в реабилитации больных с воспалительными заболеваниями суставов.

5.Физические упражнения как основное средство физической реабилитации.

Литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области физической реабилитации при дегенеративно-воспалительных заболеваниях суставов позвоночника, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование профессиональных компетенций (ПК-1; ПК-2; ПК-3).

6. Самостоятельная работа магистрантов

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Тема 1. Основные понятия нозологии	10	Устный опрос
Тема 2. Этиология и патогенез.	10	Реферат
Тема 3. Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания	10	Реферат
Тема 4. Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы	10	Устный опрос
Тема 5. Физическая реабилитация в травматологии	10	Реферат
Тема 7. Определение функционального класса тяжести у больных ИБС	15	Тестирование
Тема 8. Определение толерантности к физической нагрузке больных ИБС	15	Реферат
Тема 9. Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с детским церебральным параличом	10	Устный опрос
Тема 10. Методика физической реабилитации лиц с ожирением	10	Тестирование
Тема 11. Методика физической реабилитации лиц, страдающих диабетом	9	Реферат
Тема 12. Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата	10	Реферат
Тема 13. Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.	10	Устный опрос
ИТОГО	139	

Основные понятия нозологии.

1.Общая нозология:

-Номенклатуру и классификацию болезней

- Основные понятия и категории патологии.

-Сущность болезни на разных этапах развития медицины. Социальные аспекты патологии.

2.Классификация болезней.

3.Здоровбе и болезнь.

Этиология и патогенез.

Понятие об этиологии.

Понятие о патогенезе.

Клиническая картина болезни.

Защитные реакции организма.

Применение средств физической реабилитации у лиц с хроническим заболеванием органов дыхания.

1.Основные симптомы заболеваний органов дыхания.

2.Задачи физической реабилитации при заболеваниях органов дыхания.

3.Методика физической реабилитации при эмфиземе легких.

4.Методика физической реабилитации при бронхиальной астме.

5.Методика физической реабилитации при плеврите.

Физическая реабилитация лиц с заболеванием пищеварительной системы.

1.Эндогенные и экзогенные факторы, приводящие к заболеваниям ЖКТ,

2.Симптомы заболеваний ЖКТ.

3.Методика физической реабилитации при гастритах.

4.Методика физической реабилитации при гепатитах.

5.Методика физической реабилитации при язвенной болезни желудка и 12-ти перстной кишки.

Физическая реабилитация в травматологии.

1.Физическая реабилитация при переломах костей верхних конечностей.

2.Физическая реабилитация при переломах костей нижних конечностей.

3.Физическая реабилитация при ТБСМ.

Определение функционального класса тяжести у больных ИБС.

1.4 функциональных класса ИБС: ФК1, ФК2, ФК3, ФК4.

2.Что включает в себя постановка диагноза?

3.Медикаментозная терапия.

4.Диетотерапия.

5.Дополнительная терапия.

Определение толерантности к физической нагрузке больных ИБС.

1.Оценка толерантности к физической нагрузке.

2. Типы реакции АД на нагрузку:

нормотонический;
умеренно гипертонический;
гипертонический;
гипотонический;
симпатико-астенический.

3.Индукция нарушений ритма и проводимости.

Использование физической реабилитации для повышения двигательной активности детей с детским церебральным параличом.

1.Краткая характеристика заболевания ДЦП

2. Массаж при ДЦП

3.Лечебная гимнастика при ДЦП

4.Комплексы коррекционных физических упражнений и методика их применения

Методика физической реабилитации лиц с ожирением.

1.Этиология и патогенез заболевания

2.Клиника

3.Методы лечения: психотерапия, диетотерапия, медикаментозная терапия .

4. Лечебная физическая культура, массаж, физиотерапия.

Методика физической реабилитации лиц, страдающих диабетом.

1. Понятие, этиология, патогенез и клиника сахарного диабета

2. Периоды ЛФК при сахарном диабете

3. Задачи и методика по периодам ЛФК при сахарном диабете

4. Специальные упражнения при сахарном диабете

5. Методика по частям и примерный комплекс ЛФК при сахарном диабете

6. Задачи и методика массажа при сахарном диабете

Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.

1.Задачи реабилитации при травмах ОДА.

2.Понятие о травме, травматизме и травматической болезни.

3.Физическая реабилитация при компрессионных переломах позвоночника.

4.Первая помощь при переломах.

Методика физической реабилитации инвалидов с нарушением интеллекта.

1.Понятие об олигофрении.

2.Этиология и патогенез олигофрении.

3.Классификация олигофрении.

4.Методика физической реабилитации при олигофрении.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Дополнительная литература:

1.Мугерман, Б.И. Физическая реабилитация лиц с последствиями заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032102 - "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" / Б.И. Мугерман.— Набережные Челны: Изд-во КамГИФК, 2007.— 155 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241369

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С. Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1 - Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	Знает: - МКБ (международную классификацию болезней), основной клинический диагноз, осложнения различного рода. Умеет: – применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации. Имеет опыт: – владения методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала больных, страдающих различными нозологическими формами заболеваний..
ПК-2-Способен применять,	03.007Специалист по	Знает: - задачи и цель

самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний	реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	физической реабилитации при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Умеет: - применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии с использованием технических средств при ИБС Имеет опыт: -комплексного оценивания результатов деятельности; - коррекции функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.
ПК-3- Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	Знает: - об управлении объемом и интенсивностью физических нагрузок -о влиянии неадекватных физических нагрузок на прогрессирование основных заболеваний и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся Умеет: - проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, Имеет опыт: -комплексного оценивания результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1 - Способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, аэротерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала		
Знает: - МКБ	Пороговый уровень (удовлетворительно):	Устный

(международную классификацию болезней), основной клинический диагноз, осложнения различного рода. Умеет: – применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации. Имеет опыт: – владения методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала больных, страдающих различными нозологическими формами заболеваний..	Знает: – основные понятия нозологии, определение понятий «Здоровье» и «Болезнь». периоды болезни (латентный, продромальный, период выраженной болезни, период исходов болезни). Умеет: – определять причинно-следственные отношения в патогенезе, местные и общие, специфические и неспецифические звенья патогенеза. Имеет опыт: – разработки и коррекции индивидуальных и групповых программ реабилитации различных слоев населения. Стандартный уровень (хорошо): Знает: - патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция; -этиология и патогенез, определение этиологии. Умеет – использовать в программах реабилитации ЛФК, массаж. эрготерапию и технические средства Имеет опыт: – внесения коррекционных изменений в индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения. Эталонный уровень (отлично): Знает - МКБ (международную классификацию болезней), основной клинический диагноз, осложнения различного рода. Умеет – применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации. Имеет опыт – владения методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала больных, страдающих различными нозологическими формами заболеваний..	опрос
ПК-2-Способен применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний		
Знает: - основные реабилитационные технологии; - технические средства реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека Умеет:	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: – определение понятия воспаление, этиология, местные признаки воспаления, стадии воспаления, внешние признаки воспаления, виды воспаления, биологическое значение воспаления. Умеет: – использовать в процессе занятий технические средства реабилитации Имеет опыт: – оценивания состояния	Реферат с презентацией

-самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии -использовать технические средства реабилитации Имеет опыт: - - применения адекватных методов для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний -	занимающихся по субъективным критериям Стандартный уровень (хорошо): Знает: - клиническую картину и этиопатогенез врожденных и приобретенных пороков сердца. Умеет: - проводить профилактические беседы на тему: «Заболевания сердечно сосудистой системы: причины и профилактика». Имеет опыт: - самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития. Эталонный уровень (отлично): Знает: - задачи и цель физической реабилитации при заболеваниях сердечно сосудистой системы. Умеет: - применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии с использованием технических средств при ИБС Имеет опыт: -комплексного оценивания результатов деятельности; - коррекции функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.	
ПК-3 Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		
Знает: - различные нозологические формы заболеваний, основные заболевания, их этиологию и патогенез. Умеет: - предупреждать прогрессирование основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся Имеет опыт: - проведения мониторинга и	Пороговый уровень (удовлетворительно): Знает: – задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных; - задачи и принципы реабилитации больных с заболеваниями ЖКТ; задачи и принципы реабилитации больных с заболеваниями ОДА. Умеет: – управлять объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования заболеваний ЖКТ и ОДА. Имеет опыт: – управления объемом и интенсивностью физических нагрузок для	Устный опрос Тестирование

комплексной оценки результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся. Стандартный уровень (хорошо): Знает: - понятие о травме и травматической болезни; -средства и методы физической реабилитации в хирургии; - задачи и цель физической реабилитации больных неврозами. Умеет: - предупреждать прогрессирование основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся. Имеет опыт: - комплексной оценки отдаленных результатов реабилитации Эталонный уровень (отлично): Знает: – различные нозологические формы заболеваний (основные заболевания, их этиологию и патогенез). Умеет: - предупреждать прогрессирование основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся Имеет опыт: - проведения мониторинга и комплексной оценки результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	

.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме экзамена

Темы рефератов

1.История развития реабилитации.

2.Традиционные и нетрадиционные методы лечения и реабилитации.

3.Роль общества в социальной реабилитации инвалидов.

4.Роль государства в профессиональной реабилитации инвалидов.

5.Понятие о физиотерапии. Механизмы действия физических факторов.

6.Курортотерапия. Типы курортов. Задачи, периоды курортного лечения. Санаторно-курортный отбор.

7.Климатотерапия. Факторы и механизмы действия климата. Основные типы климата. Виды климатотерапии.

8.Бальнеотерапия. Классификация, применение и механизм действия минеральных вод.

9.Грязелечение. Классификация, структура и состав грязи, механизм действия лечебной грязи.

10.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов дыхания.

11.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы.

12.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения заболеваний органов пищеварения.

13.Основные заболевания, общая симптоматика, методы объективного исследования, методы лечения урологических заболеваний.

14. Особенности методики физической реабилитации при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.

15. Двигательные режимы в травматологии.

16. Особенности методики физической реабилитации при травме коленного сустава.

17.Оценка эффективности физической реабилитации больных бронхиальной астмой.

18.Дренажные положения тела.

19.Для чего необходимо физическое воспитание дошкольников с ДЦП.

20.Травмы грудной клетки и осложнения, встречающиеся при них.

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными.

1. Цель реабилитации:

а) социальная интеграция больного, который является объектом реабилитации*

б) медицинская часть реабилитационной программы

в) профилактика различных заболеваний

г) поддержание структурно-функциональной целостности пораженных органов и тканей

д) сохранение жизни и поддержание структурно-функциональной целостности пораженных органов и тканей

2. Первый этап медицинской реабилитации:

а) лечебно-щадящий (госпитальный)*

б) функционально-тренирующий (амбулаторно-поликлинический)

в) этап активного восстановления функций (санаторно-курортный)

г) лечебно-тренирующий

д) функционально-щадящий

3. Принципы медицинской реабилитации:

а) единства этиопатогенетической и симптоматической терапии

б) индивидуализации конкретных программ медицинской реабилитации

в) курсового проведения реабилитационных мероприятий на разных этапах

г) динамического проведения этапов медицинской реабилитации, последовательность прохождения которых может быть различной в зависимости от патологии

д) все вышеперечисленное*

4. Первый этап медицинской реабилитации проводят в:

а) специализированных лечебных и реабилитационных отделениях стационаров*

б) региональных центрах медицинской реабилитации

в) реабилитационных центрах поликлиник

г) санаториях соответствующего медицинского профиля

д) центрах первичной профилактики

5. Физические аспекты реабилитологом включают следующие методы лечения, кроме:

а) применение электромагнитных полей и излучения

б) применение постоянного тока и импульсного электрического тока

в) баротерапия*

г) применение переменного электрического тока

д) применение электрического и магнитного тока

6. Задачи физической реабилитации:

а) восстановление правильной системы пусковой афферентации и рефлекторной деятельности.

б) улучшение вегетативного и сенсорного обеспечения двигательных актов

в) увеличение объема самообслуживания

г) предупреждение стойких двигательных расстройств, контрактур и суставных болей

д) все вышеперечисленное верно*

7. Укажите правильную очередность этапов медицинской и психологической реабилитации:

а) экстренный, стационарный, санаторный, амбулаторно-поликлинический*

б) стационарный, экстренный, санаторный, амбулаторно-поликлинический

в) санаторный, амбулаторно-поликлинический, стационарный, экстренный

г) амбулаторно-поликлинический, экстренный, стационарный, санаторный

д) очередность не имеет значения

8. К основным задачам амбулаторно-поликлинического этапа реабилитации относятся:

а) прогнозирование и анализ возможных патологических состояний в соответствующих ситуациях, разработка комплекса мероприятий

б) дальнейшее повышение работоспособности пациентов путем осуществления программы физической реабилитации с использованием природных и переформированных физических факторов

в) диспансерное динамическое наблюдение, проведение вторичной профилактики, рациональное трудоустройство пациентов и поддержание или улучшение их трудоспособности*

г) формирование у пациента и его родственников адекватного представления о болезни или травме

д) определение адекватного лечебно-двигательного режима

9. Реабилитация может быть:

а) медицинской

б) психологической

в) профессиональной

г) социальной

д) все вышеперечисленное верно*

10. Физические методы реабилитации:

а) массаж

б) трудотерапия

в) электролечение, лазеротерапия*

г) санаторно-курортное лечение

д) акупунктура

11. ЛФК используется на этапах реабилитации:

а) только на поликлиническом

б) на поликлиническом и санаторном

в) на госпитальном и санаторном

г) на всех этапах реабилитации*

д) только на санаторном

12.Впервые была организована реабилитация:

а) инвалидов войны*

б) больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы

в) больных с заболеваниями дыхательной системы

г) больных с заболеваниями нервной системы

д) детям

13. По рекомендации ВОЗ процесс реабилитации подразделяется на фазы (периоды):

а) больничный
б) выздоровление
в) поддерживающий
г) все вышеперечисленное верно
д) ничего из вышеперечисленного*

14. Медицинская реабилитация базируется на следующих принципах:
а) своевременность начала
б) этапность мероприятий
в) комплексность средств
г) индивидуальный подход
д) все вышеперечисленное верно*

15. Здоровье – это:
а) нормальное состояние функций организма
б) сохранение целостности тканей
в) состояние физического, психического, социального благополучия*
г) наличие болезни
д) состояние физического благополучия

16. Санаторно-курортное лечение показано в период заболевания:
а) острый
б) ранний период реконвалесценции
в) ремиссии*
г) хронического течения
д) затяжного течения

17. При пониженной секреции желудка минеральную воду принимают до приема пищи за:
а) 10-15 минут*
б) 30-40 минут
в) 45-60 минут
г) 1-1,5 часа
д) 2-3 часа

18.При повышенной секреторной функции желудка минеральную воду принимают перед приемом пищи за:
а) 10-15 минут
б) 30-40 минут*
в) 1-1,5 часа
г) 1,5-2 часа
д) 2-3 часа

19. Щадящий режим не назначается пациентам:
а) истощенным
б) ослабленным
в) абсолютно здоровым пациентам*
г) после перенесенных сложных оперативных вмешательств
д) после перенесенных сердечно-сосудистых заболеваний

20. Видами двигательного режима не являются:

а) постельный режим
б) палатный
в) интенсивный
г) тренирующий
д) нагрузочный*

21. Характеристикой, определяющей наиболее высокую дозу физической нагрузки, является:
а) исходное положение
б) степень отягощения
в) амплитуда движения*
г) количество повторения
д) сложность координации движения

22. В условиях санаторно-курортного лечения больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы используют следующие двигательные режимы:
а) щадящий
б) щадяще-тренирующий*
в) тренирующий
г) щадящий и тренирующий
д) щадящий, щадяще-тренирующий, тренирующий

23. Под воздействием ультрафиолетовых лучей в организме образуется:
а) витамин А
б) витамин В
в) витамин С
г) витамин Д*
д) витамин РР

24. Определение лечебной физкультуры:
а) применение физических упражнений
б) механотерапия
в) трудотерапия
г) физические упражнения в воде
д) применение средств физической культуры для воздействия на больного человека с целью профилактики и лечения его заболевания*

25. К видам нагрузок в ЛФК не относят:
а) значительную*
б) незначительную*
в) умеренную
г) переходную
д) лечебную

26.Средства ЛФК делятся на:
а) физические и естественные*
б) основные и дополнительные
в) активные и пассивные
г) подвижные и малоподвижные

д) аэробные и анаэробные
27. К средствам кинезотерапии относятся:
а) массаж
б) двигательная гимнастика
в) трудотерапия
г) ЛФК
д) все вышеперечисленное верно*
28. Основное действие лечебной физкультуры:
а) противовоспалительное
б) тренирующее*
в) гипотензивное
г) иммуностимулирующее
д) гипертензивное
29. Физические упражнения, применяемые в ЛФК, делятся на:
а) гимнастические
б) спортивно-прикладные
в) общеукрепляющие
г) специальные
д) все вышеперечисленное верно*
30. Специальные физические упражнения направлены на:
а) оздоровление всего организма
б) укрепление всего организма
в) конкретную функцию организма*
г) все вышеперечисленное
д) ничего из вышеперечисленного
31. К основным средствам ЛФК относят:
а) физические упражнения и естественные факторы природы*
б) механотерапия и трудотерапия
в) механотерапия и массаж
г) физические упражнения и массаж
д) массаж и трудотерапия
32. К дополнительным средствам ЛФК относят:
а) общеразвивающие и специальные
б) механотерапия, массаж и трудотерапия
в) физические упражнения и массаж
г) механотерапия и массаж
д) механотерапия и трудотерапия*
33. Физические упражнения делятся на:
а) общеразвивающие и специальные*
б) активные и пассивные
в) общетонизирующие и общеукрепляющие
г) динамические и изометрические
д) основные и дополнительные
34. Общеукрепляющие физические упражнения:

а) избирательно воздействуют на ту или иную часть (сегмент) опорно-двигательного аппарата

б) развивают подвижность в суставах

в) укрепляют мышцы, окружающие сустав

г) оздоравливают и укрепляют весь организм*

д) развивают мышечно-суставное чувство

35. Показания к трудотерапии:

а) заболевания органов дыхания

б) последствия травм опорно-двигательного аппарата*

в) инфаркт миокарда

г) пиелонефрит

д) миома

36. Физические упражнения на воде показаны при:

а) заболевании сердечно-сосудистой системы

б) травмах опорно-двигательного аппарата

в) ожирении*

г) заболевании нервной системы

д) все вышеперечисленное верно

37. Под влиянием процедур в лечебном бассейне:

а) улучшаются трофика, тургор кожи*

б) нарастают сила и тонус мышц

в) стимулируются процессы обмена

г) повышается газообмен

д) все вышеперечисленное верно

38. Физическая нагрузка должна быть:

а) адекватной состоянию больного и его возможностям*

б) ниже функциональных возможностей больного

в) выше функциональных возможностей больного

г) любой

д) нет правильного ответа

Оценка ответов:

95-100 % - 5 баллов

94-90 % - 4 баллов

89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к экзамену

1.Основные понятия нозологии. Определение понятий «Здоровье» и «Болезнь».

2.Периоды болезни (латентный, продромальный, период выраженной болезни, период исходов болезни).

3.Патологический процесс. Патологическое состояние. Патологическая реакция.

4.Этиология и патогенез. Определение этиологии. Внешние и внутренние причины болезней.

5.Причинно-следственные отношения в патогенезе. Местные и общие, специфические и неспецифические звенья патогенеза.

6.МКБ (международная классификация болезней). Основной клинический диагноз. Осложнение.

7.Конкурирующие заболевания. Сопутствующие заболевания. Фоновые заболевания. Ятрогении. Медицинская ошибка. Медицинское преступление.

8.Воспаление. Определение понятия. Этиология.. Местные признаки воспаления. Стадии воспаления.

9.Внешние признаки воспаления. Виды воспаления. Биологическое значение воспаления.

10.Коррекция функционального состояния лиц с врожденными или приобретенными пороками сердца средствами физической реабилитации.

11.Врожденные и приобретенные пороки сердца. Этиопатогенез. Клиническая картина. Средства физической реабилитации.

12.Задачи и принципы реабилитации пульмонологических больных.

13.Особенности физической реабилитации при хронической пневмонии.

14.Особенности физической реабилитации при хроническом бронхите.

15.Особенности физической реабилитации при эмфиземе легких.

16.Особенности физической реабилитации при бронхиальной астме.

17.Задачи и принципы реабилитации больных с заболеваниями ЖКТ.

18.Физическая реабилитация при гастритах.

19.Физическая реабилитация при холециститах.

20.Физическая реабилитация при энтероколитах.

21.Физическая реабилитация при спланхноптозе.

22.Понятие о травме и травматической болезни.

23.Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей и костей плечевого пояса.

24.Физическая реабилитация при повреждениях суставов.

25.Физическая реабилитация при переломах позвоночника.

26.Физическая реабилитация при переломах таза.

27.Общие и частные задачи физической реабилитации после хирургического вмешательства.

28.Средства и методы физической реабилитации в хирургии.

29.Физическая реабилитация при полостных операциях на органах брюшной полости.

30.Физическая реабилитация при операциях на органах грудной полости.

31.Физическая реабилитация после ампутаций конечностей.

32.Определение неврозов и их виды (неврастения, невроз навязчивых состояний, истерия).

33.Задачи и цель физической реабилитации больных неврозами.

34.Физические упражнение как основное средство физической реабилитации больных с неврозами.

35.Санаторно-курортный этап реабилитации больных, страдающих неврозами.

36. Виды нарушения осанки (круглая, плоская, кругло-вогнутая спина, ассиметричная осанка).

37.Физическая реабилитация при нарушениях осанки.

38.Классификация сколиозов. Особенности физической реабилитации при сколиозах.

39.Стационарный этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

40.Санаторно-курортной этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

41.Диспансерно-поликлинический этап реабилитации больных с инфарктом миокарда.

42.Задачи и цель физической реабилитации при атеросклерозе.

43.Средства физической реабилитации при атеросклерозе.

44.Стенокардия напряжения и стенокардия покоя.

45.Особенности физической реабилитации при стенокардии.

46.Остеохондроз, этиология, патогенез.

47.Клиническое течение шейного, грудного и поясничного остеохондроза.

48.Осложнения остеохондроза позвоночника. Особенности физической реабилитации при остеохондрозе позвоночника.

49.Артриты инфекционного происхождения, инфекционного происхождения и травматические артриты. Три стадии течения заболевания.

50.Методика массажа при лечении суставов.

51.Физиотерапия в реабилитации больных с воспалительными заболеваниями суставов

52.Физические упражнения как основное средство физической реабилитации

8. Перечень учебной литературы

Основная литература:

1.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Дополнительная литература:

1.Мугерман, Б.И. Физическая реабилитация лиц с последствиями заболеваний нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032102 - "Физическая культура

для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" / Б.И. Мугерман.— Набережные Челны: Изд-во КамГИФК, 2007.— 155 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/241369

2.Цицкишвили, Н.И. Физическая реабилитация и профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы [Электронный ресурс] учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Н.И. Цицкишвили, А.С. Чубуков; Моск. гос. акад. физ. культуры.— Малаховка: МГАФК, 2008.— 119 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/228994

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала по комплексной реабилитации больных и инвалидов, следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания комплексной реабилитации больных и инвалидов необходимо формировать у студентов представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания дисциплины являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов физической реабилитации, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте). Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе специалиста в области АФК.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для

			автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ СО СЛОЖНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2, семестр - 4
Итоговая форма контроля: экзамен

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 12
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 12
5. Содержание дисциплины 13
6. Самостоятельная работа студентов 17
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 19
8. Перечень основной и дополнительной литературы 28
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 29
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 30
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 31
12. Лицензионное программное обеспечение 31

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация лиц со сложными нарушениями в развитии» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 – Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты (ПС):

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (СРР);

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК-1 – способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.

ПК-2 – способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функции организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у

занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3 – обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с граниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; - общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; - способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. Уметь: - применять принципы, методы и	«Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ПК-1 – способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и

виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; - оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; - осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; - собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; - владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Иметь опыт: - подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю;		оценки реабилитационного потенциала.

- подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования, используемого в реабилитационном процессе физической реабилитации с лицами со сложными нарушениями в развитии.		
Знать: - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. - понимает сущность сложного нарушения развития у детей; - медико-педагогическую характеристику детей со сложными нарушениями: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ПК-2 – способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функции организма человека и (или) компенсацию имеющихся

- особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей со сложными нарушениями в развитии; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации детей со сложными нарушениями в развитии; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения детей со сложными нарушениями развития, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Уметь: - владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с		дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Иметь опыт: - оценки индивидуальной нуждаемости детей со сложными нарушениями развития в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации; - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего		

обучения детей со сложными нарушениями развития, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств детей со сложными нарушениями развития; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ по адаптивной физической культуре для детей со сложными нарушениями развития.		
Знать: - методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма детей со сложными нарушениями развития и их потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; - систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; - передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области физической реабилитации; - передовой опыт деятельности в	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ПК-3 – обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационно

сфере адаптивной физической культуры, адаптивного спорта и физической реабилитации; - техники эффективной коммуникации с детей со сложными нарушениями в развитии; - требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных мероприятий; - способы мотивации детей со сложными нарушениями в развитии на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности тренировочного процесса с детьми со сложными нарушениями в развитии. Уметь: - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств детей со сложными нарушениями в развитии в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического тестирования. - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки; - получать информацию о детях со сложными нарушениями в развитии, их жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе		го процесса.

полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; Иметь опыт - сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья детей со сложными нарушениями в развитии; - постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации о детях со сложными нарушениями в развитии, их жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой с детьми со сложными нарушениями в развитии; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.04 основной профессиональной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: анатомия человека, основы тератологии и наследственной патологии, теория и организация адаптивной физической культуры, частные методики адаптивной физической культуры, физической реабилитация.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Физическая реабилитация лиц со сложными нарушениями в развитии» имеет трудоемкость, равную 3 зачетным единицам (108 часам)

Вид учебной работы		Всего часов	2 курс
			4 сем
Контактная работа преподавателей с обучающимися		51	51
Лекции		4	4
Семинары		22	22
Промежуточная аттестация (экзамен)		27	27
Самостоятельная работа		55	55
Общая трудоемкость	часы	108	
	ЗЕ	3	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
.	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей	2	4	10	16
.	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	2	4	10	16
.	Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития		6	12	18
.	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития		8	23	31
	Итого	4	22	55	81/27

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» (2 часа)

Понятие и распространенность сложных нарушений развития. Классификация сложных нарушений развития. Этиология сложных нарушений. Многофакторность отклоняющегося развития. (ПК-1; ПК-2; ПК-3). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Лекция 2. Тема: «Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» (2 часа)

Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития. Особенности физического состояния детей со сложными нарушениями развития. Вторичные нарушения в состоянии систем и функций организма детей, обусловленные сложными нарушениями развития. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. (ПК-1; ПК-2; ПК-3). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей» (2 часа).

План:

1. Понятие и распространенность сложных нарушений развития.
2. Классификация сложных нарушений развития.
3. Этиология сложных (комплексных) нарушений развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о морфофункциональных и психических особенностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов); умений резюмировать отечественную и мировую учебно-методическую и научную информацию по профилям адаптивной физической культуры; навыков готовности к анализу и реализации, полученных в информационном пространстве знаний и умений для расширения навыков профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 2

Тема: «Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития» (2 часа).

План:

1. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями развития.

2. Особенности физического развития детей со сложными нарушениями развития

3. Вторичные отклонения в состоянии систем и функций организма детей, обусловленные сложными нарушениями развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о спектре ограничений жизнедеятельности человека; умений определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; навыков оперативного поиска путей совершенствования тренировочных программ, содействующих формированию психических и физических качеств занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья, основанных на особенностях критических и сенситивных период развития (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 3

Тема: «Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития» (2 часа)

План:

1. Зарубежный и отечественный опыт обучения и воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

2. Организационные аспекты обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития в условиях специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных положениях российской и зарубежной учебно-методической и научной литературы по адаптивной физической культуре; умений находить пути внедрения знаний традиционных и инновационных технологий для основных видов жизнедеятельности человека, с учетом оставшихся функции; навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ в области физической культуры для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов) (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

Семинарское занятие № 4

Тема: «Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными) нарушениями развития» (4 часа).

План:

1. Технология комплексного обследования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития:

Современные подходы, задачи и принципы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями.

Этапы комплексной диагностики развития детей со сложными нарушениями

Содержание и специфика диагностирования детей со сложными нарушениями.

2. Технология коррекционно-развивающего обучения в адаптивном физическом воспитании детей младшего школьного возрасти со сложными (комплексными) нарушениями развития:

цель, задачи и принципы адаптивного физического воспитания детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;

трудности обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;

краткое содержание компонентов технологии коррекционно-развивающего обучения детей сложными (комплексными) нарушениями развития;

основные направления коррекционно-развивающей технологии обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;

Методика обучения двигательным действиям детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.

3. Краткое содержание коррекционно-развивающей программы «Адаптивное физическое воспитание детей младшего школьного возраста со сложными (комплексными) нарушениями развития.

Изучение темы направлено на приобретение знаний передового опыта и наиболее эффективных способов определения, планирования, реализации и корректировки содержания когнитивного и двигательного (моторного) обучения, исходя из результатов оценивания физического, функционального и психического состояния занимающихся; умений определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития с учетом основного заболевания; навыков анализирования результатов внедрения традиционных и нетрадиционных технологий развития и совершенствования оставшихся после болезни или травмы функций организма человека, на приобретение знаний разнообразных классификаций физических упражнений, характеристику физических факторов в реабилитации; умений разрабатывать содержание комплексных мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека; владеть навыками самостоятельного решения творческих и ситуационных задач в текущей профессиональной деятельности (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4). Литература: основная 1,2; дополнительная 1,2,3.

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
	2	3	4	5
.	Современное понимание сущности сложного нарушения развития у детей	- патогенез сложных (комплексных) нарушений развития; - многофакторность отклоняющегося развития.	10	Устный опрос Реферат
.	Медико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития	- комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей; - сенсорные проявления развития детей со сложными (комплексными) нарушениями развития; - поведенческие реакции, свойственные детям со сложными (комплексными) нарушениями развития	10	Устный опрос Реферат Мультимедийное сообщение
.	Научно-методологические подходы к организации обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития	- средства общения детей с сенсорными и интеллектуальными нарушениями развития как фактор успешности их обучения и воспитания	12	Устный опрос Реферат
.	Педагогические технологии в адаптивном физическом воспитании детей со сложными (комплексными)	- организационные формы, средства и методические приемы диагностирования детей со сложными (комплексными) нарушениями развития;	23	Устный опрос Реферат Мультимедийное сообщение

	нарушениями развития	- показания и противопоказания к использованию физических упражнений; - организация адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными (комплексными) нарушениями развития.		
	Итого		55	

Перечень литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов:

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2014 .— 304 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258/info

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276/info

Дополнительная литература:

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили.- М.: Советский спорт, 2009. - 224 с.

2. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 198 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120.

3. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: монография / Т. В. Хромина, В. Е. Могилёв, А. Л. Крамаренко.— Хабаровск: ДВГАФК, 2009 .— 112 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497.

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-1 – способен разрабатывать, контролировать и корректировать индивидуальные и групповые программы реабилитации различных медико-социальных групп населения; применять в практической деятельности современные технологии физической реабилитации (ЛФК, массаж, эрготерапия, технические средства); владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде. E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	Знает (пороговый уровень): Современные технологии, средства и методы физической реабилитации; ресурсы реабилитационной инфраструктуры различного уровня; методы, технологии и особенности реабилитационной помощи для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая инвалидов; общую и частную патологию; критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения; способы изучения изменяющихся потребностей реабилитантов, получение и интерпретации оценки результатов реабилитации. Умеет (стандартный уровень): - применять принципы, методы и виды, процедуры и эффективные практики реабилитационной деятельности; - привлекать, аккумулировать, мобилизовать ресурсы реабилитационной инфраструктуры для решения задач реабилитационного случая; - оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию гражданина, уровню его реагирования на реабилитационные мероприятия; - осуществлять мероприятия соответствующие потребностям здоровья реабилитанта с соблюдением мер физической, психологической и социальной безопасности; - собирать информацию о ходе процесса

		реабилитации от всех участников реабилитационного процесса; мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе; - владеть способами мобилизации ресурсов организма реабилитанта; владеть основными методами и способами формирования индивидуального маршрута реабилитации; применять объективные методы контроля объема и эффективности реабилитационных мероприятий; - разрабатывать способы повышения качества и эффективности оказания реабилитационных услуг. Имеет опыт (эталонный уровень): - подбора методического обеспечения соответствующего реабилитационному случаю; - подбора инструментария, средств и методов физической реабилитации, методов оценки контроля эффективности и безопасности оказания реабилитационных услуг; - оценки физической, функциональной, психологической подготовленности организма реабилитанта к реабилитационным воздействиям; - определения и обоснования объемов, содержания, физической нагрузки при осуществлении реабилитационных мероприятий; - применения специализированных тренажеров и оборудования используемого в реабилитационном процессе.
ПК-2 – способен подбирать, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту	Знает (пороговый уровень): - технологии адаптивной физической культуры в реабилитационной деятельности; биомеханику физических упражнений и локомоторной системы реабилитанта; построение реабилитационного процесса направленного на формирование функциональных компенсаций; - методики применения физических упражнений с целью компенсации утраченных функций организма. - понимает сущность сложного

развитие оставшихся после болезни или травмы функции организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	Е/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	нарушения развития у детей; - медико-педагогическую характеристику детей со сложными нарушениями: основные идеи и принципы реализации программ развивающего обучения; - особенности развития и функционирования организма и воспитания личности у детей со сложными нарушениями в развитии; - специализированные тренажеры и оборудование, используемое тренировочном процессе, оборудование и комплексы по функциональной подготовке, диагностике и реабилитации детей со сложными нарушениями в развитии; - требования, подходы и методические решения в области проектирования и реализации программ развивающего обучения; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения детей со сложными нарушениями развития, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики эмоционального выгорания. Умеет (стандартный уровень): - владеть способами мобилизации ресурсов реабилитанта, направленных на формирование компенсаторных физических качеств; - применять на практике средства и методы физической реабилитации, направленные на компенсацию нарушенных или утраченных функций организма; - оценивать потребности реабилитанта в необходимости формирования компенсаций с учетом этапов реабилитации. - изучать с позиции достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллективные и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом

		адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий; - анализировать эффективность тренировочного процесса в индивидуальном порядке, выявлять причины снижения эффективности и устранять последние; - критически оценить достоинства и недостатки программ развивающего обучения; - оценивать уровень спортивно-технического и тактического мастерства спортсмена-инвалида, результативность его соревновательной деятельности - оценивать физическую, функциональную, психологическую подготовленность; - выбирать и применять адекватные методы развития тех или иных физических и психических качеств с учетом показаний и противопоказаний; Имеет опыт (эталонный уровень): - оценки индивидуальной нуждаемости детей со сложными нарушениями развития в формировании компенсаторных функций; - составления комплексного индивидуального маршрута реабилитации; - определения оптимального комплекса реабилитационных услуг; - осуществления подбора необходимого оборудования и технических средств реабилитации; - разработки творческих подходов и методических решений в области проектирования и реализации развивающего обучения детей со сложными нарушениями развития, содействующих развитию психических и физических качеств занимающихся, с учетом сенситивных периодов развития их психики и моторики, а также этиологии и патогенеза заболеваний; - планирования и проведения уроков, направленных на развитие физических качеств детей со сложными

		нарушениями развития; - разработки новых подходов и методических решений в области проектирования программ по адаптивной физической культуре для детей со сложными нарушениями развития.
ПК-3 – обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем 05.002 «Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту» E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	Знает (пороговый уровень): Методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма детей со сложными нарушениями развития и их потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; - систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; - передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей-инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; - основы планирования образовательного процесса и профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; - передовой опыт деятельности в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; - техники эффективной коммуникации с детей со сложными нарушениями в развитии; - требования и нормы обеспечения экипировкой, спортивным инвентарем и оборудованием при организации тренировочных мероприятий; - способы мотивации детей со сложными нарушениями в развитии на взаимодействие со специалистами и ведение здорового образа жизни; - система показателей контроля и оценки результативности

		тренировочного процесса с детьми со сложными нарушениями в развитии. Умеет (стандартный уровень): - пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств детей со сложными нарушениями в развитии в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического тестирования. - планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - отбирать эффективные методики спортивной подготовки; - получать информацию о детях со сложными нарушениями в развитии, их жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; Имеет опыт (эталонный уровень): - сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья детей со сложными нарушениями в развитии; - постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медико-биологических тестирований. - разработки планов работы связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; - сбора информации о детях со сложными нарушениями в развитии, их жизненном опыте, состоянии здоровья, жизненной ситуации и на основе

		полученной информации разрабатывать проекты мероприятий профилактического характера; - определение и обоснование требований к составу мероприятий, объемам и содержанию тренировочной и соревновательной нагрузки на занятиях адаптивной физической культурой с детьми со сложными нарушениями в развитии; - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм.

Уровни оценки ожидаемых результатов:

Пороговый – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

Стандартный – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

Эталонный – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль:
- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- защита рефератов;

Промежуточный контроль:
- защита мультимедийных сообщений.

Итоговый контроль:
- экзамен (4 семестр).

7.2.2. Темы рефератов

1. Краткая характеристика известных отечественных и зарубежных слепоглухих людей.

2. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе АФВ лиц с нарушением зрения и интеллекта.

3. Примеры модификации средств и методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.

4. Классификация и направленность коррекционных подвижных игр для детей со сложными нарушениями развития.

5. Особенности организации и проведения рекреативных и спортивных праздников с участием лиц со сложными нарушениями развития.

6. Особенности организации и проведения ритмической гимнастики для детей со сложными нарушениями развития. Анализ содержания занятий по ритмике.

7. Коррекционные подвижные игры для лиц со сложными нарушениями: классификация, содержание, особенности проведения в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития.

8. Оценка функционального состояния лиц со сложными нарушениями и модификация используемых тестов.

9. Педагогические наблюдения за реакцией ребенка на физическую нагрузку и пути ее регулирования.

10. Коррекционные подвижные игры для лиц со сложными нарушениями: классификация, содержание, особенности проведения в условиях надомного обучения.

11. Современные оздоровительные технологии, используемые в работе с лицами, имеющими сложные нарушения развития.

12. Традиционные и нетрадиционные виды двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития.

13. Формы привлечения родителей к физическому воспитанию детей со сложными нарушениями развития.

14. Основные правила этикета во взаимодействии с лицами с разными вариантами совокупности нарушений.

15. Виды символической и несимвольной коммуникации и использование их в процессе занятий физическими упражнениями лиц со сложными нарушениями.

7.2.3. Вопросы к зачету

1. Исторические аспекты обучения и воспитания лиц со сложными нарушениями развития.
2. Краткая характеристика известных отечественных и зарубежных слепоглухих людей.
3. Понятие и классификация сложных нарушений в развитии.
4. Основные и коррекционно-компенсаторные задачи АФВ лиц со сложными нарушениями развития.
5. Принципы организации учебного процесса лиц со сложными нарушениями развития.
6. Организационные формы адаптивного физического воспитания лиц со сложными нарушениями развития.

7. Своеобразие психического развития детей со сложными нарушениями развития.

8. Особенности физического развития и двигательной сферы детей со сложными нарушениями развития.

9. Особенности организации адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

10. Особенности организации адаптивного физического воспитания в условиях надомного обучения детей со сложными нарушениями развития.

11. Коррекционно-развивающая среда обучения детей и подростков со сложными нарушениями развития.

12. Классификация методов обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями развития.

13. Методические приемы обучения детей со сложными нарушениями (вариант совокупности нарушений – по выбору студента) ориентировке в пространстве в процессе рекреативных занятий и подвижных игр.

14. Организация и проведение рекреативных мероприятий: задача, структура и особенности проведения с детьми, имеющими сложные нарушения развития.

15. Формы организации рекреативных занятий с лицами со сложными нарушениями развития.

16. Формы и способы коррекции двигательной активности лиц со сложными нарушениями развития.

17. Развитие сохранных анализаторов, сенсомоторики в процессе рекреативных занятий с лицами, имеющими сложные нарушения.

18. Организация и обучение пространственной ориентировки в процессе рекреативных занятий детей и подростков с бисенсорными нарушениями.

19. Программно-методическое обеспечение АФВ лиц со сложными нарушениями развития.

20. Структура и содержание коррекционно-развивающей программы АФВ детей со сложными нарушениями развития.

21. Трудности диагностирования детей со сложными нарушениями и пути их преодоления.

22. Характеристика комплексной диагностики развития детей со сложными нарушениями.

23. Трудности обучения двигательным действиям лиц со сложными нарушениями и пути их преодоления.

24. Разделы программы АФВ детей со сложными нарушениями развития.

25. Наглядные пособия, используемые в работе с лицами со сложными нарушениями.

26. Классификация подвижных игр, используемых в процессе АФВ дошкольников и младших школьников: классификация, адаптация и

особенности организации проведения игр с лицами со сложными нарушениями.

27. Требования к организации и проведению коррекционных подвижных игр с детьми со сложными нарушениями развития.

28. Требования к разработке индивидуальных маршрутов физического развития детей со сложными нарушениями развития: задачи, структура, направленность, содержание.

29. Способы регулирования психофизической нагрузки в различных видах адаптивного физического воспитания.

30. Педагогические приемы оказания помощи и поддержки детям во время проведения коррекционных подвижных игр.

31. Примеры участия семьи в развитии двигательной активности детей со сложными нарушениями развития.

32. Признаки утомления и определение степени утомления лиц со сложными нарушениями развития.

33. Способы регулирования физической нагрузки для лиц со сложными нарушениями развития.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М.: Советский спорт, 2014 .— 304 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258/info

2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре : учебник / ред.: С.П. Евсеев, С.П. Евсеев, О.Э. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2013. — 392 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279276/info

2.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Дополнительная литература:

1. Ростомашвили Л. Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили.- М.: Советский спорт, 2009. - 224 с.

2. Дробышева, С.А. Адаптивное физическое воспитание в системе дошкольного и школьного образования лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учеб. пособие / И. А. Коровина, В. В. Вербина, С. А. Дробышева. — Волгоград: ВГАФК, 2012. — 198 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233120.

3. Крамаренко, А. Л. Физическое воспитание глухих детей в искусственной управляющей среде: монография / Т. В. Хромина, В. Е.

Могилёв, А. Л. Крамаренко.— Хабаровск: ДВГАФК, 2009 .— 112 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284497.

4. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

Базы данных и электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
7. The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал. – Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/
4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/
5. Лечебная физкультура и спортивная медицина здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (практических занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.). Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В рамках изучения дисциплины в целях оптимизации образовательного процесса магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (планы практических занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к зачету (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для

			мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«28» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МАССАЖ В РЕАБИЛИТАЦИИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 1, семестр 1
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.м.н., старший преподаватель Юденкова О.А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПП 4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 9
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 10
8. Перечень основной и дополнительной литературы 14
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 14
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 15
11.Материально-техническое обеспечение дисциплины 16
12. Лицензионное программное обеспечение 16

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 942.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере адаптивного физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Типы профессиональных задач:
педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
научно-исследовательские;

Профессиональные стандарты **(ПС)**

- 01.001 – Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (ПОО)
- 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере (СРР)
- 05.004 Инструктор-методист по адаптивной физической культуре (ИМ)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать**:** - преподаваемый предмет в пределах требований государственных образовательных стандартов - анатомо-физиологические основы массажа, показания и противопоказания к массажу; - особенности проведения массажа на отдельных анатомических областях; этиологию и патогенез основных заболеваний, по поводу которых выполняется массаж	05.002 Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре Е/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду	ПК-1 ПК-2 ПК-3
Уметь: - использовать полученные знания в профессиональной деятельности; -оценивать уровень соответствия используемых методов актуальному состоянию пациента, уровню его реагирования, развития (регресса), возраста - использовать частные методики массажа с целью лечения и профилактики заболеваний; - использовать массаж в комплексной реабилитации		
Иметь опыт: - проведения массажа необходимого для работы с лицами, имеющими отклонение в состоянии здоровья; - владения техникой и методикой выполнения приемов массажа отдельных анатомических областей тела; - владения методикой проведения массажа при различных заболеваниях и травмах		

3. Место дисциплины в структуре ОПП

Дисциплина Массаж относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.05 образовательной программы. В

соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): экзамен 1 семестр.

Для успешного освоения дисциплины необходимы усвоение основ анатомии, физиологии, гигиены, теории и методики физического воспитания

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		1 семестр
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24
Лекции		4
Семинары		20
Промежуточная аттестация (зачет)		27
Самостоятельная работа		93
Общая трудоемкость	часы	144
	ЗЕ	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
Тема 1. Массаж при травмах и заболеваниях ОДА	2	4	20	26
Тема 2. Массаж при нарушениях осанки	-	2	10	18
Тема 3. Массаж при заболеваниях ЦНС	-	4	12	16
Тема 4. Массаж при заболеваниях ССС	-	2	10	12
Тема 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания		2	10	12
Тема 6. Массаж при заболеваниях ЖКТ и при СД	-	2	9	11
Тема 7. Массаж в ремиссии ЗНО. Массаж пациентов в палате интенсивной терапии	2	-	2	4
Тема 8. Массаж в раннем возрасте у здоровых детей и при	-	4	20	24

различной нозологии				
Всего часов:	4	20	93	117

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема 1: Массаж при травмах и заболеваниях ОДА

Показания и противопоказания к проведению массажа. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах реабилитации пациентов. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах реабилитации пациентов. Массаж при повреждении мягких тканей, травмах связочного аппарата, суставов, переломах таза и позвоночника. Массаж при остеохондрозе

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке назначения массажа, противопоказаний к нему у пациентов с травмами и заболеваниями ОДА. Массаж при повреждении мягких тканей, травмах связочного аппарата, суставов, переломах таза и позвоночника, остеохондрозе. Уметь определять показания для массажа. Уметь проводить массаж при различных заболеваниях ОДА. Владеть приёмами массажа, назначаемых при различных травмах ОДА (ОПК-11). Литература: основная 1, 2, 3, 4

Лекция 2. Тема 7: Массаж в ремиссии ЗНО. Массаж пациентов в палате интенсивной терапии

Значение и задачи массажа в реабилитации пациентов в ремиссии после ЗНО. Показания и противопоказания. Особенности массажа после мастэктомии для профилактики лимфостаза. Особенности самомассажа. Особенности сочетания методики массажа и физических упражнений ЛФК.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о значении и задачах массажа в реабилитации пациентов в ремиссии после ЗНО, показаниях и противопоказаниях, особенностях самомассажа; уметь учитывать особенности лиц после мастэктомии при применении массажных техник; владеть приемами массажа, допустимых при профилактике лимфостаза (ОПК-11). Литература: основная 1, 2, 3, 4.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Тема 1 (4 часа) Массаж при травмах и заболеваниях ОДА

План:

1. Показания и противопоказания к проведению массажа
2. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах реабилитации пациентов с травмами ОДА
3. Массаж при повреждении мягких тканей, травмах связочного аппарата, суставов, переломах таза и позвоночника
4. Массаж при остеохондрозе

Изучение темы направлено на приобретение знаний о порядке назначения массажа, противопоказаний к нему у пациентов с травмами и заболеваниями

ОДА. Массаж при повреждении мягких тканей, травмах связочного аппарата, суставов, переломах таза и позвоночника, остеохондрозе. Уметь определять показания для массажа. Уметь проводить массаж при различных заболеваниях ОДА. Владеть приёмами массажа, назначаемых при различных травмах ОДА (ОПК-11). Литература: основная 1, 2, 3, 4

Тема 2 (2 часа): Массаж при нарушениях осанки

План:

1. Особенности проведения массажа при различных видах нарушения осанки.

2. Особенности массажа сколиозе у детей, подростков

3. Особенности назначения, частота и длительность курсов массажа при сколиозе

Изучение темы направлено на приобретение знаний об особенностях проведения массажа при различных видах нарушения осанки, умений самостоятельно приобретать и определять новые знания; навыков формировать назначения для пациентов со сколиозом (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4.

Тема 3 (4 часа): Массаж при заболеваниях ЦНС

План:

1. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях ЦНС

2. Особенности выполнения различных видов массажа на этапах реабилитации пациентов неврологического профиля

3. Подготовка пациента к массажу

4. Особенности массажа при вялых и спастических параличах

5. Роль исходных положений

6. Особенности массажа в раннем и позднем реабилитационном периоде пациента после инсульта ишемического и геморрагического

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных показаниях и методиках проведения массажа пациентам неврологического профиля, умений критически оценить возможности помощи пациенту и правильно выстроить курс массажа; навыков формировать назначения для пациентов с различными заболеваниями ЦНС (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4

Тема 4 (2 часа): Массаж при заболеваниях ССС

План:

1. Показания и противопоказания к проведению массажа при заболеваниях ССС

2. Массаж при ИБС

3. Массаж при гипертонической болезни

4. Массаж при заболеваниях артерий и вен

5. Цели и задачи массажа при варикозной болезни вен

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных показаниях и методиках проведения массажа пациентам с заболеваниями ССС, умений критически оценить возможности помощи пациенту и правильно

выстроить курс массажа; навыков формировать назначения для пациентов с различными заболеваниями ССС (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4

Тема 5 (2 часа): Массаж при заболеваниях органов дыхания

План:

1. Значение массажа в комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями органов дыхания.
2. Показания и противопоказания
3. Особенности массажа при пневмонии
4. Особенности массажа при БА
5. Сочетание массажа и дыхательной гимнастики

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных показаниях и методиках проведения массажа пациентам с заболеваниями органов дыхания, умений критически оценить возможности помощи пациенту и правильно выстроить курс массажа; навыков формировать назначения для пациентов с различными заболеваниями органов дыхания (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4

Тема 6 (2 часа): Массаж при заболеваниях ЖКТ и при СД

План:

1. Значение и задачи массажа в реабилитации пациентов с заболеваниями ЖКТ.
2. Показания и противопоказания.
3. Особенности массажа при заболеваниях желудка,
4. Особенности массажа при ЯБ кишечника,
5. Особенности массажа при заболеваниях желчных путей
6. Значения массажа для пациентов с сахарным диабетом.

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных показаниях и методиках проведения массажа пациентам с заболеваниями ЖКТ и СД, умений критически оценить возможности помощи пациенту и правильно выстроить курс массажа; навыков формировать назначения для пациентов с различными заболеваниями ЖКТ и СД (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4

Тема 8 (4 часа)6: . Массаж в раннем возрасте у здоровых детей и при различной нозологии

1. Массаж и физические упражнения в детей раннего возраста с учетом физиологического формирования навыков ребенка.
2. Значение массажа в комплексной реабилитации недоношенных детей
3. Особенности массажа при задержке формирования навыков

Изучение темы направлено на приобретение знаний об основных показаниях и методиках проведения массажа пациентам детского возраста, умений критически оценить возможности помощи пациенту и правильно выстроить курс массажа; навыков формировать назначения для пациентов детского возраста (ОПК-11). Литература: основная 1,2,3,4

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Количество часов	Виды контроля
1.	Тема 1. Массаж при травмах и заболеваниях ОДА	20	Устный опрос Мультимедийный доклад
2.	Тема 2. Массаж при нарушениях осанки	10	Устный опрос Мультимедийный доклад
3.	Тема 3. Массаж при заболеваниях ЦНС	12	Устный опрос Мультимедийный доклад
4.	Тема 4. Массаж при заболеваниях ССС	10	Устный опрос Мультимедийный доклад
5.	Тема 5. Массаж при заболеваниях органов дыхания	10	Устный опрос Мультимедийный доклад
6.	Тема 6. Массаж при заболеваниях ЖКТ и при СД	9	Устный опрос Мультимедийный доклад
7.	Тема 7. Массаж в ремиссии ЗНО. Массаж пациентов в палате интенсивной терапии	2	Устный опрос
8.	Тема 8. Массаж в раннем возрасте у здоровых детей и при различной нозологии	20	Мультимедийный доклад
	Итого	93	

Рекомендуемая литература (основная):

1.Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа . М.:ЭКСМО, 2014-384с.
2. Лужковская Ю. Лечебный массаж внутренних органов. СПБ:ПИТЕР, 2012-144с.
3. Эллсуорт А. Анатомия массажа. М.:ЭКСМО, 2011-160с.
4. Красикова И.С. Детский массаж от рождения до трех лет. СПБ:ЗНАНИЕ, 2023-320с.

Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.

2. Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по

спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» [Электронный ресурс]: [официальный сайт]. – Режим доступа: https://sportmed.ru

Электронные библиотеки

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-11- Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте	05.004 Инструктор- методист по адаптивной физической культуре С/03.5 Профилактика травматизма и использования допинга среди членов спортивной сборной команды Российской Федерации по адаптивному спорту (спортивной дисциплине)	**Знать** - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-11. Способен проводить работу по предотвращению применения допинга в адаптивном спорте		
Знать - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; - антидопинговое законодательство Российской Федерации; - международные этические нормы в области противодействия применению допинга; - планы антидопинговых мероприятий. **Уметь** - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; - осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; - изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. **Иметь опыт** - проведения информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; - изучения международных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает – международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет – осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт – изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Устный опрос
	Стандартный уровень (хорошо): Знает - международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; Умеет - определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; Имеет опыт - изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Тестирование

антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; - изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте	**Эталонный уровень** (отлично): Знает – международные стандарты в области противодействия применению допинга в спорте; - международные антидопинговые правила и стандарты; антидопинговое законодательство Российской Федерации; международные этические нормы в области противодействия применению допинга; планы антидопинговых мероприятий. Умеет – определять целевые аудитории для реализации антидопинговых программ; осуществлять наглядную демонстрацию антидопинговой программы с учетом целевой аудитории; изучать и систематизировать информацию для разработки антидопинговых программ. Имеет опыт - информационных и профилактических антидопинговых мероприятий с привлечением заинтересованных лиц; изучения международных антидопинговых программ, документов международных организаций по вопросам противодействия применению допинга в спорте; изучения нормативной базы международных организаций по вопросам противодействия допингу в спорте.	Реферат с презентацией

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

Б. Промежуточную аттестацию.

Текущая аттестация (представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- защита доклада и мультимедийной презентации

Промежуточная аттестация осуществляется в конце изучения дисциплины. Основной формой промежуточной аттестации является экзамен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Примерная тематика рефератов

1. Физиологическое действие массажа на сердечно-сосудистую систему.
2. Массаж при гипертонии и гипотонии.
3. Физиологическое действие массажа на кожу. Массаж при ожогах.
4. Физиологическое действие массажа на дыхательную систему.
5. Массаж при бронхиальной астме. Массаж при бронхите, пневмонии
6. Физиологическое действие массажа на мышечную систему.
7. Физиологическое действие массажа на нервную систему. Массаж при радикулите. Массаж при грыже позвоночной.
8. Массаж на травмах конечностей.
9. Массаж на переломах позвоночника и таза.
10. Массаж на черепно-мозговых травмах.
11. Массаж при неврите лицевого нерва.
12. Массаж при нарушении обмена веществ.
13. Массаж при дискинезии желчевыводящих путей.
14. Массаж при заболеваниях сосудов конечностей.
15. Массаж при сколиозе.
16. Массаж при врождённом вывихе бедра.
17. Массаж при запорах (метеоризме) грудных детей.
18. Массаж при ДЦП.
19. Массаж при заболеваниях и травматических повреждениях центральной периферической нервной системы.
20. Массаж в хирургической практике, при заболеваниях кожи.
21. Массаж в гинекологической практике. Массаж при заболеваниях мужской половой сферы.
22. Массаж в детской практике.
23. Массаж после ампутации конечности
24. Свободные темы (по согласованию с преподавателем).

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации (зачет):

1. Физиологическое действие массажа на сердечно-сосудистую систему.
2. Физиологическое действие массажа на кожу.
3. Физиологическое действие массажа на дыхательную систему.
4. Физиологическое действие массажа на мышечную систему.
5. Физиологическое действие массажа на нервную систему.
6. Особенности массажа при бронхиальной астме.
7. Особенности массажа после Covid-19
8. Особенности массажа при переломах конечностей.
9. Особенности массажа при переломах позвоночника

10. Особенности массажа при переломах таза.
11. Особенности массажа при черепно-мозговых травмах.
12. Особенности массажа при неврите лицевого нерва.
13. Особенности массажа при сахарном диабете.
14. Особенности массажа при дискинезии желчевыводящих путей.
15. Особенности массажа при заболеваниях сосудов конечностей.
16. Особенности массажа при сколиозе.
17. Особенности массажа при врождённом вывихе бедра.
18. Особенности массажа при метеоризме грудных детей.
19. Особенности массажа при ДЦП.
20. Особенности массажа при спастических параличах
21. Особенности массажа при вялых параличах
22. Особенности массажа после ОНМК
23. Особенности массажа при ТИА
24. Особенности массажа у недоношенных детей
25. Объединение техник массажа и ЛФК у детей до 1 года
26. Особенности массажа при вальгусной и варусной деформации конечностей у детей
27. Особенности массажа при плоскостопии
28. Особенности массажа после тотальной мастэктомии
29. Особенности массажа после ампутации конечности
30. Особенности массажа после инфаркта миокарда

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1.Епифанов В.А. Атлас профессионального массажа . М.:ЭКСМО, 2014-384с.
2. Лужковская Ю. Лечебный массаж внутренних органов. СПБ:ПИТЕР, 2012-144с.
3. Эллсуорт А. Анатомия массажа. М.:ЭКСМО, 2011-160с.
4. Красикова И.С. Детский массаж от рождения до трех лет. СПБ:ЗНАНИЕ, 2023-320с.

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. http://sportfiction.ru/books/ - спортивная электронная библиотека, которая содержит электронные версии книг, периодических изданий, популярные и научные статьи.
2. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа:http://lib.sportedu.ru
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа:

http://www.booksmed.com/

6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами

контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11.Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для

			мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра гуманитарных наук

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«___» _____ 20____г.
протокол №_____
Зав. кафедрой К.Н. Ефременков
_____

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике

_____ А.В. Мазурина
«_____» _____ 20____г.

Рабочая программа по дисциплине
ЛОГИКА

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
Ефременков К.Н., д.п.н., доцент

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++……..…
2. Результаты обучения по дисциплине…….……
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..…
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……
5. Содержание дисциплины……
6. Самостоятельная работа студентов…….
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации..
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…….
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……..
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины…….
12. ПРИЛОЖЕНИЕ……..

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Министерства образования и науки России 19.09.2017г. № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере общего образования, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

05 Физическая культура и спорт (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и физической культуры и спорта).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и положениями ОПОП СГАФКСТ по направлению магистерской подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», в рамках освоения программы магистратуры выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

реабилитационный (восстановительный);

компенсаторный;

профилактический;

научно-исследовательский.

Положения ФГОС ВО по направлению магистерской подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» согласованы с утверждениями **Профессионального стандарта "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере"**(Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 681н. Зарегистрирован в Минюсте России
19.12.2013 N 30658).

1.2. Краткая характеристика изучаемой дисциплины

Учебная дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 01.01) по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (направленность (профиль) программы «Физическая реабилитация»).

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по дисциплине «Логика» состоит из пяти тематических разделов:

Раздел 1 Предмет, значение, становление логики как науки

Раздел посвящен рассмотрению логики как науки о законах, принципах, формах и операциях мышления. Рассмотрены объект, предмет, задачи дисциплины. Показана связь логики с языком. Указаны сферы деятельности, в которых изучение логики является особенно важным. Дан краткий исторический экскурс, отражающий этапы становления и развития логики.

Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления

Во втором разделе рассмотрены базовые формы мышления - понятия и суждения. Дана общая характеристика каждой из форм. Представлены основные приемы образования понятий и суждений, указана вариативность логических операций, производимых с понятиями и суждениями.

Раздел 3. Логические законы мышления

Материал третьего раздела направлен на рассмотрение характеристики свойств логической мысли; содержания законов логики, сформулированных Аристотелем и Готфридом Лейбницем; указаны смысловые ошибки, возникающие из-за нарушения законов логики; показана практическая ценность знаний логических законов.

Раздел 4. Умозаключение как форма мышления

В четвертом разделе изучается структура умозаключения как формы мышления. Рассматриваются особенности классификации умозаключений. Раскрываются понятие, структура и правила построения простого категорический силлогизма.

Раздел 5. Логика в сфере профессионального и повседневного общения

В пятом разделе показано значение логики в жизни человека. Изложены правила построения доказательства и опровержения. Указаны ошибки,

возникающие в случаях нарушения правил. Рассмотрена аргументация в сфере профессионального и повседневного общения.

Содержанием учебного плана по дисциплине «Логика» предусмотрено проведение аудиторных занятий в форме лекций и семинаров, а также организация самостоятельной работы магистрантов. Для самостоятельного выполнения необходимых заданий учащимся рекомендована основная и дополнительная литература, список ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, даны соответствующие методические указания.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины «Логика» направлено на приобретение магистрантами знаний, умений и опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, содержание которых соотнесено с направленностью трудовых функций Профессиональных стандартов "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", "Тренер-преподаватель по адаптивной физической культуре и спорту".

Результаты обучения по дисциплине	***Профессиональный стандарт и код трудовой функции***	***Компетенции***
Знать: логическое обоснование положений приоритетных направлений социальной политики по вопросам организации реабилитационной практики. ***Уметь:*** анализировать положения актуальных подходов и методических приемов в области реабилитационной работы. ***Иметь опыт:*** логически грамотного составления необходимой документации по направлениям осуществления реабилитационной практики.	B/02.7 (Знание руководящих принципов, приоритетов социальной политики, которые оказывают влияние на ведение реабилитационной практики) Проф. стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий
Знать: принципы основных научных подходов и направлений, позволяющих самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу.	B/01.7 (Знание технологий социального проектирования, моделирования и прогнозирования)	ПК-4 Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера), самостоятельно

Уметь: анализировать основные положения актуальных научных концепций, ориентированных на развитие области адаптивной физической культуры. ***Иметь опыт:*** логически грамотного составления планов, программ теоретических и экспериментальных исследований.	Проф. стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Логика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплины по выбору) учебного плана ОПОП (Б1. В. ДВ 01.01). Изучение курса нацелено на развитие умения логично рассуждать, правильно строить умозаключения, корректно участвовать в дискуссиях, непротиворечиво и обоснованно оформлять научно-исследовательский и учебно-методический материал.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: история, культурология, история физической культуры.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

В соответствии с учебным планом дисциплина «Логика» изучается на 1 курсе во 2 семестре, по очной форме обучения, имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам (108 часов). Итоговая форма контроля: зачет.

Вид учебной работы		**Всего часов**
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**
Лекции		**4**
Семинары		**20**
Самостоятельная работа		**80**
Зачет		**4**
Общая трудоемкость	**часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы и темы курса	Лекции	Семинарские занятия	Самостоятель-ная работа
Раздел 1. Предмет, значение, становление логики как науки			
Тема 1. *Логика как научная дисциплина*	2*	2	10
Тема 2. *История становления и развития логики*		2	
Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления			
Тема 1. *Понятие как форма мышления*	2*	2	10
Тема 2. *Суждение как форма мышления*		2	
Раздел 3. Логические законы мышления			
Тема 1. *Основные законы логики*		2	10
Тема 2. *Последствия нарушения законов логики*		2	10
Раздел 4. Умозаключение как форма мышления			
Тема 1. *Общая характеристика умозаключения как формы мышления*		2	10

Тема 2. *Характеристика видов умозаключений*		2	10
Раздел 5. **Логика в сфере профессионального и повседневного общения**			
Тема 1*. Логика в сфере научной деятельности*		2	10
Тема 2. *Логика в практике повседневного общения*		2	10
Итого	4 часа	20 часов	80 часов

*занятия, проводимые в интерактивных формах обучения

5.2 Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Лекция 1

Раздел 1. Предмет, значение, становление логики как науки (2 часа)

Логика - наука о законах, принципах, формах и операциях мышления. Познание. Роль мышления в процессе познания. Объект, предмет, задачи дисциплины. Связь логики с языком. Язык логики. Сферы деятельности, в которых изучение логики является особенно важным. Предпосылки становления логики. Краткий исторический экскурс, отражающий этапы становления и развития логики. Логика формальная, диалектическая, математическая. Основные направления неклассической логики.

Лекция 2

Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления (2 часа)

Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Выражение понятий посредством слов или словосочетаний. Основные приемы образования понятий. Классификации понятий по объему и содержанию. Операции с понятиями.

Суждение как форма мышления. Определение и строение суждения. Типы суждений. Классификация и специфика простых и сложных суждений. Операции с суждениями.

Изучение тем лекционного курса направлено на приобретение:

- ***знаний*** о роли мышления в процессе познания; специфике логики как научной дисциплины; сферах деятельности, в которых изучение логики является особенно важным; понятии и суждении как формах мышления.

- ***умений*** сопоставлять и сравнивать понятия; анализировать основные элементы структуры суждений; классифицировать понятия и суждения по разным видам и типам;

- ***опыта деятельности*** по произведению логических операций с понятиями и суждениями.

Формируемые компетенции: УК-1.

5.2.2. Содержание практических занятий (20 часов)

Раздел 1 Предмет, значение, становление логики как науки (4 часа)

Тема 1. Логика как научная дисциплина (2 часа)

1. Логика как научная дисциплина.
2. Объект, предмет, терминологический аппарат дисциплины.
3. Связь логики с языком.
4. Сферы деятельности, предполагающие обязательное изучение логики.

Тема 2. История становления и развития логики (2 часа)

1. Предпосылки становления логики.
2. Основные этапы становления и развития логики.
3. Логика формальная, диалектическая, математическая.
4. Основные направления неклассической логики.

Темы и вопросы для дискуссии по темам 1 раздела:

- *Считаете ли Вы важным включение дисциплины «Логика» в систему магистерской подготовки сферы физической культуры и спорта?*

- *В чем прослеживается взаимосвязь философии и логики?*

- *Связь логики с языком и язык логики.*

Формируемые компетенции: УК-1.

Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления (4 часа)

Тема 1. Понятие как форма мышления (2 часа)

1. Понятие как форма мышления.
2. Общая характеристика понятия.
3. Виды понятий.
4. Логические операции с понятиями.

Тема 2. Суждение как форма мышления (2 часа)

1. Суждение как форма мышления.
2. Определение и строение суждения.
3. Классификация суждений.
4. Логические операции с суждениями.

Темы и вопросы для дискуссии по темам 2 раздела:

- Чем понятия отличаются от форм чувственного познания (ощущения, восприятия, представления)?

- Можно ли считать ограниченным познание окружающего мира только формами чувственного познания?

- Продемонстрируйте на конкретных примерах взаимосвязь понятий, слов и словосочетаний.

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3.

Раздел 3. Логические законы мышления (4 часа)

Тема 1. Основные законы логики (2 часа)

1. Характеристика свойств логической мысли.
2. Понятие логический закон.
3. Законы логики, сформулированные Аристотелем.
4. Логический закон Готфрида Лейбница.

Тема 2. Последствия нарушения законов логики (2 часа)

1. Последствия нарушения законов логики.
2. Ошибки, возникающие из-за нарушения законов логики.
3. Остроумие и законы логики.
4. Практическая ценность знаний логических законов.

Темы и вопросы для дискуссии по темам раздела:

- Чем отличаются формально-логические и диалектические законы?

- Приведите наглядные примеры ошибок, возникающих из-за нарушения логических законов.

- Почему остроумие считают признаком утонченного ума?

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3.

Раздел 4. Умозаключение как форма мышления (4 часа)

Тема 1. Общая характеристика умозаключения как формы мышления (2 часа)

1. Структура умозаключения как формы мышления.
2. Классификации умозаключений.
3. Виды непосредственных умозаключений.

Тема 2. Характеристика видов умозаключений (2 часа)

1. Простой категорический силлогизм: понятие и структура.
2. Правила силлогизма.
3. Особенности дедуктивных, индуктивных, традуктивных умозаключений.

Темы и вопросы для дискуссии по темам раздела:

- Согласны ли Вы с утверждением, что умозаключение является наиболее сложной в теоретическом отношении формой логического мышления?

- *Почему для объяснения логического смысла силлогизма часто используют геометрическую фигуру треугольник?*

- *Проиллюстрируйте примерами* дедуктивные, *индуктивные, традуктивные умозаключения.*

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3.

Раздел 5. Логика в сфере профессионального и повседневного общения (4 часа)

Тема 1. Логика в сфере научной деятельности (2 часа)

1. Доказательства и опровержения.
2. Аргументация в научной деятельности.
3. Научная критика.
4. Разновидности научных споров.

Тема 2. Логика в практике повседневного общения (2 часа)

1. Значение логики в жизни человека.
2. Диалог как форма коммуникации.
3. Логика вопросов и ответов.
4. Основные подходы к ведению спора.

Темы и вопросы для дискуссии по темам раздела:

- *В каких вопросах знание теоретического материала по логике может стать особенно важным в будущей профессиональной деятельности*

- *Можно ли считать полезным применение логических знаний в случаях оформления документов? В каких случаях?*

- *Какие сходства и различия можно выделить при сопоставлении повседневного спора и научной дискуссии?*

Изучение тем курса семинарских занятий направлено на приобретение:

- ***знаний*** о предмете и значении логики в жизни человека; об истории становления логики как науки; основных формах логического мышления;

логических основах аргументации; логических основах вопросно-ответного мышления;

- ***умений давать определения ключевых понятий логики***; пользоваться специфическим языком логики; выявлять основные логические ошибки в доказательстве; логически правильно строить доказательства;

- ***опыта деятельности*** по решению логических задач; логически корректного ведения спора; применения логических знаний в практике профессионального и повседневного общения.

Материалы для выполнения практических заданий по курсу «Логика» представлены в разделе «Приложения».

Формируемые компетенции: УК-1, ПК-3.

6.Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа магистрантов является одной из важнейших форм изучения дисциплины, в связи с недостаточным количеством времени, отведенным для лекционных и практических занятий.

Самостоятельная работа позволяет систематизировать и углубить теоретические знания, закрепить умения и навыки при выполнении практических заданий. Познавательная деятельность в процессе самостоятельной работы требует от магистрантов высокого уровня активности.

В процессе самостоятельной работы приобретаются навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии.

Самостоятельная работа магистрантов включает в себя выполнение разнообразных дополнительных заданий по всем темам курса (написание конспектов по темам занятий; подготовку и написание рефератов, докладов, сообщений, эссе, презентаций; выступлений на занятиях; изучение первоисточников; составление схем, таблиц и пр.).

Содержание, объем часов, формы контроля самостоятельной работы магистров

Разделы курса	Содержание работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
1.Предмет, значение, становление логики как науки	- изучение теоретического материала (основного и дополнительного); - составление блок-схем: 1.«Логика как учебная дисциплина»;	10	Конспект Блок-схемы Устный опрос Кейс-задания

	2. «Этапы становления логики как науки»		
2. Понятие и суждение как формы мышления	- изучение теоретического материала; - выполнение практических заданий; - работа в коллективе	10	Конспект Практические задания Участие в дискуссии Кейс-задания
3.Логические законы мышления	- изучение теоретического материала; - выполнение практических заданий; - работа в коллективе; - выполнение тестовых заданий; - составление таблицы по теме «Законы логики» - выполнение творческих заданий -составление комбинированного задания	20	Конспект Практические задания Тестовые задания Творческие задания Таблица Участие в дискуссии Кейс-задания
4.Умозаключение как форма мышления	- изучение теоретического материала; - выполнение практических заданий; - работа в коллективе; - составление кейс-задания; - выполнение тестовых заданий	20	Практические задания Тестовые задания Творческие задания Кейс-задания
5. Логика в сфере профессионального и повседневного общения	- изучение теоретического материала - выполнение практических заданий - работа в коллективе; - подготовка доклада с презентацией	20	Конспект Блок-схемы Устный опрос Доклад Презентация Участие в дискуссии Кейс-задания
Итого:	80 часов		

Материалы для выполнения кейс-заданий и практических заданий по курсу «Логика» представлены в разделе «Приложения».

Все темы курса, с указанием форм отчетности по тематическим разделам дисциплины, представлены в индивидуальной технологической карт (См. раздел «Приложения»).

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Показатели оценивания компетенций

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий	В/02.7 (Проф. стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»)	***Знает:*** -логические основы осуществления критического анализа; - спектр научных методов, позволяющих решать проблемные вопросы; - принципы системного подхода как базы научного осмысления. ***Умеет:*** - анализировать и систематизировать актуальную информацию; - оценивать состояние существующей проблемы на основе логического анализа нормативно-правовой, научной, научно-методической литературы, включая технологии современного информационного поиска. ***Имеет опыт:*** - организации и осуществления профессионально-ориентированной научно-исследовательской, учебной деятельности; - выполнения научной, аналитической и методической работы.
ПК-4 Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера), самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных	В/01.7 (Проф. стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»)	***Знает:*** наиболее эффективные способы осуществления научно-исследовательской и организационно-методической работы. ***Умеет:*** применять принципы традиционных и современных научных подходов в практической деятельности; ***Имеет опыт:*** оформления(представления) результатов научно-исследовательской деятельности.

исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.		

Уровни оценки ожидаемых результатов:

пороговый **-** предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
стандартный **–** предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи и совершать квалификационную подготовку на последующих уровнях;
эталонный **-** предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для освоения новых областей с целью совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

Критерии оценивания компетенций

Уровни	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного похода, вырабатывать стратегию действий		
Пороговый уровень	***Знание*** основных логических понятий и категорий. ***Умение*** пользоваться специфическим языком логики ***Владение опытом*** выполнения базовых практических заданий, предусмотренных программой курса.	Устный, письменный опросы, составление конспекта, выполнение практических заданий
Стандартный уровень	***Знание*** основных принципов логического мышления и логической аргументации.	Устный, письменный опросы, составление конспекта,

	Умение приводить содержательные,обоснованные аргументы при доказательстве выдвинутых тезисов. ***Владение опытом*** по выполнению практических заданий и решению логических задач	выполнение практических заданий, участие в дискуссии, выполнение кейс-заданий
Эталонный Уровень	***Знает*** принципы системного подхода как базы научно-логического осмысления, основы логического построения системы доказательств. ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом логики в практической деятельности; ***Владение опытом*** применения теоретических знаний по логике для выполнения научной, аналитической и методической работы, активного участия в научно-исследовательской деятельности.	Устный, письменный опросы, выполнение практических заданий, участие в дискуссии, выполнение кейс-заданий
ПК-4 *Способность разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера), самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.*		
Пороговый уровень	***Знание*** основных логических понятий и категорий. ***Умение*** применять принципы традиционных подходов в практической деятельности · ***Владение опытом*** выполнения базовых практических заданий, предусмотренных программой курса.	Устный, письменный опросы, составление конспекта, выполнение практических заданий

Стандартный уровень	***Знание*** основных принципов логической аргументации. ***Умение*** логически аргументированно выстраивать систему доказательств. ***Владение опытом*** по выполнению практических заданий и решению логических задач.	Устный, письменный опросы, составление конспекта, выполнение практических заданий, участие в дискуссии, выполнение кейс-заданий
Эталонный уровень	***Знание*** принципов логического построения системы доказательств, основ вопросно-ответного мышления; ***Умение*** свободно оперировать понятийным аппаратом логики в практической деятельности; ***Владение опытом*** выполнения научной, аналитической и методической работы в сфере ФК и С на основе логически обоснованного построения материала.	Устный, письменный опросы, выполнение практических заданий, участие в дискуссии, выполнение кейс-заданий

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Формы текущего контроля:

- устный и письменный опросы;
- составление конспектов;
- подготовка наглядно-графического материала;
- выступления с сообщениями и докладами по выбранной тематике;
- выполнение практических заданий;
- участие в дискуссиях на практических занятиях.

Формы промежуточного контроля:

- выполнение тестовых заданий (по разделам курса);
- составление презентации, публичная демонстрация материала;
- терминологический диктант;
- выполнение кейс-заданий;
- участие в дискуссиях.

Формы итогового контроля:

- отчет по всем тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы), представленный в заполненной технологической карте, включает:

1. составление папки, включающей письменную отчетную документацию;
2. составление электронной папки, дублирующей письменный материал и дополняющий его.

Завершающая форма итогового контроля – зачет.

7.2.2. Тестовые задания

Тестирование – это одна из эффективных форм проверки и самопроверки знаний. Их можно использовать и как итоговое тестирование. Если тестирование проводится в группе, то оно должно быть обязательным для всех студентов как один из видов контрольной работы. Тесты могут использоваться и как домашнее задание с последующим разбором неправильных ответов.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания систематизированы по разделам курса. Из предложенных вариантов заданий необходимо выбрать только один.

Оценочная шкала:

10-9 правильных ответов – «отлично»;

8-7- «хорошо»;

6-5 – «удовлетворительно»;

менее 5баллов – «неудовлетворительно»

Раздел 1. Предмет, значение, становление логики как науки

1. Термин логика произошел от греч. слова logos, которое означает

А «спор», «доказательство», «аргумент»

Б «процесс», «форма», «понимание»

В «мысль», «слово», «закономерность»

2. Объектом логики является

А понимание закономерностей окружающего мира

Б человеческое мышление

В принципы построения мысли

3. Абстрактное мышление это

А преобразование человеком в сознании окружающего мира в виде образов, формул, схем

Б преобразование человеком в сознании отражение отдельных свойств предметов

В преобразование человеком в сознании эмоционально-чувственных образов

4. Любая мысль, возникшая в голове, может существовать

А только на базе языкового материала

Б обособленно от языкового материала

В только при сочетании языкового материала с эмоциональным впечатлением

5. Основы логики как науки начинают складываться

А в эпоху позднего Средневековья

Б в эпоху Возрождения

В во времена Античности

6. Аристотелем создана теория

А дедуктивных умозаключений

Б индуктивных умозаключений

В традуктивных умозаключений

7. Начало обоснования индуктивного метода принято считать заслугой

А Ф. Бекона.

Б Дж.С.Милля

В Р. Декарта

8. Дедуктивная логика предполагает

А переход от общего к частному

Б переход от частному к общему

В переход от частного к частному

9. Предметом специального изучения диалектической логики являются

А формы и закономерности развития знания

Б формы логических суждений

В смысловое содержание понятий

10. Логика приобрела свой алфавит, орфографию и грамматику в трудах

А Д. Буля

Б П. Порецкого

В Г. Лейбница

Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления

1. Понятие – форма мышления отображающая

А единство общих, существенных признаков предметов и явлений

Б множество предметов и явлений

В взаимосвязь предметов и явлений

2. Объединение предметов с одинаковыми существенными свойствами в группы, классы

А анализ

Б корреляция

В обобщение

3. Объем понятия - это

А множество, объединенных в понятии, предметов мысли

Б отличие свойств предметов, объединенных в понятии

В сравнение свойств предметов, объединенных в понятии

4. Содержание понятия - это

А множество логических умозаключений, объединенных в понятии
Б множество признаков предметов, объединенных в понятии
В множество смысловых категорий, объединенных в понятии

5. Признаки, которые принадлежат только данному предмету, качеству или предметам, входящим в конкретное множество…

А существенные
Б концептуальные
В отличительные

6. Суждение, которое может быть разложено на понятия характеризуют как

А истинное
Б ложное
В сложное

7. Сложные суждения, образованные за счет связи двух или нескольких простых суждений с помощью союза «и»

А конъюнктивные
Б дизъюнктивные
В импликативные

8. В суждении «Некоторые спортсмены – французы», субъект «спортсмены», предикат «французы» находятся в отношении…

А равнозначности
Б подчинения
В пересечения

9. В суждении «тигры – это животные», субъект «тигры», предикат «животные» находятся в отношении…

А равнозначности
Б подчинения
В пересечения

10. В структуре простого суждения выделяют три части: субъект, предикат, …

А понятие
Б подчинение
В связку

Раздел 3. Логические законы мышления

1. Законы логики – это

А схемы всегда истинных высказываний

Б схемы преимущественно истинных высказываний

В обобщенно вероятностные суждения

2. Какой из перечисленных законов не сформулирован Аристотелем

А закон тождества

Б закон достаточного основания

В непротиворечия

3. Автором какого из указанных законом является Г. Лейбниц

А закон достаточного основания

Б закон исключенного третьего

В закон тождества

4. Согласно какому закону логики два несовместимых суждения не могут быть одновременно истинными

А закон тождества

Б закон достаточного основания

В непротиворечия

5. Содержание какого закона отражает высказывание о том, что в процессе рассуждения мысль должна сохранять свое основное содержание

А закон достаточного основания

Б закон исключенного третьего

В закон тождества

6. Какая из перечисленных характеристик не относится к фундаментальным свойствам логической мысли

А последовательность

Б категоричность

В обоснованность

7. Логическая ошибка, в основе которой лежит двусмысленность языковых выражений, называется

А амфиболия

Б антимония

В логомахия

8. **Название логической ошибки, суть которой заключается в сознательной замене тезиса на другое схожее суждение, которое легче доказать**
   А амфиболия
   Б подмена тезиса
   В замена стратегии

9. **Какой логический закон можно выразить в виде формулы «А не может быть не А»**
   А закон тождества
   Б закон достаточного основания

   В непротиворечия

10. **Какой логический закон можно выразить в виде формулы «Если А, то А»**
    А закон тождества
    Б закон достаточного основания

    В непротиворечия

Раздел 4. Умозаключение как форма мышления

1. **По характеру направленности процесса выводов умозаключения делятся на дедуктивные, индуктивные и …**
   А традуктивные

   Б интуитивные

   В аналогичные

2. **Открытие силлогизма – величайшее открытие…**
   А Пифагора

   Б Аристотеля

   В Сократа

3. **Силлогизм состоит из…**
   А Двух посылок и аналогии

   Б Двух посылок и заключения

В Трех посылок

4. **Логический смысл силлогизма…**
А Связь двух терминов через третий

Б Связь трех равнозначных терминов

В Связь двух выводов

5. **Традукция – это движение мысли от общего к общему, частного к частному, от …**
А Единичного к общему

Б Хаотичного к логичному

В Единичного к единичному

6. **Теория дедуктивных умозаключений создана**
А Аристотелем
Б Дж. Булем
В Г. Лейбницем

7. **Кто из перечисленных авторов не придерживался индуктивного метода в процессе построения умозаключений**
А Ф. Бекона.
Б Дж.С.Милль
В Аристотель

8. **Какую геометрическую фигуру часто используют для объяснения смысла силлогизма**
А треугольник

Б квадрат

В трапецию

9. **К основным видам непосредственных умозаключений не относится**
А превращение
Б обращение
В аналогия

10. Логическая посылка – это

А исходное суждение умозаключения, содержащее известные знания

Б истинное суждение, с помощью которого опровергается тезис

В правило логического перехода к заключению

Раздел 5. Логика в сфере профессионального и повседневного общения

1. **Истина – это**

А логический вывод из рассуждения

Б соответствие утверждения выводу

В соответствие содержания действительности

2. **Тезис – это**

А способ логической связи с аргументом

Б всегда истинное утверждение

В суждение, истинность которого требуется доказать

3. **Аргументы – это**

А суждения, истинность которых требуется доказать

Б истинные суждения, с помощью которых подтверждается или опровергается тезис

В логические связи между понятиями

4. **В структуру доказательства не входит**

А аргументы

Б софизмы

В тезис

5. **Пропонент – это**

А участник выступления, выдвигающий и отстаивающий определенное положение

Б участник выступления, выражающий несогласие с доказываемой точкой зрения

В пассивный наблюдатель дискуссии

6. **В практической профессиональной и повседневной деятельности наряду с понятием «гипотеза» часто используется понятие**

А основание
Б доказательство
В версия

7. **Риторический вопрос – это**
   А вопрос, который, по сути, не предполагает ответа и представляет собой суждение
   Б деликатный вопрос
   В завуалированный вопрос

8. **К разновидностям споров не относится**
   А дискуссия
   Б полемика
   В демагогия

9. **Предпосылка вопроса – это**
   А исходная информация, которая явно или неявно содержится в вопросе
   Б деликатная информация, содержащаяся в вопросе
   В логический вывод при ответе

10. **Риторика – это**
    А наука о правилах ораторского искусства
    Б участие в научной дискуссии
    В техника составления риторических вопросов

Ключ к тестовым заданиям:

Раздел курса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	В	Б	А	А	В	А	А	А	А	В
2	А	В	А	Б	В	В	А	В	Б	В
3	А	Б	А	В	В	Б	А	Б	В	А
4	А	Б	Б	А	В	А	В	А	В	А
5	В	В	Б	Б	А	В	А	В	А	А

7.2.3. Вопросы к зачету

Перечень примерных вопросов к зачету по курсу «Логика»

1. Понятие логика. Значение логики в жизни человека.
2. Связь логики с языком. Язык логики.
3. Логика как научная дисциплина.
4. Основные формы логического мышления.
5. Понятие как форма логического мышления. Полная логическая характеристика.
6. Отношения между понятиями по объему.
7. Отношения между понятиями по содержанию.
8. Обобщение и ограничение понятий.
9. Определение понятий.
10. Деление понятий.
11. Суждение как форма мышления.
12. Понятие суждений. Состав простого суждения.
13. Отношения между простыми суждениями.
14. Сложные суждения. Виды логических операций с суждениями.
15. Деление простых суждений по качеству и количеству.
16. Законы логики, сформулированные Аристотелем.
17. Закон логики, сформулированный В. Лейбницем.
18. Умозаключение как форма мышления. Анализ структуры и содержания умозаключения
19. Применение логики в различных отраслях профессиональной деятельности
20. Логические основы аргументации

7.2.4. Кейс-задания

Кейс-задания являются актуальным средством активизации учебной деятельности магистрантов. Различные методы, применяемые в процессе обучения, корректно включаются в содержание кейса.

Изучение предмета «Логика» предполагает овладение магистрантами рядом методов, которые интегрированы в кейс-методы.

Метод,	***Значение в кейс - методе***

интегрированный в кейс-метод	
Описание	Создание условий для описания, нацеленное на рассмотрение конкретной проблемы
Системный анализ	Аналитическая оценка вопроса, предполагающая системный подход
Проблемный метод	Выявление проблемы, лежащей в основе научной дискуссии
Мозговая атака	Генерирование идей относительно проблемной ситуации
Дискуссия	Обмен мнениями, совместный поиск оптимальных вариантов решения проблемы

Кейс-задания по предмету «Логика» представлены в разделе «Приложения».

8. Перечень основной и дополнительной литературы

1. Черняк, Н.А. Логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Черняк.— Омск: Омский госуниверситет, 2004.— 84 с. — ISBN - 5-7779-0444-0.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/321
2. Шестакова, Л. Г. Формальная логика = Формальная логика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. Г. Шестакова.— 2009.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/208296
3. Аристотель. Сочинения. Т.2. – М.: Мысль, 1978. – 688 с.
4. Логика [Электронный ресурс] (учебно-методическое пособие) /сост. А.А. Мойсеенко.— Иркутск: ФГБОУ ВПО "ИГЛУ", 2013.— 31 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/284857

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

- Ивин А.А. Логика: Учебник для гуманитарных факультетов. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2002. http://psylib.org.ua/books/ivina01/index.htm

- http://www.edu.ru/ - Федеральный портал Российское образование: содержит информационные и аналитические материалы о российском образовании. В состав портала входят различные информационные системы и база данных, которая содержит образовательные интернет-ресурсы

- http://window.edu.ru/ - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу

образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования

- http://www.fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (электронные образовательные ресурсы для всех уровней и ступеней образования).
- http://www.megabook.ru/ - Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: содержит информацию по всем областям науки, техники, литературе и искусству, медицине, спорту и др.
- http://www.krugosvet.ru - Интернет-энциклопедия "Кругосвет" (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия)
- http://www.vokrugsveta.ru - Энциклопедия «Вокруг света»: справочный и познавательный интерактивный ресурс
- http://www.rsl.ru - Российская государственная библиотека
- http://www.nlr.ru - Российская национальная библиотека
- http://www.rasl.ru/ - Библиотека Российской академии наук
- http://library.ru - Library.ru (Информационно – справочный портал) – проект Российской государственной библиотеки для молодёжи
- http://elibrary.rsl.ru - Электронная библиотека РГБ (Российской государственной библиотеки): содержит диссертации, научную и учебную литературу и другие материалы.
- http://www.elibrary.ru - eLIBRARY.RU (Научная электронная библиотека) - крупнейший российский информационно-аналитический портал.
- http://www.vovr.ru/ - «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал
- http://www.aspirantura.ru/ - Национальный портал для аспирантов
- http://diss.rsl.ru/ - Электронная библиотека диссертаций РГБ
- http://www.dslib.net/ - Научная электронная библиотека диссертаций DsLib.net
- http://vak.ed.gov.ru/ - Высшая Аттестационная Комиссия (ВАК) Министерства образования и науки РФ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по работе с текстом

1. Прочитайте весь текст, составьте целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях. Внимательно рассмотрите схемы, таблицы и другие иллюстрации.

2. Обратите внимание на выделенные в тексте новые понятия. Формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты.

3. Составьте развернутый план, это поможет в осмыслении научной информации.

4. Вспомните, что изучалось ранее по данной тематике. Иногда необходимо восстановить в памяти базовые положения, принципы, законы, понятия.

5. Постарайтесь связать учебную информацию с современностью, определить значение новых знаний для будущей профессиональной деятельности.

6. В случае необходимости обратитесь к словарям, энциклопедиям. Выпишите новые понятия, термины иностранного происхождения.

7. Проверьте, как усвоен новый материал, перескажите его, пользуясь планом, затем без него.

8. Подготовьте ответы на вопросы и задания, которые помещены в конце параграфов, глав.

9. Выполните предложенные задания.

Методические рекомендации по составлению плана

1. Внимательно прочитайте текст.

2. Разделите текст на логически законченные части, выделите в каждой из них главную мысль.

3. Озаглавьте части.

4. В каждой части выделите несколько положений, развивающих главную мысль.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы.

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации.

Типы конспектов:

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного. Этот конспект – один из наиболее ценных, так как помогает

лучше усвоить материал еще в процессе изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать с книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления.

Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время.

Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Правила конспектирования:

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.
2. Осмыслить основное содержание текста.
3. Составить план - основу конспекта.
4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.
6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

Критерии оценки конспекта:

• содержательность конспекта, соответствие плану;
• отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
• ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
• наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
• соответствие оформления требованиям;
• грамотность изложения.

Методические рекомендации по составлению схем, графиков, таблиц

Целью этой работы является развитие умения выделять главные элементы, устанавливать между ними соотношение, отслеживать ход развития, изменения какого-либо процесса, явления, соотношения каких-либо величин и т. д. Второстепенные детали описательного характера опускаются. Рисунком может быть отображение действия, что способствует наглядности и, соответственно, лучшему запоминанию алгоритма. Эти задания могут даваться как обязательные или дополнительные для подготовки к практическим занятиям.

Критерии оценки:

• соответствие содержания теме;
• правильная структурированность информации;
• наличие логической связи изложенной информации;
• аккуратность выполнения работы;
• творческий подход к выполнению задания.

Методические рекомендации по письменным ответам на вопросы

Письменные ответы на вопросы - это контрольное опрашивание, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала всей группы.

Такой способ опроса позволяет охватить проверкой многих учащихся; вырабатывает способность к краткому, но точному ответу; обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию; приучает к последовательности и обоснованности изложения материала; вовлекает в работу всю группу, активизируя процессы внимания и мышления.

Письменный опрос способствует развитию умственных способностей, воспитанию моральных и волевых качеств, связанных с преодолением трудностей учения, влияет на общее ответственное отношение к учебе.

Критерии оценки:

- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- грамотность и полнота изложения;
- последовательность и обоснованность в ответах на вопросы.

Методические рекомендации по написанию доклада

Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит мыслить критически.

Этапы работы над докладом

1. Выбор темы. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.
2. Составление плана.
3. Подбор основных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Публичное выступление с результатами исследования.

Структура и содержание доклада

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи работы.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и

соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

Приложение к докладу оформляются на отдельных листах.

Требования к письменному оформлению доклада

Оформление титульного листа по образцу, предложенному преподавателем.
Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; приложения к работе не входят в ее объем.
Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
Обязательно наличие ссылок на используемую литературу.

Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе – письменная работа небольшого объема. В западных вузах часто пишутся эссе всего на двух страницах, российских - допускается объем эссе до десяти страниц машинописного текста.

Начинать необходимо с главной идеи или яркой фразы, которая сразу же должна захватить внимание читателя. Здесь часто применяется сравнительная аллегория, когда неожиданный факт или событие связывается с основной темой эссе.

Эссе не может содержать много тем или идей (мыслей). Оно отражает и развивает только один вариант, одну мысль. Эссе - есть ответ на этот единственный вопрос.

Следует отвечать четко на этот поставленный вопрос и не отклонятся от темы: текст эссе должен "привораживать", быть динамичным и содержать что-то новое или любопытное для читателя. За текстом эссе читатель должен постоянно ощущать, "видеть" его автора - живого человека.

При этом содержание вопроса может охватывать широкий спектр проблем, требующих привлечения большого объема литературы. В этом

случае можно принять решение, согласно которому следует освещать и иллюстрировать только определенные аспекты выбранной темы. После этого не возникнет никаких сложностей, если автор не будет выходить за рамки очерченного круга, а выбор будет вполне обоснован и подкреплен соответствующими доказательствами.

Исходя из решения о том, как следует отвечать на вопрос, автор должен составить план/структуру своего ответа. Структура любой письменной работы, в том числе и эссе, как правило, состоит из таких компонентов, как:

Введение: суть и обоснование выбора данной темы. Обязательным является изложение причин написания эссе. Почему эта тема интересна автору и должна также быть интересна читателю?

Развитие темы: аргументированное раскрытие темы на основе собранного материала (идеи, модели и данные).

Заключение: обобщение материала и аргументированные выводы по теме с указанием возможных путей решения исследуемой проблемы.

Необходимым условием при написании эссе является грамотная расстановка акцентов. Хорошо проверенный и совершено необходимый способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Такой подход помогает следовать точно определенной цели. Подзаголовки нужны не только для обозначения основных разделов, которые необходимо осветить. Они помогают автору показать логику изложения материала.

Оценивание эссе

Критерии оценки эссе могут трансформироваться в зависимости от их конкретной формы, при этом общие требования к качеству эссе могут оцениваться по следующим критериям:

Критерий	Требования к автору
Знание и понимание теоретического материала.	- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; - используемые понятия строго соответствуют теме; - самостоятельность выполнения работы.
Анализ и оценка информации	- грамотно применяет категории анализа; - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению; - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с

	помощью графиков и диаграмм; - дает личную оценку проблеме.
Построение суждений	- ясность и четкость изложения; - логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; - приводятся различные точки зрения и их личная оценка; - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.
Оформление работы	- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; - соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; - оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; - соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1) Не перегружать слайды текстом.

2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Примерные темы сообщений, докладов, эссе по дисциплине «Логика»

1. Понятие «язык науки»
2. Понятия семантика, синтаксис, прагматика
3. Логика предложений
4. Законы де Моргана

5. Диалог, полилог, монолог
6. Аксиологическая логика
7. Логика времени
8. Логика принятия решения
9. Аристотелевская силлогистика
10. Софизмы и силлогизмы
11. Логическая ошибка
12. Логический парадокс
13. Особенности логического мышления женщин
14. Особенности логического мышления мужчин
15. Понятие научный факт

11. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	**Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**	**Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа**
Аудитория № 419 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук ASUS M51Ta ZM80/4gb/320 gb/dvd-sm, проектор Optoma EX762 progector (стационарный), доска Inteactivy 1280 с антибликовым покрытием;	*Системное ПО,* Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44447859, продукт Microsoft Windows Vista Busines Russian Upgrade Academic OPEN Academic OPEN No level; Microsoft Open License, Тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 44420776, продукт Microsoft Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No level *Антивирусное программное обеспечение* Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License № лицензии E0443762-A37B-4211-8C65-909927E56600 лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. *Интернет-браузеры*

		Яндекс.Браузер Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Yandex» https://yandex.ru/legal/ browser_agreement/(отечественное ПО номер в реестре № 3722)
Аудитория № 410 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная300*100см.	ПО отсутствует
Аудитория № 411 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 36; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная 300*130 см.	ПО отсутствует
Аудитория № 412 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 60; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см.	ПО отсутствует

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения

1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Кейс-задания

Кейс № 1 «Термины и определения» (1 вариант)

Задание. Внимательно ознакомившись с содержанием таблицы, представленной ниже, подберите определение соответствующему термину.

1. Выражается предложением.	A. Субъект.
2. То, относительно чего мы высказываемся.	B. Аналогия.
3. Дедуктивное умозаключение.	C. Предикат.
4. То, что мы высказываем о чем-либо.	D. Силлогизм.
5. Позволяет сделать вывод о сходстве двух вещей в разных свойствах.	E. Суждение.

Вопросы: 1. Какими терминами, на Ваш взгляд, можно дополнить данную таблицу?

2. Какие логические взаимосвязи можно отметить между перечисленными понятиями?

Кейс № 2 «Термины и определения» (2 вариант)

Задание. Внимательно ознакомившись с содержанием таблицы, представленной ниже, подберите определение соответствующему термину.

1. Светает.	A. Частные суждения.
2. Некоторые собаки суть дикие.	B. Общие суждения.
3. Крокодилы суть пресмыкающиеся.	C. Повествовательные суждения.
4. Колумб открыл Америку.	D. Описательные суждения.
5. Действия паровоза быстры.	E. Безличные суждения.

Вопросы: 1. Какими терминами, на Ваш взгляд, можно дополнить данную таблицу?

2. Какие логические взаимосвязи можно отметить между перечисленными понятиями?

Кейс № 3 «Термины и определения» (3 вариант)

Задание. Внимательно ознакомившись с содержанием таблицы, представленной ниже, подберите определение соответствующему термину.

1. Тигр есть млекопитающее.	A. Суждение тождества.
2. Пингвины суть птицы.	B. Суждения отношения пространства и времени.
3. Музыкальная школа находится в 1 микрорайоне.	C. Объяснительное суждение.
4. Ф.Купер – автор романа «Зверобой».	D. Суждения подчинения.
5. Ни один человек не может все знать.	E. Отрицательные суждения

Вопросы: 1. Какими терминами, на Ваш взгляд, можно дополнить данную таблицу?

2. Какие логические взаимосвязи можно отметить между перечисленными понятиями?

Кейс № 4 «Верно \ Неверно» (1 вариант)

Задание. *Из представленных ниже высказываний выберите «верные». Аргументируйте свою точку зрения.*

1. Силлогизм есть такая форма умозаключения, в которой из двух суждений необходимо вытекает третье.
2. Во всяком силлогизме должно быть не менее и не более двух терминов.
3. Для получения отрицательного заключения необходимо, чтобы одна из посылок была отрицательна.
4. Индукция есть процесс мышления, посредством которого мы выводим суждения от общих к частным.
5. В зависимости от изменений субъекта суждения могут быть безличные, частные и повествовательные.
6. «Снег бел» – пример описательного суждения.
7. «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов» - суждение тождества.
8. Формула общего суждения: Все S суть P
9. Формула отрицательного суждения: S не есть *P.*
10. Пример простого суждения: «Земля вращается вокруг солнца».

Кейс № 5 «Верно \ Неверно» (2 вариант)

Задание. *Из представленных ниже высказываний выберите «верные». Аргументируйте свою точку зрения.*

1. «Из двух суждений, из которых одно утверждает то, что другое отрицает, одно должно быть ложным» - закон тождества.

2. «Треугольник есть или остроугольный, или тупоугольный, или прямоугольный» - пример описательного суждения.

3. «Тихий» - «громкий» - пример противоречащих понятий.

4. «Солнце есть неподвижная звезда» - пример суждения пространства.

5. «Некоторые А суть В» - пример повествовательного суждения.

6. Средний термин силлогизма тот, который имеет больший объем.

7. Во всяком силлогизме должно быть не более и не менее трёх суждений.

8. Формула частного суждения: Все S не суть Р

9. Формула утвердительного суждения: S есть *Р.*

10. В общих суждениях подлежащее служит для выражения класса вещей или явлений.

Кейс № 6 Кейс № 5 «Верно \ Неверно» (3 вариант)

Задание. *Из представленных ниже высказываний выберите «верные». Аргументируйте свою точку зрения.*

1. В общих суждениях подлежащее служит для выражения класса вещей или явлений.

2. Силлогизм есть такая форма умозаключения, в которой из двух суждений необходимо вытекает третье.

3. «Солнце светит» – пример описательного суждения.

4. Формула общего суждения: S суть Р

5. Дедукция есть процесс мышления, посредством которого мы выводим суждения от общих к частным.

6. В зависимости от изменений субъекта суждения могут быть безличные, частные и общие.

7. Во всяком силлогизме должно быть не более и не менее четырех суждений.

8. Законы логики помогают мыслить правильно.

9. Существует три логических закона.

10. Из двух отрицательных суждений неизбежно вытекает только отрицательное заключение.

Кейс № 7 «Работа с текстом»

Для того чтобы определить, что такое логика, мы должны предварительно выяснить, в чём заключается цель человеческого познания. Цель познания заключается в достижении истины при помощи мышления, цель познания есть истина. Логика же есть наука, которая показывает, как должно совершаться мышление, чтобы была достигнута истина; каким правилам мышление должно подчиняться для того, чтобы была достигнута истина. При помощи мышления истина иногда достигается, а иногда не достигается. То мышление, при помощи которого достигается истина, должно быть названо правильным мышлением. Таким образом, логика может быть

определена как наука о законах правильного мышления, или наука о законах, которым подчиняется правильное мышление.

Из этого определения видно, что логика исследует законы мышления. Но так как исследование законов мышления как известного класса психических процессов является также предметом психологии, то предмет логики выяснится лучше в том случае, если мы рассмотрим отличие логики от психологии в исследовании законов мышления.

https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/
(статья «Мышление и логика»)

Вопросы:

1.Выделите основную мысль данного фрагмента текста.

2.Выскажите свое мнение по поводу проблемы, затронутой в статье

Кейс № 8 «Тезисный план»

На мышление мы можем смотреть с двух точек зрения. Мы можем на него смотреть, прежде всего, как на известный процесс, законы которого мы исследуем. Это будет точка зрения психологическая. Психология изучает, как совершается процесс мышления. С другой стороны, мы можем смотреть на мышление, как на средство достижения истины. *Логика исследует, каким законам должно подчиняться мышление, чтобы оно могло привести к истине.*

Итак, разница между психологией и логикой в отношении к процессу мышления может быть выражена следующим образом. Психология рассматривает безразлично всевозможные роды мыслительной деятельности: рассуждение гения, бред больного, мыслительный процесс ребёнка, животного — для психологии представляют одинаковый интерес, потому что она рассматривает только, как осуществляется процесс мышления; *логика же рассматривает условия, при которых Мысль может быть правильной.* В этом отношении логика сближается с грамматикой. Подобно тому, как грамматика указывает правила, которым должна подчиняться речь, чтобы быть правильной, так логика указывает нам законы, которым должно подчиняться наше мышление для того, чтобы быть правильным.

https://www.nkj.ru/archive/articles/36664/
(статья «Мышление и логика»)

Задания:

1.Озаглавьте текст.

2. Составьте развернутый план текста.

3. Подготовьте тезисы для выступления по предложенному материалу.

Задания для практической работы

Задание 1

Изобразите отношения между понятиями с помощью кругов Эйлера:

1. Человек, изучивший все восточные языки. Человек, не изучивший японского языка. Человек, не изучивший некоторых восточных языков.
2. Преступление. Терроризм. Спекуляция.
3. Студент, который сдал все экзамены на отлично. Студент, который ни одного экзамена не сдал на отлично.
4. Студент, сдавший некоторые экзамены на отлично. Студент, не сдавший некоторые экзамены на отлично.
5. Человек, который побывал в Астане. Человек, который побывал в Караганде.
6. Государство. Казахстан. Россия. Китай.

Задание 2

Являются ли правильными следующие определения, если нет, то укажите ошибки:

1. Либеральный человек, это человек, имеющий либеральные взгляды.
2. Еж – это существо, колючее на ощупь.
3. Ночное время - это время с 22 до 6 часов по местному времени.
4. Бразилия – страна неожиданностей.
5. Оптимист – это не пессимист.
6. Озеро – замкнутый в берегах большой естественный водоем с пресной водой.
7. Философ – человек, разрабатывающий научную методологию.
8. Что такое возможность? – Потенциальная действительность.- Что такое действительность? – Реализованная возможность.
9. Человек – животное, способное к совершению купли-продажи.
10. Сущность – это суть вещи, выражающая ее сущность.

Задание 3

Правильно ли осуществлено деление понятий:

1. Треугольники делятся на остроугольные и тупоугольные.
2. Живые существа делятся на растения, позвоночных животных и беспозвоночных животных.
3. Сделки могут быть односторонними, многосторонними, двусторонними и письменными.
4. В книге можно выделить введение, заключение, основную часть и список литературы.
5. Дети делятся на две категории – на невоспитанных и наших.
6. Люди бывают мужчинами, женщинами и учителями.

Задание 4

Операции с понятиями

1. Приведите существенные и несущественные признаки понятий: семья, собака.

2. Содержание понятия «птица».

3. Определите противоположные понятия «цветной, сладкий».

4. Определите противоречащие понятия «зеленый, летний».

5. Разделите по 2 каким-нибудь основаниям понятие «гриб».

6. Приведите существенные и несущественные признаки понятий: попугай, дом.

7. Содержание понятия «соль».

8. Определите противоположные понятия «черный, уродливый».

9. Определите противоречащие понятия « вкусный, твердый»..

10. Разделите по 2 каким-нибудь основаниям понятие «ягода».

11. Приведите существенные и несущественные признаки понятий: школа, тигр.

12. Объем понятия «четырехугольник».

13. Определите противоположные понятия «ясный, дифференцированный».

14. Определите противоречащие понятия «яркий, полосатый».

15. Разделите по 2 каким-нибудь основаниям понятие «овощи».

Задание 5

В чем нарушение закона тождества:

1. «Пчелы сперва садятся, а потом берут взятки в отличие от тех людей, которые берут взятки, но не садятся». (*Литературная газета*)

2. «У Фонвизина каждое действующее лицо имеет свое лицо». (*Из сочинения абитуриента*).

3. В подзаголовок одной книги знаменитого автора внесена инструкция: «Глава, в которой мы знакомимся с героями повести, не все из которых будут героями».

4. «Тут что-то не так, - подумал доктор. - С одной стороны, Герберт был на месте преступления. Там остались следы его ботинок и окурок сигареты, которую курил, несомненно, он. С другой стороны, миссис Орбели утверждает, что он не мог быть у пруда, так как не выходил ни на минуту из дома».

Задание 6

Установите, применяется ли закон исключенного третьего в следующих примерах:

1. «Таманго, видя, что у него на руках остается семь невольников, схватил ружье и прицелился в женщину, которая стояла первой, то была мать троих детей.

2. - Покупай, - сказал он белому, - или я ее убью: стаканчик водки – или я выстрелю.

3. - Что я, черт возьми, буду с ней делать? – отвечал Леду?

4. Таманго выстрелил, и невольница упала мертвой на землю». (*Мериме П. Таманго)*

5. «Паду ли я стрелой пронзенный, иль мимо пролети она?

6. «Ты думаешь, стало быть, что красные не будут переправляться на эту сторону? Молчишь? Ну и молчи. А я думаю, что не иначе будут они силоваться на бродах перейтить… Беспременно на бродах! Окромя им негде. Или, думаешь, могут конницу вплавь пустить? Чего же ты молчишь, Степан? Тут, стало быть, дело окончательно подходит, а ты лежишь, как чурбак!» (*Шолохов М. Тихий Дон)*

7. «Чего же теперь, Афанасий Иванович, закусить? Разве коржиков с салом, или пирожков с маком, или, может быть, рыжиков соленых?

8. - Пожалуй, хоть и рыжиков, хоть и пирожков, - отвечал Афанасий Иванович, и на столе вдруг являлась скатерть с пирожками и рыжиками». *(Гоголь Н.В. Старосветские помещики)*

Задание 7

Приняв каждое суждение за истинное, установите, является ли одно их суждений достаточным основанием для второго:

1. «Алексеев – хороший шахматист». И «Алексеев выиграл шахматный турнир».
2. «Адрес на конверте указан точно». И «Письмо дойдет до адресата».
3. «Наш сосед три дня не выходил из дому» и «С нашим соседом что-то случилось».
4. «Данное число делится на 9» и «Данное число делится на 3».
5. «У ребенка высокая температура» и «Ребенок простудился».
6. «Николай Р. Защищает обвиняемого» и «Николай Р. - адвокат».

Задание 8

Будут ли нарушены требования закона тождества при замене одного суждения другим:

1. «Осень в этом году была холодной» и «Дождливо и холодно было этой осенью».
2. «Коль зима без снега, то лето без хлеба» и «И зима не без снега, и лето не без хлеба».
3. «Если он опоздал, то значит пришел не вовремя» и «Если он пришел не вовремя, значит, он опоздал».
4. «Изо всей силы я ударил себя кулаком по правому глазу. Из глаза, конечно, посыпались искры. Порох в ту же минуту вспыхнул. Советую вам всякий раз, когда вы хотите развести огонь, добывать из правого глаза такие же искры» (Э.Распе. Приключения барона Мюнхгаузена).

Задание 9

Укажите на противоречия в примерах, если они есть:

1. «Беден я был, когда был богат, богат – когда беден. Были у меня раньше каменные палата, да зато и сердце было каменное. А теперь у меня

только домик с печью, да и зато сердце человечье.» (В.Гауф. Холодное сердце)

2. «В детстве у меня не было детства.» (А.Чехов)

3. В подзаголовок одной книги знаменитого автора внесена инструкция: «Глава, в которой мы знакомимся с героями повести, не все из которых будут героями.»

4. «Жил на свете частник бедный. Это был довольно богатый человек – владелец галантерейного магазина, расположенного наискось от кино «Капитолий». (И.Ильф, Е.Петров).

Задание 10

Установите, применим ли закон исключенного третьего для каждого из приведенного ниже понятия:

1. Приятель, неприятель.
2. Друг, недруг.
3. Преступник, адвокат.
4. Свободный человек, занятой человек.

Логические задачи

1. Два отца и два сына поймали трех зайцев, а досталось каждому по одному. Как это могло случиться?

2. У одного старика спросили, сколько ему лет. Он ответил, что ему 100 лет и несколько месяцев, но дней рождений он отметил 25. Как это может быть?

3. Три брата (Иван, Дмитрий и Сергей) преподают различные дисциплины (физику, биологию и химию) в университетах Волгограда, Саратова и Казани. Известно, что:

Иван работает не в Волгограде, а Дмитрий не в Саратове;

Волгоградец преподает не физику;

Тот, кто работает в Саратове, преподает химию;

Дмитрий преподает не биологию.

Что преподает Сергей, и в каком городе?

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЛОГИКА»

направление магистерской подготовки 49.04.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), (*направленность (профиль): «Физическая реабилитация»)*

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Паспорт дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО(3++) и положениями ОПОП СГАФКСТ
Дисциплина «Логика» - относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок дисциплины по выбору)
Трудоемкость дисциплины – **3 зачетные единицы (108 час.)**, итоговая форма контроля - **зачет**

Содержание дисциплины (в часах) – аудиторная работа -24 часа (лекции 4 часа; семинары 20 часов); самостоятельная работа – 80 часов

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

УК-1. Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-4. Способность разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера), самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.
Область профессиональной деятельности, на которую ориентирована дисциплина - образование и наука.

Разделы курса	**Формы отчетности по тематическим разделам дисциплины (с учетом аудиторной и самостоятельной работы)**	**оценка**	**дата**	**Подпись преподавателя**
Раздел 1. Предмет, значение, становление логики как науки	- знание теоретического материала - *составление блок-схем:* *1.«Логика как учебная дисциплина»;* *2. «Этапы становления логики как науки»*			
Раздел 2. Понятие и суждение как формы мышления	- знание теоретического материала - практические задания, кейс-задания - коллективная работа			
Раздел 3. Логические законы мышления	- знание теоретического материала - коллективная работа, кейс-задания - *составление таблицы по теме «Законы логики»*			

	- *задание «Логическая разминка» (письменно)- привести примеры высказываний, в которых намеренно (Вами) нарушены законы логики.* -составление комбинированного задания			
Раздел 4. Умозаключение как форма мышления	- знание теоретического материала - практические задания - коллективная работа - составление кейс-заданий **- выполнение тестовых заданий**			
Раздел 5. Логика в сфере профессионального и повседневного общения	- знание теоретического материала - практические задания - коллективная работа - подготовка доклада с презентацией			
Аудиторная коллективная работа (*) предполагает: - участие в коллективном обсуждении изучаемых тем; - подготовку доклада (ов) (с презентацией) по дополнительно предложенным темам - участие в «дискуссионных площадках» по выбранной проблематике				
Дополнительная информация			***дата***	***Подпись преподавателя***
Замечания, комментарии, рекомендации преподавателя по результатам изучения дисциплины:				
Итоги работы:				

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

МЕДИКО-СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ СЕМЬЕ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): **физическая реабилитация**

Уровень: магистратура
Форма обучения: очная
Курс 1, семестр 2
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е.М

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 6
Тема 2: «Понятие семьи и ее основные признаки» (4 часа). 7
Тема 3: «Медико-социальная помощь семьям, входящим в группу риска» (4 часа). 8
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
8. Перечень основной и дополнительной литературы 21
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 22
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины . 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 24
12. Лицензионное программное обеспечение 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) » утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (коммуникации).

ПК-3 - Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса (профилактическая деятельность).

ПК-4 - Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры (научно-исследовательская деятельность**)**.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать**:** - методики физической и функциональной подготовки, развития работоспособности высококвалифицированных спортсменов-инвалидов - спортивную морфологию - традиционные и инновационные средства и методы комплексной подготовки спортсменов-инвалидов на разных этапах годичного цикла, индивидуализация подготовки спортсменов-инвалидов разных игровых позиций	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/01.7	ПК-3
- передовые и перспективные научно-методические разработки и методики подготовки высококвалифицированных спортсменов-инвалидов к соревнованиям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/01.7	ПК-4
Уметь: -применять и распространять новые знания, методики и технологии процесса подготовки спортсменов-инвалидов высокой квалификации -использовать визуальные и аудиовизуальные средства представления информации, информационные технологии для анализа выступления спортивной сборной команды Российской Федерации по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/01.7	УК-4
-использовать информационные технологии для автоматизации деятельности организаций, принимающих участие в процессе реабилитации	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/01.7	ПК-4
Иметь опыт: -проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/02.7	УК-4
-методическое обоснование подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной	Специалист по реаб. работе в соц. сфере	ПК-4

команды -аналитическая обработка собранной информации с целью определения эффективности тренировочного процесса в спортивной сборной команде, внесение изменений в планы централизованной и индивидуальной подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды	В/01.7	

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Медико-социальная помощь семье» относится к вариативной части дисциплин по выбору: Б1. В.ДВ.01.02.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе во 2-м семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля – зачет.

Рабочая программа дисциплины имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам / 108 часов (24 часа – аудиторные занятия, 80 часов – самостоятельная работа, 4 часа - зачет).

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: психология, физиология,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	**24**
Лекции		4	4
Семинары		20	20
Практические занятия		-	-
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (зачет)		4	4
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	108	108
	ЗЕ	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ				
		Лекции	Семи-нары	Практич. занятия	Лаборат. работы	Самост. работа
Понятие и сущность медико-социальной помощи	26	2	4	-	-	20
Понятие семьи и ее основные признаки	26	2	4	-	-	20
Медико-социальная помощь семьям, входящим в группу риска	24	-	4	-	-	20
Совместным действиям различных ведомств в оказании помощи семьям «группы риска	14	-	4	-	-	10
Государственная социальная помощь в 2019 году	14	-	4	-	-	10
Зачет	4	-	-	-	-	-
Всего	**108**	**4**	**20**	**-**	-	**80**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий (4 часа)

Тема 1. Понятие и сущность медико-социальной помощи (2 часа).

Феномен «здоровье». Определение здорового образа жизни. Нарушение здоровья в сложной жизненной ситуации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области здорового образа жизни, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

Тема 2. Понятие семьи и ее основные признаки (2 часа).

Основные признаки здоровой семьи (возможность выражать свои чувства, каждый член семьи является признанным, так как является членом семьи, у каждого члена семьи есть право выбора, в семье существуют ритуалы и обычаи для выражения близости, проявление открытой привязанности членов семьи друг к другу, чувство юмора, шутки в общении,

ясные и понятные ожидания членов семьи друг от друга, наличие общих ценностей). Базовые функции семьи (экономическая (материальное обеспечение семьи), репродуктивная (рождение детей, планирование семьи, половая идентификация детей и т.д.); рекреативная (восстановление и отдых, планирование и проведение семейного досуга, отпуск и т.д.); функция заботы о доме (уход за домом, чистота, гигиена в помещении и т.д.); социализирующая (обучение детей навыкам, социальным умениям, образование и развитие детей и т.д.); терапевтическая (привязанность, взаимная поддержка, проявление чувств и т.д.).

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области взаимоотношений в семье и ее основных признаков, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема 1: «Понятие и сущность медико-социальной помощи» (4 часа).

План:

1. Концепция медико-социальной помощи в семье
2. Базовая модель медико-социальной помощи.
3. Характеристика социально неблагополучных лиц
4. Этапы адаптации социально неблагополучных лиц с психофизической патологией.

Литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

2.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

Изучение темы направлено на приобретение знаний в области медико-социальной помощи в семье, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

Семинарское занятие № 2

Тема 2: «Понятие семьи и ее основные признаки» (4 часа).

План:

1.Семьи группы риска: – дисфункциональные (неполные, многодетные, малоимущие, молодые и юные матери до 18 лет, с детьми инвалидами);
– «социопатические» (семьи алкоголиков, наркоманов, родители или дети-правонарушители, с отклонениями от нормального поведения),
- с асоциальным поведением (семьи с родителями, страдающими алкогольной и наркотической зависимостью, родителями или детьми-правонарушителями) и их характеристика.
2. Характеристика семей группы риска.

Литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

2.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

Изучение темы направлено на приобретение знаний о семьях, находящихся в группе риска, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

Семинарское занятие № 3

Тема 3: «Медико-социальная помощь семьям, входящим в группу риска» (4 часа).

План:

1.Медико-социальный патронаж в семье
2.Медико-социальная работа в семьях алкоголиков
3.Медико-социальная работа в семьях с детьми-инвалидами
4.Медико-социальная работа в неполных семьях

Литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

2.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

Изучение темы направлено на приобретение знаний о медико-социальной помощи семьям, находящихся в группе риска, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование

универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

Семинарское занятие № 4

Тема 4: «Совместные действия различных ведомств в оказании помощи семьям «группы риска» (4 часа).

План:

1.Виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем

2.Виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него

3. Виды оказываемой медико-социальной помощи неполной семье

4. Службы, центры и специалисты, которые призваны оказывают медико-социальную помощь в полном объеме.

Литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

2.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области совместных действий различных ведомств семьям, находящихся в группе риска, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

Семинарское занятие № 5

Тема 5: «Государственная социальная помощь в 2019 году» (4 часа).

План:

1. Виды социальной материальной помощи, установленные законодательно в настоящее время на федеральном уровне

2.Основания для назначения государственной помощи

3.Государственная социальная помощь малоимущим

4.Социальная помощь многодетным семьям.

Литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

2.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области государственной социальной помощи в 2019 году, умений применять полученные знания, опыта практической работы и формирование универсальных компетенций (УК-4), профессиональных компетенций (ПК-3,4).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

Содержание самостоятельной работы	Кол-во часов	Виды и формы контроля
Понятие и сущность медико-социальной помощи	20	Устный опрос
Понятие семьи и ее основные признаки	20	Реферат
Медико-социальная помощь семьям, входящим в группу риска	20	Реферат
Совместным действиям различных ведомств в оказании помощи семьям «группы риска	10	Устный опрос
Государственная социальная помощь в 2019 году	10	Реферат
ИТОГО	80	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Понятие и сущность медико-социальной помощи.

1.Медико-социальная работа как компонент социальной медицины.
2.Медико-социальная помощь профилактической направленности
3.Медико-социальная помощь патогенетической направленности.
4. Методы медико-социальной помощи:
-беседы, -лекции, -тренинги, -обеспечение специальной информационной литературой, -патронаж, -консультирование, - просмотр фильмов, - мониторинг.

Понятие семьи и ее основные признаки.

1. Определение слова «семья»: что это такое в психологии, социологии, педагогике, юриспруденции.
2.Экскурс в историю возникновения семьи.
3.Основные признаки семьи.
4.Структура семьи.

5.Функции семьи.
6.Ресурсы семьи.

Медико-социальная помощь семьям, входящим в группу риска.

1 Феномен неблагополучной семьи.
2.Особенности развития семьи в неблагополучных семьях.
3. Система социально-психологической работы в неблагополучных семьях.
4. Организация социальной поддержки неблагополучным семьям.
5. Организация социальной помощи социальным педагогом.

Совместным действиям различных ведомств в оказании помощи семьям «группы риска.

1.Особенности работы классного руководителя с неблагополучной семьей.
2.Показатели негативного влияния неблагополучной семьи на ребенка
3.Рекомендации к совместным действиям разных ведомств в оказании помощи детям и подросткам из неблагополучных семей
4.Памятка для классных руководителей при взаимодействии с неблагополучными семьями.

Государственная социальная помощь в 2019 году.

1.Материальная поддержка в 2019 году предоставляется: малоимущим людям, многодетным семьям, одиноким и молодым родителям, малообеспеченным пенсионерам и студентам, людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
2.Государство оказывает разные виды материальной поддержки: денежная – выплаты пособий, • вещевая – можно обратиться в специальные центры помощи семьям и получить одежду и предметы первой необходимости, • адресная – денежные перечисления, направленные на определенные нужды (ремонт, лечение).
3.Социальная помощь пенсионерам в 2019 году.

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Дополнительная литература:

1.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенций
УК -4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7	Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем; виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него; виды оказываемой медико-социальной помощи неполной семье. Умеет: - проводить коммуникативные тренинги, в том числе и на иностранном языке. Имеет опыт: - применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3 Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников	Специалист по реаб. работе в соц. сфере B/01.7	Знает: - службы, центры и специалисты, которые призваны оказывают медико-социальную помощь в полном объеме, виды социальной материальной помощи, установленные законодательно в настоящее время на федеральном уровне. Умеет: - оказывать психосоциальную поддержку семьям, попавшим в трудную ситуацию; управлять объемом и интенсивностью физических нагрузок. Имеет опыт: - в проведении мониторинга и комплексного оценивания отдаленных результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

реабилитационного процесса.		
ПК-4-Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7	Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него. Умеет: - разрабатывать теоретические и экспериментальные планы и программы исследования и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. Имеет опыт: - интерпретации результатов собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.

7.1.1. Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК -4 - Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.		
Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем; виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него; виды оказываемой медико-социальной помощи неполной семье. Умеет: - проводить коммуникативные тренинги, в том числе и на иностранном языке. Имеет опыт: - применять	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - феномен «здоровье», определение здорового образа жизни, нарушение здоровья в сложной жизненной ситуации. Умеет: - выявлять основные признаки здоровой семьи и неполной семьи. Имеет опыт: - в выборе современных коммуникативных технологий. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - феномен неблагополучной семьи, особенности развития семьи в неблагополучных семьях, система социально-психологической работы в неблагополучных семьях. Умеет: - оказывать социальную помощь семье, проводя беседы.	Устный опрос

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	Имеет опыт: - использования современных коммуникативных технологий при работе с неполными семьями. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи неполной семье. Умеет: - проводить коммуникативные тренинги для неполных семей, в том числе на иностранном языке. Имеет опыт: - применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	
ПК-3 Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		
Знает: - службы, центры и специалисты, которые призваны оказывают медико-социальную помощь в полном объеме, виды социальной материальной помощи, установленные законодательно в настоящее время на федеральном уровне. Умеет: - оказывать психосоциальную поддержку семьям, попавшим в трудную ситуацию; управлять объемом и интенсивностью физических нагрузок. Имеет опыт: - в проведении мониторинга и комплексного оценивания отдаленных результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – базовые функции семьи, концепция медико-социальной помощи в семье, базовая модель медико-социальной помощи. Умеет: – составлять характеристику на социально неблагополучных лиц. Имеет опыт: – управления объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - основные этапы адаптации социально неблагополучных лиц с психофизической патологией., характеристика семей группы риска, медико-социальный патронаж в семье, медико-социальная работа в семьях алкоголиков. Умеет: - проводить медико-социальную работу в семьях, имеющих детей-инвалидов и в семьях алкоголиков. Имеет опыт: - мониторирования и оценки результатов комплексной реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - службы, центры и специалисты, которые призваны оказывают медико-	Защита рефератов

	социальную помощь в полном объеме, виды социальной материальной помощи, установленные законодательно в настоящее время на федеральном уровне. Умеет: - оказывать психосоциальную поддержку семьям, попавшим в трудную ситуацию; управлять объемом и интенсивностью физических нагрузок. Имеет опыт: - в проведении мониторинга и комплексного оценивания отдаленных результатов реабилитации с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	
ПК-4. Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.		
Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него. Умеет: - разрабатывать теоретические и экспериментальные планы и программы исследования и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. Имеет опыт: - интерпретации результатов собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – основания для назначения государственной помощи, о государственной социальной помощи малоимущим слоям населения. Умеет: – проводить профилактические беседы с лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Имеет опыт: – разрабатывать планы и, программы исследования (теоретического характера). **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - этапы адаптации социально неблагополучных лиц с психофизической патологией. Умеет: - оказывать на начальном уровне социальную поддержку неблагополучным семьям. Имеет опыт: - разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем, виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него. Умеет: - разрабатывать теоретические и экспериментальные планы и программы исследования и самостоятельно	Тестирование

	проводить научно-исследовательскую работу. Имеет опыт: - интерпретации результатов собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры.	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1.Алкогольная зависимость
2.Табакокурение
3.Наркомания
4.Инвалидизация населения как государственная проблема
5.Меры, предпринимаемые государством для борьбы с бедностью
6.Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
7.Проблемы семей, имеющих трех и более детей
8.Социальные службы, оказывающие помощь семьям, попавшим в группу риска
9.Наркомания как проблема национальной безопасности
10.Социальное сиротство

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине

Вам предстоит ответить на ряд вопросов, к каждому из которых предложено несколько вариантов ответов. В бланке ответов поставьте условный знак против номера (номеров) правильного, по вашему мнению, ответа. Рядом с каждым вопросом указано, сколько ответов, из предложенных, являются верными. В некоторых заданиях ответом является

одно слово, которое вам необходимо записать в бланке ответов напротив номера вопроса.

1. Какая из предложенных ниже категорий не относится к семьям группы «социального риска»:
1) многодетная семья;
2) неполная семья;
3) семья с ребенком-инвалидом;
4) высокообеспеченная семья *

2.Педагогически несостоятельная семья – это:
1) семья алкоголика;
2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры; *
3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

3.Аморальная семья – это:
1) семья алкоголика;
2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка. *

4.Асоциальная семья – это:
1) семья алкоголика; *
2) семья с низким уровнем общей и отсутствием психолого-педагогической культуры;
3) семья, где с рождения дети воспитываются в обстановке пренебрежения к общепринятым нормам, воспринимают навыки противоправного и девиантного поведения;
4) криминальная семья, где нарушаются права ребенка.

5.Статус семьи – это:
1) положение семьи в обществе; *
2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
3) семья, следующая общественным нормам;
4) уровень материального благополучия семьи.

6. Каких подходов к выявлению семейного неблагополучия не существует:
1) диагностика состояния здоровья членов семьи;
2) диагностика изменений в поведении детей и подростков;
3) изучение оценки детьми и подростками своего поведения; *
4) диагностика супружеских и родительско-детских отношений.

7. К методам социальной работы с неблагополучной семьей не относится:
1) социодрама;
2) биографический метод;
3) социологический опрос;
4) суггестия. *
8. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
1) игротерапия;*
2) превентивный метод;
3) социальный надзор;
4) социальное обслуживание.
8. К психологическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
1) кризисная интервенция;
2) превентивный метод;
3) тренинг поведения; *
4) социальная реабилитация.
9. К педагогическим методам работы с неблагополучной семьей относится:
1) поощрение и наказание;*
2) психогимнастика;
3) репродуцирование;
4) социальный контроль.
10.Социальная помощь семье – это:
1) метод социально-диагностической работы; *
2) комплексная характеристика, отражающая положение семьи в определенной сфере жизнедеятельности в данный момент времени, ее адаптацию, воспитательные и педагогические функции в отношении детей;
3) мероприятия по предоставлению семье дополнительных материальных благ;
4) совокупность и специальные меры, направленные на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.
11.Психологическая помощь семье – это:
1) метод социально-диагностической работы;
2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
3) один из психодиагностических методов в работе с семьей; *
4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.
12.Педагогическая помощь семье – это:
1) метод социально-диагностической работы;

2) специальный вид деятельности профессиональных психологов, направленной на регуляцию эмоционального состояния членов семьи, оказание психологической поддержки при возникновении трудностей, связанных с процессом адаптации и социализации;
3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении; *
4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.
13.Социально-педагогическая помощь семье – это:
1) метод социально-педагогической работы;
2) деятельность социальных педагогов, направленную на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
3) это вид деятельности педагога, направленной на индивидуальное оказание помощи ребенку или подростку, имеющему трудности и проблемы в обучении; *
4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования.
14.Экономическая помощь семье – это:
1) меры, направленные на материальную поддержку нуждающейся семьи;
2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
3) форма социальной защиты населения;
4) совокупность специальных мер, направленных на поддержание нормальных условий жизнеобеспечения социальных групп, детей, семей, которые испытывают трудности в удовлетворении жизненно важных потребностей и деятельного существования. *
15.Правовая помощь семье – это:
1) меры, направленные на юридическую защиту семьи; *
2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;

3) форма социальной защиты населения;
4) система мер, направленных на защиту прав детей и подростков в суде, в широкой социальной среде: от официального уровня до кругов неформального общения.
16.Медицинская помощь семье – это:
1) меры, направленные на юридическую защиту семьи;
2) деятельность социальных работников, направленная на оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также на изменение взаимоотношений в семье; повышение педагогического потенциала и проявление заботы о детях членами семьи; организацию досуга детей из неблагополучных семей;
3) форма социальной защиты населения;
4) комплекс мер, направленных на восстановление здоровья членов семьи и, в первую очередь, детей и подростков: оздоровление, вакцинация и витаминизация. *
17. Одна из самых эффективных форм работы с неблагополучной семьей – это:
1) работа команды специалистов; *
2) беседы с членами семьи;
3) изоляция конфликтных членов семьи.

Оценка ответов:
95-100 % - 5 баллов
94-90 % - 4 баллов
89-85% -3 балла

7.2.3. Вопросы к зачету

1.Феномен «здоровье».
2Определение здорового образа жизни.
3.Нарушение здоровья в сложной жизненной ситуации.
4.Основные признаки здоровой семьи
5.Определение слова «семья»: что это такое в психологии, социологии.
6. Определение слова «семья»: что это такое в педагогике, юриспруденции.
7.Экскурс в историю возникновения семьи.
8.Основные признаки семьи. Структура семьи.
9.Функции семьи.Ресурсы семьи.
10.Базовые функции семьи
11.Концепция медико-социальной помощи в семье
12.Базовая модель медико-социальной помощи.
13.Характеристика социально неблагополучных лиц
14.Этапы адаптации социально неблагополучных лиц с психофизической патологией.
15. Характеристика семей группы риска.
16.Медико-социальный патронаж в семье
17.Медико-социальная работа в семьях алкоголиков
18.Медико-социальная работа в семьях с детьми-инвалидами

19.Медико-социальная работа в неполных семьях
20.Виды оказываемой медико-социальной помощи семье, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем
21.Виды оказываемой медико-социальной помощи семье, находящейся в процессе развода или после него
22. Виды оказываемой медико-социальной помощи неполной семье
23.Службы, центры и специалисты, которые призваны оказывают медико-социальную помощь в полном объеме.
24.Виды социальной материальной помощи, установленные законодательно в настоящее время на федеральном уровне
25.Основания для назначения государственной помощи
26.Государственная социальная помощь малоимущим
27.Социальная помощь многодетным семьям.
28.Методы медико-социальной помощи: -беседы, -лекции, -тренинги, -обеспечение специальной информационной литературой, -патронаж, -консультирование, - просмотр фильмов, -мониторинг.
29. Феномен неблагополучной семьи. Особенности развития семьи в неблагополучных семьях.
30. Система социально-психологической работы в неблагополучных семьях.
31. Организация социальной поддержки неблагополучным семьям.
32. Организация социальной помощи социальным педагогом.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евсеев, С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс] : учебник / С.П. Евсеев .— М. : Спорт, 2016 .— 617 с. : ил. — (Адаптивная физическая культура и спорт) .—Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568313

2. Павлова, С.В. Общие основы теории и организации адаптивной физической культуры[Электрон. ресурс]: учебное пособие для студентов специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / С.В. Павлова .— 2013 .— 89 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/242629

3. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения[Электрон.ресурс] : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с.-Режим доступа: https://rucont.ru/efd/279258

4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре []Электрон. ресурс: учебник / О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев

.— М. : Спорт, 2016 .— 385 с. : ил. —Режим доступа: https://rucont.ru/efd/568319

5. 1.Пегов, В. А. Психолого - педагогические аспекты помощи детям, нуждающимся в особом уходе [Текст]: учеб. пособие по специальной педагогике / В.А. Пегов, Д.Ф. Палецкий. - Смоленск: Принт-Экспресс, 2014. - 280с.

Дополнительная литература:

1.Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре [Электронный ресурс]: монография / В.Ф. Балашова.— М.: Физическая культура, 2008 .— 248 с. — Библиогр.: с. 214-243 (424 назв.).— ISBN 978-5-9746-0110-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/286717

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное

			обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»
Кафедра иностранных языков

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«24» апреля 2026 г.
протокол № 9
Заведующая кафедрой
П.Е. Багновская

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. проректора по учебной работе и
международной политике
А.В.Мазурина
«26» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
ЯЗЫК И СТИЛЬ НАПИСАНИЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль подготовки): «Физическая реабилитация»

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная

Курс – 1
Семестр – 1
Итоговая форма контроля – зачет (1 семестр)

Рабочую программу разработала:
Шукаева Е.М., ст.преподаватель

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Выписка из федерального государственного образовательного стандарта ВО	3
2. Результаты обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП	4
4. Объём дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины	6
5.1. Количество часов по видам занятий	6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий	6
5.2.1. Содержание лекционных занятий	6
5.2.2. Содержание практических занятий	7
6. Самостоятельная работа	8
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	10
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы	12
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля	12
7.2.2. Тестовые задания по дисциплине	12
7.2.3. Вопросы к зачету	24
8. Перечень основной и дополнительной литературы	41
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины	
9.1 Электронные библиотечные системы	42
9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	42
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	42
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	43

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в *состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) утвержден Приказом* Минобрнауки России от 19.09.2017 № 946.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

01 ***Образование и наука*** (в сфере общего образования, профессионального образования, в сфере научных исследований);

02 ***Здравоохранение*** (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 ***Социальное обслуживание*** (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения)

05 ***Физическая культура и спорт*** (в сфере физической культуры и массового спорта, адаптивного спорта; в сфере спортивной подготовки; в сфере управления деятельностью организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта) (п. 1.11.).

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению *задач профессиональной деятельности* следующих типов: (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.12.):

педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский;
организационно-управленческий.

При разработке программы магистратуры организация устанавливает ***направленность (профиль) программы*** магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы путем ориентации ее на: - область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; - тип (типы) задач профессиональной деятельности (ФГОС 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура), п. 1.13.)

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение магистром знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, проявляющиеся в практической деятельности.

	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знания: -особенностей изложения педагогической мысли и	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007**	УК-4

предъявляемых требований к ее текстовому оформлению; -основных правил речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; -основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере;	**В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	УК-4 УК-4
Умения: - ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; -дискутировать по предложенным темам;	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** **В/02.7** Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. **В/02.7** Правила профессиональной этики	УК-4 УК-4 УК-4
Навыки и/или опыт деятельности: -технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; -аргументированное изложение своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	**Специалист по реабилитационной работе** в социальной сфере - 03.007 В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	УК-4 УК-4
Знания: - вопросов логической и методологической культуры научного исследования; -правил организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, -знаний основ и особенностей написания научной работы; -правил составления проектов текстов научного характера.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	ПК-4 ПК-4 ПК-4 ПК-4
Умения: - излагать в форме реферата,	**Специалист по реабилитационной работе в**	ПК-4

аннотировать профессионально значимые тексты; -формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры, выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований.	**социальной сфере - 03.007** В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	ПК-4 ПК-4
Навыки и/или опыт деятельности: - владение навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; -владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом современного научного исследования.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	ПК-4 ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Язык и стиль написания научной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид итоговой аттестации – зачет (1 семестр).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

очная форма обучения

Виды учебной работы		Всего часов
		1 семестр (час.)
Контактная работа преподавателей с обучающимися		24
Лекции		4
Практические занятия		20
Итоговая аттестация		Зачет (4)
Самостоятельная работа		80
Общая трудоемкость	**Часы**	**108**
	ЗЕ	**3**

5. Содержание дисциплины
5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Практич. занятия	Самост работа
1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля. Научный стиль речи (общая характеристика).	12	2		10
2.Языковые признаки научного стиля.	37	2	10	25
3.Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект..	31		6	25
4. Написание реферата.	24		4	20
Зачет	4			
Всего:	108	4	20	80

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Введение в предмет. Разновидности и жанры научного стиля – 2 часа.

Краткое содержание лекции:
Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции

1.Понятие научного стиля речи. Свойства стиля научных текстов: научная тематика, абстрактность изложения, логическая последовательность, точность, доказательность, объективность, насыщенность фактической информацией.

2.Анализ текста: определение принадлежности текста к функциональному стилю речи и приведение доказательств (ситуационная задача).

3.Жанровое многообразие научного стиля речи: резюме, реферат, тезисы, статья, аннотация, учебник, справочник.

4.Разновидности научного языка: собственно научный (академический), учебно-научный, научно-популярный, научно-информативный.

5.Стилеобразующие черты научного стиля. Формы существования научной речи. Терминологические системы каждой науки. Язык символов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о свойствах стиля научных текстов; жанрах научного стиля речи; разновидностях научного языка; структуре научного текста; умений анализировать структуру текстов научного стиля; отличать научные тексты от текстов публицистического, официально-делового, художественного, разговорного стилей; методов и способов составления и оформления научной работы, научной статьи; использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владений приёмами анализа структуры текстов научного стиля (УК-4, УК-6).

Тема 2. Языковые признаки научного стиля -2 часа.

Краткое содержание лекции:

Лекция проводится с мультимедийным сопровождением

План лекции.

1.Экспрессивные средства языка науки.

2.Орфоэпические особенности научного стиля.

3.Морфологические признаки научного стиля речи.

4.Лексические признаки научного стиля.

5.Синтаксические признаки научного стиля.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; владения нормами литературного русского языка (УК-4, УК-6).

5.2.2. Содержание практических занятий

ТЕМА 2: Языковые признаки научного стиля речи – 10 часов.

Вопросы к обсуждению:

1.Произносительные и акцентологические нормы.

2.Нормы словообразования.

3.Морфологические нормы. Слабые участки морфологической вариантности частей речи. 4.Нормы лексической сочетаемости.

5.Синтаксические нормы.

6.Основные виды речевых и грамматических ошибок и пути их исправления.

7.Типы и разнообразие словарей.

Изучение темы направлено на приобретение знаний грамматики, лексики и синтаксиса научного стиля; нормативных клише научного стиля, необходимых для письменной речи профессионального характера; основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; умений определять специфические особенности текстов научного стиля; пользоваться словарями, справочниками для уточнения языковых норм; владения нормами литературного русского языка (УК-4, УК-6).

Тема 3. Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект -6 часов.

Вопросы к обсуждению:

1. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии: аннотация, тезисы и реферат.

2. Аннотация как сжатая, краткая характеристика научной статьи, ее содержания и назначения. Структурные особенности аннотации: выходные данные и характеристика содержания текста (о чем говорится в статье), композиция (из каких частей состоит источник), назначение текста (кому предназначена данная статья).

3. Правила оформления аннотации: языковые и речевые стандарты-клише.

4. Составление аннотации на научную статью (ситуационная задача).

5. Тезисы как основные положения научного текста. Правила составления тезисов научной статьи (ситуационная задача).

6. Конспектирование научного текста. Методы и приемы конспектирования.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты); использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций. (УК-4, УК-6).

Тема 4. Написание реферата– 4 часа.

Вопросы к обсуждению:

1.Реферативное изложение первоисточника.
2. Признаки реферата.
3. Виды рефератов.
4.Структура реферата.
5.Особенности оформления реферата научной статьи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний по вопросам логической и методологической культуры научного исследования; основ и особенностей написания научной работы; умений извлекать из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; навыков речевой деятельности применительно к научной сфере; создания связных и логичных письменных текстов научного стиля речи; логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи; письменной фиксации и редактирования различных академических текстов (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); письменной реализации коммуникативных намерений (составление делового письма, запроса, делового предложения, благодарности, заявка на участие в конференции, заполнение анкеты); использования информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций. (УК-4, УК-6).

6. Самостоятельная работа студентов

Студентам отведено 80 часов на самостоятельную работу, которая включает в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельным работам, изучение отдельных тем.

Самостоятельная работа по изучению учебного материала дисциплины «Язык и стиль написания научной работы» для студентов 1 курса магистратуры направлена на закрепление и углубление знаний студентов по русскому языку и культуре речи, активизацию коммуникативной и познавательной деятельности студентов; выработку умений применения знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность; формирование навыков самостоятельной работы с учебной и методической литературой.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку домашнего задания, конспектов, докладов, рефератов, подготовку к зачету.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам СГАФКСТ. Наряду с этим, при изучении дисциплины студент может обращаться к электронным ресурсам.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно оформляют доклады, рефераты.

Написание конспектов, докладов, рефератов способствует формированию навыков работы с лингвистической, лингвометодической литературой, конспектирования, реферирования научно-педагогических литературных источников; ролевые игры способствуют формированию навыков ведения научных дискуссий без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

При изучении раздела студент самостоятельно готовится по следующим темам и выполняет творческие самостоятельные задания:

№	Содержание работы. По темам занятий.	Кол-во часов	Виды контроля
1.	Введение в предмет. Подстили и жанры научного стиля. Научный стиль речи (общая характеристика). -Речевое взаимодействие. - Устная и письменная разновидности литературного языка.	10	-устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный)
2	Языковые признаки научного стиля. -Информативная насыщенность, смысловая полнота, точность и ясность речи, богатство и разнообразие, логичность, чистота, уместность речи. -Выразительность речи. -Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.	25	-проверка и защита индивидуальных занятий; - письменные и контрольные работы; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный) -тестовые задания
3	Компрессия научного текста. Аннотация. Тезисы. Конспект. -3 правила компрессии. -Составление плана к тексту. -Составление тезисов.	25	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); - подготовка и защита индивидуальных проектов.
4	Написание реферата. -Виды реферата.	20	-проверка и защита индивидуальных занятий; -устный опрос во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный); -подготовка и защита индивидуальных проектов.
	Всего	80	

Список основной и дополнительной литературы по темам, изучаемым студентами самостоятельно.

Основная литература:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2010 .— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

2. Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

3. Шукаева Е.М.. Нормативность речи и стилевое многообразие русского языки [Электронный ресурс] / Е.М. Шукаева .- Смоленск : СГАФКСТ, 2015 .- 101 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706375

Дополнительная:

1. Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева.— Орел: ОрелГТУ, 2010.- 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796
2. Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, Л.З. Тенчурина.-: МГИИТ, 2015 .— 157 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

Электронные ресурсы:

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	*Знает:* -особенности изложения педагогической мысли и предъявляемых требований к ее текстовому оформлению; -основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах; -основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере; *Умеет:* - ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; -устанавливать письменный и

		устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; -дискутировать по предложенным темам; *Имеет опыт:* -технологии построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; -аргументированного изложения своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).
ПК-4 -способен осуществлять научно-исследовательскую и проектную деятельность по изучению образовательной среды в сфере адаптивной физической культуры и вносить обоснованные предложения по ее оптимизации.	**Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере - 03.007** В/02.7 Основные принципы, типы, стратегии и тактические приемы ведения переговоров. В/02.7 Правила профессиональной этики	*Знает:* - вопросы логической и методологической культуры научного исследования; -правила организации речи в соответствии с видом и ситуацией общения, - основы и особенности написания научной работы; -правила составления проектов текстов научного характера. *Умеет:* - излагать в форме реферата, аннотировать профессионально значимые тексты; -формулировать научную проблематику в области адаптивной физической культуры, выбирать средства и методы для решения поставленных задач в научном исследовании; - пользоваться методиками проведения научных исследований. *Имеет опыт:* - владения навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации; -владения современной филологической терминологией, концептуальным аппаратом

		современного научного исследования.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль осуществляется в виде:
- письменного опроса;
-устного опроса во время занятий (индивидуальный и/или фронтальный);
- тестирования;
- аннотирования и реферирования научных текстов;
-проверки и защиты индивидуальных занятий;
- письменных и контрольных работ;
-подготовки и защиты индивидуальных проектов.

7.2.3. Тестовые задания по дисциплине:
Тест № 1 Общая характеристика научного стиля.

Инструкция по выполнению теста.
1). Значком* отметить правильный ответ
2). Правильным может быть только один ответ.
Задание 1. ***Главная задача научного стиля речи***
А) непосредственное повседневное общение
Б) сообщение научных сведений, научное объяснение фактов
В) изображение и воздействие на читателя
Задание 2. ***Наиболее общие особенности лексики научного стиля речи***
А) употребление слов в их прямом значении; широкое использование абстрактной лексики и терминов; отсутствие образных средств
Б)официально-деловая лексика; устойчивые, стандартизированные обороты речи
В) общественно-политическая лексика
Задание 3. ***Три пласта научного стиля речи***
А) общеупотребительные, узкоспециальные, художественные средства
Б) общенаучные, общеупотребительные, просторечия
В) общенаучные, общеупотребительные, узкоспециальные
Задание 4. ***Термины относятся к***
А) общеупотребительной лексике
Б) узкоспециальной лексике
В) общественно-политической лексике
Задание 5. ***Важнейшее качество термина***
А) однозначность
Б) многозначность
Задание 6. ***Тепло, скорость, колёса - это***
А) заимствованные термины
Б) исконно русские термины
Задание 7. ***Выберите термины с интернациональными словообразовательными элементами***
А) кардиоскоп, вибрация, сейсмология
Б) агрохимия, кнопка, дрель
Задание 8. Выберите терминологические словосочетания
А) выйти на связь, цепная реакция, состояние невесомости
Б) зимний день, тёмная ночь, показать крупным планом
В) болевая точка, состояние невесомости, пойти на прогулку

Задание 9. ***Выберите термины, образованные с помощью приставки и суффикса***
А) бароаппарат, видеотелефон, селенограф
Б) макрокосмос, стереофония, наладчик
В) монорельсовый, автобиографический, полифонический
Задание10. ***Выберите общенаучные слова***
А) центр, сила, пять
Б) энергия, деталь, скорость
В) величина, орфоэпия, персонаж
Задание 11. ***Слово или сочетание слов, обозначающее строго определённое научное, техническое, искусствоведческое или общественно-политическое понятие, называется***
А) неологизмом
Б) архаизмом
В) термином
Задание 12. ***В каком значении употреблены слова в словосочетаниях: горячая обработка металла, холодное копчение, холодный циклон***
А) общеупотребительном
Б) узкоспециальном

Тест № 2. Особенности курсовой и дипломной работы.

Инструкция по выполнению теста.
1). Значком* отметить правильный ответ
2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы защищаете курсовую работу и представляете её.***
1.Вашему вниманию предлагается курсовая работа…
2.Я предлагаю вашему вниманию курсовую работу…
3.Мы предлагаем вашему вниманию курсовую работу…
4.Разрешите представить вашему вниманию курсовую работу…

Задание 2. ***Отметьте фразу, неуместную в следующей ситуации: Вы на защите курсовой работы и рассказываете об актуальности темы исследования.***
*1.*Моя работа посвящена актуальному вопросу…
*2.*Наша работа посвящена актуальному вопросу…
*3.*Работа посвящена актуальному вопросу…
*4.*В работе рассматривается актуальный вопрос…

Задание 3. ***Какая фраза неуместна в структуре выступления:***
1.В данной работе используются различные методы исследования...
2.В данной работе мы используем различные методы исследования…
3.В данной работе я использовал различные методы исследования…
4.В данной работе нами использованы различные методы исследования…

Задание 4. ***Какое обращение уместно на защите курсовой работы?***
1.Господа студенты и преподаватели!
2.Уважаемые преподаватели и студенты!
3.Друзья и преподаватели!
4.Дамы и господа!

Задание 5. ***Каков объем курсовой работы?***
1.60-70 печатных страниц;
2.35-40 печатных страниц;
3.10-15 печатных страниц;
4.100 печатных страниц.

Задание 6. ***В чем заключается цель написания курсовой работы?***

1.Выявить навыки самостоятельной научной работы студента.

2.Выявить, сможет студент написать курсовую работу.

3.Выявить навыки составления библиографического списка.

4.Выявить навыки правильной рубрикации текста.

Задание 7. ***Сколько этапов выделяют при написании курсовой работы?***

*1.*5

*2.*4

*3.*3

*4.*2

Задание 8. ***Отметьте правильное оформление цитаты в курсовой работе.***

*1.*Цитаты указываются без ссылок на источник и берутся в кавычки.

*2.*Цитаты указываются без ссылок на источник и не берутся в кавычки.

*3.*Цитаты указываются со ссылками на источник и берутся в кавычки.

*4.*Цитаты указываются со ссылками на источник и не берутся в кавычки.

Задание 9. ***Какова структура дипломной работы?***

*1.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

2.Титульный лист, введение, основная часть, заключение библиография, приложения.

*3.*Титульный лист, задание, аннотация, введение, основная часть,

*4.*Задание, аннотация, введение, основная часть, заключение, библиография, приложения.

Задание 10. ***Рубрикация текста – это…***

*1.*написание библиографического списка.

*2.*раскрытие основной части курсовой работы.

*3.*его членение на логически самостоятельные составные части.

*4.*правила оформления курсовой работы.

Тест № 3 Виды научных текстов. Их характеристики и оформление

Инструкция по выполнению теста.

1). Значком* отметить правильный ответ

2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?***

1.реферат;

2.аннотация;

3.конспект;

*4.*тезисы.

Задание 2. ***Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?***

*1.*Рецензия;

*2.*аннотация;

*3.*конспект;

*4.*тезисы.

Задание 3. ***Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.***

*1.*Реферат
*2.*Аннотация
*3.*Конспект
*4.*Тезисы

Задание 4. ***Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?***

*1.*Сведения об авторе.
*2.П*остановка задачи, обоснование актуальности темы;
*3.П*роцесс исследования фактов;
*4.Ф*ормулировка выводов.

Задание 5. ***Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс…***

*1.*отбора информации;
2.переформулировки информации;
*3.*фиксации важной и новой информации;
*4.*оценки информации.

Задание 6. ***Какой из признаков не относится к конспекту?***

1.Содержательная целостность;
2.смысловая целостность;
3.структурная целостность;
4.эмоциональная целостность.

Задание 7. ***Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.***

*1.*Реферат
*2.*аннотация;
*3.*конспект;
*4.*тезисы.

Задание 8. ***Отметьте, какая черта не присуща тезисам?***

1.Изложение основных положений;
2.выделение главной информации;
3.«компрессия» (сжатие) информации;
4.привлечение фактического материала.

Задание 9. ***Автор научного текста обычно пишет от имени:***

*1.*1-го лица единственного числа;
*2.*1-го лица множественного числа;
*3.*2-го лица множественного числа;
*4.*3-го лица единственного числа.

Задание 10. ***Для научного стиля речи не характерна лексика:***

*1.*Общеупотребительная;
*2.*общенаучная;
*3.*просторечная;
*4.*терминологическая.

Задание 11. ***Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.***

*1.*Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
2.Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.

*3.*Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.

*4.*Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Задание 12. ***Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.***

*1.*Нарушение сочетаемости слов;

*2.*нарушение стиля;

*3.*неоправданный повтор слова;

*4.*неразличение паронимов.

Задание 13. ***Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.***

*1.*Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
*2.*Конспекты лекций по специальности надо сохранить.

*3.*Тезисы к статье получились очень неудачными.

*4.*Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Задание 14. Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

1.Называть числа в последовательном порядке;

2.определять точное количество кого-чего-нибудь;

3.делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;

4.принимать в расчет, во внимание.

Задание 15. ***Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.***

*1.*Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;

*2.*верное содержание уничтожает скверное изложение;

*3.*произведя ряд расчетов, задача была решена;

*4.*в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Задание 16. ***Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.***

*1.*Мы придерживаемся другой точки зрения…

*2.*Трудно согласиться с автором…

*3.*Представляется ошибочным…

*4.*Следует признать достоинство такого подхода к решению…

Задание 17. ***Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.***

*1.*Автор справедливо указывает на…

*2.*Автор критически относится к…

*3.*Автор упускает из вида очевидное несоответствие…

*4.*Можно согласиться с автором, что…

Задание 18. ***Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.***

*1.*Мы довольны полученными результатами…

*2.*Мы жутко довольны полученными результатами…

*3.*Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.

*4.*результаты нас вполне удовлетворяют.

Задание 19. ***Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение: Научная работа выполнена на скорую руку.***

*1.*Употребление слова в несвойственном ему значении;

*2.*нарушение правил сочетаемости слов;

3.нарушение стиля;

*4.*нарушение паронимов.

Задание 20. ***Что означает знак P.S.?***

*1.*Так!

*2.*Хорошо, заметить себе.

*3.*Приписка к тексту.

Тест № 4 Разновидности научного стиля

Инструкция по выполнению теста.

1). Значком* отметить правильный ответ

2). Правильным может быть только один ответ.

Задание 1. ***К научному стилю речи не относится***

1) реферат
2) конспект
3) рассказ
4) аннотация

Задание 2. ***Использование широко известных терминов предполагает подстиль научного стиля***

1) научно-популярного
2) собственно научного
3) учебно-научного
4) научно-делового

Задание 3. ***К числу жанров устной научной речи не относится***

1) доклад
2) лекция
3) научная дискуссия
4) тезисы

Задание 4. ***Является кратким, обобщенным описанием текста жанр***

1) реферат
2) аннотация
3) конспект
4) тезисы

Задание 5. ***К научному стилю речи относится***

1) объявление
2) ода
3) постановление
4) учебный диалог

Задание 6. ***К научному стилю речи относится***

1) приказ
2) рассказ
3) резолюция
4) доклад

Задание 7. ***Укажите специфические черты научного стиля речи***

1) логичность, абстрактность
2) образность, эмоциональность
3) призывность, экспрессивность
4) точность, стандартизированность

Задание 8. ***Чтение текста, выделение микротем и ключевых слов, сжатие и озаглавливание смысловых частей включает вид переработки текста***

1) конспект

2) план
3) тезисы
4) аннотация

Задание 9. *Определите стиль текста*

Громадная мощность импульсных лазеров позволяет производить лазерную локацию Луны. Это позволяет определять фундаментальные параметры системы «Земля-Луна» и на этой основе решать многие проблемы геодинамики, геодезии, астрономии. (Акад. Н. Басов.)

1) публицистический
2) официально-деловой
3) научный
4) художественный

Задание10. *Определите стиль текста*

К этой группе млекопитающих нашей фауны относятся ежи, кроты, землеройки. Все они обладают довольно ограниченными умственными способностями, так что вряд ли подходят в качестве комнатных «друзей» зоолюбителя, но как объекты наблюдений и изучения могут представлять интерес. (В. Гусев.)

1) публицистический
2) художественный
3) научно-популярный
4) разговорный

Задание11. *Определите стиль текста.*

Наверное, многие из нас слышали малопонятный термин, который отчасти упоминается в связи с именем знаменитого Эйнштейна: теория единого поля. Разработать эту теорию – то есть доказать математически, что нет отдельно магнитного поля, электрического и даже биополя, а все это – проявления единого энергетического поля Вселенной, было любимой и неосуществленной мечтой Эйнштейна. Такова официальная точка зрения, прочно утвердившаяся в истории науки: мечтал, но не успел… Но есть и другие. (М. Ветрова.)

1) научный
2) научно-художественный
3) научно-публицистический
4) научно-популярный

Задание12. *К числу жанров письменной научной речи не относится*

1) монография
2) заявление;
3) диссертация
4) словарь

Задание13. *К числу жанров письменной научной речи не относится*

1) интервью
2) учебник
3) тезисы
4) аннотация

Тест № 5 Признаки научного стиля

Задание 1. Соотнесение стиля с функцией языка должно быть верным:

1. публицистический стиль а) коммуникативная
2.научный стиль б) сообщение и воздействие
3. официально-деловой стиль в) информативная и воздействующая
4. разговорный стиль г) информационная

Задание 2. Стремление к обобщению, абстракции проявляется в преобладании абстрактной лексики над конкретной. Отсутствует разговорная и просторечная лексика. Стилю чужда эмоционально-экспрессивная окрашенность. Характеристика лексики относится к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

Задание 3. Стиль следующего текста:

Такие языки, как английский, немецкий, французский, испанский, итальянский имеют некоторое сходство с русским и другими славянскими языками. Их объединяет общее происхождение и принадлежность к индоевропейской…

1. разговорный
2. научный
3. литературно-художественный
4. публицистический

Задание 4. Стилем следующего текста является:

«Господа! При ознакомлении с моим отчётом наше руководство проявило большой интерес к деятельности нашей фирмы. Я хотел бы просить вас прислать экземпляр каталога предлагаемой вами продукции»…

1. официально-деловой
2. научный
3. литературно-художественный
4. публицистический
5. разговорный

Задание 5. Соотнесение слов со стилем будет верным:

1.книжная лексика
2.стилистически нейтральная лексика
3.разговорная лексика
4.деловая лексика

а) брести, б) идти, в) множество, г) сессия, д) лик, е) уйма, ж) мнение,
з) много, и) лицо, к) шествовать, л) морда, м) резолюция

Задание 6. Стиль следующего текста: Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой её части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы…

1. разговорный
2. художественный
3. газетно-публицистический
4. официально-деловой
5. научный

Задание 7. Характерные особенности имеют отношение к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-сжатость, компактность изложения
-стандартность изложения материала
-широкое использование терминов
-почти полное отсутствие эмоционально-экспрессивных средств языка
-слабая индивидуализация стиля

Задание 8. Стиль следующего текста: Язык относится к тем общественным явлениям, которые действуют на протяжении всего существования человеческого общества. При помощи языка люди обмениваются мыслями, выражают свои чувства.

1. разговорно-обиходный
2. публицистический
3. официально-деловой
4. научный

Задание 9. Следующие особенности имеют отношение к:

1.научному стилю
2.публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-неподготовленность, спонтанность речи
-на содержание речи оказывают влияние экстралингвистические (внеязыковые) факторы

Задание 10. Стиль следующего текста:

Чтобы собрать изделие по сборочному чертежу, необходимо предварительно изготовить отдельные детали. Для изготовления отдельных деталей надо обеспечить производство рабочими чертежами.

1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. публицистический

Задание 11. Нижеперечисленные признаки относятся к:

1. научному стилю
2. публицистическому стилю
3. разговорному стилю
4. официально-деловому стилю

-употребление стандартных клишированных средств языка
-активное использование эмоциональных речевых средств, создание тропов и стилистических фигур
-совмещение слов книжной лексики с разговорной, просторечной

Задание 12. Стиль, в котором уместно употребление выделенных слов:

1.Швабра стоит у нянечки в **подсобке.**
2.Пошли в **столовку**, там пирожки горячие.

1. научный
2. художественный
3. официально-деловой
4. разговорный

Ролевая игра

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1. Тема (проблема): Защита курсовой работы.

2. Концепция игры: студенты выбирают текст курсовой работы. «Автор» и его «научный руководитель» защищают работу, 2 оппонента задают вопросы, пытаясь найти недостатки. «Зрители» также участвуют, разделившись на 2 команды и поддерживая либо «автора», либо «оппонента». За каждый корректный вопрос и правильный ответ команде начисляется по 1 баллу, за нарушение правил -1 балл.

3. Роли:

– автор работы;

– научный руководитель;
– оппонент 1;
– оппонент 2.

4. Ожидаемые результаты: студенты лучше понимают процесс и особенности защиты курсовой работы, вместе с тем учатся грамотно и корректно формулировать свои мысли, учатся вести беседу без нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, в духе толерантности.

Критерии оценки:

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Для «научного руководителя» и «автора» – отличное знание темы исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка вопросов, соблюдение этики и логики, отсутствие речевых и грамматических ошибок.
«Хорошо»	Для «научного руководителя» и «автора» – хорошее знание темы исследования, методов и результатов, активное отстаивание достоинств исследования, соблюдение этики и логики, небольшое количество речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – активное участие в обсуждении темы, корректная формулировка большинства вопросов, небольшое количество речевых и грамматических ошибок.
«Удовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – посредственное знание темы исследования, методов и результатов, формальное выполнение обязанностей по роли, позволение другому игроку перехватить инициативу, наличие некоторого количества речевых и грамматических ошибок. Для «зрителей» – неумение сформулировать вопрос, пассивное поведение при обсуждении темы, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.
«Неудовлетворительно»	Для «научного руководителя» и «автора» – полное незнание темы исследования, методов и результатов, пассивное поведение. Для «зрителей» – отсутствие вопросов, пассивное поведение при обсуждении темы, либо несоблюдение правил, нарушения законов этики, логики и правил аргументирования, наличие в речи коммуникативно значимых ошибок.

Рефераты

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

Методические рекомендации для студентов

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная

нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в реферате, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Темы рефератов

по дисциплине «Язык и стиль написания научной работы»

1.Понятие «наука».

2.Понятие «научное исследование».

3.Характеристика педагогических исследований.

4.Научно-исследовательская деятельность педагога.

5.Современные научные исследования в специальной педагогике.

6.Основные аспекты деятельности педагога-тренера.

7.Структура научного исследования.

8.Методы научно-исследовательской работы.
9.Методики обработки результатов научно-исследовательской работы.
10.Виды научных работ.
11.Правила оформления научных исследований.
12.Презентация, представление научной работы.
13.Компьютерный эксперимент и виртуальная реальность.
14.Обзор литературы и поиск научной информации.
15.Научная этика и добросовестность.
16.Лженаука и оккультные науки.
17.Философия и наука.
18.Будущее науки.
Критерии оценки:

Оценка	Критерии
«Зачтено»	Соответствие реферата заявленной тематике, соблюдение всех норм оформления, систематизация и творческое использование основных идей источников для раскрытия темы, связное и логичное изложение материала, носящее проблемно-полемический характер, показывающее различные точки зрения на избранную проблему, отсутствие грамматических ошибок.
«Не зачтено»	Несоответствие реферата заявленной тематике, несоблюдение всех норм оформления, бессвязное и нелогичное изложение материала, не носящее проблемно-полемический характер, не показывающее различные точки зрения на избранную проблему, наличие грамматических и речевых ошибок.

Итоговый контроль – зачет
Содержание зачета

На зачете магистрант должен ответить на один теоретический вопрос и проанализировать текст научного стиля.

Итоговая аттестация (зачет) складывается по дисциплине из текущей работы магистранта в семестре, самостоятельной работы и ответа на зачете.

Оценка «зачтено» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения.

Оценка «не зачтено» ставится за неполное бессистемное изложение учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала.

7.3.3. Вопросы к зачету

1 Объект и предмет научного исследования.
2.Цели научного текста. Как они определяют особенности научного стиля?

3.Разновидности и жанры научного стиля.

4.Типы изложения научного материала

5.Требования, предъявляемые к языку и стилю научной работы.

6.Сокращения в научных текстах.

7.Грамматические признаки научной речи.

8.Синтаксические признаки научной речи.

9.Словообразовательные признаки научного стиля.

10.Лексические признаки научного стиля

11.Экспрессивные средства языка науки

12.Каковы особенности фигуры автора в научных текстах?

13.Коммуникативные качества научной речи.

14.Кому адресован академический текст и как это определяет особенности текста?

15. План и композиция научной статьи/научного проекта

16.Структура научной презентации (доклада)

17. Терминология и ее роль в написании научных работ.

18.Способы введения и оформления цитат в курсовой работе.

19.Структура научного доклада. Как организовать слайд-шоу к научному докладу?

20.Реферат: структура, объем, содержание, требования к оформлению.

21. Аннотация к научному тексту. Ключевые слова научного текста. План написания аннотации.

22.Компрессия. Основные правила компрессии научного текста.

23.Тезисы. Чем тезисы отличаются от плана?

24. Речевой этикет и научная этика

Тексты для зачета

Текст1.Концепция современного образования и воспитания в качестве важнейшего элемента должна включать в себя проблему воспитания творческой личности. Разрешение этой задачи возможно лишь при условии своевременного выявления одаренности и обеспечения условий для максимального развития таланта и способностей ребенка всеми субъектами учебно-воспитательного процесса с одной стороны, а с другой стороны – сохранение психического здоровья и комфортного положения одаренного ученика в детском коллективе. Одаренность проявляется как способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности, а не только в академических областях. Поэтому смена приоритетов традиционной школы в сторону создания возможности для самореализации и развития творческой индивидуальности личности должны стать одним из основных аспектов деятельности школы.

Содержание работы с одаренными обучающимися, определяется в рамках любой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать детей на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Урочную и внеурочную деятельность необходимо строить таким образом, чтобы обучающийся смог показать свои возможности в самых различных сферах деятельности. В аспекте урочной деятельности не всегда возможно в полной мере раскрыть способности ребёнка, поэтому большое значение принимает внеурочная деятельность.

Физическое воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным и эстетическим воспитанием школьника. Оно активно

содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперников и судей. Развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться успехам товарищей. Спортивные соревнования различного вида помогают закалять волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Целью физического воспитания одарённых детей является достижение ими высоких результатов в выбранном виде спорта, которые должны проявиться во время участия в соревнованиях различного уровня и в получении высоких спортивных разрядов.

Текст 2. Юношеский возраст вообще и ранняя юность в особенности представляют собой группу повышенного риска. Почему? Во-первых, сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с психогормональных процессов и заканчивая перестройкой «Я-концепции». Во-вторых, пограничность и неопределенность социального положения юношества. В-третьих, противоречия обусловленные перестройкой механизма социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних форм и послушания взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, предполагающие социальную дисциплину и самоконтроль, еще не сформировались или не окрепли. Как проявляется это в конкретных явлениях, с которыми приходится сталкиваться педагогам и родителям?

Алкоголизация (злоупотребление алкоголем) и ранний алкоголизм. Эта опасность распространена у нас широко. По данным одного выборочного опроса (Ф. С. Маслов) спиртные напитки в 8-м классах употребляют примерно 75 %, в 9- 80%, в 10-95%. Это конечно не пьянство, но чем раньше ребенок приобщается к алкоголю, тем сильнее и устойчивее будет его потребность в нем. Что способствует алкоголизации подростков и юношей? Выпивая, подросток стремится погасить характерное для него состояние тревожности и одновременно избавиться от избыточного самоконтроля и застенчивости. Важную роль также играют стремление к экспериментированию и особенно в юношеской субкультуре, в которой выпивка традиционно считается одним из признаков мужественности и взрослости.

Наркотизм (злоупотребление наркотиками) и подростковая наркомания. Эту проблему у нас долгое время замалчивали, хотя она чрезвычайно серьезна. Если говорить о здоровье подростков, начинать надо с курения. По выборочным данным ЦНИИ санитарного контроля среди московских десятиклассников курят 62% юношей и 16% девочек. Причем каждый шестой курящий выкуривает более 20 сигарет в день, а каждый второй – от 10 до 20 сигарет [1]. Растет и потребление наркотиков и их современных заменителей, а в настоящее время наркомания стала угрозой национальной безопасности.

Агрессивное поведение. Жестокость и агрессивность всегда были характерными чертами группового поведения подростков и юношей. Это и внутригрупповое соперничество, борьба за власть, борьба (зачастую без правил) за сферы влияния между разными группами подростков, и так называемая

«немотивированная агрессия», направленная часто на совершенно невинных, посторонних людей.

Текст 3. Понятие «фитнес» происходит от английского глагола «tobefi tfor» – быть в форме, быть бодрым, здоровым. Появившийся в США термин стремительно вошел в интернациональную спортивную лексику и стал широко использоваться в физической культуре России. На ранних этапах его использовали для оценки физической подготовленности занимающихся. В процессе эволюции значение слова «фитнес» изменилось. Его стали использовать в оценке пригодности к труду, качества жизни – как символ социальной успешности. Сегодня фитнес включает в себя различные виды двигательной активности, сбалансированное питание, косметические процедуры и диагностику физического состояния. Фитнес– в широком смысле – это совокупность мероприятий, направленных на улучшение качества жизни человека. В более общепринятом смысле фитнес- это общая физическая подготовленность организма человека, включающая в себя: подготовленность сердечно-сосудистой системы и других функциональных систем, определенный уровень развития физических качеств, таких как гибкость, выносливость, сила, быстрота, координация и гармоничное соотношение мышечной и жировой тканей в организме. В узком смысле фитнес- это оздоровительная методика, позволяющая изменить формы тела и вес и надолго закрепить достигнутый результат.

Сегодня многие миллионы людей на планете активно занимаются фитнесом. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий и используемого оборудования предусматривают непрерывную переподготовку специалистов по фитнесу. В этой связи любопытен опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде, где сложилась эффективная система подготовки специалистов. Только в США насчитывается более 250 федераций, ассоциаций и частных компаний, осуществляющих подготовку высококвалифицированных специалистов вне государственной системы образования. Примерами могут служить курсы и конвенции, проводимые фитнес-компаниями IHRSA (Международная ассоциация оздоровительных, теннисных и спортивных клубов), «Планета фитнес», где программа обучения строго конкретизирована по видам профессиональной деятельности.

В России термин «фитнес» стал использоваться в 90-е годы прошлого века, как самостоятельный сегмент (оздоровительная услуга) физической культуры. В 1997 году на российском рынке оздоровительных услуг появляется первый клуб сети «Планета Фитнес».

Текст 4. Аппаратно-программный комплекс ROFES-E01C (АПК ROFES-E01C) включает в себя измерительный блок (рис. 1), кабели для соединения с компьютером (планшетом) и программное обеспечение, совместимое с операционными системами Windows и Android. Этот комплекс предназначен для тестирования общего уровня здоровья, функционального состояния 17 основных органов и систем организма, с определением их адаптационных ресурсов и прогноза признаков дисфункции (функциональных нарушений), а также оценки психоэмоционального состояния человека. Измерительный блок ROFES E01C был разработан в 1995 году для нужд космической медицины, а в 2011 году появилась его конверсионная версия для экспресс-оценки медико-биологического состояния организма человека, позволившая

использовать этот комплекс не только медицинским работникам, но и населению. Последнее достигается за счёт простоты не только эксплуатации АПК ROFES-E01C, которая не требует специальной подготовки, но и понятной интерпретации показателей.

Нас, из всего многообразия возможностей АПК ROFES-E01C, привлекла его способность оценивать общий уровень здоровья и энергетический потенциал организма в целом. Эти два показателя очень важны для оценки медико-биологической эффективности тренировки – достижение организмом спортсмена состояния запланированной «высоты суперкомпенсации». Как известно, «высота суперкомпенсации» зависит от глубины распада биологических веществ в процессе выполнения различных физических нагрузок на тренировках. Однако из-за отсутствия доступных методов контроля медико-биологического состояния спортсменов (МБСС) в большинстве случаев приходится сталкиваться с «недонагрузкой» спортсменов из-за опасения вызвать перетренированность и как следствие переутомление.

Текст 5. Техническое мастерство представляет собой синтез всей деятельности спортсмена. Результаты его физической, тактической, психологической и теоретической подготовки, в конечном счете, обуславливают персонализацию техники. В тоже время - это обстоятельство не снижает важности базового ядра технической подготовки биатлониста. При ходьбе на лыжах с оружием сильнейшие биатлонисты часто используют весь освоенный арсенал способов ходов. Переход с одного лыжного хода на другой обусловлен рельефом местности, качеством скольжения и функциональным состоянием спортсмена. При передвижении без оружия биатлонисты в последней фазе скольжения на одной лыже, к моменту ее остановки, несколько сгибают опорную ногу в голеностопном, коленном и меньше – в тазобедренном суставе, что позволяет им слитно, без паузы, начать толчок ногой, избегая стопорящего движения. Однако при передвижении с оружием только ведущие мастера биатлона – сгибание в суставах выполняют к моменту остановки лыжи. Большая часть биатлонистов сгибание производят после остановки лыжи, с ненужной паузой, снижающей эффективность толчка ногой. Глубина подседания зависит от условий хода, подготовленности и индивидуальных особенностей спортсмена. У высококвалифицированных биатлонистов угол сгибания в коленном суставе при подседании уменьшается в среднем до 134°. У менее квалифицированных биатлонистов при передвижении с оружием глубина подседания уменьшается в среднем до 140°. Длина скольжения на одной лыже при передвижении с оружием укорачивается на 25-40 см (на 10-15%).

Ведущие мастера биатлона маховой вынос ноги начинают плавно, и скорость движения наращивают постепенно. Для уменьшения вредного влияния инерции маха движение вперед они начинают от бедра, голень со стопой несколько отстают в своем движении, нога сгибается в коленном суставе. С началом одноопорного скольжения они, закончив толчок, расслабляют ногу. В результате нога, потеряв опору, приподнимается над снегом на 15-20 см.

Текст 6. Поиск эффективных средств и методов подготовки, составление рационального тренировочного плана и обеспечение достижений наиболее благоприятного сочетания всех возможностей спортсмена, ко времени главного старта

является актуальной проблемой. Эффективность тренировочного процесса квалифицированных гиревиков во многом обусловлена соотношением времени, которое отводится на различные виды подготовки, оптимальной сбалансированностью парциальных объемов тренировочной нагрузки и их методически целесообразным соотношением и последовательностью их выполнения.

Построение и содержание предсоревновательной подготовки квалифицированных гиревиков является мало изученной. Задачей исследования являлось: выявить содержание подготовки квалифицированных гиревиков в предсоревновательном мезоцикле. Для решения задачи проводился анализ научно-методической литературы, анализ тренировочных планов и тренировочных дневников квалифицированных гиревиков, занимающих на базе ТГПУ, спортивного клуба гиревого спорта имени «Г. А. Данилова». Продолжительность мезоцикла может быть различной в зависимости от реализуемой модели годичного цикла. Продолжительность предсоревновательного мезоцикла подготовки гиревиков составляет от 1,5-2 месяца т.е. 6-8 недель.

Анализировались спортивные дневники и планы подготовки гиревиков высокой квалификации, показавшие наивысшие для себя результаты. Предсоревновательный мезоцикл предназначен для окончательного становления спортивной формы, устранения отдельных недостатков, выявленных в ходе подготовки. Основными средствами поддержания спортивной формы гиревиков высокой квалификации являются соревновательные и специально-подготовительные упражнения.

В предсоревновательном мезоцикле квалифицированные гиревики используют следующие средства тренировки: 1) упражнения с гирями: толчок 2-х гирь 24, 28 и 32 кг; рывок одной гири 28 и 32 кг; перемахи гири 28 кг; тяга гири 32 кг; 2) упражнения со штангой: становая тяга; приседание со штангой; жим штанги стоя; жим штанги лежа, сидя; жим штанги с груди; жим под углом 450; французский жим стоя; наклоны лежа; 3) различные упражнения на бицепс; подтягивание на перекладине, отжимание на брусьях, упражнения на пресс, прыжки и кросс.

Текст 7. Одной из современных оздоровительных технологий, направленных на развитие выносливости, помогающих улучшить работу сердечно-сосудистой системы и органов дыхания, а также активно стимулировать обмен веществ в организме, стабилизировать нервную активность является терренкур.

Терренкур (от французского языка terrain — местность и немецкого Kur — лечение). Терренкур предусматривает дозированные физические нагрузки на тело человека путем пешеходных прогулок, подъемов и спусков в гористой местности по специально подготовленным и размеченным маршрутам. Терренкур обычно назначается лечащим врачом и проводится под его наблюдением. В настоящее время термин терренкур чаще всего применяется для называния проложенных маршрутов (проложенных специально), которые в свою очередь предназначаются для лечебной ходьбы. С середины XIX века врачи начали осваивать методы лечения, основанные на комбинации воздействия климатических факторов и движения. Еще в 1845 году врач Хартвиг рекомендовал для лечения ежедневную ходьбу как на море, так и в «возвышенных областях». С 1862 профессор Вербер называл активное движение

самым важным дополнением к воздействию горного климата и рекомендовал пациентам лечебную ходьбу по тропинкам горных курортов Германии и Швейцарии.

В 1885 году немецкий врач Эртель благодаря которому и появился термин терренкур, предложил метод лечения тучности и сердечно-сосудистых заболеваний, основанный на дозированных по расстоянию, темпу и углу наклона маршрута пеших прогулках.

Текст 8. Главным признаком живой системы является самовоспроизведение, которое компенсирует разрушения, связанные с выполненной работой и подготавливает к будущей деятельности. Взаимодействие с внешней средой является активным информационным. Информация — это любые сведения о явлениях, которые позволяют системе согласовать с ними свою деятельность. Существует определенный критический уровень организованности биоструктуры, разрушение ниже которого прекращает самовоспроизведение, что ведет к неизбежной смерти.

Периферический ресурс определяется превышением организованности биоструктуры, относительного критического уровня он делится на стабильную (биоструктуры, выполняющие жизненные функции) и мобильную (энергоемкие субстраты) части.

Центральный ресурс включает в себя совокупность приспособительных программ поведения, способность быстро оценивать ситуацию и извлекать из памяти необходимую программу. Жизнеспособность состоит из реактивности и работоспособности. Реактивность — набор функций, которые может выполнить данный организм, определяется стабильной частью периферического ресурса и центральным ресурсом.

Работоспособность — способность выполнять свойственные организму функции с необходимой интенсивностью, определяется мобильной частью периферического ресурса. Адаптационными являются такие реакции функционально-структурного преобразования организма, которые восстанавливают его работоспособность. Если при этом реактивность возрастает, реакция является физиологической, если уменьшается — патологической. Новая приспособительная программа лежит в основе физиологической адаптации. Условиями формирования новой приспособительной программы являются: несоответствие старых программ текущему моменту (при этом адаптация нарушается); периферический ресурс, достаточный для пережития времени формирования новой программы; оптимальная информированность; эффективное мышление.

Текст 9. Чувствительная доминанта формируется путем использования релаксационных методов. Релаксация — активное уменьшение внешней активности, возникающая в результате максимально возможной информированности организма. Она способствует пробуждению памяти и ведет к сверхсознательному (интуитивному) вниканию в недоступную осознанию проблему. Релаксационные методы (нейромышечная релаксация, аутогенная тренировка и медитация) активизируют все виды чувствительности, их основой является медитационный принцип. Медитация является универсальным методом улучшения мышления за счет расширения сверхсознания путем концентрации внимания на объекте или действии. Физическая активность и ее организация. Двигательная доминанта формируется целенаправленным

увеличением объема движений (физической тренировкой). В процессе эволюции физиологические функции оказались привязанными к двигательной активности. Движение является естественным регулятором жизнедеятельности.

Мышечная деятельность разгружает нервную систему — оказывает тонизирующее влияние на функциональное состояние всех отделов нервной системы. В условиях оптимальной физической активности организм в состоянии разрешить недоступные осознанию проблемы — улучшаются все функции организма.

Движение — важнейший фактор оптимального развития ребенка. Физическая активность — целенаправленная деятельность человека, выступающая как природная и социальная детерминированная необходимость и потребность организма и личности. Основным условием оздоровительного эффекта является соответствие величины нагрузок функциональным возможностям организма.

Существует два основных принципа дозирования нагрузки: на возмещении недостающих энерготрат до оптимального уровня и на учете физического состояния занимающегося. Физическая подготовленность — результат физической активности, обеспечивающий должное физическое состояние (форму). Физическое состояние — готовность человека к выполнению физической работы, совокупность взаимосвязанных признаков: физического развития, физической работоспособности, функционального состояния органов и систем.

Текст 10. Результаты проведенных исследований подтвердили правомочность сделанных предположений. Так, например, результаты фоновых обследований основного состава команды дзюдоистов по данным уровня функциональной готовности (УФГ) и пробы Кверга оказались достаточно низкими, по сравнению с таким видом единоборств как дзюдо. Исходный уровень функциональной готовности обследуемых спортсменов показал: у дзюдоистов контрольной группы среднее значение УФГ = 4,0 ± 0,25 усл. ед, а уровень работоспособности сердечно-сосудистой системы (проба Кверга) — 97,9 ± 3,5 усл. ед.

В юношеской экспериментальной команде результаты тестирования оказались несколько ниже, чем в контрольной. Уровень функциональной готовности обследуемых дзюдоистов экспериментальной группы равен 4,0 ± 0,2, а проба Кверга на уровне 99,1 ± 5. Необходимо отметить, что контрольная команда прошла два соревновательных этапа (апрель — октябрь), организованных в современных представлениях системного распределения средств тренировочных воздействий и их физиологической мощности. При тестировании дзюдоистов контрольной и экспериментальной групп выяснили, что в индексе Кверга существует существенный разброс показателей. Причем в процессе подготовки дзюдоистов в контрольной группе разброс увеличился с R = 7 до R = 9, в то время как в экспериментальной группе разброс показателя уменьшился с R = 10 при фоновом тестировании, до R = 6 при заключительном тестировании. Причина этого феномена объясняется большей физиологичностью экспериментальной методики функциональной подготовки юных дзюдоистов.

Регулировочные микроциклы со сменой анаэробных нагрузок на аэробные циклического характера, вероятно, более способствовали протеканию

восстановительных процессов в организме испытуемых, чем спортивные игры, применяемые в контрольной группе.

Анализ динамики показателей функциональной подготовленности позволяет сделать выводы о том, что предсоревновательная подготовка в период с февраля месяца по апрель 2011 года позволила достоверно повысить уровень функциональной подготовленности юных спортсменов.

Текст 11. Райттерапия (иппотерапия) — метод медицинской реабилитации, основанный на занятии верховой ездой. Лечебная верховая езда стала развиваться 30—40 лет назад, но стоит отметить, что о райттерапии знали еще во времена Гиппократа. Он утверждал, что раненые и больные поправляются быстрее, если ездят верхом. Благодаря верховой езде улучшается координация, повышается мышечный тонус, снимается спастика. Уникальность этого метода в том, что мышечные импульсы лошади передаются всаднику и приводят в действие его мышцы. Райттерпия улучшает состояние пациентов с различными формами детского церебрального паралича (ДЦП).

Так, например, исследование центра контроля заболеваний США 2008 года выявило рост заболеваемости церебральным параличом. Что составило в стране 3,6 случаев на 1000, иначе говоря, один больной ребенок приходится на каждые 278. В России частотность появления детей с ДЦП только в 2001 году составляла (по разным данным) 5,0—6,0 на 1000 новорожденных. По данным региональной общественной благотворительной организации инвалидов в Москве примерно 8—9 тыс. инвалидов с последствиями ДЦП, половину из них составляют дети. В Московской области — около 4,8 тыс.человек. Исходя из частотности рождения детей с признаками ДЦП (5,0—6,0 на 1000), можно предположить, что в России не менее 1—1,3 миллиона таких инвалидов — детей и взрослых. Значительно выросло количество детей с аутизмом и задержкой умственного развития. Если раньше на 10000 детей рождался 1 ребенок с аутизмом, то по последним данным на 150—200 детей рождается ребенок с аутической предрасположенностью.

Статистические данные в Германии показывают, что количество людей с нарушением состояния здоровья больше 4 млн., причем ¼ составляют дети. Среди них люди с физическими нарушениями, с нарушением интеллекта, лица, страдающие хроническими заболеваниями, слепые и т.д. Наибольшую сложность представляют собой люди с множественными нарушениями. С каждым годом количество людей с нарушением состояния здоровья стремительно увеличивается.

Текст 12. При верховой езде у седока задействованы практически все группы мышц. Человеку, сидящему верхом на движущейся лошади, приходится постоянно контролировать равновесие, а это заставляет синхронизировать работу мышц спины, туловища и всех остальных мышц, то расслабляя, то напрягая их. В процессе адаптации организма к физическим нагрузкам, помимо ЦНС большое участие принимают симпато-адреналовая и гипоталамо-гипофизарная системы, т. е. осуществляется еще и гуморальная регуляция.

Возбуждение симпатической нервной системы стимулирует обмен веществ — катаболизм и способствует быстрому и эффективному расходу энергии. Под действием физических упражнений, через моторно-висцеральные рефлексы изменяются функции внутренних органов. Совершенствование этих рефлексов при различных заболеваниях

внутренних органов и лежит в основе лечебно-профилактического действия физических упражнений. В результате всадник с нарушениями ощущает воздействие движений, которые невозможно было бы воспроизвести никаким другим методом.

Кроме того, для подобной терапии необходимы специальное снаряжение и специалисты. Необходимо чередовать упражнения, связанные с созданием атмосферы доверия, и движения по манежу шагом. Взрослый должен постоянно беседовать с пациентом. Если же он молчит, следует обязательно постараться разговорить его, задавать ему вопросы о его семье, о том, что он любит, и т. п. Это совершенно необходимо, чтобы он расслабился и стал чувствовать лошадь. В разговор можно также вводить небольшие теоретические сведения о верховой езде и лошадях, названия отдельных частей тела лошади и т.д. Среди пациентов в нашем исследовании были дети с церебральным параличом, которым традиционные методы лечения не давали признаков улучшения, а также дети с поведенческими нарушениями, аутизмом.

Текст 13. Общим термином «детский церебральный паралич [paralysis cerebralis — лат.]» характеризуется совокупность заболеваний, каждое из которых сопровождается нарушениями позы и двигательной активности в результате повреждения мозга на ранних этапах онтогенеза. В результате взаимообмена неадекватной информацией между звеньями двигательного аппарата, в первые месяцы и годы жизни у больного возникают устойчивые патологические стереотипы движения, которые закрепляются по мере роста ребенка.

Двигательные расстройства (параличи, парезы, нарушения координации, насильственные движения) могут сочетаться с изменениями психики, речи, зрения, слуха, судорожными припадками, расстройствами чувствительности. Детские церебральные параличи представляют собой резидуальные состояния с непрогрессирующим течением. Однако по мере развития ребенка, особенно в раннем возрасте, клиническая симптоматика ДЦП может видоизменяться. Это связано с возрастной динамикой морфофункциональных взаимоотношений патологически развивающегося мозга, нарастанием декомпенсации, обусловленным все большим несоответствием между возможностями нервной системы и требованиями, предъявляемыми окружающей средой к растущему организму.

Известно, что термин «церебральный паралич» не отражает многообразия и сущности имеющихся при этом заболевании неврологических нарушений, однако он широко используется в мировой практике и научной литературе, поскольку пока не предложено другого термина, характеризующего эти патологические состояния. Многообразие заболевания отражается и в этиологии ДЦП, относительно которой существует множество различных мнений. Их общим знаменателем является совпадение взглядов на полиэтилогический характер детского церебрального паралича.

Анализ причин, приводящих к возникновению ДЦП, показал, что в большинстве случаев выделить одну из них не представляется возможным, так как часто отмечается сочетание нескольких неблагоприятных факторов как в периоде беременности, так и в родах.

Текст 14. Физическая активность, занятия спортом - это одно из главных составляющих здорового образа жизни. Физические упражнения развивают силу,

выносливость организма, а также оказывает воздействие на умственную деятельность человека. Они способствуют развитию психофизиологических свойств личности.

Еще со школьных лет на занятиях по физической культуре детям прививаются знания о пользе физических активностей, безопасной и рациональной методике выполнения упражнений, происходит развитие координации и общефизической подготовки, что несомненно является важной составляющей в период развития и устройства организма ребенка. Последующее использование и развитие полученных навыков и умений безусловно положительно сказывается на жизни и трудовой деятельности людей. Но также не стоит забывать о влиянии физического труда на умственное развитие.

Занятия спортом инспирируют секрецию таких важных гормонов, как гормон роста, инсулин, адреналин, эндорфины и многие другие. Все они бесспорно важны для нормального функционирования человеческого организма. Так, к примеру, с увеличением секреции гормона роста ускоряется энергетический обмен, повышается концентрация внимания.

А адреналин, являющийся одним из гормонов стресса, в свою очередь увеличивает ритмичность сердечных сокращений, повышает артериальное давление. Регулярные занятия спортом позволяют бороться с постоянным нервно-психическим перенапряжением, которое провоцирует снижение работоспособности и усидчивости.

Студенческие будни, работа в офисе, обязывающие к длительному нахождению тела в одном положении, сдерживающие мышцы в определенной позиции, не соблюдение режима сна и отдыха, переработка, приводит к переутомлению. В данной ситуации желательна смена вида деятельности. При длительной умственной работе желателен активный отдых. Это может быть занятие в тренажерном зале или бег в умеренном темпе.

Уже давно сформированы методики физической активности направленные на отдельные группы мышц, чего не скажешь о способах, которые сохранили бы активную деятельность мозга человека при напряженной умственной работе. Этот вопрос до сих пор остается открытым.

К числу основных физических (или двигательных) качеств, обеспечивающих высокий уровень физической работоспособности человека, относят силу, быстроту и выносливость, которые проявляются в определенных соотношениях в зависимости от условий выполнения той или иной двигательной деятельности, ее характера, специфики, продолжительности, мощности и интенсивности. К названным физическим качествам следует добавить гибкость и ловкость, которые во многом определяют успешность выполнения некоторых видов физических упражнений.

Текст 15. Организм человека обладает сформировавшейся в процессе эволюции способностью приспосабливаться (адаптироваться) к изменяющимся условиям среды. Под влиянием внешних факторов могут изменяться физиологический статус, гомеостаз человека, их морфологические признаки и т.д. Однако адаптационные возможности организма не беспредельны, спортсмены не всегда и не в полной мере могут приспособиться к тем или иным условиям среды, физическим нагрузкам, в результате чего возникают заболевания.

В поддержании гомеостаза и его регуляции важнейшая роль принадлежит нервной системе, железам внутренней секреции, особенно гипоталамо-гипофизарной и лимбической системам мозга.

Физиологические механизмы, обусловливающие (при систематической мышечной тренировке) повышение неспецифической резистентности организма, сложны и многообразны. Воздействие экстремальных факторов (в частности, интенсивных физических нагрузок) приводит к существенным изменениям как физиологических, так и биохимических показателей, к развитию морфофункциональных изменений) в тканях ОДА и органах.

Экстремальные факторы, нарушающие гомеостаз (форсированные физические нагрузки, гипоксия, иммобилизация, лишение сна, трансконтинентальные перелеты), вызывают в организме комплекс специфических нарушений и неспецифических адаптивных реакций, изменение деятельности ЦНС, эндокринных желез, метаболических процессов и снижение иммунитета. Специфический компонент определяется характером действующего раздражителя, а неспецифический сопровождается развитием общего адаптационного синдрома Г. Селье, который возникает под воздействием любых чрезвычайных раздражителей и характеризует перестройку защитных систем организма.

Патологические явления, возникающие на основе перегрузок тканей ОДА, проявляются в виде гипоксии и гипоксемии, гипертонуса мышц, нарушения микроциркуляции и других отклонений.

Текст 16. Экспериментальное растягивание мышечно-сухожильных элементов свидетельствует о том, что отрыв происходит в месте прикрепления сухожилия. Поскольку скорость метаболизма сухожилий низка и соответственно, снижен кровоток, капиллярное ложе со временем уменьшается. Оно уменьшается также после шести недель перерыва в физической активности.

Ухудшение кровоснабжения и перенапряжение сухожилия могут привести к заболеванию. При этом приток крови к сухожилию нарушается вследствие сдавления сосудов, а венозный отток снижается или совсем прекращается из-за натяжения мышц.

В некоторых ситуациях тяга более 1000 кг не вызывает разрыва ахиллова сухожилия. Сухожилие обычно разрывается в точке наихудшего кровоснабжения, и наиболее часто это бывает у лиц старше 30 лет, особенно у плохо тренированных, и у тех, кто внезапно возобновил интенсивные тренировки или участие в соревнованиях.

Постоянное механическое раздражения кожи и подлежащих тканей в зоне залегания синовиальной сумки рано или поздно приводит к ее асептическому воспалению, к образованию серозного или серозно-геморрагического бурсита.

Функциональное перенапряжение в отдельных мышечных группах и сопутствующее ему утомление, протекающее с накоплением недоокисленных продуктов обмена веществ в работающих мышцах, приводят к изменению коллоидного состава тканей, нарушениям кровообращения, что клинически выражается болевыми ощущениями и повышенной чувствительностью соответствующих мышц. В этой фазе коллоидных реакций еще нет отчетливых органических изменений в мышцах, и возвращение к норме легко осуществимо с

помощью массажа с оксигенотерапией, холодового электрофореза, гидрокинезотерапии с криомассажем и др.

Систематические большие физические нагрузки ведут к гипертрофии костной ткани. При чрезмерной физической нагрузке на кость, в результате несоответствия между прочностью костной ткани и прилагаемой к ней силы, может развиться патологическая перестройка кости, описываемая в литературе терминами «перелом от перегрузки», «перелом от утомления», «маршевый перелом» и т.д. Нарушение микроциркуляции паравертебральных тканей (мышц) ведет к гипоксии и возникновению остеохондроза позвоночника.

Текст 17. При напряженной мышечной работе происходит резкое усиление деструктивных процессов в работающих органах, что сопровождается появлением аутоантигенов, индуцирующих сенсибилизацию иммунокомпетентных тканей, лимфоцитоза.

Наблюдения показывают, что после интенсивных физических тренировок в моче спортсменов нередко определяются белок и эритроциты (гематурия). Иногда развивается острая почечная недостаточность.

Физические нагрузки, не соответствующие функциональным возможностям, приводят к перегрузкам локомоторного аппарата, изменению метаболизма и гомеостаза, что в конечном итоге вызывает патологические изменения в тканях опорно-двигательного аппарата. Кроме того, гипоксия и нарушение микроциркуляции замедляют процессы репаративной регенерации тканей и восстановления спортивной работоспособности.

У бегунов на средние дистанции нередко возникают боли в правом подреберье. Клиника печеночного болевого синдрома характеризуется ноющей болью, ощущением распирания в правом подреберье. Частота этого синдрома колеблется в от 1,3% до 9,7% случаев и зависит от квалификации спортсмена, его возраста и пола. В большей степени печеночный болевой синдром встречается у слабо подготовленных спортсменов, у людей с хроническим холециститом, холангитом, дискинезией желчных путей. Возникновение болей в правом подреберье связывают с гипоксией, нарушением гемодинамики, увеличением количества гистамина и ацетилхолина в крови и другими факторами.

С помощью реогепатографии и радиоизотопной лимфографии, выявлены гемодинамические расстройства в форме холангита и дискинезии желчных путей. Спортсменам с этими отклонениями интенсивные тренировочные нагрузки противопоказаны, так как они являются провоцирующим фактором возникновения печеночного болевого синдрома.

Избыток катехоламинов (адреналина и норадреналина) способствует развитию гипоксии и даже аноксии миокарда и вызывает значительные изменения в процессе обмена веществ.

Текст 18. Основные методы исследования ЦНС и нервно-мышечного аппарата — электроэнцефалография (ЭЭГ), реоэнцефалография (РЭГ), электромиография (ЭМГ), определяют статическую устойчивость, тонус мышц, сухожильные рефлексы и др.

Электроэнцефалография (ЭЭГ) — метод регистрации электрической активности (биотоков) мозговой ткани с целью объективной оценки функционального состояния головного мозга. Она имеет большое значение для диагностики травмы головного мозга, сосудистых и воспалительных заболеваний мозга, а также для контроля за функциональным состоянием спортсмена, выявления ранних форм неврозов, для лечения и при отборе в спортивные секции (особенно в бокс, карате и другие виды спорта, связанные с нанесением ударов по голове).

При анализе данных, полученных как в состоянии покоя, так и при функциональных нагрузках, различных воздействиях извне в виде света, звука и др.), учитывается амплитуда волн, их частота и ритм. У здорового человека преобладают альфа-волны (частота колебаний 8—12 в 1 с), регистрируемые только при закрытых глазах обследуемого. При наличии афферентной световой импульсации открытые глаза, альфа-ритм полностью исчезает и вновь восстанавливается, когда глаза закрываются. Это явление называется реакцией активации основного ритма. В норме она должна регистрироваться.

Бета-волны имеют частоту колебаний 15—32 в 1 с, а медленные волны представляют собой тэта-волны (с диапазоном колебаний 4—7 с) и дельта — волны (с еще меньшей частотой колебаний).

У 35—40% людей в правом полушарии амплитуда альфа-волн несколько выше, чем в левом, отмечается и некоторая разница в частоте колебаний — на 0,5—1 колебание в секунду.

При травмах головы альфа-ритм отсутствует, но появляются колебания большой частоты и амплитуды и медленные волны.

Кроме того, методом ЭЭГ можно диагностировать ранние признаки неврозов (переутомлений, перетренированости) у спортсменов.

Текст 19. *Реоэнцефалография (РЭГ)* — метод исследования церебрального кровотока, основанный на регистрации ритмических изменений электрического сопротивления мозговой ткани вследствие пульсовых колебаний кровенаполнения сосудов.

Реоэнцефалограмма состоит из повторяющихся волн и зубцов. При ее оценке учитывают характеристику зубцов, амплитуду реографической (систолической) волн и др.

О состоянии сосудистого тонуса можно судить также по крутизне восходящей фазы. Патологическими показателями являются углубление инцизуры и увеличение дикротического зубца со сдвигом их вниз по нисходящей части кривой, что характеризует понижение тонуса стенки сосуда.

Метод РЭГ используется при диагностике хронических нарушений мозгового кровообращения, вегетососудистой дистонии, головных болях и других изменениях сосудов головного мозга, а также при диагностике патологических процессов, возникающих в результате травм, сотрясений головного мозга и заболеваний, вторично влияющих на кровообращение в церебральных сосудах (шейный остеохондроз, аневризмы и др.).

Электромиография (ЭМГ) — метод исследования функционирования скелетных мышц посредством регистрации их электрической активности — биотоков,

биопотенциалов. Для записи ЭМГ используют электромиографы. Отведение мышечных биопотенциалов осуществляется с помощью поверхностных (накладных) или игольчатых (вкалываемых) электродов. При исследовании мышц конечностей чаще всего записывают электромиограммы с одноименных мышц обеих сторон. Сначала регистрируют ЭМ покоя при максимально расслабленном состоянии всей мышцы, а затем — при ее тоническом напряжении.

Текст 20. *Кинестетическая чувствительность* исследуется кистевым динамометром. Вначале определяется максимальная сила. Затем спортсмен, глядя на динамометр, 3—4 раза сжимает его с усилием, равным, например, 50% от максимального. Затем это усилие повторяется 3—5 раз (паузы между повторениями — 30 с), без контроля зрением. Кинестетическая чувствительность измеряется отклонением от полученной величины (в процентах). Если разница между заданным и фактическим усилием не превышает 20%, кинестетическая чувствительность оценивается как нормальная.

*Исследование мышечного тонуса***.** Мышечный тонус — это определенная степень наблюдаемого в норме напряжения мышц, которое поддерживается рефлекторно. Афферентную часть рефлекторной дуги образуют проводники мышечно-суставной чувствительности, несущие в спинной мозг импульсы от проприорецепторов мышц, суставов и сухожилий. Эфферентную часть составляет периферический двигательный нейрон. Кроме того, в регуляции мышечного тонуса участвуют мозжечок и экстрапирамидная система. Тонус мышц определяется тонусометром В.И. Дубровского и Е.И. Дерябина (1973) при спокойном состоянии (пластический тонус) и напряжении (контрактильный тонус).

Повышение мышечного тонуса носит название мышечной гипертонии (гипертонус), отсутствие изменения — атонии, снижение — гипотонии.

Повышение мышечного тонуса наблюдается при утомлении (особенно хроническом), при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата (ОДА) и других функциональных нарушениях. Понижение тонуса отмечается при длительном покое, отсутствии тренировок у спортсменов, после снятия гипсовых повязок и др.

*Исследование рефлексов***.** Рефлекс — это основа деятельности всей нервной системы. Рефлексы разделяются на безусловные (врожденные реакции организма на различные экстероцептивные и интероцептивные раздражения) и условные (новые временные связи, вырабатываемые на основе безусловных рефлексов в результате индивидуального опыта каждого человека).

В зависимости от участка вызывания рефлекса (рефлексогенной зоны) все безусловные рефлексы можно разделить на поверхностные, глубокие, дистантные и рефлексы внутренних органов. В свою очередь, поверхностные рефлексы разделяют на кожные и слизистые оболочек; глубокие — на сухожильные, периостальные и суставные; дистантные — на световые, слуховые и обонятельные.

Текст 21. При обследовании брюшных рефлексов для полного расслабления стенки живота спортсмену необходимо согнуть ноги в коленных суставах. Врач затупленной иглой или гусиным пером производит штриховое раздражение на 3—4 пальца выше пупка параллельно реберной дуге. В норме наблюдается сокращение брюшных мышц на соответствующей стороне.

При исследовании подошвенного рефлекса врач производит раздражение вдоль внутреннего или наружного края подошвы. В норме наблюдается сгибание пальцев стопы.

Глубокие рефлексы (коленный, ахиллова сухожилия, бицепса, трицепса) относятся к числу наиболее постоянных. Коленный рефлекс вызывается нанесением удара молоточком по сухожилию четырехглавой мышцы бедра ниже коленной чашечки; ахиллов рефлекс — ударом молоточка по ахиллову сухожилию; трицепс-рефлекс вызывается ударом по сухожилию трехглавой мышцы над олекраноном; бицепс-рефлекс — ударом по сухожилию в локтевом сгибе. Удар молоточком наносится отрывисто, равномерно, точно по данному сухожилию.

При хроническом утомлении у спортсменов отмечается снижение сухожильных рефлексов, а при неврозах — усиление. При остеохондрозе, пояснично-крестцовом радикулите, невритах и других заболеваниях отмечается снижение или исчезновение рефлексов.

Исследования остроты зрения, цветоощущения, поля зрения.

Острота зрения исследуется с помощью таблиц, удаленных от обследуемого на расстояние 5 м. Если он различает на таблице 10 рядов букв, то острота зрения равна единице, если же различаются только крупные буквы, 1-й ряд, то острота зрения составляет 0,1 и т.д.

Острота зрения имеет большое значение при отборе для занятий спортом.

Так, например, для прыгунов в воду, штангистов, боксеров, борцов при зрении -5 и ниже занятия спортом противопоказаны!

Цветоощущение исследуется с помощью набора цветных полосок бумаги. При травмах (поражениях) подкорковых зрительных центров и частично или полностью корковой зоны нарушается распознавание цветов, чаще красного и зеленого.

При нарушении цветоощущения противопоказаны авто- и велоспорт и многие другие виды спорта.

Текст 22. Поле зрения определяется периметром. Это металлическая дуга, прикрепленная к стойке и вращающаяся вокруг горизонтальной оси. Внутренняя поверхность дуги разделена на градусы (от нуля в центре до 90°). Отмеченное на дуге число градусов показывает границу поля зрения. Границы нормального поля зрения для белого цвета: внутренняя — 60°; нижняя — 70; верхняя — 60°. 90° свидетельствует об отклонениях от нормы.

Оценка зрительного анализатора важна в игровых видах спорта, акробатике, спортивной гимнастике, прыжках на батуте, фехтовании и др.

Исследование слуха. Острота слуха исследуется на расстоянии 5 м. Врач шепотом произносит слова и предлагает их повторить. В случае травмы или заболевания отмечается снижение слуха (неврит слухового нерва). Наиболее часто отмечается у боксеров, игроков в водное поло, стрелков и др.

Исследование анализаторов. Сложная функциональная система, состоящая из рецептора, афферентного проводящего пути и зоны коры головного мозга, куда проецируется данный вид чувствительности, обозначается как анализатор.

Центральная нервная система (ЦНС) получает информацию о внешнем мире и внутреннем состоянии организма от специализированных к восприятию раздражений

органов рецепции (схема *Классификация рецепторов*). Многие органы рецепции называют органами чувств, потому что в результате их раздражения и поступления от них импульсов в большие полушария головного мозга возникают ощущения, восприятия, представления, то есть различные формы чувственного отражения внешнего мира.

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
УК-4 - *способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия*		
Знает: - способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; -методы и способы составления и оформления научной работы, научной статьи; - пути написания и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.) **Умеет:** - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; - составлять и оформлять научные работы, научные статьи; -редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); -пользоваться информационно-коммуникационными технологиями и средствами подготовки презентаций. **Владеет:** -логически верным, аргументированным и ясным построением устной и письменной речи; - письменной фиксацией и редактированием различных академических текстов	**Пороговый уровень (удовлетворительно)** *Знает*- основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет*- ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *Имеет опыт* - технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; **Стандартный уровень (хорошо)** *Знает* - основные языковые формы и речевые формулы, служащие для выражения определенных видов намерений, оценок, отношений в профессиональной сфере. *Умеет* – ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме; *Имеет опыт* - технологией построения текста учебно-научного, научного, научно-публицистического характера; **Эталонный уровень (отлично)** *Знает* – научный стиль изложения педагогической мысли и предъявляемые требования к ее текстовому оформлению; *Умеет* – устанавливать письменный и устный контакты	Устный и письменный опрос, Тестирование, Само- и взаимопроверка

(рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); - использованием информационно-коммуникационных технологий и средств для подготовки презентаций	и обмениваться информацией с собеседниками; дискутировать по предложенным темам. *Имеет опыт - в*ладения навыками и умениями речевой деятельности применительно к научной сфере и профессиональной коммуникации.	
УК-6 - *Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки*		
Знает: -способы логически верного, аргументированного и ясного построения устной и письменной речи для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях; Умеет: - использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности; - использовать язык как способность к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности Имеет опыт: - использования языка как способности к коммуникациям в устной и письменной формах для решения задач академической и профессиональной деятельности	**Пороговый уровень (удовлетворительно)** *Знает* – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – обмениваться информацией с собеседниками; *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия). **Стандартный уровень (хорошо)** *Знает* - основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – устанавливать письменный и устный контакты и обмениваться информацией с собеседниками; *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое	Устный и письменный опрос, само-и взаимопроверка, тестирование

	высказывание, дискуссия). **Эталонный уровень (отлично):** *Знает* – основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения учебно-профессиональной и официально-деловой сферах *Умеет* – дискутировать по предложенным темам *Имеет опыт* - аргументированным изложением своих мыслей в письменной форме для подготовки тезисов, рефератов и письменного конспекта; публичной речи (монологическое высказывание по научной тематике: сообщение, доклад, диалогическое высказывание, дискуссия).	

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Евдокимов, В.И. Методология и методика проведения научной работы по физической культуре и спорту [Электронный ресурс] : [науч.-метод. пособие] / О.А. Чурганов, В.И. Евдокимов .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Советский спорт, 2010 .— 125 с. — ISBN 978-5-9718-0451-2 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/225200

2. Шукаева, Е.М. Особенности языка и стиля написания научных работ [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Е.М. Шукаева .— Смоленск : СГАФКСТ, 2018 .— 44 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/706489

3. Нормативность речи русского языка: синтаксис: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 48 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730274 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 43. – Текст: электронный.

4. Нормативность речи русского языка: орфоэпия. Акцентология. Лексика: учебно-методическое пособие: [16+] / Смоленский государственный университет спорта. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 80 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730270 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр.: с. 61. – Текст: электронный.

5. Нормативность речи русского языка: морфология: учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Е. М. Шукаева; Смоленский государственный университет спорта, Кафедра иностранных языков. – Смоленск: Смоленский государственный университет спорта, 2025. – 51 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=730273 (дата обращения: 04.02.2026). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

Дополнительная:

1.Культура речи и стилистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / Б.Г. Бобылев, О.Н. Коломыцева, С.В. Кошелева, В.В. Мишечкина, Г.Н. Федина, З.Ф. Чернышева .- Орел : ОрелГТУ, 2010 .- 141 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/151796

2.Тенчурина, Л.З. Практикум по русскому языку и культуре речи: Учебное пособие [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л.З. Тенчурина, - : МГИИТ, 2015 .- 157 с. - Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/366975

3.Фискалов, В.Д. Научно-исследовательская работа магистранта [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / А.А. Кудинов, М.А. Вершинин, В.Д. Фискалов.- Волгоград: ВГАФК, 2011.— 176 с.- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230549/info

9.Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1.Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

2.Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

3.Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Справочно-информационные системы:

1.«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

2.«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) – Режим доступа: http://rusgram.narod.ru

2.Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - Режим доступа: http://www.gramota.ru

3.Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи – Режим доступа: http://www.gramma.ru

4.Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина – Режим доступа: http://pushkin.edu.ru

5.Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) – Режим доступа: http://www.ruslang.ru

6.Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка – Режим доступа: http://www.slovari.ru

7. ЭБС «BOOK.ru – Режим доступа: https://www.book.ru

8.ЭБС «ZNANIUM.COM» - Режим доступа: http://znanium.com

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Все магистранты обязаны конспектировать вводимый на занятиях грамматический материал. Все устные темы должны быть записаны в тетради.

Студенты-магистранты должны владеть навыками самостоятельной работы дома или в читальном зале; должны уметь работать со словарем и учебником, что

особенно важно для тех, кто отсутствует на занятиях (работает, участие в сборах и соревнованиях).

Студентам при освоении курса следует обращать особое внимание на усвоение трудных вопросов.

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке СГУС и других библиотеках города, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, выводы и практические рекомендации.

Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления.

В ходе практического занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Язык и стиль написания научной работы»:

- 3 компьютера; ноутбук; класс с мультимедийной установкой; электронные таблицы по русскому языку; электронный словарь.

Разработаны тестовые и контрольные задания для проведения текущего контроля знаний студентов, отражены в пункте 7.3.2.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Аудитория № 305 - помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации.	Системное ПО, операционная система Microsoft Open License, тип лицензии ACADEMIC, номер лицензии 60443815, продукт Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	аттестации	Количество посадочных мест: для студентов – 42; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная одноэлементная 100*159см. Перечень технических средств обучения: ноутбук Samsung300E5A, проектор inFocusIN122a (стационарный), интерактивная доска с антибликовым покрытием, интерактивное устройство VirtualInk Mimio Xiinteractive, акустические колонки Genius SP-205B.	License No level, Microsoft Win Starter 7 Russian Academic OPEN 1 License No level Legalization Get Genuine; Антивирусное программное обеспечение № лицензии 23041709220 65924300631, PN: KL4863RATFQ, продукт Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250499 Node 1 year Educational Renewal License;
2.	Аудитория № 316 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 30; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трёхэлементная.	-//-
3.	Аудитория № 317 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 16; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
4.	Аудитория № 318а - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 24; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная трехэлементная.	-//-
5.	Аудитория № 318 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы	Укомплектованы специализированной мебелью. Количество посадочных мест: для студентов – 18; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная магнитная двухэлементная.	-//-

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»
к.м.н, доцент Виноградова Л.В.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License. Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License. Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
по направлению 49.04.02
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»
к.м.н. доцент Виноградова Л.В.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: заочная
Курс – 1
Семестры – 1
Итоговая форма контроля: зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Комачева О. А.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта . 3
2. Результаты обучения по дисциплине 3
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 5
5. Содержание дисциплины 5
6. Самостоятельная работа студентов 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 12
8. Перечень литературы: 19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 21
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 22
12. Лицензионное программное обеспечение 22

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:
педагогические;
развивающие;
реабилитационные (восстановительные);
компенсаторные;
профилактические;
научно-исследовательские;
организационно-управленческие.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

ПК-4 Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры

В результате обучения по дисциплине студент должен	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать: - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **Уметь:** - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры. **Иметь опыт:** - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры	03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	УК-4
Знать:- методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; - систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса. **Уметь:** - пользоваться информационно - коммуникационными технологиями - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического тестирования. **Иметь опыт:** - сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; - постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований.	03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.ДВ.02.02. образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки студента по следующим дисциплинам: социальная защита инвалидов, комплексная реабилитация больных и инвалидов, основы физической реабилитации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**24**	**24**
Лекции		**4**	**4**
Семинары		**24**	**20**
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**зачет**	
Самостоятельная работа		80	80
Общая трудоемкость	**часы**	108	
	ЗЕ	3	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

№№	Тема (разделы) учебной дисциплины	Лекции	Семинары	Самост. работа	Всего часов
Раздел 1. Введение в дисциплину социально-профессиональная реабилитация					
1.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации.	2	4	16	22
2.	Нормативно правовые основы социальной реабилитации	2	4	16	22
Раздел 2. Социально- профессиональная реабилитация инвалидов					
3.	Профессиональная ориентация инвалидов.		4	16	20
4.	Профессиональное обучение инвалидов.		4	16	20

5.	Содействие трудоустройству и производственная адаптация.		4	16	20
	Итого	4	20	80	104/4

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий
5.2.1. Содержание лекционных занятий.

Лекция 1. Тема: «Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации» ***(лекция 2 часа***).

Определение понятий «инвалид», «инвалидность», «лицо с ограниченными возможностями». Теоретико-методологические и организационно-правовые аспекты проблем инвалидности и инвалидов. Модели инвалидности: медицинская, политическая, модель независимой жизни, медико-социальная, их характеристика. Понятие «реабилитация». Определение и содержание понятий «абилитация», «адаптация», «социальная интеграция». Основные направления реабилитации: восстановительное лечение, профессиональная ориентация, обучение и образование, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация, социальная реабилитация, физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Их содержание и особенности для лиц с различными видами и степенью ограничения жизнедеятельности. Структура социальной реабилитации: социально-средовая, социальнопедагогическая, социально-психологическая, социокультурная, а также социальносредовая адаптация. Принципы социальной реабилитации: принцип равных возможностей; активного участия лиц с ограничениями жизнедеятельности в организации работы служб помощи, принцип независимой жизни, неразрывной связи лиц с ограниченными возможностями и социальной среды; изучения и сохранения семейных и социальных связей лиц с ограничениями жизнедеятельности; комплексности и последовательности; государственных социальных гарантий; приоритета прав и законных интересов лиц с ограниченными возможностями.

Изучение темы направлено на приобретение знаний систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; умений выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; навыков постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований. (ПК-4).

Литература: основная [2], дополнительная [2,3]

Лекция 2. Тема: «Нормативно правовые основы социальной реабилитации***» (лекция 2 часа).***

Источники права социальной реабилитации. Понятие и классификация источников права социальной реабилитации; международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации. Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; умений изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся; навыков разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры (УК-4, ПК-4).

Литература: основная [2], дополнительная [3]

5.2.2. Содержание семинарских занятий.

Семинарское занятие № 1.

Тема: «Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации» (4 часа).

1. Понятие о социальной реабилитации.

2. История становления и развития социальной реабилитации в мире и РФ.

3. Виды социальной реабилитации инвалидов.

4. Основные направления социальной реабилитации и их значимость для отдельных категорий лиц.

3. Категории лиц, нуждающихся в социальной реабилитации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; умений выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; навыков постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований (ПК-4).

Литература: основная [2], дополнительная [2,3]

Семинарское занятие № 2.

Тема: «Нормативно правовые основы социальной реабилитации» (4 часа*)*.

План:

Понятие и классификация источников права социальной реабилитации:

1. Международно-правовые акты (Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация прав ребенка 1959 г., Декларация прав инвалидов 1975 г., Конвенция о правах ребенка 1989 г., Международный план действий по проблемам старения 1982 г. и др.) и международные договоры Российской Федерации.

2. Нормы отечественного права (Конституция РФ о социальной реабилитации граждан. Федеральные законы и подзаконные нормативные акты в сфере социальной реабилитации («Закон о социальной защите инвалидов в РФ», «Закон об образовании», закон «Об основах социального обслуживания населения», закон «О ветеранах», распоряжения Правительства РФ о порядке организации и деятельности государственных реабилитационных служб и др.). Нормативные акты субъектов федерации по вопросам социальной реабилитации.

Изучение темы направлено на приобретение знаний законодательства Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта; умений изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся; навыков разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры (УК-4, ПК-4).

Литература: основная [2], дополнительная [3]

Семинарское занятие № 3

Тема: «Профессиональная ориентация инвалидов» (4 часа).

План:

1. Профессиональная реабилитация инвалидов: профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация.

2. Оснащение (оборудование) специального рабочего места для трудоустройства инвалида.

3. Услуги органов службы занятости населения.

4. Ответственность работодателей (должностных лиц) за отказ в приеме на работу инвалида в пределах установленной квоты; за непредставление или несвоевременное представление (представление в искаженном виде).

Изучение темы направлено на приобретение знаний систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного

процесса; умений выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; навыков постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований. (ПК-4).

Литература: основная [1,2,3,4], дополнительная [1,3]

Семинарское занятие № 4

Тема: «Профессиональное обучение инвалидов» (4 часа).

План:

1. Интегрированное профессиональное обучение инвалидов.
2. Специализированные профессиональные образовательные организации.
3. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
4. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.
5. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма.
6. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь.
7. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение темы направлено на приобретение знаний систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; умений выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; навыков постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований. (ПК-4).

Литература: основная [1,2,3,4], дополнительная [1,3]

Семинарское занятие № 5

Тема: «Содействие трудоустройству и профессиональная адаптация» (4 часа).

План:

1. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 (послед. ред.) «О занятости населения в Российской Федерации».

2. Программы государственных служб занятости, адресованные инвалидам.

3. Специализированные предприятия.

4. Самозанятость и организация инвалидами собственного дела.

5. Программы трудоустройства инвалидов.

6. Сопровождаемое содействие занятости инвалидов.

7. Квотирование рабочих мест.

8. Права, обязанности и ответственность работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

Изучение темы направлено на приобретение знаний систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; умений выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; навыков постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований. (ПК-4).

Литература: основная [1,2,3,4], дополнительная [1,3]

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Количество часов	Виды контроля
1	2	3	4	5
Раздел 1. Введение в дисциплину «Социально-профессиональная реабилитация»				
1.	Понятие, сущность и содержание социальной реабилитации.	Государственные программы в сфере реабилитации инвалидов как основа управления процессом реабилитации лиц с ограниченными возможностями. Учреждения, осуществляющие социальную реабилитацию. Характеристика и основные направления их деятельности.	16	Устный опрос
2.	Нормативно правовые основы	Нормативное правовое обеспечение социальной	16	Устный опрос

	социальной реабилитации	реабилитации лиц с ограничениями жизнедеятельности.		
Раздел 2. Социально- профессиональная реабилитация инвалидов				
3.	Профессиональная ориентация инвалидов.	Профессиональная ориентация.	16	Реферат
4.	Профессиональное обучение инвалидов.	Специализированные профессиональные образовательные организации. Специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Адаптированные образовательные программы, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов с различными нарушениями функций организма. Услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь. Доступность зданий организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	16	Реферат
5.	Содействие трудоустройству и производственная	Содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах),	16	Реферат

	адаптация.	производственная адаптация.		
	Итого		80	

Литература:

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258

2. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации / Н. В. Антипьева: Учебное пособие. - Москва «Владос», 2002. – 223 с.

3. Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536/info

4. Технологии социальной работы [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261/info

Дополнительная литература:

Основы социальной реабилитации инвалидов: учебное пособие / Е.М. Федоскина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 118 с.

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 22.03.2019) "О порядке и условиях признания лица инвалидом" С изменениями и дополнениями от 06.08.2015.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2015).- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	Трудовые функции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	**Знает (пороговый уровень):** - теоретические основы и

	B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - законодательство Российской Федерации, регламентирующего деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. **Умеет (стандартный уровень):** - изучать тенденции развития соответствующей области научного знания, требования рынка труда, образовательные потребности и возможности обучающихся с целью определения актуальной тематики исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП; - оценивать выполнение комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - разработки стратегии и организации разработки и совершенствования комплексных целевых программ в сфере адаптивной физической культуры
ПК-4	03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем	**Знает (пороговый уровень):** - методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; - систему показателей контроля и оценки

		результативности реабилитационного процесса. **Умеет (стандартный уровень):** - пользоваться информационно - коммуникационными технологиями - выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; - применять методики медико-биологического и психологического тестирования **Имеет опыт (эталонный уровень):** - сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; - постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований.

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

- текущая аттестация (опрос, тестирование,)
- промежуточная аттестация (зачет)
- итоговая аттестация

7.2.2. Тестовые задания по дисциплине:

Инструкция: при выполнении тестовых заданий указать только один верный ответ.

1. До которого возраста детям устанавливается инвалидность?

а) до 16 лет

б) до 17 лет

в) **до 18 лет**

г) до 20 лет

2. Определите понятие «социальная защита инвалидов»:

а) система мер, направленных на восстановление нарушенных (утраченных) функций организма.

б) **система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.**

в) система гарантированных государством постоянных или кратковременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для компенсации утраченных в результате заболевания нарушенных функций, а также способ социальной защиты.

г) направление государственной политики, которое обеспечивает инвалидам в соответствии с их потребностями нормальные условия для жизни и развития, охраны здоровья.

3. Укажите сколько видов инвалидности

а) 2

б) 3

в) 4

г) **более 4-х**

4. Согласно каким отклонениям различают 5 категорий инвалидности:

а) * с физическими недостатками

* с нарушением интеллекта

* с нарушением речи

* с нарушением зрения и слуха

* с нарушением по общему заболеванию

б) * с физическими недостатками (с поражением опорно-двигательного аппарата)

* с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями

* с нарушением слуха

* с нарушением зрения

* с нарушением работы внутренних органов

в) *** с нарушениями опрно-двигательного аппарата**

*** с нарушением интеллекта и психологическими заболеваниями**

*** с нарушениями функций анализаторов**

*** с нарушением обмена веществ**

*** онкобольные**

г) * с физическими недостатками (нарушения опорно-двигательного аппарата)

* с нарушением интеллекта
* с нарушениями речи (алалия, аутизм и др.)
* с нарушением слуха и зрения
* с нарушением работы внутренних органов

5. Что является объектами социальной защиты детства?

а) **материнство, всё детское население, дети с ограниченными возможностями, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети – сироты**

б) материнство, дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации); дети группы риска, всё детское население

в) материнство, всё детское население, дети из семей беженцев, дети с ограниченными возможностями

г) материнство, детство (всё детское население), дети с ограниченными возможностями (находящиеся в трудной жизненной ситуации)

6. Что обозначает термин МСЭ?

а) медико-санитарная экспертиза

б) медицинская служба экспертиз

в) **медико-социальная экспертиза**

г) международная социальная экспертиза

7. Определите задачи, относящиеся к компетенции органов МСЭ

а) *** определение группы инвалидности**

*** разработка ИПР**

*** формирование банка данных государственной системы учёта инвалидов**

*** участие в разработке комплексных программ**

б) * определение группы инвалидности

* определение степени утраты трудоспособности

* разработка ИПР и комплексных программ

в) * определение группы инвалидности

* разработка ИПР

* государственный учёт инвалидов (банк данных)

* социально-правовая защита

г) * определение группы инвалидности

* разработка ИПР и комплексных программ реабилитации

* государственный учёт инвалидов

8. Какие учреждения занимаются вопросами установления инвалидности?

а) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ

б) ВТЭК, МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ

в) ВТЭК, МСЭ, ГБМСЭ, ВВК

г) МСЭ, БМСЭ, ГБМСЭ, ВВК

9. Определите сроки, на которые устанавливается инвалидность

а) I группа – 2 года, II,III – 1 год

б) I группа – 1 год, II, III – 2 года

в) I, II группа – 2 года, III – 1 год

г) I, II группа – 1 год, III – 2 года

10. Что не предусматривается Законом РФ «О государственных пенсиях в РФ по материальному обеспечению инвалидов»:

а) пенсия и пособия

б) пособия во временной нетрудоспособности и иные денежные выплаты в связи с инвалидностью

в) пенсия по инвалидности

г) **льготы по уплате налогов и сборов**

11. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для неслышащих детей:

а) **I**

б) III

в) II

г) IV

12. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для слабовидящих детей:

а) II

б) III

в) **IV**

г) I

13. Определите вид специального (коррекционного) образовательного учреждения на основе профиля заболевания (нарушения) – для детей с тяжёлой речевой патологией:

а) III

б) **V**

в) IV

г) VI

14. Что входит в понятие «медицинская реабилитация»?

а) восстановительная терапия, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование

б) медикаментозная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование

в) восстановительная терапия, санаторно-курортное лечение, протезирование и ортезирование

г) **медикаментозная терапия, оперативное лечение, протезирование, ортезирование**

15. Определите этапы комплекса мероприятий, входящих в профессиональную реабилитацию:

а) профессиональная ориентация, обучение, профессиональное образование, профориентация

б) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профессионально - производственная адаптация, рациональное трудоустройство

в) профессиональная ориентация, профессиональное образование, профориентация, трудоустройство

г) **профессиональная ориентация, обучение, адаптация, переквалификация и трудоустройство**

16. Дайте правильное определение понятия «сегрегация»

а) «включение»…

б) **«отделение, удаление»…**

в) «выбор»…

г) «получение»…

17. Дайте правильное определение понятия «интеграция»

а) «ограничение»…

б) **«альтернатива (выбор)», «включение»**

в) «компенсация»…

г) «запрещение»…

18. Что относится к условиям, обеспечивающим интеграцию инвалидов в социум:

а) медицинская модель инвалидности

б) профессиональная реабилитация

в) ИПР (индивидуальная программа реабилитации)

г) **создание безбарьерной среды**

19. Что предполагает «движение независимой жизни»?

а) **ориентацию на устранение социальных, экономических, психологических и других барьеров**

б) ориентацию на устранение профессиональных, социальных и психологических барьеров

в) ориентацию на формирование общественного сознания, устранение экономических и психологических барьеров

г) ориентацию на материальное обеспечение инвалидов, устранение социальных и психологических барьеров

20. Расшифруйте определение ЦНЖ

а) центр необходимой жизнедеятельности

б) центр необходимой жизни

в) центр необходимого жизнеобеспечения

г) **центр независимой жизни**

21. Что означает термин «оккупациональная терапия»?

а) **терапия повседневными занятиями**

б) терапия оккупационного времени

в) терапия в игре

г) терапия в использовании технических средств

22. Что является важным составным элементом социальной защиты инвалидов?

а) финансовая защита
б) **правовая защита**
в) медицинская защита
г) психологическая защита

7.2.3. Вопросы к зачету:

1.Понятие о социальной реабилитации, еѐ сущность и содержание.
2. Цели и задачи дисциплины.
3. Принципы и структура социальной реабилитации.
4. Социально-медицинский компонент реабилитации.
5. Психологический компонент реабилитации.
6. Социально - педагогический компонент реабилитации.
7. Социально-бытовой компонент реабилитации.
8. Профессиональный компонент реабилитации.
9. Социо-культурный компонент реабилитации.
10. Социально-правовой компонент реабилитации.
11. Социально — экономический компонент реабилитации.
12. Социальная диагностика.
13. Социальная терапия.
14. Социальная профилактика.
15. Психосоциальные методы.
16. Понятия социальная реабилитация инвалидов.
17. Базовая и индивидуальная программы реабилитации.
18. Этапы реабилитационного процесса.
19. Особенности социальной реабилитации инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Технологии социальной реабилитации инвалидов с нарушениями ОДА.
21. Социально-средовая реабилитация инвалидов с нарушениями слуха.
22. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями слуха. 26. Инвалиды с нарушением зрения.
23. Социальная реабилитация инвалидов с нарушениями зрения.
24. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени дебильности.
25. Социальная реабилитация инвалидов с интеллектуальным недоразвитием в степени имбецильности.

8. Перечень литературы:

Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев.—М.:Советский спорт,2014.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/279258

2. Антипьева Н. В. Социальная защита инвалидов в Российской Федерации / Н. В. Антипьева: Учебное пособие. - Москва «Владос», 2002. – 223 с.

3. Иванов, И.Н. Инвалидность как социальная проблема. Роль адаптивной физической культуры в решении проблем инвалидности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.Н. Иванов .— Волгоград : ВГАФК, 2011 .— 71 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/230536/info

4. Технологии социальной работы [Электронный ресурс]: учеб.-методическое пособие / С.Г. Ефимов, Е.Б. Базарова .— Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2017 .— 71 с. — ISBN 978-5-9793-0050-4 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/614261/info

Дополнительная литература:

Основы социальной реабилитации инвалидов: учебное пособие / Е.М. Федоскина. – Смоленск: СГАФКСТ, 2012. – 118 с.

Постановление Правительства РФ от 20.02.2006 N 95 (ред. от 22.03.2019) "О порядке и условиях признания лица инвалидом" С изменениями и дополнениями от 06.08.2015.- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_58610/

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 №181-ФЗ (с изменениями на 29 декабря 2015).- Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559/

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Электронные библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
2. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
3. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
4. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Справочно-информационные системы:

1. «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru
2. «Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

Поисковые системы:

1. Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

2. Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и семинарских занятий) и самостоятельной работы.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении семинарских заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины магистрам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с

вопросами к экзамену (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного

			ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине
СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ БОЛЕЗНИ
основной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль подготовки): **физическая реабилитация**

Уровень: магистратура
Форма обучения: очная
курс – 2
семестр – 3
Итоговая форма контроля:
3 семестр – зачет

Комплекс разработала:
к.п.н., доцент Федоскина Е.М.

Смоленск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта……..3
2. Результаты обучения по дисциплине……4
3. Место дисциплины в структуре ООП……5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…….5
5. Содержание дисциплины……5
5.1. Количество часов по видам занятий…….5
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……6
5.2.1. Содержание лекционных занятий…….6
5.2.2. Содержание практических занятий……..7
6. Самостоятельная работа студентов…….12
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации……..15
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины……15
7.2. Типовые контрольные задания и иные материалы……..19
7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля..19
7.2.2.Тестовые задания по дисциплине……20
7.2.3. Вопросы к экзамену……..27
8.Перечень основной и дополнительной литературы…….30
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……..30
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……31
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……...32

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень магистратура) по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. №946

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

– 01 Образование и наука
– 03 Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:
– научно-исследовательский
– компенсаторный
– реабилитационный (восстановительный)
– развивающий
– педагогический
– профилактический
– организационно-управленческий

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ПК-3 профилактическая деятельность - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом:

Результаты обучения по дисциплине:	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ;	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»	

- принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко- токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства	B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	УК-3 ПК-3
Уметь: - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан		

Иметь опыт/ владеть: - - работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки соответствующих видов документации; - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан течения патологического процесса		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социально-значимые болезни» относится к обязательным дисциплинами части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана ОПОП по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) (уровень магистратуры) профиль – адаптивное физическое воспитание.

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе по заочной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет (5 семестр).

Цель курса - получение теоретических знаний о современных системах охраны, укрепления и восстановления здоровья населения и формирование практических навыков по организации оздоровительной и профилактической работы с населением.

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения трех основных *задач:*

- изучение основных факторов, влияющих на возникновение и распространение заболеваний в современном обществе;

- овладение технологиями, направленными на сохранение здоровья и предупреждение развития заболеваний у различных медико-социальных групп;

- определение роли специалистов, участвующих в оказании медико-социальной помощи населению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр - 5
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**20**	20
Лекции		-	-
Семинары		20	20
Практические занятия		-	-
Лабораторные работы		-	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		**4**	зачет
Самостоятельная работа		**48**	48
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	72
	ЗЕ	**2**	

5. Содержание дисциплины

Количество часов по видам занятий

№ п/п	Разделы и темы	Всего часов	Формы занятий		
			Лек-ции	Практические занятия	Самостоя-тельная работа
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России.	4	-	-	2
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения.	7	-	1	4
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья	5	-	1	2
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения.	6	-	2	2

	Генетическая и социальная обусловленность здоровья.				
5	Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы	5	-	1	2
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.	7	-	1	2
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.	8	-	2	2
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация	8	-	2	4
9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	**7**	-	1	4
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным	**7**	-	1	4
11	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.	5	-	1	4
12	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.	5	-	1	4
13	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.	8	-	2	4

14	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.	8	-	2	4
15	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	**7**	-	1	2
16	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии	**7**	-	1	2
	Итого, включая 4 часа на зачет	**72**	**-**	**20**	**48**

Содержание дисциплины по видам занятий

Дисциплина включает следующие виды занятий: семинары и самостоятельная работа студентов.

Содержание практических занятий

Занятия семинарского типа (практические занятия)

Занятие № 1. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан; правовые аспекты работы специалиста по социальной работе в рамках существующих нормативно-правовых документов. Этика социальной работы.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Понятие «здравоохранение» и в рамках его - понятие «социальной медицины и основ управления отраслью» как специальность и наука о здоровье населения;

2. Основные принципы современного здравоохранения и его приоритетные структурные элементы; важнейшие теоретические и практические проблемы современного здравоохранения, а также показатели его характеризующие.

3. Правовые вопросы деятельности медицинских и социальных работников, их права и обязанности, права пациентов.

4. Юридическая защищенность медико-социальных работников в практической деятельности.

Умеет: - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских,

социальных и педагогических работников и связанных с правами и обязанностями граждан

Владеет: - навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения, например, умеет правильно общаться с инвалидами, пожилыми людьми

Занятие № 2. Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья .

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Международная классификация болезней и причин смерти. Структура заболеваемости и смертности населения.
2.Показатели индивидуального здоровья.
3.Показатели общественного здоровья.

Умеет: - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения

Владеет: навыками работы с международной классификацией болезней

Занятие № 3. Здоровый образ жизни: понятие, концепция, условия формирования. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Понятие «здорового образа жизни», его концепция в рамках современного здравоохранения и основные разделы его формирования.
2. Методы, цели, задачи и формы пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Знает: - составляющие здорового образа жизни, методы и формы по его пропаганде среди различных медико-социальных групп населения.

Умеет: - использовать гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры.

Владеет: навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся .

Занятие № 4. Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Почему алкоголизм, наркомания и токсикомания относятся к социальным болезням?
2.Определите особенности наркологических заболеваний как социальной патологии.
3.Какова специфика технологий социальной работы в области наркологии?

4.Дайте характеристику биологических, психологических, социальных факторов, способствующих злоупотреблению алкоголем.
5.Назовите медицинские и социальные последствия алкоголизма.
6.Назовите медицинские и социальные проблемы семей больных наркоманией.
7.Какова распространенность, социальные и медицинские последствия курения табака.
8.Каковы последствия употребления психоактивных веществ для человека, семьи, государства?
9.Что входит в должностные обязанности специалиста социальной работы и педагога в области профилактики, лечения и реабилитации зависимости и потребления психоактивных веществ?

Умеет: - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения по вопросам профилактики нарко-, алко- токсико-зависимостей.

Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей среди обучающихся.

Занятие № 5. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Основные категории санитарно-эпидемиологического благополучия населения страны.
2.Санитарное законодательство.
3.Структура, функции, задачи санитарно-эпидемиологической службы.

Умеет: использовать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи населению;
- осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил.

Владеет: навыками получения информации о санитарно-эпидемиологической обстановке, состоянии среды обитания, качестве и безопасности продукции;
- имеет опыт разработки предложений по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

Занятие №6. Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Медико-социальная помощь. Медико-социальная работа. Медико-социальный патронаж.
2.Задачи и основные принципы отечественной системы здравоохранения.
3.Типы и виды учреждений здравоохранения.

Занятие №7. Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Социальная работа в стационарных учреждениях: задачи, спецификация
2. Социальная работа в амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация.

Умеет: определять социальные проблемы различных категорий граждан.

Владеет: опытом решения социальных проблем различных категорий граждан.

Занятие №8. Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1.Туберкулез
2.ВИЧ-инфекция и СПИД.
3.ЗППП.
4.Вирусные гепатиты.
5.Болезни органов дыхания.
6. Функции специалиста по социальной работе, участвующего в оказании медико-социальной помощи инфекционным больным.

Умеет: - разработать план профилактических мероприятий по борьбе с распространением туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.
- провести открытую лекцию по вопросам профилактики туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.

Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике заболеваемости туберкулеза, ВИЧ-инфекции, ЗППП, вирусных гепатитов.

Занятие №9. Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

Распространенность, уровень, динамика, структура первичной заболеваемости, смертность, возрастно-половые, профессиональные и региональные особенности; факторы риска возникновения, течения и исходов; организация медицинской и профилактика при таких заболеваниях как.

1. Гипертоническая болезнь.
2. Нарушения мозгового кровообращения.
3. Сахарный диабет.
4. Онкозаболевания.
5. Остеопороз.

Умеет: работать с нормативно-правовыми документами РФ, регламентирующими деятельность по охране здоровья граждан, страдающих выше перечисленными заболеваниями;
Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике заболеваемости и инвалидности различных медико-социальных групп населения.

Занятие №10. Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
1.Причины и виды нетрудоспособности.
2.МСЭ.
3.Дети-инвалиды.
4.Медико-социальная реабилитация.
5. Роль и задачи социального работника в реабилитационном процессе.
Имеет опыт участия в разработке и реализации социально-педагогических программ в системе реабилитационных мероприятий.

Занятие №11. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
1.Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы.
2.Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания. Определение. Характеристика наиболее распространенных видов.
3.Социальная защита больных.
Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения профессиональных заболеваний.
Владеет: навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний.

Занятие №12. Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:
Теоретические знания:
1. Определение, понятия, социально-медицинские факторы.
2. Организация службы планирования семьи.

Занятие №13. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста.
2. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи.

Умеет: выявлять признаки, причины и условия возникновения заболеваний в пожилом возрасте.

Владеет: навыками коммуникативного общения с пожилыми людьми; опытом решения социальных проблем пожилых людей.

Занятие №14. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

В результате освоения темы обучающийся приобретает :

Теоретические знания:

1. Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Полис ОМС, его предназначение.
2. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи.
3. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.

Занятие №15. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии

В результате освоения темы обучающийся приобретает:

Теоретические знания:

1. Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех.
2. Особенности медицинской этики и деонтологии.
3. Профессиональная этика социального работника, основные понятия и принципы, моральные нормы в социальной работе.
4. Деонтология отдельных видов социальной работы.
5. Этика взаимоотношений с коллегами (партнерами) и пациентом, а также этикет социальной работы.

Умеет: использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи.

Владеет: навыками коммуникативного общения с различными категориями граждан (коллеги, пациенты).

6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Содержание работы Темы занятий	Кол-во часов	Виды контроля
1	Предмет, цели и задачи курса. Структура предмета и основные этапы развития здравоохранения в России. Задание: 1.Составьте схему «Социальная медицина» в системе наук. 2. Подготовьтесь к участию в дискуссии на тему «Пути реформирования отечественного здравоохранения в современных условиях: плюсы и минусы».	2	Кейс-задание Дискуссия
2	Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья населения Задание: Напишите эссе на тему: «Этика социальной работы»	4	Кейс-задание
3	Международная классификация болезней, структура заболеваемости населения. Показатели индивидуального и общественного здоровья Задание: Пройдите тестирование по теме (приложение 1)	2	тестирование
4	Классификация здоровья. ЗОЖ и его формирование. Группы здоровья населения. Генетическая и социальная обусловленность здоровья. Задание: 1.Выполните задание по расчету и анализу показателей физического здоровья (приложение 2) 2. Пройдите тестирование (приложение 3)	2	Кейс-задание тестирование
5	Факторы риска заболеваний. ПАВ. Экологические факторы.	2	Кейс-задание реферат

	Задание: 1.Составить опорную схему по теме «Технологии социально-медицинской работы с лицами, страдающими наркоманией». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире» (приложение 4.1) 3.Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт работы с клиентами, страдающими зависимостью от психоактивных веществ, в разных регионах России. 4.Написать реферат на тему (приложение 4.2.)		
6	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения Задание: Пройдите тестирование (приложение 5)	2	тестирование
7	Система здравоохранения РФ, ее структура, цели и задачи. Типы и виды учреждений здравоохранения Задание: Пройдите тестирование (приложение 6)	2	тестирование
8	Социальная работа в стационарных и амбулаторно-поликлинических учреждениях: задачи, спецификация Задание: 1.Дать сравнительный анализ особенностей медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в России и за рубежом (приложение 7). 2.Основываясь на публикациях периодической печати, проанализировать опыт медико-социальной работы в учреждениях здравоохранения в разных регионах России.	4	Кейс-задание

9	Основные инфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным Задание: 1.Составить опорную схему ответа по теме «Технологии социально-медицинской работы с инфекционными больными». 2. Составить и заполнить сравнительную таблицу «Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре» (приложение 8.1) 3. Подготовить реферат на тему (приложение 8.2.) 4. Решить ситуационную задачу по теме «Технологии социально-медицинской работы с ВИЧ-инфицированными» (приложение 8.3)	4	Кейс-задание Реферат Ситуативная задача
10	Основные неинфекционные заболевания и организация социально-медицинской помощи больным Задание: 1. Подготовить мультимедийную презентацию проекта на тему: «Медико-социальные проблемы пациентов с болезнями *указать какими* (сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной системы и др.) в РФ и за рубежом и пути их решения ». 2. Подготовиться к дискуссиям на тему: «Хоспис. Эвтаназия – «за» и «против»; «Морально-этические аспекты Закона РФ "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании"»	4	Дискуссия Защита проекта
11	Временная нетрудоспособность. МСЭ. Основы медицинской, социальной и профессиональной реабилитации инвалидов Задание: 1.Составить опорную схему ответа по теме «Роль специалиста по социальной работе в	4	Устный опрос Кейс-задание

	деятельности бюро медико-социальной экспертизы». 2.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы» (приложение 9.1) 3. Подготовить рефераты по теме (приложение 9.2)		
12	Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Основы законодательства об охране и гигиене труда. Профессиональные заболевания Задание: 1. Подготовится к дискуссии на тему «Синдром эмоционального выгорания» 2. Подготовить реферат на тему (приложение 10)	4	Дискуссия реферат
13	Планирование семьи: определение понятия, социально-медицинские факторы. Организация службы планирования семьи. Задание 1.Составить опорную схему ответа по теме «Планирование семьи и его значение в сохранении репродуктивного здоровья населения». 2. Подготовить эссе на тему «Плюсы и минусы гражданского брака». 3.Составить и заполнить сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России» (приложение 11.1). 4. Подготовьте реферат на тему (приложение 11.2)	4	Кейс-задание Реферат
14	Заболевания, наиболее часто встречающиеся у лиц пожилого и старческого возраста. Роль социального работника в их профилактике и организации помощи. Задание:	4	Устный опрос Кейс-задание

	1. Составить опорную схему по теме «Характеристики здоровья в пожилом и старческом возрасте с позиций ВОЗ». 2.Составить перечень необходимых мер для ухода за лежачим больным. 3.Сравните здоровье пожилых и старых людей в городе и сельской местности. 4.Составить несколько социально-психологических портретов ваших пожилых знакомых.		
15	Фонд ОМС. Структура, цели, задачи. Фонд социального страхования, структура, цели и задачи. Роспотребнадзор, структура, цели и задачи.	2	тестирование
16	Стратегия Всемирной организации здравоохранения. Политика достижения здоровья для всех. Особенности медицинской этики и деонтологии Задание: 1.Подготовьтесь к дискуссии на тему «Кто может быть социальным работником, участвующим в оказании медико-социальной помощи?» по следующим вопросам: 2. Пройдите тестирование (приложение 12)	2	Тестирование дтскуссия
ИТОГО		48	

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

1. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Голубева, А.И. Голубев.— Набережные Челны: [Б.и.], 2011.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
2. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— Элиста: изд-во Калмыцкого ун-та, 2013.— 102 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/292763
3. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бродская, В.А. Невзорова, И.Г. Ульянов.— Владивосток: Медицина ДВ, 2017.— 160 с. — ISBN 978-5-98301-106-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/601657
4. Чащин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте [Электрон. ресурс]: научно-практические рекомендации / Р.В. Константинов, М.В. Чащин.—

М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187912

5. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187908
6. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электрон. ресурс]: очерки / А.Я. Тизул, Ю.И. Воронков.— М.: Советский спорт, 2011.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187030

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-3 ПК-3	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация реабилитационного (абилитационного) случая и управления им B/02.7 Планирование, координация и оценка реабилитационных (абилитационных) мероприятий, управление реабилитационными (абилитационными мероприятиями)	Знает: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ; - принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко-токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства
		Умеет: - самостоятельно использовать теоретические источники для

		решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан
		Иметь опыт/ владеть: - - работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки

		соответствующих видов документации; - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан течения патологического процесса

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3 – способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Знает: - основы нормативно-правового регулирования в сфере общественного здоровья; -принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; - современные системы охраны, укрепления и восстановления здоровья населения в России и за рубежом; - этапы планирования и организации профилактических мероприятий в обществе; **Умеет:** - самостоятельно использовать теоретические источники для	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* - перечень нормативных документов в области профилактической и социальной работы с населением РФ. *Умеет:* -Наблюдать за правильностью выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями *Владеет/имеет опыт:* Собирать информацию о ходе процесса реабилитации от	Устный опрос тестирование Кейс-задания Дискуссия Проект-презентация

решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан; - использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; **Владеет:** - навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - навыками использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки соответствующих видов документации;	всех участников реабилитационного процесса **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - законодательство по вопросам образования, социального обслуживания детей – инвалидов, охраны здоровья граждан, социального обслуживания, социальной защиты граждан пожилого возраста и инвалидов и другие регулирующие документы в области защиты персональных данных; *Умеет:* оценивать эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми (действующими) стандартами, регламентами и организационными требованиями *Владеет/имеет опыт:* Предоставлять специалисту точную, доступную и понятную информацию, способствующую повышению уровня его квалификации и качества реабилитационной помощи **Эталонный уровень (отлично):** *Знает:* перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов и может их грамотно интерпретировать при разработке плана профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; -типы и объем документации, необходимой для работы с реабилитационным случаем	

	Умеет: *Владеет/имеет опыт:* Выделять в работе специалистов малопродуктивные области профессиональной деятельности, аккумулировать усилия специалистов по их совершенствованию	

ПК-3 профилактическая деятельность - способен планировать и реализовывать образовательный процесс и комплексные профилактические мероприятия в области адаптивной физической культуры		
Знает: - ведущие причины заболеваемости и смертности населения ; - - причины возникновения и пути профилактики заболеваний у различных групп населения; - социально-медицинские аспекты, общие принципы диагностики и факторы риска развития различных заболеваний; - способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и на производстве - причины роста «нарко-, алко-токсико-зависимостей», их взаимосвязь с социально-экономическими факторами и возможные негативные последствия для человека, семьи, государства Умеет: - определять показатели индивидуального и общественного здоровья населения; - выявлять признаки, причины и условия возникновения различных заболеваний; - применять полученные теоретические знания в целях сохранения здоровья и обеспечения безопасности жизнедеятельности; - проводить гигиеническое обучение и воспитание населения в интересах формирования здорового образа жизни, сохранения, укрепления здоровья и профилактики различных	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* основные причины и факторы риска развития различных заболеваний *Умеет* - составить планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Владеет/имеет опыт:* - сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте с целью разработки профилактических программ. **Стандартный уровень** (хорошо): *Знает:* - принципы организации медицинской и медико-профилактической помощи населению при различных заболеваниях; *Умеет:* - самостоятельно использовать теоретические источники для решения правовых вопросов, возникающих в деятельности медицинских, социальных и педагогических работников, связанных с правами и обязанностями граждан;	Устный опрос тестирование Кейс-задания Дискуссия Проект-презентация

заболеваний, в том числе средствами физической культуры; - определять социальные проблемы различных категорий граждан Иметь опыт/ владеть: - навыками разработки программ по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни для обучающихся; - владеет навыками коммуникативного общения с людьми из различных медико-социальных групп населения; - владеет навыками составления плана реабилитации и проведения мероприятий по профилактике нарко-, алко- токсико-зависимостей и различных заболеваний среди обучающихся - владеет опытом решения социальных проблем различных категорий граждан и течения патологического процесса	- использовать информацию о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических учреждений для разработки мероприятий по повышению качества и эффективности медицинской и медико-профилактической помощи; - определять социальные проблемы различных категорий граждан. *Владеет/имеет опыт:* сбора информации об обучающемся, занимающемся или реабилитанте для разработки проектов и мероприятий санитарно-профилактического характера для различных медико-социальных групп населения **Эталонный уровень (отлично):** *Знает:* перечень нормативных документов в области социальной защиты инвалидов и может их грамотно интерпретировать при разработке плана профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры; *Умеет* планировать и вносить коррективы в планы работы, связанной с реализацией образовательного процесса и мероприятий профилактического характера в области адаптивной физической культуры; *Имеет опыт/ владеет*: - навыками работы с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность медицинских учреждений; - навыками использования информации о здоровье населения и деятельности лечебно-профилактических	

	учреждений для разработки соответствующих видов документации в профессиональной деятельности. - эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, возраста с соблюдением этических норм. - опытом решения социальных проблем различных категорий граждан	

Типовые контрольные задания и иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (устный опрос, тестирование по разделам, кейс-задания, дискуссия, проект-презентация);

В. Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет - 5 семестр);

Перечень тем рефератов

1. Здравоохранение как социальная система человеческого общества.
2. Организация первичной медико-социальной помощи населению в условиях медицинского страхования.
3. Одноканальное финансирование здравоохранения. Плюсы и минусы.
4. Социальное сопровождение в общесоматических стационарах и поликлиниках.
5. Типы отношения пациента к болезни, психологические и деонтологические принципы их реабилитации
6. Семья как малая группа. Определение. Основные функции. Стадии развития семьи.
7. Особенности поведения человека в группе (Социальные феномены группового поведения).
8. Образовательные социальные программы и их роль в лечебном процессе больных разной нозологии у лиц пожилого и старческого возраста.
9. Содержание и методика социально-медицинской работы в учреждениях здравоохранения.

10.Психологические аспекты половых различий. Этапы социально-психологической детерминации пола. Эволюционистский и культуральный подходы в исследовании половых различий
11.Социальные и психологические аспекты в формировании психосоматических расстройств.
12.Оптимальная форма организации здравоохранения, миф или реальность?
13.Эпидемиология в социальной медицине.
14.Социальная защита граждан в условиях обязательного медицинского страхования.
15.Социальная медицина, правовые аспекты деятельности социального работника, врача и пациента.
16.Ценности и идеалы социальной медицины.
17.Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Кто выигрывает?
18.Влияние компьютерных сетей на человека.
19.Биоэтика: проблема взаимоотношения с биологией, философией, этикой, психологией, медицинской деонтологией и правом
20.Вода и здоровье.
21.Влияние крупного промышленного города на здоровье человека.
22.В мире сновидений.
23.Влияние сотовых телефонов на здоровье человека.
24.Политика пенсионного обеспечения, страхования и социальной помощи.
25.Технологии социально-медицинской работы.
26.Как сохранить здоровье в современных условиях?
27.Менеджмент и маркетинг в современном здравоохранении.
28.Качество жизни. Основные методы изучения.
29.Проблемы медицинского страхования, пути выхода.
30.Здоровый образ жизни студента, миф или реальность.

Шкала оценивания реферата

Академическая оценка	**Содержание и полнота выполнения**	**Организация текста**
5 (отлично)	Справился с заданием, извлек нужную информацию, систематизировал ее по заданным или самостоятельно сформулированным основаниям	Исчерпывающе изложил результаты обработки информации, правильно использовал средства передачи логической связи между частями текста
4 (хорошо)	Задание выполнено не полностью, имеются недостатки в передаче информации по заданным основаниям	Не совсем логично излагает результаты обработки искомой информации, имеются

		ошибки в использовании средств логической связи
3 (удовлетворительно)	Задание не выполнено полностью, ответ не содержит описания результатов деятельности по передаче искомой информации и ее систематизации.	Отсутствует логика в изложении результатов обработки искомой информации, не используются средства передачи логической связи между частями текста

Перечень тем эссе

1. Плюсы и минусы гражданского брака.
2. «Этика социальной работы»

Шкала оценивания эссе

Единицы оценки	Критерии оценки	Шкала оценивания
Структура	- эссе соответствует теме - тема раскрыта глубоко	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Аргументация	- аргументация логичная - факты представлены точно - строгий критический анализ ключевых понятий (концепций)	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Новизна	- оригинально и творчески	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Оформление	- четко и хорошо оформленная работа - разумный объем	в полном объеме – 5; отчасти – 4; очень слабо - 3
Источники	- адекватное использование источников / плагиат	в полном объеме – 5; отчасти –4; очень слабо - 3

Шкала оценивания ситуативных задач

№ п/п	Критерии оценки	Шкала оценивания
1	Логика, последовательность решения задач	логическая последовательность в решении задачи отсутствует - 0 логическая последовательность в решении задачи представлена не явно - 3

		решение задачи представляет собой логически выстроенный алгоритм действий - 5
2	Связь с практикой	решение практически не применимо - 0 решение потенциально применимо в прикладном плане - 3 решение задачи применимо в прикладном плане и привлекает ресурсы из различных дисциплин - 5

Тестовые задания представлены в приложениях.

Зачет по курсу выставляется преподавателем на основе бально-рейтинговой системы (представлена в технологической карте). Для зачета необходимо набрать не менее 120 баллов – удовлетворительно; 150 баллов – хорошо; 200 баллов – отлично

Технологическая карта

Содержание задания	Количество мероприятий	Максимальное количество баллов	Срок предоставления
- Реферат - Эссе - Устный ответ на пр. занятии - Задания для самостоятельного выполнения -Участие в дискуссии	**2** **2** **10** **27** **27** **1**	**5** **5** **5** **5** **5** **10**	По плану практических занятий

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Голубева, Г.Н. Валеология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Н. Голубева, А.И. Голубев.— Набережные Челны: [Б.и.], 2011.— 92 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/239305
2. Нидюлин, В.А. Курс лекций по валеологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Нидюлин.— Элиста: изд-во Калмыцкого ун-та, 2013.— 102 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/292763
3. Бродская, Т.А. Здоровый образ жизни и профилактика наркомании среди молодежи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Бродская, В.А.

Невзорова, И.Г. Ульянов.— Владивосток: Медицина ДВ, 2017.— 160 c. — ISBN 978-5-98301-106-9.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/601657

Дополнительная литература:

1. Чащин, М.В. Профессиональные заболевания в спорте [Электрон. ресурс]: научно-практические рекомендации / Р.В. Константинов, М.В. Чащин.— М.: Советский спорт, 2010.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187912
2. Ромашин, О.В. Система управления процессом целенаправленного оздоровления человека [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / О.В. Ромашин.— М.: Советский спорт, 2009.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187908
3. Воронков, Ю.И. Медико-биологические и психолого-педагогические проблемы здоровья и долголетия в спорте [Электрон. ресурс]: очерки / А.Я. Тизул, Ю.И. Воронков.— М.: Советский спорт, 2011.— Режим доступа: http://www.lib.rucont.ru/efd/187030

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

4. medkniga.ucoz.net
5. http:// www.roszdravnadzor.ru
6. http:// www.minzdravsoc.ru
7. http:// www.consultant.ru
8. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

Литература по дисциплине в учебно-методическом комплексе, к сожалению, не может быть представлена главным образом учебниками и учебными пособиями. Необходимо широкое использование интернет-источников, периодических отечественных и зарубежных изданий. При подготовке к практическим занятиям (семинарам) познакомься с темой, обрати внимание на рассмотрении данной темы в курсе лекций. Если тема на лекции не рассматривалась, изучите предлагаемую литературу (это позволит Вам найти ответы на теоретические вопросы). После этого приступай к выполнению практических заданий.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

Объем самостоятельной работы может меняться самим студентом при изучении отдельных учебных элементов. В обязательную часть входит выполнение одного задания по каждому модулю (подготовка доклада,мультимедийного сообщения и т.д.).

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);
• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;
• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.
при анализе нормативно-правового документа необходимо выделить те ценности и смыслы, которые позволяют видеть нормы жизни цивилизованного общества. Читая статью того или иного закона, надо соотнести ее содержание с реальной действительностью, подумать о путях ее реализации, о системе контроля за выполнением, об актуальности, значимости тех или иных сведений для конкретных лиц, возрастных групп. Важно не только знать, в каком нормативном документе дано разъяснение по тому или иному вопросу, но и как использовать эти знания при проектировании профилактических технологий разного уровня.

11. Материально-техническое обеспечение

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Education 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

Приложение

Приложение 1

ТЕСТИРОВАНИЕ ТЕМЕ: «ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. ПОКАЗАТЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО ЗДОРОВЬЯ»

Выберите один правильный ответ

1. Здоровье населения рассматривается (изучается) как:

а) однофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

б) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению общей заболеваемости, без учета влияния факторов окружающей среды

в) многофакторная проблема, включающая в себя цели и задачи по изучению здоровья населения и влияющих факторов окружающей среды

г) оценка показателей естественного движения населения

д) оценка показателей общей смертности и инвалидности

2. Факторами, оказывающими влияние на здоровье населения, являются:

а) генетические

б) природно-климатические

в) уровень и образ жизни населения

г) уровень, качество и доступность медицинской помощи

д) все вышеперечисленное

3.Основными источниками информации о здоровье населения служат следующие, кроме

а) официальной информации о смертности населения

б) данных страховых компаний

в) эпидемиологической информации

г) данных мониторинга окружающей среды и здоровья

д) регистров заболеваний, несчастных случаев и травм

4.На сохранение и укрепление здоровья населения влияют следующие факторы

а) уровень культуры населения

б) экологические факторы среды

в) качество и доступность медицинской помощи

г) безопасные условия труда

д) сбалансированность питания

е) все вышеперечисленное

5.Основные методы изучения заболеваемости все, кроме

а) по причинам смерти

б) по обращаемости

в) по данным переписи населения

г) по данным медицинских осмотров

6.Первичная заболеваемость - это

а) заболевания, впервые выявленные в этом году

б) заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации

в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

г) учет всех заболеваний (инфекционных, неэпидемических, с ВУТ)

7.Сущность термина «болезненность»

а) вновь выявленные заболевания в данном году

б) все заболевания, зарегистрированные в данном году

в) заболевания, выявленные при целевых медицинских осмотрах

г) заболевания, выявленные при периодических медицинских осмотрах

8.Общая заболеваемость - это

а) показатель заболеваемости по данным обращаемости

б) заболеваемость, регистрируемая врачом и записанная им в медицинской документации

в) совокупность всех имеющихся среди населения заболеваний, впервые выявленных в данном году или известных ранее, по поводу которых больные вновь обратились в данном году

г) учет всех заболеваний и специальный учет заболеваний, включающий инфекционную заболеваемость, неэпидемическую заболеваемость, заболеваемость с ВН, госпитализированную заболеваемость

9.Какие объективные факторы влияют на уровень зарегистрированной заболеваемости (обращаемости)?

а) объем и доступность медицинской помощи

б) санитарно-культурный уровень населения

в) все вышеперечисленное

10.Укажите основные методы изучения заболеваемости

а) обращаемость

б) профилактические осмотры

в) регистрация причин смерти

г) все вышеперечисленное

11.Международная классификация болезней – это

а) перечень наименований болезней в определенном порядке

б) перечень диагнозов в определенном порядке

в) перечень симптомов, синдромов и отдельных состояний, расположенных по определенному принципу

г) система рубрик, в которые отдельные патологические состояния включены в соответствии с определенными установленными критериями

д) перечень наименований болезней, диагнозов и синдромов, расположенных в определенном порядке

12. Общественное здоровье это показатели:

а). Кратности

б). Заболеваемости

в). Частоты

г) Активности

13. Индивидуальное здоровье - это:

а). Наличие болезней

б). Материальное благополучие

в). Состояние полного психического и физического благополучия

г). Биологическая жизнедеятельность

Приложение 2

ЗАДАНИЕ ПО ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Рассчитайте свой собственный уровень физического состояния (УФС) по показателям системы кровообращения по методике экспресс-оценки уровня физического состояния Е. А. Пироговой (1986), используя нижеприведенную формулу:

$$УФС = (700 – 3 \times ЧСС – 2{,}5 \times АД_{диаст} + (АД_{сист} – АД_{диаст})/3 – 2{,}7 \times В + 0{,}28 \times МТ)/(350 — 2{,}7 \times В + 0{,}21 \times Р)$$

Полученные данные сопоставьте с данными оценочной таблицы, сделайте вывод о своем состоянии здоровья

Уровень физического здоровья

Диапазон значений	Уровень здоровья
0,375 и менее	Низкий
0,376–0,525	Ниже среднего
0,526–0,675	Средний
0,676–0,825	Выше среднего
0,823 и более	Высокий

Приложение 3

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Выберите только один правильный ответ

1.Здоровый образ жизни – это

1. Занятия физической культурой
2. Перечень мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья
3. Индивидуальная система поведения, направленная на сохранение и укрепление здоровья
4. Лечебно-оздоровительный комплекс мероприятий

2. Образование раковых опухолей у курильщиков вызывает

1. радиоактивные вещества
2. никотин
3. эфирные масла
4. цианистый водород

3. Что такое режим дня?

1. порядок выполнения повседневных дел
2. строгое соблюдение определенных правил
3. перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
4. установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых

4. Что такое рациональное питание?

1. питание, распределенное по времени принятия пищи
2. питание с учетом потребностей организма
3. питание набором определенных продуктов
4. питание с определенным соотношением питательных веществ

5. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность

1. белки, жиры, углеводы, минеральные соли
2. вода, белки, жиры и углеводы
3. белки, жиры, углеводы
4. жиры и углеводы

6. Что такое витамины?

1. Органические химические соединения,необходимые для синтеза белков-ферментов.
2. Неорганические химические соединения,необходимые для работы организма.
3. Органические химические соединения,являющиеся ферментами.
4. Органические химические соединения, содержащиеся в продуктах питания.

7. Что такое двигательная активность?

1. Любая мышечная активность, обеспечивающая оптимальную работу организма и хорошее самочувствие
2. Выполнение каких-либо движений в повседневной деятельности
3. Занятие физической культурой и спортом
4. Количество движений, необходимых для работы организма

8. Что такое закаливание?

1. Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм
2. Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам
3. Перечень процедур для воздействия на организм холода
4. Купание в зимнее время

9. Что такое личная гигиена?

1. Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
2. Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
3. Правила ухода за телом ,кожей, зубами
4. Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний

10. Назовите основные двигательные качества

1. Гибкость, выносливость, скоростные и силовые качества
2. Умение играть в спортивные игры, бегать и выполнять гимнастические упражнения
3. Количество движений в единицу времени, максимальная амплитуда движений, мышечная сила
4. Состояние мышц, выражающая их готовность к выполнению движений

11. Одним из важнейших направлений профилактики, является

1. ЗОЖ
2. охрана окружающей среды
3. вакцинация
4. экологическая безопасность

12. ЗОЖ включает:

1. охрану окружающей среды
2. улучшение условий труда
3. доступность квалифицированной мед. помощи
4. все ответы верны

13. Принципы способствующие сохранению и укреплению здоровья:

1. научность
2. объективность
3. массовость
4. все ответы верны

14. Устным методом пропаганды ЗОЖ является

1. повседневное общение с окружающими
2. лекция
3. аудиозаписи
4. диалог с врачом

15. Какие из перечисленных факторов оказывают наибольшее влияние на индивидуальное здоровье человека?

1. биологические
2. окружающая среда
3. служба здоровья
4. индивидуальный образ жизни

16. Для развития мышечной выносливости следует выполнять

1. упражнения на тренажерах
2. упражнения на внимание
3. упражнения на растягивание мышц
4. упражнения с преодолением веса собственного тела

17. В какое время суток работоспособность человека наиболее низкая?

1. с 17 до 21
2. с 21 до 1
3. с 1 до 5
4. с 5 до 9

18. Что не допускает ЗОЖ?

1. употребление спиртного
2. употребление овощей
3. употребление фруктов
4. занятия спортом

19.Что является обязательным компонентом ЗОЖ?

1. чтение книг
2. посещение лекций
3. занятия спортом
4. употребление в пищу овощей

20. Здоровье – это состояние полного…

1. физического благополучия
2. духовного благополучия
3. социального благополучия
4. все ответы верны

Эталоны ответов к тесту по теме «ЗОЖ»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
3	1	4	2	3	1	1	1	2	1	1	4	4	2	4	4	3	1	3	4

Приложение 4

4.1. Заполните сравнительную таблицу
«Анализ наркологической ситуации в РФ и в мире»

Аспекты социальной работы с лицами, страдающими наркоманией	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Нормативно-правовая база		
Виды социальной помощи		
Система социальных учреждений		
Реабилитационные программы		

4.2. Темы рефератов:

1.Алкогольный брак.

2. Курение табака как мировая проблема.

3.Современные подходы и программы лечения пациентов с зависимостью от психоактивных веществ.

4. Медико-социальная помощь лицам, страдающим зависимостью от психоактивных веществ, в Смоленской области.

Приложение 5

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ОРГАНИЗАЦИЯ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ»

Выберите только один правильный ответ

1. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения обеспечивается:
1.мерами по привлечению к ответственности за нарушение санитарного законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2.проведением социально-гигиенического мониторинга
3.лицензированием видов деятельности, представляющих потенциальную опасность для человека
4.проведением государственного санитарно-эпидемиологического нормирования
5.всем вышеперечисленным

2. Согласно Закону «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» граждане имеют право на:
1.благоприятную среду обитания, факторы которой не оказывают вредного воздействия на здоровье человека
2.получать информацию о санитарно-эпидемиологической обстановке, качестве и технологиях изготовления продуктов и товаров
3.осуществлять общественный контроль за выполнением санитарных правил
4.вносить в органы государственной власти, органы местного самоуправления, органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор, предложения об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия населения
5.все вышеперечисленное

3. Организация и проведение государственного планового и внепланового контроля юридических лиц и индивидуальных предпринимателей представлены в Законе:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3.«О защите прав потребителей» (№2300-1)
4.Кодексе РФ об административных правонарушениях (№ 195-ФЗ)
5.Трудовом кодексе

4. Защита прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при проведении федеральными органами исполнительной власти государственного контроля (надзора) представлена в Законе:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
2.«О защите прав потребителей»
3.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля»
4.«Об административных правонарушениях»
5.«О лицензировании отдельных видов деятельности»

5. Цели производственного контроля представлены в статье Закона:
1.«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52-ФЗ)
2.«О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» (№294-ФЗ)
3.«О защите прав потребителей» (№2300-1)
4.Кодексе РФ об административных правонарушениях (№195-ФЗ)
5.Трудовом кодексе

6.Кто является главным государственным санитарным врачом РФ:
1.главный государственный ветеринарный инспектор
2.главный врач ФБУЗ «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора
3.руководитель Управления Роспотребнадзора по субъекту РФ
4.начальник Департамента Министерства здравоохранения и социального развития РФ
5.руководитель Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
7. Специалисты Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека являются:
1.муниципальными служащими
2.гражданскими служащими
3.военными служащими
4.врачами
5.служащими
8.Территориальным органом, уполномоченным от имени Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека осуществлять надзор, в субъектах РФ является:
1.Министерство здравоохранения субъекта РФ
2.ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в субъекте РФ
3.Управление Роспотребнадзора по субъекту РФ
4.Правительство субъекта РФ
5.Управление Росздравнадзора по субъекту РФ
9. Орган государственного контроля (надзора) проводит в плановом порядке контроль деятельности юридического лица или индивидуального предпринимателя не более чем:
1.1 раз в год
2.1 раз в 2 года
3.1 раз в 3 года
4.по определению суда
5.один раз в квартал
10.Производственный контроль осуществляется:
1.сотрудниками ЦГиЭ
2.специалистами Территориальных управлений Роспотребнадзора
3.индивидуальными предпринимателями и юридическими лицами
4.гражданами и общественными организациями
5.все вышеперечисленное
11.В функции ТУ Роспотребнадзора по рассмотрению обращений, заявлений и жалоб юридических лиц, индивидуальных предпринимателей и граждан входят:
1.прием, регистрация обращений, заявлений и жалоб
2.проведение внеплановых мероприятий по надзору
3.оформление предписаний и контроль их исполнения
4.оформление протокола об административном правонарушении
5.все вышеперечисленное
12.Государственный санитарно-эпидемиологический надзор - это:
1.деятельность по предупреждению, обнаружению, пресечению нарушений законодательства РФ в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
2.разработка санитарно-противоэпидемических мероприятий
3.проведение санитарно-эпидемиологических расследований, направленных на установление причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых не инфекционных заболеваний
4.производственный контроль

5.проведение лабораторных исследований

13.Как часто выполняются ЦГиЭ лабораторные исследования по обеспечению надзорных мероприятий, осуществляемых Управлением Роспотребнадзора на безвозмездной основе:

1.один раз в полгода
2.один раз в год
3.один раз в два года
4.один раз в три года
5.в соответствии с планом мероприятий

14.Задачами социально-гигиенического мониторинга являются:

1.гигиеническая оценка факторов среды обитания и здоровья населения
2.формирование государственной политики в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3.установление причин возникновения и распространения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений)
4.верно 1 и 3
5.верно 1 и 2

15.Для формирования региональной политики в области охраны здоровья граждан требуется информация о факторах среды обитания и здоровья населения на уровнях:

1.федеральный
2.региональный
3.муниципальный
4.верно 2 и 3
5.верно 1,2 и 3

16.В Федеральный информационный фонд поступает информация о состоянии здоровья населения из:

1.органов исполнительной власти
2.Федеральной службы государственной статистики
3.Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

17.Информационный фонд социально-гигиенического мониторинга получает информацию о показателях:

1.состояния здоровья населения
2.состояния среды обитания человека
3.социально-экономического состояния территории
4.верно 2 и 3
5.верно 1,2 и 3

18.Факторы среды обитания, изучаемые в системе социально-гигиенического мониторинга:

1.социальные
2.химические
3.физические
4.биологические
5.все вышеперечисленное

19.Федеральный информационный фонд данных СГМ включает:

1.базу данных о состоянии здоровья населения
2.базу данных среды обитания человека
3.перечень нормативных и правовых актов
4.перечень методических документов в области анализа, прогноза
и определения причинно-следственных связей между состоянием здоровья населения и воздействием факторов среды обитания человека

5.все вышеперечисленное

20.При обжаловании протокола об административном правонарушении должностные лица организации могут обращаться:

1.в суд по месту жительства
2.суд по месту расположения хозяйствующего объекта
3.вышестоящую инстанцию
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

21.Предупреждение - это вид наказания:

1.административной ответственности
2.дисциплинарной ответственности
3.уголовной ответственности
4.гражданско-правовой
5.все вышеперечисленное

22.В какие сроки необходимо оформить протокол об административном правонарушении на должностное лицо предприятия:

1.в день выявления нарушений
2.не более 2 суток с момента выявления нарушения
3.не более 10 суток с момента выявления нарушения
4.верно 1 и 2
5.верно 2 и 3

23.Виды ответственности при нарушении Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Закона «О защите прав потребителей», Закона «Об охране окружающей среды» должностными и юридическими лицами:

1.дисциплинарная
2.административная
3.уголовная
4.все вышеперечисленное верно
5.верно 1 и 3

24.Основным законом, регулирующим дисциплинарную ответственность, является:

1.Кодекс РФ об административных правонарушениях
2.Трудовой кодекс (КЗОТ)
3.Уголовный кодекс
4.Уголовно-процессуальный кодекс
5.все выше перечисленное

25.К оперативным показателям деятельности Роспотребнадзора относятся:

1.удельный вес взысканных штрафов
2.удельный вес учащихся, охваченных горячим питанием
3.удельный вес зарегистрированных объектов недвижимости и земельных участков
4.верно 1 и 3
5.верно 1 и 2

26. Какие показатели характеризуют деятельность Роспотребнадзора по эффективности иммунизации населения:

1.выполнение утвержденного плана мероприятий по надзору (контролю)
2.уровень инфекционной заболеваемости инфекциями, управляемыми средствами специфической профилактики
3.повышение эффективности профилактики вертикального пути передачи БИЧ от матери к ребенку
4.удельный вес населения, охваченного комплексным контролем по факторам окружающей среды
5.все перечисленные

27. Какие показатели характеризуют деятельность службы Роспотребнадзора по осуществлению социально-гигиенического мониторинга:
1.удельный вес мониторируемых показателей от числа регламентируемых к наблюдению (включенных в ФИФ)
2.удельный вес населения, охваченного комплексным контролем по факторам окружающей среды
3.удельный вес организаций, имеющих свидетельства о государственной регистрации на продукцию
4.верно 1,2 и 3
5.верно 1 и 2
28.Какие показатели входят в перечень «Конечные общественно значимые результаты»:
1.рождаемость
2.смертность
3.удельный вес населенных пунктов, обеспеченных водой надлежащего качества с централизованных систем водоснабжения
4.показатели достижения определенного уровня удовлетворенности граждан качеством и доступностью государственных услуг
5.все вышеперечисленные
29.Какая учетно-отчетная документация необходима для оценки эпидемиологической ситуации в населенных пунктах:
1.форма № 2 «Сведения об инфекционных и паразитарных заболеваниях»
2.форма № 26-07 «Сведения о работе органов и организаций Роспотребнадзора по разделу "Радиационная гигиена"
3.форма № 23-06 «Сведения о вспышках инфекционных заболеваний»
4.верно 1 и 2
5.верно 1 и 3
30. Взаимодействие учреждений госсанэпидслужбы и лечебно-профилактических учреждений осуществляется на основе принципов:
1. приоритета санитарного законодательства РФ в части обеспечения санэпидблагополучия населения
2. общности целей и задач по охране здоровья населения при осуществлении своих функций
3. гуманистической направленности
4. единства государственной политики в области охраны здоровья населения и профилактики заболеваний
5. верно 1,2 и 4
31. К принципам планирования относится:
1. научная обоснованность плановых документов
2. сочетание территориальных и отраслевых планов
3. учёт особенностей социально-экономического развития административной территории
4. гибкость планирования и обязательность выполнения для всех исполнителей
5. все вышеперечисленные
32. Вопросы санитарно-эпидемиологического нормирования, разработки санитарных правил, их утверждения и введение в действие изложены в следующей главе Закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (№52):
1.общие положения
2.права и обязанности граждан, индивидуальных предпринимателей
и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3.государственное регулирование в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения

4.санитарно-эпидемиологические требования обеспечения безопасности среды обитания для здоровья человека
5.санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия

33. Территориальное управление Роспотребнадзора и Центр гигиены и эпидемиологии осуществляют взаимодействие по следующим направлениям:
1.лицензирование отдельных видов деятельности
2.социально-гигиенический мониторинг
3.проведение эпидемиологического расследования в очаге инфекционного заболевания
4.верно 2 и 3
5.верно 1 и 2

34. В полномочия ТУ Роспотребнадзора при проверке соблюдения юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями и гражданами санитарного законодательства и законодательства в области защиты прав потребителей входят:
1.проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, лабораторных и инструментальных исследований
2.организация и проведение мероприятий по надзору
3.принятие мер по результатам проверок
4.верно 1,2 и 3
5.верно 2 и 3

35.Территориальное управление Роспотребнадзора и ЦГиЭ осуществляют взаимодействие по следующим направлениям:
1.социально-гигиенический мониторинг
2.привлечение к административной ответственности
3.проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий, направленных на предупреждение, выявление и ликвидацию последствий чрезвычайных ситуаций
4.верно 1 и 3
5.верно 2 и 3

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	5	**21**	1
2	5	**22**	4
3	2	**23**	4
4	3	**24**	2
5	1	**25**	4
6	5	**26**	2
7	2	**27**	5
8	3	**28**	4
9	3	**29**	5
10	3	**30**	5
11	5	**31**	5
12	1	**32**	3
13	5	**33**	4
14	4	**34**	5
15	4	**35**	4
16	4		
17	5		
18	5		
19	5		
20	4		

Приложение 6

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ: «ТИПЫ И ВИДЫ УЧРЕЖДЕНИЙ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»

Выберите только один правильный ответ

1. Виды лечебных учреждений амбулаторного типа:

1) Больница
2) Госпиталь
3) Поликлиника
4) Диспансер
5) Санаторий

2. Виды лечебных учреждений стационарного типа:

1) Амбулатория
2) Больница
3) Поликлиника
4) Диспансер
5) Здравпункт

3. В группу стационарных лечебных учреждений относятся все, кроме:

1) Поликлиника
2) Многопрофильная больница
3) Госпиталь
4) Медсанчасть
5) Частные лечебницы

4. Структурным подразделением больницы не является:

1) Приемное отделение
2) Регистратура
3) Терапевтическое отделение
4) Хирургическое отделение
5) Аптека

5. Развитие поликлинической помощи взрослому населению в современных социально-экономических условиях не предусматривает:

1) укрепление и развитие форм и методов восстановительного лечения и реабилитации
2) обеспечение возможности выбора участкового или семейного врача
3) развитие обще врачебных практик
4) создание на базе поликлиник консультативных и реабилитационных центров
5) уменьшение количества участковых врачей, укрупнение участков

6. Виды лечебных учреждений охраны материнства и детства:

1) Санатории - профилактории
2) Грязелечебницы
3) психоневрологические диспансеры
4) женские консультации
5) амбулатории

7. Виды лечебных учреждений санаторно-курортного типа:

1) Врачебно - физкультурные диспансеры
2) медсанчасть
3) детские санатории
4) научно - исследовательские медицинские институты

5) здравпункт

8. Какие типы учреждений относятся к лечебно-профилактическому направлению медицины:

1) учреждения неотложной медицинской помощи
2) бюро судебно-медицинской экспертизы
3) аптечные учреждения
4) учреждения медицинской техники
5) центры санитарного просвещения

9. Назовите показатели, характеризующие деятельность больничных учреждений:

1) среднее число дней занятости койки в году;
2) средняя длительность пребывания больного на койке;
3) оборот койки;
4) больничная летальность;
5) все выше перечисленные.

10. Какая отчетная статистическая форма используется для анализа стационарной помощи?

1) медицинская карта стационарного больного (ф. 003/у);
2) сведения о деятельности стационара (ф. 14);
3) листок ежедневного учета движения больных и коечного фонда стационара (ф. 007/у-02);
4) сведения о травмах, отравлениях и некоторых других последствиях воздействия внешних причин (ф. 57);
5) сведения о медицинской помощи детям и подросткам-школьникам (ф. 31).

11. Укажите данные, необходимые для расчета показателя частоты (уровня) госпитализации:

1) число экстренных госпитализаций, общее число госпитализаций;
2) число поступивших в стационары, среднегодовая численность населения;
3) число выбывших больных, среднегодовая численность населения;
4) число плановых госпитализаций, среднегодовая численность населения;
5) среднее число госпитализированных, число зарегистрированных больных за год.

12. Укажите данные, необходимые для расчета показателя среднего числа дней занятости койки в году:

1) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число дней в году;
2) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число выбывших больных из стационара;
3) число койко-дней, проведенных больными в стационаре, среднегодовое число коек;
4) число переведенных из отделения больных, среднегодовое число коек;
5) среднегодовое число коек, 1/2 (поступивших + выписанных + умерших) больных.

13. Какие данные используют для расчета показателя средней длительности пребывания больного на койке?

1) число фактически проведенных больными койко-дней; среднегодовое число коек;
2) число койко-дней, проведенных больными в стационаре; число пролеченных больных;
3) число выбывших больных, среднегодовое число коек;
4) число фактически проведенных больными койко-дней, число дней в году;
5) число дней в году; среднее число занятости койки, оборот койки.

14. По какой формуле рассчитывают показатель больничной летальности?

1) (Число умерших больных в стационаре / Число выписанных больных) х 100;
2) (Число умерших больных в стационаре / Число поступивших) больных х 100;
3) (Число умерших больных в стационаре / Число выбывших больных) х 100;
4) (Число умерших больных в стационаре / Число поступивших больных) х 100;

5) (Число умерших больных в стационаре / Число патологоанатомических вскрытий) х 100.

15. Какие данные используют для расчета показателя послеоперационной летальности?

1) число умерших в хирургическом стационаре; число поступивших в стационар;
2) число умерших; число прооперированных;
3) число умерших из числа прооперированных; число выписанных из стационара;
4) число умерших из числа прооперированных; число прооперированных;
5) число умерших; число выписанных из стационара.

16. Какие данные необходимы для расчета показателя удельного веса физиологических родов?

1) число физиологических родов; общее число родов;
2) число физиологических родов; число родившихся живыми и мертвыми;

3) число физиологических родов; число родов с осложнениями;
4) число физиологических родов; число родившихся живыми;
5) число физиологических родов; численность женщин фертильного возраста.

Приложение 7

Составьте и заполните сравнительную таблицу «Особенности организации медико-социальной помощи в разных странах»

Особенности организации медико-социальной помощи	Россия	Скандинавские страны	Германия	США

ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ТЕМЕ:

Что является предметом валеологии?
а) индивидуальное здоровье и резервы здоровья
б) здоровый образ жизни
в) всё перечисленное
г) закономерности поддержания здоровья

Что является источником энергии для человека
а) пища
б) солнце
в) земля
г) кислород

Что стоит понимать под психическим здоровьем
а) нормальное течение психических процессов
б) отсутствие психических или психосоматических заболеваний
в) ответы а) и б)
г) отсутствие вредных привычек (курения, злоупотребления алкоголем, употребления наркотиков)

Что вы понимаете под термином “медицинская активность”?
а) выполнение медицинских советов, предписаний, профилактическое

посещение медицинских учреждений
б) участие в охране и улучшении здоровья населения, забота о здоровье других
в) деятельность человека по преодолению вредных привычек и традиций, пропаганда здорового образа жизни
г) всё перечисленное

Фактор экологии (внешней среды) оказывает влияние на здоровье человека на
а) 10-15%
б) 20-25 %
в) 30-35%
г) 40-45%

Уровень здоровья населения отражает
а) степень комфортности природных, социальных, эколого-гигиенических условий для нормальной жизнедеятельности данной общности людей
б) степень развитости здравоохранения и социальных служб
в) образ жизни человека, культуру страны
г) степень развитости медико-социальной помощи населению, валеологическую образованность граждан

Средняя продолжительность жизни у российских мужчин в настоящее время составляет
а) 59 лет
б) 62 года
в) 72 года
г) 82 года

Средняя продолжительность жизни у российских женщин в настоящее время составляет
а) 62 года
б) 72 года
в) 78 лет
г) 82 года

Перечислите компоненты здоровья
а) соматическое здоровье, физическое здоровье
б) психическое здоровье, нравственное здоровье
в) ответы а) и б)
г) соматическое, физическое, психическое здоровье

Отметьте наиболее полное определение термина “Валеология”
а) наука о здоровье и его сохранении
б) наука о здоровом образе жизни
в) наука о здоровье человека, путях его обеспечения, формирования и сохранения в конкретных условиях жизнедеятельности
г) наука о воспитании здорового человека

Образ жизни включает в себя следующие категории
а) уровень жизни
б) качество жизни
в) качество жизни и стиль жизни
г) ответы а) и в)

К основным задачам валеологии относят:
а) сохранение и укрепление здоровья и резервов здоровья человека через приобщение его здоровому образу жизни
б) формирование установки на здоровый образ жизни
в) исследование и количественная оценка состояния здоровья и резервов здоровья человека
г) всё перечисленное

К здоровому образу жизни относится
а) полноценный отдых
б) социальная пассивность
в) низкая медицинская активность
г) гиподинамия

Какой фактор в наибольшей степени влияет на здоровье человека?
а) наследственность
б) экология (состояние окружающей среды)
в) образ жизни
г) медицинское обеспечение

Какая из этих болезней не обусловлена курением табака?
а) атеросклероз
б) хронический бронхит
в) болезнь Альцгеймера
г) все перечисленные

Какая из приведенных причин смерти имеет в России лидирующую позицию
а) болезни органов дыхания (пневмония, бронхит др.)
б) новообразования (онкологические заболевания)
в) несчастные случаи (травмы, отравления и др.)
г) болезни системы кровообращения (инфаркт миокарда, инсульт и др.)

Доступность и качество медицинской помощи являются
а) правом граждан на охрану здоровья
б) одним из принципов законодательства в сфере охраны здоровья
в) задачей государства в сфере охраны здоровья
г) все перечисленное

Выберите неправильное суждение. Вирус СПИДа передается при
а) половом контакте
б) переливании зараженной крови
в) пользовании общим полотенцем
г) при использовании инфицированного медицинского инструмента

Выберите наиболее полный набор факторов, характеризующих нездоровый образ жизни
а) гиподинамия, семейная дисгармония, вредные привычки
б) нерациональное питание, переутомление, стресс
в) неполноценный отдых, социальная пассивность, неудовлетворенность жизненной ситуацией, низкая медицинская активность
г) всё перечисленное

Выберите наиболее полное определение "Здорового образа жизни"
а) формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая успешное выполнение своих социально-профессиональных функций в оптимальных для здоровья условиях независимо от внешних воздействий
б) активная деятельность людей, направленная на сохранение и улучшения здоровья
в) сочетание уровня и стиля жизни, обеспечивающих поддержание здоровья на оптимальном уровне
г) оздоровление человека с использованием знаний о борьбе с вредными привычками, гиподинамией, плохой экологией

Выберите людей, относящихся к "группе риска" по заболеванию СПИДом
а) гомосексуалисты
б) алкоголики
в) наркоманы
г) ответы а) и в)

В соответствии с законодательством РФ каждый гражданин имеет право
а) знать о состоянии своего здоровья
б) на качественное медицинское обслуживание
в) на выбор учреждения здравоохранения
г) все перечисленное

Критерии оценки заданий в тестовой форме

«5» (отлично) – 91% и более правильно решенных тестовых заданий
«4» (хорошо) – 81-90% правильно решенных тестовых заданий
«3» (удовлетворительно) -71-80% правильно решенных тестовых заданий
«2» (неудовлетворительно) – 70% и менее правильно решенных тестовых заданий.

Приложение 8

8.1. *Составьте и заполните сравнительную таблицу «*Отечественный и зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.

Особенности социально-медицинская работа с инфекционными больными	Отечественный опыт	Зарубежный опыт

8.2. Темы рефератов

1. Социально-медицинская работа с инфекционными больными.
2.Отечественный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
3.Зарубежный опыт работы медико-социальной службы в инфекционном стационаре.
4.Государственная политика в области профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией.
5.Биомедицинская этика в работе с больными СПИДом.
6.Концепция участия Русской Православной Церкви в борьбе с распространением ВИЧ / СПИД и работы с ВИЧ.

8.3. Ситуативные задачи

Задача 1. У беременной женщины выявлена ВИЧ – инфекция. Женщина переживает по поводу своего здоровья и здоровья ребенка, хочет снизить риск передачи ВИЧ- инфекции от матери к ребенку.
Разработайте план действий специалиста по МСР в данной ситуации.

Задача 2. Пациент, больной СПИДом, просит врача не говорить его половому партнеру о данном диагнозе. Имеет ли право с точки зрения современного законодательства специалист по МСР сообщить данную информацию без согласия пациента? Какие правила, принципы биоэтики вступают в конфликт в этом случае? Как Вы бы поступили в данной ситуации?

Задача 3. ВИЧ-инфицированный студент Алексей П. выражает желание вступить в брак со своей здоровой сокурсницей Еленой В. Девушка знает о его заболевании, но из чувства любви даёт согласие на создание семьи. Родители невесты – юристы - категорически против этого брака и грозят привлечь Алексея к суду по статье 122 п. 1 УК РФ – Заражение ВИЧ-инфекцией. Возможно, ли по российскому законодательству уголовное наказание за попытку ВИЧ-инфицированного лица создать семью? Можно ли расценивать ситуацию, которая сложилась у данной дискордантной пары, как нарушение прав человека? Что вы посоветуете Алексею и Елене?

Приложение 9

9.1. *Составьте и заполните сравнительную таблицу* «Функции структурных подразделений бюро медико-социальной экспертизы»

Структурные подразделения бюро медико-социальной экспертизы.	Функции
1.Отдел СМЭ трупов с судебно-гистологическим отделением	
2.Отдел СМЭ потерпевших, обвиняемых и др. лиц	
3.Судебно-медицинская лаборатория с отделениями: судебно-биологическое физико-техническое судебно-химическое	

9.2. Темы рефератов:

1. Содержание и методика социально-медицинской работы в бюро медико-социальной экспертизы.
2. Детектор лжи.
5. Задание по расчету и анализу показателей инвалидности.
6. Подготовить презентацию на тему «Особенности медико-социальной реабилитации в детской онкологии».

Приложение 10

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ЗАНЯТИЮ №12 «ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ»

1. Профессиональные заболевания, связанные с функциональным перенапряжением органов и систем организма .
2. Заболевания, обусловленные воздействием химических факторов производственной среды
3. Заболевания, обусловленные воздействием производственных биологических факторов Профессиональные заболевания кожи
4. Профессиональные онкологические заболевания.
5. Профилактика и выявление профессиональных заболеваний

Приложение 11

11.1. Составьте и заполните сравнительную таблицу «Сексуальное просвещение и образование в Европе и России»

Сексуальное просвещение и образование в Европе и России	Отечественный опыт	Зарубежный опыт
Цели и задачи		
Нормативно-правовая база		
Модели полового воспитания		
Роль родителей в половом воспитании детей		
Организация МСР по сексуальному просвещению в различных учреждениях		
Роль специалиста социальной работы в проведении сексуального просвещения		

11.2. Темы рефератов

1. Традиционные и современные методы контрацепции.
1. Бесплодный брак. Мужское и женское бесплодие.
2. Молодая семья Смоленщины.
3. Искусственный аборт как медико-социальная проблема в РФ.

Приложение 12

ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ТЕМЕ «СТРАТЕГИЯ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ. ПОЛИТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЛЯ ВСЕХ»

Выберете только один правильный ответ

1. Общественный деятель, стоявший у истоков создания Международного Красного Креста
а) Н.И. Пирогов
б) А. Дюнан
в) Ф. Найтингел

2. Медицинское страхование является основным источником финансирования:
а) в США
б) в Германии
в) в Великобритании
г) в Канаде
д) в Дании

3. В мире есть следующее число моделей здравоохранения:
а) 3
б) 2
в) 4
г) 6
д) 8

4. Наибольшие затраты на здравоохранение в расчете на душу населения в Европе
а) в Бельгии
б) во Франции
в) в Германии
г) в Великобритании
д) в России

5. Государственная модель здравоохранения работает
а) в Бельгии
б) в Германии
в) в Японии
г) в Голландии
д) в Великобритании

6. Радикальная реформа государственного здравоохранения наиболее выражена
а) в России
б) в Дании
в) в Финляндии
г) в США
д) в Великобритании

7. Первичная медико-санитарная помощь как глобальная программа выдвинута
а) США
б) Великобританией
в) ВОЗ
г) Россией
д) Китаем
8. Семейные врачи имеют наибольшее распространение
а) в России
б) в Финляндии
в) в США
г) в Великобритании
д) в Японии
9. Доля государственных субсидий в финансировании здравоохранения наиболее высока (укажите 2 страны)
а) в США, Франции
б) в Италии, Дании
в) в Швеции, России
10. Здравоохранение максимально децентрализовано
а) в Великобритании
б) в Японии
в) в России
г) в Австралии
д) в США
11. ВОЗ является:
а) частной, не коммерческой
б) неправительственной
в) правительственной
г) филантропической
д) коммерческой
12. Наибольший взнос в регулярный бюджет ВОЗ делает
а) Япония
б) Германия
в) США
г) Саудовская Аравия
д) Иран
13. Важным достижением ВОЗ в мире является:
а) ликвидация малярии
б) ликвидация полиомиелита
в) ликвидация оспы
г) ликвидация холеры
д) ликвидация чумы
14. Не является преимущественным направлением ВОЗ в современных условиях

а) прямая финансовая поддержка национальных программ
б) сбор и распространение информации и оказание экспертно-консультативной помощи
в) разработка международных классификаций, стандартов, нормативов, правил

15. ВОЗ существует
а) 10 лет
б) 30 лет
в) 50 лет

16. ВОЗ объединяет
а) 28 стран
б) 100 стран
в) около 200 стран

17. Россия как правопреемница ВОЗ входит
а) в Восточно-Средиземноморский регион ВОЗ
б) в Африканский регион ВОЗ
в) в Американский регион ВОЗ
г) в регион Юго-Восточной Азии
д) в Европейский регион
е) в регион Западной части Тихого океана

18. Основной целью ВОЗ, закрепленной в ее Уставе, является
а) борьба с болезнями
б) достижение всеми народами возможности высшего уровня здоровья
в) совершенствование службы здравоохранения

19. В функции ВОЗ не входит
а) действовать в качестве руководящего и координирующего органа в области международного
здравоохранения
б) поощрять и развивать борьбу с болезнями и медицинские научные исследования
в) оказывать техническую помощь правительствам по их запросам
г) принимать решения, обязательные для ее государств - членов
д) разрабатывать и распространять международные стандарты

20. Основная социальная цель ВОЗ и ее государств -членов - здоровье для всех означает
а) избавление человечества от всех болезней
б) обеспечение всему населению доступа к медицинскому обслуживанию и уменьшение разрыва в состоянии здоровья населения разных стран

21. По данным Девятой общей программы ВОЗ, намечено было ликвидировать к 2001 году во всем мире следующие болезни
а) дракункулез, полиомиелит
б) СПИ, малярию
в) дифтерию, холеру

22. ВОЗ планировал, что к 2001 году будет сокращена до минимума распространенность следующих болезней

а) столбняк новорожденных, лепра, корь

б) ИБС

в) грипп

23. Европейские региональные задачи по достижению здоровья для всех предусматривают, что к 2000 году в регионе не должно быть местных случаев заболевания, за исключением

а) полиомиелит

б) дифтерия

в) столбняк новорожденного

г) гепатит

д) эпидемический паротит

е) краснуха

ж) корь

24. Европейской региональной организацией ВОЗ поставлена задача, чтобы к 2010 году продолжительность предстоящей жизни при рождении составляла не менее

а) 70 лет

б) 75 лет

в) 80 лет

25. Всемирный день здоровья, установленный ВОЗ, ежегодно отмечается

а) 1 января

б) 30 мая

в) 7 апреля

26. Различаются следующие системы здравоохранения:

а) частная

б) индивидуальная

в) страховая

г) государственная

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

1	б	7	г	13	в	19	г
2	б	8	г	14	а		
3	в	9	в	15	в		
4	б	10	д	16	в		
5	д	11	в	17	д		
6	д	12	в	18	б		

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): физическая реабилитация

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс – 2
Семестр – 3
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработал:
д.п.н., доцент Федорова Н.И.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта .. 3
2. Результаты обучения по дисциплине 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы 6
5. Содержание дисциплины 6
6. Самостоятельная работа магистрантов 8
7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации 9
8. Перечень учебной литературы 16
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины 17
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины 19
12. Лицензионное программное обеспечение 19

1 Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки ***49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (адаптивная физическая культура)*** утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от *19.09.2017 г. № 946.*

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 Здравоохранение (в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей, профилактической медицины),

03 Социальное обслуживание,

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- реабилитационный (восстановительные)
- компенсаторный
- профилактический
- научно-исследовательский

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3 Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

ПК-4 Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

В результате обучения по дисциплине студент должен:	Профессиональный стандарт и код трудовой функции	Компетенции
Знать		
- эволюцию взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения;	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	УК-2
- виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России;;	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-3
- основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта;	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-4
Уметь		
- выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России применительно к различным его слоям	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	УК-2
- использовать в своей деятельности нормативные правовые документы	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов	ПК-3

	реабилитационной сферы	
- оценивать степень новизны различных методик и приемов организации физкультурной деятельности.		ПК-4
Иметь опыт		
- способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	УК-2
- важнейшими методами социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения, различных его слоев	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-3
- обоснование и внесение предложений о внедрении передового опыта организации физкультурной деятельности.	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	ПК-4

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Управление качеством жизни населения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору студента, учебного плана (Б1.В.ДВ.03.02).

В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе, по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестр
			3
Контактная работа преподавателя с обучающимися		**24**	**24**
Лекции			
Семинары		20	20
Промежуточная аттестация (зачет)		**4**	4
Самостоятельная работа		**48**	**48**
Общая трудоемкость	**часы**	**72**	
	ЗЕ	**2**	

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинар	Самост. работа
Раздел I. Управление качеством жизни населения				
Тема 1. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни населения.			10	24
Тема 2. Концепция качества образа жизни России и повышение качества жизни.			10	24
Всего (включая 4 часа на итоговый контроль)**:**	72	-	20	48

5.2.Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Материальное благополучие граждан и мониторинг качества жизни населения.

Понятийный аппарат «уровня жизни» населения. Показатели уровня материального благополучия. Покупательная способность. Эффективность доходов. Понятийный аппарат системы мониторинга качества жизни.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: эволюции взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения; виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России;

Умений: выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы;

Навыков: способностью анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; правовыми основами социальной защиты населения.

(УК-2, ПК-3, ПК-4)

Литература: основная (1), дополнительная (1,2)

Тема 2. Концепция качества образа жизни России и повышение качества жизни.

Общие показатели концепции качества образа жизни в РФ. Структура формирования национальных программ. Концепция повышения качества продукции и услуг в России.

Изучение темы направлено на приобретение

Знаний: основные компетенции, показатели и индикаторы уровня жизни населения; основные правила и принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения;

Умений: использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; оценивать политику государств и ее влияние на культуру отношений в области здоровья и здравоохранения.

Навыков: важнейшими методами социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения, различных его слоев; знаниями о разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения.

(УК-2, ПК-3, ПК-4)

Литература: основная (1), дополнительная (1,2)

6. Самостоятельная работа магистрантов

№	Содержание работы	Кол-во часов	Виды контроля
1	Развитие понятия качества жизни в социально-экономической географии. Социальная политика как элемент качества жизни. Фактические показатели качества жизни.	8	Опрос
2	Организация деятельности органов государственной власти по обеспечению деятельности качества жизни. Основные полномочия органов государственной власти в области определения качества жизни. Система информирования граждан о показателях качества жизни.	10	Реферат
3	Правовые основы развития качества жизни в РФ. Показатели конкурентоспособности как один из элементов качества жизни. Механизм возвышения потребностей как способ повышения качества жизни.	10	Опрос, реферат
4	Система мер по регулированию демографической ситуации в РФ. Разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения. Научные исследования в области качества жизни населения.	10	Опрос
5	Основные теоретические подходы к анализу понятия «качество жизни» в истории науки. Теоретико-методологический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни.	10	Опрос, реферат
	Итого	48	

Литература, необходимая для самостоятельной работы студентов

Основная литература

1. Качество жизни в XXI веке: тенденции, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: монография / ред.: Г. В. Астратова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 258 с. — ISBN 978-5-93190-327-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314065
2. Попова, М.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : [монография] / А.А. Говорухина, М.А. Попова .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 .— 288 с. : ил. — Библиогр.: с. 222-285 .— ISBN 978-5-99042-923-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/306650

Дополнительная литература

1. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования : монография / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497771
2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337
3. Здоровый образ жизни и охрана здоровья [Электронный ресурс] : сб. статей I Всерос. науч.-практ. конференции, 18-19 апреля 2014 года / ред.: А.А. Говорухина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 158 с. : ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314061
4. Социально-экологические исследования качества жизни детского населения Брянской области [Электронный ресурс] / О.П. Москаленко, Е.Л. Ковалева // Научно-технический вестник Брянского государственного университета .— 2016 .— №3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/495527

7.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенция	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения
УК-2	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	*Знает:* - эволюцию взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения; *Умеет:* - - выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям ; *Имеет опыт:* - анализа специфики

		социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп
ПК-3	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	*Знает:* - виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России; *Умеет:* использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; *Имеет опыт:* - владения методами социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения, различных его слоев
ПК-4	03.007Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В / 02.7 Консультирование специалистов реабилитационной сферы	*Знает:* - основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта *Умеет*: - оценивать степень новизны различных методик и приемов организации физкультурной деятельности; *Имеет опыт:* - обоснование и внесение предложений о внедрении передового опыта организации физкультурной деятельности.

7.2. Показатели и критерии оценивания компетенций

Показатели	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
Знает: эволюции взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения; виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России; Умеет: выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает:* эволюции взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения; *Умеет:* - выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России; *Имеет опыт:* - анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; **Стандартный уровень** (хорошо):	Устный опрос

населения России применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; Имеет опыт: анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; применения правовых основ социальной защиты населения.	*Знает:* - виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России; *Умеет:* - использовать в своей деятельности нормативные правовые документы, *Имеет опыт:* - применения правовых основ социальной защиты населения; **Эталонный уровень** (отлично): *Знает* - эволюции взглядов на общечеловеческие ценности, потребности и интересы, качество и уровень жизни населения; виды и источники доходов населения, влияние современной политики доходов и заработной платы на уровень и качество жизни населения России; *Умеет:* - выявлять и правильно интерпретировать происходящие изменения в уровне и качестве жизни населения России применительно к различным его слоям, отраслям, регионам, профессиям; использовать в своей деятельности нормативные правовые документы; *Имеет опыт:* - анализа специфики социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп; применения правовых основ социальной защиты населения.	
ПК-3 Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся; проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		
Знает: основные компетенции, показатели и индикаторы уровня жизни населения; основные правила и принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; Умеет: использовать полученные теоретические знания в	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): *Знает*: - основные компетенции, показатели и индикаторы уровня жизни населения; *Умеет*: - использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; *Имеет опыт*: - использования метода социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения **Стандартный уровень** (хорошо):	Устный опрос

профессиональной деятельности; оценивать политику государств и ее влияние на культуру отношений в области здоровья и здравоохранения. Имеет опыт: использования метода социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения, различных его слоев; разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения.	*Знает:* - основные правила и принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; *Умеет:* - оценивать политику государств и ее влияние на культуру отношений в области здоровья и здравоохранения; *Имеет опыт*: - разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения. **Эталонный уровень** (отлично): *Знает*: - основные компетенции, показатели и индикаторы уровня жизни населения; основные правила и принципы планирования мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; *Умеет* - использовать полученные теоретические знания в профессиональной деятельности; оценивать политику государств и ее влияние на культуру отношений в области здоровья и здравоохранения; *Имеет опыт* - использования метода социально-экономического анализа уровня и качества жизни населения, различных его слоев; разработки и реализация целевых программ по обеспечению качества жизни населения.	
ПК-4 Способен разрабатывать планы, программы исследования (теоретического и экспериментального характера) и самостоятельно проводить научно-исследовательскую работу, интерпретировать результаты собственных исследований с целью разрешения проблемных ситуаций и повышения эффективности деятельности в области адаптивной физической культуры		
Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ повышения качества жизни населения; современные технологии в области адаптивной физической культуры; Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; -	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ повышения качества жизни населения; Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; Имеет опыт: - обсуждения вопросов, касающихся качества жизни населения; анализа научно-методических материалов. **Стандартный уровень** (хорошо):	Реферат с презентацией

разрабатывать и представлять предложения по организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; Имеет опыт: - обсуждения вопросов, касающихся качества жизни населения; анализа научно-методических материалов; поиска информации, необходимой для разработки программ мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения	Знает: - современные технологии в области адаптивной физической культуры; Умеет: - разрабатывать и представлять предложения по организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; Имеет опыт: - поиска информации, необходимой для разработки программ мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программ повышения качества жизни населения; современные технологии в области адаптивной физической культуры; основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта Умеет: - изучать актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей области научного знания; - разрабатывать и представлять предложения по организации мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; оценивать степень новизны различных методик и приемов организации физкультурной деятельности; Имеет опыт: - обсуждения вопросов, касающихся качества жизни населения; анализа научно-методических материалов; поиска информации, необходимой для разработки программ мероприятий по обеспечению охраны здоровья населения; обоснование и внесение предложений о внедрении передового опыта организации физкультурной деятельности.	

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

В процессе изучения учебной дисциплины применяются следующие формы контроля:

А. Текущая аттестация (учет посещаемости занятий, устный опрос, написание рефератов);

В. Промежуточная аттестация (учет посещаемости занятий, оценка знаний по пройденным материалам теоретического разделов программы).

Примерные Темы рефератов:

1. Категории повышения качества жизни.
2. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта.
3. Организация деятельности органов государственной власти по обеспечению деятельности качества жизни населения.
4. Основные полномочия органов государственной власти в области определения качества жизни населения.
5. Система информирования граждан о показателях качества жизни населения.
6. Система оказания помощи гражданам органами государственной власти в случаях снижения качества жизни населения.
7. Элементы социально-психологической поддержки граждан органами государственной власти.
8. Правовые основы развития качества жизни населения в РФ.
9. Показатели конкурентоспособности как один из элементов качества жизни населения.
10. Механизм возвышения потребностей как способ повышения качества жизни населения.
11. Методики и приемы организации физкультурной деятельности.
12. Принцип всесторонней оценки качества жизни населения.
13. Принцип комплексности качества жизни населения.
14. Принцип универсальности качества жизни населения.
15. Предметная квалиметрия в области качества жизни населения.
16. Категория степени удовлетворения потребностей.
17. Основные теоретические подходы к анализу понятия «качество жизни населения» в истории науки.
18. Теоретико-методологический потенциал социологического витализма в исследовании качества жизни населения.
19. Теоретико-методологические подходы к определению понятия «социальная безопасность».
20. Этические нормы в области физической культуры и спорта.

21. Образование как условие обеспечения социальной безопасности.
22. Социальная культура как основа обеспечения качества жизни населения.
23. Подходы к измерению социального развития.
24. Социальные индикаторы, характеризующие качество жизни населения.
25. Социальные параметры, характеризующие качество жизни населения.
26. Методики оценки качества жизни населения.
27. Концепция качества образа жизни населения в РФ.

Примерные Вопросы для подготовки к зачету

1. Качество трудовой жизни: понятие и факторы, его формирующие.
2. Качество рабочей среды и качество труда.
3. Регулирование качества трудовой жизни, его оценка.
4. Формы и методы повышения качества трудовой жизни: обогащение труда, трудовая демократия, кружки качества, автономные бригады, самоорганизованные коллективы, трудовая мотивация.
5. Качество трудовой жизни и производительность труда.
6. Факторы, методы измерения качества трудовой жизни: индикаторы объективных условий жизни и индикаторы субъективных оценок жизни.
7. Модели качества жизни: объективная, субъективная и комплексная. Варианты сочетаемости объективных условий жизни и их субъективных оценок - основа оценки уровня качества жизни и принятия решений.
8. Показатели измерения удовлетворенности различными сферами жизнедеятельности.
9. Индекс развития человеческого потенциала как показатель качества жизни населения.
10. Потребности людей и их виды. Прожиточный (физиологический) минимум.
11. Потребительский бюджет, его функции.
12. Минимальный потребительский бюджет как социальный норматив уровня и структуры потребления, размера доходов.
13. Система потребительских бюджетов и методы их расчета.
14. Потребительская корзина как основа расчета стоимости жизни.
15. Построение региональных потребительских корзин.
16. Черта бедности.
17. Уровень неравенства в распределении доходов (кривая Лоренца). Степень неравенства (коэффициент Джинни).
18. Содержание покупательской стоимости денежных доходов населения в условиях расчета потребительских цен и инфляции.
19. Понятие уровня жизни населения и сущность его стабилизации.
20. Индикаторы стабилизации уровня жизни: динамика покупательской способности денежных доходов населения.
21. Тенденции неравенства населения по доходам.

22.Доля средних слоев в общем объеме денежных доходов.

23.Соотношение малоимущих, низкообеспеченных, средних и состоятельных слоев населения.

24.Распределение субъектов Федерации по уровню душевых денежных доходов населения.

25.Проблема абсолютной и относительной бедности в аспекте стабилизации уровня жизни.

26.Пути повышения уровня жизни населения: увязка экономического роста и повышения уровня жизни.

8. Перечень учебной литературы

Основная литература

1. Качество жизни в XXI веке: тенденции, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: монография / ред.: Г. В. Астратова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 258 с. — ISBN 978-5-93190-327-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314065

2. Попова, М.А. Здоровьесберегающие технологии в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] : [монография] / А.А. Говорухина, М.А. Попова .— Тюмень : Издательство Аксиома, 2013 .— 288 с. : ил. — Библиогр.: с. 222-285 .— ISBN 978-5-99042-923-9 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/306650

Дополнительная литература

1. Зандер, Е.В. Мониторинг социально-экономических процессов как инструмент регионального управления и территориального планирования : монография / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 280 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497771

2. Чигаева, В.Ю. Современные теории социального благополучия : учебное пособие / В.Ю. Чигаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278337

3. Здоровый образ жизни и охрана здоровья [Электронный ресурс] : сб. статей I Всерос. науч.-практ. конференции, 18-19 апреля 2014 года / ред.: А.А. Говорухина .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 .— 158 с. : ил. — Библиогр. в конце ст. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/314061

4. Социально-экологические исследования качества жизни детского населения Брянской области [Электронный ресурс] / О.П. Москаленко, Е.Л. Ковалева // Научно-технический вестник Брянского государственного

университета .— 2016 .— №3 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/495527

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://biblioclub.ru/
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
4. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
5. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
6. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В связи с ограниченным количеством часов и фундаментальным значением данного курса существенная нагрузка выпадает на самостоятельную работу студента. Эта работа выполняется в произвольном временном режиме без непосредственного участия преподавателя. Освоение дисциплины осуществляется посредством интеграции аудиторной (лекционных и практических занятий) и самостоятельной работы.

С планами и кратким содержанием лекций, планами практических/семинарских занятий, а также заданиями для самостоятельной работы можно ознакомиться в методическом кабинете кафедры спортивной медицины и АФК.

Необходимо отметить, что не по всем темам предусмотрены все виды аудиторных занятий (лекции, практические/семинары). В этой связи для подготовки к практическим занятиям/семинарам, выполнения заданий из серии «для самостоятельной работы» обращайтесь за консультацией к ведущему преподавателю.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы.

При выполнении практических заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Система накапливания практических заданий позволит вам создать педагогическую копилку, которую можно

использовать как при прохождении различных видов практики, предусмотренной учебным планом магистратуры так и в будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к зачету по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры социально-педагогической практики, иллюстрирующие теоретические положения. Варианты выполнения практических заданий предложите исходя из следующих критериев – «актуальность», «последовательность», «полнота», «креативность», «апробированность».

В целях оптимизации образовательного процесса в рамках изучения дисциплины студентам предлагается следующая тактика:

• внимательно изучите программу дисциплины;

• оцените степень полезности освоения данной учебной дисциплины для своего профессионального роста;

• изучите материалы для аудиторной работы по дисциплине (тематическое содержание лекций, планы семинарских занятий, мультимедийное сопровождение занятий);

• изучите материалы для самостоятельной работы и сопоставьте предложенные задания с имеющимися у вас ресурсами (выполненные ранее работы по близкой теме, знакомство с конкретной технологией во время практики, наличие литературы по проблеме, предложенной в качестве предмета исследования, и т. д.);

• заведите электронную папку для Интернет-ресурсов, найденных Вами при подготовке к занятиям, соотнесите темы электронных материалов с вопросами контрольных работ и экзамена (это поможет Вам подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации);

• выберите из проблемного поля курса интересующую вас тему для углубленного изучения (она может быть связана с вашей исследовательской деятельностью);

• найдите партнеров из числа сокурсников для выполнения групповых учебных заданий;

• в конце изучения каждого учебного элемента курса постарайтесь оценить результаты своей деятельности и сформулировать пожелания преподавателю (тьютору) по совершенствованию образовательного процесса.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для

			мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» мая 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

ЭТИКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль программы): «физическая реабилитация»

Уровень образования: магистратуры
Форма обучения: очная
Курс – 1
Семестр – 2
Итоговая форма контроля – зачет

Рабочую программу разработала:
к.п.н., доцент
Ситкина М.Г.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из ФГОС 3++……...… 3
2. Результаты обучения по дисциплине…….…… 4
3. Место дисциплины в структуре ОПОП……..… 8
4. Объем дисциплины и виды учебной работы…… 9
5. Содержание дисциплины……. 9
   5.1. Количество часов по видам занятий…… 9
   5.2. Содержание дисциплины по видам занятий…… 10
6. Самостоятельная работа студентов……. 14
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации.. 16
   7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…… 16
   7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы…… 21
8. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины……...… 23
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины……. 24
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…….. 25
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 26
12. ПРИЛОЖЕНИЕ…….. 28

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Рабочая программа дисциплины «Этика в профессиональной деятельности» разработана в соответствии с ФГОС 3++, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 946.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

02 – Здравоохранение (в сфере реабилитации в организациях здравоохранения);

03 – Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

Типы профессиональных задач:

- Педагогические
- Развивающие
- Реабилитационные (восстановительные)
- Компенсаторные
- Профилактические
- Научно-исследовательские
- Организационно-управленческие

Профессиональные стандарты **(ПС)***:*

- 03.007 – Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере **(СРР);**

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом знаний, умений и навыков или опыта деятельности, что в целом отражает сформированность определенных компетенций, включающих в себя и знания, и умения, и проявляющиеся в практической деятельности.

Результаты обучения по дисциплине	**Соотнесенные профессиональные стандарты**	**Формируемые компетенции**
Знать: - правила профессиональной этики и деонтологии» - этические нормы в области спорта; - основы коммуникативного общения; - техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями); - способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности. - особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.

командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. **Уметь:** - вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде; - выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - использовать групповые формы принятия решений; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку **Иметь опыт:** - выявления и разрешения спорных		

вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем; - владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; - рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг; - владения культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; - владения способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; - технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д.; - проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов		
Знать: - правила профессиональной этики и деонтологии; - этические нормы в области спорта; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи; - технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; - техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем В/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения. **Уметь:** - проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям; - обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов; - получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг - владеть основными методами и способами медиации и использовать их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации;		

- проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку» - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. **Иметь опыт:** - выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; - проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы; - консультирование деятельности специалистов учреждений социальной сферы, профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации		

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Этика в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам - факультативам (ФТД) (ФТД.В.01) образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 1 курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации (итоговая форма контроля): зачет.

Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и компетенции студента по следующим дисциплинам: русский язык и культура речи, анатомия, культурология, теория и организация адаптивной физической культуры.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			2
Контактная работа преподавателей с обучающимися		18	18
Лекции		-	-
Семинары		18	18
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)			Зачёт
Самостоятельная работа		18	18
Общая трудоёмкость	часы	**36**	36
	ЗЕ	**1**	

Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по дисциплине, должно составлять не более 30 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию Блока 1 структуры программы магистратуры (п. 6.7.).

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

Разделы, модули, темы	Всего часов	Виды учебных работ		
		Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
Тема 1. Теоретические основы этики		-	2	2
Тема 2. Особенности профессиональной этики		-	2	2
Тема 3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по АФК		-	2	2
Тема 4. Внешний облик делового человека		-	2	2
Тема 5. Речевой этикет		-	2	4
Тема 6. Понятие «общение»		-	2	2
Тема 7. Этика общения с инвалидами разных нозологических групп		-	6	4
Всего:	**36**	**-**	**18**	**18**

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

5.2.1. Содержание лекционных занятий

В данной дисциплине лекционных занятий не предусмотрено.

5.2.2. Содержание семинарских занятий

Тема 1. Теоретические основы этики (2 часа)

Вопросы для обсуждения: понятие этики как науки; категориальный аппарат этики (три группы категорий); мораль в жизни человека; понятие и сущность этикета; история этики.

Изучение темы направлено на приобретение **знаний** основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; **умений** логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; **навыков** владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 1,2,3.

Тема 2. Особенности профессиональной этики (2 часа)

Вопросы для обсуждения: сущность профессиональной этики; происхождение профессиональной этики; виды профессиональной этики; принципы и нормы профессиональной этики; классификация этических кодексов; кодекс Фейр Плей (fair play).

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами рефлексивного, активного

слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 1,2,3.

Тема 3. Особенности профессиональной деятельности специалиста по АФК (2 часа)

Вопросы для обсуждения: роль АФК в современном обществе; цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ); требования к личности специалиста по АФК; требования к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 3,4,5.

Тема 4. Внешний облик делового человека (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Манеры поведения и имидж; особенности внешнего вида; одежда делового человека.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ облика делового человека; манер поведения и имиджа; особенностях внешнего вида и одежды делового человека; умений выбирать оптимальный стиль (ситуационный подход); о социально-ролевом и функциональном назначении одежды; общие требования к культуре одежды; умений сформировать положительное первое впечатление посредством своего образа; навыков обладания хорошими манерами; личной гигиены (режим дня, утренняя гимнастика, питание и др.) (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 2,3,5.

Тема 5. Речевой этикет (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Понятие и особенности речевого этикета; устное деловое общение; языковые нормы устного делового общения; письменное деловое общение.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о понятии и особенностях речевого этикета; языковых нормах устного делового общения; умений выстраивать официально-деловой стиль письменной речи; ведения деловой беседы (конкретные примеры); навыков устного делового общения; письменного делового общения; составления визитных карточек, деловых разговоров по телефону. (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 2,3,5.

Тема 6. Понятие «общение» (2 часа)

Вопросы для обсуждения: Правила и стили педагогического взаимодействия; основные этические принципы общения (авторитарный, демократический, либеральный); термин «язык тела» и его составляющие (мимика, жесты, интонация, покраснение или бледность кожных покровов и др.); конфликты, их структура, виды и типы.

Изучение темы направлено на приобретение знаний о этике делового общения; ключевые понятия по теме «общение», конфликты и пути их разрешения; понятие «стрессы»; общие этические принципы и характер делового общения; общие этические принципы и характер делового общения; умений применять правила деловой переписки, правил вербального этикета; проводить профилактику стресса в деловом общении; навыков разрешения конфликтов; обретения стрессоустойчивости в деловом общении; вырабатывать индивидуальную стратегию и тактику стрессоустойчивого поведения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 1,2. дополнительная: 1,2,3,4,5.

Тема 7. Этика общения с инвалидами разных нозологических групп (6 часов)

Вопросы для обсуждения: философия независимой жизни (декларация независимости инвалида); общие правила этикета при общении с инвалидами; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основ коммуникативного общения; особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного коммуникативного поведения с ними; умений логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; навыков владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения (УК-4, УК-5).

Литература: основная: 4,5 дополнительная: 3,4,5.

6. Самостоятельная работа студентов

На самостоятельную работу студентов отводится 28 часов, которые необходимы для изучения учебного материала. При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п\п	Содержание работы Темы занятий	Количество часов	Виды контроля
1.	**Теоретические основы этики**. Понятие этики как науки; категориальный аппарат этики (три группы категорий); мораль в жизни человека; понятие и сущность этикета; история этики.	2	Опрос Реферат
2.	**Особенности профессиональной этики.** Сущность профессиональной этики; происхождение профессиональной этики; виды профессиональной этики; принципы и нормы профессиональной этики; классификация этических кодексов; кодекс Фейр Плей (fair play).	2	Опрос Реферат
3.	**Особенности профессиональной деятельности специалиста по АФК.** Роль АФК в современном обществе;	2	Опрос Реферат

	цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ); требования к личности специалиста по АФК; требования к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.		
4.	**Внешний облик делового человека.** Манеры поведения и имидж; особенности внешнего вида; одежда делового человека.	2	Опрос, Мультимедийное сообщение
5.	**Речевой этикет.** Понятие и особенности речевого этикета; устное деловое общение; языковые нормы устного делового общения; письменное деловое общение.	4	Опрос, реферат
6.	**Понятие «общение».** Правила и стили педагогического взаимодействия; основные этические принципы общения (авторитарный, демократический, либеральный); термин «язык тела» и его составляющие (мимика, жесты, интонация, покраснение или бледность кожных покровов и др.); конфликты, их структура, виды и типы.	2	Опрос, Мультимедийное сообщение

7.	**Этика общения с инвалидами разных нозологических групп.** Философия независимой жизни (декларация независимости инвалида); общие правила этикета при общении с инвалидами; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения; правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.	4	Опрос, Подготовка плакатов по теме
	Итого	18	

Основная литература:

1. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258607

2. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

Дополнительная литература:

1. Миронова, Т. Л. Профессиональная направленность личности [Электронный ресурс]: монография / Л. Д. Шагдурова, Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 170 с. : ил. — ISBN 978-5-9793-0553-0. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216190

2. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233132

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

5. Петров, А.В. Спортивная этика : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.В. Петров. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/641007/info

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Компетенции	**Трудовые функции (при наличии)**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» B/01.7 Организация и управление реабилитационным случаем B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и	**Знает (пороговый уровень):** - правила профессиональной этики и деонтологии» - этические нормы в области спорта; - основы коммуникативного общения; - техники эффективной коммуникации с реабилитантами с особыми потребностями здоровья (сенсорными, психическими и др. нарушениями); - способы эффективного общения в среде разного социального статуса, уровня развития, агрессивности. - особенностей и структуры перцептивного понимания собеседника, особенно с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и построения грамотного

	адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	коммуникативного поведения с ними; - методологические подходы, методики и эффективные практики обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д. **Умеет (стандартный уровень):** - вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде; - выяснять мнение реабилитантов о качестве и объеме предоставляемых услуг; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; - мотивировать реабилитанта (законных представителей) на активное участие в реабилитационном процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции - критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков; - осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; - проявлять позитивное отношение к реабилитанту, терпимость, выражать ему эмоциональную поддержку; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе

		коммуникации; - использовать групповые формы принятия решений; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выявления и разрешения спорных вопросов, возникающих в ходе работы с реабилитационным случаем; - владения приемами рефлексивного, активного слушания в профессиональном взаимодействии; - рассмотрения жалоб реабилитантов и поставщиков реабилитационных услуг; - владения культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию информации; - владения способами совершенствования коммуникативных знаний и умений; - технологией работы со стрессом, дистрессом и его последствиями; формами разрядки нервно-эмоционального напряжения; - применять на практике методы обучения взрослых, коучинга, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т. д.; - проведение встреч с перспективными спортсменами-инвалидами, выявление уровня их мотивации к достижению спортивных результатов
УК-5 – способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе	03.007 ПС «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере» В/01.7 Организация и управление	**Знает (пороговый уровень):** - правила профессиональной этики и деонтологии; - этические нормы в области спорта; - критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи;

межкультурного взаимодействия.	реабилитационным случаем B/02.7 Консультирование специалистов учреждений социальной сферы 05.002 Тренер по адаптивной физической культуре и адаптивному спорту E/01.7 Контроль процесса отбора спортсменов-инвалидов в спортивную сборную команду E/02.7 Управление тренировочным процессом в спортивной сборной команде.	- технология организации реабилитационной команды, методы продуктивного командного взаимодействия; - техники эффективного ведения переговоров и разрешения конфликтных ситуаций с реабилитантами, членами их семьей, лицами, осуществляющими уход, специалистами различных служб и организаций; - способы мотивации реабилитанта на эффективное взаимодействие со специалистами и принятие ответственности за ход и результаты реабилитации; - способы мобилизации мотивационной сферы реабилитанта, позволяющие ему сделать выбор здорового образа жизни, социально приемлемого поведения. **Умеет (стандартный уровень):** - проводить рефлексию различных точек зрения на изменения общего состояния и жизненной ситуации реабилитанта и соответствие этих изменений реабилитационным целям для достижения консенсуса между участниками процесса реабилитации и определения оптимальных решений по дальнейшим необходимым действиям; - обсуждать с реабилитантом и значимыми членами его окружения ограничения и ресурсы реабилитанта, владеть способами мобилизации ресурсов; - получать и анализировать информацию, полученную от реабилитанта и поставщиков реабилитационных услуг - владеть основными методами и способами медиации и использовать

		их для урегулирования отношений и согласования индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками; - соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе коммуникации; - проводить деловые переговоры и осуществлять деловую переписку» - обеспечивать благоприятный морально-психологический климат в коллективе, предупреждать и разрешать конфликтные ситуации. **Имеет опыт (эталонный уровень):** - выяснение удовлетворенности реабилитанта и его ближайшего окружения достигнутыми в ходе реализации индивидуального маршрута реабилитации результатами; - проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы; - консультирование деятельности специалистов учреждений социальной сферы, профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации

У*ровни оценки ожидаемых результатов:*

• ***Пороговый*** – предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые определяют минимальный и достаточный набор знаний и умений для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

• ***Стандартный*** – предполагает отражение сформированных заданных компетенций, позволяющих выполнять профессиональные задачи и совершенствовать квалификационную подготовку на последующих уровнях.

• ***Эталонный*** – предполагает отражение приобретенных студентом компетенций, позволяющих креативно решать профессиональные задачи, самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний для

освоения новых областей и совершенствования уровня своей квалификационной подготовки.

7.2 Типовые контрольные задания или иные материалы

7.2.1. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация - опрос, написание и защита рефератов, подготовка мультимедийных сообщений.

Промежуточная аттестация - опрос по разделам, итоги контрольной недели.

Итоговая государственная аттестация - зачет 2 семестр.

7.2.2. Темы рефератов:

1. Роль АФК в современном обществе. Социальная значимость профессии «преподаватель АФК».

2. Сущность, структура, виды и этапы педагогического общения в сфере АФК.

3. «Язык тела» и деловой этикет.

4. Формирование навыков профессионального общения специалиста АФК.

5. Трудности и стереотипы педагогического общения.

6. Концепции отношения общества к инвалидам.

7. Роль имиджа педагога АФК как фактора формирования ценностей АФК.

8. Кодекс профессиональной этики педагога.

9. Роль педагога АФК в формировании ценности здорового образа жизни (ЗОЖ).

10. Нравственность как компонент духовной культуры.

11. Нормы поведения в общественных местах.

12. Профессиональные типы личности (реалистический, интеллектуальный, социальный, стандартный, предприимчивый, артистический).

13. Культура делового спора.

14. Кинесика и деловой этикет.

15. Понятие международного этикета.

16. Важнейшие моральные и этические учения. Учителя человечества. (Конфуций, Будда, Моисей, Иисус Христос, Мухаммед).

17. Важнейшие моральные и этические учения. Философы-моралисты (Сократ, Эпикур, Кант, Милль, Ницше).

18. Общие моральные понятия (идеал; добро и зло; долг и совесть; свобода; добродетель и порок; счастье).

19. Проблемы прикладной этики (рациональность и эгоизм; благотворительность; эвтаназия; смертная казнь; насилие во благо).

20. Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

7.2.3. Вопросы к зачёту

1. Раскройте понятие этики как науки.
2. Раскройте содержание категориального аппарата этики.
3. Мораль в системе регуляторов поведения человека.
4. Раскройте понятие этикета и его сущность.
5. История возникновения и развития этики как науки.
6. В чем состоит сущность профессиональной этики.
7. Расскажите о истории зарождения профессиональной этики.
8. Каковы основные виды профессиональной этики.
9. Назовите принципы и нормы профессиональной этики.
10. Классификация этических кодексов.
11. Раскройте содержание кодекса «fair play».
12. В чем состоит роль адаптивной физической культуры (АФК) в современном обществе.
13. Перечислите цели и задачи АФК как фактора формирования гармоничной личности человека с особыми возможностями здоровья (ОВЗ).
14. Назовите основные требования к личности специалиста по АФК.
15. Какие требования предъявляются к квалификации и профессиональным качествам специалистов по АФК.
16. Опишите манеры поведения и имидж делового человека.
17. Раскройте особенности внешнего вида делового человека.
18. Каковы общие требования этикета к культуре деловой одежды.
19. Дайте понятие речевого этикета, перечислите его особенности.
20. На какие виды подразделяется деловое устное общение.
21. Перечислите языковые нормы устного делового общения.
22. Раскройте основные принципы письменного делового общения.
23. Назовите основные правила и стили педагогического взаимодействия.
24. Опишите основные этические принципы общения (авторитарный, демократический, либеральный).
25. Охарактеризуйте термин «язык тела» и его составляющие (мимика, жесты, интонация, покраснение или бледность кожных покровов и др.).
26. Конфликты, их структура, виды и типы.
27. Философия независимой жизни (декларация независимости инвалида).

28. Каковы общие правила этикета при общении с инвалидами.

29. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении.

30. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими.

31. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими.

32. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения.

33. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения.

34. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Рекомендуемая литература (основная)

1. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Васильева, Н.А. Скляр .— Великие Луки : Великолукская государственная академия физической культуры и спорта, 2013 .— 292 с. — ISBN 978-5-350-00280-5 .— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/258607

2. Барышева А.Д. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) : учебное пособие / А.Д. Барышева, Ю.А. Матюхина, Н.Г. Шередер. – М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2011. – 256 с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Миронова, Т. Л. Профессионаная направленность личности [Электронный ресурс]: монография / Л. Д. Шагдурова, Т. Л. Миронова. — Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2013 .— 170 с. : ил. — ISBN 978-5-9793-0553-0. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/216190

2. Полякова, Я. С. Глоссарий по этике [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Я. С. Полякова. — Волгоград : ВГАФК, 2012. — 24 с. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233132

3. Психология и этика делового общения: Учебник для вузов / Под ред. Проф. В.Н. Лавриненко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

4. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения [Электрон. ресурс]: учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2014. – Режим доступа: http://www.rucont.ru/efd/279258

5. Петров, А.В. Спортивная этика : электрон. учеб.-метод. комплекс дисциплины / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, А.В. Петров. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – Режим доступа: http://lib.rucont.ru/efd/641007/info

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимой для освоения дисциплины

Базы данных и электронно-библиотечные системы:

1. Электронно-библиотечная система НЦР «Руконт» [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://lib.rucont.ru/
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/
3. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru
4. Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/
5. Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/
6. РАСМИРБИ: Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов»: https://sportmed.ru/
7. The Journal of Sports Science and Medicine (Спортивная наука и медицина): журнал, публикующий научные исследования и статьи в области спортивной медицины (англоязычный ресурс): http://www.jssm.org/

Периодические издания:

1. Теория и практика физической культуры [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/press/TPFK/
2. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/
3. Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта [Электронный ресурс]: научно-теоретический журнал.- Режим доступа: http://lesgaft-notes.spb.ru/
4. Культура физическая и здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://kultura-fiz.vspu.ac.ru/

5. Лечебная физкультура и спортивная медицина здоровье [Электронный ресурс]: научно-методический журнал.- Режим доступа: http://lfksport.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки. Представлено основное содержание семинарского материала: термины и понятия, необходимые для освоения дисциплины, основные положения; весь курс разбит на темы в соответствии с учебной программой. Основная цель курса – формирование профессиональной компетенции будущего бакалавра по адаптивной физической культуре.

Изучая тему 1 обратить внимание на основные термины и понятия этики. Изучая тему 2 уделить особое внимание сущности, видам, принципам и нормам профессиональной этики. Изучая тему 3 необходимо уделить внимание требованиям к личности и профессиональным качествам педагога АФК. Изучая тему 4 уделить внимание особенностям внешнего вида и манерам делового человека. При изучении темы 5 обратить внимание на устное и письменное деловое общение, особенности речевого этикета. Изучая тему 6 внимательно изучить основные стили, правила и принципы педагогического общения. Изучая тему 7 уделить внимание правилам этикета при общении с инвалидами разных нозологических групп.

Правила оформления рефератов.

Работа оформляется на листах А4 (210х297 мм) 14 шрифтом с 1,5 строчным интервалом с соблюдением следующих размеров: верхнее – 20, правое – 10, левое и нижнее – не менее 20 мм.. Каждая строка не более 60-65 знаков, включая интервалы между словами. Каждая страница должна быть пронумерована (первая страница – титульный лист без номера, вторая страница – «оглавление» под номером 2), номера страниц указывать на середине верхней части листа без точек и литерных знаков.

Названия глав пишутся прописными буквами, названия подразделов – строчными. Заголовки пишутся по центру, отделяя их от текста сверху и снизу 3 интервалами, точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся, при этом не допускаются переносы.

Текст должен делиться на абзацы по смыслу. Абзац начинается с красной строки (отступ – 5 печатных знаков).

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное

			обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Прикладное ПО, пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент



Л.В.Виноградова

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
защиты реферата

№ п/п	Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Оценка
I. КАЧЕСТВО РАБОТЫ			
1.	Соответствие содержания работы заданию		
2.	Соответствие содержания работы заданию		
3.	Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4.	Обоснованность и доказательность выводов		
5.	Общая оценка за выполнение		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
1.	Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2.	Выделение основной мысли работы		
3.	Качество изложения материала		
4.	Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
1.	Вопрос 1		
2.	Вопрос 2		
3.	Вопрос 3.		
4.	Общая оценка за ответы на вопросы		
5.	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценки презентации

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов	Оценка преподавателя	Оценка группы	Итоговая оценка
Титульный слайд с заголовком	5			
Дизайн слайдов	10			
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук)	5			
Список источников информации	5			
Содержание				
Широта кругозора	15			
Логика изложения материала	15			
Правильность и точность речи во время защиты презентации	10			
Организация				
Текст хорошо написан	10			
Слайды представлены в логической последовательности	15			
Слайды распечатаны в формате А 4	10			
Общие баллы	100			

Подготовка плакатов по теме «Этика общения с инвалидами разных нозологических групп»

Предлагается разбиться на группы по несколько человек и подготовить плакаты на одну из возможных тем:

1. Общие правила этикета при общении с инвалидами;
2. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении;
3. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушение зрения или незрячими;
4. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими нарушения слуха или глухими;
5. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими задержку в развитии и проблемы общения, умственные нарушения;
6. Правила этикета при общении с инвалидами, имеющими психические нарушения;
7. Правила этикета при общении с инвалидами, испытывающими затруднения в речи.

Когда плакаты будут готовы, студенты презентуют их, раскрывая выбранную ими тему, затем плакаты вывешиваются на стенд под порядковыми номерами. В течение недели всем студентам кафедры предлагается выбрать лучший плакат и положить в ящик для голосования соответствующую ему цифру. После подведения итогов голосования группа подготовивших данный плакат награждается символическими призами.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«СМОЛЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СПОРТА»

Кафедра спортивной медицины и адаптивной физической культуры

Рабочая программа
обсуждена на заседании кафедры
«28» апреля 2026 г.
протокол № 14
Заведующий кафедрой О.А. Комачева

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора по учебной работе
и молодежной политике
А.В. Мазурина
«29» 05 2026 г.

Рабочая программа по дисциплине

КИНЕЗОКОРРЕКЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы): **физическая реабилитация**

Уровень образования: магистратура
Форма обучения: очная
Курс 2, семестр 3
Итоговая форма контроля:
зачет

Рабочую программу разработала
к.п.н., доцент Федоскина Е.М.

Смоленск 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта ……...3
2. Результаты обучения по дисциплине…….. 4
3. Место дисциплины в структуре ООП……. 5
4. Объем дисциплины и виды учебной работы……..... 5
5. Содержание дисциплины……. 6
5.1. Количество часов по видам занятий…… 6
5.2. Содержание дисциплины по видам занятий……... 6
6. Самостоятельная работа студентов……..... 10
7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации…. 11
7.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины…….. 11
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы……. 15
8.Перечень основной и дополнительной литературы……... 22
9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины…… 23
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины……... 23
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины……. 24

1. Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта

Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.04.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» утвержден Приказом Минобрнауки России от 19.09.2017г №946.
Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает:

03 Социальное обслуживание (в сфере реабилитации в организациях и учреждениях социального обслуживания населения);

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
педагогический;
развивающий;
реабилитационный (восстановительный);
компенсаторный;
профилактический;
научно-исследовательский.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции:

ПК-2 - Способен применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.

ПК-3 - Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.

2. Результаты обучения по дисциплине

Изучение дисциплины направлено на приобретение студентом

Результаты обучения по дисциплине	Соотнесенные профессиональные стандарты	Формируемые компетенции
Знать: - тенденции развития вида адаптивного спорта	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере	ПК-2

(спортивной дисциплины, группы спортивных дисциплин)	В/02.7	
-технологии спортивной психологии в подготовке спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды -физиология спорта	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-3
-передовые научно-методические разработки в области подготовки высококвалифицированных спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды к спортивным соревнованиям по виду адаптивного спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-3
-критерии оценки индивидуальной нуждаемости гражданина в реабилитационной помощи	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-3
Уметь: -выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты реабилитации, нивелировать реакции, не отвечающие целям и задачам работы с реабилитационным случаем -вести переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуального маршрута реабилитации со всеми его участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в реабилитационной команде	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-2
- Контролировать физическое, функциональное и психическое состояние спортсменов-инвалидов во время тренировочного процесса - Использовать в тренировочном процессе информационно-коммуникационные технологии для анализа индивидуальной и централизованной подготовки спортивной сборной команды	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-3
Иметь опыт: -проведение обучающих тренингов для специалистов учреждений социальной сферы по вопросам ведения реабилитационных случаев, эффективной организации труда -ведение соответствующей документации	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-2
- консультирование и супервизия деятельности специалистов учреждений социальной сферы, профессиональная поддержка членов реабилитационных команд, участвующих в реализации индивидуального маршрута реабилитации	Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере В/02.7	ПК-3

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.В.02 основной образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре по очной форме обучения. Итоговая форма контроля: зачет. Для успешного освоения дисциплины необходимы входные знания, умения и навыки магистранта по следующим дисциплинам: современные проблемы адаптивной физической культуры и ее видов, организационно-правовые основы адаптивной физической культуры, адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Рабочая программа дисциплины «Кинезокоррекция» имеет трудоемкость, равную 1 зачетной единице (36 часов).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры			
			….	.....	3	… … …
Контактная работа преподавателей с обучающимися		**18**	**-**	**-**	**18**	-
Лекции		-	-	-	-	-
Практические занятия		18	-	-	18	-
Зачет		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа		18	-	-	18	-
Общая трудоемкость	**часы**	36	**-**	**-**	**36**	-
	ЗЕ	1	**-**	**-**	**1**	-

5. Содержание дисциплины

5.1. Количество часов по видам занятий

N п/п	Наименование тем и разделов	Всего, час	Аудиторные занятия, час		Самост. работа
			Лекции	Практ. занятия	
1	Основы прикладной кинезиологии	6	-	4	4
2	Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов	8	-	4	6
3	Психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами	8	-	4	2
4.	Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации	8	-	4	2
5.	Методические принципы кинезокоррекции	6	-	2	4
	ИТОГО:	36	-	18	18

5.2. Содержание дисциплины по видам занятий

Содержание практических занятий.

Тема1: «Основы прикладной кинезиологии» (2 часа).

План:

1.Механизмы, условия сохранения и развития здоровья.

2.Процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма.

3.Основные понятия, предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии.

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области кинезиологии (предмета, объекта, методов исследования); умений создавать определенные условия для сохранения и укрепления здоровья; навыков обучения разнообразным комплексам физических упражнений, направленных на восстановление утраченных в процессе болезни функций

общеразвивающей направленности и формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3).

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

4.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959\

Тема 2 «Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов» (4 часа).

План:

1.Определение стресса и его воздействие на физическое тело.

2.Классификация и виды стресса.

3.Стадии развития стресса и причины возникновения

4.Панические атаки, вызванные длительным воздействием стресс-факторов

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных стресс-факторов, стадий развития стресса и причин возникновения; умениойпределять степень воздействия стресса на организм; здоровья; навыков обучения определенным типам поведения при панических атаках и формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3).

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914
4.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959\

Тема 3 «Психофизические симптомы, вызванные стресс-факторами» (4 часа)

План:

1. Когнитивные и эмоциональные симптомы.
2. Физические и поведенческие симптомы.
3. Средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса.

Изучение темы направлено на приобретение знаний основных симптомов, вызванных стресс-факторами; умений предупреждать негативные проявления стресса при помощи средств физической реабилитации; навыковпроведения релаксационных техник, как нетрадиционных средств физической реабилитации и формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3).

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.
2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188
2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238
3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914
4.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959\

Тема 4 «Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации» (4 часа)

План:

1. Основные вида страхов.
2. Три этапа реабилитации.
3. Средства кинезокоррекции.

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области кинезиологии, касающихся сохранения и укрепления здоровья; овладения школой движений; умений развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и координационных способностей; навыков обучения разнообразным комплексам физических упражнений общеразвивающей направленности и формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3).

Литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

2.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

3.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

4.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

Тема 5 «Методические принципы кинезокоррекция» (2 часа)

План:

1.Общепедагогические принципы (принцип целенаправленности педагогического процесса, принцип — целостности и системности педагогического процесса, принцип гуманистической направленности педагогического процесса, принцип уважения к личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему, принцип сознательности и активности личности).

2.Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности (принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач, принцип единства диагностики и коррекции, принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе, деятельностный принцип коррекции).

Изучение темы направлено на приобретение знаний из области кинезиологии, касающихся сохранения и укрепления здоровья; овладения

школой движений; умений учитывать методические принципы в процессе занятий; навыков обучения двигательным действиям на основе методических принципов кинезокоррекции и формирование профессиональных компетенций (ПК-2,3).

6. Самостоятельная работа студентов

При изучении раздела студент самостоятельно готовиться по следующим темам:

№ п/п	Тема	Вопросы	Кол-во часов	Виды контроля
1	2			5
1.	Основы прикладной кинезиологии	-экология здоровья; -цель прикладной кинезиологии -задачи кинезиологии	4	Устный опрос
2.	Стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов	-стресс, стадии развития; -последствия стресса; -эвстресс и дистресс	6	Реферат
3.	Психологические и социальные проблемы, вызванные стресс-факторами	-внешние стресс-факторы -внутренние стресс-факторы -последствия стресса для живого организма	2	Реферат
4.	Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации	-основные этапы реабилитации -определение мышечных зажимов -работа с мышечными зажимами	2	Устный опрос
5.	Методические принципы кинезокоррекции,	-основные принципы кинезокоррекции -применение основных методических принципов кинезокоррекции на практике	4	Реферат
	Итого		18	

Перечень литературы, необходимой для самостоятельной работы студентов:

Основная литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.

2.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А.

Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914

Дополнительная литература:

1.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238

2. Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

3.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

7. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7.1. Этапы формирования компетенций

Компетенции	Трудовые функции (при наличии)	Индикаторы достижения компетенции
ПК-2- Способен применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы)	Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма; -периоды и этапы реабилитации. Умеет: - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и

		соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
ПК-3- Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.	03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере B/02.7 Организация реабилитационной помощи уязвимым категориям населения (консультирование специалистов учреждений социальной сферы).	Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; - основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с ОВЗ. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).

Рекомендации по оцениванию результатов достижения компетенций.

Показатели	**Критерии оценивания**	**Средства оценивания**
ПК-2- Способен применять, самостоятельно разрабатывать и внедрять реабилитационные технологии, в том числе с использованием технических средств реабилитации, направленные на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека и (или) компенсацию имеющихся дефектов развития; применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.		
Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: - механизмы здоровья; - условия сохранения и	Защита рефератов

утраченных в процессе болезни функций организма; -периоды и этапы реабилитации. Умеет: - ; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: -	развития здоровья; -цель и задачи прикладной кинезиологии. Умеет: – назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей Имеет опыт: – применения некоторых методов оперативного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: - основные понятия: предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии. Умеет: - назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; -вносить некоторые корректировки в содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. Имеет опыт: - применения методов контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма у различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и их обсуждения с командой специалистов. **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - основные процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма; -периоды и этапы реабилитации. Умеет: - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; -корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека; - осуществлять кинезокоррекцию глубоких мышц тела. Имеет опыт: - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма различных возрастных групп; -анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.	
ПК-3 - Обладает высоким уровнем знаний по управлению объемом и интенсивностью физических нагрузок для предупреждения прогрессирования основных заболеваний (дефектов) и вторичных отклонений в состоянии здоровья занимающихся, способен проводить мониторинг и оценку результатов реабилитации, в том числе комплексную с привлечением всех участников реабилитационного процесса.		

Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; - основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса. Имеет опыт: - планирования и реализации образовательного процесса и комплексных профилактических мероприятий в области адаптивной физической культуры.	**Пороговый уровень** (удовлетворительно): Знает: – определение стресса; - воздействие стресса на физическое тело; -стресс как главный фактор возникновения мышечных зажимов. Умеет: – определить мишени профилактического воздействия; -осуществить на практике основные комплексы физических упражнений, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет опыт: – применения некоторых методов оперативного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях организма. **Стандартный уровень** (хорошо): Знает: – классификацию стресса; - виды стресса; - внешние стресс-факторы; --внутренние стресс-факторы; -основные последствия стресса для организма. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; -подобрать и осуществить на практике основные комплексы физических упражнений, физических средств воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Имеет опыт: - практического применения большинства физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). **Эталонный уровень** (отлично): Знает: - когнитивные и эмоциональные симптомы; - физические и поведенческие симптомы; - основные вида страхов. Умеет: - применять основные средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с ОВЗ. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного	Тестирование

	заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).	

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

В соответствии с макетом федерального государственного образовательного стандарта оценка качества подготовки студентов включает:

А. Текущую аттестацию.

В. Промежуточную аттестацию.

Текущий контроль знаний студентов представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- тестирование (письменное);
- контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Промежуточная аттестация, осуществляется в форме зачета.

Темы рефератов

1. Кинезиология как наука.
2. Стресс, основные понятия.
3. Виды стресса.
4. Отличие стресса от дистресса.
5. Стресс –это благо или болезнь?
6. Влияние страха на образование мышечных зажимов.
7. Кинезокоррекция: определение, виды.
8. Механизм действия физических упражнений на организм человека.

Тестовые задания по дисциплине

Инструкция: Уважаемые студенты! Вашему вниманию представлены 32 вопроса. Внимательно их прочитайте и выберите один вариант ответа.

1. Медицинская реабилитация — это:

Варианты ответов:

а) комплекс медицинских, биологических и социальных мероприятий, направленный на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

б) система медицинских, психологических и социальных мероприятий, направленных на реинтеграцию инвалида или пациента в общество;

в) лечебный процесс на амбулаторном и санаторном этапах;

г) все вышеперечисленное.

2. Реабилитационный потенциал включает 3 группы факторов:

Варианты ответов:

а) медицинские, психологические, социальные;

б) медицинские, психологические, профессиональные;

в) биологические, психологические, профессиональные.

3. Согласно концепции последствий болезни, I уровень оценивается по:
Варианты ответов:
а) ФК нарушения функций;
б) ФК ограничения жизнедеятельности;
в) определению группы инвалидности.

4. Согласно концепции последствий болезни, II уровень оценивается по:
Варианты ответов:
а) ФК нарушения функций;
б) ФК ограничения жизнедеятельности;
в) определению группы инвалидности.

5. Категории жизнедеятельности включают:
Варианты ответов:
а) 7 категорий;
б) 8 категорий;
в) 12 категорий.

6. Этапы медицинской реабилитации:
Варианты ответов:
а) лечебно-реабилитационный;
б) стационарный этап ранней медицинской реабилитации;
в) амбулаторный;
г) домашний;
д) санаторный;
е) поздней медицинской реабилитации.

7. На каком этапе медицинской реабилитации не составляется ИПР:
Варианты ответов:
а) лечебно-реабилитационный;
б) стационарный;
в) амбулаторный;
г) домашний;
д) санаторный;
е) поздней медицинской реабилитации.

8. Шкала ФК используется для:
Варианты ответов:
а) унификации экспертного решения;
б) детализации клинического диагноза;
в) оценки эффективности реабилитационных мероприятий;
г) соблюдения принципа преемственности в реабилитации.

9. При переломе бедренной кости основной саногенетический механизм:

Варианты ответов:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

10. Пациент Г., 56 лет, заболевания левой почки, нефрэктомия слева. Основной саногенетический механизм:

а) реституция;

б) регенерация;

в) компенсация;

г) реадаптация.

11. Медицинские факторы реабилитационного потенциала включают:

а) пол пациента;

б) возраст пациента;

в) интеллектуальный потенциал;

г) особенности заболевания;

д) эмоционально-волевые качества;

е) профессию.

12. Какую группу инвалидности можно определить пациенту, у которого после перенесенного инфаркта мозга сохраняется стойкий умеренный правосторонний гемипарез:

а) I;

б) II;

в) III.

13. Какую группу инвалидности можно определить пациенту с артериальной гипертензией, основная профессия которого — машинист локомотива и на какой период времени:

а) I, бессрочно;

б) II, на год;

в) III, на год;

г) III, бессрочно.

14. Какие ограничения в трудовой деятельности возможны по заключению ВКК поликлиники:

Варианты ответов:

а) ограничение командировок;

б) ограничение работы в ночную смену;

в) ограничение рабочего времени;

г) дополнительный отпуск;

д) дополнительный выходной день;

е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

15. При определении пациенту III группы инвалидности ему могут быть вынесены следующие трудовые рекомендации:

Варианты ответов:

а) ограничение командировок;

б) ограничение работы в ночную смену;

в) ограничение рабочего времени;

г) дополнительный отпуск;

д) дополнительный выходной день;

е) изменение условий труда: физического, во вредных условиях.

16. Виды профессиональной реабилитации:

Варианты ответов:

а) переобучение;

б) рациональное трудоустройство на бронированные места;

в) переоборудование рабочего места;

г) протезирование;

д) трудовая адаптация.

17. Индивидуальную программу реабилитации пациента составляют:

а) врачи-терапевты;

б) врачи-хирурги;

в) врачи-реабилитологи;

г) эксперты МРЭК;

д) все вышеперечисленные.

18. Индивидуальную программу реабилитации инвалида составляют:

Варианты ответов:

а) врачи-терапевты;

б) врачи-хирурги;

в) врачи-реабилитологи;

г) эксперты МРЭК;

д) все вышеперечисленные.

19. Оценку реабилитационных мероприятий проводят по:

Варианты ответов:

а) клинической шкале;

б) ФК нарушения функции;

в) ФК ограничения жизнедеятельности;

г) динамике степени тяжести инвалидности;

д) изменению бытового самообслуживания.

20. Цель направления пациента на стационарный этап ранней медицинской реабилитации:

Варианты ответов:

а) при средней степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;

б) при легкой степени тяжести заболевания — восстановление трудоспособности;

в) при тяжелой степени тяжести заболевания — восстановление самообслуживания;

г) при средней степени тяжести заболевания — снижение степени ограничения трудоспособности.

21. Характеристика ограничения жизнедеятельности по ФК Пвключает ее ограничение на:

Варианты ответов:

а) 15–20 %;

б) 30–40 %;

в) 26–50 %;

г) до 100 %.

22. Укажите 6 принципов реабилитации:

Варианты ответов:

а) обоснованность;

б) комплексность;

в) раннее начало;

г) непрерывность;

д) индивидуальность;

е) реализация в коллективе;

ж) возвращение к активной деятельности;

з) преемственность;

и) доступность;

к) этапность.

23. Понятие «социальная реабилитация» пациентов включает:

Варианты ответов:

а) помощь в подготовке к новой профессии;

б) помощь в трудоустройстве;

в) механотерапию;

г) социально-правовую помощь в связи с заболеваемостью или инвалидностью;

д) бытовую реадаптацию.

24. Отделение реабилитации поликлиники включает подразделения:

Варианты ответов:

а) кабинеты врачей-специалистов;

б) физиотерапевтические кабинеты;

в) кабинеты массажа, механотерапии и трудотерапии;

г) кабинеты медико-реабилитационной экспертной комиссии;

д) дневной стационар.

25. Основной критерий, отличающий временную нетрудоспособность от инвалидности:

Варианты ответов:

а) продолжительность пребывания на больничном листе;

б) частота и длительность пребывания на больничном листе в течение года;

в) сомнительный трудовой прогноз;

г) благоприятный трудовой прогноз;

д) неблагоприятный трудовой прогноз;

е) сомнительный или неблагоприятный прогноз для восстановления ограничения жизнедеятельности.

26. Для экспертизы стойкой утраты трудоспособности обязателен учет следующей части диагноза:

Варианты ответов:

а) нозологической;

б) этиологической;

в) патогенетической;

г) функциональной;

д) морфологической.

27. Первая группа инвалидности устанавливается, когда пациент в связи с нарушением функций организма, вызванным заболеванием или комбинированным анатомическим дефектом нуждается в:

Варианты ответов:

а) эпизодической посторонней помощи или уходе;

б) специально созданных, облегченных условиях труда;

в) сокращении объема производственной деятельности;

г) постоянной посторонней помощи, надзоре;

д) освобождении от всех видов труда.

28. Что такое первичная инвалидность:

Варианты ответов:

а) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности работающих;

б) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к средней численности населения;

в) отношение числа инвалидов, признанных впервые в данном году, к численности населения на конец года.

29. Основное отличие лечебного процесса от реабилитационного состоит в:

Варианты ответов:

а) использовании различных методов воздействия;

б) точке приложения мероприятий: саногенетических процессов при реабилитации и патогенетических процессов — в случае лечения;

в) сроках начала: лечение проводится в остром периоде заболевания, реабилитационные мероприятия — в подостром;

г) применении различных препаратов.

30. Эрготерапия — это:

Варианты ответов:

а) комплекс мероприятий по восстановлению самообслуживания, работоспособности, в т. ч., и волонтерской, и отдыха пациента;

б) отдельный вид трудотерапии;

в) комплекс мероприятий по психологической реадаптации.

31. Какую ответственность несет врач при невыполнении индивидуальной программы реабилитации пациента и при каких условиях:

Варианты ответов:

а) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

б) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка;

в) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по не желанию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

г) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка.

32. Какую ответственность несет врач при не выполнении индивидуальной программы реабилитации инвалида и при каких условиях:

Варианты ответов:

а) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

б) административную; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка;

в) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по нежеланию пациента, о чем сделана соответствующая отметка;

г) юридическую; если индивидуальная программа реабилитации не выполнена по недостаточному контролю врача-реабилитолога, о чем сделана соответствующая отметка.

Ключ: 1 (б); 2 (а); 3 (а); 4 (б); 5 (а); 6 (а–г, е); 7 (а); 8 (а, в); 9 (б); 10 (в); 11 (а, б, г); 12 (в); 13 (в); 14 (а, б, е); 15 (а–е); 16 (а–в, д); 17 (д); 18 (г); 19 (а–г); 20 (а, в, г); 21 (в); 22 (б–д, з, к); 23 (а, б, г, д); 24 (а–в); 25 (б, е); 26 (г); 27 (г); 28 (б); 29 (б); 30 (а); 31 (б); 32 (г).

Система оценки: более 90% – отлично; 80% – 89% – хорошо; 79% – 60% – удовлетворительно; менее 60% – неудовлетворительно.

7.2.3. Вопросы к зачету:

1.Механизмы, условия сохранения и развития здоровья.

2.Задачи кинезиологии. Цель прикладной кинезиологии.

3.Процессы выздоровления, восстановления утраченных в процессе болезни функций организма.
4.Основные понятия, предмет, объекты и методы исследования прикладной кинезиологии.
5.Три этапа реабилитации. Средства кинезокоррекции.
6.Кинезиология как наука.
7.Определение стресса и его воздействие на физическое тело.
8.Классификация и виды стресса.
9.Стадии развития стресса и причины возникновения
10.Панические атаки, вызванные длительным воздействием стресс-факторов
11. Когнитивные и эмоциональные симптомы.
12.Физические и поведенческие симптомы.
13.Средства реабилитации, направленные на предупреждение негативных проявлений стресса.
14.Основные вида страхов.
15.Отличие стресса от дистресса.
16.Влияние страха на образование мышечных зажимов.
17.Кинезокоррекция: определение, виды.
18.Механизм действия физических упражнений на организм человека.
19.Кинезокоррекция: работа с глубокими мышцами тела, периоды и этапы реабилитации

8. Перечень основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1.Бахрах, И.И. Кинезитерапия: руководство / И.И.Бахрах, Г.Н.Грец. – Смоленск: СГАФКСТ, 2018. – 296 с.
2.Спортивный травматизм. Профилактика и реабилитация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. С. Бакулин, И. Б. Грецкая, М. М. Богомолова, А. Н. Богачев.— Волгоград: ВГАФК, 2013.— 135 с.: ил. — Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/233188

Дополнительная литература:

1.Касаткин, М.С. Основы спортивного тейпирования [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Е. Ачкасов, М.С. Касаткин.— М. : Спорт, 2016.— 118 с.: ил. — ISBN 978-5-906839-70-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/641238
2.Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия [Электронный ресурс]: учеб. словарь-справочник / А.А. Иванов, О.В. Козырева.— М.: Советский спорт, 2010.— 141 с. — ISBN 978-5-9718-0429-1.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/187914
3.Основы физической реабилитации [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Налобина [и др.]; ред.: А.Н. Налобина; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта.— Омск: Изд-во СибГУФК, 2017.— 329 с.: ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-91930-078-6.— Режим доступа: https://lib.rucont.ru/efd/640959

9. Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети Internet, необходимый для освоения дисциплины

9.1. Современные профессиональные базы данных

1. Электронно-библиотечная система «Руконт» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://lib.rucont.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://elibrary.ru/

Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://lib.sportedu.ru

Спортивная электронная библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://sportfiction.ru/

Медицинская библиотека [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.booksmed.com/

Общероссийская общественная организация «Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов» (РАСМИРБИ) [Электронный ресурс]: официальный сайт.- Режим доступа: https://www.sportmed.ru/

9.2. Справочно-информационные системы:

«КонсультантПлюс» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.consultant.ru

«Гарант» [Электронный ресурс]: справочная правовая система. – Режим доступа: http://www.garant.ru

9.3. Поисковые системы:

Поисковая система Google [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://www.google.ru/

Поисковая система Яндекс [Электронный ресурс].- Режим доступа: https://yandex.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для проведения аудиторных занятий имеется специализированная аудитория, оборудованная мультимедийным проектором, зал лечебной физкультуры.

Изучение дисциплины сопровождается:

1.Демонстрацией таблиц;

2. Мультимедийным сопровождением чтения лекций

3. Просмотром и анализом учебных видеофильмов

При изложении учебного материала следует учитывать особенность его представления в рабочей программе и в специальной учебно-методической литературе (учебники, учебные пособия, монографии). В процессе преподавания необходимо формировать у магистров представление о том, что отдельные системы находятся в тесном взаимодействии в едином целостном организм, морфофункциональные особенности которого определяются генетической программой и средовыми факторами.

В процессе преподавания следует постоянно связывать теоретические знания с практическими навыками, необходимыми в соответствии с государственным образовательным стандартом для избранной специальности.

Важными аспектами преподавания кинезокоррекции являются: 1) обучение магистров умению выделять наиболее важные и трудные для понимания и усвоения факты и закономерности, конспектировать данные вопросы во время прослушивания лекций и при самостоятельном изучении учебного материала. 2) воспитание у магистров способности критически осмысливать различные теоретические концепции различных видов кинезотерапии, 3) объяснение магистрам смысла медицинских терминов, содержащихся в курсе данной дисциплины; 4) проведение индивидуальных консультаций; 5) достаточное обеспечение магистров учебно-методической литературой.

Для повышения эффективности преподавания необходимо использовать рейтинговую оценку успеваемости магистров, применять УИРС и различные компьютерные технологии (обучающие и контролирующие программы, мультимедийное сопровождение лекций, тексты лекций в электронном варианте).

Для подготовки к занятиям, кроме основной и дополнительной литературы, целесообразно использовать методические рекомендации и пособия, изданные на кафедре. При изучении каждой темы следует ориентироваться на литературные источники и вопросы, рекомендуемые для самоподготовки.

Магистрам следует творчески относится к изучению курса. Это означает, что не следует механически заучивать основные теоретические концепции комплексной реабилитации и фактический материал, изложенный в учебниках и учебных пособиях. Необходимо научится критически осмысливать учебный материал, изложенный в лекциях и в процессе аудиторных занятий; овладеть медицинскими практическими навыками, разрешенными и необходимыми в работе магистра в области АФК

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Аудитория № 301 -помещение для занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.
2.	Аудитория № 303 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
		Учебная доска для мела настенная.
	Аудитория № 304 - помещение для занятий семинарского типа, групповых занятий, индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации	Укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения для представления информации. Количество посадочных мест: для студентов – 22; для преподавателя – 1. Учебная доска для мела настенная.

12. Лицензионное программное обеспечение

№ п/п	Тип, номер лицензии, наименование продукта	Дата выдачи первоначальной лицензии	Вид программного обеспечения
1	RED OS 5.15.10 MUROM	01.09.2023	Операционная система и комплект приложений
2	ALT Linux ALT Edication 10.1	01.09.2024	Операционная система и комплект приложений для мобильного класса
3	LibreOffice 7.2.4.1	01.09.2024	Пакет офисного ПО для мобильного класса
4	1С:Предприятие 8.3.24.1667	01.09.2020	Прикладное программное обеспечение для автоматизации учёта и управления
5	Деканат. Комплекс программ Лаборатории ММИС	01.09.2021	Интегрированная система управления учебным процессом
6	Яндекс Браузер Лицензионное соглашение на использование программы Браузер «Яндекс» https://yandex.ru/legal/browser_agreement/	16.08.2016	Интернет-браузер
7	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 250-499 Node 1 year Educational Renewal License	26.06.2023	Антивирусное ПО
8	Microsoft Open License, Тип Academic, номер 67295483, продукт Microsoft Windows 10 Prof Russian Academic ONL 1Lic No level	16.08.2016	Системное ПО, операционная система
9	Microsoft Open License, Тип Academic, номер	16.08.2016	Прикладное ПО,

	67295483, продукт Microsoft Office Professional Plus 2016 Russian Academic ONL 1Lic No level		пакет офисных приложений

«Согласовано»
Ответственный за ОПОП
направления подготовки
49.04.02 «Физическая культура для лиц
с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
Направленность (профиль программы):
Физическая реабилитация
к.м.н., доцент Л.В.Виноградова